



INSERCIÓN CURRICULAR:

Educación para la Seguridad Vial y La Movilidad Sostenible

Ministerio de Educación



REPÚBLICA DEL ECUADOR

EQUIPO TÉCNICO

Carolina Pontón Vizueta
Wilmer Quinzo Palomo
Sylvia Chávez Pacheco
Verónica Betancourt Pazmiño
Nancy Romero Aguilar
Richar Posso Pacheco
Fernanda Espinoza Caiza

COLABORACIÓN INTERNA

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Subsecretaría de Educación del
Distrito Metropolitano de Quito
Dirección Nacional de Educación para Personas
con Escolaridad Inconclusa
Dirección Nacional de Bachillerato
Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico
Dirección Nacional de Investigación Educativa
Dirección Nacional de Gestión de Riesgos

CORRECCIÓN DE ESTILO

Daniela Maldonado Orti

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Adolfo Vasco Cruz

COLABORACIÓN EXTERNA

Policía Nacional del Ecuador
Ministerio de Transportes y Obras Públicas
Organización de las Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador (ANT)
Agencia Metropolitana de Tránsito (AMT)
Coalición por la Movilidad Segura Ecuador
Fundación Karuna Corazones en el Cielo
Asociación de Peatones de Quito
Aneta
Cruz Roja Ecuatoriana

Primera Edición, 2024

© **Ministerio de Educación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.**

Contenido

1. Introducción.....	6
2. Marco conceptual de las inserciones curriculares	7
2.1. Inserciones curriculares de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en otros países	8
2.2. Abordaje de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Sistema Educativo Nacional.....	9
3. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación	10
4. Inserción curricular del ámbito de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.....	11
4.1. Dimensiones y temas para la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.....	12
5. Metodología de construcción.....	14
5.1. Revisión de los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.....	14
5.2. Mapeo de las habilidades consideradas para la Inserción Curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.....	14
5.3. Creación de destrezas nuevas.....	15
5.4. Ajuste de criterios de evaluación y/o creación de nuevos indicadores de evaluación	15
6. Sección curricular	16
6.1. Aporte de la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible al Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano.....	16
6.2. Inserción de temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Currículo	19
6.3. Inserción de temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en los Currículos de los niveles y subniveles educativos	19
6.3.1 Inserción de temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible a través de destrezas con criterios de desempeño recuperadas.....	41
6.4. Destrezas que abordan temáticas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Currículo	63

7. Evaluación de la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible	91
8. Recursos sugeridos	92
9. Referencias bibliográficas.....	94
10. ANEXOS	98
10.1. Anexo 1: Glosario	98
10.2. Anexo 2: Lineamientos para el Desarrollo del Día del Juego Vial en las Instituciones Educativas del Ecuador.	102
10.3. Anexo 3: Ejemplo de planificación microcurricular para el abordaje transversal de Educación para la Seguridad Vial y la Movilización Sostenible.....	105
10.4. Anexo 4: Ejemplo de planificación microcurricular para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño nuevas insertadas en el currículo	107

¡Llegar sanos y salvos es tarea de todos y todas!

Ceder el paso, respetar a los peatones, ayudar a personas adultas mayores o a personas con discapacidad a cruzar las calles, movilizarnos con armonía, son todas muestras de educación.

La cultura vial es la capacidad de comprometernos con una movilidad sostenible, y ser capaces de tomar medidas encaminadas a lograr que el desplazamiento y transporte de personas o bienes sea eficiente y racional, desde los puntos de vista económicos, sociales y ambientales.

Durante el primer trimestre de este 2024, Ecuador reportó cuatro mil ochocientos sesenta y ocho (4868) siniestros de tránsito, de entre los cuales el 39.30% ocurrió por la imprudencia de los conductores. Estos accidentes, que habrían podido evitarse, cegaron la vida de cuatrocientas noventa (490) personas, cambiaron la vida de las víctimas sobrevivientes, e impactaron directamente a sus familias. Además, la incidencia prevalece en jóvenes de entre 18 y 29 años, lo cual es desolador.

Datos mundiales recalcan la necesidad de implementar acciones preventivas para reducir los índices elevados de mortalidad ligados a accidentes de tránsito: aproximadamente cincuenta (50) millones de personas sufren lesiones graves en estos eventos, y un millón trescientas mil (1.3) personas fallecen por esta razón.

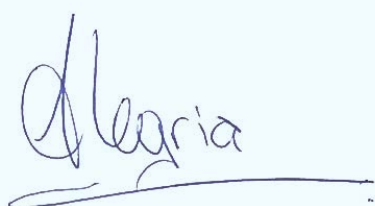
La educación vial es el enfoque con mejores y más visibles resultados para la prevención de siniestros, la internalización de comportamientos adecuados, que tiendan a una movilidad segura y respetuosa.

Es crucial referirnos, también, al impacto nocivo de la movilidad para con el ambiente, tanto por la contaminación de los medios de transporte que usan combustibles fósiles, cuanto por la contaminación generada por el ruido. En Ecuador, en las principales ciudades, 30% de las emisiones de gases de efecto invernadero proviene del transporte.

En este sentido, este Ministerio de Educación ha evidenciado la necesidad de implementar una inserción curricular sobre seguridad vial y movilidad sostenible, para promover en las y los estudiantes el conocimiento de las normas de convivencia que deben regir la circulación, y que les permitan, desde su rol de peatones y futuros conductores, fortalecer el conocimiento, las buenas prácticas y la toma de resguardos necesarios.

¡Llegar sanos y salvos a nuestros destinos es tarea de todos y todas!

Con afecto,



Ministerio de Educación



1. Introducción

La Constitución de la República del Ecuador 2008, en su artículo 27 expresa: *“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, (...); impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”*

En este sentido, el desarrollo holístico promueve una educación integral que abarca todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social, física y ética. Este enfoque reconoce que las y los estudiantes tienen diversas necesidades y capacidades, por lo que la educación debe abordarse de manera que apoye todas las dimensiones de su ser (Yus Ramos, 2001). La intención es formar ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 19 establece que: *“La Autoridad Educativa Nacional, transversalizará y evaluará en el currículo nacional, contenidos que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico; ética y valores; educación ciudadana; cívica e identidad nacional e interculturalidad; arte, cultura y deporte; educación vial; diálogo y solución de conflictos; prevención contra toda forma de violencia; y, seguridad y gestión de riesgos.”*

En el informe de la Comisión Internacional sobre Futuros de la Educación titulado *“Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación”* (2021) publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se plantea que: *“La educación - las formas en que organizamos la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de la vida- ha desempeñado durante mucho tiempo un papel fundamental en la transformación de las sociedades humanas. La educación es la forma en que organizamos el ciclo intergeneracional de transmisión y creación conjunta de saber. Nos conecta con el mundo y con otras personas, nos expone a nuevas posibilidades y refuerza nuestras capacidades de diálogo y acción. Pero para dar forma al futuro que queremos, la propia educación debe transformarse.”*

En el contexto educativo actual, marcado por desafíos globales como el cambio climático, la creciente desigualdad social, la falta de valores éticos, y la necesidad de promover la movilidad sostenible, se hace imprescindible una educación que no solo se enfoque en el desarrollo académico, sino que también fomente competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar estos retos. Es aquí donde la inserción de contenidos sobre Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible cobra relevancia ya que busca formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo y la protección del ambiente.

Este documento se presenta como una respuesta a los desafíos contemporáneos y la necesidad de desarrollar una conciencia integral sobre la seguridad vial, la ética en la vía pública, y la movilidad sostenible. Su objetivo es proveer una guía práctica que oriente a los actores del sistema educativo en la implementación efectiva de estos contenidos.

En las secciones siguientes se detallan los fundamentos teóricos, el objetivo, la metodología de construcción de la inserción curricular, los elementos curriculares, ejemplos de planificación sugeridos, mecanismos de evaluación, así como los recursos didácticos para la implementación de esta propuesta.

2. Marco conceptual de las inserciones curriculares

El proceso de inserción curricular se caracteriza por su enfoque estructurado y adaptable, según los contextos educativos específicos (McGill et al., 2023). Involucra etapas como: planificación, diseño, implementación, monitoreo y evaluación (Santos et al., 2023). En muchos casos, se basa en principios y prácticas pedagógicas emergentes para asegurar que los nuevos contenidos no se enseñen de manera aislada, sino integrados en asignaturas existentes para facilitar una comprensión holística (McGill et al., 2023; Santos et al., 2023). También considera importante la colaboración interdisciplinaria y participación de diversos actores educativos como autoridades, docentes, estudiantes, familias y la comunidad (De Los Santos Gelvasio, 2023).

Las inserciones curriculares han mostrado un impacto positivo en los currículos educativos. La implementación de nuevas asignaturas y su transversalidad dentro de los currículos existentes permite mayor accesibilidad y comprensión de conceptos complejos para los estudiantes (Lavrinoviča, 2021; Mertala, 2021); esta integración facilita que los contenidos sean significativos, ajustándose a las diversas necesidades y contextos en que se aplican.

Dicho impacto también se manifiesta en el desarrollo de competencias transversales y habilidades críticas entre los estudiantes (Damián Simón y Cobos Vivaldo, 2022). Ellas promueven una educación holística, donde se adquieren conocimientos y, a su vez, se desarrollan competencias claves, transferibles a diversos aspectos de la vida de los estudiantes (Queiruga-Dios et al., 2020; Basagni y González-García, 2022).

Asimismo, las inserciones fomentan una mayor equidad educativa, especialmente en contextos desfavorecidos, al ser fácilmente adaptadas a los contenidos, metodologías y necesidades específicas de cada entorno (De Los Santos Gelvasio, 2023). Esto es evidente en áreas urbanas y rurales con limitaciones de recursos, donde la innovación y la adaptabilidad de los docentes superan las barreras existentes.

Otro aspecto importante es el aumento de la motivación y el interés de los estudiantes por aprender (Rodríguez Miguel et al., 2023; Santos et al., 2023). La aplicación de los nuevos contenidos hace que se sientan comprometidos con su proceso de aprendizaje, lo que lleva a mejores resultados académicos (Santos et al., 2023).

Considerando estos aspectos y el impacto de las inserciones curriculares en el Sistema Educativo Nacional, se las define como las competencias nuevas o de refuerzo, que se integran al currículo vigente y que comprenden el conjunto de habilidades y conocimientos complementarios para fortalecer el currículo en temas y ámbitos de interés local y global, contribuyendo al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en los diferentes contextos de la vida cotidiana.

Las inserciones curriculares que se plantean están contenidas en los siguientes ámbitos: (1) Educación cívica, ética e integridad, (2) Educación socioemocional, (3) Educación para la seguridad vial y movilidad sostenible, (4) Educación para el desarrollo sostenible y (5) Educación financiera. Este documento explica la inserción curricular en el tercero de estos ámbitos y favorece una guía sobre su aplicación.



2.1. Inserciones curriculares de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en otros países

Educación para la Seguridad Vial

En Hungría, su implementación destaca por seguir un enfoque riguroso con estricto respeto de los lineamientos del Currículo Nacional, lo que garantizó la selección adecuada de materiales didácticos (Miskolczi et al., 2023). En Australia y Nueva Zelanda se desarrolló un andamiaje educativo que abarcó todas las etapas de desarrollo vial, permitiendo una integración progresiva de los contenidos (Horsnell et al., 2021).

Por otro lado, Malasia optó por un enfoque tecnológico, incorporando herramientas avanzadas como la realidad aumentada y los entornos virtuales, lo que marcó un cambio en la metodología de enseñanza de la seguridad vial (Zulkifli et al., 2021). En Suecia, la inserción de la seguridad vial se vinculó a la adaptación de las características del aula, considerando la composición de los estudiantes y su relación con la recepción de los contenidos (Hjalmarsson et al., 2023).

Educación para la Movilidad Sostenible

En Uruguay la inserción se consideró una respuesta a la necesidad de educar a las generaciones futuras sobre prácticas de movilidad que respeten el ambiente y promuevan un desarrollo sostenible (Da Silva y Martin, 2022). En contextos europeos se desarrolló a través de un enfoque transorganizacional que integró contextos formales, no formales e informales, permitiendo una educación más holística y orientada hacia la sostenibilidad (Kutscher et al., 2022).

China, requirió de la realización de reformas políticas y ajustes estructurales, similar a las del sistema educativo para integrar nuevas prioridades ambientales (Ma y Wu, 2020). Además involucró la adaptación cultural, buscando un equilibrio entre la cultura tradicional y los nuevos conocimientos sobre sostenibilidad (Fang, 2020).

Impacto de Educación para la Seguridad Vial

En Hungría permitió una sensibilización inicial, aunque la falta de una integración completa limitó el alcance de esta educación (Miskolczi et al., 2023). No obstante, en Australia y Nueva Zelanda, aunque hubo avances en la creación de programas estructurados, la implementación uniforme fue desigual, lo que limitó el impacto a largo plazo (Horsnell et al., 2021). En Malasia, la implementación de tecnologías avanzadas, como la realidad aumentada, mejoró significativamente la comprensión y las habilidades de los estudiantes en relación con la seguridad vial, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante (Zulkifli et al., 2021).

Impacto de Educación para la Movilidad Sostenible

En Uruguay se reflejó en los esfuerzos por equilibrar las demandas de un sistema educativo tradicional con la necesidad de incorporar prácticas sostenibles, aunque las brechas en la implementación aún persisten, especialmente en áreas menos favorecidas (Da Silva y Martin, 2022).



2.2. Abordaje de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Sistema Educativo Nacional

Durante los últimos años, se ha trabajado en la incorporación de la temática de Educación Vial en el currículo nacional, destacando la movilidad sostenible como respuesta a los desafíos ambientales y la promoción de prácticas más sustentables en todos los niveles educativos (Torres et al., 2024). Esta iniciativa refleja la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar hábitos de movilidad sostenible y fomentar una mayor conciencia ambiental.

En el artículo 4 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (LOTTTSV), referente a la *“Enseñanza obligatoria de regulaciones sobre tránsito”*, se establece que: *“[...] El ministerio rector implementará los contenidos curriculares para que las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, desde el primer año de educación inicial hasta el tercer año de bachillerato, los integren en el proceso educativo [...]”*. Este mandato refuerza la necesidad de un abordaje explícito y transversal de estos temas en la educación, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes y promover la adopción de hábitos de movilidad sostenible en su vida cotidiana.

Además, en cumplimiento de la Disposición General Vigésima Octava de la LOTTTSV, se establece que el Ministerio de Educación, en coordinación con la Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (ANT), diseñe contenidos curriculares específicos, para lo cual, en el 2018, se elaboró la *“Guía Docente para trabajar la Educación Vial en el Aula”*. Esta guía contiene lineamientos detallados para integrar la educación vial en el currículo, definiendo responsabilidades, metodologías, horarios y contenidos específicos por grado, todos ellos alineados con las necesidades de seguridad vial del país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

La inserción curricular de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el sistema educativo ecuatoriano busca no solo fortalecer el currículo nacional, sino también asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje respondan a las demandas actuales y futuras del contexto de movilidad. Este esfuerzo coordinado entre diversas entidades pretende no solo educar a los estudiantes en aspectos técnicos relacionados con la movilidad, sino también formar ciudadanos responsables y conscientes sobre la seguridad vial.

A medida que estas iniciativas se implementan, se espera que contribuyan a la reducción de los índices de siniestralidad y fomenten una mayor responsabilidad social en la ciudadanía en relación con la seguridad vial y la movilidad sostenible.



3. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación

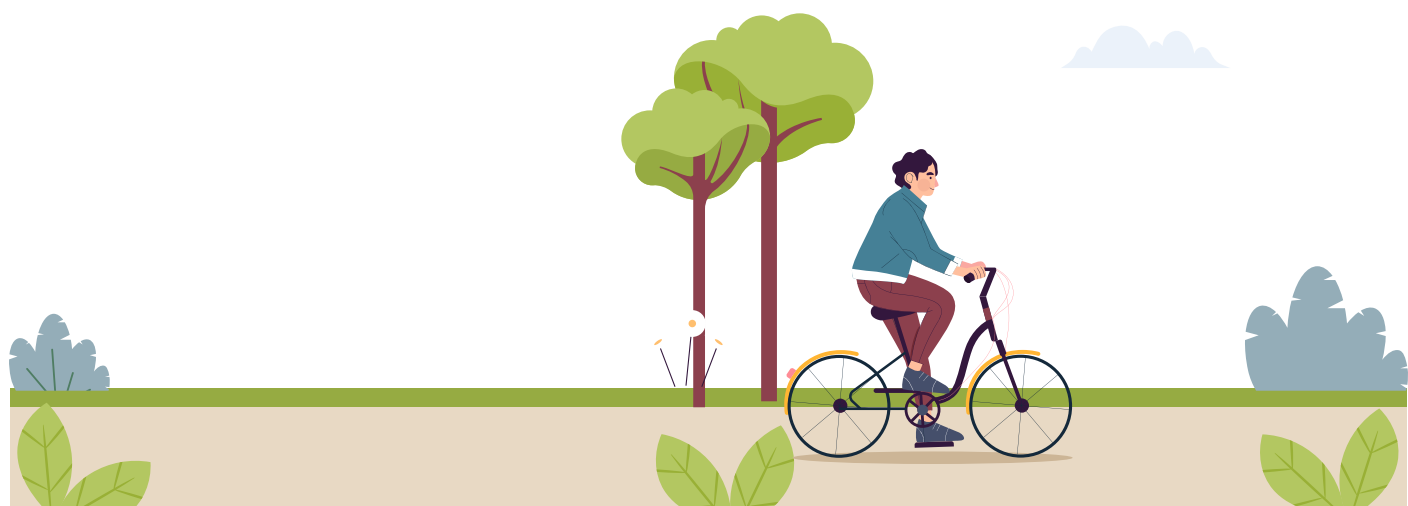
Desde la óptica de la Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, la persona transmite sus conocimientos de generación en generación, tomando en cuenta que la naturaleza no está fragmentada. Así, dentro del campo pedagógico y andragógico, la transmisión de saberes debe realizarse de forma integral, por cuanto a mayor conocimiento corresponde mayor respeto a los seres de la Naturaleza.

La estructura pedagógica del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe consagra la naturaleza de las Unidades de Aprendizaje y el tratamiento de las ciencias integradas (interdisciplinar y transdisciplinar), a través de una metodología propia de conocimientos que permita a los docentes acompañar integralmente dentro y fuera del aula al estudiantado durante todo el proceso pedagógico y andragógico.

El tratamiento de las inserciones curriculares en el sistema anterior apoya los saberes y conocimientos existentes en los catorce currículos interculturales bilingües, y debe integrar contenidos y actividades complementarios que permitan el logro de dominios más consolidados en los diferentes ámbitos de interés local y global, contribuyendo al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en diferentes contextos.

En cuanto a la implementación de las inserciones curriculares en el Modelo del Sistema, la enseñanza-aprendizaje serán transversalizados en el abordaje de las ciencias integradas desde el proceso de Educación Infantil Familiar Comunitaria hasta el de Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio, a través de las áreas y sus respectivas asignaturas para el Proceso de Aprendizaje Investigativo y de Formación Integral y Emprendimiento Comunitario.

La concreción curricular en cada institución educativa responderá al principio de autonomía pedagógica y organizativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para favorecer el logro de los aprendizajes del estudiantado.



4. Inserción curricular del ámbito de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible

En Ecuador, la creciente incidencia de siniestros de tránsito y la necesidad de adoptar prácticas de movilidad sostenible subrayan la urgencia de integrar estos temas en el Sistema Nacional de Educación. Según datos proporcionados por la Agencia Nacional de Tránsito (ANT), en 2023 se reportaron 4679 siniestros causados por la falta de atención a las condiciones del tránsito o por el uso de elementos distractores. Estos accidentes, además de afectar la seguridad vial, reflejan la necesidad de implementar medidas preventivas desde la educación temprana.

Es importante destacar que los siniestros de tránsito constituyen una de las principales causas de muerte entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes. A nivel global, el panorama es igualmente alarmante. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 2022 aproximadamente 1.3 millones de personas fallecieron en accidentes de tránsito, y entre 20 y 50 millones sufrieron lesiones graves cada año. Estas cifras resaltan la urgencia de adoptar acciones educativas y preventivas que permitan reducir tanto la mortalidad como la morbilidad asociada a los siniestros viales, (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Por otro lado, la movilidad sostenible también juega un papel clave en la mitigación de los efectos del tránsito. En 2023, el Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO) informó que el 30% de las emisiones de gases de efecto invernadero en las principales ciudades del país proviene del sector transporte. Este dato evidencia un problema ambiental significativo. Al que se suman la contaminación por óxidos de nitrógeno y azufre de los motores de los vehículos particulares livianos a gasolina, que deterioran la calidad del aire en las ciudades y causan enfermedades respiratorias (8 millones de fallecimientos al año, según OMS), la contaminación por material particulado de los motores a diésel, la más visible del espectro, la contaminación por ruido, la sobreocupación del espacio público, problemas de sedentarismo, obesidad y estrés por uso excesivo del vehículo.

