



CURRÍCULO DE LA FIGURA PROFESIONAL “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN”

1. Objetivo general

Planificar, ejecutar y evaluar actividades relacionadas con la actividad física, el deporte y la recreación, aplicando principios técnicos, deportivos y de seguridad. Los y las estudiantes promoverán la salud, fomentarán hábitos de vida activa y facilitarán la integración social y comunitaria, contribuyendo al bienestar físico, mental y social de la población, todo con un enfoque inclusivo, sostenible y de participación comunitaria.

2. Plan de estudios

Total de periodos pedagógicos de Tronco común		1ro	2do	3ro
Módulos Genéricos de la Familia Profesional	Salud, hábitos y práctica recreativa	19	19	19
	Desarrollo deportivo y cultural	3	2	
	Administración deportiva y cultural	2	2	
Módulos Especialización	Planificación de actividades deportivas y recreativas	4	3	3
	Sesiones deportivas y recreativas	6	6	8
	Promoción de la salud y valores en la práctica deportiva	2	2	3
	Seguridad, higiene y primeros auxilios deportivos		2	4
Módulo Práctico experimental		2	2	3
Total de periodos pedagógicos semanales		21	21	21

3. Módulos genéricos

Durante el primer y segundo año de formación, el estudiante desarrolla competencias genéricas vinculadas a la familia Deportes. Gracias a las características de los módulos trabajados en esta etapa, el estudiante adquiere herramientas que le permiten construir una opinión más informada y tomar decisiones con mayor fundamento. Esto favorece su capacidad para, en caso de que lo desee, transitar entre distintas figuras profesionales dentro de la misma familia, continuar con su trayectoria educativa, insertarse en el mundo laboral o emprender un proyecto propio.

Se estructuran los siguientes módulos genéricos:

- Salud, hábitos y práctica recreativa
- Gestión de actividades deportivas y culturales



- Administración de recursos y espacios deportivos y culturales

Módulo Genérico Nro. 1	
Nombre del módulo:	Salud, hábitos y práctica recreativa
Nivel:	1ro, 2do
Duración:	200 periodos pedagógicos
Unidad de competencia asociada:	UC1: Aplicar fundamentos de la actividad física, deportiva y recreativa en el fortalecimiento de la salud integral y el desarrollo humano, promoviendo hábitos de seguridad, higiene y cuidado corporal.
Objetivo del módulo:	Comprender los fundamentos de la actividad física y su relación con la salud integral y el desarrollo humano, mediante el análisis de sus principios, la reflexión sobre la práctica regular de ejercicio físico y la aplicación de normas de seguridad, higiene y cuidado corporal, para promover estilos de vida activos, seguros y saludables.
Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)	
RA.1. Analizar los principios de la actividad física y su relación con la salud y el bienestar incluyendo sus efectos en el cuerpo humano y la vida cotidiana.	
CE1.1: Relaciona los componentes de la condición física con su importancia en el mantenimiento de la salud integral.	
CE1.2: Compara las diferencias entre actividad física, recreación, ejercicio y deporte según su aporte al bienestar físico y social.	
CE1.3: Explica los beneficios del ejercicio sobre los sistemas corporales, argumentando su influencia en el rendimiento y la salud personal.	
RA.2 Establecer la importancia de la práctica frecuente de actividades físicas, deportivas y recreativas con propuestas que promuevan la salud integral y la prevención de enfermedades.	
CE2.1: Analiza hábitos de vida saludable valorando su incidencia en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.	
CE2.2: Relaciona la práctica de actividades físicas y recreativas con la prevención de enfermedades y el desarrollo humano.	
CE2.3: Diseña campañas de concientización sobre los beneficios de los hábitos saludables y la actividad física.	
CE2.4: Formula un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas que fomenta la salud y la prevención de enfermedades considerando recursos, contexto y necesidades del grupo.	
RA.3 Aplicar normas de seguridad, higiene y cuidado corporal en la participación de actividades físicas, deportivas y recreativas garantizando la prevención de riesgos y el bienestar integral.	
CE3.1: Clasifica las normas de seguridad, higiene y cuidado corporal según el tipo de actividad física, deportiva o recreativa.	
CE3.2: Analiza los riesgos específicos en diferentes prácticas físicas, deportivas y recreativas, determinando medidas de prevención.	



CE3.3: Ejecuta actividades físicas, deportivas y recreativas aplicando correctamente normas de seguridad, higiene y cuidado personal.

CE3.4: Promueve actividades físicas, deportivas y recreativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo físico, mental y social en su comunidad.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Principios de la actividad física: esfuerzo, progresión, recuperación, sobrecarga y especificidad.	Analizar los principios de la actividad física y su efecto sobre la salud y el bienestar.	Valorar la importancia del ejercicio físico como medio de bienestar personal y social.
Relación de la actividad física con la salud integral, el bienestar y el desarrollo humano.	Identificar beneficios de la práctica regular de actividad física en distintos contextos y poblaciones.	Mostrar compromiso con la práctica responsable y segura de la actividad física.
Beneficios físicos, mentales y sociales de la práctica regular de actividad física.	Reconocer la necesidad de prevenir riesgos en la participación de ejercicios y deportes.	Mantener hábitos de higiene y cuidado corporal durante la práctica de actividades físicas.
Componentes de la condición física: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación.	Aplicar normas de higiene y cuidado corporal en la participación de ejercicios y actividades recreativas.	Manifestar apertura y disposición hacia la inclusión de personas con distintas capacidades o condiciones.
Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento humano: sistema óseo, muscular, articular, respiratorio y cardiovascular.	Evaluando factores de riesgo en la ejecución de movimientos y prevenir lesiones.	Adoptar hábitos saludables relacionados con la alimentación, la hidratación y el descanso.
Tipos de ejercicios y sus efectos en el organismo: aeróbicos, anaeróbicos, de fuerza, movilidad y relajación.	Integrar hábitos saludables básicos durante la práctica de actividad física.	Ser perseverante en la mejora del rendimiento físico personal y colectivo.
Principios de higiene, cuidado corporal y prevención de lesiones en la práctica de actividad física.	Observar y corregir la postura corporal y la técnica de ejecución de ejercicios.	Mostrar disposición para mejorar la condición física y el bienestar general.
Postura corporal, ergonomía y control del movimiento durante la ejecución de ejercicios.	Aplicar estrategias de participación segura en entornos físicos y recreativos.	Demostrar interés en la adquisición de hábitos saludables de forma constante.
	Desarrollar criterios de prevención personal para minimizar riesgos en la práctica física.	



