

INFORME NARRATIVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

DIRECCIÓN DISTRITAL 14D04

GUALAUIZA SAN JUAN BOSCO - EDUCACIÓN

ENERO – DICIEMBRE 2025



Índice de contenidos**Contenido**

Mapa geográfico	4
Presentación	5
GLOSARIO DE SIGLAS	6
INTRODUCCIÓN	8
RENDICIÓN DE CUENTAS GESTIÓN 2025	10
A) Eje de acción: “Educación Esperanza”	10
B) Eje de acción: “Bienestar Educativo”	11
Alimentación escolar:	11
Textos Escolares:	13
Uniformes Escolares:	14
Mobiliario escolar:	15
Transporte escolar	15
C) Eje de acción: “Educación para la Vida”	15
Estrategia todos al aula:	15
NIVELACIÓN Y ACELERACIÓN PEDAGÓGICA (NAP)	17
EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS (EPJA)	18
D) Eje de acción: “Educación que Cuida”	20
Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia (SAFPI)	21
Se documentaron con evidencias gráficas (fotos y registros) los procesos realizados, garantizando transparencia.	25
UDAI	25
DECE	30
Eje de acción: “Impacto Educativo”	37
Inicial y básica	37
CURRICULO NACIONAL	38
BACHILLERATO TÉCNICO	41
Eje de acompañamiento y seguimiento	43
MOSEIB	45
F) Eje de acción: “Educación que Inspira”	48
G) Eje de acción: “Conexión Educativa”	49
Principales Hitos 2025	50

Presupuesto	51
Resumen consolidado de ejecución presupuestaria 2025	51
DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN 2026	52
Índice (ilustraciones, gráficos, tablas, etc.)	53
ÍNDICE DE IMAGENES	54
ÍNDICE DE TABLAS:	55
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	56

Mapa geográfico

La Dirección Distrital 14D04 Gualaquiza San Juan Bosco – Educación pertenece a la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC). Tiene su sede administrativa en el cantón y parroquia Gualaquiza, provincia de Morona Santiago.

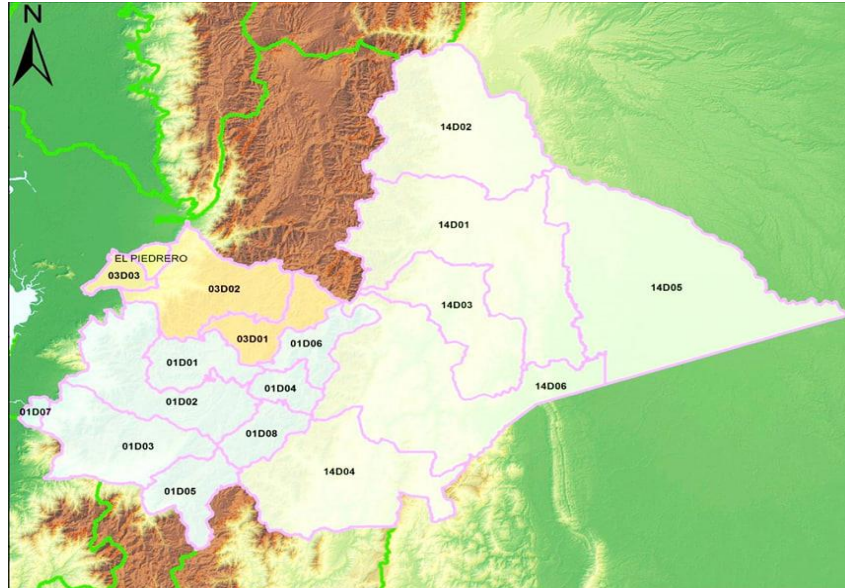


ILUSTRACIÓN 1: MAPA GEOGRÁFICO

El Distrito Educativo está conformado por circuitos educativos y es responsable de la administración, gestión y supervisión de las instituciones educativas.



ILUSTRACIÓN 2: DIVISI3N CIRUTUAL

Presentación

En cumplimiento de los principios de transparencia, responsabilidad social y participación ciudadana, el Distrito 14D04 Gualaquiza San Juan Bosco - Educación presenta el Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al año 2025. Este documento constituye un espacio de diálogo con la comunidad educativa y la ciudadanía, en el que se exponen de manera clara y objetiva las acciones desarrolladas, hitos alcanzados y desafíos a resolver, en el marco de la gestión educativa distrital.

La base legal que sustenta este proceso se enmarca en la Constitución de la República del Ecuador, que establece la obligación de las instituciones públicas a realizar actividades con responsabilidad, transparencia y equidad, además de fomentar e incentivar la participación ciudadana. Asimismo, se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en las normativas del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, que promueven una gestión pública transparente, eficiente y orientada al fortalecimiento del sistema educativo nacional.

El trabajo de los distritos educativos resulta fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad, inclusiva y con pertinencia territorial. Desde el nivel distrital se articula la política educativa nacional con las realidades locales, permitiendo una atención oportuna a las necesidades de las instituciones educativas, docentes, estudiantes, especialmente en contextos rurales y de diversidad cultural como los que caracterizan a los cantones amazónicos de Gualaquiza y San Juan Bosco.

Durante el año 2025, la gestión distrital se orientó a la disminución de la brecha docente, acompañamiento pedagógico, a la gestión administrativa eficiente, capacitación docente, y a la promoción de entornos educativos seguros y participativos. Estas acciones buscan consolidar procesos educativos sostenibles, mejorar los aprendizajes y contribuir al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, en concordancia con los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC).

Finalmente, este informe reafirma el compromiso del Distrito de Educación con la mejora continua de la gestión pública, la corresponsabilidad con la comunidad y la construcción colectiva de una educación de calidad. La rendición de cuentas representa una obligación legal, pero también una oportunidad para fortalecer la confianza ciudadana y renovar el compromiso institucional con el desarrollo educativo y social de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco.

GLOSARIO DE SIGLAS

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.

DPAI: Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión.

UDAI: Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

MSP: Ministerio de Salud Pública

TEA: Transtorno de Espectro Autista

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

OVP: Orientación Vocacional y Profesional.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

JDRC: Junta Distrital de Resolución de Conflictos.

JCPD: Junta Cantonal de Protección de Derechos.

CCPD: Consejo Cantonal de Protección de Derechos

UNIPEN: Unidad de Investigación y Protección de niños, niñas y adolescentes.

MMDH: Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos

REDEVI: Registro de violencia en el sistema educativo

SAFPI: Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia

SEIBE: Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación.

MOSEIB: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

NAP: Nivelación y Aceleración Pedagógica.

EBJA: Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

DTA: Docente técnico de apoyo

FCT: Formación en centros de trabajo

PPE: Programa de participación estudiantil.

REDTEC: Red técnica.

BT: Bachillerato técnico.

UDAC: Unidad Distrital de Atención Ciudadana

MOGAC: Módulo de Gestión de Atención Ciudadana

QUIPUX: Sistema de Gestión Documental

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento de los principios de transparencia y responsabilidad institucional, el Distrito de Educación de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco se complace en presentar el “Informe de Rendición de Cuentas” correspondiente al año 2025. Este documento expone de manera sintética los principales resultados de la gestión de este Distrito, orientados al fortalecimiento del sistema educativo y a la garantía del derecho a una educación segura, y de calidad para niñas, niños y adolescentes del territorio.