En respuesta, la adopción de prácticas de movilidad sostenible, tales como el uso del transporte público y la promoción de infraestructura para bicicletas, se vuelve esencial para reducir las emisiones contaminantes. Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), estas prácticas podrían disminuir las emisiones de CO2 en el sector del transporte hasta en un 25% para 2030, lo cual no solo mejoraría la calidad del aire, sino también contribuiría a reducir el congestionamiento vehicular.

Gráfico 1. Antecedentes

Antecedentes			
<p>Siniestros de Tránsito y Mortalidad</p> <p>Los siniestros de tránsito por elementos distractores son 4679</p> <p>Lesionados: 4096 Fallecidos: 821</p> <p>Grupos etarios más afectados: jóvenes de entre 21 y 30 años.</p> <p>Tipo de vehículos con mayor implicación: autos y motocicletas. (Agencia Nacional de Tránsito, 2024)</p>	<p>Impacto Global de los Siniestros de Tránsito</p> <p>Los siniestros de tránsito son una de las principales causas de muerte a nivel mundial.</p> <p>En el año 2022: aproximadamente 1.3 millones.</p> <p>De 20 a 50 millones de personas sufren lesiones graves cada año debido a siniestros de tránsito.</p> <p>(Organización Mundial de la Salud, 2023)</p>	<p>Estado de la Movilidad Sostenible en Ecuador</p> <p>30% de las emisiones de gases de efecto invernadero en las ciudades principales de Ecuador provienen del transporte.</p> <p>(Ministerio de Transporte y Obras Públicas, 2023)</p>	<p>Impacto de la Movilidad Sostenible</p> <p>La adopción de prácticas de movilidad sostenible podría reducir las emisiones de CO2 en el sector transporte en hasta un 25% para 2030.</p> <p>La promoción del transporte público y la infraestructura para bicicletas contribuye a la reducción del tráfico vehicular y a una mejora en la calidad del aire.</p> <p>(Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023)</p>

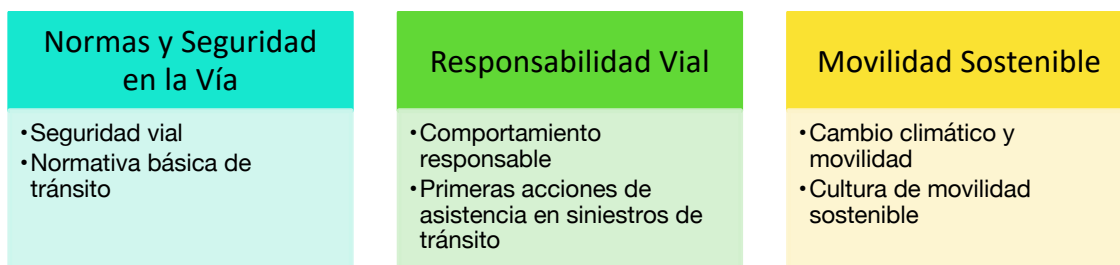
Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo (2024).

La inserción curricular de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el sistema educativo tiene el potencial de abordar de manera efectiva estos problemas. Al incorporar temas relacionados con la seguridad vial y las prácticas de movilidad sostenible en el currículo nacional vigente, el estudiantado desarrolla conocimientos, competencias y habilidades para tomar decisiones más seguras en las vías y contribuir a la reducción de siniestros.

Además, es importante identificar prácticas de movilidad sostenible que fomenten una generación más consciente del impacto ambiental del transporte. Programas educativos que enfatizan la reducción de emisiones y la promoción de alternativas de transporte no motorizado pueden llevar a una disminución significativa en el uso de vehículos contaminantes y mejorar la calidad del aire en las ciudades. La integración de estos temas en el currículo nacional son herramientas para enfrentar los desafíos que contribuyan a un desarrollo urbano más sostenible con una mejor calidad de vida para todos.

4.1. Dimensiones y temas para la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible

Gráfico 2: Dimensiones y temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible



Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo (2024).

Dimensión sobre Normas y Seguridad en la Vía

Esta dimensión se centra en la comprensión y aplicación de las reglas de seguridad vial y normativa básica de tránsito. Es esencial para reducir siniestros y promover una conducta segura en la vía. La teoría detrás de esta dimensión está en la educación sobre normas y señales que faciliten el entendimiento de cómo los diversos actores viales deben comportarse (Rodríguez & Álves, 2016).

Dimensión de Responsabilidad Vial

Aborda el comportamiento de los usuarios de la vía y cómo deben reaccionar en situaciones de emergencia. El objetivo es fomentar una cultura de responsabilidad y preparación que contribuya a reducir el impacto de los siniestros y mejorar la seguridad en la vía pública (Ministerio de Transporte y Obras Públicas, 2023).

Dimensión de Movilidad Sostenible

Contempla la relación entre movilidad y ambiente, enfocándose en cómo las prácticas de transporte pueden ser adaptadas para reducir el impacto ecológico y promover un futuro sostenible. Explora estrategias y comportamientos que contribuyen a un sistema de transporte más respetuoso con el medio ambiente (Universidad Politécnica de Valencia, 2018).

Estas dimensiones recogen los siguientes temas y subtemas:

Tabla 1. Temas y subtemas de la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible

DIMENSIONES	TEMAS	SUBTEMAS
Normas y seguridad en la vía	Seguridad vial	Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista
		Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos
		Uso del cinturón de seguridad
		Uso del casco y demás indumentaria de protección
		Cruce de calles
		Prevención de siniestros de tránsito
		Consecuencias de la imprudencia en la vía
		Pirámide de la movilidad
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito
		Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)
		Rol de las autoridades de tránsito
Consecuencias legales de infringir las normas de tránsito		
Responsabilidad vial	Comportamiento responsable	Importancia de la cortesía y el respeto en la vía
		Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor)
		Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial
		Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)
		Exceso de velocidad
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Acciones básicas en caso de siniestros de tránsito
		Contacto de emergencia y procedimientos iniciales
		Prevención y atención inmediata en siniestros menores
	Movilidad sostenible	Cambio climático y movilidad
Uso de bicicletas y otros medios no motorizados		
Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)		
Ruido y congestión vehicular		
Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental		
Importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta		
Cultura de movilidad sostenible		Promoción del uso de transporte alternativo
		Fomentar el respeto hacia usuarios de medios sostenibles
		Estrategias para reducir la dependencia del automóvil

Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo (2024).

5. Metodología de construcción

Gráfico 3: Metodología



Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo (2024).

5.1. Revisión de los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato

El punto de partida de este proceso fue la revisión de los currículos de los niveles de Educación Inicial (EI), Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General (BG), donde se identificaron las temáticas de cada una de las dimensiones relacionadas con Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible; es decir, Destrezas (en EI) y Destrezas con Criterios de Desempeño (en EGB y BG).

5.2. Mapeo de las habilidades consideradas para la Inserción Curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible

En la revisión de los currículos se encontraron temáticas de la inserción planteadas, las cuales ya están contenidas en las destrezas con criterios de desempeño en algunas áreas de los niveles educativos. Algunas de ellas se identificaron en el currículo de 2016 por lo que fueron recuperadas.

Para el mapeo se tomó como base las definiciones de las temáticas y los subtemas asociados a cada dimensión a fin de analizar la pertinencia de la asociación de estas con las destrezas de los currículos revisados.

5.3. Creación de destrezas nuevas

En el mapeo realizado se encontró que algunas temáticas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible no se abordaban en el currículo, por lo que fue necesario crear destrezas nuevas para insertarlas en algunas áreas de los diferentes niveles educativos. Esto significa que no necesariamente se incluyeron en todas las áreas, sino que fueron incorporadas en aquellas donde no se identificó ninguno de los temas y subtemas.

5.4. Ajuste de criterios de evaluación y/o creación de nuevos indicadores de evaluación

Tras la creación de las destrezas en Educación Inicial y de las Destrezas con Criterios de Desempeño en EGB y BG, se identificó de manera precisa el área, asignatura y bloque/ámbito en el que serían integradas. Luego, se ajustaron, en algunos casos, los criterios de evaluación existentes y, en otros, se crearon nuevos indicadores de evaluación para alinearlos con estas destrezas.



6. Sección curricular

6.1. Aporte de la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible al Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que el estudiantado ha de ir adquiriendo en su tránsito por la educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

JUSTICIA	INNOVACIÓN	SOLIDARIDAD
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

La inserción de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el currículo ecuatoriano enriquece de manera significativa el perfil de salida del bachiller al fomentar la **justicia**, enseñando al estudiantado a comportarse con responsabilidad y respeto en la vía, a entender las reglas de tránsito y a valorar la ética y la integridad en la interacción entre otros usuarios. Asimismo, la inserción refuerza la **solidaridad** al promover una cultura de empatía y responsabilidad social, alentando al estudiantado a trabajar de manera colaborativa y a comprender la importancia del trabajo en equipo, tanto para evitar siniestros como para actuar de manera adecuada en situaciones de emergencia y en la toma de decisiones seguras. Finalmente, se alinea con la **innovación** al motivar a los y las estudiantes a desarrollar soluciones creativas y responsables para los desafíos de la movilidad sostenible, fomentando el uso de transporte alternativo (bicicletas, scooters, patinetes, transporte público, tranvías y metros, vehículos eléctricos e híbridos), la reducción de las emisiones contaminantes y la huella de carbono, lo que refleja una visión de futuro y una actitud proactiva hacia la protección del medio ambiente.

En este contexto, el objetivo de esta inserción es desarrollar en las y los estudiantes una conciencia integral sobre la importancia de la seguridad vial y la movilidad sostenible, promoviendo el respeto a la vida, el medio ambiente y el bienestar colectivo, así como la consideración de las necesidades de personas con discapacidad, movilidad reducida y otros grupos vulnerables, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa, segura, inclusiva y accesible para todas y todos.



INSERCIÓN CURRICULAR

Nuevas destrezas de
Educación para la Seguridad
Vial y la Movilidad
Sostenible que se integran en
el currículo



6.2. Inserción de temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Currículo

6.3. Inserción de temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en los Currículos de los niveles y subniveles educativos

Las siguientes matrices incluyen destrezas específicamente diseñadas para Educación Inicial, así como destrezas con criterios de desempeño creadas para Educación General Básica, Bachillerato General, y Educación de Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en situación de escolaridad inconclusa. Estas destrezas están alineadas con las dimensiones establecidas para la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.

Las nuevas destrezas se han integrado de manera pertinente en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje para Educación Inicial, así como en las asignaturas y bloques curriculares de los niveles de Educación General Básica, Bachillerato General, y los currículos de Educación de Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en situación de escolaridad inconclusa.

En las matrices que se presentan a continuación, los elementos curriculares creados están resaltados en color rosado (destrezas, destrezas con criterios de desempeño, indicadores para la evaluación del criterio). Además, las partes incorporadas en los elementos ajustados están subrayadas para facilitar su identificación.



NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA	ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad Vial	Reconocer la importancia del uso del casco y demás indumentaria de protección para protegerse de lesiones en actividades que requieran su uso.	Identidad y autonomía
		Identificar la importancia de usar el cinturón de seguridad para promover el autocuidado y la protección personal.	
		Reconocer la importancia del peatón y respetar su espacio en la vía mediante actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje de normas de tránsito.	Expresión corporal y motricidad
	Normativa básica de tránsito	Participar en dramatizaciones y actividades lúdicas que representen situaciones cotidianas en la vía para identificar y respetar las señales de tránsito básicas (como semáforos, señales de pare y cruces peatonales), promoviendo un comportamiento seguro y ordenado.	Expresión artística
Responsabilidad vial	Comportamiento responsable	Demostrar cortesía y respeto hacia los actores viales (peatones, conductores, motociclistas, ciclistas, personas con discapacidad, movilidad reducida, grupos vulnerables, pasajeros, agentes y policías de tránsito) a través de actividades lúdicas que promuevan comportamientos adecuados en situaciones de tránsito.	Convivencia
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Identificar los números de emergencia a través de actividades lúdicas, y reconocer cuándo pedir ayuda en situaciones sencillas.	Relaciones lógico-matemáticas
Movilidad sostenible	Cambio climático y movilidad	Reconocer los medios de transporte sostenibles, como: bicicleta, scooters, patinetes, transporte público, tranvías, metros y, caminar; por medio de actividades lúdicas.	Relaciones con el medio natural y cultural
		Participar en actividades lúdicas para identificar prácticas de movilidad que ayudan a cuidar el planeta.	

SUBNIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA/ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	CS.1.1.12. Reconocer en actividades lúdicas la importancia de usar el casco para protegerse de lesiones, comprendiendo su necesidad a través de ejemplos en situaciones cotidianas.	Identidad y autonomía	CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales (hábitos de higiene, alimentación, cuidado y seguridad personal) dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela).	I.CS.1.3. Describe los beneficios del Uso del casco y demás indumentaria de protección en situaciones simuladas, resaltando su importancia para su propia seguridad. (I.4., S.1.).
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	ECA.1.6.6. Identificar acciones básicas a seguir en caso de un accidente de tránsito, asumiendo roles y responsabilidades (peatón, conductor, motociclista, ciclista, pasajero, personas con movilidad reducida, discapacidad, grupos vulnerables).	comprensión y expresión artística	CE.ECA.1.1. Expresa libremente sus emociones con la experimentación de sonidos de la naturaleza y de la voz, del cuerpo en movimiento, en el juego simbólico, en la narración y en la plástica, para la representación de sus propias ideas.	I.ECA.1.1.3. Dramatiza de manera creativa las acciones básicas a seguir en caso de un accidente de tránsito. (S.1., I.1.).
	Comportamiento responsable	EFL.1.5.5. Demonstrate courtesy and respect in simulated traffic scenarios, paying particular attention to people with disabilities, reduced mobility, and other vulnerable groups, through role-playing activities.	Comprensión y expresión oral y escrita	CE.EFL.1.2. Follow short and simple instructions that include familiar vocabulary and identify key item of information in order to act upon them.	I.EFL.1.2.1. Demonstrate a courteous behavior, using appropriate polite expressions (e.g., “please,” “thank you”). (S.1., J.3.).

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA/ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	M.1.4.41. Comparar las diferentes formas de transporte (automóvil, bicicleta, motocicleta) clasificándolas según su impacto en el medio ambiente.	Relaciones lógico - matemáticas	CE.M.1.1. Clasifica objetos del entorno, establece sus semejanzas y diferencias, la ubicación en la que se encuentran en referencia a sí mismo y a otros objetos, selecciona los atributos que los caracterizan para construir patrones sencillos y expresar situaciones cotidianas.	I.M.1.1.4. Clasifica mediante el uso de gráficos simples los diferentes medios de transporte según su nivel de contaminación. (I.4.).
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	LL.1.5.24. Expresar oralmente la necesidad de contribuir a reducir el impacto ambiental incentivando a la familia a usar medios de transporte sostenible como la bicicleta, scooters, patinetes, transporte público, tranvías, metros y, caminar.	Comprensión y expresión oral y escrita	CE.LL.1.3. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.	I.LL.1.3.2. Comenta experiencias familiares en las que se haya preferido el uso de medios de transporte sostenibles. (J.3., I.1.).
	Cultura de movilidad sostenible	ECA.1.6.7. Narrar cuentos cortos en los que se describan situaciones donde el uso de transporte alternativo (como bicicletas, scooters o patinetas) contribuye a la protección del medio ambiente.	Comprensión y expresión oral y escrita	CE.ECA.1.3. Expresa emociones, vivencias e ideas a través de la creación individual de sencillas producciones artísticas en situaciones lúdicas.	I.ECA.1.1.4. Describe con claridad, mediante cuentos cortos, situaciones en las que el uso de transporte alternativo (como bicicletas, scooters o patinetas) contribuye a la protección del medio ambiente. (J,3., I.1.).

SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad Vial	M.2.3.4. Representar en gráficos sencillos la frecuencia del uso del cinturón de seguridad entre personas cercanas, y comunicar la importancia de su uso.	Matemática: Estadística y probabilidad	CE.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.	I.M.2.5.4. Elabora un gráfico simple (pictograma o diagrama de barras) que refleje la frecuencia del uso del cinturón de seguridad en su entorno cercano, y explica oralmente la importancia de su uso. (I.4., J.3.).
		ECA. 2.2.15. Representar a través de diferentes técnicas de expresión artística los peligros de usar el teléfono celular mientras se camina o se conduce.	Educación Cultural y Artística: El encuentro con otros: la alteridad	CE.ECA.2.4. Genera productos artísticos como forma de expresión, representación y comunicación de emociones, vivencias e ideas.	I.ECA.2.4.3. Representa con títeres una historia sobre los peligros de usar el celular mientras camina o conduce. (I.1., I.3.).
Responsabilidad vial	Comportamiento responsable	EF.2.6.7. Demostrar prácticas responsables en la vía pública y el respeto a los demás usuarios enfatizando a personas con discapacidad, movilidad reducida y grupos vulnerables para contribuir a una buena convivencia.	Educación Física: Relaciones entre prácticas corporales y salud	CE.EF.2.2. Participa con pares en diferentes juegos identificando características, objetivos, reglas, demandas de los juegos, posibles situaciones de riesgo, la condición y disposición personal, la necesidad de construir y acordar pautas de seguridad, juego y cooperación necesarios, según el ambiente/contexto en que los practica y la necesidad de respetarlos para cuidar de sí, de sus pares y de su entorno, y así poder disfrutarlos.	I.EF.2.2.3. Demuestra prácticas responsables en la vía pública en las que se demuestra respeto a los demás usuarios. (J.3., I.1.).

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	M.2.1.35. Identificar los números de contactos de emergencia para solicitar ayuda en caso de un siniestro de tránsito y comprender la responsabilidad de hacer un buen uso de estos números.	Matemática: Álgebra y funciones	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.	I.M.2.2.5. Simula una llamada de emergencia a los servicios de rescate, utilizando un teléfono de juguete, para solicitar ayuda en caso de un siniestro de tránsito. (J.3., I.3.).
		CN.2.3.14. Reconocer mediante actividades prácticas y discusiones guiadas, los niveles de ruido en entornos urbanos y rurales, y describir cómo estos afectan la calidad de vida.	Ciencias Naturales: Materia y energía	CE.CN.2.8. Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz y <u>del sonido</u> su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato.	I.CN.2.8.2. Explica la importancia de mantener acciones para reducir el ruido en su entorno y mejorar la calidad de vida. (I.1., J.3.).
Movilidad sostenible	Cambio climático y movilidad	LL.2.2.7. Indagar diferentes medios de transporte sostenibles (bicicleta, scooters, patinetes, transporte público, tranvías y metros, vehículos eléctricos e híbridos y caminar) y exponer oralmente sus beneficios para el medio ambiente.	Lengua y Literatura: Comunicación oral	CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística.	I.LL.2.3.3. Diseña un cartel o anuncio publicitario que promueva el uso de medios de transporte sostenibles en su comunidad. (I.1., I.3., J.3.).

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad sostenible	Cultura de movilidad sostenible	CS.2.3.14. Describir los derechos y obligaciones de los usuarios de medios de transporte sostenible para comprender y valorar su contribución a un entorno más seguro y saludable.	Estudios Sociales: La convivencia	CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños. (J.3., I.2.)

SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	ECA.3.2.20. Recrear situaciones que demuestren cortesía y respeto hacia todas las personas, incluyendo peatones, motociclistas, conductores, ciclistas, pasajeros y personas con discapacidad o movilidad reducida, tanto en la vía pública como en espacios diseñados para la movilidad inclusiva.	Educación Cultural y Artística: El encuentro con otros: la alteridad	CE.ECA.3.5. Cuenta historias a través de la creación colectiva de eventos sonoros o dramáticos.	E.ECA.3.5.3. Demuestra mediante representaciones artísticas cómo la cortesía y el respeto en la vía pública y en espacios diseñados para la movilidad inclusiva influyen en la seguridad y el bienestar de la comunidad. (I.1., J.3.).

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	EFL 3.4.10. Produce short, simple texts that include instructions on how to react in minor road accidents and highlight the benefits of using alternative transportation methods, such as bicycles, scooters, public transportation, and electric vehicles.	Inglés: Writing	CE.EFL.3.18. Write a variety of short simple familiar text-types – online or in print – using appropriate language, layout and linking words.	I.EFL.3.18.2. Learners can write a variety of short simple text-types by providing detailed and accurate instructions to convey critical safety information in emergency situations. (I.1., I.3.).
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	LL.3.3.13. Analizar el impacto de la contaminación por fuentes móviles, la contaminación visual, y la promoción del uso de vehículos de cero emisiones y movilidad activa a partir de diversas fuentes de información.	Lengua y Literatura: Lectura	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.	I.LL.3.2.3. Participa en debates sobre el impacto de la contaminación por fuentes móviles, la contaminación visual, y la promoción del uso de vehículos de cero emisiones y movilidad activa proponiendo alternativas de solución. (I.3., J.3.).
	Cambio climático y movilidad	M.3.3.7. Comparar el costo de utilizar el transporte público con el transporte privado, utilizando datos reales o simulados, y representar los resultados en gráficos y tablas.	Matemática: Estadística y probabilidad	CE.M.3.10. Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones.	I.M.3.10.3. Compara los resultados de los costos de uso del transporte para extraer conclusiones claras sobre la conveniencia económica y ambiental del transporte público en relación al privado. (I.4., J.3.).

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cultura de movilidad sostenible	CS.3.3.20. Proponer estrategias creativas para promover el uso del transporte alternativo (bicicletas, scooters, patinetes, transporte público, tranvías y metros, vehículos eléctricos e híbridos) en su comunidad, considerando factores como la accesibilidad, la seguridad y los beneficios ambientales.	Estudios Sociales: La Convivencia	CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	I.CS.3.12.3. Propone estrategias creativas para promover el uso del transporte alternativo en su comunidad. (J.3., I.1.).
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	CN.3.5.10. Comparar diferentes modos de transporte en términos de su impacto ambiental, considerando factores como el consumo de energía, las emisiones de gases de efecto invernadero y la generación de residuos.	Ciencias Naturales: Ciencia en Acción	CE.CN.3.9. Analiza las características, importancia, aplicaciones, fundamentos y transformación de las energías térmica, eléctrica y magnética, a partir de la indagación, observación de representaciones analógicas, digitales y la exploración en objetos de su entorno (brújulas, motores eléctricos). Explica la importancia de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos <u>de las emisiones de gases de efecto invernadero y la generación de residuos, así como de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.</u>	I.CN.3.9.3. Elabora una propuesta para promover el uso de opciones más sostenibles en su comunidad. (J.3., I.1.).

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	LL.4.3.11. Consultar en bases de datos digitales y otros recursos de la web sobre las normas básicas de circulación de los peatones, ciclistas, motociclistas, conductores y personas con discapacidad; y analizar su importancia para la movilidad segura.	Lengua y Literatura: Lectura	CE.LL.4.6. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, comparándolos y valorándolos en función de la confiabilidad de la fuente, el propósito de la lectura y la calidad de la información, recojiéndola, contrastándola y organizándola en esquemas de diverso tipo.	I.LL.4.6.1. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) y la confiabilidad de la fuente, recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos. (J.2., I.4.)
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	CS.4.3.25. Analizar las consecuencias del uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar, desarrollando estrategias efectivas para evitar estas prácticas y mejorar la seguridad vial.	Estudios Sociales: La Convivencia	CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.	I.CS.4.11.4. Propone estrategias para prevenir siniestros por el uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar, demostrando compromiso con la seguridad y responsabilidad vial. (J.3., S.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	LL.4.3.12. Identificar las acciones básicas de asistencia en caso de siniestros de tránsito, mediante la revisión de protocolos de emergencia en fuentes oficiales.	Lengua y Literatura: Lectura	CE.LL.4.5. Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos, inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto, distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, autorregular la comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas de acuerdo con el propósito de lectura y a dificultades identificadas; y valora contenidos al contrastarlos con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades.	I.LL.4.5.3. Analiza protocolos de emergencia locales y nacionales para conocer la manera correcta de actuar en siniestros de tránsito. (J.2., I.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	ECA.4.1.16. Proponer estrategias básicas de prevención y atención inmediata en siniestros de tránsito, demostrando empatía y responsabilidad.	Educación Cultural y Artística: El Yo: La identidad.	CE.ECA.4.5. Planifica, argumenta razonablemente y desarrolla proyectos de creación artística y eventos culturales locales.	I.ECA.4.5.1. Organiza de manera coherente un proceso de trabajo de interpretación o creación artística, esforzándose por respetar sus fases e <u>implementando estrategias básicas de prevención y atención inmediata en siniestros de tránsito</u> , asumiendo distintos roles. (S.3., I.4.)
	Cambio climático y movilidad	CN.4.4.19. Examinar los beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido, demostrando la capacidad de proponer alternativas para promover prácticas de movilidad sostenible que reduzcan el impacto ecológico.	Ciencias Naturales: La tierra y el universo.	CE.CN.4.13. Infiere la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biósfera (litósfera, hidrósfera y atmósfera), y los efectos del cambio climático producto de la alteración de las corrientes marinas y el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.	I.CN.4.13.3. Propone estrategias de movilidad sostenible que reduzcan el impacto ecológico que producen las actividades humanas. (J.3., I.4.)
Movilidad Sostenible	Cultura de movilidad sostenible	CS.4.3.26. Demostrar acciones de respeto, equidad e inclusión hacia usuarios de medios de transporte público y sostenible, generando acciones de prevención de acoso y violencia sexual, evitando el uso de estereotipos y prejuicios para garantizar espacios seguros y libres de discriminación.	Estudios Sociales: La Convivencia	CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.	I.CS.4.8.3. Argumenta la importancia de respetar a todos los usuarios de la vía pública, promoviendo normas de convivencia vial y la movilidad sostenible. (J.3., I.1)

NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	CS.F.5.2.19. Analizar la importancia del uso del casco y demás indumentaria de protección homologada desde una perspectiva ética, desarrollando estrategias efectivas para promover su uso.	Filosofía: La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito	CE.CS.F.5.3. Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.	I.CS.F.5.3.2. Propone estrategias para promover el uso del casco y demás indumentaria de protección homologada como parte esencial de la protección, demostrando un compromiso con el cumplimiento de las normas y la responsabilidad en la vía. (J.3., I.1, S.1.)
	Seguridad vial	CS.EC.5.2.22. Justificar la importancia del respeto a las normas y señales de tránsito, proponiendo medidas para mejorar la seguridad para peatones, personas con discapacidad, movilidad reducida y grupos vulnerables.	Educación para la Ciudadanía: La democracia moderna	CE.CS.EC.5.5. Practica y valora el ejercicio de la deliberación democrática en los diferentes espacios cotidianos, reconociéndolo como mecanismo de expresión para el ejercicio de la ciudadanía y cumplimiento de derechos y obligaciones que permiten el consenso y disenso en un grupo social.	I.CS.EC.5.5.2. Argumenta la importancia del cumplimiento de las normas y señales de tránsito promoviendo una cultura de respeto y seguridad vial. (J.3., S.4.)
	Normativa básica de tránsito	LL.5.3.8. Consultar en bases de datos y fuentes de confiabilidad las consecuencias legales de infringir las normas de tránsito.	Lengua y Literatura: Lectura	CE.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes de acuerdo al propósito de lectura; valora su confiabilidad y punto de vista, y recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.	I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	EF.5.6.8. Discriminar las acciones adecuadas a seguir en caso de siniestros de tránsito mediante simulaciones, asegurando una participación segura y efectiva en situaciones de emergencia.	Educación Física: Relaciones entre prácticas corporales y salud	CE.EF.5.8. Realiza diferentes prácticas corporales, comprendiendo las relaciones complejas entre ellas y la salud, reconociendo las demandas, los objetivos a alcanzar, la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental y los beneficios de realizarlas de manera pertinente.	I.EF.5.8.3. Actúa de manera coherente en situaciones simuladas de siniestros de tránsito, asumiendo distintos roles en situaciones de emergencia de manera segura. (J.3., S.1.)
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	CN.B.5.1.25. Debatir sobre los beneficios del uso del transporte público y compartido, considerando los impactos ambientales enfocados en el desarrollo sostenible.	Biología: Evolución de los seres vivos	CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	I.CN.B.5.5.2. <u>Argumenta</u> y analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos que cubren las necesidades del crecimiento de la población humana, las estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.)
	Fomentar el respeto hacia usuarios de medios sostenibles	CS.F.5.4.14. Proponer estrategias que contemplen acciones de prevención de acoso y violencia sexual en medios de transporte público y sostenible, evitando el uso de estereotipos y prejuicios hacia usuarios.	Filosofía: El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético, lo hedónico	CE.CS.F.5.6. Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.	I.CS.F.5.6.3. Actúa con respeto hacia los usuarios de medios de transporte público y sostenible, demostrando una conciencia ética y de responsabilidad vial. (J.2., J.3., S.1.)

EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA

ALFABETIZACIÓN 1

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad Vial	A1.CC.40. Comprender los contenidos explícitos de las normas básicas de circulación según el rol: peatón, pasajero, ciclista, conductor, motociclista, personas con discapacidad, movilidad reducida y grupos vulnerables, al registrar información en tablas, gráficos y cuadros y/u otros organizadores gráficos sencillos.	Convivencia y Ciudadanía	CE.A1.15. Analiza, mediante la lectura y escritura de diversos textos, las funciones, responsabilidades, deberes y derechos de las autoridades y ciudadanos enumerando y enfatizando aquellos orientados a la ciudadanía, la educación vial, los espacios de aprendizaje, los cuidados de la naturaleza, el deporte y la recreación.	I.A1.15.3. Describe de forma oral y escrita los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial. (J.3.)
Responsabilidad vial	Comportamiento responsable	A1.CC.41. Identificar las causas y consecuencias del abuso de alcohol y drogas para evitar siniestros de tránsito para generar conciencia en la toma de decisiones.	Convivencia y Ciudadanía	CE.A1.15. Analiza, mediante la lectura y escritura de diversos textos, las funciones, responsabilidades, deberes y derechos de las autoridades y ciudadanos enumerando y enfatizando aquellos orientados a la ciudadanía, la educación vial, los espacios de aprendizaje, los cuidados de la naturaleza, el deporte y la recreación.	I.A1.15.3. Describe de forma oral y escrita los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial. (J.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad vial	Comportamiento responsable	A1.RS.58. Argumentar sobre los riesgos asociados al uso del teléfono celular y otros elementos distractores mientras se conduce o se camina y reflexionar sobre sus consecuencias en la seguridad personal y colectiva.	Recuperación de Saberes	CE.A1.6. Reflexiona sobre la expresión oral y desarrolla la conciencia lingüística a través de diálogos sobre la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades, <u>en función del bienestar común</u> y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia.	I.A1.6.2. Expresa opiniones sobre los riesgos asociados al uso del teléfono celular y otras distracciones en la vía mientras se conduce o se camina, fomentando un sentido de responsabilidad y empatía hacia las personas de su entorno y la comunidad. (J.3.).
	Cambio climático y movilidad	A1.ET.47. Realizar propuestas sobre los beneficios del uso de la bicicleta como medio cotidiano de transporte para la salud individual y colectiva, así como para mejorar la calidad del aire y reducir la congestión vehicular.	Educación y trabajo	CE.A1.10. Argumenta de forma oral y escrita (oraciones y textos cortos) la importancia de las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, las normas, derechos y obligaciones sobre la base de lecturas de diversos tipos de textos que circulan en su comunidad y localidad para fomentar <u>una cultura de movilidad sostenible y la equidad de género en pro</u> de una convivencia armónica.	I.A1.10.1. Participa en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad y reconoce la importancia de normas, derechos y obligaciones <u>de los usuarios de la vía</u> y su contribución a la construcción de relaciones equitativas y armónicas. (J.1.)
Movilidad sostenible	Cultura de movilidad sostenible	A1.CC.42. Promover una cultura de respeto, equidad, inclusión y convivencia armónica entre todos los usuarios de la vía pública, valorando especialmente a ciclistas, peatones y personas con discapacidad, a través de la promoción de actitudes y comportamientos seguros y responsables.	Convivencia y Ciudadanía	CE.A1.10. Argumenta de forma oral y escrita (oraciones y textos cortos) la importancia de las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, las normas, derechos y obligaciones sobre la base de lecturas de diversos tipos de textos que circulan en su comunidad y localidad para fomentar <u>una cultura de movilidad sostenible y la equidad de género en pro</u> de una convivencia armónica.	

ALFABETIZACIÓN 2

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	A2.CC.45. Resolver problemas sobre seguridad vial, vinculando conceptos geométricos con la realidad de su entorno.	Convivencia y Ciudadanía	CE.A2.26. Genera sucesiones con divisiones, ubica pares ordenados con números decimales, construye y calcula áreas y perímetros de triángulos, paralelogramos, trapecios y polígonos regulares, y reconoce el metro cúbico como unidad de medida de volumen con sus respectivos múltiplos y submúltiplos en situaciones relacionadas con posibles emprendimientos de autocultivo y permacultura.	I.A2.26.3. Resuelve problemas cotidianos sobre seguridad vial aplicando conceptos geométricos. (I.2.)
	Seguridad vial	A2.RS.48. Comprender los principios físicos que sustentan el funcionamiento del cinturón de seguridad, relacionándolos con conceptos como fuerza, movimiento, energía y seguridad vial.	Recuperación de Saberes	CE.A2.22. Analiza de forma escrita los tipos de fuerza, fundamentos y aplicaciones de la electricidad (elaboración de un circuito con materiales de fácil manejo), la generación eléctrica, energía térmica y la transmisión de calor, empleando el procedimiento de planificación, la redacción y revisión del texto a la vez que valora los aspectos de forma y el contenido del texto, a partir de criterios preestablecidos.	I.A2.22.3. Identifica los diferentes tipos de fuerza, los fundamentos y aplicaciones de la electricidad, el magnetismo, el movimiento y la rapidez presentes en la vida cotidiana. (J.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	A2.ET.55. Aplicar conceptos de proporcionalidad directa e inversa para resolver problemas vinculados al exceso de velocidad, estableciendo relaciones directas e inversas entre diferentes variables para comprender mejor las consecuencias de conducir a alta velocidad.	Educación y trabajo	CE.A2.31. Aplica la relación entre porcentajes, fracciones y decimales con situaciones cotidianas como descuentos, intereses, precios presentes en facturas, notas de venta, descuentos, etc., y usa la proporcionalidad directa e inversa en situaciones diarias.	I.A2.31.2. Aplica la proporcionalidad directa e indirecta en la resolución de problemas diarios e interpreta la solución dentro del contexto del problema. (I.4.)
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	A2.ET.56. Analizar los siniestros de tránsito más comunes en la vía pública, identificando sus causas a partir de conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar habilidades en la asistencia como primer respondiente en situaciones de emergencia, promoviendo la comunicación asertiva y eficiente con el sistema ECU 911.	Educación y trabajo	CE.A2.13. Emplea los conocimientos sobre la condición física de partida y el acondicionamiento corporal al realizar actividades físicas, apoyado en herramientas matemáticas como medidas de superficie, gráficas estadísticas y magnitudes directamente proporcionales; y, explica la estructura y función de los sistemas reproductor, digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, órganos de los sentidos, sistema nervioso y endócrino frente a la recepción de estímulos del ambiente social y natural.	I.A2.13.3. Demuestra la capacidad de analizar los siniestros de tránsito más comunes, identificando sus causas a partir de conocimientos científicos y técnicos, y optimiza su capacidad de respuesta como primer respondiente en situaciones de emergencia.

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	A2.ET.57. Comprende el impacto del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono producidas por el uso de combustible fósil en los vehículos, utilizando herramientas matemáticas e información estadística.	Educación y trabajo	CE.A2.15. Explica los efectos del cambio climático en el país valiéndose de herramientas matemáticas como sucesiones con multiplicaciones con números naturales para entender el crecimiento de la población, sumas y restas, relaciones de orden con simbología matemática (=, <, >) al comparar la cantidad disponible de recursos naturales y plantea acciones viables para la conservación del medio ambiente.	I.A2.15.3. Elabora propuestas para reducir el impacto de las emisiones de carbono del transporte en el ambiente. (J.3.)

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Normativa básica de tránsito	CS.4.3.44. Analizar la Normativa básica de tránsito para las regulaciones de los usuarios viales (conductores, pasajeros, ciclistas y peatones), identificando sus deberes y obligaciones, para promover una cultura responsable e inclusiva.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.4.8. Analizar y discutir el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.	I.CS.4.8.3. Aplicar las normas de tránsito con responsabilidad desarrollando una cultura responsable e inclusiva. (J.2., S.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	LL.4.3.8. Consultar en base de datos digitales y otros recursos de la web información sobre las acciones básicas en caso de siniestros.	Lengua y Literatura: Lectura	CE.LL.4.6. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, comparándolos y valorándolos en función de la confiabilidad de la fuente, el propósito de la lectura y la calidad de la información, recogiéndola, contrastándola y organizándola en esquemas de diverso tipo.	I.LL.4.6.1. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) y la confiabilidad de la fuente, recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos. (J.2., I.4.)
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	CN.4.4.18. Elaborar propuestas para promover el uso del transporte sostenible (bicicletas, scooters, patinetes, transporte público, tranvías y metros, vehículos eléctricos e híbridos) considerando los beneficios ambientales, económicos y sociales.	Ciencias Naturales: La Tierra y el Universo	CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.	I.CN.4.4.2. Proponer estrategias viables para promover el transporte sostenible en diferentes contextos, argumentando los beneficios ambientales, económicos y sociales. (J.3., I.1, S.1)

NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	LL.5.3. Persuadir sobre la importancia de las normas de seguridad vial y las referentes a la prevención del acoso sexual en el transporte público, utilizando la argumentación y la contraargumentación, adaptando el discurso a la audiencia en diferentes formatos y registros.	Lengua y Literatura: Comunicación Oral	CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido explícito e implícito del discurso y persuade mediante la argumentación y la contraargumentación, utilizando diferentes formatos (debates, mesas redondas, etc.), registros y otros recursos del discurso oral con dominio de las estructuras lingüísticas, y evalúa su impacto en la audiencia.	I.LL.5.3.3. Persuade mediante la argumentación y contra argumentación con dominio de las estructuras lingüísticas, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia, en diferentes formatos y registros. (I.3., S.4.)
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	EF.5.6.8. Participar en diferentes casos simulados ante situaciones de emergencia aplicando primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito reconociendo la importancia de sí mismo, de pares y del ambiente.	Educación Física: Relaciones entre prácticas corporales y salud	CE.EF.5.8. Realiza diferentes prácticas corporales, comprendiendo las relaciones complejas entre ellas y la salud, reconociendo las demandas, los objetivos a alcanzar, la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental y los beneficios de realizarlas de manera pertinente.	I.EF.5.8.3. Aplica primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito en casos simulados de situaciones de emergencia asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre el cuidado de sí, de pares y del ambiente. (J.3., S.3.)
Movilidad Sostenible	Cultura de movilidad sostenible	EFL 5.3. Implement awareness campaigns to promote sustainable urban mobility and the rational use of private vehicles.	Inglés: Oral communication	CE.EFL.5.3. Communicate effectively using a variety of media and formats, including ICT, by saying things in alternative ways and applying self-correcting and selfmonitoring strategies when needed.	I.EFL.5.3.1. Learners can communicate effectively using a variety of media and formats, including ICT, by saying things in alternative ways and applying self-correcting and self-monitoring strategies when needed. (I.1, I.3, J.4)

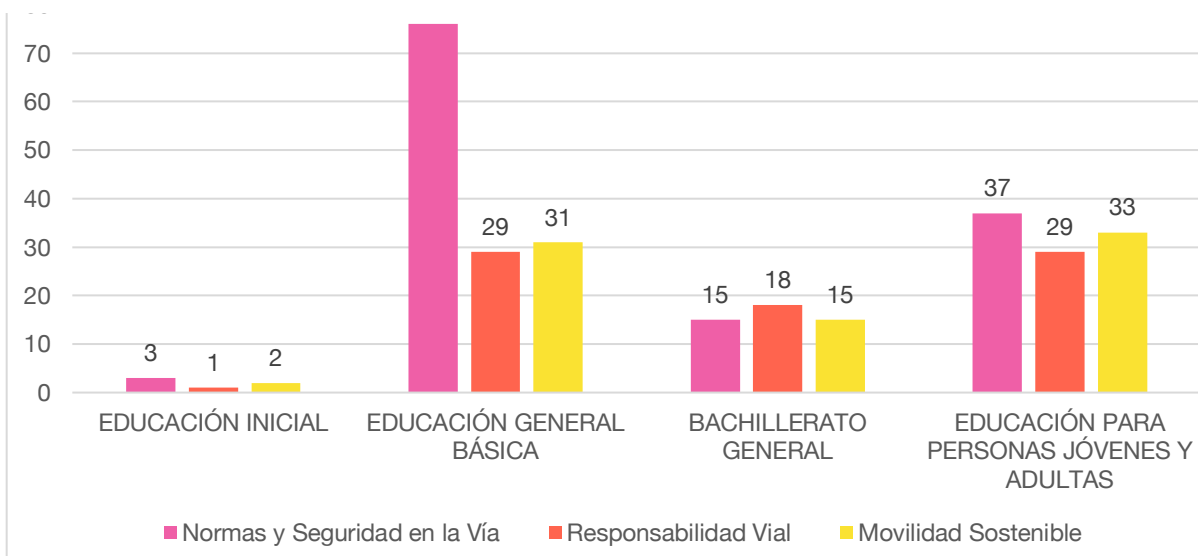
DESTREZAS RECUPERADAS QUE SE REFUERZAN EN EL CURRÍCULO



6.3.1 Inserción de temas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible a través de destrezas con criterios de desempeño recuperadas

En los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato Currículo Integrado de Alfabetización y Adaptaciones Curriculares para la Educación para Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en situación de escolaridad inconclusa, se observa la existencia de destrezas con criterios de desempeño en los ámbitos y áreas del conocimiento, que abordan temáticas dentro de las dimensiones propuestas para la inserción.

Gráfico 4. Mapeo de temáticas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el currículo.



Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo (2024).

La gráfica muestra que en el nivel de Educación Inicial el currículo incluye muy pocos contenidos relacionados con la educación para la seguridad vial y la movilidad sostenible; el 93% de los temas considerados para la inserción no están presentes. En contraste, en la Educación General Básica (EGB), se cubre el 57% de estos temas, destacando la importancia de establecer una base sólida sobre seguridad vial y comportamiento responsable desde edades tempranas.

En el Bachillerato General los contenidos están distribuidos de manera más equilibrada, sugiriendo un enfoque en la consolidación de los conocimientos adquiridos previamente y en la preparación para la vida adulta, donde se espera que los estudiantes asuman mayores responsabilidades como usuarios de la vía. Sin embargo, el 63% de los contenidos sobre seguridad vial no son abordados en este nivel.

En el Currículo Integrado de Alfabetización para la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores en situación de escolaridad inconclusa se evidencia que, el 77% de los contenidos no se abordan. En el subnivel de Básica Superior se cubre solo el 24% de los contenidos y en el Bachillerato el 27%, lo que refleja la necesidad de adaptar los conocimientos de seguridad vial a una población que enfrenta situaciones de tránsito más complejas.

A continuación, se exponen Destrezas con Criterios de Desempeño que han sido identificadas en el **currículo del año 2016** y que se asocian a criterios e indicadores de evaluación de los currículos vigentes, oportunas para **fortalecer** la Educación en Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.

SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas de seguridad vial	Seguridad vial	Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	CE.EFL.2.16. Understand the main ideas in short simple written texts on cross-curricular subjects, both print and digital. (Example: art, science, music, math, history, etc.)	EFL 2.3.9. Identify the meaning of specific content-based words and phrases, with the aid of visual support.	I.EFL.2.16.1. Learners can understand the main ideas and some basic details from a short simple cross-curricular*text and successfully complete a simple task, as well as acquire subject-specific lexis. (I.2) * The content is from other school subjects like art, music, math, science, geography.
		Uso del casco y demás indumentaria de protección	CE.CN.2.6. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples por acción de la fuerza de la gravedad.	CN.2.3.8. Observar y explicar la fuerza de gravedad y experimentarla mediante la caída de los cuerpos.	I.CN.2.6.2. Explica a partir de la experimentación el movimiento de los objetos en función de la acción de la fuerza de la gravedad. (J.3., I.2.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas de seguridad vial	Seguridad vial	Cruce de calles	CE.EF.2.7 Participa en diferentes prácticas corporales regulando sus acciones motrices, a partir de la percepción de sus músculos y articulaciones (formas y posibilidades de movimiento), las diferentes posiciones que su cuerpo adopta en el tiempo y el espacio, sus ritmos internos y estados corporales, en función de las demandas y objetivos de las prácticas corporales.	EF.2.5.4. Reconocer y hacer conscientes las acciones motrices propias para mejorarlas en relación con los objetivos y características de la práctica corporal que se realice.	I.EF.2.7.2. Regula sus acciones motrices en función de sus ritmos y estados corporales, mejorando su participación en relación con los objetivos y las características de las prácticas corporales que realiza. (J.4., I.4.)
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	CE.ECA.2.3. Observa, compara y realiza representaciones y construcciones con elementos del entorno natural y artificial.	ECA.2.2.4. Observar y comparar distintas representaciones del entorno natural y artificial (fotografía aérea, pintura de paisajes, dibujos, planos de viviendas, maquetas de edificios, mapas, grabaciones y mapas sonoros, videos, etc.)	I.ECA.2.3.1. Observa y comenta las características de representaciones del entorno natural y artificial, y de objetos y obras artísticas construidos con los elementos de dichos entornos. (S.3., I.2.)
			CE.EFL.2.17. Write simple words, phrases, and sentences to demonstrate knowledge of spelling, punctuation, capitalization and handwriting / typography, and identify their meanings	EFL 2.4.2. Make a simple learning resource, in order to record and practice new words. (Example: a picture dictionary, a word list, set of flashcards, etc.)	I.EFL.2.17.1. Learners can write words, phrases, and short simple sentences using the correct conventions (spelling, punctuation, capitalization, and handwriting or typing).

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas de seguridad vial	Normativa básica de tránsito	Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)	CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.	CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños.
		Rol de las autoridades de tránsito	CE.EFL.2.6. Listening for Meaning: Understand the main ideas in short simple spoken texts that include familiar vocabulary and are set in everyday contexts.	EFL 2.2.2. Infer who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts, especially when accompanied by pictures or other visual aids, or sound effects. (Example: shopkeeper speaking to a customer who is buying some fruit.	I.EFL.2.6.1. Learners can understand the main ideas in short simple spoken texts and infer who is speaking and what the situation is, without decoding every word. (I.3)
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Importancia de la cortesía y el respeto en la vía	CE.EF.2.5 Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente seguro y de confianza, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos, reconociendo estados corporales y ritmos internos, y empleando los recursos expresivos (estados de ánimo, emociones, sensaciones, posibilidades expresivas de los movimientos, otros) adecuados al mensaje que se desea comunicar.	EF.2.3.9. Construir con pares espacios de confianza que favorezcan la participación colectiva en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.	I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad. (S.4., I.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad sostenible	Cambio climático y movilidad	Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.	CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada.	I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propón razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., I.4.)
		Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	CE.CN.2.7. Explica desde la observación y exploración las fuentes, formas y transformación de la energía, reconociendo su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana.	CN.2.3.10. Indagar y describir las transformaciones de la energía y explorar, en la localidad, sus usos en la vida cotidiana.	I.CN.2.7.1. Explica desde su propia experiencia las fuentes (sol, agua, viento, olas, volcanes, biomasa, gas natural), formas (cinética, potencial, térmica, lumínica, química, sonora, eléctrica) y transformación (calor, luz, sonido, y movimiento) de la energía y su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo. (J.3.,S.3.)

SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Uso del cinturón de seguridad	CE.CN.3.7. Explica, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano, los tipos de fuerza (contacto, campo) y sus efectos en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos.	CN.3.3.5. Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y explicar sus efectos en objetos de uso cotidiano.	I.CN.3.7.1. Describe los tipos de fuerza y el cambio de forma, rapidez y dirección del movimiento de los objetos, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano. (J.3.)
DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Normas y Seguridad en la Vía	Uso del casco y demás indumentaria de protección	CE.ECA.3.5. Cuenta historias a través de la creación colectiva de eventos sonoros o dramáticos.	ECA.3.2.12. Improvisar escenas individuales o colectivas a partir de lo que sugiere un objeto real (por ejemplo, a partir de un casco: el personaje se transforma en un superhéroe, etc.).	E.ECA.3.5.2. Contar historias reales o inventadas a través de sonidos, gestos o movimientos como resultado de un proceso de creación o improvisación individual o colectiva. (S.3., I.1.)
			CE.EFL.3.22. Design and produce picture books, graphic expressions and/or personal stories by varying elements of literary texts and adding imaginative details to real-life stories and situations in order to create new, original texts.	EFL 3.5.4. Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.	I.EFL.3.22.1. Create picture books, graphic expressions and personal stories by adapting elements of literary texts and adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and features of the literature learners have read or heard. (I.3, S.3)

Normas y Seguridad en la Vía	Normas y Seguridad en la Vía	Prevención de siniestros de tránsito	CE.CN.3.8. Explica, desde la ejecución de experimentos sencillos, en varias sustancias y cuerpos del entorno, las diferencias entre calor y temperatura; y, comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación).	CN.3.3.7. Demostrar experimentalmente y diferenciar entre temperatura y calor, verificarlas por medición en varias sustancias y mediante el equilibrio térmico de los cuerpos.	I.CN.3.8.1. Establece diferencias entre calor y temperatura y comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación), apoyándose en la ejecución de experimentos sencillos de varias sustancias y cuerpos de su entorno. (J.3., I.2., I.3.)
			CE.EFL.3.19. Create a questionnaire or survey using WH- question words in order to identify things in common and preferences while displaying an ability to convey and organize information using facts and details.	EFL 3.4.8. Convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.)	I.EFL.3.19.1. Learners can write questionnaires and surveys for peers and family using WH- questions in order to identify things in common and preferences, while demonstrating an ability to convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.) (I.2, S.2)
DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Consecuencias de la imprudencia en la vía	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.	LL.3.2.5. Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos	I.LL.3.2.1. Escucha discursos orales (conversaciones, diálogos, narraciones, discusiones, entrevistas, exposiciones, presentaciones), parafrasea su contenido y participa de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás, buscando acuerdos en el debate de temas conflictivos. (J.3., S.1.)

Normas y Seguridad en la Vía	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	CE.M.3.7. Explica las características y propiedades de figuras planas y cuerpos geométricos, al construirlas en un plano; utiliza como justificación de los procesos de construcción los conocimientos sobre posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos; resuelve problemas que implican el uso de elementos de figuras o cuerpos geométricos y el empleo de la fórmula de Euler.	M.3.2.2. Determinar la posición relativa de dos rectas en gráficos (paralelas, secantes y secantes perpendiculares).	I.M.3.7.2. Reconoce características y elementos de polígonos regulares e irregulares, poliedros y cuerpos de revolución; los relaciona con objetos del entorno circundante; y aplica estos conocimientos en la resolución de situaciones problema. (J.1., I.2.)
-------------------------------------	------------------------------	--	--	--	---

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).	CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.	M.3.1.46. Representar porcentajes en diagramas circulares como una estrategia para comunicar información de distinta índole.	I.M.3.6.2. Representa porcentajes como un decimal o una fracción y en diagramas circulares; y explica, comunica e interpreta información porcentual del entorno. (I.2.).
		Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial	CE.M.3.10. Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones.	M.3.3.3. Emplear programas informáticos para tabular y representar datos discretos estadísticos obtenidos del entorno.	I.M.3.10.1. Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno. (I.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.	LL.3.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.	I.LL.3.2.2. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (J.3., I.4.)
			CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa	CS.3.3.14. Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad.	I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Acciones básicas en caso de siniestros de tránsito de tránsito	CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.	CS.3.2.5. Interpretar mapas e imágenes satelitales en función de reconocer y ubicar las características del territorio y sus siniestros geográficos, relacionándolos con posibles desastres naturales.	I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Acciones básicas en caso de siniestros de tránsito	CE.EF.3.3 Construye individual y colectivamente secuencias gimnásticas, identificando sus experiencias previas, realizando el acondicionamiento corporal necesario, ejecutando diferentes variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el uso del tiempo y el espacio, las capacidades motoras a mejorar; y realizando los acuerdos de seguridad, confianza y trabajo en equipo necesarios	EF.3.2.7. Construir con pares la confianza necesaria para realizar de manera segura y placentera destrezas y acrobacias grupales.	I.EF.3.3.2. Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales. (J.1., I.3.)
		Contacto de emergencia y procedimientos iniciales	CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales	M.3.1.3. Utilizar el sistema de coordenadas para representar situaciones significativas.	I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	CE.EF.3.3 Construye individual y colectivamente secuencias gimnásticas, identificando sus experiencias previas, realizando el acondicionamiento corporal necesario, ejecutando diferentes variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el uso del tiempo y el espacio, las capacidades motoras a mejorar; y realizando los acuerdos de seguridad, confianza y trabajo en equipo necesarios.	EF.3.6.2. Realizar acondicionamiento corporal, antes y después de la participación, en prácticas corporales, identificando su importancia para mejorar el desempeño y evitar lesiones.	I.EF.3.7.2. Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. (J.3., S.3.)
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	CS.3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.)	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad Vial	Uso del cinturón de seguridad	CE.CN.4.8. Explica, a partir de la experimentación, el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas (fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas), que actúan sobre ellos y establece la velocidad de un objeto como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.	CN.4.3.7. Explorar, identificar y diferenciar las fuerzas que actúan sobre un objeto estático	I.CN.4.8.1. Relaciona el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas (posición, rapidez, velocidad, magnitud, dirección y aceleración) que actúan sobre ellos. (J.3.)
		Prevención de siniestros de tránsito	CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición). Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategia, técnicas de conteo, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial, operaciones con conjuntos y las leyes de De Morgan. Valora la importancia de realizar estudios estadísticos para comprender el medio y plantear soluciones a problemas de la vida diaria. Emplea medios tecnológicos, con creatividad y autonomía, en el desarrollo de procesos estadísticos. Respeta las ideas ajenas y argumenta procesos.	M.4.3.11. Calcular el factorial de un número natural y el coeficiente binomial en el cálculo de probabilidades. M.4.3.12. Operar con eventos (unión, intersección, diferencia y complemento) y aplicar las leyes de De Morgan para calcular probabilidades en la resolución de problemas.	I.M.4.8.2. Calcula probabilidades de eventos aleatorios empleando combinaciones y permutaciones, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial; operaciones con eventos (unión, intersección, diferencia y complemento) y las leyes de De Morgan. Valora las diferentes estrategias y explica con claridad el proceso lógico seguido para la resolución de problemas. (I.2., I.4.) I.M.4.8.2. Calcula probabilidades de eventos aleatorios empleando combinaciones y permutaciones, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial; operaciones con eventos (unión, intersección, diferencia y complemento) y las leyes de De Morgan. Valora las diferentes estrategias y explica con claridad el proceso lógico seguido para la resolución de problemas. (I.2., I.4.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad Vial	Consecuencias de la imprudencia en la vía	CE.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, analiza la importancia de ejes, unidades, dominio y escalas, y resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales; propone y resuelve problemas que requieran el planteamiento de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado; juzga la necesidad del uso de la tecnología.	M.4.1.45. Representar funciones de forma gráfica, con barras, bastones y diagramas circulares, y analizar sus características.	I.M.4.3.2. Resuelve problemas mediante la elaboración de modelos matemáticos sencillos, como funciones; emplea gráficas de barras, bastones y diagramas circulares para representar funciones y analizar e interpretar la solución en el contexto del problema. (I.2.)
			CE.M.4.7. Representa gráficamente información estadística, mediante tablas de distribución de frecuencias y con el uso de la tecnología. Interpreta y codifica información a través de gráficas. Valora la claridad, el orden y la honestidad en el tratamiento y presentación de datos. Promueve el trabajo colaborativo en el análisis crítico de la información recibida de los medios de comunicación.	M.4.3.3. Representar de manera gráfica, con el uso de la tecnología, las frecuencias: histograma o gráfico con barras (polígono de frecuencias), gráfico de frecuencias acumuladas (ojiva), diagrama circular, en función de analizar datos	I.M.4.7.1. Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias y gráficas estadísticas (histogramas, polígono de frecuencias, ojiva y/o diagramas circulares), con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos. (J.2., I.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial	CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición). Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategia, técnicas de conteo, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial, operaciones con conjuntos y las leyes de De Morgan. Valora la importancia de realizar estudios estadísticos para comprender el medio y plantear soluciones a problemas de la vida diaria. Emplea medios tecnológicos, con creatividad y autonomía, en el desarrollo de procesos estadísticos. Respeta las ideas ajenas y argumenta procesos.	M.4.3.4. Definir y aplicar la metodología para realizar un estudio estadístico: estadística descriptiva.	I.M.4.8.1. Utiliza información cuantificable del contexto social; utiliza variables; aplica niveles de medición; calcula e interpreta medidas de tendencia central (media, mediana y moda), de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) y de posición (cuartiles, deciles, percentiles); analiza críticamente información a través de tablas o gráficos; resuelve problemas en forma grupal e individual; y comunica estrategias, opiniones y resultados. (I.4., S.4.)
			CE.EFL.4.12. Use a range of reference materials and sources, both online and in print, in order to support ideas, answer inquiries, find relationships and relate ideas between different subject areas	EFL 4.3.4. Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.	I.EFL.4.12.1. Learners can employ a range of reference materials and sources, both online and in print, in order to support ideas, answer inquiries, find relationships and relate ideas between different subject areas. (I.1, I.2, J.2)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Exceso de velocidad	CE.CN.4.8. Explica, a partir de la experimentación, el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas (fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas), que actúan sobre ellos y establece la velocidad de un objeto como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.	CN.4.3.2. Observar y analizar la rapidez promedio de un objeto en situaciones cotidianas que relacionan distancia y tiempo transcurrido.	I.CN.4.8.2. Determina la velocidad que alcanza un objeto a partir de la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido. (J.3.)
			CE.CN.4.8. Explica, a partir de la experimentación, el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas (fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas), que actúan sobre ellos y establece la velocidad de un objeto como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.	CN.4.3.6. Observar y analizar una fuerza no equilibrada y demostrar su efecto en el cambio de velocidad en un objeto.	I.CN.4.8.1. Relaciona el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas (posición, rapidez, velocidad, magnitud, dirección y aceleración) que actúan sobre ellos. (J.3.)
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.	CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.	I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)
	Cambio climático y movilidad	Importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta	CE.CS.4.8. Este criterio busca evaluar la capacidad de los estudiantes para descomponer un todo en sus partes esenciales y argumentar con fundamentos válidos	CS.4.2.17. Discutir el concepto de “desarrollo”, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad	I.CS.4.8.1. Discute el concepto de “desarrollo”, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cultura de movilidad sostenible	Fomentar el respeto hacia usuarios de medios sostenibles	CE.EFL.4.17. Show an ability to convey and organize information through the use of facts and details and by employing various stages of the writing process, while using a range of digital tools to promote and support collaboration, learning and productivity.	EFL 4.4.9. Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise, and publish written work in a way that supports collaboration, learning, and productivity. (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)	I.EFL.4.17.1. Learners can convey and organize information through the use of facts and details and by employing various stages of the writing process, while using a range of digital tools to promote and support collaboration, learning and productivity. (I.1, I.3, S.4, J.2, J.4)
	Cultura de movilidad sostenible	Estrategias para reducir la dependencia del automóvil	CE.CS.4.8. Este criterio busca evaluar la capacidad de los estudiantes para descomponer un todo en sus partes esenciales y argumentar con fundamentos válidos.	CS.4.2.25. Reconocer formas alternativas de enfrentar la vida, en el contexto económico y social, buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza.	I.CS.4.8.2. Relaciona el bienestar del ser humano con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)

NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista.	CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para autorregular la comprensión, identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, elabora argumentos propios y los contrasta con fuentes adicionales, mediante el uso de esquemas y estrategias personales para recoger, comparar y organizar la información.	LL.5.3.6. Recoger, comparar y organizar información consultada utilizando esquemas y estrategias personales.	I.LL.5.4.2. Interpreta los aspectos formales y el contenido de un texto, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	CE.ECA.5.3. Planifica, desarrolla y evalúa individualmente y en grupo procesos de creación artística en los que se expresen, comuniquen y representen ideas, vivencias y emociones	ECA.5.2.4. Ensayar y grabar en video o audio distintas versiones de una improvisación o interpretación/representación artística (musical, dramática, corporal, etc.), revisar las diferentes versiones y reflexionar en grupo sobre los aspectos positivos y mejorables de cada una de ellas.	I.ECA.5.3.2. Argumenta razonadamente el proceso seguido en la elaboración de una producción artística o en la organización de un evento cultural, valora y autoevalúa su propio trabajo, y propone modificaciones y mejoras como resultado del proceso de autorreflexión y del intercambio de ideas con el público u otros especialistas. (I.1.,J.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Prevención de siniestros de tránsito	CE.CN.F.5.5. Determina el peso y analiza el lanzamiento vertical y caída libre (considerando y sin considerar la resistencia del aire) de un objeto en función de la intensidad del campo gravitatorio.	CN.F.5.1.27 Explicar el fenómeno de la aceleración cuando un cuerpo que cae libremente alcanza su rapidez terminal, mediante el análisis del rozamiento con el aire.	I.CN.F.5.5.1 Determina el peso y analiza el lanzamiento vertical y caída libre (considerando y sin considerar la resistencia del aire) de un objeto, en función de la intensidad del campo gravitatorio. (I.1., I.2.)
		Importancia de la cortesía y el respeto en la vía	CE.ECA.5.3. Planifica, desarrolla y evalúa individualmente y en grupo procesos de creación artística en los que se expresen, comuniquen y representen ideas, vivencias y emociones.	ECA.5.2.2. Representar historias reales o inventadas a través de un guion gráfico, una secuencia sonora, una representación teatral, una creación corporal o un video.	I.ECA.5.3.1. Organiza de manera coherente un proceso de creación artística o un evento cultural, y hace un esfuerzo por mantener sus fases, realizando los ajustes necesarios cuando se presentan problemas. (J.4., S.4.)
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).	CE.M.5.10. Emplea técnicas de conteo y teoría de probabilidades para calcular la posibilidad de que un determinado evento ocurra; identifica variables aleatorias; resuelve problemas con o sin TIC; contrasta los procesos, y discute sus resultados.	M.5.3.16. Resolver y plantear problemas que involucren el trabajo con probabilidades y variables aleatorias discretas.	I.M.5.10.2. Identifica variables aleatorias discretas y halla la media, varianza y desviación típica; reconoce un experimento de Bernoulli y la distribución binomial para emplearlos en la resolución de problemas cotidianos y el cálculo de probabilidades; realiza gráficos con el apoyo de las TIC. (I.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	CE.CS.EC.5.5. Practica y valora el ejercicio de la deliberación democrática en los diferentes espacios cotidianos, reconociéndolo como mecanismo de expresión para el ejercicio de la ciudadanía y cumplimiento de derechos y obligaciones que permiten el consenso y disenso en un grupo social.	CS.EC.5.2.21. Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.	I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4).
		Exceso de velocidad	CE.M.5.8. Aplica los sistemas de inequaciones lineales y el conjunto de soluciones factibles para hallar los puntos extremos y la solución óptima en problemas de programación lineal.	M.5.2.27. Resolver y plantear aplicaciones (un modelo simple de línea de producción, un modelo en la industria química, un problema de transporte simplificado), interpretando y juzgando la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.	I.M.5.8.1. Utiliza métodos gráficos y analíticos para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y de inequaciones, para determinar el conjunto de soluciones factibles y la solución óptima de un problema de programación lineal. (I.3.)
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Prevención y atención inmediata en siniestros menores	CE.CN.F.5.4. Elabora diagramas de cuerpo libre y resuelve problemas para reconocer los sistemas inerciales y los no inerciales, la vinculación de la masa del objeto con su velocidad, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal, aplicando las leyes de Newton (con sus limitaciones de aplicación) y determinando el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos.	CN.F.5.1.22. Reconocer que la velocidad es una información insuficiente y que lo fundamental es la vinculación de la masa del objeto con su velocidad a través de la cantidad de movimiento lineal, para comprender la ley de conservación de la cantidad de movimiento y demostrar analíticamente que el impulso de la fuerza que actúa sobre un objeto es igual a la variación de la cantidad de movimiento de ese objeto.	I.CN.F.5.4.2. Determina, a través de experimentos y ejemplos reales, el teorema del impulso y la cantidad de movimiento, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal y el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos. (I.1., I.2.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Prevención y atención inmediata en siniestros menores	CE.CN.B.5.8. Promueve planes de salud integral e investigaciones de campo bajo la comprensión crítica y reflexiva de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, como producto de inadecuadas prácticas de vida, y reconoce la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura.	CN.B.5.5.9. Indagar sobre los programas de salud pública sustentados en políticas estatales y en investigaciones socioeconómicas, y analizar sobre la importancia de la accesibilidad a la salud individual y colectiva, especialmente para poblaciones marginales, aisladas o de escasos recursos.	I.CN.B.5.8.2. Expone, desde la investigación de campo, la importancia de los programas de salud pública, la accesibilidad a la salud individual y colectiva, el desarrollo y aplicación de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura. (S.1., I.4.)
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	CN.B.5.1.20. Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.	I.CN.B.5.5.1. Explica el valor de la biodiversidad, desde la fundamentación científica de los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas. Reconoce la importancia social, económica y ambiental y la identificación de los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	CE.CN.F.5.16. Explica los campos eléctricos generados en las proximidades de flujos magnéticos variables, los campos magnéticos generados en las proximidades de flujos eléctricos variables, el mecanismo de la radiación electromagnética por medio de la observación de videos (mostrando el funcionamiento de aparatos de uso cotidiano) y ejemplificando los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad	CN.F.5.6.2. Ejemplificar dentro de las actividades humanas, los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad, que han facilitado las labores humanas con la finalidad de proponer alguna creación propia.	I.CN.F.5.16.1. Explica los campos eléctricos generados en las proximidades de flujos magnéticos variables, los campos eléctricos generados en las proximidades de flujos eléctricos variables, el mecanismo de la radiación electromagnética por medio de la observación de videos (mostrando el funcionamiento de aparatos de uso cotidiano), ejemplificando los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad. (I.1., I.2.)
			CE.CN.Q.5.14. Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, identifica la toxicidad y permanencia de los contaminantes ambientales y los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida	CN.Q.5.3.13. Examinar y comunicar los contaminantes y los efectos que producen en el entorno natural y la salud humana basándose en su toxicidad y su permanencia en el ambiente; y difundir el uso de prácticas ambientalmente amigables que se pueden utilizar en la vida diaria.	I.CN.Q.5.14.1. Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, identifica los contaminantes ambientales, los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida. (J.3., S.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta	CE.CS.H.5.10. Explica y valora el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuesta a las relaciones de poder y los medios de comunicación	CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción	I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.)
			CE.CN.F.5.4. Elabora diagramas de cuerpo libre y resuelve problemas para reconocer los sistemas inerciales y los no inerciales, la vinculación de la masa del objeto con su velocidad, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal, aplicando las leyes de Newton (con sus limitaciones de aplicación) y determinando el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos.	CN.F.5.1.19. Reconocer sistemas inerciales y no inerciales a través de la observación de videos y análisis de situaciones cotidianas y elaborar diagramas de cuerpo libre para conceptualizar las leyes de Newton, resolver problemas de aplicación.	I.CN.F.5.4.1. Elabora diagramas de cuerpo libre, resuelve problemas y reconoce sistemas inerciales y no inerciales, aplicando las leyes de Newton, cuando el objeto es mucho mayor que una partícula elemental y se mueve a velocidades inferiores a la de la luz. (I.2., I.4.)
	Cultura de movilidad sostenible	Promoción del uso de transporte alternativo	CE.EFL.5.10. Find specific information and identify the main points in simple, straightforward texts on subjects of personal interest or familiar academic topics while making informed decisions about one's own reaction to the text	EFL 5.3.3. Determine the main conclusion in texts which clearly argue a point of view in order to make informed decisions about one's own opinion and reaction to the text.	I.EFL.5.10.1. Learners can find specific information and identify the main points in simple, straightforward texts on subjects of personal interest or familiar academic topics while making informed decisions about one's own reaction to the text. (I.1, I2, S.2)

6.4. Destrezas que abordan temáticas de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Currículo

A continuación, se presentan las matrices que contienen destrezas (Nivel Inicial) y destrezas con criterios de desempeño (Educación General Básica y Bachillerato) que integran de forma explícita los contenidos de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible en el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales.

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Prevención y atención inmediata en siniestros menores	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA: Practicar normas de seguridad para evitar siniestros a los que se puede exponer en su entorno inmediato.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD: Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos.
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
		Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

SUBNIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista.	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato. EFL.1.7.3. Respond to action words such as run, stop, jump, walk, up, and down.
		Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	LL.1.5.1. Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos, que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar. M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos. M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud). EFL1.6.1. Identify the basic colors (black, blue, red, white, yellow, green) when painting and drawing.
		Uso del cinturón de seguridad	CN.1.3.9. Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos.
		Cruce de calles	M.1.4.2. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda. M.1.4.3. Reconocer la derecha e izquierda en los demás.
		Prevención de siniestros de tránsito	M.1.4.33. Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno. EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos. ECA.1.3.4. Describir de manera sencilla los significados de imágenes del contexto próximo que forman parte de la cultura visual. EFL.1.5.2. Identify location of people, objects, animals, 0 using: on, in, under when responding to simple questions. Example (Where is the pencil? it's on the table, What's this? It's a...)
		Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)	CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Importancia de la cortesía y el respeto en la vía	EF.1.7.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.
		Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención. CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Prevención y atención inmediata en siniestros menores	M.1.4.34. Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos. CN.1.3.17. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.
		Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.
		Ruido y congestión vehicular	CN.1.3.11. Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.
	Cultura de movilidad sostenible	Estrategias para reducir la dependencia del automóvil	CS.1.3.5. Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan. ECA.1.2.4. Producir obras plásticas o gráficas en grupo, llegando a acuerdos, respetando las opiniones de los otros y contribuyendo a la consecución de resultados.

SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
<p align="center">Normas y Seguridad en la Vía</p>	<p align="center">Seguridad vial</p>	<p>Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista.</p>	<p>EFL 2.3.2. Read a short simple text (online or print) and demonstrate understanding of the gist and some basic details of the content.</p>
		<p>Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos</p>	<p>CN.2.3.6. Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.</p>
		<p>Uso del casco y demás indumentaria de protección</p>	<p>CN.2.3.8. Observar y explicar la fuerza de gravedad y experimentarla mediante la caída de los cuerpos. EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p>
		<p>Cruce de calles</p>	<p>M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.</p>
		<p>Prevención de siniestros de tránsito</p>	<p>M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos. EF.2.5.3. Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal —boca arriba—, ventral —boca abajo— y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultáneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. EF.2.6.4. Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales. EFL 2.3.10. Read a variety of simple text-types and graphic organizers used to present cross-curricular information (Example: instructions, graphs, diagrams, charts, plans or maps, etc.)</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	<p>LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos</p> <p>M.2.2.4. Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.</p> <p>M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.</p>
		Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)	CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.
		Rol de las autoridades de tránsito	<p>LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.</p> <p>CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p>
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Exceso de velocidad	M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Acciones básicas en caso de siniestros de tránsito	ECA.2.2.1. Interpretar en pequeños grupos historias breves, inspiradas en situaciones próximas, relatos oídos, anécdotas vividas o cuentos leídos, llegando a acuerdos sobre el desarrollo de la acción y sobre algunos elementos visuales y sonoros para caracterizar espacios y personajes.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
		Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	CN.2.3.7. Observar, experimentar y describir la acción de la fuerza de las máquinas simples que se utilizan en trabajos cotidianos.
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	CN.2.4.7. Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Sostenible	Cultura de movilidad sostenible	Promoción del uso de transporte alternativo	CN.2.3.9. Explorar e identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza; compararlas y explicar su importancia para la vida, para el movimiento de los cuerpos y para la realización de todo tipo de trabajos EFL 2.5.9. Use creative thinking skills to learn how to share and respect all ideas through brainstorming activities and pair work in class.
		Estrategias para reducir la dependencia del automóvil	EFL 2.5.5. Apply ICT and/or other resources to communicate simple thoughts in small groups.

SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	EFL 3.3.3. Identify the meaning of specific content-based words and phrases, with the aid of visual support.
		Uso del cinturón de seguridad	M.3.3.2. Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación. ECA.3.3.6. Crear animaciones con técnicas sencillas, como stop motion, utilizando objetos que en la narrativa transforman sus funciones (por ejemplo, un tenedor que se convierte en escoba, una campana que se convierte en taza, un cinturón de seguridad se convierte en un arnés, etc.).
		Uso del casco y demás indumentaria de protección	M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Prevención de siniestros	<p>M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p>M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas.</p> <p>CN.3.3.6. Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones.</p> <p>CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.</p>
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	<p>M.3.2.1. Reconocer rectas paralelas, secantes y secantes perpendiculares en figuras geométricas planas.</p> <p>EFL 3.5.6. Work in groups to create a brainstorm and/or draw a mind map to describe and organize ideas or organize useful information from literary texts.</p> <p>EFL 3.4.1. Make a simple learning resource in order to record and practice new words. (Example: a picture dictionary, a word list, set of flashcards, etc.).</p>
		Rol de las autoridades de tránsito	<p>EFL 3.2.1. Infer who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts, especially when accompanied by pictures or other visual aids, or sound effects. (Example: shopkeeper speaking to a customer who is buying some fruit.)</p>
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial	<p>CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.</p>
		Exceso de velocidad	<p>CN.3.3.12. Observar, identificar y describir las características y aplicaciones prácticas del magnetismo en objetos como la brújula sencilla y los motores eléctricos.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	<p>EF.3.5.5. Percibir y registrar cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.</p>
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	<p>CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.</p>

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista.	<p>LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.</p> <p>M.4.2.1. Definir y reconocer proposiciones simples a las que se puede asignar un valor de verdad para relacionarlas entre sí con conectivos lógicos: negación, disyunción, conjunción, condicionante y bicondicionante; y formar proposiciones compuestas (que tienen un valor de verdad que puede ser determinado).</p> <p>EFL 4.1.6. Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social, and academic purposes.</p>
		Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	<p>CN.4.3.1. Investigar en forma experimental y explicar la posición de un objeto respecto a una referencia, ejemplificar y medir el cambio de posición durante un tiempo determinado.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Prevención de siniestros	<p>LL.4.4.9. Escribir diálogos directos e indirectos e integrarlos en diferentes tipos de texto, según la intención comunicativa.</p> <p>M.4.3.9. Definir la probabilidad (empírica) y el azar de un evento o experimento estadístico para determinar eventos o experimentos independientes.</p> <p>M.4.3.10. Aplicar métodos de conteo (combinaciones y permutaciones) en el cálculo de probabilidades.</p> <p>CN.4.3.8. Experimentar y explicar la relación entre masa y fuerza y la respuesta de un objeto en forma de aceleración.</p> <p>EFL 4.4.8. Convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.).</p>
		Consecuencias de la imprudencia en la vía	<p>M.4.1.54. Reconocer la intersección de dos rectas como la solución gráfica de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home, and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms, and mutual respect.</p>
		Pirámide de la movilidad	<p>ECA.4.2.9. Asumir distintos roles en la realización de pequeñas producciones audiovisuales (documentales o de ficción): guionista, camarógrafo, director, actor, etc.</p> <p>EFL 4.4.2. Make and use a simple print or digital learning resource to compare and contrast information in order to demonstrate understanding and command of a topic.</p>
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	<p>M.4.3.7. Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) de un conjunto de datos en la solución de problemas.</p>
		Rol de las autoridades de tránsito	<p>CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Importancia de la cortesía y el respeto en la vía	<p>LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.</p> <p>CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.</p> <p>ECA.4.2.8. Intervenir algún espacio de la escuela o de la comunidad mediante la realización de una performance colectiva.</p> <p>EFL 4.2.13. Interact with reasonable ease in structured situations and short conversations within familiar contexts, provided that speech is given clearly, slowly, and directly. (Example: an interview, an information gap activity, etc.)</p>
		Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	<p>EF.4.3.6. Reconocer la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador).</p> <p>EFL 4.1.10. Recognize and appreciate individual and group similarities and differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to-face relationships based on communication and cooperation.</p>
		Exceso de velocidad	<p>M.4.3.2. Organizar datos no agrupados (máximo 20) y datos agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta, relativa, relativa acumulada y acumulada, para analizar el significado de los datos.</p> <p>CN.4.3.3. Analizar y describir la velocidad de un objeto con referencia a su dirección y rapidez, e inferir las características de la velocidad.</p>
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	<p>EF.4.6.5. Identificar la importancia del acondicionamiento corporal previo a la realización de prácticas corporales y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones y promover el cuidado de sí, de sus pares.</p> <p>EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza.</p>
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	<p>CN.4.3.18. Explicar el papel del carbono como elemento base de la química de la vida e identificarlo en las biomoléculas.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Ruido y congestión vehicular	CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.
		Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	ECA.4.1.4. Componer monólogos, con la intención de representarlos ante los demás, en los que los estudiantes relaten hechos, anécdotas o experiencias, y en los que haya la intencionalidad de expresar sentimientos y emociones.
	Cultura de movilidad sostenible	Estrategias para reducir la dependencia del automóvil	EFL 4.5.11. Participate in creative thinking through brainstorming, working in groups, games, and problem-solving tasks by showing the ability to accept a variety of ideas and capitalize on other people's strengths.

NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	EFL 5.2.4. Follow oral directions in classroom activities and projects and provide directions to peers in selected interactions.
		Uso del cinturón de seguridad	LL.5.4.2. Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento. CN.F.5.1.16. Indagar los estudios de Aristóteles, Galileo y Newton, para comparar sus experiencias frente a las razones por las que se mueven los objetos y despejar ideas preconcebidas sobre este fenómeno, con la finalidad de conceptualizar la primera ley de Newton (ley de la inercia) y determinar por medio de la experimentación que no se produce aceleración cuando las fuerzas están en equilibrio, por lo que un objeto continúa moviéndose con rapidez constante o permanece en reposo (primera ley de Newton o principio de inercia de Galileo).

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Prevención de siniestros	<p>LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.</p> <p>M.5.3.1. Calcular e interpretar la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados, con apoyo de las TIC.</p> <p>EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.</p>
		Consecuencias de la imprudencia en la vía	<p>LL.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas.</p> <p>M.5.3.12. Identificar variables aleatorias de manera intuitiva y de manera formal como una función real y aplicando la función aditiva de conjuntos, determinar la función de probabilidad en la resolución de problemas.</p> <p>CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.</p>
	Normativa básica de tránsito	Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)	<p>CS.F.5.4.8. Discutir la relación y pertinencia de la ética en la política y la política en la ética, en función de un ejercicio ciudadano responsable.</p> <p>CS.EC.5.2.6. Contrastar los derechos civiles y los derechos políticos, a partir del análisis de las características particulares de cada uno.</p>
		Rol de las autoridades de tránsito	<p>EF.5.3.6. Diferenciar los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos, para transferirlas a situaciones en la vida cotidiana.</p>
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Importancia de la cortesía y el respeto en la vía	<p>EF.5.5.4. Reconocer el impacto de las representaciones sociales sobre el “lo femenino” y “lo masculino” en la constitución de la identidad corporal, para analizar críticamente sus sentidos y significados como facilitadores u obstaculizadores de la construcción de la competencia motriz.</p> <p>EFL 5.1.8. Discover and employ alternative ways of saying things in social and classroom interactions.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).	CS.EC.5.2.20. Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.).
		Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial	CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos. CN.B.5.4.9. Indagar en diversas fuentes sobre los efectos nocivos en el sistema nervioso ocasionados por el consumo de alcohol y otras drogas, y proponer medidas preventivas. EG.5.3.5. Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo.
		Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	EF.5.6.4. Reconocer la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales, para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales. EF.5.5.5. Reconocer la influencia de las percepciones de sí y de las demás personas sobre el propio desempeño, para analizarlas críticamente y construir posibilidades de participación. EFL 5.1.6. Demonstrate an ability to make informed choices about and take action on issues of prejudice and discrimination.
		Exceso de velocidad	CN.F.5.1.3. Obtener la velocidad instantánea empleando el gráfico posición en función del tiempo, y conceptualizar la aceleración media e instantánea, mediante el análisis de las gráficas velocidad en función del tiempo. CN.F.5.1.12. Analizar gráficamente que, en el caso particular de que la trayectoria sea un círculo, la aceleración normal se llama aceleración central (centrípeta) y determinar que en el movimiento circular solo se necesita el ángulo (medido en radianes) entre la posición del objeto y una dirección de referencia, mediante el análisis gráfico de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Contacto de emergencia y procedimientos iniciales	EFL 5.2.14. Request and provide information and assistance orally for personal, social, and academic purposes in order to clarify and extend meaning in spoken interactions.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.
		Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	EF.5.6.3. Reconocer los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física, como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza. EF.5.2.2. Reconocer la necesidad de mejorar de modo saludable la condición física (capacidad que tienen los sujetos para realizar actividad física) para favorecer la participación en diferentes prácticas corporales, así como en acciones cotidianas.
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	CS.H.5.4.17. Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza. CN.F.5.2.10. Reconocer mediante la experimentación de motores de combustión interna y eléctricos, que en sistemas mecánicos, las transferencias y transformaciones de la energía siempre causan pérdida de calor hacia el ambiente, reduciendo la energía utilizable, considerando que un sistema mecánico no puede ser ciento por ciento eficiente. CN.Q.5.1.1. Analizar y clasificar las propiedades de los gases que se generan en la industria y aquellos que son más comunes en la vida y que inciden en la salud y el ambiente.
		Ruido y congestión vehicular	ECA.5.2.3. Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.
		Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	EF.5.6.7. Reconocer la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental (seguridad e higiene) antes, durante y luego de la realización de diferentes prácticas corporales, para favorecer que la participación sea segura, saludable y placentera.
		Importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta	ECA.5.1.1. Realizar producciones artísticas (una canción, un dibujo, una escultura, un monólogo, una instalación, etc.) a partir de temas de interés personal o social, cuestionamientos, preocupaciones o ideas relevantes para la juventud.

EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA

ALFABETIZACIÓN 1

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Uso del cinturón de seguridad	A1.RS.10. Escribir descripciones de poca extensión sobre fenómenos de la naturaleza como caída de objetos (gravedad), movimiento de los cuerpos (fuerza, dirección y rapidez), usando oraciones y vocabulario específico.
		Prevención de siniestros de tránsito	A1.CC.9. Comprender la utilidad de la información contenida en textos relacionados con prevención de riesgos y emitir oralmente instrucciones claras y precisas para desarrollar acciones individuales o colectivas.
	Normativa básica de tránsito	Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)	A1.RS.48. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.
		Rol de las autoridades de tránsito	A1.RS.41. Describir y enumerar las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la mejora de la calidad de vida.
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	A1.RS.47. Leer de manera silenciosa y personal textos informativos relacionados con sus deberes y derechos como ciudadano para autorregular la producción escrita.
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Acciones básicas en caso de siniestros de tránsito	A1.CC.8. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi, trueque) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	A1.ET.9. Analizar los gastos en el consumo de recursos, usando la noción de sustracción por ejemplo en el gasto de energía, agua, alimentos, vestimenta, movilización y proponer estrategias de ahorro en la economía familiar.
	Cultura de movilidad sostenible	Promoción del uso de transporte alternativo	A1.RS.38. Describir y comparar los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes, utilizando la simbología matemática (=, >, <) para su estudio comparativo.

ALFABETIZACIÓN 2

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Prevención de siniestros	A2.RS.40. Reconocer las propiedades específicas y estados físicos de la materia, describir su clasificación en mezclas y sustancias puras, orgánicas e inorgánicas, examinar el equilibrio térmico de los cuerpos al exponerlos a cambios de temperatura para explicar las diferencias entre temperatura y calor, su aplicación en la vida cotidiana y comunicar sus resultados a través de gráficos o esquemas comparativos.
		Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).	A2.CC.4. Describir las experiencias y sucesos aleatorios y calcular la probabilidad de que un evento ocurra con el uso de fracciones en diferentes situaciones.
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Exceso de velocidad	A2.ET.47. Plantear y resolver problemas de la cotidianidad con aplicación de la proporcionalidad directa o inversa e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
		Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	A2.CC.37. Establecer relaciones de secuencia y orden de un conjunto de números decimales con uso de la semirrecta numérica y la simbología matemática ($=$, $<$, $>$) al comparar los precios de varios productos mejorando su capacidad de elección y consumo responsable de recursos.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	A2.ET.13. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza), utilizando gráficas estadísticas (tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales) con datos discretos y reconociendo las magnitudes directamente proporcionales (a más ejercicio más pulsaciones por minuto).
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	A2.ET.37. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial, estableciendo relaciones explícitas entre dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	A2.CC.30. Analizar el desarrollo industrial contemporáneo y su impacto en la calidad del aire, suelo y agua usando tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales con datos discretos y reflexionar sobre la contaminación ambiental proponiendo acciones ciudadanas, como, por ejemplo, la aplicación de técnicas de manejo de desechos sólidos para reducir los impactos negativos, con apoyo de las TIC.
		Importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta	A2.RS.32. Observar, identificar y describir de manera escrita las características y aplicaciones prácticas del magnetismo en objetos como la brújula sencilla y los motores eléctricos, y valorar los aspectos de forma y el contenido del texto, a partir de criterios preestablecidos. A2.ET.38. Explicar de forma escrita, los fundamentos y aplicaciones de la electricidad y la generación de la energía eléctrica mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto, y elaborar circuitos eléctricos con materiales de fácil manejo.

SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista.	M.4.2.1. Reconocer y definir proposiciones simples a las que se puede asignar un valor de verdad, para relacionarlas entre sí usando conectivos lógicos: negación, disyunción, conjunción, condicionante y bicondicionante y formar proposiciones compuestas (que tienen un valor de verdad que puede ser determinado).
		Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	M.4.2.4. Definir y reconocer conjuntos y sus características para operar con ellos (unión, intersección, diferencia, complemento) de forma gráfica y algebraica. M.4.2.5. Definir e identificar figuras geométricas semejantes de acuerdo a las medidas de los ángulos y a la relación entre las medidas de los lados, determinando el factor de escala entre figuras semejantes (Teorema de Tales) en relación con lo observado en maquetas, mapas, obras de arte, etc.
		Uso del cinturón de seguridad	CN.4.3.4. Explicar, a partir de modelos, la magnitud y dirección de la fuerza y demostrar el resultado acumulativo de dos o más fuerzas que actúan sobre un objeto al mismo tiempo a través de situaciones cotidianas.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Prevención de siniestros	<p>LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.</p> <p>M.4.2.6. Aplicar la semejanza en la construcción de figuras semejantes, el cálculo de longitudes y la solución de problemas cotidianos como el cálculo de alturas.</p> <p>M.4.2.22. Resolver problemas que impliquen el cálculo de volúmenes de cuerpos compuestos (usando la descomposición de cuerpos).</p> <p>M.4.3.9. Definir la probabilidad (empírica) y el azar de un evento o experimento estadístico para determinar eventos o experimentos independientes.</p> <p>CN.4.3. (2, 3) Analizar y describir la velocidad de un objeto con referencia a su dirección y rapidez, e inferir las características de la velocidad distancia y tiempo transcurrido.</p>
		Consecuencias de la imprudencia en la vía	<p>M.4.3.2. Organizar datos (edades, estaturas, precios de productos, etc.) no agrupados (máximo 20) y datos agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta, relativa, relativa acumulada y acumulada para analizar el significado de los datos para una comprensión mayor de la información encontrada en varios medios.</p> <p>EFL 4.1.8. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.</p>
		Pirámide de la movilidad	<p>CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.</p>
	Normativa básica de tránsito	Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito	<p>EFL 4.1. (5, 7) Use suitable vocabulary, expressions and language and interaction styles, orally and in writing, in order to communicate, seek, and provide information and assistance with specific intentions online or face to face, for personal, social and academic purposes.</p>
		Rol de las autoridades de tránsito	<p>CS.4.2. (26, 27) Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria frente a cualquier forma de discriminación.</p>
		Consecuencias legales de infringir las normas de tránsito	<p>EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Importancia de la cortesía y el respeto en la vía	<p>LL.4.2. (1, 2) Organizar el discurso mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral, la selección y empleo de vocabulario específico, el uso de recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas, diferenciando su aplicabilidad en los distintos escenarios de participación.</p> <p>EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.</p>
		Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).	M.4.3.4. Definir y aplicar la metodología para realizar un estudio estadístico: estadística descriptiva para una interpretación básica de la información presentada en los cuadros estadísticos.
		Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial	M.4.3.7. Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y la desviación estándar) de un conjunto de datos en la solución de problemas.
		Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	<p>LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.</p> <p>EF.4.3.6. Reconocer la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador).</p>
		Exceso de velocidad	<p>M.4.1. (40, 41) Resolver de manera geométrica una inecuación lineal con dos incógnitas y un sistema de inecuaciones lineales con dos incógnitas, estableciendo la relación e interpretación de los resultados obtenidos en el plano cartesiano para cada caso en relación con problemas prácticos.</p> <p>M.4.1.56. Resolver y plantear problemas de texto con enunciados que involucren funciones lineales y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p> <p>EFL 4.1.8. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Prevención y atención inmediata en siniestros menores	EG.5.3.5. Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo.
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	EG.5.5.7. Identificar los costos fijos y variables (directos e indirectos) en un ejercicio de bienes o servicios.
		Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	EF.4.6.4. Explorar e identificar los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce. EF.4.6.5. Identificar la importancia del acondicionamiento corporal previo a la realización de prácticas corporales y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones y promover el cuidado de sí, de sus pares. ECA.4.2.5. Participar activamente en la preparación y puesta en escena de una representación de danza, expresión corporal, teatro, música, títeres, etc. o en el rodaje de una pequeña producción audiovisual, responsabilizándose del rol elegido o asignado.
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente.
		Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	LL.4.3.3. Elaborar criterios crítico-valorativos (orales o escritos) al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos y sustentar argumentos en diferentes contextos cotidianos. CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Sostenible	Cultura de movilidad sostenible	Promoción del uso de transporte alternativo	<p>LL.4.5.5. Expresar intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.) con el uso creativo del significado de las palabras.</p> <p>ECA.4.2.8. Intervenir algún espacio de la escuela o de la comunidad mediante la realización de una performance colectiva.</p> <p>EFL 4.4.(1,4) Convey information and write ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects, feelings and opinions using ICT resources, conventions and features of English for influencing an audience. (Persuade, negotiate, argue, etc.)</p>
		Fomentar el respeto hacia usuarios de medios sostenibles	EFL 4.4.9. Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise, and publish written work in a way that supports collaboration, learning, and productivity. (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)
		Estrategias para reducir la dependencia del automóvil	EF.4.6.2. Construir maneras de estar y permanecer saludables (equilibrio emocional, corporal, ambiental, entre otros) a partir del reconocimiento de los posibles beneficios a corto y largo plazo que aporta la participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la institución educativa.

NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Normas básicas de circulación según el rol: peatón, ciclista, conductor, pasajero, motociclista.	<p>LL.5.2. (3, 4) Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos del discurso oral en sus diferentes formatos y registros para persuadir mediante la argumentación y contra argumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas y evaluar su impacto en la audiencia.</p> <p>CS.EC.5.1. (10, 13) Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos en diferentes ámbitos a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana.</p>
		Uso correcto de los cruces, pasos peatonales, la acera y semáforos	EFL 5.3.3. Determine the main conclusion in texts which clearly argue a point of view in order to make informed decisions about one's own opinion and reaction to the text.

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Normas y Seguridad en la Vía	Seguridad vial	Uso del cinturón de seguridad	<p>M.5.1.69. Resolver y plantear aplicaciones geométricas (cálculo de áreas) y físicas (velocidad media, espacio recorrido) de la integral definida e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas.</p> <p>CN.F.5.1. (17, 18) Explicar la segunda y tercera Ley de Newton mediante la relación entre las magnitudes: aceleración, fuerza que actúa sobre un objeto y su masa, mediante experimentaciones formales o no formales para comprender el efecto acción reacción en las actividades diarias.</p>
		Prevención de siniestros	<p>M.5.2.14. Plantear y resolver problemas de aplicación usando la ecuación vectorial, paramétrica y cartesiana de la recta con apoyo de las TIC, aplicados en problemas como ubicación de lugares geográficos.</p> <p>M.5.2. (26, 27) Resolver gráfica y/o analíticamente problemas de programación lineal aplicables, interpretando y juzgando la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema, como, por ejemplo, un modelo simple de línea de producción, un modelo en la industria química o un problema de transporte simplificado.</p> <p>M.5.1. (46, 47, 48, 49, 50, 51, 52) Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada y la segunda derivada para plantear y resolver problemas reales o hipotéticos, modelados con funciones polinomiales ≤ 4 y funciones racionales formadas por polinomios de grado ≤ 2, dentro del contexto y en relación con otras ciencias usando las TIC, entre otros, por ejemplo, la velocidad, aceleración, costo marginal, producción marginal.</p> <p>CN.F.5.1.12. Analizar gráficamente la aceleración central (centrípeta) presente en el movimiento circular, mediante el análisis de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje para comprender sucesos de la vida cotidiana como lo que ocurre cuando un auto toma una curva.</p> <p>CS.EC.5.2.19. Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.</p>
		Pirámide de la movilidad	<p>CS.H.5.4.17. Examinar la “tercera revolución industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
<p align="center">Normas y Seguridad en la Vía</p>	<p align="center">Normativa básica de tránsito</p>	<p align="center">Conocimiento y respeto de las regulaciones y las señales de tránsito</p>	<p>M.5.1. (7, 8) Operar con ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita y con valor absoluto; y determinar sus respuestas o conjunto de respuestas de forma gráfica y analítica, para la comprensión y toma de decisiones frente a expresiones cotidianas (mayor, menor, entre, máximo, mínimo) usadas en las señaléticas de tránsito, ofertas de supermercado, entre otras.</p> <p>CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.</p>
		<p align="center">Regulaciones para conductores y peatones (deberes y obligaciones)</p>	<p>M.5.2.11. Determinar la posición relativa de dos rectas en R²(rectas paralelas, que se cortan, perpendiculares) en la resolución de problemas, como, por ejemplo, la trayectoria de aviones, de barcos o de personas, para comprender la aplicación de estos conocimientos en los diferentes instrumentos tecnológicos como radares, GPS, entre otros.</p> <p>CS.EC.5.4.2. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc. y su impacto en las distintas clases sociales.</p>
		<p align="center">Rol de las autoridades de tránsito</p>	<p>CS.F.5.4. (2, 3) Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos, la dicotomía entre el bien y el mal, desde el análisis de dilemas y estudios de casos de la vida cotidiana.</p> <p>CS.F.5.4.6. Reflexionar en torno a las corrientes estudiadas sobre el bien y el mal y formar una opinión argumentada sobre su utilidad en la vida cotidiana.</p> <p>CS.EC.5.4.2. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc. y su impacto en las distintas clases sociales.</p> <p>CS.EC.5.2.18. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
<p>Normas y Seguridad en la Vía</p>	<p>Normativa básica de tránsito</p>	<p>Consecuencias legales de infringir las normas de tránsito</p>	<p>LL.5.3. (4, 6) Recoger, comparar y organizar información consultada, utilizando esquemas y estrategias personales y valorar el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.</p> <p>M.5.3. (14, 15, 16, 17, 18) Calcular e interpretar la media, la varianza y la desviación estándar de una variable aleatoria discreta en problemas que involucren el trabajo con probabilidades y variables aleatorias discretas dentro de un contexto determinado.</p> <p>CS.F.5.4.8. Discutir la relación y pertinencia de la ética en la política y la política en la ética en función de un ejercicio ciudadano responsable.</p> <p>CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.</p> <p>EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.</p>
<p>Responsabilidad Vial</p>	<p>Comportamiento responsable</p>	<p>Importancia de la cortesía y el respeto en la vía</p>	<p>LL.5.4. (4, 5, 6) Producir textos escritos en los que se exprese su postura u opinión sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad aplicando el proceso de escritura, variadas técnicas, recursos y soportes impresos.</p> <p>CS.F.5.3.5. Identificar los métodos de comprensión de la realidad en la filosofía latinoamericana a partir sus temas y sus formas de tratamiento de conceptos como libertad y liberación a través del fomento de reflexiones críticas de la propia realidad.</p> <p>EFL 5.2. (4, 9) Follow oral directions in classroom activities and projects by providing directions to peers in selected directions and by dealing with practical, everyday communication demands within familiar contexts and without undue effort (example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.).</p> <p>EFL 5.2. (6, 10) Use new words and expressions which occur in conversations in personal, social, and academic purposes that allow students to request and provide information and assistance orally in order to clarify and extend meaning in spoken interactions.</p> <p>EF.5.3.6. Diferenciar los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos, para transferirlas a situaciones en la vida cotidiana.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Distracciones al conducir (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).	<p>LL.5.4. (7, 8) Desarrollar un tema con coherencia, cohesión, precisión, y en diferentes tipos de párrafos, utilizando un vocabulario que exprese matices y produzca efectos determinados en los lectores.</p> <p>M.5.3. (22, 23) Graficar un diagrama de dispersión, y comprobar la dependencia lineal con el cálculo de la covarianza para determinar la recta de regresión lineal que permita hacer predicciones importantes de problemas existentes en situaciones cotidianas.</p>
		Influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial	<p>CS.EC.5.2.15. Establecer las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa, considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros.</p> <p>CN.B.5.4. (9, 10). Indagar y analizar en diversas fuentes sobre los efectos nocivos en el sistema neuro-endócrino ocasionados por el consumo de alcohol, drogas y otras enfermedades y proponer medidas preventivas.</p>
		Respeto a los demás usuarios de la vía (convivencia vial)	<p>LL.5.4. (4, 5, 6) Producir textos escritos en los que se exprese su postura u opinión sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad aplicando el proceso de escritura, variadas técnicas, recursos y soportes impresos.</p> <p>CS.EC.5.2.21. Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso casos para contribuir a la formación de una cultura de paz.</p> <p>EFL 5.1. (1, 2). Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas in order to demonstrate mindfulness, empathy, tolerance, and an overall respect for the integrity of cultures and daily classroom activities.</p> <p>EF.5.5.4. Reconocer el impacto de las representaciones sociales sobre el “lo femenino” y “lo masculino” en la constitución de la identidad corporal, para analizar críticamente sus sentidos y significados como facilitadores u obstaculizadores de la construcción de la competencia motriz.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Responsabilidad Vial	Comportamiento responsable	Exceso de velocidad	<p>M.5.1. (34, 35, 36, 37). Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada y de manera física la segunda derivada para plantear y resolver problemas reales o hipotéticos, modelados con funciones cuadráticas, dentro del contexto y en relación con otras ciencias (ejemplo: la velocidad, posición, costo marginal, ingreso marginal, entre otras).</p> <p>CN.F.5.1. (3, 4) Obtener la velocidad instantánea empleando el gráfico posición en función del tiempo conceptualizar la aceleración media e instantánea, y determinar el desplazamiento mediante el análisis de las gráficas velocidad en función del tiempo para que la población discrimine la diferencia entre velocidad y rapidez y valore la importancia de respetar los límites de rapidez en las vías públicas.</p> <p>CN.F.5.1.12. Analizar gráficamente la aceleración central (centrípeta) presente en el movimiento circular, mediante el análisis de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje para comprender sucesos de la vida cotidiana como lo que ocurre cuando un auto toma una curva.</p>
	Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito	Prevención y atención inmediata en siniestros menores	<p>EG.5.3.2. Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desee investigar o profundizar.</p> <p>EFL 5.3. (4, 5, 6) Find the most important information in print or online sources in order to assess and compare the quality of written texts and visual presentations by using different criteria and ICT tools related to the organization, subject area, and purpose of a text for supporting an idea or argument as a means to promote and strengthen literacy skills and language acquisition. (Examples: internet search engines, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, editorials, letters to the editor, political speeches, illustrations, charts, advertisements).</p>
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido	<p>EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.</p> <p>EG.5.1.10. Elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio.</p> <p>EG.5.5.7. Identificar los costos fijos y variables (directos e indirectos) en un ejercicio de bienes o servicios.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Uso de bicicletas y otros medios no motorizados	<p>M.5.3.4. Calcular e interpretar el coeficiente de variación de un conjunto de datos (agrupados y no agrupados) para una mayor comprensión de la representatividad que tienen las medidas de tendencia central y tener un juicio crítico sobre las respuestas obtenidas o presentadas en medios de información.</p> <p>EF.5.2.2. Reconocer la necesidad de mejorar de modos saludables la condición física (capacidad que tienen los sujetos para realizar actividad física) para favorecer la participación en diferentes prácticas corporales, así como en acciones cotidianas.</p> <p>EF.5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y respetando la diversidad cultural y motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de todos, para garantizar el acceso a la equidad.</p> <p>EF.5.5.1. Percibir y tomar conciencia de su estado corporal (respiración, postura, temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo, durante la realización de prácticas corporales para mejorar la participación consciente.</p>
		Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono)	<p>CS.H.5.4.17. Examinar la “tercera revolución industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza.</p> <p>CN.F.5.1. (55, 56, 57) Explicar el funcionamiento del motor eléctrico por medio de la acción de fuerzas magnéticas, conceptualizar la ley de Amper y obtener la magnitud y dirección del campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo, para comprender que su uso previene la contaminación ambiental.</p> <p>CN.Q.5.1.1. Analizar y clasificar las propiedades de los gases que se generan en la industria, aquellos que son más comunes en la vida y que inciden en la salud y el ambiente.</p> <p>CN.Q.5.1.2. Examinar y experimentar las leyes de los gases que los rigen desde el análisis experimental y la interpretación de resultados, para reconocer los procesos físicos que ocurren en la cotidianidad.</p> <p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p> <p>EFL 5.4. (1, 2, 4) Identify a variety of types and formats of potential resources (written or digital) and their value, purpose, and audience in order to critically evaluate information from references, then use a range of digital tools (examples: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.) to write, edit, revise, and publish written work in a way that supports collaboration, learning, and productivity in a group.</p>

DIMENSIÓN	TEMA	SUBTEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Sostenible	Cambio climático y movilidad	Ruido y congestión vehicular	ECA.5.2 (3, 5) Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos, exposiciones o representaciones colectivas centradas en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación documentada con fotografías, dibujos, registros sonoros o audiovisuales.
		Prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental	CN.B.5.1. (20, 21, 22) Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, las estrategias y políticas nacionales e internacionales, examinar las diferentes actividades humanas e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural. EF.5.6.7. Reconocer la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental (seguridad e higiene) antes, durante y luego de la realización de diferentes prácticas corporales para favorecer que la participación sea segura, saludable y placentera.
		Importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta	CN.F.5.1. (55, 56, 57) Explicar el funcionamiento del motor eléctrico por medio de la acción de fuerzas magnéticas, conceptualizar la ley de Amper y obtener la magnitud y dirección del campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo, para comprender que su uso previene la contaminación ambiental. CN.Q.5.3.13. Examinar y comunicar los efectos que producen los contaminantes en el entorno natural y la salud humana con base a su toxicidad y su permanencia en el ambiente para promover el uso de prácticas ambientalmente amigables en la vida diaria.
	Cultura de movilidad sostenible	Promoción del uso de transporte alternativo	EG.5.3.1. Proponer y definir productos o servicios determinados por las necesidades de su entorno. EFL 5.5. (5, 6, 7) Contribute collaboratively in team projects to produce original work in order to produce original works and also share, reflect on, express, and interpret opinions and evaluations of a range of literary texts. Solve problems by negotiating and managing interactions to accomplish social and classroom tasks.
		Estrategias para reducir la dependencia del automóvil	L.5.4. (1, 2, 3) Construir un texto argumentativo, seleccionar el tema y formular la tesis aplicando las normas de citación e identificación de fuentes y defender la tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumentos. EF.5.6.3. Reconocer los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza.

7. Evaluación de la inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible

La inserción curricular de Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible refuerza los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato mediante temáticas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades clave para su vida personal, profesional y social. Asimismo, beneficia a jóvenes, adultos y adultos mayores con escolaridad inconclusa.

Con el objetivo de promover una cultura de seguridad vial y movilidad sostenible, así como de fomentar el respeto por las normas de tránsito y la responsabilidad en la circulación, la Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible se integra transversalmente en todas las áreas de conocimiento y espacios curriculares. Esto contribuye significativamente al desarrollo de los estudiantes.

En este contexto, la evaluación de la educación para la seguridad vial y la movilidad sostenible debe ser un proceso continuo, integral y formativo, alineado con lo establecido en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y los Lineamientos de Evaluación Estudiantil, por tanto, la evaluación de los aprendizajes varía según el nivel educativo:

- **Nivel de Educación Inicial:** Se han integrado destrezas en los siguientes ámbitos de aprendizaje: Identidad y Autonomía, Relaciones Lógico-Matemáticas, Convivencia, Expresión Corporal y Motricidad, Relaciones con el Medio Natural y Cultural, y Expresión Artística. La evaluación será cualitativa.
- **Subnivel Preparatoria del Nivel de Educación General Básica:** La inserción cubre los siguientes ámbitos: Identidad y Autonomía, Relaciones Lógico-Matemáticas, Comprensión y Expresión Oral y Escrita; y, Comprensión y Expresión Artística. La evaluación también será cualitativa.
- **Subnivel Elemental del Nivel de Educación General Básica:** Se han integrado destrezas con criterios de desempeño en asignaturas como Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física; y, Educación Cultural y Artística. La evaluación se realizará utilizando las mismas técnicas e instrumentos aplicados a las asignaturas correspondientes y será cualitativa. La evaluación registrada en el aplicativo será cuantitativa, con conversión a equivalencia cualitativa.
- **Subnivel Media del Nivel de Educación General Básica:** Las destrezas se han insertado en las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, e Inglés. La evaluación será cuantitativa, empleando las mismas técnicas e instrumentos que se aplican encada una de las asignaturas.
- **Subnivel Superior del Nivel de Educación General Básica:** Se han integrado destrezas en asignaturas como Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales; y, Educación Cultural y Artística. La evaluación será cuantitativa, utilizando las técnicas e instrumentos pertinentes a cada asignatura.
- **Nivel de Bachillerato:** Las destrezas se han incorporado en las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Biología, Filosofía, Educación para la Ciudadanía y Educación Física. La evaluación será cuantitativa, siguiendo las mismas técnicas e instrumentos aplicados a cada asignatura.

Para el caso de Educación para Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en situación de escolaridad inconclusa, se han incluido destrezas en la evaluación en los bloques curriculares integradores de Recuperación de Saberes, Educación y Trabajo, y de Convivencia y ciudadanía, en Alfabetización. La evaluación es cualitativa.

Para el caso del Subnivel Superior de Educación General Básica, se incluyen destrezas en las asignaturas de Estudios Sociales, Lengua y Literatura; y, Ciencias Naturales. Para Bachillerato general, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Educación Física e Inglés. La evaluación es cuantitativa.

8. Recursos sugeridos

Se recomienda utilizar recursos audiovisuales, textos y otros materiales didácticos que enriquezcan el abordaje de esta inserción curricular.

A continuación, se encuentran sugerencias de recursos que se pueden utilizar de acuerdo con las dimensiones: Normas de Seguridad en la Vía, Responsabilidad Vial, Movilidad Sostenible.

DIMENSIONES NORMAS Y SEGURIDAD EN LA VÍA, RESPONSABILIDAD VIAL Y MOVILIDAD SOSTENIBLE:

- Educación Vial para la infancia
- Guía de Educación Vial para Infantil
- Guía de orientaciones didácticas
- Cuento
- Vídeo
- Póster araña Malena y adhesivos)
- Láminas “Corta y Pega”
- Cuento - La araña Malena
- Láminas de educación infantil
- Guía educativa interactiva
- Guía de orientaciones didácticas del teatro
- Foto del teatro de Telarañas Mágicas
- Orientaciones didácticas y propuesta de actividades para desarrollar - Póster “Ciudad 30
- Contenido interactivo Guía del peatón,
- Contenido interactivo Guía del ciclista

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

- **Manual de Educación Vial-Construyendo y dejando Huellas en la Educación Vial (Uso docente)**

<https://es.scribd.com/document/728341160/Manual-Docente-2024-1-LEY-ORGÁNICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRÁNSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>

NORMAS DE SEGURIDAD EN LA VÍA

- **Fichas de movilidad sostenible y seguridad vial (subniveles y nivel de bachillerato y educación para jóvenes y adultos):**

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/movilidad-sostenible-y-seguridad-vial/>

- **Guía docente para trabajar la educación vial en el aula**

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf>

- **Guía de seguridad vial escolar**

<https://cavat-nicoleparedes.org/wp-content/uploads/2022/12/GUIA-DE-SEGURIDAD-VIAL-ESCOLAR.pdf>

- **Decálogo del Ciclista**

https://www.amt.gob.ec//files/decalogo_ciclista/Decalogo_del_ciclista_AMT_2023.pdf

- **Video: los rueda para manejar hay que estudiar**

<https://www.youtube.com/watch?v=49vFS3O5jGM&list=PLkiLdIONiqYuRchRGr4-KkQVJ9SIreboA>

- **Video: Uso del casco**

<https://www.youtube.com/watch?v=YyMgV60PwoY>

- **Canal de Youtube de la Dirección de Seguridad Vial de la AMT (Videos)**

<https://www.youtube.com/@materialeducativo-quitoecu593>

- **Child Road Safety Education Guidelines**

Child_Road_Safety_Education-Factsheet-2022.pdf

- **Directrices para la Educación Vial Infantil**

<DIRECTRICES PARA EDUCACIÓN VIAL INFANTIL-Traducido español.pdf>

- **Videos, cinturón de seguridad, parqueadero, moto, señales de tránsito, educación vial**

https://drive.google.com/drive/folders/18FEbNAK-9rcw-MzBYGYv4lUhVdHMe1q5?usp=drive_link

- **Ley Orgánica de transporte terrestre, tránsito y responsabilidad vial**

<LEY-ORGÁNICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRÁNSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>

RESPONSABILIDAD VIAL

- **Ordenanza metropolitana que regula la colocación y uso de cinturones de seguridad en los vehículos de transporte escolar e institucional**

<https://www.amt.gob.ec/files/AMT-ORDM-238-CINTURONES-DE-SEGURIDAD-TRANSPORTE-ESCOLAR-E-INSTITUCIONAL.pdf>

- **Actividad de rompecabezas uso indebido del celular**

<https://policiajudicial.gob.ec/wp-content/uploads/2021/Web-infantil/Juegos/Rompecabezas/Rompecabezas-4-Web-Policia-Infantil.pdf>

- **Vías urbanas más seguras: una propuesta desde la sociedad civil**

[VIAS URBANAS .pdf](#)

MOVILIDAD SOSTENIBLE

- **Manual del respeto al bicisuario**

<https://drive.google.com/drive/folders/11RX8sjDSaAk8MADNK01R6Ft7crXpkUAg?usp=sharing>

- **Video: Movilidad sostenible**

<https://youtu.be/G9eL0qsUMRE?si=PTf4XEOUDAQ1NHLifile:///C:/Users/sylvia.chavez/Downloads/EV-DGT-INFANTIL.pdf>

9. Referencias bibliográficas

Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., & Vargas, J. (2012). Conectados. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Beneyto, R. (28 de Agosto de 2024). Movilidad compartida y sus ventajas. Obtenido de <https://www.imbric.com/movilidad-compartida-y-sus-ventajas/>

CASEL. (2020, octubre 1). CASEL SEL framework 11-2020. Recuperado en abril de 2023, de <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>

CASEL. (2020). Fundamentals of SEL: What is the CASEL framework?. Recuperado el 12 de agosto de 2024, de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>: <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

Connor, K., & Davison, J. (2003). wiley online library. Recuperado en 2024, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/da.10113>

De Los Santos Gelvasio, A. (2023). Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana: Un estudio de caso. Perfiles Educativos, 45(180),

26–39. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60701>

Delors, J. (1996). *La Educación*. UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Diario El Comercio. (24 de julio de 2023). Estas son las sanciones para los motociclistas que no usen casco homologado en Quito. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/sanciones-motociclistas-casco-quito.html>

Dirección General de Tráfico. (28 de Agosto de 2024). Distracciones al volante. Obtenido de <https://www.dgt.es/muevete-con-seguridad/evita-conductas-de-riesgo/distracciones-al-conducir/>

FUNDACIÓN EDEX. (s.f.). *Habilidades para la vida*. Recuperado en 2024, de <https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Gil Adí, D. (2001). *Inteligencia Emocional en Práctica*. Colombia: McGraw Hill.

Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. México: Zeta.

Hjalmarsson, S., Fallesen, P., & Plenty, S. (2023). Not Next to You: Peer Rejection, Sociodemographic Characteristics and the Moderating Effects of Classroom Composition. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(6), 1191–1205. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01758-x>

Horsnell, G., Senserrick, T., & Twisk, D. (2021). Developing a Scaffolded, Structured Approach to Road Safety Education in Schools. *Journal of Road Safety*, 32(2), 41–48. <https://doi.org/10.33492/JRS-D-20-00260>

Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador. (2023). Nota técnica: Siniestros de tránsito, primer trimestre 2023. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Estadistica%20de%20Transporte/2023/NOTA_T%3%89CNICA_SINIESTROS_ITRIMESTRE2023.pdf

Instituto Nacional de la Juventud. (28 de Agosto de 2024). Convivencia y seguridad vial. Obtenido de <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/hablemos-de-autocuidado/hablemos-de-convivencia-y-seguridad-vial/#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20la%20convivencia,la%20comprension%20y%20la%20tolerancia>

Kutscher, N., Hüttmann, J., Fujii, M. S., Engfer, N. P., & Friedrichs-Liesenkötter, H. (2022). Educational participation of young refugees in the context of digitized settings. *Information, Communication & Society*, 25(4), 570–586. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2021.2021268>

Ma, G., & Wu, Q. (2020). Cultural capital in migration: Academic achievements of Chinese migrant children in urban public schools. *Children and Youth Services Review*, 116, 105196. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105196>

McGill, M. M., Thigpen, L., & Maie, A. (2023). Emerging Practices for Integrating Computer Science into Existing K-5 Subjects in the United States. Proceedings of the 18th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research, 1–10. <https://doi.org/10.1145/3605468.3609759>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía docente para trabajar la educación vial en el aula. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de desarrollo humano integral. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Guía de educación vial para docentes. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (28 de Agosto de 2024). Movilidad sostenible. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/movilidad-sostenible/#:~:text=La%20movilidad%20sostenible%20busca%20que,menor%20impacto%20ambiental%20y%20territorial.>

Ministerio de Transporte y Obras Públicas. (2023). Mecanismos para el fomento de la seguridad vial. Obtenido de https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/PNMUS_MTOP_1-Mecanismos-para-el-fomento-de-la-seguridad-vial.pdf

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones. (2022). Estrategia Nacional de Movilidad Sostenible. Chile: <https://www.subtrans.gob.cl/wp-content/uploads/2022/11/Documento-oficial-ENMS-2023-SECTRA.pdf>.

Mobility as a Service. (28 de Agosto de 2024). Movilidad urbana inteligente. Obtenido de <https://recursos.meep.app/introduccion-maas>

Naciones Unidas. (s.f.). Escucha primero. Recuperado en abril de 2023, de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>

OECD. (2018, abril 5). The future of education and skills: Education 2030. Obtenido de [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Organización Mundial de la Salud. (2022). Traumatismos causados por el tránsito. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>

- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Seguridad vial. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/seguridad-vial>
- Orlando, E. (2005). Modelos del autoconocimiento. VERTEX, 361. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30555470/vertex63-libre.pdf?1391785197=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastorno_por_estres_post_traumatico_y_T.pdf&Expires=1682529504&Signature=GCge~cF5AlkkstIDjH2V-9TenXfypuDGqYcFLFr-TX-PIKcD5L-VcJ
- Portal Único de Trámites Ciudadanos. (28 de Agosto de 2024). Solicitud de atención de emergencia a través de diferentes mecanismos de alerta. Obtenido de <https://www.gob.ec/ecu-911/tramites/solicitud-atencion-emergencia-traves-diferentes-mecanismos-alerta>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Informe sobre Desarrollo Humano 2021-2022. Nueva York: PNUD. Obtenido de <https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2021-22overviews.pdf>
- Rahe, R. H., & Pino, P. P. (2021). Psychological characteristics of individuals who experience high work stress. *Work and Stress*, 35(1), 87-101. <https://doi.org/10.1080/02678373.2021.1891511>
- Rivadeneira López, S. (2015). La importancia de las habilidades para la vida en el entorno educativo. *Educacion y desarrollo*, (37), 53-62.
- Trujillo, M. L. (2021). El impacto de la educación emocional en el rendimiento académico. *Revista Internacional de Educación Emocional*, 7(2), 33-47.
- UNESCO. (2019). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936>
- Zarraonandia, T., Aguilera, J. & Arango, A. (2019). Promoting Sustainable Mobility through Education: Teaching Children Safe Cycling Practices. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(17), 3178. <https://doi.org/10.3390/ijer-ph16173178>

10. ANEXOS

10.1. Anexo 1: Glosario

Acera. Parte de la vía reservada para el uso exclusivo de los peatones, ubicado a los costados de la vía. También se la conoce como vereda.

Agente de tránsito. Miembro de la CTE o de los GADs, encargados del control del tránsito, del transporte terrestre y la seguridad vial en sus jurisdicciones (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Arrollamiento. Acción por la cual un vehículo pasa con su rueda o ruedas por encima del cuerpo de una persona o animal (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Atropello. Impacto de un vehículo en movimiento a un peatón o animal, (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Autopista. Vía de varios carriles separados con parterre central sin cruces a nivel, con acceso regulado y estacionamiento prohibido (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Avenida. Vía pública urbana, generalmente dividida por islas de seguridad y compuesta de dos o más calzadas, en las que existen uno o más carriles de circulación (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido. Entre los principales beneficios constan: la sostenibilidad, el desplazamiento libre, el ahorro de costos, descongestión de la ciudad, complemento para el transporte público, lo que supone un impacto positivo en las ciudades y en el ambiente (Beneyto, 2024).

Calle. Vía pública ubicada en los centros poblacionales conformada de aceras y calzada, destinada al tránsito peatonal y/o vehicular (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Cambio climático y movilidad. El cambio climático se ha convertido en el mayor desafío que enfrenta la humanidad y es imperativo afrontarlo con urgencia. Si bien todos debemos maximizar los esfuerzos para disminuir nuestras emisiones, la mayor responsabilidad recae en quienes debemos empujar la transformación multisectorial que nos encamine hacia un desarrollo sustentable, neutro en emisiones y resiliente al clima hacia el 2050. En este tema se abordan los siguientes subtemas: Beneficios del caminar, la bicicleta, del transporte público y compartido, uso de bicicletas y otros medios no motorizados, Impacto ambiental de diferentes medios de transporte (efectos del transporte en la calidad del aire y en la huella de carbono), ruido y congestión vehicular, prácticas de movilidad que reducen el impacto ambiental, importancia del transporte sostenible para el futuro del planeta.

Casco. Pieza que cubre la cabeza, especialmente diseñada para proteger contra golpes, sin impedir la visión periférica y que cumpla con las especificaciones de la norma INEN específica o la norma que la modifique o sustituya (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Casco homologado: es un tipo de casco de seguridad que cumple con las normativas y estándares técnicos establecidos en el reglamento ecuatoriano "RTE INEN 086 Cascos de Protección. Estos cascos han pasado por pruebas rigurosas de resistencia, absorción de impactos, retención, campo de visión y otros criterios de seguridad, lo que garantiza su efectividad en la protección de la cabeza en caso de un siniestro de tránsito (Diario El Comercio, 2023).

Ciclista. Es la persona que conduce una bicicleta; y como tal, responsable de la movilización de la misma (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Cinturón de seguridad. Conjunto de fajas, provisto de hebilla de cierre, dispositivos de ajuste y de unión, cuyo fin es sujetar a los ocupantes a sus asientos y evitar que la cabeza del conductor choque contra el parabrisas o salga despedido del mismo en caso de accidente (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Circulación. Movimiento del tránsito por vías urbanas y rurales, (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Comportamiento responsable. Implica el cumplimiento de los derechos y deberes de los usuarios de las vías, teniendo en cuenta la prioridad de acceso, paso y circulación de unos sobre otros, con el objetivo de regular el uso de la vía de forma armoniosa, eficiente y segura. El comportamiento responsable incluye: la importancia de la cortesía y el respeto en la vía, distracciones al conducir, influencia del alcohol y drogas en la convivencia vial, convivencia vial, exceso de velocidad.

Conductor. Es la persona legalmente facultada para conducir un vehículo automotor, y quien guía, dirige o maniobra un vehículo remolcado (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Contacto de emergencia. Los ciudadanos que tengan una emergencia en cualquier parte del territorio ecuatoriano pueden solicitar ayuda a través de los siguientes mecanismos: llamada a la línea única de emergencias 911 y aplicación smartphone ECU 911 (Portal Único de Trámites Ciudadanos, 2024).

Convivencia vial. Es la forma en que se interrelacionan las personas que se desplazan por las vías, incluyendo conductoras/conductores, pasajeras/pasajeros y peatones. Implica convivir adecuadamente en un entorno vial, respetando la Normativa básica de tránsito y valores como el respeto, la solidaridad, la comprensión y la tolerancia. Para una adecuada convivencia vial es importante la adquisición de conocimientos, prácticas, habilidades y valores para mejorar las relaciones viales y reducir los daños y las pérdidas (Instituto Nacional de la Juventud, 2024).

Cultura de movilidad sostenible. Se refiere a un conjunto de acciones que permiten a los individuos, colectivos y comunidades, satisfacer las necesidades de desplazamiento, acceso, comunicación y convivencia, privilegiando la equidad social, integración urbana, el mejoramiento y buen uso de los espacios públicos a través de medios de locomoción de bajo coste social, ambiental y energético sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras. (Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones, 2022). La movilidad sostenible busca que los desplazamientos cotidianos tengan el menor impacto ambiental y territorial. A través del uso de formas de movilización sostenibles, se busca reducir el consumo de petróleo, carbón y gas, y así mismo, que las personas se movilicen de forma activa con el fin de mejorar la salud de las personas a través de la actividad física y espacios libres de contaminantes (Ministerio de Salud Pública, 2024). Abarca los siguientes subtemas: promoción del uso de transporte alternativo, respecto a usuarios de medios sostenibles (bicicletas, peatones, etc.) y estrategias para reducir la dependencia del automóvil.

Distracciones al conducir. Son circunstancias que hacen que se deje de prestar atención a la carretera. Ese intervalo de distracción, aunque sean décimas de segundo, pueden ser suficientes para provocar un accidente: salirse de la carretera, no ver un peligro o que no dar tiempo a frenar ante un imprevisto (Dirección General de Tráfico, 2024).

Los tipos de distractores son:

- **Visuales:** mirar publicidad colocada en la vía.
- **Cognitivas:** desviar el pensamiento hacia otras cosas.
- **Físicas:** manipular el teléfono móvil o la radio, maquillarse, peinarse, comer.
- **Auditivas:** responder una llamada telefónica.

Exceso de velocidad. Es cuando se excede los límites de velocidad establecidos en la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial y su Reglamento, según el tipo de vehículo y tipo de vía: urbana, perimetral, rectas en carretera, curvas en carretera (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Medios de transporte no motorizados. Se refiere a los medios de transporte que no utilizan motores de combustión interna o eléctricos para desplazarse. Estos tipos de transporte dependen de la energía humana o de animales para funcionar. Son considerados formas sostenibles de movilidad porque no emiten gases contaminantes y promueven una vida saludable, entre ellos están: bicicleta, patinetas, patines, vehículos de tracción animal, etc.

