

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES



Daniel Ricardo Calderón Zevallos
Ministro de Educación

Diego Fernando Paz Enríquez
Viceministro de Educación

Verónica del Rocío Legarda León
Viceministra de Gestión Educativa

William Nelson Villegas Pinargote
Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)

Luis Paúl Mantilla Chamorro
Director Nacional de Estándares Educativos (E)

Equipo Técnico

Gabriela Serrano Torres
Roqueline Argüelles Sosa
Ana Piedad Quishpe Chimba

Diseño y Diagramación

Henry Bedoya Ruales

Agradecimientos

Personal directivo y docente de las instituciones educativas de las Islas Galápagos de las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, que aportaron con su valiosa experiencia y conocimientos en la validación de los Estándares de Aprendizaje y sus indicadores de calidad educativa.

Coordinación Zonal 5 – Distrito 20D01

Fundación Economía Sostenible (ECOS)

Fundación Scalesia Galápagos

Ministerio de Educación



Primera Edición, 2024
© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible, y (b) es preferible aplicar para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Índice

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTO	5
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES	
CONTEXTUALIZADOS PARA GALÁPAGOS	6
• <i>Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Elemental</i>	<i>7</i>
• <i>Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Medio</i>	<i>8</i>
• <i>Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Superior</i>	<i>9</i>
• <i>Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Bachillerato</i>	<i>10</i>
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES	
CONTEXTUALIZADOS PARA GALÁPAGOS	12
• <i>Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Elemental</i>	<i>13</i>
• <i>Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Medio</i>	<i>13</i>
• <i>Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Superior</i>	<i>15</i>
• <i>Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Bachillerato</i>	<i>16</i>





INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad proveer al personal directivo, docente y a la comunidad educativa de la región insular, de un conjunto de orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en el marco de la normativa legal vigente y, fundamentalmente, bajo los principios de equidad y diversidad que garanticen el ejercicio del derecho a la educación. En este sentido, los Estándares de Aprendizaje de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales contextualizados para Galápagos, y sus respectivos niveles de logro o indicadores de calidad educativa, constituyen estas orientaciones.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), los Estándares de Aprendizaje son los logros esperados del sistema, es decir, el horizonte al que buscamos llegar en relación con los aprendizajes. A través de los Estándares de Aprendizaje, el Ministerio de Educación como ente rector de la educación en el país, orienta a docentes sobre los indicadores de calidad de los aprendizajes. Además, la evaluación de los aprendizajes que realiza el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) al Sistema Nacional de Educación (SNE) utiliza como principal insumo, estos Estándares.

Es por ello que, el Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-0012-A del 27 de enero de 2024, emitió los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales contextualizados para Galápagos, en articulación con la Contextualización curricular con enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos.



CONTEXTO

El Ministerio de Educación emitió la Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos, a través del Acuerdo Ministerial Nro. MINE DUC-MINEDUC-2023-00086-A del 21 de noviembre de 2023. Esta contextualización se estructura a partir de tres ejes de sostenibilidad respecto a: (1) economía sostenible insular, (2) la interdependencia y coexistencia armónica en la naturaleza y (3) la identidad galapagueña, diversidad, equidad sociocultural. Así como también, de otros elementos curriculares, como temas esenciales, subtemas, objetivos de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logro.

En este contexto, es importante destacar que la evaluación de la Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos se realizará sobre la base de los Estándares de Aprendizaje Contextualizados, los cuales representan el principal insumo para la evaluación que realiza el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

La metodología utilizada para el desarrollo de la propuesta de Estándares de Aprendizaje contextualizados de Galápagos, se realizó en articulación con los Criterios de Evaluación del Currículo contextualizado para Galápagos con enfoque de sostenibilidad. Asimismo, los niveles de logro de estos Estándares se elaboraron sobre la base de los Indicadores de Evaluación. Sin embargo, esta propuesta de Estándares requería ser validada por actores educativos de Galápagos, a fin de contar con la versión final.

El proceso de validación de la propuesta de Estándares de Aprendizaje contextualizados de Galápagos, se desarrolló por medio de seis talleres virtuales con docentes de las áreas curriculares de CCNN y CCSS de los subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica y del nivel de Bachillerato, de Instituciones Educativas fiscales de la región insular. El proceso de validación fue liderado y acompañado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos y contó con el apoyo técnico y logístico del Distrito 20D01 y la Fundación ECOS, quienes apoyaron con la ejecución de los talleres sobre la base de su experiencia técnica, logística y pedagógica.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE
CIENCIAS NATURALES
CONTEXTUALIZADOS PARA
GALÁPAGOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



- Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Elemental

SUBNIVEL ELEMENTAL (2do, 3ero y 4to)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.	I.CN.2.4.1. Reconoce el origen de los alimentos que consumen en su dieta diaria, de su entorno familiar y comunitario, fomentando buenas prácticas de alimentación sana y sostenible.	E.G.CN.2.4.1. Argumenta el correcto funcionamiento de órganos y sistemas del cuerpo humano, a partir de la práctica de hábitos de vida saludable como son: correcta actividad física, manejo de normas de higiene corporal, dieta equilibrada y manipulación adecuada de los alimentos	E.G.CN.2.4.1.a. No formula estrategias para mantener una vida saludable.	E.G.CN.2.4.1.b. Reconoce el origen de los alimentos que consumen en su dieta diaria, de su entorno familiar y comunitario, fomentando buenas prácticas de alimentación sana y sostenible.	E.G.CN.2.4.1.c. Establece el correcto funcionamiento de órganos y sistemas del cuerpo humano, a partir de la práctica de hábitos de vida saludable como son: correcta actividad física, manejo de normas de higiene corporal, dieta equilibrada y manipulación adecuada de los alimentos	E.G.CN.2.4.1.d. Justifica la importancia de mantener hábitos de vida saludable para el correcto funcionamiento de órganos y sistemas del cuerpo humano.
CE.CN.2.12. Explica las formas de arribo de especies introducidas y el efecto que esto ocasiona en el equilibrio de la biodiversidad.	I.CN.2.12.1. Describe las especies de plantas y animales nativas, endémicas e introducidas propone medidas de conservación y cuidado; y, analiza el impacto que las especies introducidas generan en su contexto local.	E.G.CN.2.2. Describe las formas de arribo de especies introducidas y el efecto que esto ocasiona en el equilibrio de la biodiversidad.	E.G.CN.2.2.a. No describe las formas de arribo de especies introducidas, ni el efecto que esto ocasiona en el equilibrio de la biodiversidad de las islas Galápagos.	E.G.CN.2.2.b. Diferencia las especies de plantas y animales nativos, endémicos e introducidos de acuerdo a sus características.	E.G.CN.2.2.c. Comprende la importancia de la conservación y cuidado de las especies de plantas y animales nativos, endémicas a medida que las especies introducidas impactan en el contexto local.	E.G.CN.2.2.d. Evalúa el impacto que tiene la introducción de las especies introducidas en los diferentes ecosistemas de las islas Galápagos.
CE.CN.2.13. Propone medidas de prevención, mitigación y adaptación en respuesta a los daños en las islas Galápagos como producto de las acciones humanas.	I.CN.2.13.1. Propone estrategias y acciones personales y comunitarias para el cuidado y conservación de los recursos naturales de las regiones naturales del Ecuador como las Islas Galápagos.	E.G.CN.2.13.1 Explica medidas de prevención, mitigación y adaptación en respuesta a los daños en las islas Galápagos como producto de las acciones humanas.	E.G.CN.2.13.1.a. No explica acciones personales y comunitarias para el cuidado y conservación de los recursos naturales.	E.G.CN.2.13.1.b. Diferencia estrategias y acciones personales, y comunitarias para el cuidado y conservación de los recursos naturales del Ecuador como las Islas Galápagos.	E.G.CN.2.13.1.c. Explica medidas concretas de cuidado y conservación de los recursos naturales de las regiones del Ecuador como de las Islas Galápagos.	E.G.CN.2.13.1.d. Promueve planes y proyectos innovadores y sostenibles enfocados en la conservación de los recursos naturales de las Islas Galápagos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Medio

SUBNIVEL MEDIO (5to, 6to y 7mo)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.	I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección, hacia los ecosistemas como los de las Islas Galápagos y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)	E.G.CN.3.3.1. Analiza la dinámica del ecosistema de las Islas Galápagos en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan.	E.G.CN.3.3.1.a. No analiza la dinámica del ecosistema de las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.3.1.b. Reconoce las medidas de protección de los ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.3.1.c. Explica la dinámica del ecosistema de las Islas Galápagos en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan.	E.G.CN.3.3.1.d. Recomienda medidas de protección y conservación de los ecosistemas de las Islas Galápagos y las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.
		E.G.CN.3.3.2. Explica las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, a través de medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa en las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.3.2.a. No explica las causas y consecuencias de la extinción de las especies en las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.3.2.b. Identifica causas y consecuencias de la extinción de las especies en las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.3.2.c. Establece relaciones entre causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, a través de medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.3.2.d. Propone medidas para la preservación, conservación y cuidado de la diversidad nativa de las Islas Galápagos.
CE.CN.3.13. Argumenta sobre la importancia de aplicar una cultura alimentaria sostenible personal, familiar y comunitaria para mantener el equilibrio biológico, y proponer la armonía con los ecosistemas de la localidad, y disminuir los riesgos de las especies invasoras.	I.CN.3.13.1. Propone acciones concretas sobre la cultura alimentaria sostenible personal, familiar y comunitaria para mantener el equilibrio biológico, y promover la armonía con los ecosistemas de la localidad y disminuir los riesgos de las especies invasoras.	E.G.CN.3.13.1. Analiza la importancia de aplicar una cultura alimentaria sostenible personal, familiar y comunitaria para mantener el equilibrio biológico y la armonía con los ecosistemas de la localidad, y disminuir los riesgos de las especies invasoras.	E.G.CN.3.13.1.a. No reconoce acciones de la cultura alimentaria sostenible para mantener el equilibrio biológico, ni la armonía con los ecosistemas.	E.G.CN.3.13.1.b. Identifica acciones concretas sobre la cultura alimentaria sostenible personal, familiar y comunitaria para mantener el equilibrio biológico y la armonía con los ecosistemas.	E.G.CN.3.13.1.c. Explica acciones concretas sobre la cultura alimentaria sostenible personal, familiar y comunitaria para mantener el equilibrio biológico, y la	E.G.CN.3.13.1.d. Argumenta acciones concretas sobre la cultura alimentaria personal, familiar y comunitaria que promuevan la armonía con los ecosistemas de la localidad y disminuyan los riesgos de las especies invasoras.
CE.CN.3.14. Propone acciones de prevención y protección del agua y el territorio de las Islas Galápagos para evitar problemas en la salud de las personas, animales y plantas.	I.CN.3.14.1. Describe estrategias y acciones enfocadas a la protección del agua y territorio en las Islas Galápagos para evitar problemas en la salud de las personas, animales y plantas.	E.G.CN.3.14. Propone acciones de prevención y protección del agua y el territorio de las Islas Galápagos para evitar problemas en la salud de las personas, animales y plantas.	E.G.CN.3.14.a. No propone acciones de prevención y protección del agua y el territorio de las Islas Galápagos.	E.G.CN.3.14.b. Diferencia estrategias y acciones de prevención y protección del agua y territorio en las Islas Galápagos para evitar problemas en la salud de las personas, animales y plantas.	E.G.CN.3.14.c. Propone acciones de prevención y protección del agua y el territorio de las Islas Galápagos para evitar problemas en la salud de las personas, animales y plantas.	E.G.CN.3.14.d. Valora las acciones enfocadas a la protección del agua y territorio en las Islas Galápagos para evitar problemas en la salud de las personas, animales y plantas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



