

# GUÍA PARA DOCENTES EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

---

## NIVEL DE BACHILLERATO





## **EQUIPO TÉCNICO**

Emilia Vallejo Guerrero  
Juan Pablo Andrade Varela  
Daniela Maldonado Orti  
Gabriela Bermúdez Hinojosa  
Gabriela Serrano Torres  
Roqueline Argüelles Sosa  
Luis Mantilla Chamorro  
María Cristina Redín Santacruz  
Cristian Arregui Caicedo  
Ana Quishpe Chimba  
Diana Narváez Cháfuel  
Sandra Ruiz Mora  
Henry Quel Mejía  
Edgar Freire Caicedo  
Felipe Espín Delgado

## **COORDINACIÓN DE EDICIÓN**

Sylvia Freile Montero

## **EDICIÓN**

Pedro Bravo Reinoso

## **COORDINACIÓN DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Salomé Trujillo Orozco

## **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Henry Bedoya Ruales  
José Vasco Cruz

Primera Edición, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador

**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**





## INTRODUCCIÓN

### ¿Qué son las Guías para Docente?

Las Guías para docentes son **insumos orientativos** que permiten conocer los **Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro** (indicadores de calidad educativa), correspondientes a las áreas de conocimiento del *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2016).

Estas guías son un conjunto de fichas que contienen **actividades articuladas con los Niveles de Logro** de los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares. En este sentido, las guías permiten realizar un proceso de **refuerzo académico de los contenidos curriculares**, a través de actividades diseñadas para **fortalecer las habilidades** a desarrollar en el proceso formativo del estudiantado.

A continuación, se describen las actividades propuestas de acuerdo con los Niveles de Logro de los Estándares de Aprendizaje:

**Nivel de Logro 1:** Estas actividades se centran en el conocimiento y la comprensión, mediante las cuales cada estudiante *"recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió"*. Asimismo, mediante el desarrollo de estas actividades se *"esclarece, comprende, o interpreta información en base al conocimiento previo"* (Marzano, 2001); es decir, sirven para interiorizar y afianzar los aprendizajes básicos imprescindibles desarrollados en la asignatura a lo largo del subnivel.

**Nivel de Logro 2:** Las actividades de este Nivel de Logro enfatizan en el *análisis* y la *aplicación*, a través de las cuales cada estudiante *"diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración"*; y, *"selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema"* (Marzano, 2001). El desarrollo de estas actividades propicia la aplicación de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables adquiridos en situaciones específicas reales o simuladas.

**Nivel de Logro 3:** Estas actividades se enfocan en la *aplicación* y *metacognición*, en este segmento cada estudiante *"genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella"* (Marzano, 2001). En consecuencia, estas actividades permiten la innovación, profundización, ampliación y generación de nuevos aprendizajes a partir de los adquiridos en el proceso educativo.



Estas guías contienen Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje que están codificadas de manera que se puede identificar en cada una de las asignaturas y de los niveles y subniveles educativos, la relación entre los Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro (indicadores de calidad educativa).

En este sentido, los códigos de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes contienen las iniciales FD (que son las siglas de la ficha de dinamización), seguidas de la codificación del Estándar de Aprendizaje respectivo, tal como lo muestra la siguiente ilustración:

*Ilustración 1. Codificación de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes*



Ficha de Dinamización  
de Estándares de  
Aprendizaje



Estándar



Iniciales de la  
Asignatura



Nivel / Subnivel



Número del  
Estándar

Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Estos son algunos ejemplos de codificaciones de las Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje:

CÓDIGO	FICHA DE DINAMIZACIÓN
FD.E.LL.1.3.	Lengua y Literatura del Subnivel de Preparatoria de EGB, Estándar Nro. 3.
FD.E.M.2.4.	Matemática del Subnivel Elemental de EGB, Estándar Nro. 4.
FD.E.CS.3.6	Ciencias Sociales del Subnivel Media de EGB, Estándar Nro. 6.
FD.E.CN.4.12	Ciencias Naturales del Subnivel Superior de EGB, estándar Nro. 12.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.1.**

Analiza la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos y su relación con el individuo, la sociedad y el poder político.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.1.1.b.**

Reconoce el origen y la evolución histórica de los conceptos “ciudadanía” y “derechos”.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

## 1. REALIZA las siguientes actividades a partir del texto:

En Atenas, en un principio, solamente eran considerados ciudadanos los varones que pudieran comprar las armas necesarias para defender la ciudad en caso de guerra. La defensa militar de la ciudad era el deber más importante de un ciudadano.

En la práctica, esto suponía un requisito económico para adquirir la condición de ciudadano los que no poseían dinero suficiente para comprar armas no podían ser ciudadanos, aunque fueran atenienses libres. Estos últimos participaban en la defensa de la ciudadanía como remeros en los trirremes, por lo que reclamaron sus derechos políticos.

Con el tiempo estos derechos fueron reconocidos y el requisito económico para ser ciudadano desapareció.

Fuente: <https://bit.ly/3kaforHt>

- a) **ENUMERA** las condiciones que debían cumplir las personas para ser consideradas ciudadanos en la Antigua Grecia.

---

---

---

- b) **COMPARA** las condiciones que debían cumplir las personas para ser consideradas ciudadanos en la Antigua Grecia y en la actualidad.

### Antigua Grecia

---

---

---

### Actualidad

---

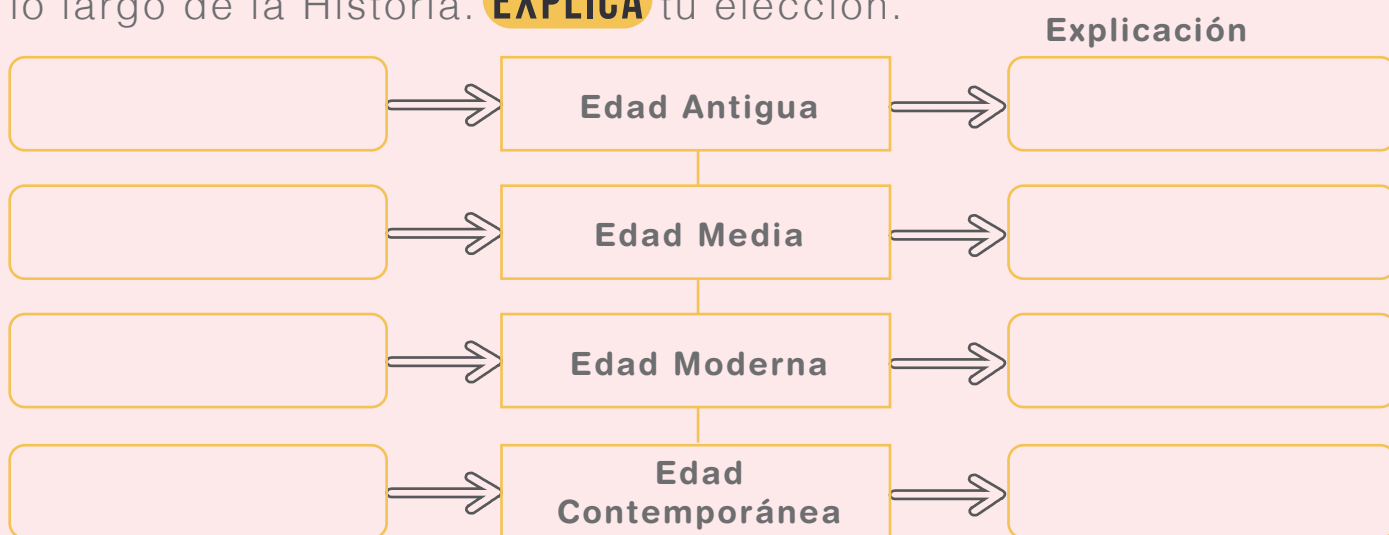
---

---

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. UBICA** las palabras del recuadro en la línea del tiempo según corresponda, tomando en cuenta la evolución de la ciudadanía a lo largo de la Historia. **EXPLICA** tu elección.



ciudadano moderno | ciudadano privilegiado | ciudadano global | ciudadano súbdito

**3. REALIZA** las siguientes actividades a partir del siguiente enunciado:

Durante la Antigüedad, el sistema económico dominante era el esclavismo, en el cual los esclavos eran considerados como objetos y eran tratados de esa manera por aquellos que poseían poder y privilegios.

- INVESTIGA** sobre la situación de la esclavitud en la Antigüedad y en la época actual.
- COMPLETA** el siguiente cuadro comparativo con la información obtenida:

Criterio	Esclavitud en la Antigüedad	Esclavitud moderna
Actividades que realizaban los esclavos		
Derechos vulnerados		



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

**E.CS.EC.5.1.2.b.**

Reconoce los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** la siguiente cadena de acontecimientos y **EXPLICA** cómo cada uno de los procesos mencionados influyó en la redacción de la Declaración de los Derechos Humanos:

1215 - Inglaterra  
Firma de la Carta Magna

---

---

---

---

1689 - Inglaterra  
Declaración de Derechos

---

---

---

---

1776 - Estados Unidos  
Independencia

---

---

---

---

1789 - Francia  
Revolución Francesa

---

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ANALIZA** los siguientes acontecimientos que dieron origen a la Revolución Francesa:

Acontecimiento	Análisis
Descontento de los campesinos	
Déficit fiscal	
Insatisfacción de la burguesía	
Desarrollo del pensamiento ilustrado	

**3. REALIZA** la siguiente actividad a partir del texto:

A pesar de la participación de la mujer en la Revolución Francesa, sus derechos no fueron tomados en cuenta cuando la Asamblea Nacional Constituyente elaboró la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Solo un año más tarde, Olympe de Gauge, en un acto de rebeldía, elaboró y publicó la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.

**MENCIONA** las causas que provocaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y los derechos que exigían.

Causas	Derechos



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**4. ELABORA** una línea de tiempo que abarque desde la Edad Antigua hasta la actualidad. **UBICA** los acontecimientos que propiciaron la declaración de los Derechos Humanos Universales.

Para finalizar, **EXTRAER** una conclusión sobre el significado de los Derechos Humanos y su reconocimiento universal.

### Conclusión

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

**E.CS.EC.5.1.3.b.**

Reconoce las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una línea de tiempo donde **UBICAS** los acontecimientos que dieron origen a las siguientes generaciones de derechos:

## Primera generación

---

---

---

---

## Segunda generación

---

---

---

---

## Tercera generación

---

---

---

---

## Cuarto generación

---

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ESCRIBE** los derechos que están relacionados con los siguientes principios:

Principios	Derechos
Libertad	
Igualdad	
Solidaridad	
Comunicación y acceso a la tecnología	

**3. UBICA** los literales en la siguiente tabla según corresponda:

Criterio	Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación
Principio				
Derechos				
Ejemplo				

a. Comunicación  
d. Solidaridad  
g. Sociales y económicos  
j. Colectivos

b. Libertad  
e. Civiles y políticos  
h. Derecho a la libertad informática  
k. Derecho a la educación

c. Derecho a la vida  
f. Igualdad  
i. Derecho a la autodeterminación  
l. Libertad de expresión

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.1.1.c.

Analiza el origen y la evolución histórica de los conceptos “ciudadanía” y “derechos” y sus efectos en la relación entre individuo y sociedad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** la siguiente actividad a partir del texto:

En la Antigua Grecia, existían los ciudadanos y los no ciudadanos. Los primeros tenían ciertos privilegios y también debían cumplir con obligaciones que implicaban el ser ciudadano. Los segundos, en cambio, se encontraban en una posición de inferioridad en comparación con los ciudadanos. No tenían los mismos derechos ni privilegios que los ciudadanos y estaban excluidos de participar en la vida política y en la toma de decisiones.

**CONTESTA** y **ARGUMENTA** la siguiente pregunta de acuerdo a tu criterio: ¿en la Antigua Grecia se practicaba una ciudadanía sustantiva o una ciudadanía normativa?

---

---

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. REALIZA** la actividad propuesta a partir de la siguiente afirmación:

La Revolución Francesa se basó en principios como la libertad y la igualdad.

**ARGUMENTA** ¿cómo se relacionan estos principios con la ciudadanía moderna y los derechos políticos?

---

---

---

**3. REALIZA** la actividad propuesta en tu cuaderno a partir del siguiente texto:

En la actualidad, la mayoría de los países reconocen el estatus de ciudadanía a sus habitantes sin condicionamientos. No obstante, surgen las siguientes preguntas: ¿Por qué se habla de la necesidad de una ciudadanía global y universal en la actualidad? ¿Existen requisitos específicos para obtener esta ciudadanía?

**RESPONDE** las preguntas tomando en cuenta los siguientes criterios:

- **CONSULTA** la opinión de un experto o experta para respaldar tu respuesta.
- **RESPONDE** de acuerdo a tu opinión.
- **EXTRAE** una conclusión comparando la opinión del experto y la tuya.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.EC.5.1.2.c.**

Contrasta los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación entre individuo, sociedad y poder político.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ARGUMENTA** las siguientes preguntas a partir del texto:

Luego de la Revolución Francesa se instaló, en 1789, la Asamblea Nacional Constituyente, la cual proclamó los Derechos del Hombre y el Ciudadano, fundamentados en los principios de libertad, igualdad y fraternidad.

a) ¿Cuáles fueron las conquistas sociales alcanzadas?

---

---

---

b) ¿Por qué estas conquistas sociales no lograron eliminar la brecha entre burgueses y campesinos?

---

---

---

**2. EXPLICA** ¿Por qué en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Ciudadano no se tomó en cuenta a la mujer, si ella participó en la Revolución, y los Derechos se proclamaron con base en la igualdad, la libertad y la fraternidad?

---

---

---

### 3. RESPONDE la siguiente pregunta a partir del texto:

La historia de los derechos humanos es producto de los principales acontecimientos mundiales y de la lucha en pro de la dignidad, la libertad y la igualdad en todo el mundo. Sin embargo, los derechos humanos no se reconocieron oficial y universalmente hasta que se establecieron las Naciones Unidas.

La convulsión y las atrocidades de la Segunda Guerra Mundial y la incipiente lucha de las naciones coloniales por la independencia alentaron a los países del mundo a crear un foro para hacer frente a algunas de las consecuencias de la guerra y, en particular, para evitar que se repitieran los terribles sucesos vividos.

Fuente: La enseñanza de los Derechos Humanos (2004). Nueva York: Naciones Unidas, p. 10.

**EXPLICA** ¿Qué son los Derechos Humanos y por qué, a pesar de la Declaración Universal, todavía se vulneran en la actualidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.EC.5.1.3.c.**

Clasifica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, y su relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. ANALIZA el siguiente caso:

María es ingeniera mecánica y está en busca de trabajo, pero está en estado de gravidez, por lo cual, en la mayoría de lugares donde ha solicitado empleo, se le ha negado.

Los empleadores han aducido que no va a cumplir con sus responsabilidades porque pronto será madre. Esto ha obligado a María a presentar una demanda en la Defensoría del Pueblo, ya que siente que sus derechos han sido vulnerados. Tú eres su abogado y llevarás el caso.



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

a) **INDICA** qué principios han sido vulnerados.

---

---

---

b) **SEÑALA** qué derechos deben ser reconocidos a María.

---

---

---

**2. RESPONDE** la siguiente pregunta a partir de esta afirmación:

En la actualidad, en varios lugares del mundo sigue existiendo la discriminación. Es frecuente escuchar en las noticias casos de vulneración de los derechos de los afroamericanos o los migrantes.

**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

¿Qué derechos son indispensables para hablar de ciudadanía basada en la libertad, la igualdad y la solidaridad?

---

---

---

**3. RESPONDE** las siguientes preguntas:

a) ¿Qué derechos tienen los usuarios de las redes sociales para garantizar la protección de su integridad?

---

---

---

b) ¿Cuáles son los derechos que se vieron más afectados durante la crisis sanitaria del COVID-19?

---

---

---



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.1.1.d.

Examina el origen y la evolución histórica de los conceptos “ciudadanía” y “derechos”, y sus efectos en la relación entre individuo y sociedad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

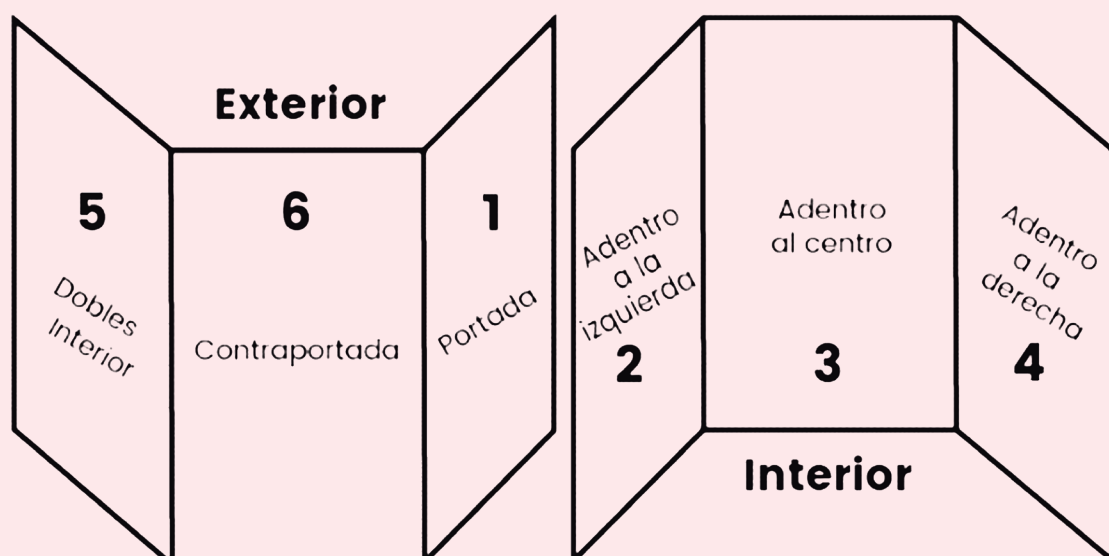
## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un tríptico en una hoja de papel bond o cartulina que resuma lo aprendido en la unidad. **TOMA** en cuenta los siguientes criterios:

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

- a) **DISEÑA** la portada con el tema: “Evolución histórica de la ciudadanía y los derechos”.
- b) **COMPARA** entre la ciudadanía griega y romana (origen de la ciudadanía).
- c) **INDICA** los hitos más importantes, desde la Edad Media hasta la actualidad, de la evolución de la ciudadanía.
- d) **ELABORA** una línea de tiempo sobre los acontecimientos más importantes de la evolución de los derechos.
- e) **ANALIZA** brevemente la situación de la mujer en relación a la evolución de los derechos y la ciudadanía.
- f) **MENCIONA** las fuentes consultadas.





## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

**E.CS.EC.5.1.2.d.**

Relaciona los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y sus efectos sobre el individuo, la sociedad y el poder político.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. CREA** una infografía en una hoja de papel bond o cartulina sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos tomando en cuenta los siguientes criterios:

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

- a) **DETERMINA** las causas que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano.
- b) **EXPLICA** el contexto en que surgió la Declaración de los Derechos Humanos.
- c) **ANALIZA** a través de gráficos estadísticos, la situación y vulneración de los derechos.
- d) **EXPLICA** a través de una línea de tiempo, las conquistas sociales y los derechos de las mujeres.
- e) **MENCIONA** las fuentes de consulta.





## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

**E.CS.EC.5.1.3.d.**

Relaciona las diferentes generaciones de derechos con el contexto histórico de su surgimiento y su relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** un ensayo sobre los Derechos Humanos y su vulneración. **ELIJE** entre las siguientes temáticas:

- Derechos Humanos y la vulneración de los derechos de las mujeres.
- Derechos Humanos y la vulneración de los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes.
- Derechos Humanos y la vulneración de los derechos de las migrantes.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**TOMA** en cuenta las siguientes pautas para la estructura del ensayo:

- 1) Introducción: **RESUME** brevemente el surgimiento de las generaciones de derechos y los principios en que se fundamentan.
- 2) Desarrollo: **ANALIZA** la situación del grupo vulnerable que elegiste, el reconocimiento de sus derechos y cuáles han sido vulnerados.
- 3) Conclusión: **PLANTEA** una solución real y efectiva para el reconocimiento y ampliación de los derechos del grupo vulnerable que elegí.

**Alguna vez has pensado...**  
¿Es el acceso al arte un derecho tan fundamental  
como el derecho a la comida y al agua?



## Como tú

Roque Dalton

Yo, como tú,  
amo el amor, la vida, el dulce encanto  
de las cosas, el paisaje  
celeste de los días de enero.

También mi sangre bulle  
y río por los ojos  
que han conocido el brote de las lágrimas.

Creo que el mundo es bello,  
que la poesía es como el pan, de todos.

Y que mis venas no terminan en mí  
sino en la sangre unánime  
de los que luchan por la vida,  
el amor,  
las cosas,  
el paisaje y el pan,  
la poesía de todos.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.2.**

Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:**

### CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.2.1.b.**

Reconoce la igualdad natural de los seres humanos como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. LEE** con atención el texto y **REALIZA** la siguiente actividad:

La igualdad es un valor imprescindible para el progreso y el avance de toda la sociedad, porque ofrece la posibilidad de que cada ser humano tenga los mismos derechos y oportunidades, y en consecuencia, pueda contribuir al conjunto desde su libertad, aportando con su trabajo, esfuerzo, conocimientos y solidaridad.

Fuente: <https://bit.ly/2SUMuzz>.

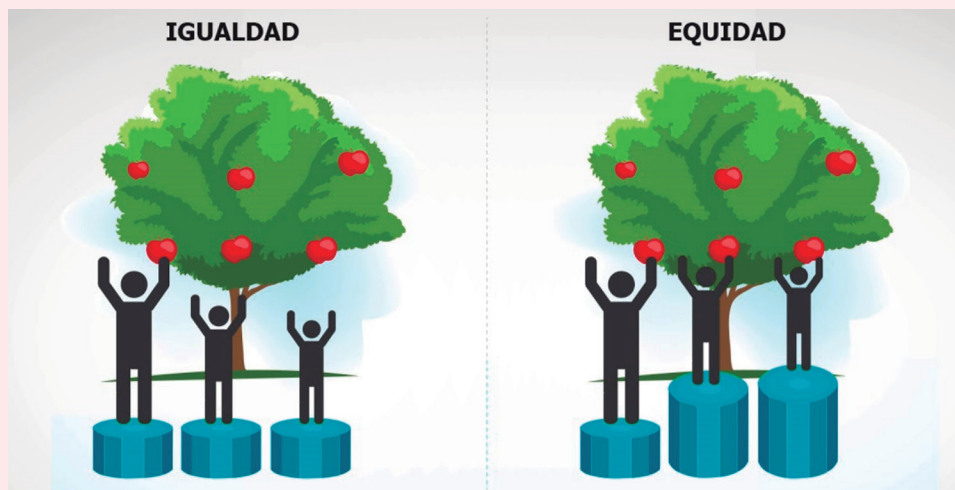
**INDICA** la diferencia entre la igualdad como un valor y como un derecho fundamental.

---

---

---

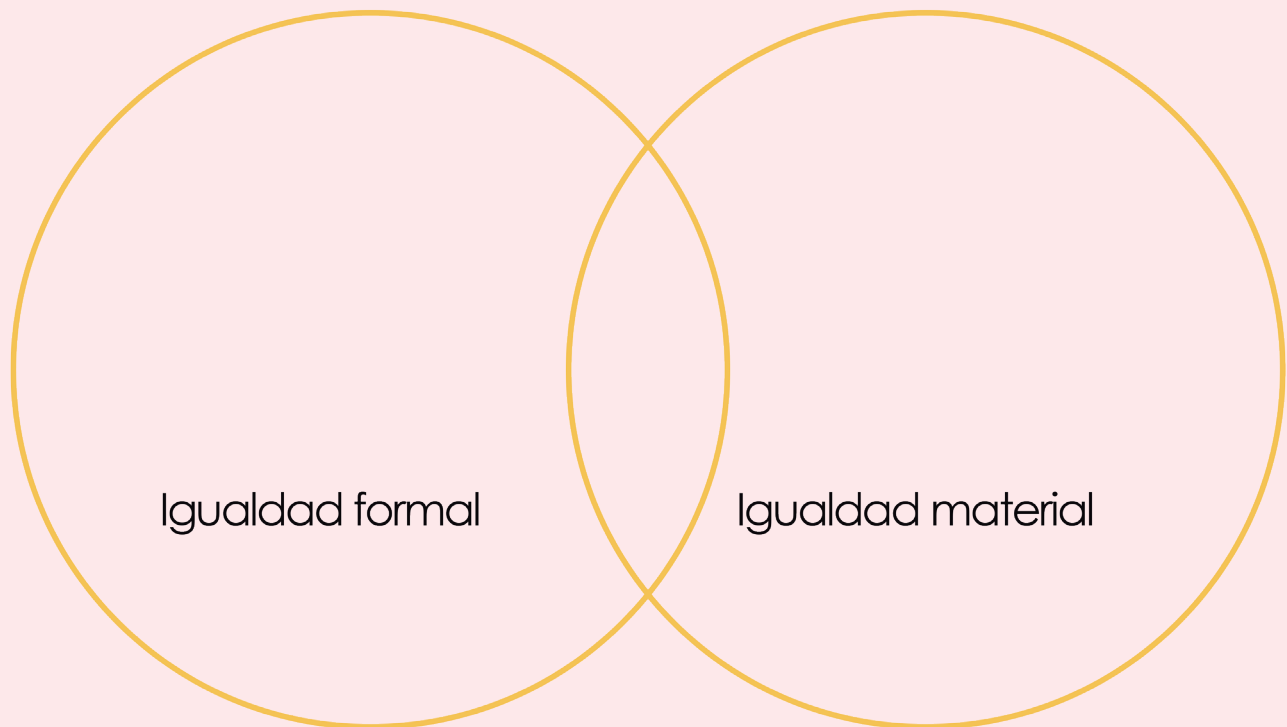
**2. OBSERVA** el siguiente gráfico y **EXPLICA** qué es la igualdad, la equidad y cuál es su relación con la protección del individuo frente al poder:



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**3. COMPARA** en el siguiente diagrama de Venn la igualdad formal y la igualdad material, y **EXTRAE** una conclusión de su relación:



Conclusión .....

.....

.....

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.EC.5.2.2.b.

Reconoce que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, siendo el sufragio universal condición de participación igualitaria.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. SINTETIZA** a través de un mapa conceptual, los principales hitos históricos que permitieron a las mujeres en América y Ecuador alcanzar el sufragio universal. **REALIZA** la actividad en tu cuaderno.

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ELABORA** una línea de tiempo y **UBICA** los hitos que marcaron los cambios en las condiciones del ejercicio del sufragio en Ecuador.  
**EXTRAE** una conclusión sobre la relación del sufragio universal y el principio de igualdad.

**3. INVESTIGA Y SINTETIZA** en la tabla lo que establecen los artículos 61 a 65 de la Constitución sobre el derecho de participación y el sufragio universal para los siguientes grupos poblacionales:

Derecho de participación y sufragio universal		
Grupo	Características	Tipo de voto
Discapacitados y tercera edad		
Mujeres		
Personas privadas de libertad		
Migrantes		
Fuerza pública		
Extranjeros		
Jóvenes de 16 y 17 años		

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.2.1.c.

Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. LEE** con atención el texto y **REALIZA** la siguiente actividad:

La igualdad nos permite vivir en paz y en una sociedad basada en el respeto. Todos los Estados democráticos deben garantizar a sus ciudadanos la igualdad en el goce de todos los derechos políticos, civiles, sociales, económicos y culturales.

a) ¿Cómo se relaciona la democracia con el principio de igualdad?

---

---

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

b) ¿Debe promoverse la igualdad material o la igualdad formal para proteger a los ciudadanos frente al abuso del poder?

---

---

**2. LEE** con atención el texto y **EJEMPLIFICA** cómo eliminar los obstáculos que impiden o dificultan la realización de este principio en los siguientes ámbitos:

El principio de igualdad material promueve las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo sean reales y efectivas.

**a) Educación**

---

---

---

---

**b) Político**

---

---

---

---

**c) Económico**

---

---

---

---

**d) Social**

---

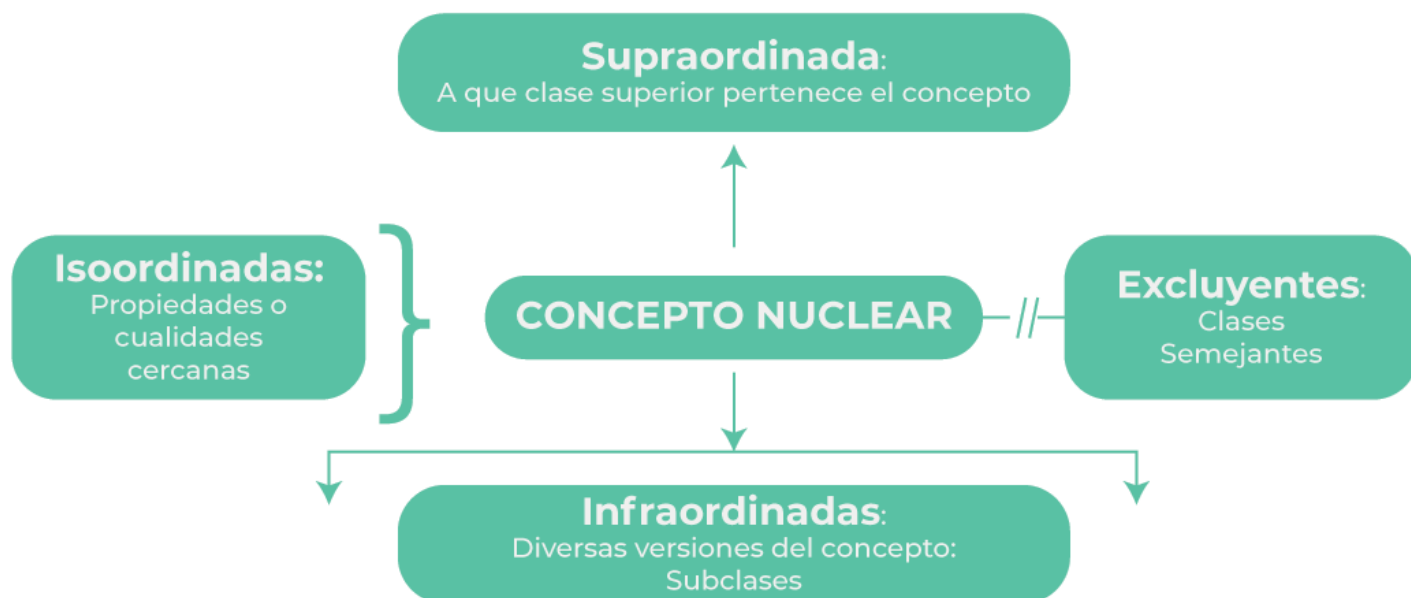
---

---

---

**3. ELABORA** un mentefacto sobre el “Principio de igualdad”. **TOMA** en cuenta las siguientes preguntas para su elaboración:

- a) ¿Qué es la igualdad?
- b) ¿Existen principios semejantes a la igualdad?
- c) ¿Cuáles son las características del principio de igualdad?
- d) ¿Cuáles son los tipos o clases de igualdad?



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.2.2.c.

Infiere que la igualdad natural está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

1. **LEE** con atención el siguiente texto, **ARGUMENTA** y **EJEMPLIFICA** cómo el principio de igualdad genera oportunidades en los grupos señalados:

El cumplimiento y reconocimiento del principio de igualdad permiten garantizar el trato igualitario y digno para las personas.

### Pueblos indígenas y afrodescendientes

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

### Personas con discapacidad

---

---

---

### Mujeres

---

---

---

**2. ANALIZA Y ARGUMENTA** las preguntas a partir de los siguientes textos:

Art. 65 de la Constitución: El Estado promoverá la representación paritaria de mujeres y hombres en los cargos de nominación o designación de la función pública, en sus instancias de dirección y decisión, y en los partidos y movimientos políticos. En las candidaturas a las elecciones pluripersonales se respetará su participación alternada y secuencial.

a) ¿Qué relación guarda el reconocimiento de la participación política con la generación de oportunidades para las mujeres?

---

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

b) ¿Es suficiente que la Constitución garantice la participación política de la mujer para efectivizar el principio de igualdad?

---

---

---

---

Art. 62 inciso 2 de la Constitución: El voto será facultativo para las personas entre dieciséis y dieciocho años de edad, las mayores de sesenta y cinco años, las ecuatorianas y ecuatorianos que habitan en el exterior, los integrantes de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional, y las personas con discapacidad; en consecuencia, estos ciudadanos y ciudadanas pueden ejercer su derecho al sufragio o no si lo desean.

c) ¿Cómo se relaciona el voto facultativo con el principio de igualdad y la democracia?

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.2.1.d.

Argumenta la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un manifiesto sobre el “Principio de igualdad”, **EXPÓN** tu punto de vista sobre la necesidad de su cumplimiento. **TOMA** en cuenta lo siguiente:

- a) **EXPLICA** qué es la igualdad natural de los seres humanos.
- b) **ARGUMENTA** cómo el principio de igualdad puede proteger a los grupos más vulnerables frente a la arbitrariedad del poder.

**2. SELECCIONA** una noticia de medios digitales, escritos o audiovisuales sobre Ecuador y su situación social. **SINTETIZA** e **IDENTIFICA** si se aplica el principio de igualdad. De no ser así, **PLANTEA** soluciones para su efectivización.

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

**3. OBSERVA** la caricatura y **RESPONDE** con argumentos las siguientes preguntas:



a) ¿Es necesario eliminar las diferencias para que exista el principio de igualdad?

---

---

---

b) ¿Por qué en una democracia debe existir el principio de igualdad?

---

---

---



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.2.2.d.

Cuestiona que la igualdad natural de los seres humanos esté dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un microensayo sobre “La igualdad como generadora de oportunidades”. **TOMA** en cuenta los siguientes criterios:

- a) **PLANTEA** una tesis.
- b) **DESARROLLA** dos argumentos que validen la tesis.
- c) **EXTRAE** una conclusión a partir de los argumentos.

**2. INVESTIGA** sobre “El sufragio universal y los jóvenes”. **ELABORA** un breve informe tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos:

- a) ¿Qué derechos se efectivizan al permitir que los jóvenes sufraguen?

b) ¿Por qué es importante que los jóvenes sufraguen?

c) ¿Cómo garantizar un voto consciente en los jóvenes?

**3. REALIZA** un debate sobre “El derecho de participación de los extranjeros en el país a través del sufragio universal”. **TOMA** en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) **ORGANIZA** dos grupos con el mismo número de estudiantes en el aula. Cada grupo defenderá una postura frente al sufragio extranjero en el país: a favor o en contra.
- b) **INVESTIGA** acerca de los requisitos que deben cumplir los extranjeros para votar en los procesos electorales, así como las experiencias tanto positivas como negativas relacionadas con este tema.
- c) **ELABORA** los argumentos para defender tu postura.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.3.**

Examina el origen y características de la democracia moderna, la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:**

### CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.3.1.b.**

Compara el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos), sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y sus diferencias con la concepción natural y hereditaria del poder.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. COMPARA** en la siguiente tabla las formas de gobierno:

Criterio	Democracia	Aristocracia	Monarquía
Características			
Ejemplo			

**2. EXPLICA** el significado de democracia como:

**Forma de gobierno**

---

---

---

**Forma de vida**

---

---

---



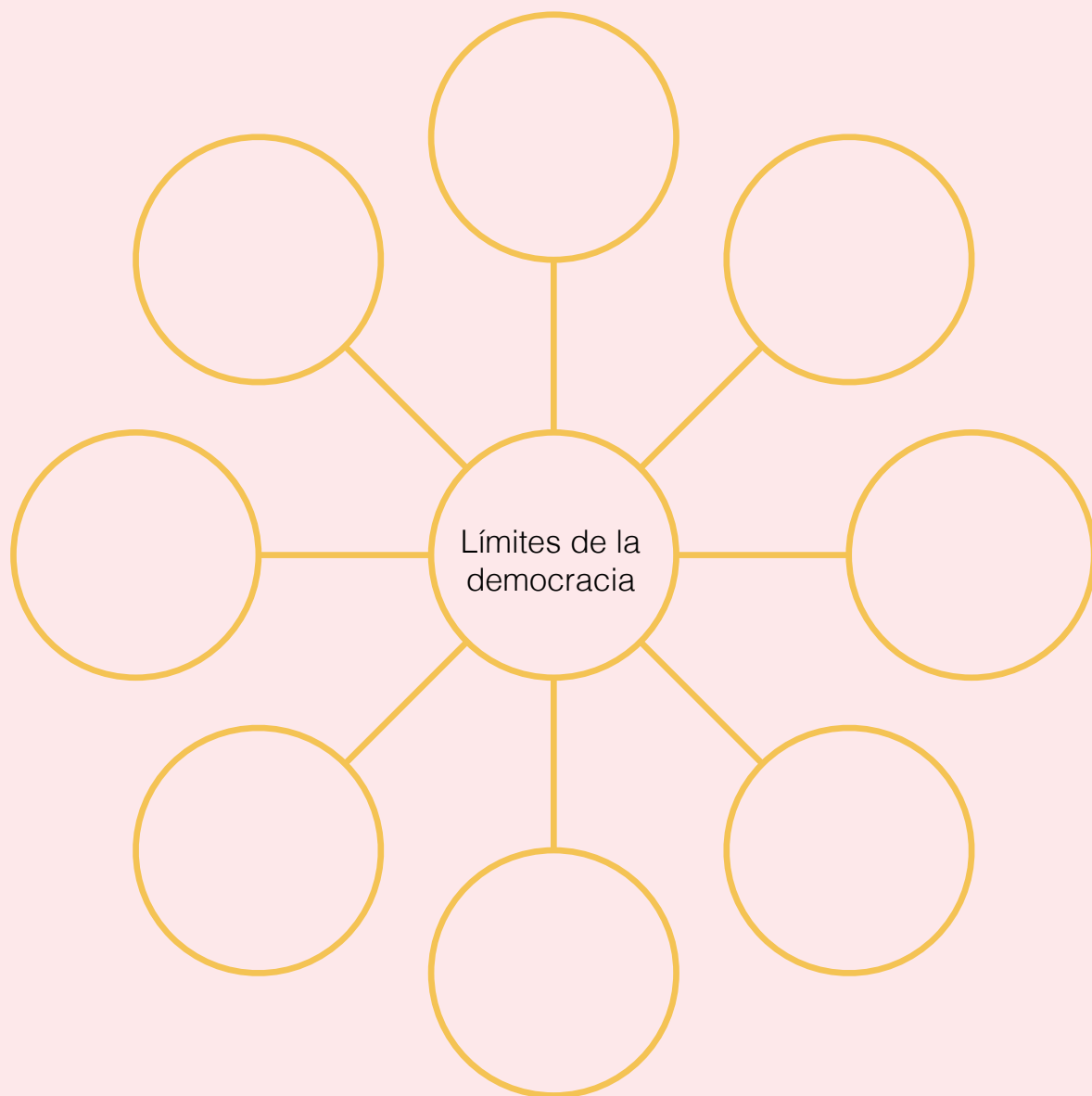
## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**3. INFIERE** a qué valor democrático se hace referencia, de acuerdo con las siguientes definiciones:

Definición	Valor democrático
a) Intercambiar opiniones y puntos de vista con el objetivo de alcanzar un acuerdo común.	
b) Actuar buscando el bien común, tratando de que todos se comprometan y asuman con responsabilidad sus derechos y deberes.	
c) Respetar las distintas formas de ser, pensar, actuar y expresarse.	
d) Aceptar la diversidad de pensamiento, preferencias y que cada uno tiene derecho a expresar su punto de vista.	
e) Reconocer que todas las personas tienen los mismos derechos ante la ley.	
f) Realizar determinadas actividades tomando en cuenta los derechos propios y del otro, así como las leyes establecidas.	

**4. IDENTIFICA** los límites de la democracia en la rueda de atributos, y **CONTESTA** la siguiente pregunta:



**¿Cuál es la relación entre los límites de la democracia que usted identifica y la exclusión social?**

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**5. ELABORA** un cuadro sinóptico que resuma las características de las élites económicas y políticas que surgieron en Ecuador desde 1979.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.EC.5.3.2.b.

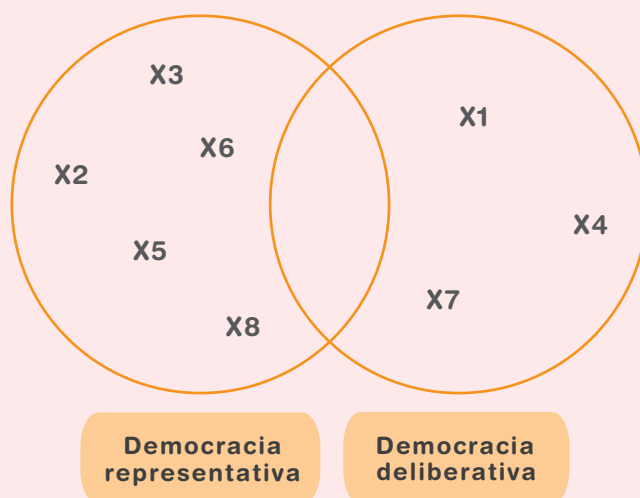
Reconoce la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa, y la posible complementariedad entre ellas.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el siguiente diagrama de Venn y las características de la democracia representativa y la democracia deliberativa, según corresponda:

X1	
X2	
X3	
X4	
X5	
X6	
X7	
X8	





## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ESCRIBE** tres afirmaciones sobre los límites de la democracia representativa.

a

---

---

---

b

---

---

---

c

---

---

---

**3. EXTRAE** tres proposiciones sobre los límites de la democracia deliberativa, a partir del siguiente texto:

Suele decirse que la democracia está en “crisis”, para aludir a una actitud de descrédito en las instituciones democráticas, y particularmente a la desconfianza en los representantes elegidos mediante los distintos sistemas democráticos.

Como una respuesta a esta suerte de ignominia democrática, surge el concepto de democracia deliberativa en 1980. Fue Joseph Bessette quien acuñó esta expresión en un artículo pionero; y en el mismo período, Jürgen Habermas estableció las bases filosóficas para la teoría de la democracia deliberativa en su obra Teoría de la acción comunicativa.

El impacto académico que ha producido el modelo democrático deliberativo ha sido colosal. Sin embargo, acechan dudas y críticas respecto de las posibilidades reales de su implementación.

Este modelo de democracia puede definirse como un modelo político normativo cuya propuesta básica es que las decisiones políticas sean tomadas mediante un procedimiento de deliberación democrática.

Adam Przeworski, en su obra “Qué esperar de la democracia: límites y posibilidades del autogobierno”, plantea su preocupación por el hecho de que las desigualdades socioeconómicas repercutan sobre la desigual capacidad de influir en las decisiones de los representantes. Para que una nación pueda gobernarse a sí misma, es necesario que todos sus miembros puedan ejercer influencia en sus decisiones. Según el autor, la noción de igualdad requiere que todos los miembros tengan efectivamente la misma oportunidad de participar y, si participan, que sus preferencias tengan todas igual peso. Y en este sentido, una oportunidad efectivamente igual implica no solo derechos, sino también algunas condiciones materiales e intelectuales mínimas: “salario decente y lectura”.