Factores que influyen en el rendimiento físico: hidratación, descanso, alimentación, motivación y disciplina. Estrategias de participación segura en actividades físicas, deportivas y recreativas. Normas básicas de seguridad y convivencia en espacios de actividad física y recreación. Rol del autocuidado en la prevención de riesgos y promoción de hábitos saludables. Cultura del movimiento humano y su relación con el desarrollo personal y comunitario.		
Perfil del o la docente		
<ul style="list-style-type: none">Experiencia en el área técnica, poseer título de tercer o cuarto nivel, registrados y reconocidos por el órgano rector del Sistema de Educación Superior en: Gestión Deportiva, Sport Business, Gestión Deportiva y de Entretenimiento, Licenciatura en Cultura Física, la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación o carreras afines.Experiencia en el campo amplio de la Educación, debidamente certificada.		
Orientaciones Metodológicas		
<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)Aprendizaje en Contextos RealesRole-Playing y SimulacionesMetodología STEAM (Integración de Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas)		
Materiales y recursos		
Denominación	Especificaciones técnicas	Cantidad
Infraestructura/espacio	Entorno de aprendizaje (aula) Espacios físicos y recreativos Canchas deportivas	1
Laboratorio	Computadoras con acceso a internet Proyector Impresora, parlantes	1



Materiales/Herramientas/ Equipos	Botiquín básico de primeros auxilios. Colchonetas, cuerdas de salto y ligas elásticas. Pelotas livianas, balones medianos y aros. Conos, estacas y cintas para delimitar áreas. Paracaídas recreativos y material lúdico para dinámicas grupales. Juegos de mesa activos o cooperativos	-
-------------------------------------	--	---

Referencias Bibliográficas

Libros:

- González, J. (2017). Educación física y deporte: Fundamentos y aplicaciones. Editorial Deportiva.
- Martínez, L., & Pérez, R. (2019). Entrenamiento físico en jóvenes: Estrategias y metodologías. Editorial Universitaria.
- Ramírez, F., & Torres, M. (2020). Psicología del deporte: Enfoques prácticos. Editorial PsicoDeporte.
- Sánchez, A., & López, P. (2021). Técnicas de acondicionamiento físico: Teoría y práctica. Editorial Fitness.
- Vargas, E., & Díaz, S. (2022). Recreación y actividad física: Promoción y desarrollo. Editorial Recrea.
- Vanegas Caraballo, O., & Sanabria Navarro, J. R. (Eds.). (2023). Educación física, recreación y deportes: Nuevas tendencias. Fundación de Gestión Administrativa, Deportiva y Empresarial (FUNGADE). ISBN: 978-628-96001-6-2.

Sitios Web:

- https://www.researchgate.net/publication/379607626_Educacion_Fisica_Recreacion_y_Deportes_Nuevas_tendencias_ISBN_978-628-96001-6-2

Módulo Genérico Nro.2	
Nombre del módulo:	Desarrollo deportivo y cultural
Nivel:	1ro, 2do
Duración:	160 periodos pedagógicos
Unidad de competencia asociada:	UC2: Organizar actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales aplicando principios de gestión, liderazgo y trabajo en equipo, de acuerdo con los recursos disponibles, las normas de seguridad y las necesidades del entorno sociocomunitario.
Objetivo del módulo:	Organizar actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales mediante la aplicación de principios de gestión, inclusión liderazgo y trabajo en equipo, considerando los recursos disponibles, las normas de seguridad y las características del entorno sociocomunitario, para fomentar la participación activa y la convivencia social.



Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)

RA.1. Diseñar planes y programas de actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales considerando la diversidad, inclusión y participación equitativa de la comunidad bajo criterios técnicos, metodológicos y de seguridad.

CE1.1: Diagnóstica las necesidades, intereses y características del grupo o comunidad definiendo objetivos y tipos de actividades coherentes con su realidad.

CE1.2: Integra principios de inclusión y equidad en la selección de actividades asegurando la participación sin discriminación por género, edad o condición física.

CE1.3: Selecciona estrategias, métodos y recursos pertinentes al contexto garantizando accesibilidad, seguridad y efectividad.

CE1.4: Estructura planes y programas aplicando secuencia técnica y metodológica que favorece el desarrollo físico, social y emocional de los participantes.

CE1.5: Incorpora normas de seguridad, convivencia y respeto en el diseño de actividades fomentando ambientes colaborativos y saludables.

RA.2 Coordinar recursos humanos, materiales y logísticos garantizando la operatividad, seguridad y bienestar en el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales.

CE2.1: Determina responsabilidades al personal y participantes asignando funciones según sus competencias y roles.

CE2.2: Selecciona recursos materiales y logísticos verificando disponibilidad, funcionalidad y pertinencia al tipo de actividad.

CE2.3: Organiza espacios físicos y equipamiento cumpliendo normas de seguridad, accesibilidad e higiene.

CE2.4: Aplica protocolos y procedimientos de prevención de riesgos garantizando el bienestar antes, durante y después de la actividad.

RA.3 Ejecutar la logística de eventos deportivos y culturales aplicando principios de orden, accesibilidad y seguridad durante todas las fases del proceso organizativo.

CE3.1: Distingue los espacios asignados asegurando comodidad y fluidez en el desplazamiento de los participantes.

CE3.2: Organiza la entrega y recolección de materiales verificando su estado y conservación acorde a la actividad a desarrollar.

CE3.3: Utiliza materiales e implementos en su ubicación correspondiente garantizando su correcta disponibilidad.

CE3.4: Emplea señalización de tránsito y seguridad según el tipo de evento cumpliendo las normas establecidas.

RA.4. Promover la integración social y cultural mediante la ejecución de actividades deportivas y recreativas que fortalezcan la convivencia, la identidad comunitaria y el uso constructivo del tiempo libre.

CE4.1: Motiva la participación de los asistentes reconociendo y valorando su aporte individual y colectivo.

CE4.2: Difunde mensajes que reflejan valores de respeto, inclusión y cooperación en los espacios de interacción.



CE4.3: Incorpora expresiones culturales locales en la programación fortaleciendo la identidad y cohesión social.

CE4.4: Estimula la continuidad de la práctica corporal en espacios comunitarios o escolares destacando sus beneficios personales y sociales.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conceptos fundamentales de planificación y organización de actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales.</p> <p>Etapas del proceso de organización: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de actividades.</p> <p>Principios de gestión y coordinación de equipos en eventos deportivos y recreativos.</p> <p>Tipos de actividades según su propósito: competitivas, recreativas, formativas, culturales y comunitarias.</p> <p>Estructura de un plan de actividades: objetivos, recursos, cronograma, roles, riesgos y evaluación.</p> <p>Características y necesidades de distintos grupos de participantes: edad, género, nivel de condición física y contexto sociocultural.</p> <p>Estrategias de liderazgo y conducción grupal en contextos deportivos y recreativos.</p> <p>Elementos de comunicación efectiva en la organización de actividades: consignas,</p>	<p>Diseñar planes y programas de actividades considerando diversidad, inclusión y participación equitativa.</p> <p>Organizar recursos humanos, materiales y logísticos necesarios para el desarrollo de actividades.</p> <p>Coordinar la distribución de roles y responsabilidades dentro del equipo de trabajo.</p> <p>Aplicar estrategias de liderazgo y motivación para fomentar la participación de los grupos.</p> <p>Establecer normas de seguridad y accesibilidad para todos los participantes.</p> <p>Supervisar la implementación de cronogramas y planificación de actividades.</p> <p>Gestionar la comunicación entre los miembros del equipo y los participantes.</p> <p>Evaluar la efectividad de la organización de actividades mediante indicadores de logro y satisfacción.</p> <p>Aplicar técnicas de animación y dinamización sociocultural durante las actividades.</p>	<p>Valorar la diversidad y la inclusión en la planificación de actividades.</p> <p>Mantener disposición para el trabajo en equipo y la colaboración.</p> <p>Demostrar responsabilidad en la organización de recursos y logística.</p> <p>Aplicar principios de ética y compromiso en la conducción de actividades.</p> <p>Mostrar interés por la seguridad y el bienestar de los participantes.</p> <p>Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del grupo.</p> <p>Promover la comunicación efectiva y el liderazgo positivo.</p> <p>Mantener actitud proactiva en la resolución de problemas durante la organización de actividades.</p> <p>Observar criterios de accesibilidad y prevención de riesgos.</p> <p>Participar activamente en la evaluación de las actividades.</p>