CE.CN.3.15. Propone estrategias para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, región y al mundo hacia el desarrollo sostenible.	I.CN.3.15.1. Propone acciones creativas para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, región y al mundo hacia el desarrollo sostenible.	E.G.CN.3.15. Analiza estrategias para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, región y al mundo hacia el desarrollo sostenible.	E.G.CN.3.15.a. No analiza estrategias para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, región y al mundo hacia el desarrollo sostenible.	E.G.CN.3.15.b. Identifica acciones creativas para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, región y al mundo hacia el desarrollo sostenible.	E.G.CN.3.15.c. Analiza estrategias para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, región y al mundo hacia el desarrollo sostenible.	E.G.CN.3.15.d. Justifica la eficacia de las estrategias para promocionar la utilización de tecnologías innovadoras que lleven a la localidad, la región y al mundo a promover el desarrollo sostenible.
---	---	--	---	--	--	---

- **Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Superior**

SUBNIVEL SUPERIOR (8vo, 9no y 10mo)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CN.4.15. Indaga los principios de la agricultura sostenible en el huerto familiar, escolar o comunitario, recuperando y revitalizando prácticas ancestrales agrícolas como la chacra andina u otras. (CI)	I.CN.4.15.1. Formula propuestas para la aplicación de principios de agricultura sostenible en el huerto familiar, escolar o comunitario, recuperando y revitalizando prácticas ancestrales agrícolas como la chacra andina u otras para minimizar problemas relacionados al hambre y la mala nutrición.	E.G.CN.4.15.1. Argumenta la aplicación de los principios de la agricultura sostenible en el huerto familiar, escolar o comunitario, implementando prácticas de producción agroecológicas y/o prácticas innovadoras para la producción.	E.G.CN.4.15.1.a. No argumenta la aplicación de los principios de la agricultura sostenible en el huerto familiar, escolar o comunitario.	E.G.CN.4.15.1.b. Identifica prácticas que pueden ser utilizadas en la agricultura sostenible de Galápagos en huertos familiares, escolares o comunitarios.	E.G.CN.4.15.1.c. Argumenta la aplicación de los principios de la agricultura sostenible en el huerto familiar, escolar o comunitario, implementando prácticas de producción agroecológicas y/o prácticas innovadoras para la producción.	E.G.CN.4.15.1.d. Explica la importancia de la aplicación de principios de agricultura sostenible en el huerto familiar, escolar o comunitario, para minimizar problemas relacionados al hambre y la mala nutrición.
CE.CN.4.16. Explica desde la experimentación y la observación la importancia de promover el uso sostenible de los recursos marítimos y terrestres para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las islas mediante el análisis del impacto del desarrollo humano, la ocupación del territorio y el efecto de las especies introducidas e invasoras a este ecosistema único.	I.CN.4.16.1. Describe a través de formas de comunicación creativas, la síntesis de estudios e investigaciones sobre las amenazas a los ecosistemas marinos, terrestres y la fragilidad relativa de muchos de los ecosistemas marinos del océano que rodea a las islas.	E.G.CN.4.16.1. Explica la importancia de promover el uso sostenible de los recursos marítimos y terrestres para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.1.a. No explica la importancia de promover el uso sostenible de los recursos marítimos y terrestres para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.1.b. Identifica los recursos marítimos y terrestres para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.1.c. Explica la importancia de promover el uso sostenible de los recursos marítimos y terrestres para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.1.d. Cuestiona con fundamentos científicos el impacto del desarrollo humano, la ocupación del territorio y el efecto de las especies introducidas e invasoras al ecosistema de las Islas Galápagos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