Entre los logros más relevantes del año 2025 destaca el histórico cierre de la brecha docente, mediante una adecuada planificación y gestión del talento humano, lo que permitió asegurar la continuidad del servicio educativo y mejorar las condiciones de enseñanza en las instituciones del distrito, a través de una educación más personalizada. Asimismo, se fortaleció la articulación interinstitucional con los Gobiernos Autónomos Descentralizados, concretando convenios de cooperación que contribuyeron al mejoramiento de la infraestructura educativa, generando espacios más seguros, adecuados y dignos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Dirección Distrital 14D04 durante el año 2025 atendió a 1131 usuarios que llegaron a realizar trámites de distinta índole, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Usuarios atendidos según bitácora de visitas 2025, por consultas o requerimientos solicitados									
Nº DE UNIDADES	Nº DE USUARIOS	GÉNERO		MUJERES			HOMBRES		
		MASCULINO	FEMENINO	MESTIZA	INDÍGENA	AFRO	MESTIZO	INDÍGENA	AFRO
10	1131	524	607	505	101	1	404	118	2

TABLA 1: USUARIOS ATENDIDOS SEGÚN BITÁCORA DE VISITAS 2025

El número de trámites atendidos por este Distrito Educativo fueron de 1079, siendo los más numerosos los trámites ingresados al Módulo de Gestión de Atención Ciudadana (MOGAC) y al Sistema de Gestión Documental (QUIPUX). La siguiente tabla muestra los trámites cumplidos por cada departamento.

Nº	DEPARTAMENTOS	Nº TRÁMITES INGRESADOS MOGAC Y QUIPUX	CORREO	DÉCIMOS	SRI-GP	TIEMPO DE SERVICIO	REMUNERACIONES	TOTAL
1	DESPACHO	96						96
2	ADMINISTRATIVA FINANCIERA	139		46	32			217
3	APOYO Y SEGUIMIENTO	90						90

4	ASESORÍA JURÍDICA	50						50
5	ATENCIÓN CIUDADANA	62				24	2	88
6	PLANIFICACIÓN	1						1
7	TALENTO HUMANO	57						57
TOTAL		495	480	46	32	24	2	1079

TABLA 2: NÚMERO DE TRÁMITES ATENDIDOS POR ESTE DISTRITO EDUCATIVO

RENDICIÓN DE CUENTAS GESTIÓN 2025

La Dirección Distrital 14D04 desarrolló sus actividades en el marco de los **ejes de acción** mandatorios por el MINEDEC para el período 2025-2029. Estos ejes son:

- A) *Educación Esperanza*
- B) *Bienestar Educativo*
- C) *Educación para la Vida*
- D) *Educación que Cuida*
- E) *Impacto Educativo*
- F) *Educación que Inspira*
- G) *Conexión Educativa*

A) Eje de acción: “Educación Esperanza”

La educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, por ello, el Gobierno Nacional ha priorizado en garantizar la equidad y calidad de la infraestructura educativa en todo el territorio nacional. En este contexto, la Dirección Distrital 14D04, suscribió convenios interinstitucionales con los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) parroquiales y municipales de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco; orientados al mantenimiento, mejoramiento y equipamiento de instituciones educativas. Estas acciones fortalecen las condiciones físicas, los ambientes de aprendizaje y la seguridad para la comunidad educativa.

Los convenios legalizados son los siguientes:

CONVENIOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	PRESUPUESTO	# DE BENEFICIARIOS DIRECTOS
Convenio específico entre el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura Zona 6 y el Gobierno Parroquial de EL IDEAL, para el “mantenimiento de la escuela de Educación Básica Fiscomisional Camilo Ponce Enriquez, parroquia El Ideal.	\$10480.48	44

Convenio específico de Cooperación Interinstitucional y de concurrencia entre el Ministerio De Educación, Deporte y Cultura Zona 6; y, el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal De Gualaquiza, “Mejoramiento de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, parroquia Gualaquiza”.	\$6347.34	896
Convenio de cooperación interinstitucional celebrado entre la Coordinación De Educación Zonal 6 y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de San Juan Bosco de la provincia de Morona Santiago, para la ejecución del proyecto “Implementación de instrumentos musicales para los establecimientos educativos de la comunidad Kalaglás y del centro cantonal, Unidad Educativa Delia Carmen Vasquez, Unidad Educativa Fiscomisional Prof. Polivio Saquicela y Unidad Educativa “Nueva Generación”.	\$4039.30	878
Convenio específico entre el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura Zona 6 y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Gualaquiza, para la “Construcción de espacio cubierto, graderío y multicancha en la Unidad Educativa Nueva Tarqui”.	\$100726.54	292

TABLA 3: CONVENIOS LEGALIZADOS

B) Eje de acción: “Bienestar Educativo”

La Unidad Distrital de Administración Escolar garantizó la provisión oportuna, eficiente y de calidad de los recursos educativos esenciales, en estricto cumplimiento de los lineamientos vigentes. Se realizó la distribución de alimentación escolar, textos, uniformes, mobiliario y equipamiento, y se aseguró que todos los estudiantes recibieran los recursos necesarios para el adecuado desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

Alimentación escolar:

Mensualmente, se efectuó la entrega de la colación escolar, conforme a los lineamientos y a la planificación referencial de distribución remitida por Planta Central. Este proceso contó con el seguimiento y monitoreo permanente, a fin de verificar el cumplimiento del Manual para la Provisión, Distribución, Consumo y Manejo de las Raciones Alimenticias para los estudiantes de las instituciones educativas Fiscales, Fiscomisionales y Municipales.

RECURSOS EDUCATIVOS	# INSTITUCIONES EDUCATIVAS	# DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN CADA ENTREGA
RACIONES ALIMENTICIAS	78	6239

TABLA 4: RECURSOS EDUCATIVOS



IMAGEN 1: COLACIÓN ESCOLAR



IMAGEN 2: RECEPCIÓN COLACIÓN ESCOLAR



IMAGEN 3: RACIONES COLACIÓN ESCOLAR



IMAGEN 4: CONSUMO COLACIÓN ESCOLAR

Textos Escolares:

La adquisición de los textos escolares lo realizó Planta Central. Posteriormente, las imprentas adjudicadas ejecutaron la distribución hacia cada nivel desconcentrado, de acuerdo con el cronograma descrito en el proceso. Una vez recibidos, el Distrito realizó la distribución a las Instituciones Educativas, conforme la matriz remitida por el Nivel Central.

RECURSOS EDUCATIVOS	# INSTITUCIONES EDUCATIVAS	# KIT DE TEXTOS ESCOLARES
TEXTOS ESCOLARES	81	7582

TABLA 5: TEXTOS ESCOLARES



IMAGEN 5: CAJA TEXTOS ESCOLARES



IMAGEN 6: DISTRIBUCIÓN TEXTOS ESCOLARES



IMAGEN 7: RECEPCIÓN TEXTOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES

Uniformes Escolares:

Durante el año 2025, se obtuvo una asignación presupuestaria de USD 48480.61, destinada a la adquisición de Uniformes escolares para 29 instituciones educativas Bilingües, ejecutándose en su totalidad; **de** los cuales fueron entregados de acuerdo con la necesidad de cada Institución Educativa.

Respecto a la adquisición de uniformes de las Instituciones Educativas Interculturales, estos fueron adquirido por parte de la Coordinación Zonal 6, con un presupuesto de \$217.591,92. Por su parte el Distrito 14D04 se encargó de la distribución a las instituciones educativas en los plazos correspondientes.

RECURSOS EDUCATIVOS	# INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PRESUPUESTO
UNIFORMES ESCOLARES INTERCULTURALES	50	\$217.591,92
UNIFORMES ESCOLARES INTERCULTURALES BILINGUES	29	\$48.480,61

TABLA 6: UNIFORMES ESCOLARES

Mobiliario escolar:

Asimismo, se realizó la adquisición de equipamiento, mobiliario, material didáctico y equipos deportivos para determinadas Instituciones Educativas, con un presupuesto de USD 23.719,33, fortaleciendo de esta manera los espacios educativos y pedagógicos

RECURSOS EDUCATIVOS	# INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PRESUPUESTO
MOBILIARIO ESCOLAR	6	\$23.719,33

TABLA 7: MOBILIARIO ESCOLAR

Transporte escolar

Se brindó el servicio de Transporte escolar a los estudiantes que viven en los sectores rurales del cantón San Juan Bosco, hacia la Unidad Educativa Nueva Generación ubicada en el centro cantonal, por el periodo de enero a junio 2025, con un presupuesto asignado de \$ 75.614,11.

