

LINEAMIENTOS PARA EL PERÍODO PEDAGÓGICO DE **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**



Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**

**Subsecretaría para la Innovación Educativa
y el Buen Vivir**
Dirección Nacional de Educación para
la Democracia y el Buen Vivir

2023

Ministerio de Educación



**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**

ÍNDICE

1.	Introducción	4
2.	Objetivo general del período de Orientación Vocacional y Profesional	5
3.	Objetivos educativos específicos por subnivel educativo	5
4.	Contenido curricular	6
5.	Evaluación y criterios	11
6.	Recursos	13
7.	Metodología y enfoque pedagógico	15
8.	Responsable del período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional	19
9.	Anexos	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Competencias y responsabilidades del bachiller ecuatoriano relacionado con la Orientación Vocacional y Profesional	7
Tabla 2:	Ejes constitutivos considerados para la Orientación Vocacional y Profesional	8
Tabla 3:	Factores internos y externos de la Orientación Vocacional y Profesional	9
Tabla 4:	Evaluación por subnivel educativo y eje constitutivo	11
Tabla 5:	Descripción por escala de evaluación	11
Tabla 6:	Evaluación para eje de autoconocimiento para 8° año EGB	12
Tabla 7:	Evaluación para eje de información para 9° año de EGB	12
Tabla 8:	Evaluación para eje de toma de decisiones para 10° año de EGB	12
Tabla 9:	Descripción de evaluación cualitativa	13
Tabla 10:	Formato de boleta de calificación de Orientación Vocacional y Profesional	13
Tabla 11:	Priorización de ejes constitutivos por subnivel educativo	15
Tabla 12:	Número de actividades por semana de acuerdo a cada eje constitutivo y subnivel educativo	16
Tabla 13:	Actividades por eje constitutivo para 8° año EGB	17
Tabla 14:	Actividades por eje constitutivo para 9° año EGB	17
Tabla 15:	Actividades por eje constitutivo para 10° año EGB	18
Tabla 16:	Matriz de actividades por eje constitutivo, enfoque y factores	19
Tabla 17:	Plan de estudios de Educación Básica Superior	20
Tabla 18:	Cronograma de actividades por semana y eje constitutivo	21

1. Introducción

Esta Cartera de Estado estableció su plan de trabajo tomando en consideración el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, que plantea 5 ejes con 20 líneas de acción, entre estos el “Eje de Excelencia”, busca la promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas con dotación de tecnologías para la educación. Como parte de este eje, una de las líneas de acción se refiere al “impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior”.

El Sistema Educativo Nacional, promueve proyectos de vida para niñas, niños y adolescentes de manera integral, es decir, que consideren los diversos aspectos relativos a la situación particular de cada estudiante (su historia personal y familiar; las experiencias significativas en su vida; sus intereses, preferencias, gustos y deseos; sus capacidades, destrezas y limitaciones), así como las condiciones del entorno (histórico, económico, social o cultural) en el que se desenvuelven. En tanto todos estos factores irán moldeando o configurando un plan futuro, un esquema vital que es único para cada persona, en donde ubica sus deseos, expectativas y prioridades personales.



2. Objetivo general del período de Orientación Vocacional y Profesional

Fortalecer en las y los estudiantes las habilidades sociales, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e intereses, que les permita definir un proyecto de vida integral, por medio de diferentes espacios de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos que integren el curso de sus vivencias personales y les permitan construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro.

Objetivo educativo general

Brindar a las y los estudiantes de 8, 9° y 10° año de Educación General Básica herramientas educativas acorde a la etapa evolutiva de desarrollo, permitiéndoles la toma de decisiones responsable en el marco de la elección del bachillerato y la vinculación al mundo laboral, determinado en los valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano que son la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a estos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes deben adquirir durante su trayectoria educativa.

3. Objetivos educativos específicos por subnivel educativo

Las metas y resultados que se espera del estudiantado es que logre concluir el plan de estudios del período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional, sustentado en tres ejes de trabajo: autoco-nocimiento, información y tomar decisiones

Para el efecto, los objetivos por subnivel educativo son los siguientes:

- **8° año de Educación General Básica Superior:**
Identificar y desarrollar el conocimiento de los talentos, fortalezas, intereses y prioridades de las y los estudiantes para mejorar la confianza y el conocimiento de sí mismos.

- **9° año de Educación General Básica Superior:**
Investigar e informarse sobre las distintas opciones vocacionales y profesionales analizando sus habilidades, preferencias, oferta educativa y tendencias laborales.
- **10° año de Educación General Básica Superior:**
Analizar las consecuencias de la toma de decisiones considerando la trayectoria, posibilidades y oportunidades de cada estudiante. Tomar decisiones autónomas, reflexionadas e informadas orientadas a la construcción del proyecto de vida tomando en consideración sus habilidades, intereses, gustos, fortalezas, deseos, sentimientos y comportamiento.

4. Contenido curricular

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a estos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes deben adquirir durante su trayectoria educativa.

En este contexto la Orientación Vocacional y Profesional implica *“un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido al grupo de estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales responsables como parte de la construcción de sus proyectos de vida integrales”*(MINEDUC, 2015), responde a la adquisición de las siguientes responsabilidades y capacidades del bachiller ecuatoriano:



Tabla 1: Competencias y responsabilidades del bachiller ecuatoriano relacionado con la Orientación Vocacional y Profesional

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Fuente: Currículo de Educación General Básica y Bachillerato, 2016.


La Orientación Vocacional y Profesional además de contribuir con los valores, capacidades y responsabilidades del perfil de salida de bachiller, requiere la aplicación de los siguientes enfoques para su implementación: derechos humanos, primera infancia, niñez y adolescencia, género, movilidad humana, intercultural, intergeneracional, discapacidades, interseccional y plurinacionalidad.

El aprendizaje de habilidades para el acompañamiento socioemocional es la base fundamental de la Orientación Vocacional y Profesional permitiendo a niñas, niños y adolescentes enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos en los que se desempeña como persona: familia, escuela, amigos, trabajo u otros espacios de interacción. Así como alcanzar la cohesión de los proyectos de vida, para que puedan conformarse en seres humanos con un desarrollo integral.

Cada acción que se desarrolle en el marco de la Orientación Vocacional y Profesional en las instituciones educativas debe estar encaminada a promover el desarrollo de habilidades para el acompañamiento socioemocional, por lo que la experiencia educativa deberá estar sustentada en los siguientes ejes de trabajo:

- El autoconocimiento,
- La información, y
- La toma de decisiones.

Tabla 2: Ejes constitutivos considerados para la Orientación Vocacional y Profesional

	<p>Autoconocimiento: implica el reconocimiento de habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses; permite llevar a cabo un trabajo personal, facilitando que cada estudiante cuente con experiencias de reconocimiento individual que le posibilita desarrollar progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía.</p>
	<p>Información: permite que cada estudiante pueda analizar experiencias e información para poder descubrir y ampliar la comprensión de las cosas, comprender la realidad y ser capaz de llegar a sus propias conclusiones. Así como que cuente con datos de primera mano sobre las diferentes temáticas, las expectativas de vida, personales y comunitarias, las características de cada ocupación u profesión y las ventajas y desventajas de cada opción.</p>
	<p>Toma de decisiones: implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que ocurre a lo largo de la vida, y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor transcendencia a las de mayor importancia. La definición del proyecto de vida permite encaminar dichas decisiones hacia la consecución de metas y proyecciones personales, las cuales son definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas.</p>

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Cada uno de los ejes se trabaja de modo diferenciado, otorgando sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado, con la finalidad de generar espacios de reflexión personal, con la información pertinente o clave, a partir de decisiones autónomas.

Para este proceso orientativo, se toma en cuenta la influencia de una serie de factores internos como: la identidad, personalidad, habilidades, intereses, valores, experiencias significativas; y factores externos como: la familia, otras relaciones sociales, oferta educativa, ámbito laboral, contexto sociocultural. Todos estos factores intervienen en la toma de decisiones de cada estudiante.

Tabla 3: Factores internos y externos de la Orientación Vocacional y Profesional

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<p>Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única.</p>	<p>Los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, y que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social.</p>
<p>Identidad: se va configurando desde el nacimiento y a lo largo de las distintas etapas de la vida.</p>	<p>Familia: comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con niñas, niños y adolescentes.</p>
<p>Personalidad: incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma persistente o estable de interpretar su realidad.</p>	<p>Otras relaciones sociales: Existen otras personas (pares, docentes, amistades, entre otras) que forman parte del círculo cercano o cotidiano de cada estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre ella o él.</p>
<p>Habilidades: disposición para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito.</p>	<p>Oferta educativa y ámbito laboral: en el medio (local, nacional e internacional) existirá una determinada oferta de formación educativa (técnica y universitaria) en diferentes disciplinas y ocupaciones, que formará parte de todo un contexto laboral (local, nacional e internacional).</p>
<p>Intereses: es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto al cual se le atribuye valor e importancia.</p>	<p>Contexto sociocultural: toma en consideración costumbres, idiosincrasia, normas y patrones que operan en el ambiente social y cultural en el que se desarrolla una persona, y que rodean su experiencia en el mundo.</p>
<p>Valores: pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.</p>	
<p>Experiencias significativas: es una circunstancia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida.</p>	

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

Los factores internos y externos permiten reconocer por parte del estudiantado en donde ubica sus deseos, expectativas y prioridades personales. Esto significa que las decisiones que tomen sobre su futuro las y los estudiantes se adopten a partir de un ejercicio de reflexión personal, en libertad, bajos sus propios criterios y de manera responsable, con el mayor grado de autonomía posible.

Es así como, el proceso de Orientación Vocacional y Profesional constituye una alternativa para propiciar espacios de reconocimiento de fortalezas y debilidades. A partir de la identificación de factores protectores y amenazas, que deben aprovecharse para apoyar y generar acciones dentro de la construcción de proyectos de vida y toma de decisiones individuales.

Conceptos básicos de la Orientación Vocacional y Profesional

- Orientación Vocacional y Profesional (OVP): comprende un conjunto de acciones de acompañamiento educativo, pedagógico, psicológico, social y de asesoramiento individual o grupal, dirigido a las estudiantes y los estudiantes de una institución educativa para que de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.
- El componente vocacional de la Orientación Vocacional y Profesional tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en la que se desarrolla.
- El componente profesional de la Orientación Vocacional y Profesional tiene que ver con las decisiones que adoptará cada estudiante en el ejercicio de una actividad laboral puntual.
- Proyectos de vida: son aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. La construcción de los proyectos de vida está supeditada

al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, razón por la que se reconoce la existencia de varios Proyectos de Vida en consideración en tanto se van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida.

5. Evaluación y criterios

En cada uno de los subniveles educativos de 8°, 9° y 10° año se trabajará los tres ejes constitutivos de manera progresiva, sin embargo, para la evaluación se priorizará un (1) solo eje constitutivo de acuerdo con el desarrollo evolutivo de las y los estudiantes de la siguiente manera:

Tabla 4: Evaluación por subnivel educativo y eje constitutivo

Subnivel Educativo	Eje constitutivo
8° año de EGB	Autoconocimiento
9° año de EGB	Información
10° año de EGB	Toma de decisiones

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

El período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional será evaluado cada trimestre/ quimestre por la o el docente tutor asignado, quien tomará en cuenta el desempeño y desarrollo del estudiante por cada eje constitutivo: autoconocimiento, información y toma de decisiones de acuerdo con la siguiente escala e indicadores:

Tabla 5: Descripción por escala de evaluación

Escala	Descripción
A+ = Siempre	Denota el desarrollo de la habilidad, el conocimiento de sus intereses, gustos, fortalezas, deseos, sentimientos, comportamientos relacionados con la toma de decisiones vocacionales y profesionales adecuadas a su proyecto de vida este criterio denota el desarrollo de la habilidad, el conocimiento de sus intereses, gustos, fortalezas, deseos, sentimientos, comportamientos relacionados con la toma de decisiones vocacionales y profesionales adecuadas a su proyecto de vida
A- = Frecuentemente	Describe que las habilidades, conocimientos y comportamientos están en proceso de desarrollo, requiriendo asesoría, acompañamiento y motivación adicional para fortalecer su proceso orientativo y toma de decisiones vocacionales y profesionales.
B+ = Ocasionalmente	Da cuenta de la necesidad de un proceso de acompañamiento personalizado y especializado para poder orientar el desarrollo de habilidades, conocimiento y comportamientos hacia la toma de decisiones y construcción de un proyecto de vida.

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

Tabla 6: Evaluación para eje de autoconocimiento para 8° año EGB

INDICADORES DEL EJE DE AUTOCONOCIMIENTO 8° AÑO DE EGB			
Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente
Reconoce sus fortalezas y desafíos			
Entiende y habla de sus necesidades y sentimientos			
Reconoce las necesidades y sentimientos de otras personas			
Se da cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás			
Aprende de sus errores y mira posibilidades de crecimiento			

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

Tabla 7: Evaluación para eje de información para 9° año de EGB

INDICADORES EJE DE INFORMACIÓN 9° AÑO EGB			
Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente
Conoce como acceder a información necesaria			
Conoce alternativas relacionadas con el conocimiento de las opciones de estudios, posibles ocupaciones y planes de carrera			
Encuentra la solución a problemas tomando en cuenta otros criterios			
Comparte y expresa información de diferentes áreas de conocimiento			
Aprende de sus errores y mira posibilidades de crecimiento			

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

Tabla 8: Evaluación para eje de toma de decisiones para 10° año de EGB

INDICADORES DEL EJE DE TOMA DE DECISIONES 10° EGB			
Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente
Expresa motivación para la toma de decisiones con respecto a su plan de vida			
Identifica soluciones alternativas			
Identifica la decisión que se debe tomar			
Revisa los pros y contra cuando debe tomar una decisión			
Expresa seguridad y autonomía en la toma de decisiones			

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

Para obtener los resultados de la evaluación se deberá registrar en la **matriz de evaluación**¹ (la que deberá descargar para evaluar a cada estudiante), de acuerdo con el subnivel educativo (8°, 9° y 10° año de EGB). Por cada eje constitutivo se evaluarán cinco (5) indicadores y se deberá señalar con una equis (X) de acuerdo con la escala establecida y de manera automática se obtendrá el resultado del eje constitutivo, el cual tendrá una valoración de acuerdo con la siguiente descripción:

Tabla 9: Descripción de evaluación cualitativa

Escala	Valor Cualitativo
Siempre	A+
Frecuentemente	A-
Ocasionalmente	B+

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.2023.

Y el resultado final cualitativo (A+, A- o B+) es el que deberá ser registrado en el sistema de calificaciones, el que se reflejará en la boleta correspondiente.

Ejemplo:

Tabla 10: Formato de boleta de calificación de Orientación Vocacional y Profesional

Orientación Vocacional y Profesional	
A+: Siempre	B+: Las habilidades, conocimientos y comportamientos están en proceso de desarrollo, requiriendo asesoría, acompañamiento y motivación adicional para fortalecer su proceso orientativo y toma de decisiones vocacionales y profesionales.
A-: Frecuentemente	
B+: Ocasionalmente	

6. Recursos

Con el objetivo de apoyar la construcción de proyectos de vida integrales de estudiantes y brindar herramientas de autodescubrimiento, autonomía, liderazgo, resiliencia y trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer el trabajo de las y los docentes tutores se implementará

¹Matriz de evaluación: <https://acortar.link/RN6ENT>

a nivel nacional la caja de herramientas “Construye: Crecer no es lineal”². Su uso permite conformar equipos multidisciplinarios para apoyar la construcción de proyectos de vida integrales de las estudiantes y de los estudiantes.

Las actividades de Orientación Vocacional y Profesional forman parte del acompañamiento a las y los estudiantes por parte de la o el docente tutor/a y la comunidad educativa, para ello la caja de herramientas contiene los siguientes insumos:

- **Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP)** que describe un conjunto de acciones individuales y grupales para el acompañamiento y asesoramiento de estudiantes, con base en el autoconocimiento personal para la toma de decisiones vocacionales y profesionales en el marco de la construcción de proyectos de vida.
- **Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida** que comprende: actividades lúdicas y reflexivas orientadas al acompañamiento de niñas, niños y adolescentes para la consolidación de aprendizajes y el reconocimiento de actitudes, aptitudes, gustos, habilidades, intereses y deseos, con base en los ejes de autoconocimiento, información y toma de decisiones.
- **Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)** que constituye un cuestionario de exploración psicométrica. Su utilidad radica en la importancia de acompañar el proceso orientativo y la toma de decisiones vocacionales y profesionales de las y los estudiantes del Sistema Educativo Nacional. es un cuestionario de aplicación individual o colectivo por lo que es relevante que la herramienta sea utilizada de forma correcta y bajo el profesionalismo que lo amerita, es decir, se deberá aplicar bajo el asesoramiento de los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil tomando en cuenta los aspectos prácticos para la aplicación, como consta en el manual.
- **Manual de uso de las herramientas TaPas (Talentos + Pasiones)** que promueve el descubrimiento de talentos y pasiones del estudiantado a través de herramientas lúdicas complementarias, su rol en el trabajo en grupo y la renovación continua.

- **Guía de Desarrollo Humano Integral** que presenta los conceptos, metodología de implementación y actividades sugeridas por subnivel y nivel para que las y los docentes cuenten con herramientas necesarias para guiar a las y los estudiantes en el proceso de formación integral.
- **Oferta formativa de Bachillerato 2021** que contiene información actualizada para el nivel de bachillerato en ciencias y técnico, en todas las modalidades dentro del Sistema Educativo Nacional.

7. Metodología y enfoque pedagógico

Conforme con el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2021) *“una correcta toma de decisiones en Orientación Vocacional y Profesional obedece al progresivo paso por diferentes momentos, a partir de los cuales cada estudiante define una situación, se informa y busca alternativas”*.

Se plantea que el trabajo de los tres ejes constitutivos a través de actividades reflexivas, experienciales y sobre todo cercanas a la realidad de las y los estudiantes para guiar una construcción autónoma y genuina de los distintos proyectos de vida.

Bajo esta consideración, en cada grado se dará mayor énfasis a un eje constitutivo, en correspondencia con cada etapa de desarrollo, es decir, **en 8° grado** de Educación General Básica se priorizará el eje de **autoconocimiento**, en **9° grado** de Educación General Básica, el eje de **información** y en **10° grado** de Educación General Básica, el eje de **toma de decisiones**.

Tabla 11: Priorización de ejes constitutivos por subnivel educativo

Ejes constitutivos	Educación Básica Superior		
	8°	9°	10°
Autoconocimiento	■		
Información		■	
Toma de decisiones			■

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

La implementación del período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional se trabajará por eje constitutivo (autoconocimiento, información y toma de decisiones), realizando por cada uno actividades lúdico-pedagógicas que están descritas en la “Guía de Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida para estudiantes”, de igual forma las y los docentes tutores podrán diseñar, investigar y seleccionar sus propias actividades en marcadas a los ejes constitutivos (autoconocimiento, información y toma de decisiones).

Se pueden realizar más actividades de las propuestas de la guía, según las necesidades específicas de cada institución educativa, de cada grupo o de cada estudiante.

El número de actividades por eje constitutivo se trabajará de la siguiente manera:

Tabla 12: Número de actividades por semana de acuerdo a cada eje constitutivo y subnivel educativo

Número de actividades por semana			
	Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones
8°	5	5	4
9°	4	5	5
10°	4	5	5

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Para la consecución de los objetivos de aprendizaje se trabajará actividades por eje constitutivo las que están en la guía “Herramientas para la construcción de proyectos de vida de estudiantes”³ de la siguiente manera:

³ <https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-herramientas-construye-crecer-no-es-lineal/>

Tabla 13: Actividades por eje constitutivo para 8° año EGB

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA 8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					
Autoconocimiento	Páginas	Información	Páginas	Toma de decisiones	Páginas
Diálogo con sobra	109-111	Auto – garantías (el vaso de agua)	57-58	El círculo	62
El vampiro light	110-111	Soy imprescindible	59	El héroe o heroína que tú quieres ser	63-64
Los frutos de mi cerebro	112-113	Invitados e invitadas especiales	60-61	Las penitencias	65-66
La cueva de la vida	114-115-116	Comunico lo que te agrada de otras personas	94-95	Profesiones ocupaciones de mi comunidad	67-68
Identifico mi estilo de aprendizaje	117-118-119				

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Tabla 14: Actividades por eje constitutivo para 9° año EGB

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA 9° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					
Autoconocimiento	Páginas	Información	Páginas	Toma de decisiones	Páginas
Escudo personal	120-121-122	El solitario	96-97	El elefante encadenado	69-70-71
Reportaje en mi periódico nacional	123-124	Intercambio de soluciones o trueque de soluciones	98-99	Títeres	106
Construyendo mi felicidad	125-126	Biografía de personajes importantes	100-101	Tener millones	154
Solo en un minuto	127-128	Proyectos de vida en fotos	102-103	Barquito de metas	155-156
		Elijo un espacio y lo aprovecho para obtener una experiencia significativa	104-105	Cofre del tesoro	157

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Tabla 15: Actividades por eje constitutivo para 10° año EGB

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					
Autoconocimiento	Páginas	Información	Páginas	Toma de decisiones	Páginas
¿Puede darme su tarjeta por favor?	129-130	Todo amigo o amiga tiene algo que enseñarme	139-140-141	Cofre - espejo	158-159
Siluetas	131-132-133	No veo, no hablo, no toco	142-143	Mi proyecto de vida	160-161
Construyendo mi historia personal	134-135	Taller informativo sobre las distintas opciones de bachillerato	144-145-146	Mi proceso de toma de decisiones	162-163
Identifico mitos creencias acerca del proyecto de vida	136-137	Guía de autoestima	147-148	Acción teatral de proyecto de vida	217
		Expectativas y exigencias	149-150-151	¿Y tú qué harías?	218

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

A continuación, se propone una matriz que el/la docente podrá utilizar como guía o referencia para planificar el período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional. Las actividades sugeridas o seleccionadas por el/la docente tutor/a, deberán registrarse en la **“Matriz de identificación de actividades por eje, enfoque y factores”** que detalla: actividad, objetivo, enfoque, factores, tiempo, recursos, desarrollo paso a paso, cierre y reflexión (Anexo 1 y 2).

Se propone marcar con un visto cada uno de los parámetros (eje, enfoques y factores) que se trabajará con cada actividad propuesta durante el año escolar. Esta planificación permitirá que se evidencie el desarrollo adecuado del proceso orientativo con énfasis en la construcción de proyectos de vida integrales.

Tabla 16: Matriz de actividades por eje constitutivo, enfoque y factores

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES POR EJE, ENFOQUE Y FACTORES																			
Trimestre / quimestre	Actividades	Ejes			Enfoques						Factores internos				Factores externos				
		Autocrecimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral

8. Responsable del período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional

Este proceso lo realizarán directamente **las y los docentes tutores** en el período pedagógico semanal conforme lo establece la normativa legal educativa, en el plan de estudios de Educación General Básica Superior (8°, 9° y 10°), acompañando de manera permanente al grupo de estudiantes.

Para el adecuado desarrollo del período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional se requiere la participación de todas las personas involucradas con el proceso educativo:

- **Autoridades:** se encargan de implementar la política educativa al interior de su institución; es decir, cumplen y hacen cumplir lo que desde el nivel central se determina en relación con el proceso educativo del grupo de estudiantes a su cargo.
- **Docente tutores:** estos profesionales son fundamentales para este proceso, pues son quienes acompañarán de manera permanente al grupo de estudiantes en su vida escolar, además están al tanto del desarrollo académico y emocional. Cada profesional debe gestionar y participar activamente en la ejecución de la período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional.

- **Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):** responsables del asesoramiento a docentes tutores y autoridades educativas en el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional, garantizando que sea transversal y sistemático durante toda la vida escolar (desde el nivel inicial hasta el bachillerato).
- **Estudiantes:** son el centro del programa, donde todas las acciones y resultados están dirigidos a acompañarlos y motivar la construcción y definición de los proyectos de vida integrales para su vinculación al mundo laboral o acceso a educación superior.
- **Familias:** fortalecen, complementan, apoyan y amplían la capacidad educadora, siendo un eje fundamental para el óptimo desarrollo escolar; influyen de manera práctica, ideológica, emocional y hasta económica en las elecciones de sus hijos e hijas relacionadas al mundo laboral.

En el subnivel de Básica Superior cada institución educativa, en función de alcanzar el perfil de salida del bachillerato, destinará un (1) período pedagógico a la semana para Orientación Vocacional y Profesional.

Tabla 17: Plan de estudios de Educación Básica Superior

Subnivel de Educación General Básica Superior		
Áreas	Asignatura	Períodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Lengua y literatura	Lengua y literatura	6
Matemática	Matemática	6
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
Educación Física	Educación Física	2
Lengua Extranjera	Inglés	3
Orientación Vocacional y Profesional	Orientación Vocacional y Profesional	1
Acompañamiento integral en el aula		1
Animación a la lectura		1

Fuente: Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-0008-M, de fecha 10 de marzo del 2023

Considerando que existe mayor flexibilidad para establecer las distintas actividades escolares durante el año escolar, se elaborarán cronogramas ajustados a la estructura académica de cada institución educativa, en función de los períodos escolares.

Los cronogramas para la implementación del período pedagógico Orientación Vocacional y Profesional deberán tomar en cuenta los subniveles educativos, eje constitutivo priorizado y número de actividades por semana. Cada actividad planificada por eje constitutivo se ejecutará en dos (2) períodos pedagógicos.

Se sugiere que el cronograma esté distribuido de la siguiente manera:

Tabla 18: Cronograma de actividades por semana y eje constitutivo

EJES CONSTITUTIVOS	NÚMERO DE SEMANAS POR SUBNIVEL		
	8°	9°	10°
ADAPTACIÓN	9 SEMANAS	9 SEMANAS	9 SEMANAS
AUTOCONOCIMIENTO	10 SEMANAS	8 SEMANAS	8 SEMANAS
INFORMACIÓN	10 SEMANAS	10 SEMANAS	10 SEMANAS
TOMA DE DECISIONES	8 SEMANAS	10 SEMANAS	10 SEMANAS
CIERRE	1 SEMANA	1 SEMANA	1 SEMANA
TOTAL	38 SEMANAS	38 SEMANAS	38 SEMANAS

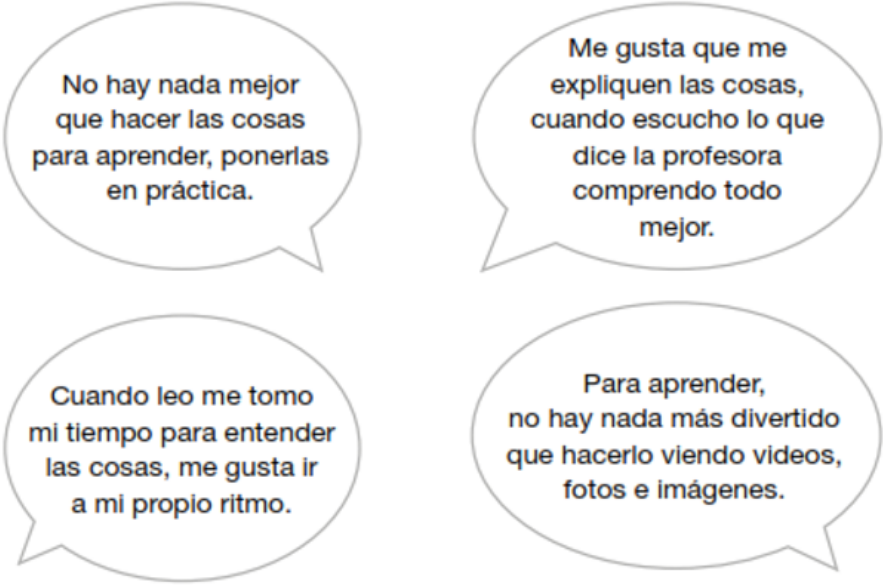
Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

*Este planteamiento no incluye semanas de evaluación.

9. Anexos

Anexo 1: Ejemplos de planificación de actividades por eje constitutivo autoconocimiento, información y toma de decisiones

En los siguientes formatos, se presenta ejemplos por eje constitutivo (autoconocimiento, información y toma de decisiones) de trabajo para la planificación del período pedagógico de Orientación Vocacional Profesional.

Ejemplo de planificación del Eje de Autoconocimiento	
Actividad: Identifico mi estilo de aprendizaje	
Objetivo	Lograr que el estudiantado reconozca sus estilos de aprendizaje y la manera como influyen en la construcción de sus saberes.
Enfoque	Inclusivo y pedagógico
Factores internos	Aptitudes, capacidades y fortalezas
Factores externos	N/A
Tiempo	Dos periodos pedagógicos
Materiales	Afirmaciones que engloben los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, lectura y escritura, kinestésico)
Desarrollo	
Se presenta al grupo de estudiantes las siguientes ideas.	
 <p>The image shows four speech bubbles arranged in a 2x2 grid. Each bubble contains a statement about a preferred learning style. The top-left bubble says 'No hay nada mejor que hacer las cosas para aprender, ponerlas en práctica.' The top-right bubble says 'Me gusta que me expliquen las cosas, cuando escucho lo que dice la profesora comprendo todo mejor.' The bottom-left bubble says 'Cuando leo me tomo mi tiempo para entender las cosas, me gusta ir a mi propio ritmo.' The bottom-right bubble says 'Para aprender, no hay nada más divertido que hacerlo viendo videos, fotos e imágenes.'</p>	
Con estas afirmaciones, se da inicio a un conversatorio en donde se analizan las razones por las que las personas tienen distintas maneras de aprender, enfatizando en que ninguna es mejor que otra.	
Se plantea la siguiente pregunta: ¿Se han puesto a pensar de qué forma aprenden mejor?	
A continuación, se plantean afirmaciones como las siguientes:	
<ul style="list-style-type: none">• Necesito que, mientras me explican, realicen organizadores gráficos con los que pueda observar cómo se concatenan las ideas.	

- En la clase, aprendo mejor cuando escucho todo el relato que mi docente hace acerca de su materia.
- Si la tarea consiste en leer obras completas de distintos autores, me apasiona lo que puedo aprender de la lectura.
- Cuando la tarea implica elaborar un producto o una maqueta, seguramente aprenderé mejor.
- Cuando una clase se enriquece con un documental, un video o una película, se me facilita la comprensión.
- Si en una materia realizamos un debate, seguro recordaré todo posteriormente.
- Para estudiar debo escribir un resumen de lo que leo; así seguramente recordaré más.
- Interiorizo mejor el aprendizaje cuando nos piden que representemos lo aprendido por medio de teatro, baile o música.
- Otros.

Se sugiere que cada estudiante analice si los resultados de las afirmaciones presentadas

realmente coinciden con su experiencia al aprender, vinculándolos con distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, lectura y escritura o kinestésico).

Cierre y reflexión

Se dialoga con el grupo estudiantil sobre los resultados obtenidos. Es importante precisar que, por lo general, en cada persona se combinan los ritmos y estilos de aprendizaje, y que reconocerlos nos permite saber cómo aprender y qué estrategias podemos poner en práctica para aprovechar al máximo nuestra capacidad de adquirir conocimientos.

Finalmente, se puede solicitar que cada estudiante elabore una propuesta acerca de cómo le gustaría que le enseñen, de acuerdo con su estilo de aprendizaje. Asimismo, se podría pedir que realicen una lista de las maneras como deberían estudiar para favorecer sus resultados y aprendizajes.

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Ejemplo de planificación del Eje de Información

Actividad: Taller informativo sobre las distintas opciones de Bachillerato	
Objetivo	Dar a conocer las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país.
Enfoque	Género, derechos, intercultural, intergeneracional
Factores internos	Personalidad, intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas, valores y prioridades
Factores externos	Contexto sociocultural, familia, entorno local, oferta educativa y ámbito laboral
Tiempo	Dos periodos pedagógicos
Materiales	Presentación sobre opciones de Bachillerato, espacio para dictar el taller

Desarrollo
<p>Preparación previa del taller, en donde se incluyan las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país (Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico, Bachillerato Internacional, Bachillerato en Artes). Es muy importante presentar todas las opciones desde un punto de vista informativo, que posicione a cada Bachillerato como una alternativa válida, importante y respetable.</p> <p>Otro criterio inapelable para este taller es que debe respetar los cinco enfoques planteados en este manual (género, derechos, intercultural, intergeneracional, bienestar, pedagógico e inclusivo), relacionando cada uno de los Bachilleratos con todos ellos.</p> <p>Asimismo, en este taller se deben presentar los factores internos (identidad, personalidad, intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas, experiencias significativas, valores y prioridades) y externos (contexto sociocultural, familia, otras relaciones sociales, entorno local, oferta educativa y ámbito laboral) a los que obedece la elección de cada Bachillerato.</p> <p>Finalmente, es muy importante que se haga especial énfasis en el contexto y entorno local de su institución educativa, para aportar con criterios de realidad en el diálogo familiar sobre la elección de un Bachillerato dentro de los proyectos de vida integrales de cada estudiante.</p> <p>Establecer la fecha y hora del taller e invitar a estudiantes, padres y madres de familia.</p>
Cierre y reflexión
<p>Al terminar el taller, entregar un formato de evaluación a quienes hayan asistido, con el fin de contar con datos puntuales de cómo fue recibida la información y realizar el seguimiento correspondiente.</p> <p>Del mismo modo, es importante que en el cierre del taller se promueva que en cada familia se dialogue en casa sobre la información recibida.</p> <p>Finalmente, dentro de la implementación de OVP, se deberán establecer momentos de orientación individual en donde quien se encargue del DECE pueda conversar con cada estudiante sobre el diálogo establecido con su familia y acerca de la elección del Bachillerato dentro de sus proyectos de vida integrales.</p>

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Ejemplo de Eje de Toma de decisiones	
Actividad: Mi proceso de toma de decisiones	
Objetivo	Reflexionar acerca de su preparación para tomar decisiones relacionadas con su vocación.
Enfoque	Género y derechos
Factores internos	Identidad, personalidad, aptitudes, habilidades y fortaleza, intereses, valores y prioridades, experiencias significativas
Factores externos	Contexto sociocultural, familia, otras relaciones, entorno local, oferta educativa y ámbito laboral
Tiempo	Dos periodos pedagógicos
Materiales	Cuestionario de toma de decisiones, computadoras, internet

Desarrollo

Entregar un cuestionario a cada estudiante, dar la consigna de completarlo individualmente reflexionando acerca de cada una de sus respuestas. Se puede realizar esta encuesta de manera virtual si el contexto lo permite y facilita que el grupo estudiantil pueda responder el formulario.

Realizar sesiones de orientación individual con cada educando analizando cada una de sus respuestas.

En un siguiente período, proponer que dentro de cada clase se cree un blog en donde se socialice la experiencia de toma de decisiones asertivas en el proceso de OVP.

Cierre y reflexión

En esta actividad es sumamente importante mantener sesiones de orientación, tanto individuales como grupales. En las primeras se debe promover espacios reflexivos y acompañar a cada estudiante en su proceso de toma de decisiones, analizando mitos y realidades, aspectos de los ejes de autoconocimiento e información (pensamiento crítico), así como todos los parámetros presentes al momento de tomar una decisión, en función de los proyectos de vida integrales.

En las sesiones grupales se tiene que dar las directrices necesarias para que la actividad propuesta del blog sea un espacio para compartir experiencias asertivas en el proceso de OVP.

Recordar siempre que en toda la actividad deben transversalizarse los enfoques propuestos (género, derechos, intercultural, intergeneracional, pedagógico e inclusivo). Por último, el seguimiento de la información socializada en el blog debe ser permanente, para asegurarse de que cumpla con el objetivo propuesto.

Para esto se recomienda la rutina de pensamiento basada en RELACIONAR (¿Cómo conectas esta nueva



¿Información con la que ya conocías?), AMPLIAR (¿Qué ideas dirigen tu pensamiento en nuevas direcciones?) y PREGUNTAR (¿Qué es lo que sigue siendo difícil o confuso?, ¿qué te preguntas a partir de ahora?) (Ministerio de Educación de Perú, 2013, p. 27).



Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Anexo 2: Formato para la planificación del período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional

Eje XXXXXXXX	
Actividad:	
Objetivo	
Enfoque	
Factores internos	
Factores externos	
Tiempo	
Materiales	
Desarrollo	
Cierre y reflexión	

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

  @MinisterioEducacionEcuador

  @Educacion_Ec

Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**