		E.G.CN.4.16.2. Analiza el impacto del desarrollo humano, la ocupación del territorio y el efecto de las especies introducidas e invasoras para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos	E.G.CN.4.16.2.a. No analiza el impacto del desarrollo humano, la ocupación del territorio y el efecto de las especies introducidas e invasoras para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.2.b. Distingue acciones que constituyen una amenaza a los ecosistemas terrestres y marinos que rodean a las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.2.c. Analiza el impacto del desarrollo humano, la ocupación del territorio y el efecto de las especies introducidas e invasoras para mantener el equilibrio entre los diferentes ecosistemas de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.16.2.d. Evalúa las medidas tomadas para disminuir el impacto que causa el desarrollo humano, la ocupación del territorio y el efecto de las especies introducidas e invasoras en el equilibrio de los ecosistemas de las Islas Galápagos.
CE.CN.4.17. Examina la importancia del acceso equitativo al agua limpia y segura, el uso eficiente de las fuentes de energía y el impacto de los desechos sólidos para identificar el rol individual y social del uso responsable de estos recursos.	I.CN.4.17.1. Describe estrategias que permitan el acceso equitativo al agua limpia y segura y a las fuentes renovables de energía para el desarrollo de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.17.1. Argumenta la importancia que tiene el rol individual y social en el uso responsable de los recursos en las Islas Galápagos, para el acceso equitativo al agua limpia y segura, el uso eficiente de las fuentes de energía y el impacto de aguas residuales y desechos sólidos.	E.G.CN.4.17.a. No argumenta la importancia que tiene el rol individual y social en el uso responsable de los recursos en las Islas Galápagos	E.G.CN.4.17.b. Identifica estrategias que permiten acceso equitativo al agua limpia y segura y a las fuentes renovables de energía para el desarrollo de las Islas Galápagos.	E.G.CN.4.17.1. Argumenta la importancia que tiene el rol individual y social en el uso responsable de los recursos en las Islas Galápagos, para el acceso equitativo al agua limpia y segura, el uso eficiente de las fuentes de energía y el impacto de aguas residuales y desechos sólidos	E.G.CN.4.17.d. Cuestiona medidas de carácter individual y social, que permitan el acceso equitativo al agua limpia y segura, al uso eficiente de las fuentes renovables de energía y del impacto de las aguas residuales y los desechos sólidos para el desarrollo de las Islas Galápagos.

- **Estándares de Ciencias Naturales, Subnivel Bachillerato**

NIVEL BACHILLERATO (1ero, 2do y 3ero)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CN.B.5.11. Investiga la visión individual, familiar y comunitaria sobre las causas y efectos de los hábitos de producción y consumo alimentario y su relación con los problemas ambientales.	I.CN.B.5.11.2. Elabora y ejecuta de manera participativa, estrategias de concientización y reflexión socio comunitaria, sobre el problema del consumo y producción irresponsable con la vida de todas las especies que habitan las Islas Galápagos.	E.G.CN.B.5.11 Argumenta las causas y efectos que tienen los hábitos de producción y consumo alimentario local en los problemas ambientales en las Islas Galápagos.	E.G.CN.B.5.11.a. No argumenta las causas y efectos que tienen los hábitos de producción y consumo alimentario en los problemas ambientales de las Islas Galápagos.	E.G.CN.B.5.11.b. Identifica estrategias de concientización y reflexión socio comunitaria, sobre los hábitos de producción y consumo alimentarios con la vida de todas las especies que habitan las Islas Galápagos.	E.G.CN.B.5.11.c. Argumenta las causas y efectos que tienen los hábitos de producción y consumo alimentario local en los problemas ambientales en las Islas Galápagos.	E.G.CN.B.5.11.d. Recomienda medidas, desde una visión individual, familiar y comunitaria, que minimicen los efectos de los hábitos de producción y consumo alimentario en la problemática ambiental de Galápagos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