Fuente: <https://bit.ly/31hzXLO>.



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

### Proposiciones

a

---

---

---

b

---

---

---

c

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.EC.5.3.1.c.**

Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos), sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y el rol de la ciudadanía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** en tu cuaderno un mentefacto sobre la democracia moderna. **TOMA** en cuenta las siguientes preguntas para su elaboración:

- a) ¿Qué es la democracia moderna?
- b) ¿Qué otra clase de democracia existe?
- c) ¿Cuáles son las características de la democracia moderna?
- d) ¿Cuáles son las clases o tipos de democracia moderna?

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

### 2. ARGUMENTA la siguiente pregunta:

**¿Por qué es necesario alternar las autoridades?**

---

---

---

### 3. LEE con atención el siguiente texto y, a continuación, **RESPONDE** las preguntas:

La soberanía popular es un término muy acuñado en política, aunque tiene más que ver con la sociedad y quién la rige.

En política, cuando se habla de soberanía se refiere a una naturaleza en la que la persona o entidad que la posee es quien ejercer la máxima autoridad. En el caso de la soberanía popular, se hace referencia al pueblo y cómo este es la máxima autoridad de la sociedad. De este modo, la soberanía popular establecida tendrá una función dirigente y gubernativa, y, estando integrada en una democracia, será representada por una entidad jurídica y política que es el llamado pueblo.

Así, el pueblo será el que establezca las leyes, y el que rija la sociedad a través de las bases de la democracia, y para ello se valdrá de la política y de representantes políticos elegidos mediante el voto.

Cierto es que se dice que la soberanía popular es una figura que nace para ir en contra de la que en tiempos era llamada soberanía nacional, en la que el poder estaba referido a la nación y no al pueblo, es decir, a aquellos que tenían derecho al voto (ya fuera por estatus social, por sexo o por raza).

Como se entiende en la actualidad, en el origen de la soberanía popular, el pueblo no debe nada a sus gobernantes, dado que estos en realidad no son más que servidores, escribientes o mensajeros a partir de cuál sea la voluntad popular. A su vez, el pueblo ejerce poder sobre los individuos, y este es solo compensado en reciprocidad a cuál sea la situación de estos.

Fuente: <http://bit.ly/3PMKt79>

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

¿Qué es la soberanía popular?

---

---

---

¿Qué relación hay entre la soberanía popular y la democracia deliberativa?

---

---

---

¿Cuáles son las responsabilidades que recae en el pueblo al ser soberano?

---

---

---

**4. INDICA** un ejemplo de exclusión social en tu comunidad en cada uno de los siguientes campos y **MENCIONA** una posible solución para cada caso:

Campo	Ejemplo de exclusión	Posible solución
Económico		
Político		
Social		



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**5. REALIZA** las siguientes actividades con base en el texto proporcionado:

El Gobierno es el conjunto de personas que administran los recursos del Estado. Las ciudadanas y ciudadanos son quienes les otorgan el poder de manera legítima al elegirlos de manera democrática, confiando en sus propuestas, esperando que cuando lleguen al poder no abusen de él.

a) **INDICA** las características que deben tener las personas que llegan al poder.

---

---

---

---

b) **MENCIONA** dos propuestas para que las autoridades no abusen del poder.

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.3.2.c.

Analiza la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa, destacando la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INVESTIGA** noticias sobre las elecciones nacionales y seccionales llevadas a cabo en los últimos años; luego, **CONTESTA** las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las ventajas de la democracia representativa?

---

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

b) ¿Qué características deberían tener los candidatos que pretenden representar a los ciudadanos?

---

---

---

c) ¿Qué responsabilidades deben asumir los ciudadanos al momento de elegir a sus representantes?

---

---

---

**2. LEE** con atención el siguiente caso sobre la práctica deliberativa y las redes sociales, y **REALIZA** un análisis:

Las redes sociales han restado poder a los medios de comunicación tradicionales y han abierto nuevos canales de comunicación, en un esquema de uno a uno y de uno a varios que ha complicado el panorama para los políticos. Gobernar una nación cuyos ciudadanos tienen la capacidad de organizarse y responder en forma casi inmediata plantea un gran reto para las estructuras jerárquicas con las que organizamos nuestra sociedad actualmente.

Los investigadores consideran que la crisis en la que estamos inmersos se debe a una “falta de deliberación”, pues la disponibilidad de información no es suficiente para la toma de decisiones. La deliberación es necesaria para evaluar las consecuencias de ciertas decisiones y evitar que solo tome acción la “multitud boba”. Los expertos consideran que medios como Facebook o Twitter sirven para coordinar movilizaciones de corto plazo, pero no para la toma de decisiones.

Fuente: <https://bit.ly/37kvb3o>.

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

a) ¿Cuáles son los límites que presentan las redes sociales frente a la deliberación?

---

---

---

b) ¿Cómo generar espacios de deliberación en las redes sociales y qué actitudes deben tener las personas para deliberar?

---

---

---

**3. IDENTIFICA** tres situaciones conflictivas que afectan el desarrollo de mi comunidad y **PROPÓN** soluciones a partir de la práctica de la democracia deliberativa.

Situación conflictiva	Solución
1. _____	_____ _____
2. _____	_____ _____
3. _____	_____ _____

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.3.1.d.

Argumenta el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) de la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y el rol de la ciudadanía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.3. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** una exposición utilizando carteles o una presentación digital sobre la democracia moderna. **TOMA** en cuenta las siguientes indicaciones:



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

- a) **SINTETIZA** el origen de la democracia moderna y **SEÑALA** las diferencias con la democracia que se practicaba en la Grecia y Roma antiguas.
- b) **EXPLICA** la necesidad de la alternabilidad como forma de garantizar el derecho de participación de todos los ciudadanos en el poder.
- c) **IDENTIFICA** las responsabilidades que deben asumir los ciudadanos como pueblo soberano y las responsabilidades que deben asumir los ciudadanos que detentan el poder.
- d) **DETERMINA** las limitaciones que puede presentar la democracia moderna, tales como la corrupción y exclusión social, y cuál es la actitud que deben tomar los ciudadanos para enfrentar y erradicar estos problemas.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.3.2.d.

Cuestiona la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa, la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.3. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** una dramatización sobre la complementariedad entre la democracia deliberativa y representativa. **TOMA** en cuenta las siguientes indicaciones:

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

- a) **REPRESENTA** una situación donde exista un reclamo por parte de los ciudadanos hacia las autoridades. Por ejemplo: acceso a servicios básicos, generación de empleo, seguridad contra la delincuencia.
- b) **ANALIZA** de qué manera la falta de compromiso ciudadano y de las autoridades pueden generar mayores dificultades en la resolución de los problemas.
- c) **DETERMINA** los problemas de elegir mal a los representantes de la ciudadanía y **PROPÓN** las cualidades que deberían tener.
- d) **IDENTIFICA** cómo, a través de la deliberación, se puede generar soluciones a los problemas de la comunidad y la sociedad.
- e) **INFIERE** la necesidad de debatir y elegir bien a las autoridades y el rol que deben asumir los ciudadanos.

## **Alguna vez has pensado...**

¿El trabajo doméstico debería ser remunerado porque implica esfuerzo y tiempo como cualquier otro trabajo?



### **Su cuerpo dejarán (fragmento)**

Alejandra Eme Vázquez

Si el trabajo doméstico y de cuidados se reconociera con sonrisas, felicitaciones o agradecimientos expresos, lo que sucedería sería que tendríamos que estar diciendo gracias todo el tiempo, a cada minuto y a cada segundo, en distintas intensidades pero gracias, qué amable, justo lo que necesitaba, qué bien lo hiciste. Gracias yuxtapuestas unas con otras hasta que nadie supiera para qué era cada una. Y si por cualquier motivo no pudiéramos decir gracias en el momento necesario en que alguien está haciendo alguna cosa para que nuestra casa sea lo que tiene que ser y nuestros seres queridos estén como tienen que estar en sus momentos vulnerables, entonces habría que acondicionar una alacena en cuyos cajones depositáramos cada gracias que no se dijo a tiempo o que no pudo expresarse porque se estaba agradeciendo otra cosa en el mismo momento. Y cada vez que abriéramos los cajones se desbordarían las gracias, muchas gracias, hasta que no bastara ese espacio y tuviéramos que hacer un cuarto especial, una especie de Cava de Gracias. Y de todas maneras no sería suficiente; y de todas maneras, valiente moneda de remuneración: ¿a dónde se va una de vacaciones con ciento cincuenta millones de gracias?



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.4.**

Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.

**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:**

### CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.4.1.b.**

Reconoce las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un cuadro sinóptico que sintetice las características de los derechos civiles y los principios en que se fundamentan.

**2. COMPLETA** la siguiente tabla sobre las protecciones que brindan los derechos civiles y a qué situaciones se oponen:

Los derechos civiles protegen	Los derechos civiles se oponen



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**3. INDICA** qué garantizan los derechos políticos a los ciudadanos.

a

---

---

b

---

---

c

---

---

**4. EXPLICA** la relación que tienen los derechos civiles y políticos con la representación política.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.EC.5.4.2.b.

Identifica los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INVESTIGA** acerca del concepto de legitimidad según Jean-Jacques Rousseau y Max Weber. Luego, **ESCRIBE** con tus palabras el significado de legitimidad.



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

### a) Jean-Jacques Rousseau

---

---

---

### b) Max Weber

---

---

---

### c) Significado de legitimidad

---

---

---

**2. IDENTIFICA** las características que confieren legitimidad al ejercicio del poder.

---

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**3. COMPARA** los siguientes tipos de poder:

Criterio	Poder absoluto	Poder cotidiano	Poder ciudadano
Diferencia			
Semejanza			

**4. REALIZA** en tu cuaderno un mapa conceptual sobre los mecanismos de control que contempla el Estado ecuatoriano. Para realizar la actividad, **INGRESA** al siguiente enlace:

<https://www.cpccs.gob.ec/participacion-ciudadana-y-control-social/control-social/mecanismos/>

**5. ESCRIBE** tres afirmaciones sobre la importancia de la rendición de cuentas por parte de las autoridades seccionales y nacionales.

a

---

---

b

---

---

c

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.EC.5.4.3.b.

Reconoce las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa y la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el siguiente cuadro comparativo de la democracia deliberativa:

Democracia deliberativa	
Ventajas	Limitaciones



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ENUMERA** los pasos para llevar a cabo el acto deliberativo.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

**3. SEÑALA** ejemplos de cómo la deliberación se convierte en un mecanismo efectivo para resolver problemas en los siguientes ámbitos sociales:

Lugar	Situación
Familia	
Escuela	
Comunidad	

**4. DEFINE** los siguientes mecanismos de participación ciudadana:

**a) Audiencias públicas**

---

---

**b) Presupuestos participativos**

---

---

**c) Asambleas ciudadanas**

---

---

**d) Silla vacía**

---

---

**e) Cabildos populares**

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.4.1.c.

Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. LEE** la siguiente frase y, a continuación, **EXPLICA** cómo los derechos civiles y políticos efectivizan que los ciudadanos construyan espacios de poder:

La democracia social permite que los ciudadanos se empoderen, convirtiéndose en agentes activos en la toma de decisiones.

---

---

---

---

---

**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. RESPONDE** a partir del texto las siguientes preguntas:

La participación ciudadana en la vida estudiantil se practica a través de los gobiernos estudiantiles, porque se ejerce los derechos de participación y delegación de poder a través de la representación.

a) ¿Qué responsabilidades deben asumir los estudiantes que eligen a sus representantes?

---

---

b) ¿Qué responsabilidades deben asumir los estudiantes elegidos como representantes?

---

---

c) ¿Por qué la rendición de cuentas es indispensable para legitimar la autoridad?

---

---

d) ¿Qué mecanismos sería apropiado utilizar para hacer un seguimiento al cumplimiento del plan de gobierno y las ofertas de campaña?

---

---

**3. ARGUMENTA**

¿Cómo los siguientes incisos del Art. 61 de la Constitución contribuyen a que exista una democratización de la sociedad?

a) Todos los ecuatorianos y ecuatorianas gozan del derecho de participar en los asuntos públicos.

---

---

b) Todos los ecuatorianos y ecuatorianas gozan del derecho de desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades.

---

---

c) Todos los ecuatorianos y ecuatorianas gozan del derecho de revocar el mandato que hayan conferido a las autoridades de elección popular.

---

---

d) Todos los ecuatorianos y ecuatorianas gozan del derecho de fiscalizar los actos del poder político.

---

---



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.4.2.c.

Explica los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. IDENTIFICA** las fuentes de legitimación del poder que reconoce Max Weber. **ESTABLECE** un ejemplo de líder o autoridad que haya obtenido el poder de esa manera.

**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

Fuentes de legitimación	Característica	Ejemplo

**2. REALIZA** la siguiente actividad a partir del texto:

De acuerdo a Pierre Bourdieu, los mecanismos de legitimación del poder político son el consenso y el consentimiento. Este último es una actitud individual de cada miembro de la sociedad.

**EXPLICA** en la siguiente tabla cómo se otorga consentimiento al poder:

Condicionamiento	Característica	Ejemplo
Costumbre		
Temor		
Incapacidad		

**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. INDICA** el mecanismo de control más apropiado de acuerdo a la situación.

a) Los ciudadanos vigilan, fiscalizan y controlan la administración y gestión de lo público y también del sector privado que maneje recursos públicos o desarrolle actividades de interés público.

b) Organizaciones ciudadanas que están interesadas en elaborar, en conjunto con la academia y expertos, diagnósticos, seguimiento técnico e independiente para impulsar, evaluar, monitorear y vigilar el cumplimiento de la política pública.

c) Organización de la comunidad, en las parroquias, barrios y sectores rurales y urbanos para la promoción, defensa y vigilancia de los derechos de los ciudadanos.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.4.3.c.

Distingue las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, y la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. ARGUMENTA las siguientes preguntas a partir del texto:

En la actualidad, los medios de comunicación masivos se han convertido en foros políticos. Especialmente, las redes sociales han desarrollado una democracia mediática, el contenido generado en estos medios de comunicación es diseñado en función de que calen en la opinión pública y generen sensaciones de todo tipo en el ciudadano.

a) ¿De qué manera impacta el fenómeno mediático en la democracia, considerando que los medios de comunicación influyen en la formación de opiniones mediante estrategias de subinformación o desinformación?

b) ¿El auge de las tecnologías de la información y la comunicación tiene un impacto positivo o negativo en la calidad de la democracia deliberativa?



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. PROPORCIONA** cuatro posibles soluciones a los interrogantes planteados por Habermas acerca del rol de la tecnología en la democracia.

De acuerdo a Habermas, el uso de la tecnología propicia una participación ciudadana sin reflexión, basada en la inmediatez de las noticias, en el impacto súbito de ciertas imágenes o escándalos, lo que podría dar lugar a una nueva “oclocracia”, una tiranía de la mayoría basada en elementos emocionales o de carácter puramente reactivo. Esto representaría un grave riesgo para la democracia, una degradación de los valores democráticos.

a

---

---

b

---

---

c

---

---

d

---

---



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. IDENTIFICA** qué mecanismos de deliberación utilizaría para tratar los siguientes problemas y por qué:

**a) La inequidad en la salud y la educación**

---

---

---

**b) El deterioro ambiental y el desarrollo económico**

---

---

---

**c) La corrupción de funcionarios públicos**

---

---

---

**d) La pobreza y la inseguridad ciudadana**

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.4.1.d.

Ejemplifica las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INDAGA** sobre casos de violación de los derechos civiles y políticos desde el retorno de la democracia en Ecuador hasta la actualidad, tomando en cuenta las siguientes indicaciones:

a) **MENCIONA** los casos y los derechos vulnerados.

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

b) **INDICA** las acciones de reparación hacia las personas afectadas.

---

---

---

**2. ELABORA** un collage que represente la democracia tanto como una forma de gobierno como una forma de vida.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**3. INVESTIGA** sobre los movimientos sociales latinoamericanos que han llevado a cabo manifestaciones a finales del año 2019 y en 2020, y **RESPONDE** las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué se han formado estos movimientos sociales?

---

---

---

b) ¿Qué demandas tienen estos grupos de ciudadanos?

---

---

---

c) ¿Cómo se convocan y qué alcance tienen?

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.4.2.d.

Explica las causas de los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. FORMA** grupos en el aula. Cada grupo debe elaborar un periódico mural que será expuesto en algún lugar visible de la Unidad Educativa. **PRESTA** atención a las siguientes indicaciones:

- a) **EXPÓN** de manera sencilla lo que es la democracia deliberativa y la democracia representativa.
- b) **EJEMPLIFICA** las cualidades que deben tener las personas que representan a los ciudadanos.
- c) **IDENTIFICA** los procesos de legitimidad al otorgar el poder y la responsabilidad que tienen los ciudadanos en este proceso.
- d) **EXPLICA** cuáles son los mecanismos con los que cuentan los ciudadanos para controlar a las autoridades y representantes, y su importancia.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.4.3.d.

Ejemplifica las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, y la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.4. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. SIMULA** una Asamblea Ciudadana en el aula. **TOMA** en cuenta las siguientes actividades:

- a) **IDENTIFICA** un problema que tenga relación con las políticas públicas, como la prestación de los servicios o la gestión de lo público por parte del GAD municipal en que se encuentra tu Unidad Educativa.

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

- b) **FORMA** grupos de estudiantes que representen a diferentes organizaciones y actores sociales. **TOMA** en cuenta que en una Asamblea Ciudadana debe existir pluralidad, interculturalidad e inclusión.
- c) **NOMBRA** un dirigente que represente a cada organización social. Los estudiantes designados estarán en la mesa central de la Asamblea y, a su vez, serán los conductores de la Asamblea.
- d) Durante la Asamblea Ciudadana, **DEBATE** y **DELIBERA** sobre soluciones al problema detectado, hasta llegar a un acuerdo.
- e) Al final de la Asamblea, **RESPONDE** las siguientes preguntas:

- ¿Todos los estudiantes pudieron participar de la deliberación?
- ¿Fue sencillo o complejo encontrar una solución entre todos los participantes?
- ¿Qué ventajas existen al permitir deliberar a todos los estudiantes sobre asuntos de interés ciudadano?
- ¿Qué dificultades se presentan en el acto deliberativo?
- ¿Cómo fortalecer los mecanismos de deliberación pública?

**Alguna vez has pensado...**  
¿En la realidad también existen territorios  
que para mantenerse limpios envían su  
basura a otros países o regiones?



## **Las ciudades continuas. 1 (fragmento)**

Italo Calvino

La ciudad de Leonia se rehace a sí misma todos los días: cada mañana la población se despierta entre sábanas frescas, se lava con jabones apenas salidos de su envoltorio, se pone batas flamantes, extrae del refrigerador más perfeccionado latas aún sin abrir, escuchando los últimos sonsonetes del último modelo de radio.

En los umbrales, envueltos en tersas bolsas de plástico, los restos de la Leonia de ayer esperan el carro del basurero. No solo tubos de dentífrico aplastados, bombillas quemadas, periódicos, envases, materiales de embalaje, sino también calentadores, enciclopedias, pianos, juegos de porcelana: más que por las cosas que cada día se fabrican, venden, compran, la opulencia de Leonia se mide por las cosas que cada día se tiran para ceder lugar a las nuevas. Tanto que uno se pregunta si la verdadera pasión de Leonia es en realidad, como dicen, gozar de las cosas nuevas y diferentes, y no más bien el expeler, alejar de sí, purgarse de una recurrente impureza. Ciertamente es que los basureros son acogidos como ángeles, y su tarea de remover los restos de la existencia de ayer se rodea de un respeto silencioso, como un rito que inspira devoción, o tal vez sólo porque una vez desechadas las cosas nadie quiere tener que pensar más en ellas. Dónde llevan cada día su carga los basureros nadie se lo pregunta: fuera de la ciudad, claro; pero de año en año la ciudad se expande, y los basurales deben retroceder más lejos; la importancia de los desperdicios aumenta y las pilas se levantan, se estratifican, se despliegan en un perímetro cada vez más vasto. Añádase que cuanto más sobresale Leonia en la fabricación de nuevos materiales, más mejora la sustancia de los detritos, más resisten al tiempo, a la intemperie, a fermentaciones y combustiones. Es una fortaleza de desperdicios indestructibles la que circunda Leonia, la domina por todos lados como un reborde montañoso.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.5.**

Examina el ejercicio de la deliberación democrática como mecanismo de expresión de ciudadanía (cumplimiento de obligaciones y ejercicio de derechos) que permite el consenso y disenso en los diferentes espacios cotidianos.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.5.1.b.**

Reconoce la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

## 1. EXPLICA la siguiente afirmación:

El derecho a la igualdad garantiza el respeto hacia las diferentes maneras de pensar y expresarse.

---

---

---

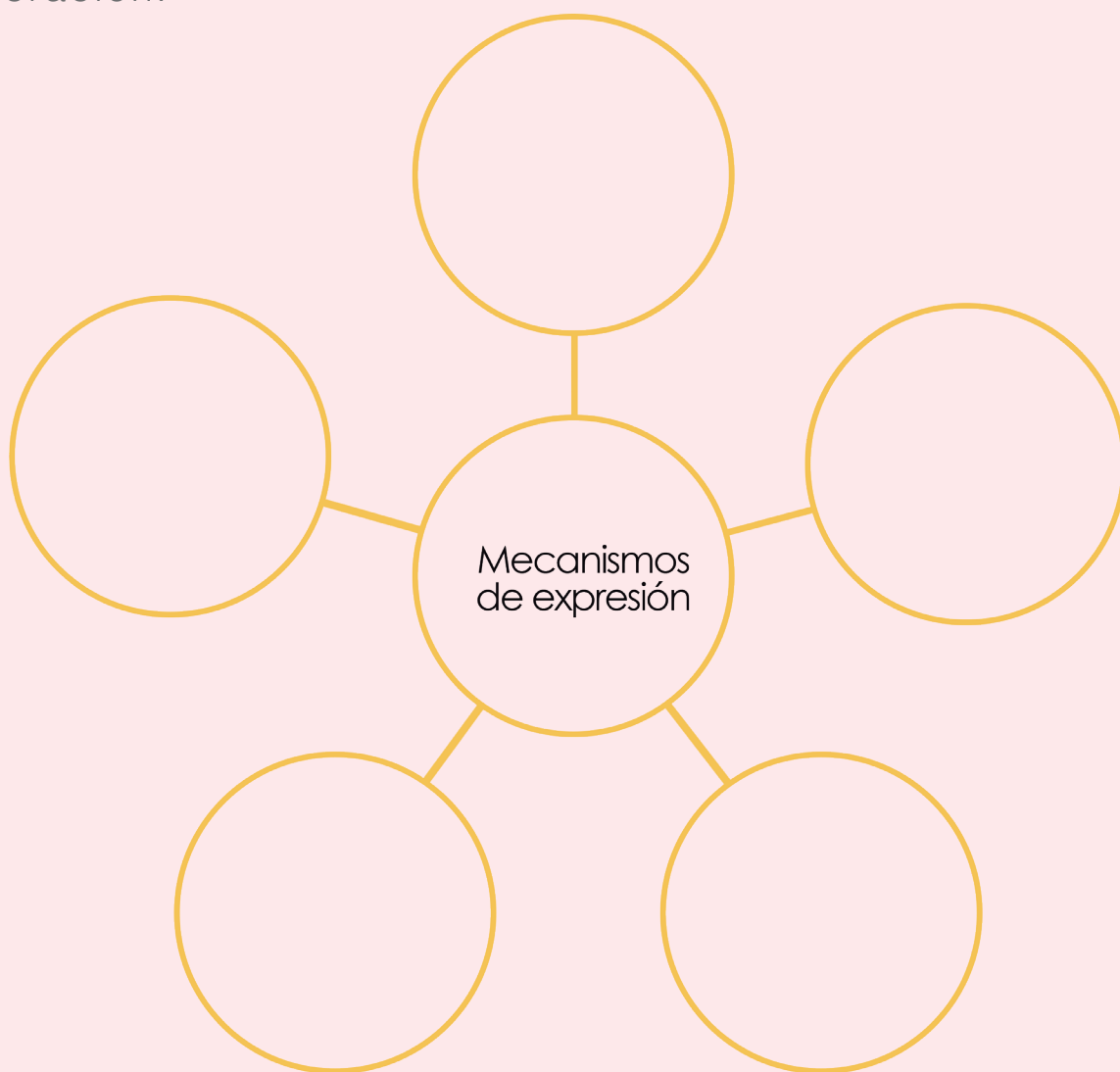
## 2. PROPORCIONA ejemplos de situaciones en las que se pueda llevar a cabo un proceso de deliberación en los siguientes espacios:

Espacio	Ejemplo
Familia	
Escuela	
Comunidad	

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**3. COMPLETA** la rueda de atributos con diversos mecanismos de expresión que se pueden utilizar durante un proceso de deliberación.



**4. ARGUMENTA** de qué manera el consenso y el disenso contribuyen a una cultura democrática.

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**5. ENUMERA** cuatro valores democráticos que deben prevalecer en el diálogo.

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.5.1.c.

Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INDICA** ejemplos de situaciones en las que los siguientes procesos democráticos son más efectivos para la resolución de problemas, y **ARGUMENTA** tu respuesta.

Resolución	Ejemplo	Argumento
Deliberación		
Votación		



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. IDENTIFICA** cinco temas que deben ser deliberados en la democracia moderna.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

**3. ESCRIBE** dos argumentos a favor y dos en contra del siguiente texto:

“La política afronta temas que demandan una respuesta inmediata. La deliberación no se puede prolongar de manera indefinida. El voto da una solución más rápida a determinados problemas”.

Fuente: Rey Pérez. J (2011). El discurso de los derechos. Una introducción a los derechos humanos. Madrid.

**a) Argumentos a favor**

---

---

---

---

**b) Argumentos en contra**

---

---

---

---

#### 4. EXTRAE una tesis del siguiente texto:

## La regla principal de la deliberación

La democracia deliberativa proporciona una regla básica de comportamiento para los participantes en el debate público: la regla del respeto, que supone el reconocimiento de la igual dignidad de los diferentes interlocutores. No se habla de tolerancia, que implica una cierta condescendencia de quien cree actuar desde una superioridad moral, sino de respeto, cualidad que implica considerar al otro como portador de razones que pueden enriquecer nuestro pensamiento.

Fuente: Sánchez L. (2009). La democracia deliberativa y el ejemplo estadounidense. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad.

# Tesis

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.5.1.d.

Examina los mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso que pueden llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos a fin de reconocer la democracia como una experiencia social.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABOREN** una mesa redonda sobre el tema “Las redes sociales como espacio de deliberación”.

### Primera parte:

a) **FORMEN** por los menos cuatro grupos de estudiantes en el aula. Cada grupo deberá prepararse sobre el mismo tema, el cual será expuesto por un representante del grupo. Cada grupo tendrá cinco minutos para su exposición.

b) **ELIJAN** a dos moderadores para regular la intervención de cada participante. Además, los moderadores llevarán a cabo una sesión de preguntas a los expositores por parte del público y, al final de la mesa redonda, resumirán los puntos más importantes.

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

c) **REALICEN** las siguientes actividades para la elaboración del trabajo:

- i) **EXPLICA** cómo las redes sociales se han convertido en un espacio de deliberación.
- ii) **IDENTIFICA** las dificultades y ventajas que podría tener el proceso de deliberación en las redes sociales.
- iii) **ANALIZA** si se puede mantener una actitud deliberativa y de respeto en las redes sociales.

### Segunda parte:

a) En grupo, **RESPONDAN** las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante escuchar el punto de vista o perspectiva de otras personas sobre un mismo tema?
- ¿En el diálogo debe existir solo el consenso?
- ¿Cómo convertir el disenso en consenso?
- ¿Para qué sirve llegar a puntos de acuerdo en la democracia?



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.6.**

Describe el desarrollo de la democracia en el país con énfasis en los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:**

### CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.6.1.b.**

Reconoce el desarrollo de la democracia en el país, los procesos inclusivos intervinientes en su evolución y las dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una línea de tiempo que identifique los hitos que han transformado la democracia en Ecuador, desde sus inicios como república hasta la actualidad.



**2. IDENTIFICA** las situaciones en que los siguientes grupos sociales han sido excluidos de la vida democrática del país, así como cambios que se han implementado en la Constitución actual para promover su participación efectiva en la democracia:

Grupo social	Situación de exclusión	Cambio constitucional
Indígenas y afrodescendientes		
Mujeres		
Discapacitados		



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**3. INVESTIGA** sobre noticias nacionales e internacionales relacionadas con movimientos y organizaciones sociales, y **DETERMINA** las demandas que exigen estos grupos.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

**4. ARGUMENTA** ¿por qué es necesario que los ciudadanos participen activamente en la concreción de sus demandas sociales?

.....

.....

.....

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.6.1.c.

Examina el desarrollo de la democracia en el país, los procesos inclusivos intervinientes en su evolución y los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, y el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o revocatoria del mandato.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INVESTIGA** sobre alguna organización de personas con discapacidad e **IDENTIFICA** lo siguiente:

a) Objetivos de la organización

**a) Objetivos de la organización**

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

### b) Acciones concretas que realizan para lograr sus propuestas

---

---

---

### c) Derechos y demandas reconocidas por parte del Estado y la sociedad

---

---

---

**2. ARGUMENTA** con base en los Art. 88, 89, 90 y 91 de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana ¿cómo la Rendición de cuentas por parte de las autoridades fortalece el proceso democrático?

**3. EXPLICA** por qué se debería realizar una rendición de cuentas en las siguientes instancias:

### a) Gobierno Estudiantil

---

---

### b) Comité Barrial

---

---

### c) Asambleistas

---

---



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

### 4. REALIZA un análisis del siguiente caso:

El alcalde de Loja, José Bolívar Castillo, enfrenta un proceso de revocatoria de mandato en su último año de administración municipal. En septiembre de 2017, Segundo Armijos, presidente de la Unión de Cooperativas de Taxis de Loja, hizo este pedido a la delegación provincial del Consejo Nacional Electoral.

Fuente: <https://bit.ly/31sNJuC>.

a) ¿De qué manera actúa la democracia deliberativa en el caso expuesto?

---

---

---

---

b) ¿Cómo la revocatoria de mandato puede ser un mecanismo de control a las autoridades y no simplemente una herramienta de persecución o intimidación?

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.6.1.d.

Evalúa el desarrollo de la democracia en el país destacando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, y el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o revocatoria del mandato.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un microensayo en tu cuaderno sobre "Las demandas ciudadanas". Toma en cuenta la siguiente indicación:

- Señala las dificultades que existen para que todos los grupos sociales tengan la misma participación e inclusión en la sociedad y cómo la lucha social ha provocado cambios en la democracia ecuatoriana.

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

**2. REALIZA** un cuadro comparativo sobre la situación de los grupos vulnerables en los períodos 1980-2000 y 2001-2020. Luego, **EXTRAER** una conclusión en la que indiques si ha habido un progreso en la inclusión de estos grupos en la sociedad, o si por el contrario, se mantienen obstáculos persistentes que limitan su plena integración.

**3. EXPLICA** a través de un cómic o historieta, la importancia de exigir la rendición de cuentas a las autoridades y funcionarios públicos.

**Alguna vez has pensado...**  
¿Por qué muchas veces las personas  
desconfían sin fundamento o tienen varios  
prejuicios hacia los migrantes?



## **Los ceiberos trashumantes (fragmento)**

Rodrigo Balam

El hombre ha cruzado el río y desaparece  
bajo el puente. Ahora nosotros tenemos que cruzar.  
No hemos sacado registro ni pase local.  
No tenemos visa, ni pasaporte.  
En Guatemala no nos piden FM14.  
Para nosotros no existe la frontera:  
somos como el viento, como las nubes, como el humo.  
Vamos de un lugar a otro, de un país a otro,  
sin que nada nos detenga. Estamos hechos  
de la misma sustancia del aire y nadie puede colocar  
murallas o alambre de púas sobre el aire.  
Nuestra casa está en el aire: no caminamos, flotamos,  
danzamos de puntillas en el aire. Somos como la música,  
como el polen, como estas palabras.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.7.**

Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y reconoce los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.

**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:**

### CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.7.1.b.**

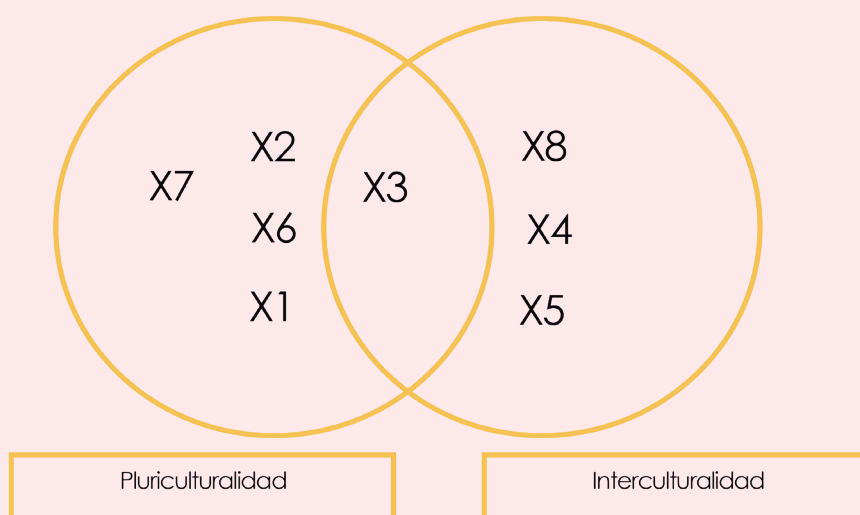
Reconoce la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y los aportes de cada cultura en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. COMPARA** la pluriculturalidad y la interculturalidad en el siguiente diagrama de Venn:

X1=
X2=
X3=
X4=
X5=
X6=
X7=
X8=



**2. ARGUMENTA** las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo la diversidad cultural puede fortalecer la convivencia democrática?

---



---



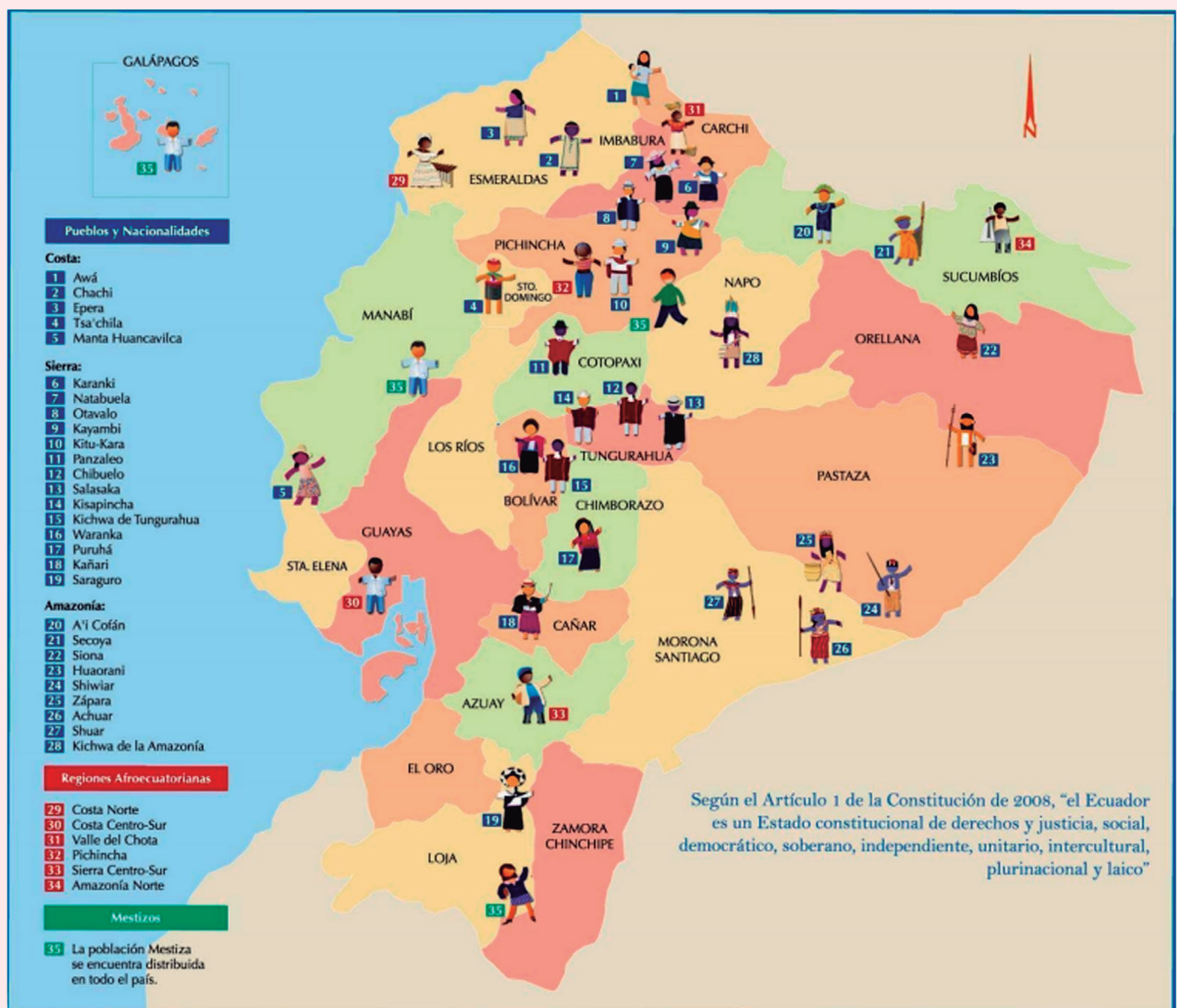
---

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

b) ¿Por qué es importante que la Constitución ecuatoriana reconozca la plurinacionalidad y la multiétnicidad del país?

**3. OBSERVA** el siguiente mapa de las nacionalidades y pueblos, e **INFIERE** tres afirmaciones sobre la diversidad que representan:





**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ELABORA** un collage que identifique los aportes culturales de los diferentes grupos étnicos que forman parte de la identidad ecuatoriana.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.EC.5.7.1.c.**

Analiza la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el siguiente organizador gráfico sobre los aportes de los distintos grupos étnicos que forman parte del Ecuador:

Aporte	Indígena	Afrodescendiente	Montuvio	Mestizo
Literatura				
Gastronomía				
Música				
Cosmovisión				



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. COMPARA** la evolución histórica de las demandas sociales de los indígenas, afrodescendientes y montuvios.

	Colonia	Siglo XIX	Siglo XX	Inicios siglo XXI
Indígenas				
Afrodescendientes				
Montuvios				

**3. CONSULTA** el Art. 57 de la Constitución ecuatoriana e **IDENTIFICA** los derechos que el Estado reconoce y garantiza a los pueblos y nacionalidades indígenas.

a

---

---

b

---

---



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

C

---

---

### 4. ARGUMENTA las preguntas, a partir del siguiente texto:

La globalización es un fenómeno económico, social y cultural, vivimos en un mundo interconectado que ha dado paso a diferentes modelos culturales.

¿De qué manera la globalización afecta a la identidad de los diferentes grupos, pueblos y nacionalidades que conforman la diversidad étnica y cultural del país?

---

---

---

---

---

¿Por qué es importante que los ecuatorianos mantengan y valoren su identidad cultural?

---

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.7.1.d.

Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DESCRIBE** los siguientes grupos étnicos y **EXPLICA** cómo aportan a la diversidad cultural del país. **INCLUYE** un ejemplo concreto de cada uno:

a) Indígena

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

b) Afrodescendiente

---

---

---

c) Montuvio

---

---

---

**2. ELIGE** uno de los siguientes personajes, **INVESTIGA** su biografía, su aporte hacia su grupo étnico en la lucha y reivindicación de sus derechos y su aporte a la identidad cultural ecuatoriana. **EXPÓN** la información a tus compañeros de clase a través de un afiche realizado en una cartulina A4.

- a) Dolores Cacuango
- b) Tránsito Amaguaña
- c) Papá Roncón
- d) Nelson Estupiñán

**3. INVESTIGA** sobre el origen e importancia de algún plato típico del país, o una tradición o fiesta propias del Ecuador. **RESUME** la información obtenida y **COMPARTE** los resultados a tus compañeros.

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**4. ELABORA** una tesis que evidencie los nuevos retos que tienen la sociedad ecuatoriana y el Gobierno para construir un Estado diverso en la unidad. La tesis debe contar con dos argumentos que la fundamenten, así como una conclusión derivada de dichos argumentos.

a) Tesis

---

---

---

b) Argumento 1

---

---

---

c) Argumento 2

---

---

---

d) Conclusión

---

---

---

## Alguna vez has pensado...

¿Cuál es el límite entre dudar de una víctima y revictimizarla?

**JUNTOS  
LEEMOS**

### La historia oculta de los tres cerditos

Marcela Prádenas

Me llamo Sean O'Connor. Soy un lobo irlandés. Os escribo desde la prisión de Soto del Real, en Madrid, casi habiendo cumplido la totalidad de la pena que me fue impuesta, injustamente, acusado de intento de asesinato de tres lechoncitos. Y digo injustamente, porque, por alguna extraña razón, nadie quiso nunca creer mi versión de los hechos.

Todo empezó una tarde de invierno en que yo paseaba por los bosques de Asturias recogiendo setas y tubérculos para la cena. Eran mi comida preferida desde que, hacía un año, me había trasladado desde los montes irlandeses en busca de climas más amables. Había comprado un gran terreno con todos mis ahorros y, por fin, vivía como siempre había soñado. Aquel verano, tres cerditos construyeron sus pequeñas casas dentro de mis terrenos. No me importó, pues sabía que tendría a quien acudir cuando necesitara compañía. Esa tarde, el cielo se oscureció amenazando tormenta. Decidí volver a casa, cuando observé que un violento tornado se acercaba peligrosamente hacia las casas de los tres cerditos. Corrí desesperadamente hacia la primera, que era de paja. Antes de poder auxiliarlo, la casa se vino abajo y el cerdito corrió a la casa de su hermano. Yo me dirigí raudo hacia ésta para intentar evitar que cayera, pero fue inútil, porque estaba levantada con ramas de árbol, y fue inevitablemente engullida por el tornado. Los dos cerditos corrieron a casa del tercer hermano para refugiarse. Para entonces, era yo el que huía del tornado. Llamé desesperadamente a la puerta, porque esta casa estaba construida con ladrillos y aguantaría perfectamente el vendaval. No me abrieron. Pensé que no me habían oído, así es que intenté entrar por la chimenea. Me tiré por ella y caí en un caldero con agua hirviendo que, supongo, habrían olvidado sobre el fuego.

Cuando el tornado pasó, desperté ya en el hospital penitenciario. Me comunicaron que los cerditos habían puesto una denuncia por derribar sus casas e intentar comérmelos. En el juicio, todos creyeron a los cerditos. Creo que su aspecto tierno y rosado ayudó mucho (...) Pero digo yo: ¿cómo es posible que alguien pueda creer que soplando pudiera derribar dos de sus casas e intentarlo con la tercera? ¿Por qué todos pensaron que un lobo peludo no podía ser propietario de los terrenos?



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.8.**

Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.8.1.b.**

Reconoce la evolución histórica del Estado como forma de control social, las instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. IDENTIFICA** la concepción que se ha tenido de Estado a lo largo de la historia.

Época	Características del Estado
Edad Antigua	
Edad Media	
Edad Moderna	
Edad Contemporánea	

**2. DIFERENCIA** los siguientes conceptos:

a) Estado

---

---

---

b) Nación

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

c) Gobierno

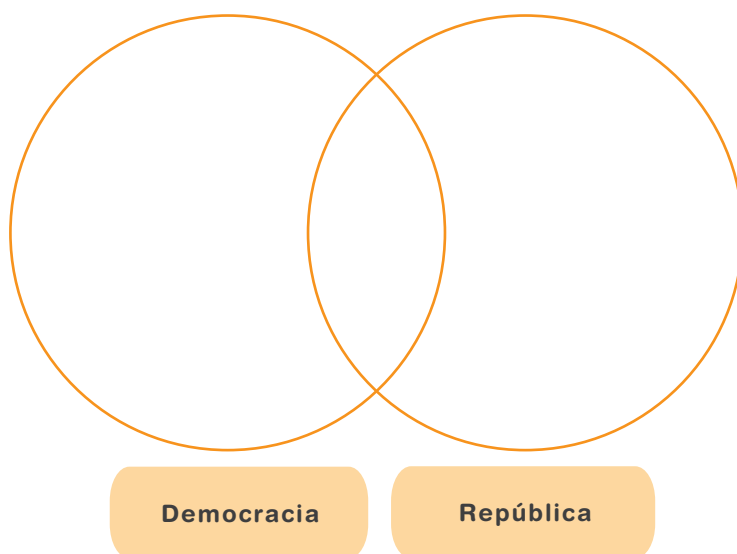
---

---

---

**3. UBICA** las características correspondientes a democracia y república en el siguiente diagrama de Venn:

X1	Forma de gobierno
X2	Organización del poder
X3	Participación ciudadana
X4	Delegación del poder
X5	Unidad y centralización del poder



**4. INDICA** de acuerdo con la definición, a qué elemento del Estado se refiere.

a) Autoridad en la que reside el poder político

b) Capacidad de mandar

c) Espacio físico donde se ejerce la soberanía

d) Habitantes de un territorio



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**5. EXPLICA** en qué consisten los siguientes mecanismos que utiliza el Estado para ejercer la autoridad:

a) Fuerza

---

---

---

b) Consenso

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.8.1.c.

Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. IDENTIFICA** las características que ha tenido el Estado ecuatoriano desde su fundación como República hasta la actualidad.

Estado oligárquico terrateniente (1830-1895)	Estado nacional mestizo (1895-1960)	Estado nacional de la diversidad (desde 1960)



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. ELABORA** un mapa conceptual sobre los componentes y características del Estado nacional.



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**3. COMPLETA** la siguiente tabla sobre las funciones del Estado:

Función del Estado	Características	Competencias	Representantes
Ejecutiva			
Legislativa			
Judicial			
Electoral			
Transparencia y Control Social			

**4. EXPLICA** a partir del texto, en qué consisten los siguientes principios:

La Constitución del Ecuador plantea construir un país descentralizado y equilibrado, donde el poder y la toma de decisiones se redistribuyan en todo el territorio.

Autonomía

---

---

Descentralización

---

---

Desconcentración

---

---



## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

**E.CS.EC.5.8.1.d.**

Cuestiona la evolución histórica del Estado como forma de control social, los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ARGUMENTA** las siguientes características del Ecuador en base al Art. 1 de la Constitución:

a) Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural y laico.

---

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

b) Ecuador se organiza en forma de República y se gobierna de manera descentralizada.

---

---

---

c) La soberanía radica en el pueblo cuya voluntad es el fundamento de la autoridad y se ejerce a través de los órganos de poder y de las formas de participación.

---

---

---

**2. CONSULTA** el Artículo 261 de la Constitución ecuatoriana para identificar las competencias específicas del Estado central. **ELABORA** un afiche que presente estas competencias y **EXPÓN** el trabajo a tus compañeros. Luego, **INDICA** si estas competencias se están cumpliendo o no.

**3. ORGANIZA** un debate sobre “**La permanencia de la Función de Transparencia y Control Social**”. **TOMA** en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Formar dos grupos de estudiantes que tomen diferentes posturas: unos a favor y otros en contra.
- b) Elegir un moderador que regule la participación y resuma los puntos más importantes del debate.
- c) Identificar las competencias que tiene la Función de Transparencia y Control Social.
- d) Analizar las ventajas y límites que presenta el país al contar con la Función de Transparencia y Control Social.

**4. INVESTIGA** acerca de las competencias que tienen los diferentes Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) y **PRESENTA** la información en un cuadro comparativo.

## **Alguna vez has pensado...**

La ciudadanía implica que todos seamos iguales, pero ¿hay factores socialmente aceptados que obstaculizan esa igualdad?



### **La comunidad de los iguales (fragmento)**

Jacques Rancière

Se puede así soñar una sociedad de emancipados que sería una sociedad de artistas. Tal sociedad rechazaría la división entre los que saben y los que no saben, entre los que poseen y los que no poseen la propiedad de la inteligencia. Dicha sociedad sólo conocería espíritus activos: hombres que hacen, que hablan de lo que hacen y que transforman así todas sus obras en modos de significar la humanidad que existe tanto en ellos como en todos. Tales hombres sabrían que nadie nace con más inteligencia que su vecino, que la superioridad que alguien declara es solamente el resultado de una aplicación en utilizar las palabras tan encarnizada como la aplicación de cualquier otro en manejar sus herramientas; que la inferioridad de alguien es consecuencia de las circunstancias que no le obligaron a seguir buscando. En resumen, estos hombres sabrían que la perfección puesta por éste o aquél en su propio arte sólo es la aplicación particular del poder común de todo ser razonable, el que cada uno experimenta cuando se retira al interior de la conciencia donde la mentira no tiene ningún sentido. Sabrían que la dignidad del hombre es independiente de su posición, que «el hombre no nació para tal posición particular sino para ser feliz en sí mismo independientemente de la suerte» y que ese reflejo de sentimiento que brilla en los ojos de una esposa, de un hijo o de un amigo queridos presenta, para un alma sensible, bastantes objetos capaces de satisfacerlo.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.9.**

Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.9.1.b.**

Reconoce la evolución de las Asambleas Constituyentes e identifica al pueblo como sujeto de ellas.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. EXPLICA** dónde y por qué se originaron las Asambleas Nacionales Constituyentes.

---

---

---

**2. COMPARA** las características de la Asamblea Constituyente y la Asamblea Nacional.

Criterios	Asamblea Constituyente	Asamblea Nacional
Objetivos		
Funciones		
Participantes		

**3. EXPLICA** ¿Por qué es importante que la soberanía de las Asambleas Nacionales Constituyentes recaiga en el pueblo?

---

---

---

Ecuador, desde inicios de la República, en 1830, hasta la actualidad, ha tenido 20 Constituciones, en lugar de introducir enmiendas a la primera Constitución que se promulgó, de acuerdo a las necesidades y evolución de la sociedad. ¿Qué implicaciones ha tenido para la organización política del país que la Constitución se haya modificado tantas veces?

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.EC.5.9.2.b.

Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** la siguiente tabla sobre la jerarquía de las normas:

Jerarquía de las normas		
Tipo de norma	Contenido	Autoridad que lo expide
Constitución		
Tratados y convenios internacionales		
Leyes orgánicas y ordinarias		
Decretos legislativos		
Decreto ejecutivo		
Acuerdo ministerial		
Ordenanzas		
Resoluciones y normas		



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. EXPLICA** en qué consisten los componentes de la Constitución.

a) Parte dogmática

---

---

---

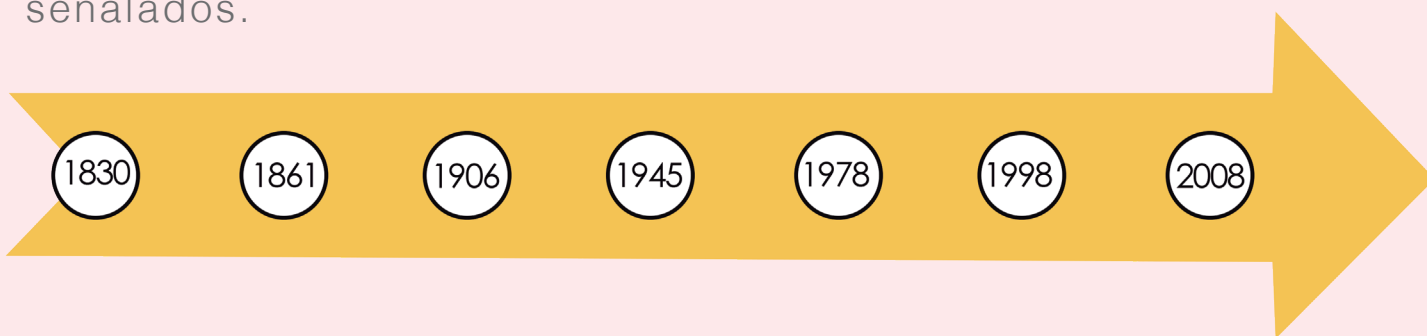
b) Parte orgánica

---

---

---

**3. UBICA** en la línea de tiempo las características y/o derechos reconocidos en las Constituciones elaboradas en los años señalados.



**4. INDICA** mediante dos argumentos, la importancia de que la Constitución ecuatoriana de 2008 haya reconocido los siguientes derechos:

a) Derechos del Buen Vivir

---

---

---

---

b) Derechos de la naturaleza

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.9.1.c

Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, e identifica al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ARGUMENTA,** a partir de los siguientes textos, las preguntas que se plantean a continuación:

a) Voltaire planteaba medidas para asegurar la libertad y el bienestar del pueblo. Entre sus propuestas se encontraba la creación de un sistema parlamentario que limitara los poderes del rey, el establecimiento de un sistema de impuestos racional que no perjudicara económicamente a la población, la liberalización de la economía y el reconocimiento del trabajo bien hecho.

¿Qué actitud y responsabilidades deben tener las personas que integran la Asamblea para crear leyes que beneficien a los ciudadanos del país?



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

b) Según Enrique Ayala Mora: “Un país democrático en marcha es un país en el que sus ciudadanos y sus ciudadanas ejercen plenamente sus derechos y responsabilidades”.

¿Cuáles son las ventajas y limitaciones de permitir la participación ciudadana en la toma de decisiones de un país?

---

---

---

---

---

**2. INVESTIGA** sobre las Asambleas Nacionales Constituyentes de Ecuador de 1830 y de 2007. **PRESENTA** la información en un cuadro comparativo resaltando los principales protagonistas, características y resultados de cada una.

Asamblea Nacional Constituyente de 1830	Asamblea Nacional Constituyente de 2007-2008



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. IDENTIFICA** la importancia y los límites de las Asambleas Constituyentes en la historia republicana del Ecuador.

a) Importancia

---

---

---

b) Límites

---

---

---

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.EC.5.9.2.c.**

Analiza la progresión de los derechos de ciudadanía mediante la comparación de las cartas constitucionales y la Constitución de la República del Ecuador de 2008.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPARA** el tratamiento de los siguientes temas en las Constituciones de 1998 y 2008:

Temas	Constitución de 1998	Constitución de 2008
Derechos de personas y grupos de atención prioritaria		
Derechos de protección		
Derechos de la naturaleza		
Garantías constitucionales		

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

### 2. INVESTIGA

#### COMPLETA

las Constituciones de 1861, 1906, 1978 y 2008, y la siguiente tabla indicando los derechos que tenían los ciudadanos en los siguientes campos:

Campos	Constitución de 1861	Constitución de 1906	Constitución de 1978	Constitución de 2008
Sufragio				
Libertades individuales y colectivas				
Indígenas y afrodescendientes				
Mujeres				



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. DESCRIBE** los derechos que reconoce el Buen Vivir en los siguientes aspectos:

a) Agua y alimentación:

.....

b) Ambiente sano:

.....

c) Comunicación e información:

.....

d) Cultura y ciencia:

.....

e) Educación:

.....

f) Hábitat y vivienda:

.....

g) Salud:

.....

h) Trabajo y seguridad social:

.....

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.9.1.d.

Argumenta la necesidad de las Asambleas Constituyentes para la elaboración de instrumentos jurídicos como expresión política del pueblo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

1. **ELABORA** una infografía en cartulina sobre “La Asamblea Constituyente”. **REALIZA** las siguientes actividades:

- a) **EXPLICA** qué es y cuál es el trabajo que realiza la Asamblea Constituyente.
- b) **IDENTIFICA** quiénes participan en una Asamblea Nacional Constituyente y cuál es el producto que elaboran.
- c) **SINTETIZA** las potestades de una Asamblea Constituyente.
- d) **ARGUMENTA** la importancia de la participación del pueblo en su construcción.
- e) **ELABORA** una línea de tiempo donde señales las Asambleas Constituyentes realizadas en el país.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.EC.5.9.2.d.

Clasifica la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y la Constitución de la República del Ecuador de 2008.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. EXTRAE** una tesis sobre la función de la Constitución al reconocer y garantizar los derechos de los ciudadanos, dos argumentos que fundamenten tu tesis y una conclusión que se derive de los argumentos.

a) Tesis

.....

b) Argumento 1

.....

.....



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

c) Argumento 2

---

---

d) Conclusión

---

---

**2. SEÑALA** dos aportes innovadores de la Constitución de 2008 y la relevancia de esas innovaciones en la protección y garantía de los derechos.

a) .....

---

b) .....

---

**3. INVESTIGA** las demandas sociales planteadas por los grupos de mujeres y ecologistas, así como las conquistas sociales logradas en la Constitución de 2008. **PRESENTA** la información en un afiche tamaño A4.

**4. ARGUMENTA** sobre la importancia de la existencia de las siguientes instituciones:

a) Defensoría del Pueblo

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

b) Consejo de Participación Ciudadana y Control Social

---

---

---

**“Alguna vez has pensado...**  
¿El entretenimiento, el tiempo libre y el ocio  
son considerados como un derecho?”



## **Elogio de la profanación (fragmento)**

Giorgio Agamben

El juego como órgano de la profanación está en decadencia en todas partes. Que el hombre moderno ya no sabe jugar más lo prueba precisamente la multiplicación vertiginosa de juegos nuevos y viejos. En el juego, en los bailes y en las fiestas el hombre busca, de hecho, desesperada y obstinadamente, justo lo contrario de lo que podría encontrar: la posibilidad de volver a acceder a la fiesta perdida, un retorno a lo sagrado y a sus ritos, aunque sea en la forma de las insulsas ceremonias de la nueva religión espectacular o de una lección de tango en un salón de provincia. En este sentido, los juegos televisivos de masas forman parte de una nueva liturgia, secularizan una intención inconscientemente religiosa. Restituir el juego a su vocación puramente profana es una tarea política. (...)

La profanación implica, en cambio, una neutralización de aquello que profana. Una vez profanado, lo que era indisponible y separado pierde su aura y es restituido al uso. Ambas son operaciones políticas: pero la primera tiene que ver con el ejercicio del poder, garantizándolo mediante la referencia a un modelo sagrado; la segunda, desactiva los dispositivos del poder y restituye al uso común los espacios que el poder había confiscado.



# CIENCIAS SOCIALES

## BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

BACHILLERATO

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.EC.5.10.**

Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.EC.5.10.1.b.**

Reconoce las formas y postulados del republicanismo partiendo del análisis de casos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

**1. IDENTIFICA** el modelo de gobierno correspondiente con base en la siguiente descripción:

Descripción	Modelo
a) Forma de gobierno en la que un individuo ostenta el poder de acuerdo con un orden hereditario.	
b) Sistema político que se fundamenta en la igualdad de todos frente a la ley y que se rige por una Constitución.	
c) Forma de gobierno en la cual el poder está concentrado en una sola persona.	

**2. ENUMERA** los principios del republicanismo y sus respectivas características.

a	<input type="text"/>	b	<input type="text"/>
c	<input type="text"/>	d	<input type="text"/>
e	<input type="text"/>	f	<input type="text"/>
g	<input type="text"/>		

**3. COMPLETA** el mentefacto sobre la República.

¿A qué categoría pertenece?

¿Qué características posee?

República

¿Qué no es?

¿Qué tipos o clases posee?

**4. INDICA** qué forma de republicanismo tienen los siguientes países:

a) Perú	
b) Colombia	
c) Argentina	
d) Chile	
e) Brasil	

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.EC.5.10.1.c.

Compara las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DIFERENCIA** los conceptos democracia y república.

a) Democracia

---

---

---

b) República

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. ARGUMENTA** ¿por qué Ecuador es considerado una república?

---



---



---

**3. COLOCA** una X en los principios republicanos que cumplen los siguientes países. **COMENTA** tus respuestas con tus compañeros:

Principios del republicanismo	Venezuela	Estados Unidos	Chile
Reconocimiento de las personas como ciudadanos			
Patriotismo como valor supremo			
Preeminencia de lo público sobre lo privado			
Valor de las leyes como reguladoras de la sociedad			
Libertad como factor fundamental			
Oposición a la corrupción			
Fortalecimiento de los valores cívicos			



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**4. COMPLETA** el siguiente diagrama ubicando las características según corresponda:

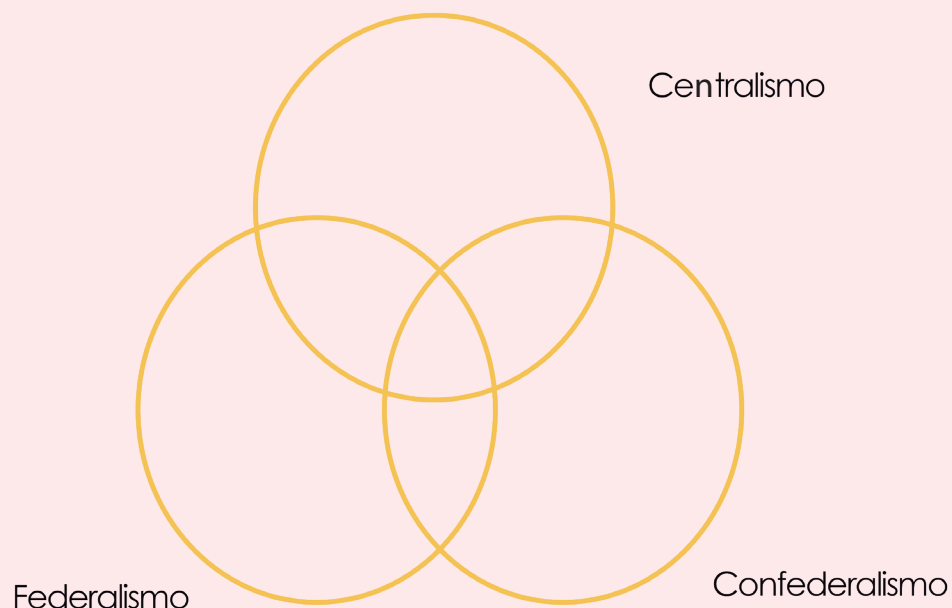
X1= Forma de republicanismo

X2= Gobierno unitario

X3= Alianza entre varias unidades territoriales

X4= Asociaciones o mancomunidades de estados

X5= Adaptación a diferentes modelos de estado





## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

**E.CS.EC.5.10.1.d.**

Clasifica las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos en América Latina.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.EC.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPARA** las formas de organización republicana de Brasil y Ecuador. Presenta la información en un cuadro comparativo. Toma en cuenta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es la modalidad republicana que rige el Estado?
- b) ¿Cuál es la organización político-administrativa?
- c) ¿Cómo se adoptan las políticas públicas?
- d) ¿Qué sistema brinda mejores oportunidades de desarrollo y calidad de vida?



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

### 2. ANALIZA el caso:

Una de las razones por la cuales se desintegró la Gran Colombia fue porque sus líderes, Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, tenían diferentes posturas en cuanto al modelo que debía adoptar la Gran Colombia para organizar el Estado: federalismo o centralismo. Imagina que eres consultor de estos dos personajes, ¿cuál de los dos modelos recomendarías? Argumenta tu posición.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. INVESTIGA sobre la Comunidad Andina de Naciones (CAN) y PRESENTA la información en un afiche.

Toma en cuenta las siguientes preguntas para realizar la actividad:

- ¿Desde cuándo existe y para qué se creó?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Quiénes la integran?
- ¿Qué beneficios tienen los Estados miembros?

## ¿Cómo trabajar con las lecturas propuestas en esta guía?

### Orientaciones para docentes

Las lecturas que constan en esta guía tienen como objetivo disparar la curiosidad de las y los estudiantes y que esta sirva de impulso para leer. Estas preguntas fueron diseñadas con un doble propósito: por un lado, buscan fortalecer el deseo autónomo de leer, es decir, se han planteado para el aprendizaje que no se realiza en compañía docente. Pero, por otra parte, también tienen el propósito de servir de conexión entre docente y estudiante.

Así como pueden estimular la lectura autónoma, estas preguntas también pueden dar pie a que se genere una conversación entre docente y estudiante. La propuesta de estas lecturas y sus preguntas es que, posteriormente al aprendizaje autónomo, cuando se encuentran docente y estudiante cada cierto intervalo de tiempo, ambos puedan conversar sobre los textos leídos.

Pero ¿cómo podemos desarrollar una conversación auténtica, espontánea, significativa y enriquecedora? La motivación por conversar es algo que no puede forzarse u obligarse en un estudiante, de manera que si queremos que tenga éxito esta estrategia necesitamos proceder de forma precisa.

De entrada, lo que necesitamos es formular preguntas que desaten la curiosidad o que provoquen un deseo genuino de establecer una conversación. La escala de preguntas propuesta por Aidan Chambers (básicas, generales y específicas) puede ser de gran utilidad para saber cómo iniciar y cómo avanzar en la charla. Sin embargo, para complementar dicho método sería importante diferenciar el tipo de preguntas que podemos hacer. Estas son algunas recomendaciones:

1. Debemos evitar que la o el estudiante sienta que está siendo evaluado, una conversación no es un examen oral.
2. Para evitar la sensación de estar en un examen, es importante evitar las preguntas que únicamente se centran en el texto, que buscan respuestas exactas sobre el texto y que no indagan acerca del mundo interior de la o el estudiante. Por ejemplo:

Si preguntamos: “¿Qué le pasó a la Caperucita roja cuando la atrapó el lobo?”, solamente inquirimos un dato del texto, no estamos indagando lo que la o el estudiante piensa o siente en relación con la lectura.

3. Esto significa que no debemos enfocarnos únicamente en la comprensión lectora y en hacer preguntas de comprensión literal. En el caso de la pregunta anterior, la o el estudiante simplemente responderá lo que dice textualmente el relato, pero no se la ha preguntado nada para que exprese lo que piensa o siente.
4. Podemos evitar iniciar la charla con las preguntas que empiezan con “¿por qué?”, puesto que por lo general están enfocadas en la comprensión literal y no en la conversación, además de que pueden obstaculizar el ritmo de la charla al sonar como preguntas de examen.
5. En cambio, son detonantes las preguntas que sitúan como protagonista de la acción al propio lector o lectora. Por ejemplo, si preguntamos: ¿qué hubieras hecho tú en el lugar de la Caperucita?, la o el estudiante no solo demostrará cuánto comprendió del texto, sino que se pondrá en el lugar del

personaje y expresará su propia forma de ser. Además, con base en esta pregunta se pueden hacer más preguntas para que la o el lector exprese más de sí mismo o de sí misma.

6. En relación con lo anterior, es sumamente recomendable que las preguntas se planteen en segunda persona, es decir, dirigidas directamente al estudiante: ¿Qué piensas de...? ¿Qué sientes cuando ves el caso de...? ¿Qué fue lo que menos te gustó?
7. Incluso si hacemos una pregunta de conocimiento, cuando se coloca en segunda persona se transforma en una pregunta de conversación y no de examen: “¿Cuánto conoces de la II Guerra Mundial?”; esta es una pregunta abierta, que busca abrir la charla a partir de lo que la o el estudiante ya sabe.
8. Algunas áreas en las que se puede preguntar para que la o el estudiante hable de sí mismo comprenden:
  - a) preguntas acerca de sus ideas, pensamientos, opiniones, creencias, conocimientos, pero siempre en relación con el texto (p. ej.: ¿te parece que fue adecuada la forma de actuar del novio de la protagonista?);
  - b) preguntas que desarrollen su capacidad de empatía y de imaginar, es decir, que haga ponerse al lector en el lugar de los personajes ficticios (p. ej.: ¿Qué hubieras hecho tú...?);
  - c) preguntas que hagan que la o el estudiante relacione el texto con su vida familiar, sus amigos, conocidos y demás relaciones interpersonales (p. ej.: ¿Este personaje te recuerda a alguno de tus amigos o amigas?);
  - d) preguntas que le hagan cuestionarse y proyectar su futuro (p. ej.: ¿Quisieras que tu vida se pareciera a esta historia?);
  - e) preguntas sobre cuestiones básicas de la realidad para las que muchas veces no tenemos respuesta (p. ej.: ¿Cómo se conservaban los alimentos cuando no existía refrigeración? Estas preguntas buscan que el lector o lectora se dé cuenta de cuán poco sabemos y cuánto necesitamos aprender.
  - f) preguntas hipotéticas que conecten la ficción con nuestra propia realidad (p. ej.: en el relato los personajes son capaces de comunicarse por telepatía; ¿cómo cambiaría nuestra vida si pudiéramos hacer lo mismo?
9. En esta dinámica, docente y estudiante tienen la misma jerarquía: el docente no puede decir al estudiante qué es lo que debe pensar o responder. Por el contrario, el docente puede aprender tanto del estudiante como viceversa.
10. Esta manera de plantear preguntas es flexible para todas las asignaturas y áreas del conocimiento, de manera que docentes de todas las especialidades pueden conversar sobre los textos en relación con su propio campo del saber.

## ¿Cómo conversar sobre lo leído?

### Orientaciones para docentes

En gran medida, saber enseñar implica saber hacer buenas preguntas; las preguntas adecuadas pueden estimular la necesidad -y la voluntad- de aprender.

En el caso de la lectura, cuando esta no se realiza con un propósito real, interiorizado en el lector, puede ser difícil lograr construir un sentido o disfrutar un texto. Las preguntas adecuadas pueden ser un detonante para que el lector sienta curiosidad por lo que va a leer, o por lo que ha leído, y así logre ejercitar su atención y sus habilidades lectoras.

En ese panorama, se plantea aquí un resumen del método propuesto por Aidan Chambers para desarrollar la conversación a partir de lo leído. En este método, tan importante como leer es que las y los estudiantes se expresen con desenvoltura y espontaneidad: es decir, que conversen.

#### a) Preguntas básicas: iniciar la conversación

En toda conversación siempre tenemos preguntas básicas. El método de conversación de Chambers propone que se usen estas preguntas para iniciar la charla o romper el hielo. Las ideas más básicas para realizar preguntas según este método son las siguientes:

- ¿Qué te gustó de lo que leíste?
- ¿Qué no te gustó de lo que leíste?
- ¿Hubo algo que se te hizo difícil comprender?

#### b) Preguntas generales: visión global del texto

Cuando ya hayamos iniciado la conversación podemos seguir con las preguntas generales. Estas sirven para hablar con una visión global de lo leído. Por ejemplo, podemos preguntar: ¿conoces otra historia o película que se parezca a la que leímos? ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido a lo de la historia? ¿Crees que esta historia o este poema le podría gustar a alguien de tu familia?

#### c) Preguntas específicas: detalles del texto

Por último están las preguntas específicas, que se refieren ya a detalles más concretos, como el espacio, tiempo, acciones de los personajes, etc. Por ejemplo, supongamos que leímos “Alicia en el país de las maravillas” y preguntamos: si viviéramos en el mundo fantástico de Alicia, ¿cómo sería nuestra vida cotidiana, en qué lugar viviríamos, quiénes serían nuestros amigos?

Sin embargo, para que esta metodología sea efectiva es necesario no plantear las preguntas de manera mecánica, como si se estuviera siguiendo un guion. Al contrario, es importante dejar que la charla fluya y, sobre todo, dejar que la o el estudiante tenga el tiempo necesario para que se exprese con libertad acerca de lo piensa, siente, opina, etc. Así mismo, es fundamental no forzar la conversación; si una pregunta no tuvo resultado para estimular la charla, es mejor pasar a la siguiente.





@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO**  
PRESIDENTE