Movilidad sostenible. Es el conjunto de acciones que permite a los individuos, colectivos y comunidades, satisfacer las necesidades de desplazamiento, acceso, comunicación y convivencia, privilegiando la equidad social, integración urbana, el mejoramiento y buen uso de los espacios públicos a través de medios de locomoción de bajo coste social, ambiental y energético sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras (Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones, 2022). La movilidad sostenible busca que los desplazamientos cotidianos tengan el menor impacto ambiental y territorial. A través del uso de formas de movilización sostenibles, se busca reducir el consumo de petróleo, carbón y gas, y así mismo, que las personas se movilicen de forma activa con el fin de mejorar la salud de las personas a través de la actividad física y espacios libres de contaminantes (Ministerio de Salud Pública, 2024).

Normas básicas de seguridad vial. Son pautas esenciales que garantizan una movilización segura. Estas reglas orientan a todos los actores viales—peatones, pasajeros, conductores de vehículos, motocicletas y bicicletas—para fomentar un comportamiento prudente y seguro durante la circulación.

Normativa básica de tránsito. En Ecuador el transporte y la seguridad vial se regula a través de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial; y, el Reglamento a la Ley de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial. Este tema aborda los siguientes subtemas: conocimiento y respeto de las señales de tránsito, regulaciones para conductores y peatones, rol de las autoridades de tránsito, consecuencias legales de infringir las normas de tránsito.

Pasajero. Es la persona que utiliza un medio de transporte para moverse de un lugar a otro, sin ser el conductor (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Peatón. Es la persona que, sin ser conductor, transita a pie por las vías públicas. También se consideran peatones los que empujan cualquier otro vehículo sin motor de pequeñas dimensiones o las personas con movilidad reducida que circulan al paso con una silla de ruedas con motor o sin él (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Pirámide de la Movilidad. Es una gráfica en forma de pirámide, que nos muestra la preferencia vial que tienen todos los medios de transporte que circulan en la ciudad. Está compuesto por un total de cinco peldaños y en cada uno de ellos se ubica un medio de transporte, en orden de más prioritario a menos: peatón, ciclista, transporte público, distribución de mercancía, vehículo particular (Mobility as a Service, 2024).

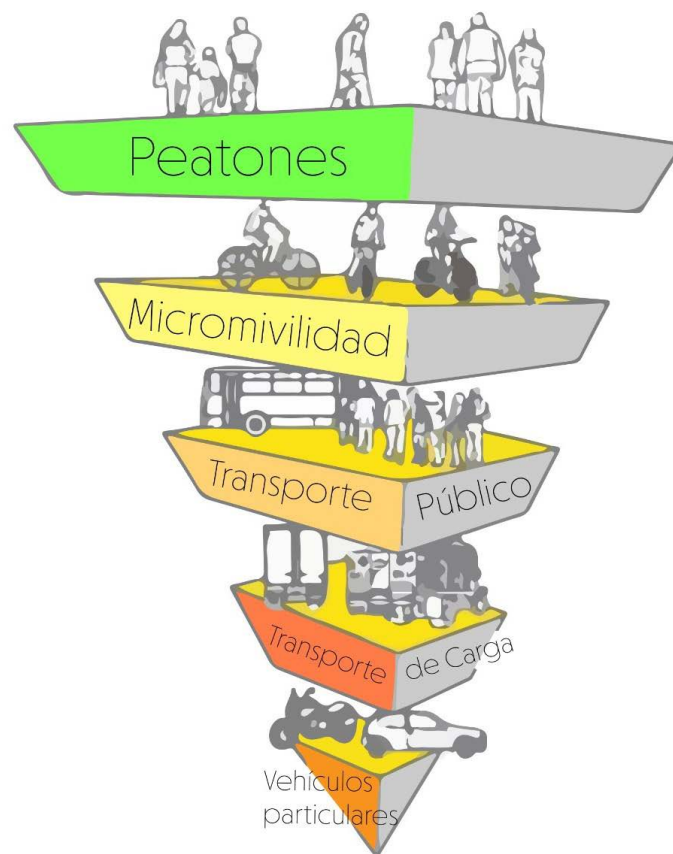


Imagen proporcionada por la Agencia Metropolitana de Tránsito

Primeras acciones de asistencia en siniestros de tránsito. Acciones básicas en caso de siniestros, contactos de emergencia, procedimientos iniciales, prevención y atención inmediata en siniestros menores.

Semáforo. Aparato óptico luminoso tricolor, por cuyo medio se dirige alternativamente el tránsito vehicular y peatonal, para detenerlo o ponerlo en movimiento, (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Señales de tránsito. Objetos, avisos, medios acústicos, marcas, signos o leyendas colocadas por las autoridades en las vías para regular el tránsito (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Seguridad vial. La seguridad vial se refiere a las medidas adoptadas para reducir el riesgo de lesiones y muertes causadas en el tránsito, (Organización Panamericana de la Salud. , s.f.).

Servicio de transporte alternativo. En el Ecuador, en algunas zonas de la costa y el oriente se utilizan las tricimotos como alternativa al taxi, son motos que han sido adecuadas para el transporte de pasajeros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Siniestro de tránsito. Todo suceso eventual o acción involuntaria, que como efecto de una o más causas y con independencia del grado de estas, ocurre en vías o lugares destinados al uso público o privado, ocasionando personas muertas, individuos con lesiones de diversa gravedad o naturaleza y daños materiales en vehículos, vías o infraestructura, con la participación de los usuarios de la vía, vehículo, vía y/o entorno, (Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador., 2023).

Transporte alternativo. El transporte alternativo comunitario rural excepcional, constituye el servicio para el traslado de terceras personas y/o bienes desde un lugar a otro, que operará en comunidades, comunas, recintos, barrios, parroquias rurales y urbano marginales donde sea segura y posible su prestación, siempre que no exista la prestación del servicio de transporte público u otro tipo de transporte comercial. (LOTTTSV. Disposición General Cuadragésima Novena).

Usuario vial. Es toda persona o animal que se encuentra sobre la vía haciendo uso de la misma (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Vehículo de tracción mecánica. Su movimiento es producido por un motor o mecanismo autónomo de combustión interna, eléctrico o cualquiera otra fuente de energía (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Vehículo de tracción animal. Su movimiento es producido por la acción de uno o más semovientes, destinados generalmente al transporte de carga (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

Zona de seguridad peatonal. Es el espacio señalizado o no ubicado dentro de las vías y reservado oficialmente para el uso exclusivo de los peatones como: paso cebra; las aceras o veredas; puentes peatonales; ingresos a establecimientos educativos, iglesias, cuarteles, cuerpo de bomberos, mercados cerrados y abiertos, plazas, parques, campos deportivos, cines y teatros; y, accesos para discapacitados, sin perjuicio de la señalización reglamentaria establecida para el efecto (Reglamento a Ley de Transporte Terrestre, 2017).

10.2. Anexo 2: Lineamientos para el Desarrollo del Día del Juego Vial en las Instituciones Educativas del Ecuador.

El Día del Juego Vial es una actividad mensual diseñada para educar a estudiantes de todas las edades sobre la seguridad vial y la movilidad sostenible a través de la combinación del aprendizaje con la diversión, involucrando tanto a estudiantes como a docentes en la promoción de comportamientos seguros y responsables en la vía pública.

Objetivo Principal:

Educar a los estudiantes sobre la seguridad vial y la movilidad sostenible de una manera dinámica y participativa mediante actividades lúdicas que permitan el aprendizaje experiencial.

Frecuencia:

Una vez al mes, durante una jornada escolar, idealmente en un día preestablecido (por ejemplo, el primer viernes de cada mes).

Participantes:

Todo el estudiantado de la institución educativa, organizado por niveles educativos, y el cuerpo docente, quienes actuarán como facilitadores de las actividades.

Duración:

1 a 2 horas, dependiendo de la complejidad de las actividades y el número de participantes.

Planificación y Organización:

1. Formación de un Comité de Seguridad Vial:

- Integrado por docentes de diferentes áreas, representantes de estudiantes, padres y madres de familia.
- Este comité será responsable de planificar, organizar y coordinar el “Día del Juego Vial” cada mes.

2. División de Actividades por Niveles Educativos:

- Nivel Inicial y Preparatoria: Se llevarán a cabo actividades centradas en el reconocimiento de señales de tránsito y comportamientos seguros como peatones.
- Básica Elemental y Media: Se crearán juegos que involucren la identificación de situaciones de riesgo y cómo evitarlas, y simulaciones de rutas seguras.
- Básica Superior y Bachillerato: Se realizarán simulaciones más complejas que incluyan roles como ciclistas y conductores, y que requieran la aplicación de reglas viales y toma de decisiones responsables.

3. Preparación del Espacio:

- Utilizar el patio de la escuela, el gimnasio, o cualquier espacio abierto grande que permita crear un circuito de tránsito simulado con señalización, cruces peatonales, semáforos, y zonas de seguridad.
- Diseño de un “Circuito de Seguridad Vial” donde los estudiantes puedan participar en diferentes estaciones de juegos.

Desarrollo de las Actividades:

A continuación, se exponen ejemplos de actividades que se pueden realizar en el Día del Juego Vial:

1. Juegos de Roles: Se organizan grupos de estudiantes quienes asumirán diferentes roles: peatones, ciclistas, conductores de vehículos, y oficiales de tránsito.

- Objetivo: Fomentar la comprensión de las responsabilidades de cada usuario de la vía pública.
- Actividad: Las y los estudiantes deben seguir las señales de tránsito y reglas establecidas en un circuito simulado. Los oficiales de tránsito (estudiantes o docentes) supervisan y guían a los participantes, emitiendo “multas educativas” en caso de infracciones, que luego se discuten en grupo para aprender de los errores.

2. Circuito de Seguridad Vial con Bicicletas y Carritos: En el patio de la escuela o colegio se elabora un circuito con señalización vial, semáforos, cruces peatonales y obstáculos, elaborados con material reciclado por las y los estudiantes.

- Objetivo: Enseñar habilidades prácticas de conducción y conciencia situacional.
- Actividad: Los estudiantes deben completar el circuito en bicicleta o con medios de transporte diseñados con material reciclado, respetando las señales y normas de tránsito. En cada estación del circuito, se realiza una breve charla o se presenta un desafío relacionado con la seguridad vial.

3. Juegos de Mesa y Actividades de Aula: Para los días de mal tiempo o para complementar las actividades al aire libre, se pueden organizar juegos de mesa, concursos de dibujo y actividades de preguntas y respuestas sobre seguridad vial.

- Objetivo: Reforzar conceptos aprendidos y fomentar la reflexión y el debate.

- Actividad: Las y los estudiantes participan en equipos, respondiendo preguntas o resolviendo situaciones hipotéticas sobre la seguridad vial. Quien gane recibe un reconocimiento simbólico.

4. Taller de Creación de Señales y Campañas Viales: Las y los estudiantes diseñan sus propias señales de tránsito o campañas educativas creativas que promuevan la seguridad vial y la movilidad sostenible.

- Objetivo: Involucrar al estudiantado en la creación de materiales de aprendizaje y sensibilización.

- Actividad: Los estudiantes presentan sus señales y campañas ante sus compañeros y docentes, explicando su significado y propósito. Estas señales pueden ser utilizadas en el circuito de seguridad vial o exhibirse en la escuela.

5. Concursos de Reflexión y Propuestas para la Movilidad Sostenible: Las y los estudiantes presentan propuestas o reflexiones sobre cómo mejorar la seguridad vial y promover la movilidad sostenible en su comunidad.

- Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y la participación comunitaria.

- Actividad: Cada clase prepara una breve presentación o video con propuestas que luego se comparten en un foro abierto con la participación de la comunidad educativa.

Al final de cada “Día del Juego Vial”, se organiza una sesión de reflexión en la que los estudiantes y docentes discuten lo aprendido, los desafíos enfrentados y las posibles mejoras para la próxima actividad.

Se puede utilizar un cuaderno de registro de aprendizajes donde los estudiantes y docentes apunten recomendaciones y propuestas de actividades futuras.

Se sugiere a docentes y autoridades de las instituciones educativas promover actividades considerando las siguientes fechas:

- **El Día Mundial de la Seguridad Vial** que se celebra cada **10 de junio**. Ecuador, junto a los países del mundo, consideran esta fecha para reflexionar mecanismos de educación y concientización en las vías.
- Cada **17 de agosto** se conmemora el **Día del Peatón**, una fecha dedicada a promover la seguridad y la importancia de los peatones en las ciudades.
- Cada **17 de noviembre** se conmemora el **Día Mundial de las Víctimas de Siniestros de Tránsito**.
- Cada **3 de junio** se celebra el **día mundial de la bicicleta**.
- Cada **22 de septiembre** se conmemora el **Día mundial sin auto**.
- Cada **24 de junio** como el **día del chofer ecuatoriano**.

10.3.Anexo 3: Ejemplo de planificación microcurricular para el abordaje transversal de Educación para la Seguridad Vial y la Movilización Sostenible

Los formatos y ejemplos de planificación que a continuación se muestran, son sugeridos. Cada institución educativa realizará sus planificaciones de acuerdo con su organización.

SUGERENCIA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Área/Asignatura: Estudios Sociales Bloque Curricular: El encuentro con otros: la alteridad		Nombre del docente: -----	
Grado: 10mo de Educación General Básica		Fecha: 06/09/2024	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:			
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:			
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.	I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.) I.E.C. nueva: I.CS.4.11.4. Propone estrategias para prevenir siniestros por el uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar, demostrando compromiso con la seguridad y responsabilidad vial. (J.3., S.1.)	Formación de Equipos de Investigación Organizar a las y los estudiantes en grupos para investigar sobre derechos y responsabilidades sociales, además, las consecuencias del uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar. Cada grupo explorará diferentes aspectos del tema, como impactos sociales e individuales. Selección de Áreas de Investigación Cada grupo selecciona un aspecto específico, por ejemplo: derechos, responsabilidades, consecuencias del uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar, y formula preguntas clave para su investigación.	Colaboración y Dinámica de Grupo: Evaluar cómo los estudiantes colaboran dentro del grupo, distribuyen tareas y manejan las interacciones. Investigación Exhaustiva: Valorar la profundidad y amplitud de la investigación realizada. Relevancia de la Información: Comprobar si la información recolectada es pertinente y bien relacionada con el tema asignado. Claridad en la Formulación de Preguntas: Evaluar la claridad y relevancia de las preguntas formuladas para la investigación.

<p>D.C.D. nueva: CS.4.3.25. Analizar las consecuencias del uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar, desarrollando estrategias efectivas para evitar estas prácticas y mejorar la seguridad vial.</p>	<p>I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)</p> <p>I.E.C. nueva: I.CS.4.11.4. Propone estrategias para prevenir siniestros por el uso del celular y otras distracciones al conducir o caminar, demostrando compromiso con la seguridad y responsabilidad vial. (J.3., S.1.)</p>	<p>Creación de Estrategias de Prevención</p> <p>Cada grupo desarrolla estrategias para prevenir accidentes relacionados con el uso del celular y otras distracciones vinculados con sus derechos y responsabilidades. Las estrategias deben estar basadas en la investigación realizada y considerar medidas prácticas que los individuos puedan implementar.</p> <p>Preparación de Materiales de Campaña</p> <p>Los grupos preparan materiales de campaña como carteles, imágenes, videos cortos, presentaciones, entre otras, para comunicar sus estrategias de prevención a la comunidad escolar.</p> <p>Simulación de Situaciones Viales</p> <p>Organizar simulaciones en las que los estudiantes aplican sus estrategias en escenarios controlados. Los estudiantes asumirán diferentes roles (conductor, peatón, etc.) para practicar cómo manejar distracciones en situaciones simuladas.</p> <p>Presentación de Campañas de Concientización</p> <p>Los grupos presentan sus campañas de prevención a la clase, explicando las estrategias desarrolladas y mostrando los materiales creados.</p> <p>Reflexión y Evaluación</p> <p>Actividad: Reflexión Grupal</p> <p>Después de las presentaciones y simulaciones, organiza una discusión grupal para reflexionar sobre lo aprendido, las estrategias propuestas y cómo se pueden aplicar en la vida diaria.</p>	<p>Enfoque en Aspectos Específicos: Valorar la capacidad del grupo para seleccionar y profundizar en un aspecto específico del problema.</p> <p>Innovación y Viabilidad: Evaluar la creatividad y la viabilidad práctica de las estrategias desarrolladas.</p> <p>Fundamentación Basada en Evidencia: Valorar si las estrategias están respaldadas por la investigación realizada y son prácticas para la implementación real.</p> <p>Calidad y Claridad de los Materiales: Evaluar la claridad, diseño y efectividad de los materiales de campaña.</p> <p>Aplicación de Estrategias: Evaluar cómo los estudiantes aplican las estrategias de prevención en escenarios simulados.</p> <p>Adaptabilidad y Respuesta: Valorar la capacidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes roles y responder a situaciones imprevistas durante la simulación.</p> <p>Habilidad de Comunicación: Valorar la efectividad de la comunicación verbal y visual, así como la capacidad para responder preguntas del público.</p> <p>Profundidad de la Reflexión: Evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre su experiencia y los aprendizajes obtenidos.</p>
---	---	---	--

10.4. Anexo 4: Ejemplo de planificación microcurricular para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño nuevas insertadas en el currículo

Es importante recalcar que, si bien, para el ejemplo de planificación sugerida que consta a continuación se ha tomado como referencia una sola destreza, en el proceso de planificación y desarrollo, las y los docentes, en su planificación habitual, deberán incorporar las nuevas destrezas o las recuperadas del currículo, ajustándolas según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

SUGERENCIA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución:		Nombre del docente: -----	
Área/Asignatura: Educación Cultural y Artística			
Bloque Curricular: El encuentro con otros: la alteridad			
Grado: 7mo de Educación General Básica		Fecha: 06/09/2024	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:			
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:			
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
ECA.3.2.20. Recrear situaciones que reflejen cortesía y respeto en la vía pública entre peatones, motociclistas conductores y ciclistas.	IE.ECA.3.5.3. Demuestra mediante representaciones artísticas cómo la cortesía y el respeto en la vía pública influyen en la seguridad y el bienestar de la comunidad. (I.1., J.3.).	<p>Metodología: Aprendizaje experiencial y colaborativo. Activación de conocimientos previos:</p> <p>Llevar a cabo una discusión guiada sobre normas de cortesía y respeto en la vía pública. Se puede utilizar un video corto o imágenes que muestren situaciones positivas y negativas en la convivencia vial.</p> <p>- Preguntas orientadoras: - ¿Qué acciones muestran cortesía en la vía pública? - ¿Por qué es importante el respeto entre peatones, conductores y ciclistas?</p>	<p>La evaluación debe ser continua, formativa y considerar tanto el proceso como el producto final de aprendizaje.</p> <p>Observación directa:</p> <p>Durante las actividades de role-playing, se evaluará la comprensión y aplicación de la cortesía y el respeto en las situaciones recreadas.</p> <p>Se utilizará una lista de cotejo para registrar la participación, la creatividad y la apropiación de los conceptos trabajados.</p>

	<p>IE.ECA.3.5.3. Demuestra mediante representaciones artísticas cómo la cortesía y el respeto en la vía pública influyen en la seguridad y el bienestar de la comunidad. (I.1., J.3.).</p>	<p>Taller de análisis y reflexión:</p> <p>Organizar a las y los estudiantes en grupos para analizar diferentes escenarios que puedan ocurrir en la vía pública. Cada grupo recibirá un caso específico (ej., un peatón cruzando la calle, un ciclista en la carretera, un conductor esperando en un semáforo) y deberán reflexionar sobre cómo la cortesía y el respeto influyen en la seguridad y el bienestar.</p> <p>Dinámicas de role-playing:</p> <p>Las y los estudiantes, organizados en grupos, realizarán representaciones escénicas (role-playing) en las que recrearán situaciones donde se muestre la cortesía y el respeto entre peatones, conductores y ciclistas.</p> <p>Cada grupo tendrá un rol (peatones, ciclistas, conductores) y deberá representar una situación en la que se muestren actitudes positivas o negativas. Posteriormente, cada grupo debe reflexionar sobre cómo su comportamiento afectó la seguridad y el bienestar de los participantes.</p> <p>Creación de un mural colaborativo:</p> <p>Utilizando técnicas de collage, pintura o dibujo, los estudiantes crearán un mural que refleje escenas cotidianas en la vía pública, destacando las actitudes de cortesía y respeto. Este mural debe integrar tanto la perspectiva del peatón, ciclista y conductor como el impacto de estas actitudes en la comunidad.</p>	<p>Rúbrica de evaluación del mural colaborativo:</p> <p>La rúbrica incluirá criterios como creatividad, coherencia en la representación artística de las situaciones en la vía pública, inclusión de diferentes perspectivas (peatón, ciclista, conductor) y el impacto de la cortesía y el respeto en la comunidad.</p> <p>Autoevaluación y coevaluación:</p> <p>Al finalizar el proceso, las y los estudiantes realizarán una autoevaluación y coevaluación de su participación y de la representación artística de sus compañeros y compañeras.</p>
--	--	--	--



Ministerio de Educación



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec