

ACTA DE COMPROMISO

- Buen día, gracias por dar apertura a la ciudadanía por medio de este foro, mi institución educativa pertenece al cantón Pallatanga, mi consulta es la siguiente: ¿Qué tipo de talleres se realizan para docentes, estudiantes y padres de familia para prevenir uso de alcohol y drogas?

Los Docentes y Padres de Familia de estudiantes que se encuentran matriculados en el sistema educativo fiscal reciben capacitaciones y talleres sobre prevención en rutas y protocolos de uso, consumo y expendio de drogas en donde adquieren conocimientos preventivos y de protección para no ser permisivos, controlar más a sus hijos y estar pendientes siempre de ellos, ya que la educación viene desde casa y los primeros cuidados también, en las capacitaciones observan videos y presentaciones sobre cómo la juventud ha perdido valores y que su comportamiento en casa es diferente al comportamiento con los amigos. También se escuchan experiencias de jóvenes que terminaron en la cárcel o en hospitales después de una noche de fiesta, por excederse en el consumo de alcohol o drogas. Otros, ni siquiera regresaron a casa debido a accidentes mortales. Las capacitaciones buscan que, a través de los docentes, los estudiantes generen conciencia de los peligros y efectos de consumir alcohol y drogas, el embriagarse sin control y sus graves consecuencias.

- Buenas tardes, gracias por permitirnos expresar por medio en este foro, mi institución educativa pertenece a la Dirección Distrital 06D03 Cumandá Pallatanga Educación, quiero conocer sobre inclusión de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas fiscales, ¿Cómo deben realizar los docentes la atención a estudiantes que tienen discapacidad intelectual? ¿Cuáles recursos SAAC pueden emplearse en los estudiantes con Espectro Autismo? y ¿Cuáles estrategias son más adecuadas para los estudiantes con síndrome de Rett? ¿Cómo usar el sistema Braille en estudiantes con ceguera progresiva?

La atención de docentes a estudiantes que tienen discapacidad intelectual y que se encuentran asistiendo a instituciones educativas inclusivas ordinarias deberán realizar el siguiente proceso para atender a los estudiantes.

¿Cómo deben realizar los docentes la atención a estudiantes que tienen discapacidad intelectual?

Notificación al Representante legal para solicitud de evaluación psicopedagógica
La Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión deberá socializar el informe psicopedagógico posterior a la evaluación y seguir las recomendaciones tales como:

- Adaptaciones curriculares o ajustes razonables según el caso
- Tiempos extra para evaluaciones y actividades pedagógicas
- Evaluaciones diferenciadas
- Tutoría entre compañeros
- Organizadores Gráficos y resúmenes
- Material concreto
- Sistemas aumentativos de comunicación (Pictogramas)
- Tiempos de descanso entre actividades
- Pausas activas
- Motivación

¿Cuáles recursos SAAC pueden emplearse en los estudiantes con Espectro Autismo?

- Método Teacch
- Rutinas
- Pictogramas
- Dibujos
- Símbolos
- Gestos

¿Cuáles estrategias son más adecuadas para los estudiantes con síndrome de Rett?

- Gestionar apoyo con el área de educación física en actividades motrices, estimulación motriz.
- Actividades para la motricidad fina y gruesa (rasgados, trazos, enroscar, etc).
- Estimulación del lenguaje a través de retahílas, cuentos, canciones, trabalenguas.
- Sugerencias de terapia física, lenguaje y ocupacional.

¿Cómo usar el sistema Braille en estudiantes con ceguera progresiva?

- Ejercicios para sensibilización táctil
- Identificación de formas y texturas
- Ejercicios de motricidad fina y coordinación viso motriz
- Explicar el sistema braille como un código táctil que permite la lectura y escritura mediante puntos en relieve.
- Enseñar el alfabeto braille, los números y los signos de puntuación, utilizando materiales en relieve y ejercicios prácticos.

Abg. Cristina Falconi Cumba
Director Distrital 06D03 Cumandá Pallatanga Educación