



<b>RÚBRICA PARA DOCENTE ASPIRANTE DE 2DO A 7MO DE EGB</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Preparación del material</b>	Materiales y recursos muy bien preparados, completos y listos para usar en clase.	Materiales y recursos bien preparados, completos y generalmente listos para usar.	Materiales y recursos suficientes, pero algunas veces faltan elementos o están desorganizados.	Materiales y recursos incompletos o mal preparados, no listos para usar.
<b>Dominio del contenido y la metodología</b>	El docente demuestra un profundo conocimiento de los contenidos y de las diferentes metodologías de enseñanza. Aplica estrategias didácticas variadas y adecuadas para el logro de los aprendizajes esperados.	El docente demuestra un conocimiento adecuado de los contenidos y de las diferentes metodologías de enseñanza. Aplica estrategias didácticas variadas, aunque algunas podrían mejorarse.	El docente demuestra un conocimiento básico de los contenidos y de las diferentes metodologías de enseñanza. La aplicación de estrategias didácticas es limitada y no siempre es efectiva.	El docente demuestra un conocimiento deficiente de los contenidos y de las diferentes metodologías de enseñanza. La aplicación de estrategias didácticas es escasa e ineficaz.
<b>Claridad en la explicación</b>	Explicaciones científicas muy claras, concisas y fáciles de entender, usando ejemplos relevantes.	Explicaciones claras y comprensibles, con ejemplos relevantes.	Explicaciones generalmente comprensibles, pero a veces confusas o faltan ejemplos adecuados.	Explicaciones confusas, difíciles de entender y sin ejemplos relevantes.
<b>Habilidades pedagógicas</b>	Utiliza estrategias didácticas variadas y efectivas para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Adapta las actividades a las diferentes necesidades e intereses de los alumnos.	Utiliza algunas estrategias didácticas variadas, aunque algunas podrían mejorarse. Adapta las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos de manera general.	Utiliza pocas estrategias didácticas variadas y no siempre son efectivas. La adaptación a las necesidades e intereses de los alumnos es limitada.	Utiliza estrategias didácticas poco variadas e ineficaces. No adapta las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos.

<b>Gestión del tiempo</b>	Administra el tiempo de manera eficiente, cubriendo todas las actividades planificadas.	Administra el tiempo adecuadamente, con ligeras desviaciones del plan.	A veces se desvía del horario, algunas actividades planificadas no se completan.	Mala gestión del tiempo, muchas actividades planificadas no se completan.
<b>Relación teoría-práctica</b>	Establece claramente la relación entre teoría y práctica, facilitando la comprensión de conceptos.	Establece la relación entre teoría y práctica de manera clara.	Relación entre teoría y práctica mencionada, pero no siempre clara o efectiva.	No establece la relación entre teoría y práctica, dificultando la comprensión de conceptos.
<b>Uso de recursos visuales</b>	Utiliza recursos visuales variados y adecuados que enriquecen el aprendizaje y la comprensión.	Utiliza recursos visuales adecuados que apoyan el aprendizaje.	Utiliza algunos recursos visuales, pero no siempre son adecuados o efectivos.	No utiliza recursos visuales o los utiliza de manera inadecuada.
<b>Capacidad de comunicación:</b>	Se comunica de manera clara, concisa y precisa, tanto oralmente como por escrito. Utiliza un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.	Se comunica de manera generalmente clara, concisa y precisa. El lenguaje utilizado es adecuado al nivel de los estudiantes, aunque algunos aspectos podrían mejorarse.	Se comunica de manera básica, con algunos aspectos que dificultan la comprensión. El lenguaje utilizado no siempre es adecuado al nivel de los estudiantes.	Se comunica de manera deficiente, con grandes dificultades para ser comprendido. El lenguaje utilizado no es adecuado al nivel de los estudiantes.
<b>Planificación y organización de las clases</b>	La planificación es clara, las actividades están secuenciadas de manera lógica y progresiva, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	La planificación es adecuada, las actividades están secuenciadas de manera general, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	La planificación es básica, las actividades no siempre están secuenciadas de manera lógica, y no se consideran plenamente las necesidades e intereses de los estudiantes.	La planificación es deficiente y presenta varios vacíos o inconsistencias. Las actividades no están secuenciadas de manera lógica.

<b>RÚBRICA PARA ENTREVISTA MÁXIMA AUTORIDAD</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Profundidad y relevancia de las respuestas</b>	Las respuestas del docente son muy detalladas y relevantes, proporcionando información valiosa.	Las respuestas del docente son detalladas y relevantes, aunque podrían ser más profundas.	Las respuestas del docente son relevantes, pero carecen de profundidad y detalle.	Las respuestas del docente son superficiales y poco relevantes.
<b>Interacción con el entrevistador</b>	El docente interactúa de manera efectiva con el entrevistador, mostrando respeto y profesionalismo.	El docente interactúa adecuadamente con el entrevistador, mostrando respeto.	El docente interactúa de manera limitada con el entrevistador, con alguna falta de profesionalismo.	El docente tiene poca o ninguna interacción efectiva con el entrevistador, mostrando falta de profesionalismo.

<b>RÚBRICA PARA DOCENTE PAR</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Claridad y coherencia en las respuestas</b>	Las respuestas del postulante son muy claras, coherentes y están bien estructuradas.	Las respuestas del postulante son claras y coherentes en su mayoría.	Algunas respuestas del postulante son claras, pero otras son confusas o incoherentes.	Las respuestas del postulante son mayormente confusas e incoherentes.
<b>Profundidad y relevancia de las respuestas</b>	Las respuestas del docente postulante son muy detalladas y relevantes, proporcionando información valiosa.	Las respuestas del docente postulante son detalladas y relevantes, aunque podrían ser más profundas.	Las respuestas del docente postulante son relevantes, pero carecen de profundidad y detalle.	Las respuestas del docente postulante son superficiales y poco relevantes.
<b>Preparación del docente</b>	El docente demuestra un conocimiento profundo del tema y se presenta muy bien preparado.	El docente muestra un buen conocimiento del tema y está bien preparado.	El docente tiene un conocimiento básico del tema y muestra alguna preparación.	El docente muestra un conocimiento limitado del tema y poca o ninguna preparación.

<b>Lenguaje y comunicación del postulante</b>	El docente postulante utiliza un lenguaje claro, preciso y adecuado para la audiencia, con excelente comunicación no verbal.	El docente postulante utiliza un lenguaje claro y adecuado, con buena comunicación no verbal.	El docente postulante utiliza un lenguaje adecuado, pero a veces es impreciso o poco claro.	El docente postulante utiliza un lenguaje inadecuado, confuso o impreciso, con pobre comunicación no verbal.
---	--	---	---	--

<b>RÚBRICA PARA PADRES DE FAMILIA</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Comunicación y claridad</b>	El docente postulante se comunica de manera muy clara y efectiva, expresando sus ideas de forma comprensible y articulada.	El docente postulante se comunica claramente, aunque ocasionalmente pueda faltar precisión en alguna explicación.	El docente postulante se comunica de manera comprensible, pero a veces sus ideas no son claras o están mal articuladas.	El docente postulante se comunica de forma confusa y sus ideas no son comprensibles.
<b>Interacción y Relación con los Estudiantes</b>	El docente postulante demuestra una excelente habilidad para interactuar y construir relaciones positivas con los estudiantes.	El docente postulante tiene buenas habilidades de interacción y construcción de relaciones con los estudiantes.	El docente postulante muestra habilidades básicas para interactuar con los estudiantes, pero hay áreas de mejora.	El docente postulante tiene dificultades para interactuar y construir relaciones con los estudiantes.