<p>lenguaje corporal y retroalimentación.</p> <p>Principios de inclusión, participación y equidad en el deporte, la recreación y la cultura.</p> <p>Fundamentos de seguridad, accesibilidad y prevención de incidentes durante actividades grupales.</p> <p>Logística de eventos: gestión de tiempo, materiales, espacios y funciones del equipo de trabajo.</p> <p>Rol social y cultural de las actividades deportivas y recreativas en la comunidad.</p> <p>Ética, responsabilidad y compromiso en la gestión y conducción de actividades colectivas.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo y la cooperación en la organización de eventos deportivos y recreativos.</p> <p>Perfeccionamiento de la técnica individual.</p> <p>Desarrollo táctico y estratégico.</p> <p>Identidad cultural del deporte.</p>	<p>Integrar procedimientos de coordinación con instituciones y actores comunitarios.</p> <p>Prevenir incidentes y garantizar el bienestar de los participantes durante el desarrollo de actividades.</p> <p>Elaborar informes de seguimiento y recomendaciones para futuras actividades.</p>	<p>Demostrar iniciativa para mejorar los procesos de gestión de actividades.</p> <p>Adoptar una actitud de servicio hacia los participantes y la comunidad.</p>
Perfil del o la docente		
<ul style="list-style-type: none">Experiencia en el área técnica, poseer título de tercer o cuarto nivel, registrados y reconocidos por el órgano rector del Sistema de Educación Superior en: Gestión Deportiva, Sport Business, Gestión Deportiva y de Entretenimiento, Licenciatura en Cultura Física, Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación o carreras afines.Experiencia en el campo amplio de la Educación, debidamente certificada.		
Orientaciones Metodológicas		



- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje en Contextos Reales
- Role-Playing y Simulaciones
- Metodología STEAM (Integración de Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas)

Requisitos básicos de infraestructuras, espacio y equipamiento:

Denominación	Especificaciones técnicas	Cantidad
Infraestructura/espacio	Entorno de aprendizaje (aula) Espacios físicos y recreativos Canchas deportivas	1
Laboratorio	Computadoras con acceso a internet Proyector Impresora, parlantes	1
Materiales/Herramientas/ Equipos	Balones de distintas disciplinas Equipos de atletismo Material para expresión corporal Colchonetas, bancos suecos, sogas y escaleras de coordinación. Petos o chalecos de colores para equipos. Silbatos, cronómetros y pizarras tácticas. Disfraces o vestuario deportivo cultural Sistema de sonido Tableros portátiles	-

Referencias Bibliográficas

Libros:

- Gómez, C., & Ruiz, J. (2018). Gestión de actividades deportivas y recreativas. Editorial Gestión Deportiva.
- Hernández, M., & Fernández, L. (2019). Planificación de eventos deportivos y culturales. Editorial Eventos.
- Jiménez, P., & Navarro, T. (2020). Inclusión social a través del deporte y la recreación. Editorial Inclusiva.
- Martínez, G., & Sánchez, R. (2021). Estrategias de liderazgo en actividades recreativas. Editorial Liderazgo.
- Pérez, D., & Gómez, F. (2022). Normas de seguridad en actividades físicas y culturales. Editorial Seguridad Deportiva.
- Cardona Mejía, L. M., & Padierna Cardona, J. C. (2022). Administración y gestión deportiva: Dimensiones teóricas para el diseño de programas académicos.

Sitios Web:

- Revista Gerencia Deportiva ALGEDE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/360626858_Administracion_y_gestion_d



- eportiva_dimensiones_teoricas_para_el_diseño_de_programas_académicos
- Espinal Ruiz, D. J. (2020). Nuevas tendencias de la gerencia deportiva. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Recuperado de <https://repositorio.endeporte.edu.co/bitstream/handle/endepor te/33/Libro-Nuevas%20Tendencias%20de%20la%20Gerencia%20Deportiva.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Módulo Genérico Nro.3	
Nombre del módulo:	Administración deportiva y cultural
Nivel:	1ro, 2do
Duración:	160 periodos pedagógicos
Unidad de competencia asociada:	UC3: Gestionar el uso responsable de recursos, materiales e instalaciones relacionados con la actividad física, el deporte, la recreación y la cultura, aplicando criterios de mantenimiento y sostenibilidad que aseguren la funcionalidad y disponibilidad de los espacios.
Objetivo del módulo:	Gestionar de forma responsable los recursos, materiales e instalaciones vinculados a la actividad física, el deporte, la recreación y la cultura, mediante la aplicación de criterios de mantenimiento, sostenibilidad y uso eficiente, para asegurar su funcionalidad, disponibilidad y conservación a largo plazo.
Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)	
RA.1. Examinar materiales, equipos e implementos deportivos, recreativos y culturales aplicando criterios de seguridad, funcionalidad y control en la actividad a desarrollar.	
CE1.1: Verifica el estado físico de materiales, equipos e implementos detectando daños, desgastes o irregularidades antes de su utilización.	
CE1.2: Clasifica los implementos deportivos, recreativos y culturales según su funcionalidad asegurando su correcta disposición en las actividades programadas.	
CE1.3: Registra en formatos estandarizados el estado de materiales, equipos e implementos garantizando control funcional y trazabilidad durante las actividades.	
RA.2 Aplicar procedimientos de uso responsable de recursos, materiales e instalaciones garantizando su conservación, disponibilidad y seguridad en el desarrollo de actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales.	
CE2.1: Selecciona materiales e implementos deportivos, recreativos y culturales cumpliendo indicaciones técnicas y normas de seguridad según el tipo de actividad.	
CE2.2: Organiza los espacios deportivos, recreativos y culturales disponiendo materiales y recursos de manera ordenada y segura asegurando funcionalidad y conservación.	
CE2.3: Propone planes de mantenimiento preventivo de materiales, equipos e implementos verificando su conservación, seguridad y disponibilidad durante las actividades.	



RA.3 Promover prácticas sostenibles y de cuidado en instalaciones deportivas, recreativas y culturales fomentando corresponsabilidad social y ambiental durante la planificación y ejecución de actividades.

CE3.1: Diseña iniciativas de sostenibilidad fortaleciendo el cuidado y compromiso social en el entorno, asegurando preservación y funcionalidad de los espacios.

CE3.2: Integra acciones sostenibles en la organización de eventos y proyectos deportivos y culturales fomentando reutilización de recursos y participación corresponsable de la comunidad.

CE3.3: Aplica prácticas sostenibles en actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales utilizando responsablemente agua, energía y materiales garantizando conservación y limpieza de los espacios.

CE3.4: Evalúa el impacto de las actividades deportivas, recreativas y culturales proponiendo mejoras en procedimientos de sostenibilidad y cuidado de recursos disponibles.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conceptos básicos de administración y gestión de recursos en el ámbito deportivo, recreativo y cultural.</p> <p>Clasificación de los recursos: humanos, materiales, financieros y naturales, aplicados al contexto de las actividades físicas y culturales.</p> <p>Tipología de materiales e implementos deportivos, recreativos y culturales y sus usos específicos.</p> <p>Normas y criterios de seguridad en el manejo y conservación de equipos e instalaciones.</p> <p>Fundamentos del mantenimiento preventivo y correctivo en espacios e infraestructuras deportivas y recreativas.</p>	<p>Identificar los recursos, materiales e instalaciones disponibles para las actividades deportivas, recreativas y culturales.</p> <p>Verificar el estado físico y funcional de equipos, materiales y espacios antes, durante y después de su uso.</p> <p>Elaborar inventarios básicos de materiales y recursos con registro de entrada, uso y mantenimiento.</p> <p>Aplicar protocolos de limpieza, orden y seguridad en la preparación y cierre de espacios de práctica.</p> <p>Organizar los materiales según tipo de actividad, frecuencia de uso y requerimientos de almacenamiento.</p> <p>Clasificar implementos y equipos según su función y</p>	<p>Valorar la importancia del uso responsable de los recursos materiales y espacios deportivos y culturales.</p> <p>Mostrar una actitud comprometida con la conservación y mantenimiento de los bienes comunes.</p> <p>Asumir la responsabilidad de cuidar, organizar y devolver los implementos utilizados en condiciones adecuadas.</p> <p>Mantener una actitud proactiva ante la detección de fallas o deterioros en materiales e instalaciones.</p> <p>Fomentar la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad en el ámbito deportivo y cultural.</p> <p>Respetar las normas y procedimientos de seguridad establecidos para el uso de los recursos.</p> <p>Adoptar hábitos de limpieza, organización y eficiencia en</p>



Principios técnicos y reglamentación en la gestión de entornos deportivos, recreativos y culturales.	condición, determinando su disponibilidad.	el uso de los espacios compartidos.
Procedimientos de verificación del estado de materiales, equipos y áreas de práctica.	Colaborar en el mantenimiento preventivo de instalaciones deportivas y recreativas realizando tareas de limpieza, revisión y cuidado de superficies, mobiliario y señalización.	Promover el uso racional de la energía, el agua y los materiales en las actividades cotidianas.
Protocolos de almacenamiento, transporte y registro de materiales deportivos y recreativos.	Aplicar medidas de seguridad y ergonomía en la manipulación de implementos deportivos y culturales.	Mostrar respeto por los recursos públicos y privados, reconociendo su valor social y educativo.
Lineamientos para el uso responsable de recursos institucionales y comunitarios.	Utilizar adecuadamente los recursos energéticos y materiales durante el desarrollo de las actividades.	Valorar la importancia del trabajo cooperativo en la conservación de las instalaciones deportivas y culturales.
Estrategias de optimización del uso de espacios y materiales según el tipo de actividad.	Apoyar en la implementación de prácticas sostenibles como el reciclaje, la reducción de residuos y el uso eficiente del agua y la electricidad.	Asumir con ética el compromiso de utilizar los espacios y materiales de manera segura y responsable.
Fundamentos de sostenibilidad ambiental aplicados a la gestión de espacios deportivos y culturales.	Detectar necesidades de reparación o sustitución de materiales y reportarlas de manera oportuna.	Desarrollar sensibilidad hacia el impacto ecológico de las actividades humanas en los entornos deportivos y culturales.
Prácticas sostenibles: ahorro energético, gestión de residuos, reciclaje y uso racional del agua.	Mantener actualizados los registros de control de recursos, uso de espacios y tiempos de mantenimiento.	Actuar con honestidad y transparencia en el control y registro del uso de materiales y equipos.
Indicadores de conservación, mantenimiento y uso eficiente de los recursos.	Coordinar tareas básicas de organización y distribución de materiales durante eventos o actividades.	Fomentar actitudes de pertenencia y cuidado hacia las instalaciones como bienes de todos.
Rol del personal técnico o de apoyo en la administración de espacios deportivos y culturales.	Participar en jornadas comunitarias de mantenimiento y limpieza de	Mantener disposición para aprender y aplicar nuevas prácticas sostenibles en la administración de recursos.
Elementos del inventario y control de materiales:		Promover una cultura del cuidado, respeto y sostenibilidad en el ámbito deportivo, recreativo y cultural.



registros, fichas técnicas y reportes de estado.	instalaciones deportivas o culturales.	
Procedimientos para la detección y reporte de daños, pérdidas o deterioros.	Aplicar criterios de sostenibilidad ambiental en la planificación de actividades en espacios abiertos y cerrados.	
Importancia de la seguridad ocupacional y la prevención de accidentes en instalaciones deportivas y culturales.	Integrar medidas de seguridad, orden y cuidado del entorno en todas las fases del uso de los espacios.	
Marco normativo básico sobre el uso de espacios públicos y privados para actividades deportivas y recreativas.	Colaborar en la elaboración de informes de mantenimiento o uso de instalaciones que incluyan observaciones y recomendaciones.	
Responsabilidad social y ética en la administración de bienes e instalaciones comunitarias.	Contribuir al aprovechamiento equitativo de los recursos por parte de todos los usuarios.	
Relación entre sostenibilidad, bienestar social y promoción de una cultura del cuidado en el ámbito deportivo y cultural.	Participar en campañas educativas sobre el cuidado ambiental y la conservación de los espacios públicos.	
	Evaluar el impacto del uso de materiales y recursos en la calidad y sostenibilidad de las actividades.	

Perfil del o la docente

- Experiencia en el área técnica, poseer título de tercer o cuarto nivel, registrados y reconocidos por el órgano rector del Sistema de Educación Superior en: Gestión Deportiva, Sport Business, Gestión Deportiva y de Entretenimiento, Licenciatura en Cultura Física, la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación o carreras afines.
- Experiencia en el campo amplio de la Educación, debidamente certificada.

Orientaciones Metodológicas



- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje en Contextos Reales
- Role-Playing y Simulaciones
- Metodología STEAM (Integración de Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas)

Requisitos básicos de infraestructuras, espacio y equipamiento:

Denominación	Detalle de especificaciones técnicas	Cantidad
Infraestructura/espacio	Entorno de aprendizaje (aula) Espacios físicos y recreativos Canchas deportivas	1
Laboratorio	Computadoras con acceso a internet Proyector Impresora, parlantes	1
Materiales/Herramientas/ Equipos	Cámara fotográfica Silbatos Tableros de planificación Cronogramas y calendarios murales	-

Referencias Bibliográficas

Libros

- Alonso, J., & Martínez, V. (2017). Gestión de instalaciones deportivas y culturales. Editorial Infraestructura Deportiva.
- Castro, R., & López, J. (2018). Mantenimiento de equipos e instalaciones deportivas. Editorial Mantenimiento Deportivo.
- García, S., & Rodríguez, M. (2019). Sostenibilidad en la gestión de espacios recreativos. Editorial Sostenible.
- Morales, A., & Pérez, J. (2020). Logística y organización de eventos deportivos y culturales. Editorial Logística Deportiva.
- Torres, L., & Sánchez, E. (2021). Administración de recursos en actividades físicas y culturales. Editorial Administración Deportiva.
- Villalba, K. G. L. (2022). Gestión deportiva para la masificación del sistema de combate (fight fitness). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Gestion-Deportiva-para-la-Masificacion-del-sistema-de-combate-fight-fitness.pdf>
- Cortina Núñez, M. J., & Sanabria Pérez, J. (2021). Gestión organizacional deportiva: Revisiones sistemáticas. Academia.edu. Recuperado de https://www.academia.edu/99786345/Libro_GESTI%C3%93N_ORGANIZACIONAL_DEPORTIVA_SANABRIA_P%C3%89REZ_Y_CORTINA



4. Módulos de especialización

Los Bachilleres Técnicos en Actividad Física, Deporte y Recreación desarrollarán habilidades técnicas, deportivas y sociales que les permitan intervenir en contextos educativos, comunitarios y recreativos.

Se estructuran los siguientes módulos de especialización:

1. Planificación de actividades físico-recreativas
2. Sesiones deportivas y recreativas
3. Promoción de la salud y valores en la práctica deportiva
4. Seguridad, higiene y primeros auxilios deportivos

Módulo de Especialización Nro. 1	
Nombre del módulo:	Planificación de actividades deportivas y recreativas
Nivel: Bachillerato	1ro, 2do, 3ro
Duración:	400 periodos pedagógicos
Unidad de competencia asociada:	UC 1: Planificar programas y sesiones de actividades físicas, deportivas y recreativas, considerando las características de los participantes, los recursos disponibles y los objetivos propuestos, orientando su desarrollo físico, motriz y social.
Objetivo del módulo: Diseñar y organizar programas de actividad física, deporte y recreación, aplicando principios pedagógicos, técnicos y de seguridad mediante propuestas adaptadas a las características de los participantes, los recursos disponibles y los objetivos establecidos, para orientar su desarrollo físico, motriz y social de forma progresiva y significativa.	
Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)	
RA.1. Elaborar planes estructurados de actividad física y recreación adaptados a diferentes edades, contextos y niveles de habilidad asegurando pertinencia y progresión en los objetivos y actividades del grupo.	
CE1.1: Define objetivos claros y alcanzables de acuerdo con las características del grupo y el propósito del programa.	
CE1.2: Integra principios de progresión, variedad, descanso y seguridad en la planificación de actividades físicas y recreativas.	
CE1.3: Ajusta la planificación a las condiciones del entorno físico y a los recursos disponibles garantizando funcionalidad y pertinencia de las sesiones.	
RA.2 Diseñar cronogramas, rutinas y sesiones de preparación física, entrenamiento básico y juegos recreativos que promuevan el desarrollo integral de los participantes según su edad, género y condición física.	
CE2.1: Organiza cronogramas de actividades con tiempos equilibrados entre intensidad y recuperación asegurando continuidad en el desarrollo físico.	
CE2.2: Estructura rutinas con secuencias claras de calentamiento, actividad principal y recuperación, favoreciendo la seguridad y efectividad de la sesión.	



CE2.3: Adapta las rutinas según edad, género y condición física de los participantes garantizando la progresión y desarrollo integral.

RA.3 Seleccionar materiales, equipos y espacios necesarios asegurando funcionalidad, accesibilidad y seguridad durante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.

CE3.1: Clasifica materiales e insumos adecuados según el tipo de actividad, nivel de riesgo y condiciones del entorno.

CE3.2: Verifica el estado, disponibilidad y limpieza de los implementos deportivos garantizando su seguridad antes de su uso.

CE3.3: Organiza los recursos y espacios asegurando funcionalidad, accesibilidad y seguridad durante la sesión de actividades.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Fundamentos de la planificación de actividades físico-recreativas.	Elaborar planes básicos de actividad física y recreación adaptados a diferentes edades y contextos.	Fomentar el respeto, la cooperación y la convivencia durante las actividades.
Principios de la actividad física y recreación: seguridad, progresión, inclusión y diversidad.	Preparar cronogramas y rutinas de entrenamiento básico y juegos creativos.	Mostrar compromiso con la seguridad y el bienestar de los participantes.
Tipos de actividades físico-recreativas: individuales, grupales, competitivas y lúdicas.	Aplicar técnicas y tácticas específicas de distintas disciplinas deportivas individuales y colectivas, demostrando dominio motriz, comprensión reglamentaria y capacidad de planificación.	Promover la motivación, la inclusión y la participación equitativa.
Evaluación de necesidades, características y objetivos de los participantes según edad, género y nivel de condición física.	Seleccionar materiales, espacios e insumos necesarios según la actividad planificada.	Desarrollar la responsabilidad en la planificación y ejecución de actividades.
Recursos disponibles: humanos, materiales, espacios y tiempos de ejecución.	Integrar objetivos físicos, motrices y sociales en la programación de sesiones.	Valorar la recreación y el ejercicio físico como herramientas de bienestar integral.
Estructura de un plan de actividades: objetivos, contenidos, cronogramas, secuencias y metas.	Establecer secuencias lógicas y progresivas de ejercicios y juegos.	Demostrar iniciativa en la mejora continua de los programas y actividades.
		Fomentar la equidad y diversidad en la programación de actividades.
		Mostrar interés en optimizar recursos humanos,



Normativa, seguridad y prevención de riesgos en actividades recreativas y deportivas.	Evaluar la disponibilidad y adecuación de recursos antes de la ejecución de actividades.	materiales y espacios disponibles.
Estrategias de motivación y participación activa de los participantes.	Ajustar planes según características individuales y grupales de los participantes.	
Selección de materiales, equipos y espacios adecuados para cada tipo de actividad.	Aplicar estrategias de motivación para fomentar la participación activa.	
Fundamentos de adaptación de actividades según contexto sociocultural y físico de los participantes.	Incorporar medidas de seguridad y prevención de riesgos en la planificación.	
Integración de objetivos físicos, motrices y sociales en la planificación de sesiones.	Diseñar actividades inclusivas que garanticen equidad y participación de todos los participantes.	
Evaluación inicial y continua de planes de actividades para garantizar su efectividad.	Elaborar registros de planificación y seguimiento de las actividades.	
Conceptos básicos de registro y seguimiento de la planificación de sesiones recreativas y deportivas.	Revisar y evaluar la efectividad de los planes para proponer mejoras continuas.	
Principios de progresión y variabilidad en la organización de actividades físicas y recreativas.	Coordinar el uso eficiente del tiempo, materiales y espacios en cada sesión.	
Dosificación de cargas.	Aplicar criterios de progresión y variabilidad en los programas y rutinas planificadas.	
Planificación de microciclos y macrociclos de entrenamiento		



Estrategias de viabilidad aplicada a la mejora del rendimiento deportivo.		
Perfil del o la docente		
<ul style="list-style-type: none">Experiencia en el área técnica, poseer título de tercer o cuarto nivel, registrados y reconocidos por el órgano rector del Sistema de Educación Superior en: Educación Física, Deportes, Recreación o Actividad Física o carreras afinesConocimientos en promoción de la salud, hábitos saludables y prevención de riesgos en la práctica deportiva.Experiencia en el campo amplio de la Educación, debidamente certificada.		
Orientaciones Metodológicas		
<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)Aprendizaje en Contextos RealesRole-Playing y SimulacionesMetodología STEAM (Integración de Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas)		
Requisitos básicos de infraestructuras, espacio y equipamiento:		
Denominación	Especificaciones técnicas	Cantidad
Infraestructura/espacio	Entorno de aprendizaje (aula) Espacios físicos y recreativos Canchas deportivas	1
Laboratorio	Computadoras con acceso a internet Proyector Impresora, parlantes Software especializado de gestión deportiva. Hojas de registro, planillas de control y formularios de evaluación física.	1
Materiales/Herramientas/ Equipos	Relojes o cronómetros digitales. Medidores antropométricos básicos (balanza, tallímetro, cinta métrica). Equipo de sonido	1
Referencias Bibliográficas		
Libros: <ul style="list-style-type: none">Santana Suárez, N., & García Manso, J. M. (2021). Planificación y programación deportiva. Kinesis.Mestre Sancho, J. A. (2020). Teoría y práctica de la planificación deportiva.		



Editorial Deportiva.

- García Manso, J. M., & Santana Suárez, N. (2022). Modelos de planificación del entrenamiento deportivo moderno. Editorial Ejercicio.
- Díaz Moreno, J., & García Paniagua, M. J. (2020). Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística. Altamar.
- González Fernández, F. (2025). Planificación de la animación sociodeportiva. Paraninfo.
- Márquez Sereno, C. M. (2014). Organizar y gestionar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa. IC Editorial.
- Peña Fernández, J. M., Rodríguez Vargas, A. R., & Angulo Porozo, C. H. (2019). Ejercicios para el desarrollo de la fuerza y la movilidad articular en la iniciación deportiva. Centro de Investigación y Desarrollo Profesional.

Sitios Web:

- Burgos Angulo, D. J., Zavala Palza, M., Cedeño Alejandro, F., Macías Rendón, C. H., & Dumani Noristz, N. G. (2022). Propuesta de programa de actividades deportivas y recreativas para el uso adecuado del tiempo libre: Estudio en jóvenes guayaquileños. Lecturas: Educación Física y Deportes, 27(291), 40-59. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i291.3421>
- El gestor deportivo en la administración de actividades recreativas. EFDeportes.com Revista Digital. <https://www.efdeportes.com/efd207/el-gestor-deportivo-en-actividades-recreativas.htm>

Módulo de Especialización Nro. 2

Nombre del módulo:	Sesiones deportivas y recreativas
Nivel:	1ro, 2do, 3ro
Duración:	800 periodos pedagógicos
Unidad de competencia asociada:	UC2: Ejecutar sesiones de actividad física, deporte y recreación aplicando técnicas adecuadas, criterios de seguridad y estrategias de inclusión, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje motriz y la cohesión social.
Objetivo del módulo:	Dirigir sesiones prácticas de actividad física y recreación adaptadas a diferentes edades y condiciones para favorecer el desarrollo de capacidades físicas y sociales, la participación activa y la integración de todos los participantes.
Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)	
RA.1. Dirigir actividades físicas, juegos recreativos y deportes de base asegurando participación activa, equitativa y seguridad en el desarrollo de la sesión.	
CE1.1: Explica instrucciones de manera clara y comprensible para todos los participantes durante la sesión.	



CE1.2: Motiva la participación del grupo según la actividad a desarrollar asegurando continuidad y compromiso bajo supervisión técnica.

CE1.3: Evalúa la respuesta de los participantes y ajusta dinámicas según desempeño y necesidades individuales.

RA.2 Aplicar técnicas básicas y fundamentos tácticos de deportes individuales y colectivos garantizando correcta ejecución y seguridad en la sesión.

CE2.1: Muestra técnicas con precisión biomecánica y progresión didáctica asegurando comprensión de los participantes.

CE2.2: Refuerza la correcta ejecución mediante la práctica guiada y retroalimentación inmediata.

CE2.3: Corrige errores de forma constructiva promoviendo autoconfianza, mejora continua y constancia en la práctica de actividades.

RA.3 Implementar estrategias de inclusión y adaptación en las actividades asegurando participación equitativa y ambiente seguro para todos los participantes.

CE3.1: Propone variantes de ejercicios según capacidades individuales y necesidades del grupo.

CE3.2: Integra a todos los participantes en la dinámica grupal fomentando respeto, empatía y cooperación.

CE3.3: Garantiza que el desarrollo de actividades en un entorno inclusivo y seguro esté presente durante toda la sesión.

RA.4. Evaluar el progreso físico, motriz y recreativo de los participantes asegurando continuidad y mejora en su desarrollo integral.

CE4.1: Mide resistencia, fuerza y flexibilidad utilizando instrumentos y pruebas estandarizadas aplicadas en la sesión.

CE4.2: Registra resultados de desempeño físico, motriz y recreativo asegurando control y seguimiento de la progresión.

CE4.3: Ajusta actividades o rutinas en función de los resultados manteniendo progresión y seguridad de los participantes.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Tipos de sesiones: entrenamiento, lúdicas, mixtas, competitivas y recreativas. Principios de la actividad física aplicada a la recreación: intensidad, duración, frecuencia y seguridad. Características de los participantes: edad,	Dirigir actividades físicas, juegos recreativos y deportes de base. Aplicar técnicas básicas de deportes individuales y colectivos bajo normas de seguridad. Adaptar actividades a participantes con diferentes edades, géneros y condiciones físicas.	Promover la cooperación, la convivencia y el respeto durante las sesiones. Fomentar la inclusión de todos los participantes, sin discriminación. Desarrollar responsabilidad en la ejecución y supervisión de las actividades.



habilidades, intereses y diversidad funcional.	Organizar la sesión siguiendo las fases de calentamiento, desarrollo, enfriamiento y vuelta a la calma.	Valorar el deporte y la recreación como herramientas de bienestar físico y emocional.
Normativa y protocolos de seguridad en la práctica deportiva y recreativa.	Implementar estrategias de inclusión y participación equitativa en las actividades.	Incentivar la disciplina, la constancia y el compromiso con la actividad física.
Fundamentos de técnicas básicas en deportes individuales y colectivos.	Supervisar la seguridad y el bienestar de los participantes durante las sesiones.	Aplicar comunicación clara y efectiva en la dirección de grupos.
Métodos de adaptación de actividades según género, edad y condición física.	Motivar la participación en los grupos deportivos.	Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo durante las actividades.
Estrategias de motivación y fomento de hábitos saludables.	Evaluar el progreso físico, motriz y recreativo de los participantes durante las actividades.	Adoptar actitud proactiva ante situaciones de riesgo o dificultades en la sesión.
Evaluación del progreso físico, motriz y recreativo de los participantes.	Ajustar dinámicas y ejercicios según necesidades individuales y grupales.	Motivar y fomentar la participación activa de todos los integrantes.
Principios de inclusión y participación equitativa en las actividades físicas.	Aplicar técnicas de comunicación y dirección efectiva de grupos.	
Secuencias y estructuras de las sesiones: calentamiento, desarrollo, enfriamiento y vuelta a la calma.	Coordinar recursos materiales y espacios durante la ejecución de la sesión.	
Indicadores de efectividad de la sesión: rendimiento, participación y seguridad.	Registrar observaciones sobre rendimiento, participación y adaptación de los participantes.	
Estrategias de comunicación efectiva para dirigir grupos durante las sesiones.	Modificar y mejorar la sesión en tiempo real para optimizar resultados y seguridad.	
Fundamentos del trabajo en equipo y cooperación durante la ejecución de actividades.	Favorecer la interacción positiva y la cooperación entre los participantes.	
Rol social de la actividad física y la recreación en el		



desarrollo personal y comunitario. Práctica de actividad física y deportiva.		
Perfil del o la docente		
<ul style="list-style-type: none">Experiencia en el área técnica, poseer título de tercer o cuarto nivel, registrados y reconocidos por el órgano rector del Sistema de Educación Superior en: Educación Física, Deportes, Recreación o Actividad Física o carreras afinesConocimientos en promoción de la salud, hábitos saludables y prevención de riesgos en la práctica deportiva.Experiencia en el campo amplio de la Educación, debidamente certificada		
Orientaciones Metodológicas		
<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)Aprendizaje en Contextos RealesRole-Playing y Simulaciones		
Requisitos básicos de infraestructuras, espacio y equipamiento:		
Denominación	Detalle de especificaciones técnicas	Cantidad
Infraestructura/espacio	Entorno de aprendizaje (aula) Espacios físicos y recreativos Canchas deportivas	1
Laboratorio	Computadoras con acceso a internet Proyector Impresora, parlantes	1
Materiales/Herramientas/ Equipos	Cronómetros, Reloj inteligentes. Balones (fútbol, voleibol, básquetbol, handball, softbol). Conos, aros, cuerdas, estacas y cintas de señalización. Colchonetas de entrenamiento. Pesas ligeras y mancuernas. Ligas elásticas y bandas de resistencia. Vallas y obstáculos. Bastones, picas y discos marcadores. Petos de colores y chalecos identificadores. Silbatos y cronómetros. Cuerdas de saltar y sogas gruesas para trabajo grupal. Tablas o pizarras tácticas portátiles. Redes y soportes para disciplinas colectivas. Elementos recreativos (globos, pelotas livianas, paracaídas recreativos).	-



	Cajas de ritmo, altavoces o parlantes portátiles. Equipo de sonido	
Referencias Bibliográficas		
Libros:		
<ul style="list-style-type: none">Santana Suárez, N., & García Manso, J. M. (2021). Planificación y programación deportiva. Kinesis. (Útil también para ejecución)Peña Fernández, J. M., Rodríguez Vargas, A. R., & Angulo Porozo, C. H. (2019). Ejercicios para el desarrollo de la fuerza y la movilidad articular en la iniciación deportiva. Centro de Investigación y Desarrollo Profesional.García Manso, J. M., & Santana Suárez, N. (2022). Modelos de planificación del entrenamiento deportivo moderno. Editorial Ejercicio.Díaz Moreno, J., & García Paniagua, M. J. (2020). Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística. Altamar.		

Sitios Web:

- «El ejercicio físico y la promoción de la salud en la infancia y la juventud». Gaceta Sanitaria. Recuperado de <https://www.gacetasanitaria.org/es-el-ejercicio-fisico-promocion-salud-articulo-S021391119271125X>
- Ministerio de Salud del Perú. Módulo educativo: Promoción de la actividad física para la salud. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/388531/modulo-educativo.pdf?v=1571092146>
- Ministerio de Sanidad (2020). Actividad física y salud en la infancia y adolescencia. Disponible en PDF. <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>

Módulo especialización Nro.3	
Nombre del módulo formativo:	Promoción de la salud y valores en la práctica deportiva
Nivel: Bachillerato	1ro, 2do, 3ro
Duración:	280 periodos pedagógicos
Unidad de competencia asociada:	UC3: Fomentar hábitos de vida saludable, responsable y valores sociales a través de la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación, fortaleciendo el bienestar personal, la integración social y la cultura de salud.
Objetivo del módulo:	Fomentar hábitos de vida saludable, responsable y valores sociales a través de la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación, para fortalecer el bienestar personal, la integración social y la cultura de salud en la comunidad.
Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)	



RA.1. Difundir los beneficios de la actividad física, deporte y recreación asegurando comprensión de su impacto en la salud integral y bienestar social.

CE1.1: Explica beneficios físicos, psicológicos y sociales de la práctica regular de actividades físicas, deportivas y recreativas durante sesiones o charlas.

CE1.2: Utiliza recursos gráficos o digitales para transmitir mensajes de salud promoviendo hábitos activos y evitando el sedentarismo.

CE1.3: Relaciona la actividad física con prevención de enfermedades, mejora del estado emocional y calidad de vida de los participantes.

RA.2 Aplicar valores como respeto, disciplina, trabajo en equipo y cooperación en el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, fomentando convivencia y participación equitativa.

CE2.1: Promueve dinámicas que refuerzen respeto, colaboración, empatía y cohesión grupal durante las actividades.

CE2.2: Incentiva participación equitativa de todos los integrantes asegurando inclusión y compromiso activo.

CE2.3: Refuerza actitudes positivas mediante diálogo y mediación deportiva asegurando armonía y motivación en el grupo.

RA.3 Organizar campañas y actividades de promoción de la salud asegurando integración comunitaria y evaluación del impacto en la concienciación sobre hábitos saludables.

CE3.1: Diseña actividades informativas y participativas sobre vida saludable adaptadas a la comunidad o contextos locales.

CE3.2: Difunde actividades de promoción de la salud movilizando la participación de la comunidad y fortaleciendo integración social.

CE3.3: Evalúa impacto de las actividades midiendo concienciación y cambios en comportamiento de los participantes y entorno empleando formatos estandarizados.

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Fundamentos de la promoción de la salud en el deporte y la actividad física.	Difundir los beneficios de la actividad física y la vida activa en la salud y bienestar.	Fomentar el respeto, la cooperación y la solidaridad entre los participantes.
Beneficios físicos, psicológicos y sociales de la práctica deportiva y recreativa.	Fomentar valores como respeto, trabajo en equipo, disciplina y cooperación en la práctica deportiva.	Desarrollar compromiso con la salud propia y de los demás.
Concepto de hábitos saludables y prevención de enfermedades.	Organizar campañas y actividades comunitarias para la promoción de la salud.	Promover la responsabilidad y disciplina en la práctica deportiva.
Valores en el deporte: respeto, solidaridad,	Elaborar programas educativos sobre hábitos	Valorar la importancia de la actividad física como



cooperación, disciplina y juego limpio.	saludables en contextos deportivos.	herramienta de bienestar integral.
Estrategias de motivación para la participación deportiva continua.	Integrar estrategias de participación inclusiva en actividades físicas y recreativas.	Incentivar la empatía, el juego limpio y la participación equitativa.
Riesgos asociados a la práctica deportiva y medidas preventivas.	Identificar riesgos asociados a la práctica deportiva y aplicar medidas preventivas.	Aplicar criterios éticos en la organización de campañas y actividades comunitarias.
Principios de educación para la salud en contextos deportivos y recreativos.	Aplicar técnicas de motivación para incentivar la práctica regular de actividad física.	Observar la inclusión y equidad en todas las actividades recreativas y deportivas.
Relación entre actividad física, bienestar personal y calidad de vida.	Evaluuar el impacto de actividades y campañas en el bienestar de los participantes.	Mantener disposición para fomentar hábitos saludables en la comunidad.
Estrategias de integración social a través de actividades físicas y deportivas.	Coordinar acciones con instituciones, organizaciones comunitarias y actores deportivos.	Tener iniciativa para mejorar continuamente los programas de promoción de la salud.
Diseño de campañas de promoción de la salud y actividad física en la comunidad.	Promover la adopción de hábitos saludables a nivel individual y grupal.	
Indicadores de éxito en la adopción de hábitos saludables y valores sociales.	Supervisar la aplicación de valores y comportamientos éticos durante la práctica deportiva.	
Principios de responsabilidad social y ética en la promoción de hábitos saludables.	Registrar y reportar resultados de campañas y actividades de promoción de la salud.	
Importancia del deporte como herramienta de inclusión y cohesión social.	Ajustar estrategias según la respuesta y necesidades de la comunidad participante.	
Fundamentos de la prevención de lesiones y cuidado del cuerpo durante la práctica deportiva.	Desarrollar dinámicas de integración social a través de la actividad física y recreativa.	



Perfil del o la docente		
<ul style="list-style-type: none">Experiencia en el área técnica, poseer título de tercer o cuarto nivel, registrados y reconocidos por el órgano rector del Sistema de Educación Superior en: Educación Física, Deportes, Recreación o Actividad Física o carreras afinesConocimientos en promoción de la salud, hábitos saludables y prevención de riesgos en la práctica deportiva.Experiencia en el campo amplio de la Educación, debidamente certificada		
Orientaciones Metodológicas		
<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)Aprendizaje en Contextos RealesRole-Playing y SimulacionesMetodología STEAM (Integración de Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas)		
Requisitos básicos de infraestructuras, espacio y equipamiento:		
Denominación	Especificaciones técnicas	Cantidad
Infraestructura/espacio	Entorno de aprendizaje (aula) Espacios físicos y recreativos Canchas deportivas	1
Laboratorio	Computadoras con acceso a internet Proyector Impresora, parlantes	1
Materiales/Herramientas/ Equipos	Cámaras Material lúdico Pizarras portátiles o tableros móviles Equipo de sonido	-
Referencias Bibliográficas		
Libros: <ul style="list-style-type: none">Mahecha, S. et al. (2023). Actividad física y ejercicio en salud y enfermedad. Mediterráneo.Ministerio de Salud. Manual de promoción de actividad física (2021).Abarca-Sos, A. (2022). La promoción de comportamientos saludables desde los programas comunitarios. Zaguán Universidad de Zaragoza.Gómez-Baya, D., Marques, A., & Mendoza, R. (2022). Promoción de actividad física y salud: guía para comunidades activas. FAECAP/Servicio Riojano de Salud.Airasca, D. (2022). Actividad física, salud y bienestar. Nobuko.Santana Suárez, N., & García Manso, J. M. (2021). Planificación y programación deportiva. Kinesis.		
Sitios Web: <ul style="list-style-type: none">Garzón Mosquera, J. C., & Aragón Vargas, L. F. (2020). Guía para la promoción de la actividad física para la salud: resumen de la evidencia y pautas más recientes. Recuperado de https://hdl.handle.net/10669/80854Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1)».		



Pediatria	Atención	Primaria,	XXI(83),	279-291.
https://www.redalyc.org/journal/3666/366661025010/html/				
• FAECAP (2022). Promoción de actividad física y salud: guía para comunidades activas.				https://faecap.es/documentos/x4dPKWqLCdq6cs6xSiyUa-Q3ovucVqZnhOcOKG2vJoc.pdf



5. Módulo práctico/experimental

Permite fortalecer la formación del estudiantado a través de situaciones reales de aprendizaje, simulaciones, acercamiento a entornos de trabajo, giras de observación, articulación con el sector productivo, proyectos interdisciplinarios y metodologías basadas en proyectos. Todas estas actividades tienen como finalidad consolidar los conocimientos y aplicación de competencias en contextos reales. Además, estos espacios favorecen el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, comunicación asertiva, resolución de problemas, adaptación a entornos cambiantes.

En síntesis, este módulo constituye la aplicación práctica e integral de lo aprendido en los módulos previos, permitiendo al estudiantado experimentar, analizar y resolver situaciones reales, al tiempo que refuerza sus capacidades técnicas y fomenta el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, tanto de los módulos genéricos como de los de especialización.

Módulo Práctico Experimental			
Nombre del módulo:	Práctico Experimental		
Nivel:	1ro, 2do, 3ro		
Duración:	280 períodos pedagógicos		
Unidad de competencia asociada:	<p>UC 1: Planificar programas y sesiones de actividad física, deportiva y recreativa considerando las características de los participantes, los recursos disponibles y los objetivos propuestos, orientando su desarrollo físico, motriz y social.</p> <p>UC 2: Ejecutar sesiones de actividad física, deporte y de recreación aplicando técnicas adecuadas, criterios de seguridad y estrategias de inclusión, favoreciendo la participación activa y el desarrollo de capacidades físicas y sociales.</p>		
Objetivo del módulo: Fortalecer las competencias técnicas y sociales en contextos reales mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades deportivas, recreativas y de promoción de la salud.			
Resultados de aprendizaje (RA)	Criterios de evaluación (CE)	Actividades Prácticas Experimentales	
RA1: Prevenir accidentes y riesgos en la práctica deportiva.	<p>CE1.1: Catalogar riesgos potenciales en los espacios y actividades deportivas.</p> <p>CE1.2: Implementar medidas preventivas según normas de seguridad y protocolos institucionales.</p>	Inspección completa de un espacio deportivo y elaboración de un plan de seguridad que incluya identificación de riesgos, medidas preventivas y protocolos de emergencia.	



RA2: Planificar y ejecutar actividades deportivas y recreativas.	CE2.1: Diseñar un plan de actividad considerando objetivos, participantes y recursos. CE2.2: Dirigir la actividad de manera segura y participativa. CE2.3: Evaluar la efectividad de la actividad y proponer mejoras.	Diseño y ejecución de una sesión deportiva/recreativa completa, incluyendo planificación de objetivos, organización de participantes, coordinación de recursos y evaluación final con retroalimentación.
---	--	--