RECURSOS EDUCATIVOS	INSTITUCIONE EDUCATIVA	PRESUPUESTO
TRANSPORTE ESCOLAR	NUEVA GENERACIÓN	\$ 75.614,11

TABLA 8: TRANSPORTE ESCOLAR

C) Eje de acción: “Educación para la Vida”

Estrategia todos al aula:



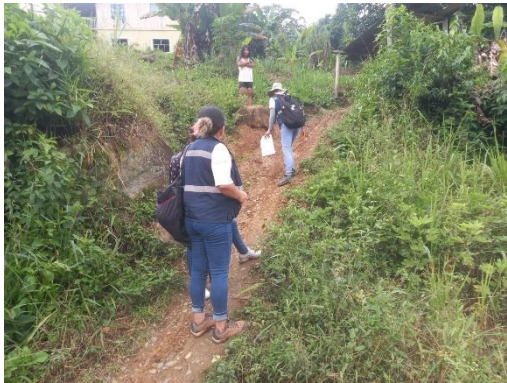
ILUSTRACIÓN 3: TODOS AL AULA

Durante el año 2025, la Dirección Distrital 14D04 Gualaquiza – San Juan Bosco Educación da continuidad a la implementación de la estrategia nacional “Todos al Aula”, orientada a la reducción sostenida de las brechas de exclusión escolar y al fortalecimiento de la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes de 5 a 14 años que se encuentran fuera del Sistema Nacional de Educación.

En este período, la estrategia ha mantenido su enfoque territorial, comunitario y preventivo, fortaleciendo el trabajo en sectores aledaños a las instituciones educativas, comunidades rurales y zonas de alta vulnerabilidad social.

El uso estratégico del Sistema Unificado y Universal de Seguimiento Nominal (SUUSEN) continúa siendo un pilar clave para la identificación temprana de alertas educativas, la georreferenciación de casos y la articulación interinstitucional.

Con el objetivo de garantizar el acceso, la reinserción y la permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión educativa, mediante acciones territoriales articuladas, uso eficiente de información nominal y acompañamiento familiar sostenido; se ha realizado las siguientes actividades:

Acciones implementadas en 2025	
a. Búsqueda Activa en Territorio • Continuidad con el despliegue de brigadas distritales y de manera individual en cada uno de los proyectos. • Visitas domiciliarias sistemáticas en barrios, parroquias y comunidades rurales estratégicas. • Aplicación de encuestas, entrevistas familiares y registros de observación. • Georreferenciación de casos mediante el cruce de información SUUSEN y levantamiento en campo. • Derivación y seguimiento de casos a instituciones educativas, DECE y entidades de protección de derechos.	 IMAGEN 8: BÚSQUEDA ACTIVA EN TERRITORIO
b. Trabajo Comunitario y Familiar • Jornadas de sensibilización dirigidas a familias sobre el derecho a la educación. • Charlas comunitarias en coordinación con líderes barriales y comunitarios. • Acompañamiento a procesos de matrícula, aprestamiento y nivelación. • Seguimiento personalizado a casos reincorporados para asegurar permanencia.	 IMAGEN 9: TRABAJO COMUNITARIO Y FAMILIAR

c. Uso Estratégico del Sistema SUUSEN

- Monitoreo permanente de alertas relacionadas con inasistencias, abandono escolar y maternidad adolescente.
- Priorización de sectores con mayores brechas de inclusión educativa.
- Planificación territorial focalizada basada en evidencia.



IMAGEN 10: USO ESTRATÉGICO DEL SISTEMA SUUSEN

NIVELACIÓN Y ACELERACIÓN PEDAGÓGICA (NAP)

Durante el año 2025, el Distrito Educativo implementó el servicio NAP para enfrentar la exclusión, abandono escolar y rezago educativo, promoviendo los principios de inclusión, equidad e igualdad de oportunidades. El programa se desarrolló con un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo la recuperación de aprendizajes fundamentales y el desarrollo integral, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada participante.

El servicio contó con la participación de dos docentes especializados, quienes brindaron atención pedagógica a 28 estudiantes del subnivel de Básica Superior, provenientes de diversas comunidades. Esta atención permitió reducir brechas geográficas y sociales, y a facilitar el acceso y la permanencia en el sistema educativo



IMAGEN 11: ALUMNOS NAP

Las acciones pedagógicas se desarrollaron a partir de un currículo flexible, el uso de metodologías activas y la implementación de una evaluación formativa permitió atender la diversidad del estudiantado y favorecer aprendizajes significativos. Asimismo, se promovió el acompañamiento permanente, la motivación y la construcción de trayectorias educativas continuas, facilitando la transición de los estudiantes hacia el sistema educativo regular.

En consecuencia, se evidenció un impacto positivo en la nivelación de aprendizajes, la reinserción educativa y el fortalecimiento del compromiso escolar de los estudiantes, consolidándose como una estrategia eficaz para prevenir la deserción escolar y asegurar la continuidad educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad.



IMAGEN 12: EVENTO NAP

EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS (EPJA)

Esta oferta educativa está dirigida a jóvenes, adultas y adultas mayores en situación de escolaridad inconclusa, se brinda mediante servicios educativos adicionales específicos que facilitan el acceso, continuidad y culminación de la educación obligatoria. El Ministerio de Educación, como institución responsable de garantizar el derecho a la educación, y el Distrito Educativo 14D04 Gualaquiza - San Juan Bosco, ha puesto a disposición de la población un portafolio de servicio educativo de modalidad semipresencial nocturna; Periodo Lectivo: 2025 -2026 Ciclo II y I: se incorporaron como Bachilleres de la República del Ecuador, 7 estudiantes del Ciclo II: Febrero Julio 2025 y 31 estudiantes Agosto 2025 – Enero 2026 Total Estudiantes a Graduarse 38 estudiantes.



IMAGEN 13: CICLO I FEBRERO JULIO 2025



IMAGEN 14: CICLO I AGOSTO 2025 – ENERO 2026

D) Eje de acción: “Educación que Cuida”

El Departamento de Gestión de Riesgos lleva a cabo actividades como Simulacros y Capacitaciones, para proteger y prevenir riesgos en la comunidad educativa. Además socializó los lineamientos para la elaboración del Plan de Gestión de Riesgos y Directrices para la elaboración del Plan de Contingencia .

GESTIÓN DE RIESGOS	# DE BENEFICIARIOS	ACTIVIDAD
SIMULACROS	81 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (COMUNIDAD EDUCATIVA)	SE REALIZAN EVENTOS DE SIMULACROS DE ACUERDO A LA AMENAZA DE MAYOR INCIDENCIA O IMPACTO IDENTIFICADA EN PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.
CAPACITACIONES	81 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (COMUNIDAD EDUCATIVA)	SE HAN REALIZADO CAPACITACIONES Y SOCIALIZACIÓN EN TEMAS DE RIESGOS, USO Y MANIPULACIÓN DE RACIONES ALIMENTICIAS Y TEXTOS ESCOLARES CONFORME LAS DIRECTRICES EMITIDAS POR LA COORDINACIÓN ZONAL Y PLANTA CENTRAL.
PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS	81 INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DE LAS 81 INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 72 INSTITUCIONES EDUCATIVAS HAN REGISTRADO EL PGR EN EL APLICATIVO DE COLMENA.
CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y ENTREGA DE MOCHILAS DE EMERGENCIA	16 INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DESDE LA UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS DISTRITAL SE AUTOGESTIONÓ CON EL PROYECTO COMUNITAR AVSF , QUIENES DOTARON LAS MOCHILAS DE EMERGENCIA A 16 INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PREVIO A UNA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS.

TABLA 9: GESTIÓN DE RIESGOS



IMAGEN 15: CAPACITACIÓN GESTIÓN DE RIESGOS



IMAGEN 16: CURSO GESTIÓN DE RIESGOS



**IMAGEN 17: DOCENTES PARTICIPANTES
GESTIÓN DE RIESGOS**

Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia (SAFPI)

Durante el año 2025, el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) se consolidó como una estrategia clave para garantizar el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial, en contextos rurales y de difícil acceso del Distrito, mediante un modelo de acompañamiento familiar a través de visitas domiciliarias.

Durante el período académico 2025-2026, se atendió a 236 niños y niñas de 3 y 4 años de edad, quienes recibieron acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, promoviendo aprendizajes significativos a partir del juego y la interacción familiar, y prepararlos para su ingreso a la educación formal con bases sólidas.



IMAGEN 18: ALUMNOS SAPFI



IMAGEN 19: PROYECTO SAPFI

El SAFPI es ejecutado por nueve docentes, quienes desarrollan su labor educativa en las parroquias de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco.

Para garantizar la continuidad del servicio, los docentes se movilizan hacia las comunidades mediante transporte terrestre y fluvial, realizando dos a tres visitas domiciliarias semanales y planificaban sus actividades considerando el contexto social, cultural y territorial, priorizando el uso de materiales del entorno y reciclados, y aplicando la metodología juego-trabajo, lo que favorece aprendizajes pertinentes, inclusivos y contextualizados. Durante sus visitas orientan a las familias sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y acompañamiento educativo desde el hogar.

En este sentido, el proyecto SAFPI contribuye de manera significativa al cumplimiento del derecho a la educación inicial, al fortalecimiento del rol de la familia como primer agente educativo y a la reducción de brechas de acceso en zonas rurales del Distrito.



IMAGEN 20: EVENTO SAPFI



ILUSTRACIÓN 4: APRENDER A TIEMPO

Introducción

En el año 2025, el Distrito Educativo 14D04 continúa con el Plan Nacional Aprender a Tiempo, fortaleciendo el modelo de co-enseñanza como estrategia central para la recuperación y consolidación de aprendizajes fundamentales, especialmente en contextos rurales e interculturales.

El trabajo se desarrolla a través de tres promotores pedagógicos distritales, quienes brindan acompañamiento técnico, pedagógico y de seguimiento a cinco instituciones educativas cada uno, en coordinación directa con docentes y equipos directivos.

Se proyectó un cierre progresivo de brechas de aprendizaje, especialmente en las destrezas prioritarias. La capacitación recibida por los promotores pedagógicos ha permitido profundizar y compartir estrategias más especializadas con los docentes, fortaleciendo la calidad de la intervención, como se muestra a continuación:

Acción	Registro fotográfico
Se ejecutó el acompañamiento, seguimiento en parroquias como Bomboiza, San Carlos de Limón, Chiguinda, entre otras; adaptándose a todos los entornos rurales.	 IMAGEN 21: ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE
El proceso de seguimiento y de evaluaciones diagnósticas permitieron mantener indicadores de brechas de aprendizaje en los estudiantes.	 IMAGEN 22: PROCESO DE SEGUIMIENTO Y DE EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS
El trabajo colaborativo entre promotores, docentes y líderes comunitarios fue clave para sostener el proceso educativo.	 IMAGEN 23: PROMOTORES, DOCENTES Y LÍDERES COMUNITARIOS

Se promovieron actividades socioemocionales, actividades con grafismos, resolución de problemas y dinámicas de aprendizaje activo.	 IMAGEN 24: ACTIVIDADES VARIAS
Se documentaron con evidencias gráficas (fotos y registros) los procesos realizados, garantizando transparencia.	 IMAGEN 25: FOTOS Y REGISTROS
El trabajo en territorio, la co-enseñanza y el acompañamiento humano y contextualizado continúan demostrando que una educación inclusiva, pertinente y de calidad es posible cuando se construye desde el territorio y con la comunidad.	

TABLA 10: APRENDER A TIEMPO

UDAI

La Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) opera en todos los niveles del sistema educativo y en sus diversas modalidades de atención, promoviendo la inclusión, el respeto a la diversidad y el derecho a una educación de calidad para todos.



IMAGEN 26: UDAI

Con el objetivo de fortalecer las capacidades del personal educativo y garantizar una atención pedagógica adecuada a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), la UDAI ha impulsado espacios de formación y actualización profesional en las siguientes temáticas:

Nº	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1	Inclusión y Necesidades Educativas Específicas (NEE) y adaptaciones curriculares.
2	Taller de estrategias pedagógicas según el tipo de discapacidad.
3	Taller socioemocional " conociendo nuestras emociones".
4	Charlas a los PP. FF sobre pautas de crianza responsable.
5	Seguridad en las redes sociales.
6	Sensibilización de ¿Cómo identificar y prevenir el acoso escolar?
7	Sensibilización sobre el lenguaje positivo en niños y adolescentes.
8	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
9	Socialización a los docentes acerca del proceso de titulación de educación ordinaria para estudiantes de tercero de bachillerato con discapacidad.
10	Sensibilización sobre lenguaje de señas.
11	Sensibilización sobre el Autismo
12	Sensibilización sobre la ceguera.

TABLA 11: DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



IMAGEN 27: ACTIVIDAD UDAI

ACTIVIDADES REALIZADAS CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	NUMERO TOTAL DE ACTORES SENSIBILIZADOS
Talleres / sensibilizaciones a PP.FF	280 PP.FF
Orientaciones / Asesoramiento a Docentes y Directivos	268 docentes y directivos
Sensibilizaciones / talleres a estudiantes	464 estudiantes
Instituciones visitadas, socializadas	55 instituciones hispanas, bilingües, municipales y fiscomisionales.
Informes Psicopedagógicos Realizados	210
Traslados realizados	3

TABLA 12: ACTIVIDADES REALIZADAS UDAI



IMAGEN 28: CHARLA PARA PADRES



IMAGEN 29: ACTIVIDADES PARA PADRES UDAI

También se ha llevado a cabo participaciones en eventos y marchas realizadas de manera coordinada con otras carteras de estado como el MSP e instituciones como el CCPD – GZA en temas como: Día de la Familia, Día Internacional de la Discapacidad, Marcha por el Día de la No Violencia contra la Mujer, Día Internacional de los Pueblos Indígenas.



IMAGEN 30: PARTICIPACIÓN EN MARCHA



IMAGEN 31: COORDINADA CON OTRAS CARTERAS DE ESTADO COMO EL MSP E INSTITUCIONES COMO EL CCPD – GZA

En el marco del compromiso por garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con discapacidad en condición moderada, severa o profunda, el Distrito Educativo dispone de la Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín. Esta institución especializada brinda atención a 40 estudiantes con diversos tipos de discapacidad, intelectual, sensorial, psicosocial y multidiscapacidad, desde el nivel inicial hasta décimo año de Educación General Básica. Su objetivo principal es ofrecer una propuesta educativa individualizada que responda a las características, ritmos y necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo integral y pleno.

Con el fin de responder adecuadamente a las diversas necesidades educativas y circunstancias particulares de los estudiantes, el distrito ha gestionado 03 procesos de traslado desde instituciones de educación ordinaria hacia la oferta especializada. Siempre optando por brindar la mejor atención a ciertos casos que de una u otra forma se les dificulte asistir con regularidad, ya sea por situaciones de distancia, viabilidad o situación económica.

Asimismo, se ha mantenido un vínculo cercano y colaborativo con la Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín, brindando apoyo en diversas gestiones institucionales y participando activamente en sus actividades internas. Esta colaboración se ha materializado en eventos cívicos, culturales y colaborativos, fortaleciendo así la integración y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

También hay que resaltar que se cuenta con dos docentes pedagogas de apoyo quienes acompañan pedagógicamente a los docentes de aula, las mismas que atienden a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas, con un total de 70 estudiantes de los cuales 42 de ellos poseen discapacidad y 28 estudiantes no asociadas. Con las pedagogas se realiza un trabajo en conjunto y se coordina diferentes actividades y charlas con los diferentes actores de la comunidad educativa.

DECE

En el año 2025 los profesionales que conforman el Departamento de Consejería Estudiantil del Distrito Educativo 14D04, dirigieron su accionar en el acompañamiento, seguimiento psicosocial a los diferentes casos presentados; además, desarrollaron varias actividades de prevención y erradicación de riesgos psicosociales y cumplieron con el asesoramiento a los diferentes programas y proyectos dentro de las instituciones educativas, en cumplimiento de los diferentes ejes de acción del Modelo de Gestión del DECE. Algunas actividades se desarrollaron en base a la articulación con los organismos externos tales como MSP, Consejos Cantonales de Protección de Derechos y DINAPEN. Estas acciones favorecen y apoyan al desarrollo integral y construcción de proyectos de vida de la población estudiantil.

A continuación, se describe las acciones desarrolladas:

1.-CASOS SOBRE RIESGOS PSICOSOCIALES ATENDIDOS POR PARTE DEL DECE

Número de casos por estudiantes	Tipo de casos atendidos	Acciones desarrolladas frente al caso
16	Embarazo	Planes de atención psicosocial, derivación al MSP, seguimiento.

5	Maternidad y paternidad	Planes de atención psicosocial, seguimiento, asesoramiento a docentes para el cumplimiento de rutas y protocolos de embarazo.
29	Uso y consumo de drogas	Actividades preventivas, derivaciones al MSP, acampamiento psicológico.
11	Intentos auto líticos	Actividades preventivas, acompañamiento psicológico, derivaciones al MSP.
4	Violencia sexual intrafamiliar	Activación de rutas y protocolos de violencia, derivaciones a Fiscalía, planes de acompañamiento, seguimientos.
5	Violencia sexual institucional	Activación de rutas y protocolos de violencia, derivaciones a Fiscalía y JDRC, planes de acompañamiento, seguimientos.
19	Negligencia intrafamiliar	Intervenciones, diagnóstico situacional, cartas de compromiso, derivaciones a la Junta Cantonal de Protección de Derechos y seguimiento.
6	Negligencia institucional	Derivaciones a la JDRC, sensibilización en rutas y protocolos.
14	Violencia física institucional	Activar rutas y protocolos, planes de atención psicosocial, derivaciones a la JDRC, seguimientos.
6	Violencia física intrafamiliar	Activar rutas y protocolos, derivaciones a la JCPD, planes de atención psicosocial, seguimientos.
1	Violencia psicológica institucional	Activar rutas y protocolos, planes de atención psicosocial, derivaciones a la JDRC, seguimientos.
2	Violencia psicológica familiar	Activar rutas y protocolos, derivaciones a la JCPD, planes de atención psicosocial, seguimientos.
12	Acoso escolar	Actividades preventivas, acampamiento psicológico, derivaciones a la JCDR y JCPD seguimientos.
130	Total de casos de riesgo psicosocial atendidos	

TABLA 13: CASOS DECE

2.- TALLERES SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES DESARROLLADOS

	Temática desarrollada	Número de beneficiarios
--	-----------------------	-------------------------

Número de actividades ejecutadas		Estudiantes	Padres/madres/representantes	Docentes
25	Prevención del acoso escolar	800	147	29
1	Desarrollo personal	269	0	0
4	Orientación vocacional y profesional	161	0	2
16	Prevención del suicidio e intentos autolíticos	725	60	101
35	Prevención de la violencia psicológica	1677	6	11
1	Prevención de la violencia digital	28	0	0
12	Prevención del uso y consumo de drogas	1476	10	0
3	Círculos restaurativos sobre responsabilidades y valores	78	0	0
1	Responsabilidades y estilos de crianza	0	60	0
1	Normas de convivencia dentro del aula	35	0	0
9	Socialización de rutas y protocolos de violencia	147	64	0
4	Motivación en los retos académicos	60	0	0
1	Mis talentos en los estudios y en el tiempo libre	74	0	0
1	Taller con docentes sobre "prácticas restaurativas y mediación escolar"	0	0	37
16	Prevención de la violencia física	177	70	3
2	Hábitos saludables	60	0	0
11	Prevención de la violencia sexual	1402	70	63

3	Gestión emocional y autocontrol	33		450
3	Replica de los lineamientos de acompañamiento socioemocional y psicosocial en situaciones de emergencia	0	0	53
1	Sensibilización sobre la discapacidad intelectual dentro del ambiente escolar	35	0	1
16	Taller sobre "xenofobia y discriminación"	957	112	30
166		8194	599	780
Total de actividades		Total de beneficiarios		

TABLA 14: TALLERES SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES DESARROLLADOS

3.- PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Programa	MÓDULO APLICADO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS		
		Estudiantes	Padres/madres/ representantes	Docentes
Educando en familia	Taller a formadores sobre prevención de la violencia sexual desde las familias.	0	0	20
	Taller a formadores, con el tema de valores.	0	0	9
	Prevención de la violencia sexual desde las familias.	460	208	14
	Taller a formadores, con el tema de prevención en el uso y consumo de drogas.	0	0	14
	Uso seguro de internet desde las familias.	1181	600	50

	Taller a formadores sobre comunicación en familias.	0	0	34
Total de beneficiarios en el programa Educando en Familia		1641	808	141

TABLA 15: PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROGRAMA	ACCIONES DESARROLLADAS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS		
		Estudiantes	Padres/madres/representantes	Docentes
ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	Socialización de la estrategia de educación integral de la sexualidad	0	0	150
	Taller sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.	214	0	0
	Taller sobre igualdad de género	883	200	30
	Taller sobre educación sexual	255	150	0
	Talleres de salud sexual	165	0	0
	Recorrido de la prevención para prevenir la violencia de género y sexual.	11	0	0
	Sensibilización en la eliminación de la violencia de género.	162	30	0
	Prevención de embarazo temprana edad.	1019	19	17

	Inserciones curriculares en educación integral de la sexualidad.	2000	0	0
Total de beneficiarios en la Estrategia de Educación Integral de la Sexualidad		3690	380	180

TABLA 16: PROGRAMAS DECE

- Durante el año 2025, se detectaron e intervinieron a 130 casos en total; relacionados a riesgos psicosociales, tales como violencia y sus diferentes tipos, embarazo en la adolescencia, uso y consumo de sustancias, intentos autolíticos, presentes en el ámbito familiar y educativo de los estudiantes. Además, se ejecutaron acciones de derivación a las diferentes instancias de protección tales como: MSP, Fiscalía, JCPD, JDRC, UDAI; además, se continúa brindando el seguimiento y acompañamiento en base al eje de atención psicosocial del Modelo de Gestión del DECE.
- Se ejecutó, 166 actividades de prevención y erradicación de riesgos psicosociales, en donde participaron 8194 estudiantes, 599 padres de familia y representantes legales, 780 docentes; dichas acciones fueron ejecutadas a través de talleres, minutos cívicos, murales, eventos con la articulación de diferentes instituciones del organismo de protección de derechos; además, las temáticas priorizadas son: Prevención de la violencia y sus diferentes tipos, prevención del consumo de alcohol tabaco y drogas, valores, prevención del suicidio, derechos y responsabilidades, acoso escolar, inclusión educativa, autocuidado y orientación vocacional y profesional.



IMAGEN 32: ACTIVIDADES CON DOCENTES - DECE



IMAGEN 33: MARCA DECE



IMAGEN 34: CHARLA PARA PADRES DECE

- En relación al Programa Educando en familia se cumplió con la aplicación de diferentes módulos, tales como: Prevención de la violencia sexual desde las familias, valores, prevención en el uso y consumo de drogas, uso seguro de internet desde las familias y comunicación familiar, con la participación de 1641 estudiantes, 808 padres de familia y representantes legales y 141 docentes.



IMAGEN 35: PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA



IMAGEN 36: EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA

- En relación a la Estrategia Nacional de Educación Integral de la Sexualidad se cumplieron con varias acciones tales como: Sensibilización de la estrategia de ENEIS, talleres de sexualidad y métodos anticonceptivos, igualdad de género, educación sexual, prevención del embarazo a temprana edad e inserciones curriculares en educación integral de la sexualidad, donde participaron 3690 estudiantes, 380 padres de familia y representantes legales y 180 docentes.



IMAGEN 37: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Eje de acción: “Impacto Educativo”

Inicial y básica

La Educación Inicial es el nivel educativo que brinda atención a niñas y niños desde los 3 a 4 años de edad, decisivo para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, ya que establece las bases para su aprendizaje, a través de estrategias metodológicas, apoyados del elemento motivador KUSI se estimula la exploración en ambientes de aprendizajes, respetando su diversidad cultural, lingüística.

**IMAGEN 38: REDES DE APRENDIZAJE**

Las redes de aprendizaje son estructuras de colaboración (virtuales o físicas) que conectan a personas, instituciones y recursos para compartir conocimiento, experiencias y buenas prácticas educativas, fomentando la construcción conjunta de saber, la innovación y el perfeccionamiento profesional, a través de la interacción y el apoyo mutuo, para el año lectivo 2025 – 2026 se creó la Red de Aprendizaje Multigrado “Profes en acción”.

**IMAGEN 39: RED DE APRENDIZAJE MULTIGRADO “PROFES EN ACCIÓN”**

CURRICULO NACIONAL

En cumplimiento de las atribuciones establecidas en el Acuerdo Ministerial 020-12, el Departamento de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, a nivel distrital, desarrolló durante el año 2025 un conjunto de acciones orientadas a garantizar el adecuado funcionamiento del sistema educativo, el fortalecimiento de la gestión institucional y el cumplimiento de la normativa vigente, como parte del compromiso con la calidad, equidad y transparencia educativa.

En este marco, se realizaron visitas de asesoría educativa a diversas instituciones educativas del distrito, con el objetivo de brindar acompañamiento técnico-pedagógico y administrativo a directivos y docentes. Estas visitas permitieron orientar procesos de planificación, evaluación, organización institucional y aplicación de la normativa, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y la mejora continua de la gestión escolar.



IMAGEN 40: CURRÍCULO NACIONAL - ALUMNOS



IMAGEN 41: VISITA ASESOR

De manera complementaria, se desarrollaron talleres de socialización de la normativa educativa vigente, acuerdos ministeriales y del currículo priorizado, dirigidos a equipos directivos y docentes. Estos espacios formativos contribuyeron a la correcta interpretación y aplicación de las disposiciones legales, así como a la armonización de las prácticas pedagógicas con los lineamientos nacionales establecidos por el Ministerio de Educación.



IMAGEN 42: CAPACITACIÓN ASRE

Asimismo, se ejecutaron talleres con las redes de aprendizaje, orientados al intercambio de experiencias, fortalecimiento del trabajo colaborativo y consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje. En estos encuentros se abordaron temas clave como la planificación curricular, estrategias metodológicas activas y evaluación formativa, promoviendo una cultura de mejora pedagógica sostenida.



IMAGEN 43: REDES DE APRENDIZAJE - DOCENTES

Dentro de las acciones de fortalecimiento académico, se llevó a cabo el taller de proyectos interdisciplinarios, enfocado en la correcta implementación del currículo priorizado. Esta actividad permitió orientar a los docentes en el diseño y ejecución de propuestas pedagógicas integradoras, contextualizadas y centradas en el desarrollo de destrezas, favoreciendo aprendizajes significativos y pertinentes para los estudiantes.



IMAGEN 44: TALLER DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



IMAGEN 45: TALLER DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS 1

BACHILLERATO TÉCNICO

Para fortalecer el bachillerato se ha realizado las siguientes actividades.

Eje de cooperación y acción coordinada, se ha realizado:

Acercamientos con actores del sector productivo	
Visita a la planta procesadora de lácteos El Empalme	Visita estudiantil al emprendimiento Raiwana, empresa exportadora de Guayusa



IMAGEN 46: PLANTA PROCESADORA DE LÁCTEOS EL EMPALME



IMAGEN 47: VISITA RAIWANA

Cooperación interinstitucional

Ministerio del trabajo: Taller con la temática “Manejo de la plataforma encuentra empleo”.

GAD de San Juan Bosco: Se realiza un taller con la temática en “Manejo del portal de compras públicas”.



IMAGEN 48: MANEJO DE LA PLATAFORMA ENCUESTRA EMPLEO



IMAGEN 49: MANEJO DEL PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS

Generar espacios de encuentro

Feria de ofertas académicas con el objetivo de promover la educación a tercer nivel.

Se promueve la oferta de bachillerato técnico a los décimos años en siete Instituciones Educativas.



IMAGEN 50: FERIA DE OFERTAS ACADÉMICAS



IMAGEN 51: OFERTA DE BACHILLERATO TÉCNICO

Expo de BT con el fin de promover el bachillerato técnico



IMAGEN 52: EXPO DE BT

TABLA 17: FORTALECIMIENTO DEL BACHILLERATO TÉCNICO

Eje de acompañamiento y seguimiento

Actividades de la Red Técnica	
Intercambio de experiencias entre pares	
En la Unidad Educativa Enrique Novoa Arizaga	En la Unidad Educativa San Gabriel



IMAGEN 53: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS



IMAGEN 54: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS I

Se promueve la Red Técnica mediante reuniones colaborativas



IMAGEN 55: REUNIÓN COLABORATIVA



IMAGEN 56: RED TÉCNICA

Formación en Centros de trabajo. - Los estudiantes de tercero de bachillerato realizan 160 hora de practicas en empresas de la localidad acorde a su FIP.



IMAGEN 57: FORMACIÓN DE LOS CENTROS BT

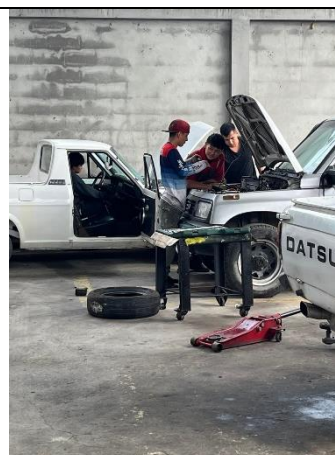


IMAGEN 58: CENTRO AUTOMOTRIZ BT

TABLA 18: ACTIVIDADES DE LA RED TÉCNICA

MOSEIB

En cumplimiento de las atribuciones del Departamento de Apoyo, Seguimiento y Regulación Educativa (ASRE), durante el ejercicio fiscal 2025 se desarrollaron acciones de acompañamiento, seguimiento y fortalecimiento al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) y la Etnoeducación, en concordancia con el marco constitucional y legal vigente que garantiza el derecho a una educación intercultural, inclusiva y de calidad.



IMAGEN 59: MOSEIB

El distrito cuenta con 29 instituciones educativas interculturales bilingües, ubicadas en el sector rural, que atienden a 1.212 estudiantes, pertenecientes a diversas comunidades, pueblos y nacionalidades. Estas instituciones desarrollan sus procesos educativos bajo los principios del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el cual promueve una educación pertinente, contextualizada y articulada a la cosmovisión, lengua materna y saberes ancestrales.



IMAGEN 60: CAPACITACIÓN MOSEIB

Las instituciones educativas interculturales bilingües del distrito planifican sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante Guías Pedagógicas, en concordancia con el currículo nacional intercultural bilingüe y las disposiciones emitidas por la Autoridad Educativa Nacional, lo que permite responder a las realidades socioculturales y territoriales de las comunidades educativas.



IMAGEN 61: ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS

Como parte del acompañamiento integral, durante el año 2025 se ejecutó la entrega de kits de material didáctico y mobiliario escolar, en cumplimiento de las políticas públicas orientadas a garantizar condiciones adecuadas de aprendizaje, especialmente en contextos rurales. Estas acciones contribuyen a reducir brechas de inequidad y fortalecer los ambientes educativos.

