

## 1. APLICACIÓN DEL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA FIGURA PROFESIONAL “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN”

El análisis funcional (AF) es una técnica metodológica diseñada para identificar, organizar y estructurar las actividades dentro de un proceso productivo o de prestación de servicios. Es el punto de partida para crear un perfil profesional que se enfoque en las competencias necesarias y sirve como base para el diseño curricular. En este contexto, se presentan los elementos que componen el análisis funcional aplicados a la figura profesional de “Actividad física, deporte y recreación”.

### a) Identificación del objetivo

Formar Bachilleres Técnicos que sean capaces de planificar, ejecutar y evaluar actividades relacionadas con la actividad física, el deporte y la recreación, aplicando principios pedagógicos, técnicos y de seguridad. Los y las estudiantes estarán enfocados en promover la salud, fomentar hábitos de vida saludable y facilitar la integración social y comunitaria, contribuyendo así al bienestar físico, mental y social de la población, todo con un enfoque inclusivo y sostenible.

### b) Deducción de las actividades profesionales

Los/as Bachilleres Técnicos en Actividad Física, Deporte y Recreación son reconocidos por su formación integral en la organización y ejecución de programas deportivos, recreativos y de bienestar, además de su papel en la promoción de la salud.

- Planificación y organización de programas de actividad física, deporte y recreación.
- Ejecución de sesiones prácticas de ejercicio físico, entrenamiento básico y actividades recreativas.
- Promoción de hábitos de vida saludable y de la cultura de la actividad física.
- Aplicación de normas de seguridad, higiene y primeros auxilios.
- Apoyo en la gestión de eventos deportivos, culturales y recreativos.
- Uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para el registro, la ejecución y evaluación de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Además de sus conocimientos técnicos, estos bachilleres también desarrollan habilidades transversales como liderazgo, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de problemas, lo que les permite contribuir a la construcción de una sociedad activa, saludable y participativa.

### c) Desagregación de las actividades

A continuación, se desagregan las actividades profesionales que se encuentran en el campo de la Figura Profesional Actividad física, deporte y recreación:



- **Planificación y organización de programas de actividad física, deporte y recreación.**
  - Elaborar planes de entrenamiento físico y recreación.
  - Diseñar cronogramas y rutinas de actividad física adaptadas a distintas edades y contextos.
  - Preparar materiales y recursos para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.
- **Ejecución de sesiones prácticas de ejercicio físico, entrenamiento básico y actividades recreativas.**
  - Realizar medidas antropométricas.
  - Dirigir sesiones prácticas de actividad física, juegos recreativos y deportes de base.
  - Demostrar técnicas de deportes individuales y colectivos.
  - Adaptar actividades a las necesidades de los participantes (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores).
- **Promoción de hábitos de vida saludable y de la cultura de la actividad física.**
  - Informar sobre los beneficios de la actividad física y los estilos de vida activos.
  - Impulsar campañas de salud y recreación.
  - Informar sobre las bases de una nutrición deportiva.
- **Aplicación de normas de seguridad, higiene y primeros auxilios.**
  - Implementar normas de seguridad en espacios deportivos y recreativos.
  - Proporcionar primeros auxilios básicos en situaciones de emergencia.
  - Reconocer riesgos y prevenir lesiones durante la práctica de actividades físicas.
- **Apoyo en la gestión de eventos deportivos, culturales y recreativos.**
  - Colaborar en la organización logística de torneos, competencias y jornadas recreativas.
  - Coordinar los recursos materiales y humanos necesarios para llevar a cabo las actividades.
- **Uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para el registro y evaluación de actividades.**
  - Gestionar información de actividades físicas, deportivas y recreativas mediante plataformas digitales.
  - Emplear aplicaciones de apoyo audiovisual o simuladores deportivos que refuerzen la enseñanza, la motivación y el análisis de desempeño.
  - Elaborar reportes de progreso físico y recreativo utilizando software especializado o herramientas de ofimática.

Además de sus competencias técnicas, los y las bachilleres técnicos fortalecen cualidades esenciales como el liderazgo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Demuestran compromiso con el bienestar integral, la inclusión y la convivencia armónica, estando

preparados para responder con creatividad y proactividad a los desafíos del ámbito deportivo, recreativo y comunitario.

## 2. PERFIL PROFESIONAL DE LA FIGURA “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN”

### 1. Caracterización

La Actividad física, el deporte y la recreación son áreas clave para el bienestar integral de la población, centradas en promover la salud, prevenir enfermedades, fortalecer valores sociales y fomentar la recreación comunitaria. Desde esta perspectiva, se dedica a formar Bachilleres Técnicos que puedan aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la planificación y ejecución de sesiones prácticas de actividad física, deporte y recreación, promoviendo hábitos saludables, inclusión y cohesión social.

### 2. Definición

Al egresar, la/el Bachiller técnico en Actividad física, deporte y recreación; es capaz de planificar, ejecutar y evaluar sesiones prácticas de actividad física, deporte y recreación, utilizando técnicas pedagógicas y deportivas básicas, así como medidas de seguridad y primeros auxilios. Además, cuenta con habilidades para organizar y/o apoyar eventos recreativos y deportivos, fomentar estilos de vida saludables y trabajar con diferentes grupos poblacionales en contextos escolares, comunitarios y sociales. Su formación le permite emplear recursos tecnológicos y digitales para registrar y evaluar actividades, demostrar liderazgo y comunicación efectiva, y contribuir a la construcción de una sociedad activa y saludable.

Algunos aspectos que podrían destacar en el perfil son:

- **Capacidad técnica integral:** Desarrollarán conocimientos básicos sobre la planificación y ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas, comprendiendo su relación con la salud, el bienestar y el desarrollo personal.
- **Dominio de técnicas y estrategias de conducción:** Aplicarán procedimientos para guiar juegos, ejercicios y dinámicas grupales, utilizando principios de seguridad, inclusión y motivación.
- **Promoción de hábitos saludables y valores:** Fomentarán la práctica responsable de la actividad física, recreativa, el respeto, la cooperación, la disciplina y el trabajo en equipo como parte de una vida activa y equilibrada.
- **Actitud ética y responsable:** Mostrarán responsabilidad, puntualidad y disposición positiva en el trabajo individual y colectivo.

### 3. Campo ocupacional

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados:

- Asistente Monitor/a de actividades físicas y recreativas en escuelas, colegios y centros comunitarios.
- Asistente en programas de iniciación deportiva en instituciones públicas y privadas.
- Promotor/a de salud y recreación en proyectos comunitarios.
- Apoyo en la organización y logística de eventos deportivos y culturales.
- Animador/a recreativo/a en instituciones educativas, centros vacacionales o municipales.

#### Sectores productivos y organizaciones:

- Municipios y gobiernos locales en programas de recreación y deporte comunitario.
- Clubes deportivos y ligas barriales.
- Centros de recreación y programas vacacionales.
- ONGs y proyectos sociales relacionados con salud, deporte y recreación.

#### 4. Competencia general

Ejecutar actividades físicas, deportivas y recreativas que fomenten hábitos de vida saludables, la inclusión social y la participación comunitaria, aplicando conocimientos pedagógicos, deportivos y de seguridad, utilizando recursos tecnológicos, y demostrando habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y un fuerte compromiso social.

##### 4.1. Unidades de competencia

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA (UC)</b>	
<b>UC 1:</b> Planificar programas y sesiones de actividades físicas, deportivas y recreativas, considerando las características de los participantes, los recursos disponibles y los objetivos propuestos, orientando su desarrollo físico, motriz y social.	
<b>Elementos de la competencia (EC)</b>	<b>Criterios de desempeño (CD)</b>
<b>EC1:</b> Elaborar planes estructurados de actividad física y recreación adaptados a diferentes edades, contextos y niveles de habilidad.	<p>CD1.1: Define objetivos claros y alcanzables de acuerdo con las características del grupo y el propósito del programa.</p> <p>CD1.2: Integra principios de progresión, variedad, descanso y seguridad en la planificación.</p> <p>CD1.3: Ajusta la planificación a las condiciones del entorno físico y a los recursos disponibles, garantizando su pertinencia y funcionalidad.</p>
<b>EC2:</b> Diseñar cronogramas, rutinas y sesiones de preparación física, entrenamiento básico y juegos recreativos que promuevan el desarrollo integral.	<p>CD2.1: Organiza cronogramas de actividades con tiempos realistas y equilibrados entre intensidad y recuperación.</p> <p>CD2.2: Estructura rutinas con secuencias claras de calentamiento, actividad principal y recuperación.</p> <p>CD2.3: Adapta las rutinas en función de la edad, género y condición física de los participantes, asegurando continuidad en el desarrollo físico.</p>
<b>EC3:</b> Seleccionar materiales, equipos y espacios necesarios en función de la actividad y los objetivos propuestos.	<p>CD3.1: Clasifica los materiales e insumos adecuados según el tipo de actividad, su nivel de riesgo y las condiciones del entorno.</p> <p>CD3.2: Verifica el estado, disponibilidad y limpieza de los implementos deportivos antes de su uso.</p> <p>CD3.3: Organiza los recursos garantizando funcionalidad, accesibilidad y seguridad en el desarrollo de la sesión.</p>
<b>Condiciones de ejecución de la Unidad de Competencia:</b>	

Espacios e instalaciones:	Aulas, canchas deportivas, parques, salones comunales.
Insumos y recursos:	Material deportivo básico (balones, cuerdas, conos), cronómetros, pizarras, hojas de planificación.
Información utilizada:	Manuales básicos de entrenamiento, guías de actividad física escolar, documentos del Ministerio de Salud y OMS sobre vida activa.

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA (UC)</b>	
<b>UC 2:</b> Ejecutar sesiones de actividad física, deporte y recreación aplicando técnicas adecuadas, criterios de seguridad y estrategias de inclusión, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje motriz y la cohesión social.	
<b>Elementos de la competencia (EC)</b>	<b>Criterios de desempeño (CD)</b>
<b>EC1:</b> Dirigir actividades físicas, juegos recreativos y deportes de base promoviendo la participación activa, equitativa y segura.	<p>CD1.1: Explica las instrucciones de forma clara y comprensible para todos los participantes.</p> <p>CD1.2: Mantiene la motivación y participación del grupo durante la sesión bajo supervisión técnica.</p> <p>CD1.3: Evalúa la respuesta de los participantes y ajusta la actividad en función de sus necesidades y desempeño.</p>
<b>EC2:</b> Aplicar técnicas básicas y fundamentos tácticos de deportes individuales y colectivos bajo principios de seguridad e inclusión.	<p>CD2.1: Muestra las técnicas con precisión y progresión, corrección biomecánica y progresión didáctica.</p> <p>CD2.2: Refuerza la correcta ejecución mediante la práctica guiada y retroalimentación inmediata.</p> <p>CD2.3: Corrige errores de forma respetuosa y constructiva, favoreciendo la autoconfianza y la mejora continua.</p>

<b>EC3:</b> Implementar estrategias de inclusión y adaptación en las actividades a personas con diferentes edades, géneros y condiciones físicas.	CD3.1: Propone variantes del ejercicio según capacidades individuales.
	CD3.2: Integra a todos los participantes en la dinámica grupal, en roles activos y fomentando el respeto y la empatía.
	CD3.3: Garantiza que la actividad se desarrolle en un ambiente inclusivo y seguro.
<b>EC4:</b> Evaluar el progreso del progreso físico, motriz y recreativo en los participantes durante las actividades físicas, deportivas y recreativas.	CD4.1: Mide la resistencia, fuerza y flexibilidad de los participantes utilizando instrumentos y pruebas estandarizadas.
	CD4.2: Registra resultados de desempeño físico, motriz y recreativo de los participantes durante las sesiones.
	CD4.3: Ajusta actividades o rutinas en función de los resultados de la evaluación manteniendo progresión.
<b>Condiciones de ejecución de la Unidad de Competencia:</b>	
Espacios e instalaciones:	Gimnasios, canchas deportivas, patios escolares, áreas verdes.
Insumos y recursos:	Material deportivo, cronómetros, equipos de sonido, implementos recreativos.
Información utilizada:	Reglamentos básicos deportivos, manuales de juegos recreativos, normas de seguridad escolar.

UNIDAD DE COMPETENCIA (UC)	Criterios de desempeño (CD)
<b>UC 3:</b> Fomentar hábitos de vida saludable, responsable y valores sociales a través de la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación, fortaleciendo el bienestar personal, la integración social y la cultura de salud.	
Elementos de la competencia (EC)	Criterios de desempeño (CD)

<b>EC1:</b> Difundir los beneficios de la actividad física, deporte, recreación y la vida activa como medio para mejorar la salud y bienestar.	CD1.1: Explica los beneficios físicos, psicológicos y sociales de la práctica regular de actividades físicas, deportivas y recreativas.
	CD1.2: Utiliza recursos gráficos o digitales para difundir mensajes de salud, evitando el sedentarismo y promoviendo hábitos saludables.
	CD1.3: Relaciona la actividad física con la prevención de enfermedades comunes, el estado emocional y la calidad de vida.
<b>EC2:</b> Aplicar valores como respeto, trabajo en equipo, disciplina y cooperación, en las actividades deportivas y recreativas.	CD2.1: Promueve dinámicas que refuerzen el respeto y la colaboración grupal, la convivencia y la empatía.
	CD2.2: Incentiva la participación equitativa en las actividades deportivas y recreativas.
	CD2.3: Reconoce y refuerza actitudes positivas en el grupo, mediante el diálogo y la mediación deportiva.
<b>EC3:</b> Organizar campañas y actividades de promoción de la salud en el entorno escolar y comunitario.	CD3.1: Diseña actividades informativas y participativas de promoción (charlas, juegos, ferias saludables, entre otras) sobre vida saludable.
	CD3.2: Difunde actividades de promoción de la salud con la participación de la comunidad, fomentando la integración del entorno.
	CD3.3: Evalúa el impacto de las actividades en la concienciación y comportamiento en el ambiente escolar y comunitario.
<b>Condiciones de ejecución de la Unidad de Competencia:</b>	
Espacios e instalaciones:	Aulas, centros comunitarios, parques, espacios públicos.
Insumos y recursos:	Material gráfico, recursos audiovisuales, equipos de sonido, redes sociales.

Información utilizada:	Guías de hábitos saludables del Ministerio de Salud, campañas de la OMS sobre actividad física.
------------------------	---

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA (UC)</b>	
<b>Elementos de la competencia (EC)</b>	<b>Criterios de desempeño (CD)</b>
<b>EC1:</b> Catalogar riesgos y prevenir accidentes durante la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas.	<p>CD1.1: Examina condiciones inseguras en los espacios de práctica antes y durante la práctica.</p> <p>CD1.2: Comunica normas de seguridad a los participantes antes de iniciar la actividad.</p> <p>CD1.3: Aplica medidas preventivas antes y durante las actividades físicas para evitar accidentes.</p>
<b>EC2:</b> Implementar normas de higiene, bioseguridad y mantenimiento en los espacios deportivos.	<p>CD2.1: Inspecciona los espacios deportivos identificando riesgos de higiene, bioseguridad o mantenimiento y registrando observaciones.</p> <p>CD2.2: Aplica protocolos de bioseguridad según la normativa vigente antes y después del uso del espacio.</p> <p>CD2.3: Elabora informes de evaluación de los espacios deportivos, indicando el estado de limpieza, seguridad y mantenimiento, e incluyendo recomendaciones para su mejora.</p>
<b>EC3:</b> Brindar primeros auxilios básicos a los participantes para restablecer su bienestar y seguridad durante situaciones de emergencia.	CD3.1: Reconoce síntomas y signos de emergencias frecuentes (caídas, desmayos, golpes) o emergencias comunes durante la práctica física, deportiva o recreativa.

	CD3.2: Aplica procedimientos básicos de atención y primeros auxilios según protocolos establecidos, priorizando la seguridad del participante y del entorno. CD3.3: Deriva oportunamente a servicios de salud registrando la acción conforme a los protocolos establecidos cuando la condición del participante supere la atención básica.
<b>Condiciones de ejecución de la Unidad de Competencia:</b>	
Espacios e instalaciones:	Canchas, aulas, áreas recreativas, consultorios escolares.
Insumos y recursos:	Botiquín básico, manuales de primeros auxilios, implementos de higiene.
Información utilizada:	Manuales de seguridad deportiva, protocolos de la Cruz Roja y Ministerio de Salud.



## 5. Relación de las unidades de competencia de la Figura profesional Actividad Física, Deporte y Recreación con los Módulos de Especialización

Tabla 1. Relación Unidades de competencia – módulo de especialización

No.	Unidad de Competencia	Módulo de especialización
1	Planificar programas y sesiones de actividades físicas, deportivas y recreativas, considerando las características de los participantes, los recursos disponibles y los objetivos propuestos, orientando su desarrollo físico, motriz y social.	Planificación de actividades deportivas y recreativas
2	Ejecutar sesiones de actividad física, deporte y recreación aplicando técnicas adecuadas, criterios de seguridad y estrategias de inclusión, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje motriz y la cohesión social.	Sesiones deportivas y recreativas
3	Fomentar hábitos de vida saludable, responsable y valores sociales a través de la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación, fortaleciendo el bienestar personal, la integración social y la cultura de salud.	Promoción de la salud y valores en la práctica deportiva
4	Aplicar medidas preventivas, de seguridad, higiene y primeros auxilios en actividades físicas, deportivas y recreativas, garantizando el bienestar y la respuesta efectiva ante situaciones de emergencia.	Seguridad, higiene y primeros auxilios deportivos