

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO

DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL E INDUCCIÓN PROFESIONAL

RÚBRICAS LA EVALUACIÓN PRÁCTICA EN EL CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN PARA DOCENTES EN LAS ESPECIALIDADES DE: EDUCACIÓN FÍSICA.

<b>RÚBRICA PARA DOCENTE ASPIRANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Preparación del material</b>	Materiales y equipo muy bien preparados, adecuados y organizados, listos para usar en las actividades planteadas.	Materiales y equipo bien preparados y organizados, con pocas deficiencias para las actividades planteadas.	Materiales y equipo suficientes, pero faltan elementos y están desorganizadas las actividades planteadas.	Materiales y equipo incompletos o mal preparados, no listos para usar.
<b>Planificación y organización de las clases</b>	La planificación es clara, concisa y alineada con los Estándares Básicos de Competencia en Educación Física.	La planificación es adecuada, con algunos aspectos que podrían mejorarse.	La planificación es básica, con algunos vacíos o inconsistencias.	La planificación es deficiente y presenta varios vacíos o inconsistencias.
<b>Nivel de complejidad en las actividades físicas.</b>	Las actividades están secuenciadas de manera lógica y progresiva, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	Las actividades están secuenciadas de manera general, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	Las actividades no siempre están secuenciadas de manera lógica, y no se consideran plenamente las necesidades e intereses de los estudiantes.	Las actividades no están secuenciadas de manera lógica, y no se consideran las necesidades e intereses de los estudiantes.

<b>Instrucción y demostración</b>	Instrucciones claras y precisas, demostraciones efectivas y fáciles de seguir en la secuencia de actividades.	Instrucciones claras y precisas, en la secuencia de actividades, pero algunas demostraciones podrían ser más efectivas.	Instrucciones generalmente claras, pero algunas confusas o demostraciones incompletas en la secuencia de actividades.	Instrucciones confusas o imprecisas, demostraciones inefectivas o inexistentes en la secuencia de actividades.
<b>Dominio del contenido y la metodología</b>	El docente demuestra un profundo conocimiento de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. Aplica estrategias didácticas variadas y adecuadas para el logro de los aprendizajes esperados.	El docente demuestra un conocimiento adecuado de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. Aplica estrategias didácticas variadas, aunque algunas podrían mejorarse.	El docente demuestra un conocimiento básico de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. La aplicación de estrategias didácticas es limitada y no siempre es efectiva.	El docente demuestra un conocimiento deficiente de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. La aplicación de estrategias didácticas es escasa e ineficaz.
<b>Gestión del tiempo</b>	Administra el tiempo de manera eficiente, cubriendo todas las actividades físicas planificadas.	Administra el tiempo adecuadamente, con ligeras desviaciones del plan.	A veces se desvía del horario, algunas actividades planificadas no se completan.	Mala gestión del tiempo, muchas actividades planificadas no se completan.
<b>Promoción de la participación</b>	Fomenta la participación de todos los estudiantes, mantiene alta motivación y energía.	Fomenta la participación de la mayoría de los estudiantes, mantiene buena motivación.	Participación variable de los estudiantes, motivación y energía fluctuantes.	Poca participación de los estudiantes, baja motivación y energía en la clase.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	El docente utiliza una variedad de instrumentos y estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera justa y precisa. Proporciona retroalimentación oportuna y constructiva que ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño.	El docente utiliza algunos instrumentos y estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación es generalmente oportuna y constructiva, aunque algunos aspectos podrían mejorarse.	El docente utiliza pocos instrumentos y estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación no siempre es oportuna ni constructiva.	El docente no utiliza instrumentos ni estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación es escasa o inexistente.

<b>Adaptación y diferenciación</b>	Adapta las actividades a diferentes niveles y habilidades de los estudiantes de manera efectiva.	Adapta la mayoría de las actividades a diferentes niveles y habilidades.	Adaptaciones a diferentes niveles y habilidades son limitadas o no siempre efectivas.	No adapta las actividades a diferentes niveles y habilidades de los estudiantes.
------------------------------------	--	--	---	--

<b>RÚBRICA PARA ENTREVISTA MÁXIMA AUTORIDAD</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Capacidad de planificación y organización</b>	Describe de manera clara y detallada la planificación de sus clases, incluyendo los objetivos, las actividades, los recursos y la evaluación. Demuestra capacidad para organizar y gestionar el tiempo de manera eficiente.	Describe de manera general la planificación de sus clases, incluyendo los objetivos, las actividades, los recursos y la evaluación. Demuestra capacidad para organizar y gestionar el tiempo de manera eficiente en general, aunque algunos aspectos podrían mejorarse.	Describe de manera básica la planificación de sus clases, incluyendo algunos de los objetivos, las actividades, los recursos y la evaluación. Demuestra capacidad limitada para organizar y gestionar el tiempo.	No describe de manera clara ni precisa la planificación de sus clases. No demuestra capacidad para organizar y gestionar el tiempo de manera eficiente.
<b>Interacción con el entrevistador</b>	El docente interactúa de manera efectiva con el entrevistador, mostrando respeto y profesionalismo.	El docente interactúa adecuadamente con el entrevistador, mostrando respeto.	El docente interactúa de manera limitada con el entrevistador, con alguna falta de profesionalismo.	El docente tiene poca o ninguna interacción efectiva con el entrevistador, mostrando falta de profesionalismo.

<b>RÚBRICA PARA DOCENTE PAR</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Dominio del contenido y la metodología</b>	Demuestra un profundo conocimiento de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. Aplica estrategias didácticas variadas y adecuadas para el logro de los aprendizajes esperados. Comparte recursos y estrategias con sus colegas de manera proactiva.	Demuestra un conocimiento adecuado de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. Aplica estrategias didácticas variadas, aunque algunas podrían mejorarse. Comparte recursos y estrategias con sus colegas de manera general.	Demuestra un conocimiento básico de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. La aplicación de estrategias didácticas es limitada y no siempre es efectiva. Comparte recursos y estrategias con sus colegas de manera poco frecuente.	Demuestra un conocimiento deficiente de los contenidos de Educación Física y de las diferentes metodologías de enseñanza. La aplicación de estrategias didácticas es escasa e ineficaz. No comparte recursos ni estrategias con sus colegas.
<b>Actitud y compromiso profesional</b>	Demuestra una actitud positiva, entusiasta y comprometida con la enseñanza de la Educación Física.	Demuestra una actitud generalmente positiva y comprometida con la enseñanza de la Educación Física.	Demuestra una actitud básica y compromiso con la enseñanza de la Educación Física.	Demuestra una actitud apática y poco comprometida con la enseñanza de la Educación Física.
<b>Preparación del docente</b>	El docente demuestra un conocimiento profundo del tema y se presenta muy bien preparado.	El docente muestra un buen conocimiento del tema y está bien preparado.	El docente tiene un conocimiento básico del tema y muestra alguna preparación.	El docente muestra un conocimiento limitado del tema y poca o ninguna preparación.

<b>Capacidad de organización y gestión del aula</b>	Organiza y gestiona el aula de manera efectiva, creando un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de las actividades. Utiliza el tiempo de manera eficiente y mantiene un buen control de la clase.	Organiza y gestiona el aula de manera generalmente efectiva. El ambiente de aprendizaje es propicio para el desarrollo de las actividades, aunque algunos aspectos podrían mejorarse. El uso del tiempo es eficiente y el control de la clase es bueno en general.	Organiza y gestiona el aula de manera básica. El ambiente de aprendizaje no siempre es propicio para el desarrollo de las actividades. El uso del tiempo no siempre es eficiente y el control de la clase puede presentar algunas dificultades.	Organiza y gestiona el aula de manera deficiente. El ambiente de aprendizaje no es propicio para el desarrollo de las actividades. El uso del tiempo es ineficiente y el control de la clase presenta grandes dificultades.
---	--	--	---	---

<b>RÚBRICA PARA PADRES DE FAMILIA</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
<b>Creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro</b>	Crea un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde todos los estudiantes se sienten respetados, valorados e incluidos. Fomenta la participación, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes.	Crea un ambiente de aprendizaje generalmente positivo y seguro. Fomenta la participación y el respeto mutuo entre los estudiantes, aunque algunos aspectos podrían mejorarse.	Crea un ambiente de aprendizaje que podría mejorar en cuanto a aspectos positivos y seguros. La participación y el respeto mutuo entre los estudiantes no siempre son evidentes.	Crea un ambiente de aprendizaje que no es positivo ni seguro. La participación y el respeto mutuo entre los estudiantes son escasos o inexistentes.
<b>Comunicación con los padres de familia</b>	Se comunica de manera efectiva con los padres de familia, informándoles sobre las actividades que se realizan en clase y las estrategias que pueden utilizar para apoyar el aprendizaje en el hogar.	Se comunica generalmente de manera efectiva con los padres de familia. La información proporcionada es clara y oportuna, aunque algunos aspectos podrían mejorarse.	Se comunica de manera básica con los padres de familia. La información proporcionada no siempre es clara ni oportuna.	Se comunica de manera deficiente con los padres de familia. La información proporcionada es escasa o inexistente.