De igual manera, se desarrollaron talleres de mejoramiento pedagógico, dirigidos a docentes y directivos de las instituciones interculturales bilingües, enfocados en metodologías activas, planificación contextualizada, evaluación formativa y enfoque intercultural, en concordancia con las directrices del Ministerio de Educación y los lineamientos del SEIB.

Las instituciones participaron activamente en las redes de aprendizaje, como espacios de intercambio de experiencias, fortalecimiento profesional docente y construcción colectiva del conocimiento, en coherencia con el enfoque comunitario y participativo que promueve la educación intercultural bilingüe.



IMAGEN 62: REDES DE APRENDIZAJE BILINGÜE

En el ámbito de la gestión institucional, se verificó que el 100 % de las instituciones educativas interculturales bilingües cuentan con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), Código de Convivencia y Plan de Gestión de Riesgos, debidamente elaborados, actualizados y registrados en el aplicativo COLMENA, dando cumplimiento a la normativa vigente y fortaleciendo una gestión escolar organizada, participativa y orientada a la mejora continua y la convivencia armónica.



IMAGEN 63: CAPACITACIÓN COLMENA

F) Eje de acción: “Educación que Inspira”

La Dirección Distrital 14D04 Gualaquiza – San Juan Bosco promovió el reconocimiento y fortalecimiento del rol docente mediante la ejecución de procesos de capacitación continua a través de la plataforma institucional Me Capacito, la gestión de nombramientos y contratos, así como la implementación de los procesos de homologación y equiparación salarial, garantizando de manera oportuna el talento humano necesario para la prestación del servicio educativo.

- **Personal docente y administrativo.**

En cumplimiento de la normativa legal vigente, durante el periodo 2025 se efectuó el pago de las Remuneraciones Mensuales Unificadas al personal que labora bajo relación de dependencia, conforme el siguiente detalle:

LOEI	
NOMBRAMIENTOS	304
CONTRATOS	176
<u>SUBTOTAL LOEI</u>	480
LOSEP	
NOMBRAMIENTOS	16
CONTRATOS	9
<u>SUBTOTAL LOSEP</u>	25
COTRATOS COLECTIVOS	7
TOTAL, DE SERVIDORES	512

TABLA 19: PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

- **Traspaso dentro del programa de bienestar social y reubicaciones de docentes.**

La Coordinación Zonal 6, en atención a la solicitud y a los informes técnicos remitidos, validó la reubicación de un (1) docente por encontrarse sin carga horaria (exceso) y una (1) por bienestar social, dentro del mismo distrito.

- **Sectorización docente general régimen Sierra.**

Dentro del proceso de Sectorización Docente General, los docentes con nombramiento definitivo tuvieron la oportunidad de reubicarse en instituciones educativas más cercanas a sus hogares; esto permitió mejorar su calidad de vida, fortalecer su participación con la comunidad educativa y mejorando significativamente la calidad de la educación para nuestros estudiantes, dentro de este proceso fueron beneficiarios **seis** (6) docentes.

- **Equiparación y homologación salarial.**

En cumplimiento de la Circular Nro. MINEDUC-CGAF-2025-00039-C, de lugar y fecha Quito, D.M., 09 de julio de 2025, y en base a la Resolución Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-0010-R, se realizó el proceso de equiparación y homologación salarial de los docentes. En este proceso se incorporaron **ocho (8)** docentes correspondientes al séptimo grupo de beneficiarios, construyendo así al fortalecimiento del sistema educativo.

- **Jubilaciones**

Durante el año 2025, se registraron un total de **diez (10)** servidores que accedieron a la jubilación no obligatoria, con fecha de cese al 31 de julio de 2025. De este total, nueve corresponden al régimen laboral LOEI y uno al régimen LOSEP. Este proceso se llevó a cabo en estricto cumplimiento de la normativa legal vigente, garantizando los derechos de los servidores que culminaron su vida laboral activa. Asimismo, permitió una adecuada planificación y gestión del talento humano institucional, asegurando la continuidad, calidad y eficiencia del servicio educativo en el ámbito distrital.

Además, se realizaron pagos de jubilación a un total de cinco jubilados bajo el régimen LOEI, por un monto total de USD 246.030,00. De este grupo, tres jubilados recibieron su pago en efectivo, por un valor conjunto de USD 139.830,00, mientras que dos jubilados fueron cancelados mediante bonos, por un total de USD 106.200,00. Los pagos se efectuaron entre los meses de marzo, noviembre y diciembre de 2025, correspondientes a jubilaciones por discapacidad y jubilaciones no obligatorias.

- **Incorporación de Docentes para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa**

En función de la matriz de necesidades docentes, elaborada conforme a la Norma Técnica de Plantilla Óptima reportada a la Coordinación Zonal 6, y posteriormente a Planta Central, el Ministerio de Educación, con el objetivo de cerrar las brechas en el acceso a profesionales de la educación, incorporó **41** nuevos docentes a través de la plataforma Educa Empleo, en diversas especialidades. El ingreso de estos profesionales contribuyó al fortalecimiento del sistema educativo y a la mejora de la calidad del servicio brindado a los estudiantes.

- **Contratación póliza fidelidad.**

Se procedió a la renovación oportuna de la póliza de caución y se aplicó los descuentos respectivos a los servidores caucionados, en cumplimiento a la normativa legal vigente.

G) Eje de acción: “Conexión Educativa”

Durante el año 2025, el Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) desarrolló acciones orientadas a garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las tecnologías de la información, en concordancia con el eje Conexión Educativa.

Actividades ejecutas:

Conectividad:

- ✓ En materia de conectividad el 100 % de las instituciones educativas (80 instituciones entre fiscales y fiscomisionales) contó con servicio de internet activo durante todo el año.
- ✓ Se registraron 5 reportes de inconvenientes de conectividad de proveedor CNT, y 7 reportes de inconveniencias hacia los proveedores privados de internet de los cuales 100 % fueron atendidos y solucionados.
- ✓ Se realizó un UPGRADE beneficiando a 432 estudiantes y 28 docentes, asegurando la continuidad de los procesos académicos y administrativos.
- ✓ Actualización y optimización del sistema de conectividad VSAT, mejorando la estabilidad del servicio de la IE TUITs brindándole una mejor conectividad.

Correos y sistemas institucionales:

- ✓ Se realizaron 54 creaciones de correos institucionales y 150 resets de contraseñas correspondientes a correo con @educacion.gob.ec, garantizando el acceso seguro a los servicios digitales.
- ✓ Se brindó soporte técnico a los sistemas SIEE y COLMENA, que incluyeron gestión de usuarios, recuperación de credenciales y reporte de inconvenientes técnicos.
- ✓ La migración hacia el nuevo correo institucional se llevó a cabo y los docentes ya cuentan todos con los usuarios nuevos.

Infraestructura tecnológica:

- ✓ Se ejecutó mantenimiento y repotencialización en los laboratorios de computación de las instituciones, fortaleciendo su capacidad operativa y prolongando la vida útil de los equipos. Asimismo, se realizaron soportes permanentes a computadoras y equipos tecnológicos, brindando soporte preventivo y correctivo oportuno.

Principales Hitos 2025

En el año 2025 se gestionaron y consiguieron 41 nuevas partidas para docentes, y 2 nuevas partidas para profesionales DECE, lo cual redujo significativamente la brecha docente, cubriendo las necesidades en las aulas y mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Previo al inicio del período lectivo 2025-2026, se ejecutaron capacitaciones dirigidas a todos los docentes del Distrito, con el objetivo de abordar diversas temáticas que promuevan una educación inclusiva y de calidad.

Se realizó una inversión de \$7'998061.52, lo cual representa el 98.91% del presupuesto asignado a la Dirección Distrital 14D04.

A partir del año lectivo 2025-2026, se brinda recursos educativos como alimentación, textos y uniformes a estudiantes del proyecto NAP, de la comunidad de Banderas, con el apoyo de las Fuerzas Armadas del Ecuador, quienes hacen posible que dichos recursos ingresen vía aérea.

Se han suscrito dos convenios con el GAD municipal de Gualaquiza, un convenio con el GADM de San Juan Bosco, y un convenio con el GAD Parroquial de El Ideal. Esto está permitiendo mejorar las condiciones de infraestructura y recursos educativos de varias instituciones del Distrito.

Se han atendido a 7580 niños, niñas y adolescentes en educación ordinaria y 302 personas en educación extraordinaria, como los proyectos NAP, SAFPI y EBJA.

A través del DECE Distrital, se han impartido talleres de sensibilización a estudiantes y padres de familia en temas de prevención de diferentes tipos de violencia, consumo de estupefacientes, entre otras temáticas.

Presupuesto

Los recursos asignados a esta Dirección Distrital fueron ejecutados en base a las disposiciones del Código de Finanzas Públicas, Normas de Control Interno, Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado, y la normativa vigente, en concordancia con la planificación del Plan Operativo Anual (POA) y Plan Anual de Inversión.

Con esta ejecución se garantizó el funcionamiento institucional y administrativo; se aseguró el pago oportuno de remuneraciones y beneficios laborales; se mantuvo la continuidad del servicio educativo en todos los niveles; se facilitó el acceso a la educación para personas con escolaridad inconclusa; se fortalecieron las condiciones de aprendizaje; y se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura de la institución educativa “José Joaquín de Olmedo”, de la parroquia San Carlos de Limón, cantón San Juan Bosco.

A continuación, se detalla la ejecución del presupuesto y los procesos de contratación pública de bienes y servicios realizados:

Resumen consolidado de ejecución presupuestaria 2025

Área / Programa	Presupuesto Codificado (USD)	Devengado (USD)	% Ejecución
Administración Central	818,893.29	818,219.21	99.92 %
Educación Inicial	637,160.73	632,489.25	99.27 %

Educación General Básica	5,063,909.53	5,042,658.72	99.58 %
Bachillerato	1,072,578.98	1,063,420.07	99.15 %
Educación para Adultos	229,618.54	228,769.10	99.63 %
Calidad Educativa	192,291.93	142,219.51	73.96 %
Infraestructura Educativa	71,298.42	71,285.66	99.98 %
TOTAL GENERAL	≈ 8,085,751.42	≈ 7,998,061.52	98.91 %

TABLA 20: RESUMEN EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA 2025**DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN 2026**

Fiscalización de instituciones educativas que actualmente no cuentan con un promotor de sostenimiento municipal o fiscomisional.

Gestionar partidas para cubrir necesidades docentes que persisten o que se van generando en las instituciones educativas.

Ampliación de ofertas educativas de Bachillerato Técnico en las distintas instituciones regentadas por el Distrito 14D04.

Gestionar convenios de cooperación interinstitucional para atender necesidades en temas de infraestructura y dotación de materiales educativos, de los distintos establecimientos de San Juan Bosco y Gualaquiza.

Brindar capacitaciones a los docentes en diferentes temáticas inherentes al tema educativo, así como en talleres para estudiantes y padres de familias.

Índice (ilustraciones, gráficos, tablas, etc.)



IMAGEN 64: EVENTO DE INAUGURACIÓN DE JUEGOS INFANTILES



IMAGEN 65: EVENTO DE INAUGURACIÓN DE JUEGOS INFANTILES CONVENIDO CON GAD PARROQUIAL EL IDEAL

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1: colación escolar	12
Imagen 2: recepción colación escolar	12
Imagen 3: raciones colación escolar	12
Imagen 4: consumo colación escolar	13
Imagen 5: caja textos escolares	13
Imagen 6: distribución textos escolares	14
Imagen 7: recepción textos escolares en las instituciones	14
Imagen 8: búsqueda activa en territorio	16
Imagen 9: trabajo comunitario y familiar	16
Imagen 10: uso estratégico del sistema suusen	17
Imagen 11: alumnos nap	17
Imagen 12: evento nap	18
Imagen 13: CICLO I Febrero Julio 2025	19
Imagen 14: CICLO I Agosto 2025 – Enero 2026	19
Imagen 15: capacitación gestión de riesgos	21
Imagen 16: curso gestión de riesgos	21
Imagen 17: docentes participantes gestión de riesgos	21
Imagen 18: alumnos sapfi	22
Imagen 19: proyecto sapfi	22
Imagen 20: evento sapfi	23
Imagen 21: acompañamiento docente	24
Imagen 22: proceso de seguimiento y de evaluaciones diagnósticas	24
Imagen 23: promotores, docentes y líderes comunitarios	24
Imagen 24: actividades varias	25
Imagen 25: fotos y registros	25
Imagen 26: udai	26
Imagen 27: actividad udai	27
Imagen 28: charla para padres	28
Imagen 29: actividades para padres udai	28
Imagen 30: participación en marcha	29
Imagen 31: coordinada con otras carteras de estado como el MSP e instituciones como el CCPD – GZA	29
Imagen 32: ACTIVIDADES CON DOCENTES - DECE	35
Imagen 33: MARCA DECE	36
Imagen 34: charla para padres dece	36
Imagen 35: Programa Educando en familia	36
Imagen 36: EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA	37
Imagen 37: Educación Integral de la Sexualidad	37
Imagen 38: redes de aprendizaje	38
Imagen 39: Red de Aprendizaje Multigrado “Profes en acción”	38
Imagen 40: currículo nacional - alumnos	39
Imagen 41: visita asesor	39
Imagen 42: capacitación asre	40
Imagen 43: redes de aprendizaje - docentes	40
Imagen 44: taller de proyectos interdisciplinarios	41

Imagen 45: taller de proyectos interdisciplinarios 1	41
Imagen 46: planta procesadora de lácteos El Empalme	42
Imagen 47: visita raiwana.....	42
Imagen 48: Manejo de la plataforma encuentra empleo	42
Imagen 49: Manejo del portal de compras públicas	42
Imagen 50: Feria de ofertas académicas	43
Imagen 51: oferta de bachillerato técnico.....	43
Imagen 52: expo de bt.....	43
Imagen 53: intercambio de experiencias	44
Imagen 54: intercambio de experiencias i.....	44
Imagen 55: reunión colaborativa	44
Imagen 56: red técnica.....	44
Imagen 57: formación de los centros bt.....	45
Imagen 58: centro automotriz bt	45
Imagen 59: moseib.....	45
Imagen 60: capacitación moseib	46
Imagen 61: elaboración de Guías Pedagógicas	46
Imagen 62: redes de aprendizaje bilingüe.....	47
Imagen 63: capacitación colmena	47
Imagen 64: Evento de inauguración de juegos infantiles	53
Imagen 65: Evento de inauguración de juegos infantiles convenido con GAD parroquial el ideal	53

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Usuarios atendidos según bitácora de visitas 2025	8
Tabla 2: número de trámites atendidos por este Distrito Educativo	9
Tabla 3: convenios legalizados	11
Tabla 4: Recursos Educativos	12
Tabla 5: textos escolares	13
Tabla 6: uniformes escolares.....	14
Tabla 7: mobiliario escolar	15
Tabla 8: transporte escolar.....	15
Tabla 9: gestión de riesgos	20
Tabla 10: aprender a tiempo	25
Tabla 11: descripción de la actividad.....	27
Tabla 12: actividades realizadas udai	27
Tabla 13: casos dece.....	31
Tabla 14: TALLERES SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES DESARROLLADOS	33
Tabla 15: PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	34
Tabla 16: programas dece	35
Tabla 17: fortalecimiento del bachillerato técnico.....	43
Tabla 18: Actividades de la red técnica	45
Tabla 19: personal docente y administrativo	48
Tabla 20: resumen ejecución presupuestaria 2025.....	52

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa Geográfico	4
Ilustración 2: División Cirtuita	4
Ilustración 3: todos al aula	15
Ilustración 4: aprender a tiempo	23

Mgtr. Mario Andrés Ávila Andrade

Director

Dirección Distrital 14D04 Gualaquiza - San Juan Bosco – Educación