<p>CE.CN.B.5.12.</p> <p>Argumenta con fundamentos la situación actual de los ámbitos social, económico y ambiental (biodiversidad, especies endémicas y especies invasoras) y generar propuestas en defensa de la sostenibilidad de su territorio.</p>	<p>I.CN.B.5.12.1.</p> <p>Diseña, ejecuta y difunde un plan de acción individual y colectivo para proponer estrategias que desarrollen conciencia colectiva sobre la importancia de exigir la implementación de regulación eficaz para la defensa de la biodiversidad única de las Islas Galápagos.</p>	<p>E.G.CN.B.5.12</p> <p>Argumenta la situación actual de los ámbitos social, económico y ambiental (biodiversidad, especies endémicas y especies invasoras), con base en las propuestas en defensa de la sostenibilidad del territorio de las Islas Galápagos.</p>	<p>E.G.CN.B.5.12.a.</p> <p>No argumenta la situación actual de los ámbitos social, económico y ambiental (biodiversidad, especies endémicas y especies invasoras), con base en las propuestas de la sostenibilidad de las Islas Galápagos.</p>	<p>E.G.CN.B.5.12.b.</p> <p>Identifica estrategias que desarrollan conciencia colectiva para exigir la regulación eficaz para la defensa de la biodiversidad de las Islas Galápagos</p>	<p>E.G.CN.B.5.12.c.</p> <p>Argumenta con fundamentos la situación actual de los ámbitos social, económico y ambiental (biodiversidad, especies endémicas y especies invasoras), con base de las propuestas en defensa de la sostenibilidad del territorio de las Islas Galápagos.</p>	<p>E.G.CN.B.5.12.d.</p> <p>Propone estrategias que desarrollen conciencia colectiva sobre la importancia de exigir la implementación de regulación eficaz para la defensa de la biodiversidad única de las Islas Galápagos.</p>
<p>CE.CN.B.5.13.</p> <p>Contrasta estrategias locales y globales de mitigación del cambio climático, a nivel económico, político y cultural para definir acciones relacionadas con la responsabilidad individual y colectiva en la protección del clima.</p>	<p>I.CN.B.5.13.1.</p> <p>Elabora e implementa estrategias comunitarias que integren los ámbitos económicas, culturales y políticas para la protección del clima.</p>	<p>E.G.CN.B.5.13</p> <p>Analiza estrategias locales y globales de mitigación del cambio climático, a nivel económico, político y cultural con acciones de responsabilidad individual y colectiva en la protección del clima en las Galápagos.</p>	<p>E.G.CN.B.5.13.a.</p> <p>No contrasta estrategias locales, ni globales de mitigación del cambio climático con acciones de responsabilidad individual y colectiva.</p>	<p>E.G.CN.B.5.13.b.</p> <p>Describe estrategias comunitarias que integren los ámbitos económicas, culturales y políticas para la protección del clima.</p>	<p>E.G.CN.B.5.13.c.</p> <p>Analiza estrategias locales y globales de mitigación del cambio climático, a nivel económico, político y cultural con acciones de responsabilidad individual y colectiva en la protección del clima en las Galápagos.</p>	<p>E.G.CN.B.5.13.d.</p> <p>Recomienda estrategias comunitarias que integren los ámbitos económicos, culturales y políticos para la protección del clima en las Islas Galápagos.</p>
<p>CE.CN.B.5.14.</p> <p>Analiza la necesidad del acceso equitativo al agua limpia y segura, el rol individual y social frente a su uso en la comunidad, las consecuencias a nivel local y mundial de la escasez de este recurso para desarrollar estrategias locales en pro de la utilización eficaz de energías renovables en el desarrollo económico y social de las islas.</p>	<p>I.CN.B.5.14.1.</p> <p>Elabora un plan comunitario para el desarrollo de estrategias de acceso equitativo, seguro y preventivo (sequías, inundaciones) recursos hídricos a nivel local, regional y mundial, como una posible solución energética.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.1</p> <p>Analiza la necesidad del acceso equitativo al agua limpia y segura, el rol individual y social frente a su uso en la comunidad y las consecuencias a nivel local y mundial de la escasez de este recurso.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.1.a.</p> <p>No analiza la necesidad del acceso equitativo al agua limpia y segura, el rol individual y social frente a su uso en la comunidad, ni las consecuencias a nivel local y mundial de la escasez de este recurso.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.1.b.</p> <p>Reconoce la importancia del acceso equitativo al agua limpia y segura, el rol individual y social frente a su uso en la comunidad y/o las consecuencias a nivel local y mundial de la escasez de este recurso</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.1.c.</p> <p>Analiza la necesidad del acceso equitativo al agua limpia y segura, el rol individual y social frente a su uso en la comunidad y las consecuencias a nivel local y mundial de la escasez de este recurso.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.1.d.</p> <p>Propone estrategias de acceso equitativo, seguro y preventivo (sequías, inundaciones) recursos hídricos a nivel local, regional y mundial, como una posible solución energética.</p>
		<p>E.G.CN.B.5.14.2</p> <p>Explica estrategias locales en pro de la utilización eficaz de energías renovables en el desarrollo económico y social de las islas.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.2.a.</p> <p>No explica estrategias locales en pro de la utilización eficaz de energías renovables en el desarrollo económico y social de las islas.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.2.b.</p> <p>Identifica estrategias locales en pro de la utilización eficaz de energías renovables en el desarrollo económico y social de las islas.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.2.c.</p> <p>Explica estrategias locales en pro de la utilización eficaz de energías renovables en el desarrollo económico y social de las islas.</p>	<p>E.G.CN.B.5.14.2.d.</p> <p>Recomienda estrategias locales en pro de la utilización eficaz de energías renovables en el desarrollo económico y social de las islas.</p>



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE
CIENCIAS SOCIALES
CONTEXTUALIZADOS PARA
GALÁPAGOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Elemental

SUBNIVEL ELEMENTAL (2do, 3ro y 4to)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.2.7. Analiza la importancia de la producción de alimentos y productos responsables con la naturaleza, así como prácticas de consumo cotidianas de la sociedad actual para la conservación de la naturaleza.	I.CS.2.7.1. Explica sobre la importancia de la producción de alimentos y productos responsables desde las prácticas de consumo cotidiano.	E.GCS.2.7. Analiza la importancia de la producción de alimentos y productos responsables con la naturaleza y las prácticas de consumo cotidianas para la conservación de la naturaleza.	E.GCS.2.7.1.a. No explica la importancia de la producción de alimentos y productos responsables con la naturaleza.	E.GCS.2.7.1.b. Identifica la importancia de la producción de alimentos y productos responsables con la naturaleza.	E.GCS.2.7.1.c. Explica la importancia de la producción de alimentos y productos responsables desde las prácticas de consumo cotidiano.	E.GCS.2.7.1.d. Compara la producción de alimentos y productos responsables con la naturaleza con prácticas de consumo cotidianas que afectan el medio ambiente.
CE.CS.2.8. Comprende desde actividades cotidianas los procesos de intercambio de bienes, servicios y mercancías, desde una perspectiva histórica, local, nacional y global, y las consecuencias de las diferentes formas de movilidad sobre la fauna endémica de Galápagos.	I.CS.2.8.1. Representa gráficamente el proceso de intercambio de bienes, servicios y mercancías a través del dinero u otras formas ancestrales como el trueque, además propone acciones, para prevenir el impacto negativo en la naturaleza en aquellos bienes o servicios que lo generan.	E.GCS.2.8. Comprende los procesos de intercambio de bienes, servicios y mercancías, desde una perspectiva histórica, local, nacional y global, y las consecuencias de las diferentes formas de movilidad de la fauna endémica de Galápagos.	E.GCS.2.8.1.a. No reconoce los procesos de intercambio de bienes, servicios y mercancías, desde una perspectiva histórica, local, nacional y global.	E.GCS.2.8.1.b. Reconoce los procesos de intercambio de bienes, servicios y mercancías desde una perspectiva local.	E.GCS.2.8.1.c. Comprende los procesos de intercambio de bienes, servicios y mercancías, desde una perspectiva histórica, local, nacional y global.	E.GCS.2.8.1.d. Explica con ejemplos los procesos de intercambio de bienes, servicios y mercancías, desde una perspectiva histórica, local, nacional y global.
			E.GCS.2.8.2.a. No reconoce las consecuencias de las diferentes formas de movilidad de la fauna endémica de Galápagos.	E.GCS.2.8.2.b. Reconoce las consecuencias de algunas formas de movilidad de la fauna endémica de Galápagos.	E.GCS.2.8.2.c. Describe las consecuencias de las diferentes formas de movilidad de la fauna endémica de Galápagos.	E.GCS.2.8.2.d. Clasifica las consecuencias de las diferentes formas de movilidad de la fauna endémica de Galápagos.

Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Medio

SUBNIVEL MEDIO (5to, 6to y 7mo)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.3.14. Participa en proyectos socioambientales en torno a propuestas y modelos de consumo y producción responsable a nivel local	I.CS.3.14.1. Propone estrategias relacionadas con la necesidad de cambios de hábitos culturales de consumo que fortalezcan la convivencia entre sociedad y naturaleza.	E.GCS.3.14. Examinar proyectos socioambientales en torno a propuestas y modelos de consumo y producción responsable a nivel local	E.GCS.3.14.1.a. No conoce estrategias relacionadas con la necesidad de cambios de hábitos culturales de consumo que fortalezcan la convivencia entre sociedad y naturaleza.	E.GCS.3.14.1.b. Identifica estrategias relacionadas con la necesidad de cambios de hábitos culturales de consumo	E.GCS.3.14.1.c. Explica estrategias relacionadas con la necesidad de cambios de hábitos culturales de consumo que fortalezcan la convivencia entre sociedad y naturaleza.	E.GCS.3.14.1.d. Compara distintas estrategias relacionadas con la necesidad de cambios de hábitos culturales de consumo que fortalezcan la convivencia entre sociedad y naturaleza.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



<p>CE.CS.3.15.</p> <p>Analiza los comercios justos, populares y sostenibles, que tienen prácticas responsables con el medio ambiente y fortalecen el desarrollo de las Islas Galápagos.</p>	<p>I.CS.3.15.1.</p> <p>Propone actividades colectivas que fomenten el comercio justo, sostenible y responsable con el medio ambiente y que aporten al desarrollo local.</p>	<p>E.GCS.3.15.</p> <p>Analiza los comercios justos, populares y sostenibles, que tienen prácticas responsables con el medio ambiente y fortalecen el desarrollo de las Islas Galápagos.</p>	<p>E.GCS.3.15.1.a.</p> <p>No identifica los comercios justos, populares y sostenibles, que tienen prácticas responsables con el medio ambiente.</p>	<p>E.GCS.3.15.1.a.</p> <p>Identifica comercios justos, populares y sostenibles que existen en las Islas Galápagos.</p>	<p>E.GCS.3.15.1.c.</p> <p>Comprende que los comercios justos, populares y sostenibles tienen prácticas responsables con el medio ambiente y fortalecen el desarrollo de las Islas Galápagos.</p>	<p>E.GCS.3.15.1.d.</p> <p>Clasifica los comercios justos, populares y sostenibles, que tienen prácticas responsables con el medio ambiente y fortalecen el desarrollo de las Islas Galápagos.</p>
<p>CE.CS.3.16.</p> <p>Examina la relación entre productividad y economía ecológica para las Islas Galápagos, comprendiendo las fuentes de trabajo, de turismo, pesca, comunidad científica, agricultura, etc.</p>	<p>I.CS.3.16.1.</p> <p>Argumenta cómo las fuentes de trabajo como turismo, pesca, comunidad científica, agricultura, etc. influyen en la productividad y economía ecológica para las Islas Galápagos.</p>	<p>E.GCS.3.16.</p> <p>Relaciona la productividad y la economía ecológica para las Islas Galápagos con fuentes de trabajo como turismo, pesca, comunidad científica, agricultura, entre otros.</p>	<p>E.GCS.3.16.1.a.</p> <p>No relaciona la productividad y la economía ecológica para las Islas Galápagos con fuentes de trabajo.</p>	<p>E.GCS.3.16.1.b.</p> <p>Relaciona la productividad y la economía ecológica para las Islas Galápagos con algunas fuentes de trabajo.</p>	<p>E.GCS.3.16.1.c.</p> <p>Discrimina las fuentes de trabajo como turismo, pesca, comunidad científica, agricultura, etc., que influyen en la productividad y economía ecológica para las Islas Galápagos.</p>	<p>E.GCS.3.16.1.d.</p> <p>Categoriza las fuentes de trabajo como turismo, pesca, comunidad científica, agricultura, etc., que influyen en la productividad y economía ecológica para las Islas Galápagos.</p>
<p>CE.CS.3.17.</p> <p>Analiza los problemas sociales globales que no garantizan los derechos humanos ni de la Naturaleza, la inclusión, la diversidad, y la participación comunitaria, desde sus causas, consecuencias y alternativas de mejora.</p>	<p>I.CS.3.17.1.</p> <p>Explica estrategias para garantizar los derechos humanos y de la Naturaleza, la inclusión, la diversidad, y la participación comunitaria.</p>	<p>E.GCS.3.17.</p> <p>Analiza los problemas sociales globales que no garantizan los derechos humanos ni de la Naturaleza, como la inclusión, la diversidad, y la participación comunitaria, desde sus causas, consecuencias y alternativas de mejora.</p>	<p>E.GCS.3.17.1.a.</p> <p>No identifica los problemas sociales globales que no garantizan los derechos humanos ni de la naturaleza.</p>	<p>E.GCS.3.17.1.b.</p> <p>Identifica los problemas sociales globales que no garantizan los derechos humanos ni de la naturaleza.</p>	<p>E.GCS.3.17.1.c.</p> <p>Explica los problemas sociales globales que no garantizan los derechos humanos ni de la naturaleza, como la inclusión, la diversidad, y la participación comunitaria, desde sus causas, consecuencias y alternativas de mejora.</p>	<p>E.GCS.3.17.1.d.</p> <p>Contrasta los problemas sociales globales que no garantizan los derechos humanos ni de la naturaleza, como la inclusión, la diversidad, y la participación comunitaria, desde sus causas, consecuencias y alternativas de mejora.</p>
<p>CE.CS.3.18.</p> <p>Reconoce a la comunidad como un espacio para el intercambio de ideas, necesidades y conocimientos, con el fin de conformar sociedades unidas y poseedoras de una identidad cultural colectiva.</p>	<p>I.CS.3.18.1.</p> <p>Identifica a la comunidad como un espacio vivencial para fortalecer identidad con cultura colectiva.</p>	<p>E.GCS.3.18.</p> <p>Comprende a la comunidad como un espacio con identidad cultural para el intercambio de ideas, necesidades y conocimientos.</p>	<p>E.GCS.3.18.1.a.</p> <p>No describe a la comunidad como un espacio con identidad cultural.</p>	<p>E.GCS.3.18.1.b.</p> <p>Describe a la comunidad como un espacio con identidad cultural.</p>	<p>E.GCS.3.18.1.c.</p> <p>Asocia la comunidad como un espacio con identidad cultural para el intercambio de ideas, necesidades y conocimientos.</p>	<p>E.GCS.3.18.1.d.</p> <p>Ejemplifica la comunidad como un espacio con identidad cultural para el intercambio de ideas, necesidades y conocimientos.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



- Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Superior

SUBNIVEL SUPERIOR (8vo, 9no y 10mo)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.12. Analiza los hábitos de consumo, gastos suntuarios y su relación con las causas y consecuencias del cambio climático, valorando el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales que mediante sus manifestaciones fomentan el cuidado de la naturaleza.	I.CS.4.12.1. Explica los hábitos de consumo y el impacto que estos generan en el cambio climático y reconoce los esfuerzos que gestores ambientales fomentan el cuidado de la naturaleza.	E.GCS.4.12. Analiza los hábitos de consumo, gastos suntuarios y su relación con las causas y consecuencias del cambio climático, valorando el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales que mediante sus manifestaciones fomentan el cuidado de la naturaleza.	E.GCS.4.12.1.a. No reconoce los hábitos de consumo, gastos suntuarios.	E.GCS.4.12.1.b. Reconoce los hábitos de consumo, gastos suntuarios.	E.GCS.4.12.1.c. Diferencia los hábitos de consumo, gastos suntuarios y su relación con las causas y consecuencias del cambio climático.	E.GCS.4.12.1.d. Compara los hábitos de consumo, gastos suntuarios y su relación con las causas y consecuencias del cambio climático.
	I.CS.4.12.2. Valora el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales que fomentan el cuidado de la naturaleza mediante sus manifestaciones.		E.GCS.4.12.2.a. No conoce el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales.	E.GCS.4.12.2.b. Conoce el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales.	E.GCS.4.12.2.c. Asocia el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales que fomentan el cuidado de la naturaleza mediante sus manifestaciones.	E.GCS.4.12.2.d. Ejemplifica el trabajo, técnica y procesos artísticos de gestores culturales que fomentan el cuidado de la naturaleza mediante sus manifestaciones.
CE.CS.4.13. Analiza e identifica los espacios comunitarios, culturales y naturales de las Islas Galápagos y la tecnología que contribuya con su cuidado y sostenibilidad.	I.CS.4.13.1. Propone soluciones con base en la tecnología a problemas socioambientales de las Islas Galápagos.	E.GCS.4.13. Analiza los espacios comunitarios, culturales y naturales de las Islas Galápagos y la tecnología que contribuya con su cuidado y sostenibilidad.	E.GCS.4.13.1.a. No identifica los espacios comunitarios, culturales y naturales de las Islas Galápagos.	E.GCS.4.13.1.b. Identifica los espacios comunitarios, culturales y naturales de las Islas Galápagos.	E.GCS.4.13.1.c. Compara los espacios comunitarios, culturales y naturales de las Islas Galápagos y la tecnología que contribuya con su cuidado y sostenibilidad.	E.GCS.4.13.1.d. Categoriza los espacios comunitarios, culturales y naturales de las Islas Galápagos y la tecnología que contribuya con su cuidado y sostenibilidad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADOS PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



- Estándares de Ciencias Sociales, Subnivel Bachillerato

NIVEL DE BACHILLERATO (1ro, 2do y 3ro) EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZA	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.EC.5.11. Examina la normativa nacional e internacional sobre los derechos y su corresponsabilidad con la comunidad, además de comprender conceptos que contribuyen a la transformación social.	I.CS.EC.5.11.1. Identifica las normativas nacionales e internacionales sobre los derechos y algunos conceptos como decolonialidad, interculturalidad, sustentabilidad, interseccionalidad, igualdad, equidad, co-evolución y ética planetaria que contribuyen a la transformación social.	E.GCS.EC.5.11. Comprende la normativa nacional e internacional sobre derechos y la corresponsabilidad individual con la comunidad identificando conceptos que contribuyen a la transformación social.	E.GCS.EC.5.11.a. No identifica la normativa nacional e internacional sobre derechos.	E.GCS.EC.5.11.b. Identifica la normativa nacional e internacional sobre derechos y la corresponsabilidad individual con la comunidad.	E.GCS.EC.5.11.c. Contrasta la normativa nacional e internacional sobre derechos y la corresponsabilidad individual con la comunidad identificando conceptos que contribuyen a la transformación social.	E.GCS.EC.5.11.d. Ejemplifica la normativa nacional e internacional sobre derechos y la corresponsabilidad individual con la comunidad identificando conceptos que contribuyen a la transformación social.
CE.CS.EC.5.12. Argumenta la importancia de los espacios de intercambio cultural, científico y tecnológico entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad para el desarrollo de una sociedad galapagueña sostenible.	I.CS.EC.5.12.1. Describe la importancia del trabajo colaborativo entre instituciones gubernamentales, no gubernamentales y la comunidad; y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y de espacios culturales para la construcción de una sociedad galapagueña sostenible.	E.GCS.EC.5.12. Argumenta la importancia de mantener espacios de intercambio cultura, científico y tecnológico entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad para la construcción de una sociedad galapagueña sostenible.	E.GCS.EC.5.12.a. No reconoce la importancia de mantener espacios de intercambio cultura, científico y tecnológico entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad.	E.GCS.EC.5.12.b. Reconoce la importancia de mantener espacios de intercambio cultura, científico y tecnológico entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad.	E.GCS.EC.5.12.c. Asocia la importancia de mantener espacios de intercambio cultura, científico y tecnológico entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad para la construcción de una sociedad galapagueña sostenible.	E.GCS.EC.5.12.d. Argumenta la importancia de mantener espacios de intercambio cultura, científico y tecnológico entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la comunidad para la construcción de una sociedad galapagueña sostenible.

ecuador



Ministerio de Educación



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec