

GUÍA PARA DOCENTES HISTORIA

NIVEL DE BACHILLERATO



EQUIPO TÉCNICO

Emilia Vallejo Guerrero
Juan Pablo Andrade Varela
Daniela Maldonado Orti
Gabriela Bermúdez Hinojosa
Gabriela Serrano Torres
Roqueline Argüelles Sosa
Luis Mantilla Chamorro
María Cristina Redín Santacruz
Cristian Arregui Caicedo
Ana Quishpe Chimba
Diana Narváez Cháfuel
Sandra Ruiz Mora
Henry Quel Mejía
Edgar Freire Caicedo
Felipe Espín Delgado

COORDINACIÓN DE EDICIÓN

Sylvia Freile Montero

EDICIÓN

Pedro Bravo Reinoso

COORDINACIÓN DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Salomé Trujillo Orozco

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

José Vasco Cruz

Primera Edición, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

Ministerio de Educación



**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**

INTRODUCCIÓN

¿Qué son las Guías para Docente?

Las Guías para docentes son **insumos orientativos** que permiten conocer los **Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro** (indicadores de calidad educativa), correspondientes a las áreas de conocimiento del *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2016).

Estas guías son un conjunto de fichas que contienen **actividades articuladas con los Niveles de Logro** de los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares. En este sentido, las guías permiten realizar un proceso de **refuerzo académico de los contenidos curriculares**, a través de actividades diseñadas para **fortalecer las habilidades** a desarrollar en el proceso formativo del estudiantado.

A continuación, se describen las actividades propuestas de acuerdo con los Niveles de Logro de los Estándares de Aprendizaje:

Nivel de Logro 1: Estas actividades se centran en el conocimiento y la comprensión, mediante las cuales cada estudiante *"recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió"*. Asimismo, mediante el desarrollo de estas actividades se *"esclarece, comprende, o interpreta información en base al conocimiento previo"* (Marzano, 2001); es decir, sirven para interiorizar y afianzar los aprendizajes básicos imprescindibles desarrollados en la asignatura a lo largo del subnivel.

Nivel de Logro 2: Las actividades de este Nivel de Logro enfatizan en el *análisis* y la *aplicación*, a través de las cuales cada estudiante *"diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración"*; y, *"selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema"* (Marzano, 2001). El desarrollo de estas actividades propicia la aplicación de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables adquiridos en situaciones específicas reales o simuladas.

Nivel de Logro 3: Estas actividades se enfocan en la *aplicación* y *metacognición*, en este segmento cada estudiante *"genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella"* (Marzano, 2001). En consecuencia, estas actividades permiten la innovación, profundización, ampliación y generación de nuevos aprendizajes a partir de los adquiridos en el proceso educativo.

Estas guías contienen Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje que están codificadas de manera que se puede identificar en cada una de las asignaturas y de los niveles y subniveles educativos, la relación entre los Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro (indicadores de calidad educativa).

En este sentido, los códigos de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes contienen las iniciales FD (que son las siglas de la ficha de dinamización), seguidas de la codificación del Estándar de Aprendizaje respectivo, tal como lo muestra la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Codificación de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes



Ficha de Dinamización de Estándares de Aprendizaje



Estándar



Iniciales de la Asignatura



Nivel / Subnivel



Número del Estándar

Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Estos son algunos ejemplos de codificaciones de las Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje:

CÓDIGO	FICHA DE DINAMIZACIÓN
FD.E.LL.1.3.	Lengua y Literatura del Subnivel de Preparatoria de EGB, Estándar Nro. 3.
FD.E.M.2.4.	Matemática del Subnivel Elemental de EGB, Estándar Nro. 4.
FD.E.CS.3.6	Ciencias Sociales del Subnivel Media de EGB, Estándar Nro. 6.
FD.E.CN.4.12	Ciencias Naturales del Subnivel Superior de EGB, estándar Nro. 12.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.1.

Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica, producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.1.1.b.

Distingue los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

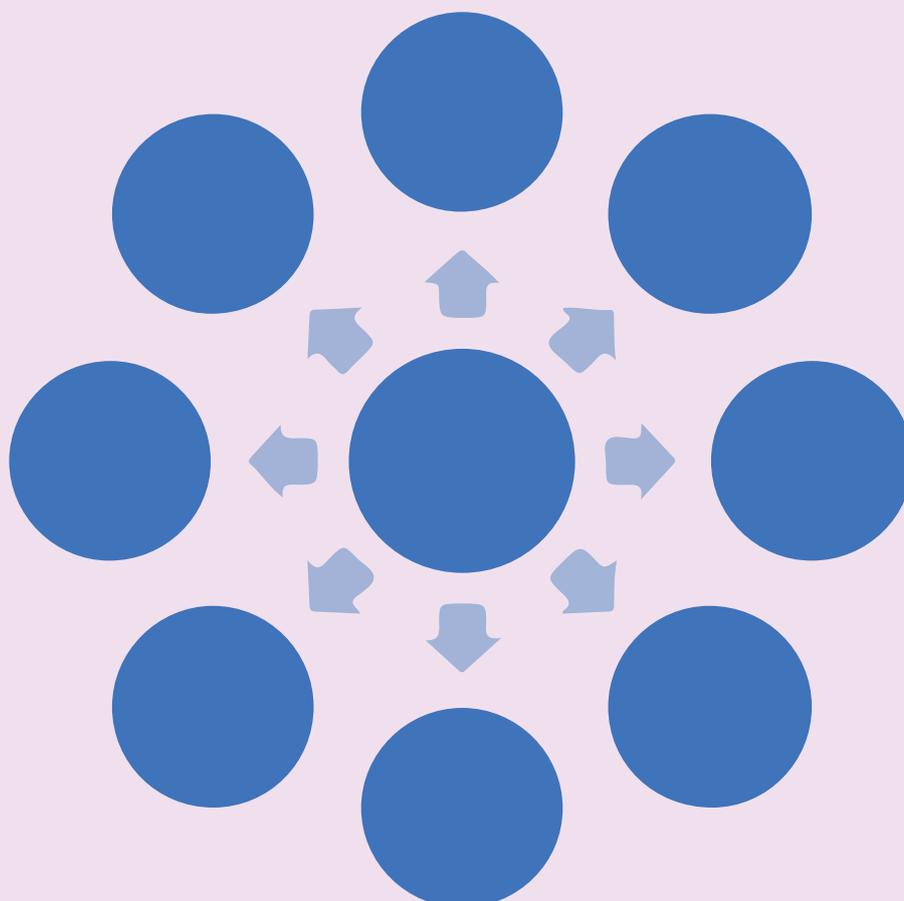


ACTIVIDADES

1. INVESTIGA la definición de historia y **ESCRIBE** a continuación:

.....
.....
.....
.....

2. ESCRIBE en la siguiente rueda de atributos, las diferentes fuentes históricas que ofrecen información sobre el pasado:





NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. ELABORA una línea de tiempo de tu vida académica, colocando un acontecimiento importante en cada etapa.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.1.2.b.

Reconoce el término “cultura” como producción material y simbólica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE a qué hace referencia la cultura dentro del ámbito social.

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE las características de la producción material y simbólica en el siguiente cuadro comparativo:

Producción Material	Producción Simbólica

3. ARGUMENTA una respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué el ser humano es un ser cultural?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.1.1.c.

Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, y relativiza los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE las siguientes preguntas utilizando el cuadro a continuación: ¿Cuál es la utilidad de la historia y cómo incide en la actualidad?

Utilidad de la historia



Incidencia en la actualidad



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA un hecho histórico importante y **ENUMERA** tres de sus causas dentro de los siguientes ámbitos:

Hecho histórico

.....

.....

.....

Causas		
Económicas	Políticas	Sociales
1		
2		
3		

3. SINTENTIZA los enfoques de las siguientes corrientes historiográficas. Luego, **COMPARA** dos de ellas:

Corrientes historiográficas		
Positivismo histórico	Materialismo histórico	Historicismo

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.1.2.c.

Examina el término “cultura” como producción material y simbólica, y relativiza diversos enfoques en relación con problemas determinados.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ARGUMENTA por qué es importante transmitir la cultura a las siguientes generaciones en una sociedad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. REALIZA una lista con seis aspectos de tu vida cotidiana que forman parte de la cultura.

- | | |
|----------|----------|
| a) | d) |
| b) | e) |
| c) | f) |



3. IDENTIFICA tres expresiones sociales que surgieron en la antigüedad y continúan desarrollándose en la actualidad y **COMPARA** dos de ellas.

Formas de expresión social

Antigüedad	Actualidad
1 _____ _____ _____	1 _____ _____ _____
2 _____ _____ _____	2 _____ _____ _____
3 _____ _____ _____	3 _____ _____ _____

COMPARACIÓN



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.1.1.d.

Establece las semejanzas y diferencias de los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

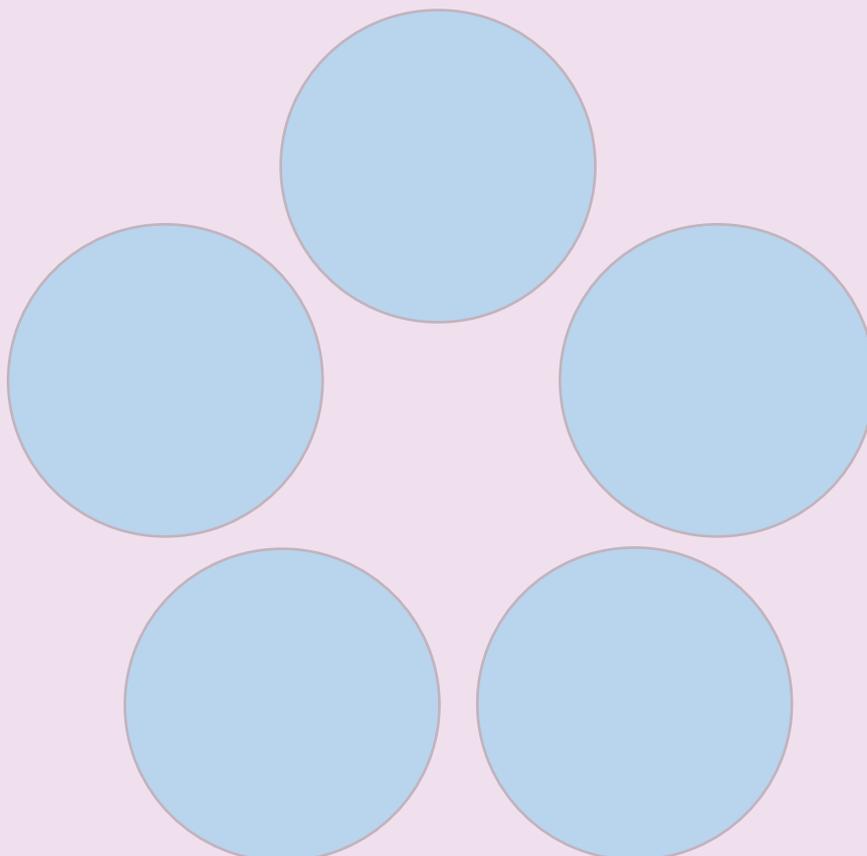
1. ENUMERA al menos tres diferencias y tres semejanzas entre la historia y la historiografía.

Diferencias	
Historia	Historiografía



Semejanzas	
Historia	Historiografía

2. EXAMINA tu entorno e **IDENTIFICA** cinco fuentes primarias que te pueden ayudar a interpretar la historia.





3. REDACTA una propuesta para mejorar el estudio historiográfico de los hechos históricos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN**

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.1.2.d.

Ejemplifica el término “cultura” como producción material y simbólica, y relativiza diversos enfoques en relación con problemas determinados.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. REDACTA cinco ejemplos de las diferentes expresiones materiales y simbólicas que se pueden evidenciar en tu entorno.

Expresiones materiales	
Expresiones simbólicas	

2. EXPLICA con ejemplos cómo conservas y practicas la cultura de tu país.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



HISTORIA

BACHILLERATO

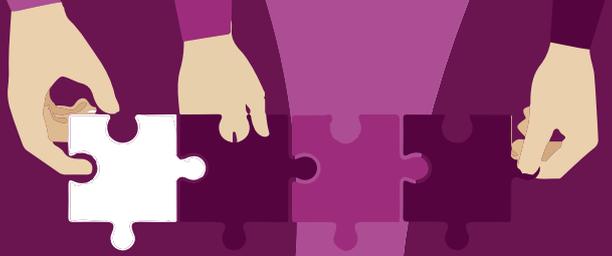
NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.2.

Analiza la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y los cambios fundamentales de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

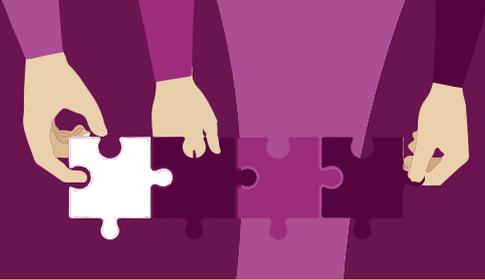
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.2.1.b.

Reconoce la función del trabajo, colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ELABORA una línea de tiempo del proceso de hominización e **INDICA** dos avances principales de cada especie.



2. RESUME la forma de trabajo que poseían los habitantes del Paleolítico y **EXPLICA** dos de sus objetivos, con base en la práctica de sus relaciones laborales.

.....

.....

.....

.....

.....

3. LEE las siguientes características y **SUBRAYA** las que hacen referencia al trabajo:

Función

Asueto

Labor

Ocupación

Gandulería

Ocio

Faena

Tarea



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.2.2.b.

Distingue las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SEÑALA cuatro materias primas utilizadas en el Paleolítico para elaborar instrumentos de trabajo e **INDICA** cuatro herramientas que podrían surgir a partir de dichas materias.

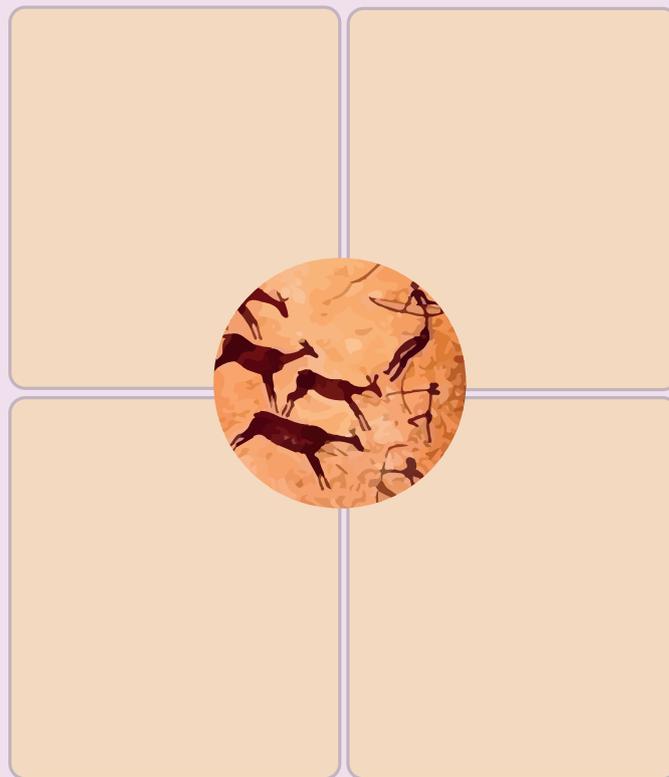
Materias primas	Herramientas



NIVEL DE LOGRO 1:

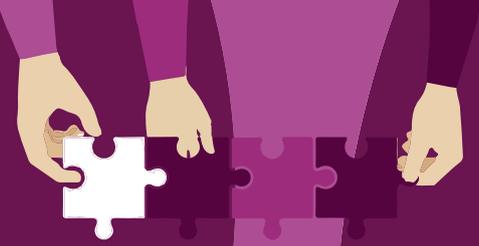
ACTIVIDADES

2. ANALIZA la siguiente ilustración y **ESCRIBE** cuatro características que poseía el arte rupestre del Paleolítico:



3. ENUNCIA tres características de la organización de las actividades económicas en el período Paleolítico.

- a).....
- b).....
- c).....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.2.3.b.

Reconoce el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DEFINE qué es el sedentarismo, considerando la siguiente premisa: La revolución neolítica es la primera transformación de la sociedad por la cual el ser humano se transforma en sedentario.

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ESCRIBE tres causas para el desarrollo de la revolución neolítica.

- a).....
- b).....
- c).....

3. RESPONDE ¿Cuáles son las consecuencias que ha generado el sedentarismo en la antigüedad y en la actualidad?

Consecuencias del sedentarismo	
Antigüedad	Actualidad



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.2.1.c.

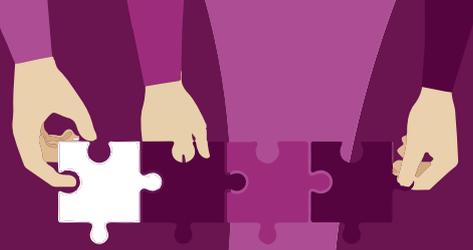
Analiza la importancia y función del trabajo, colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano, y en la posterior revolución neolítica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. INVESTIGA y **RESPONDE** ¿por qué los primeros grupos humanos trabajaban de manera colectiva y solidaria?

.....
.....



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE la relación que existe entre la evolución humana y la evolución de las herramientas del trabajo.

.....

.....

3. CARACTERIZA mediante un organizador gráfico, las formas del trabajo que se desarrollaban en los períodos Paleolítico y Neolítico.

Large empty rounded rectangular area for drawing or writing.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.2.2.c.

Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre) con la revolución neolítica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.H.5.2.2.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA las diferentes herramientas de trabajo del periodo Paleolítico y Neolítico y **COMPARA** de acuerdo con las actividades que realizaban.

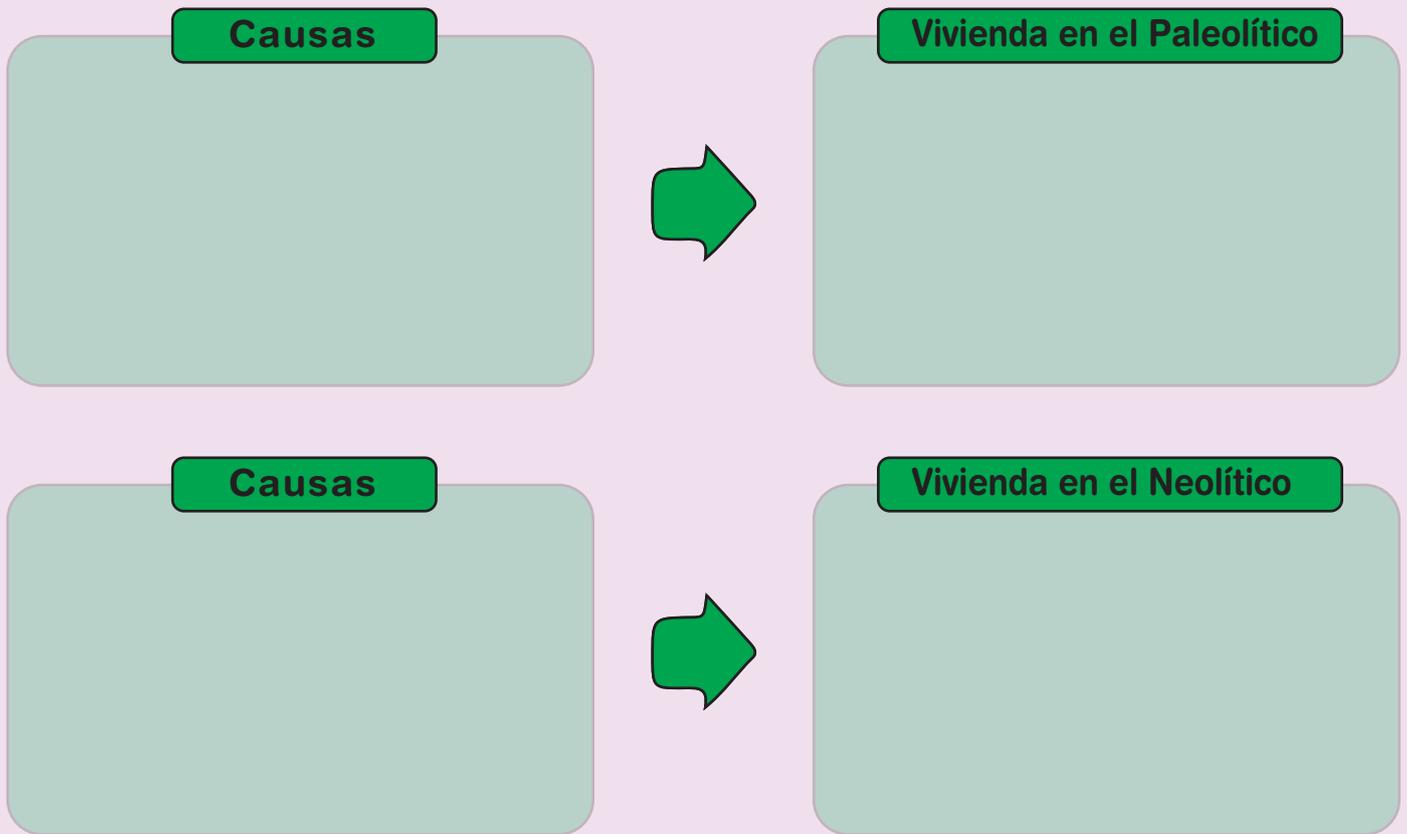
HERRAMIENTAS DE TRABAJO	PALEOLÍTICO	COMPARACIÓN
	NEOLÍTICO	



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

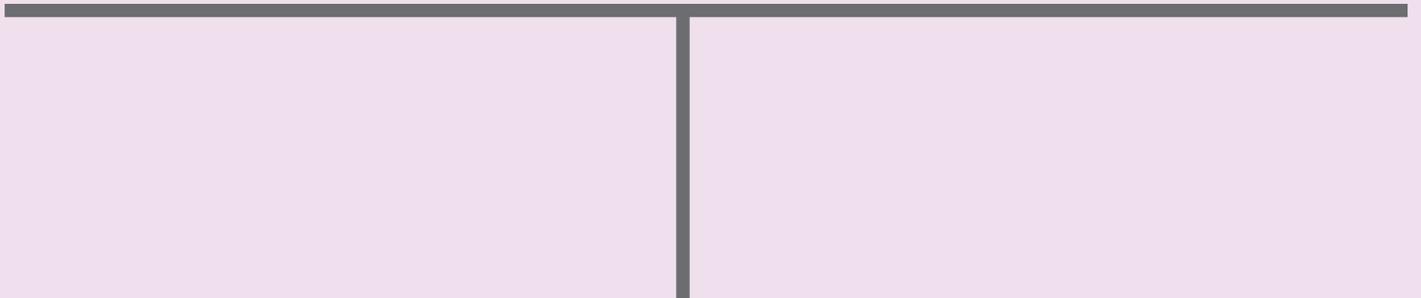
2. CARACTERIZA el lugar donde vivían los habitantes del Paleolítico y del Neolítico. **DETERMINA** dos causas que influyeron en su elección de viviendas.

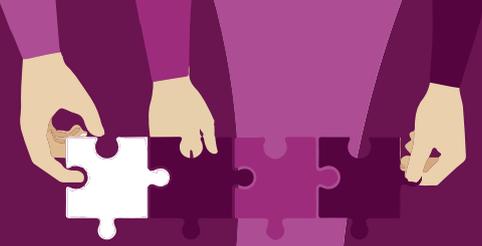


3. COMPLETA el siguiente organizador gráfico, diferenciando la división de trabajo según el Paleolítico y el Neolítico:

PALEOLÍTICO

NEOLÍTICO





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

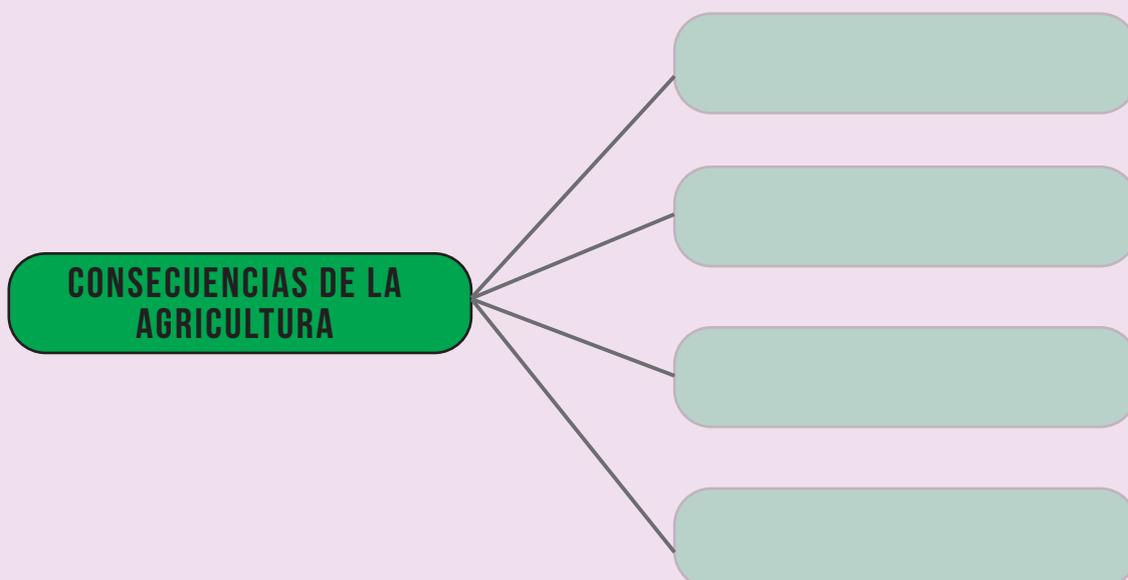
E.CS.H.5.2.3.c.

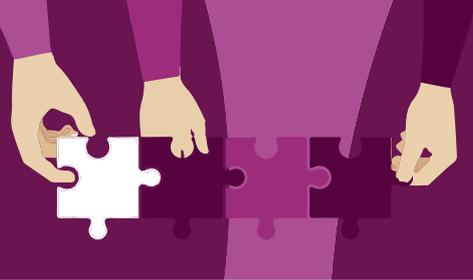
Analiza el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBA cuatro consecuencias que generó la práctica de la agricultura a partir de la revolución neolítica.





NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA el siguiente gráfico con las ventajas que se generaron a partir de los excedentes agrícolas:

VENTAJA 1:

A large, empty, light green rounded rectangular box intended for writing the first advantage.

VENTAJA 2:

A large, empty, light green rounded rectangular box intended for writing the second advantage.

3. DETERMINA las causas y consecuencias de la domesticación de los animales.

Causas

A large, empty, light green rounded rectangular box intended for writing the causes of animal domestication.

Consecuencias

A large, empty, light green rounded rectangular box intended for writing the consequences of animal domestication.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.2.1.d.

Relaciona la importancia y función del trabajo, colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas con la transformación biológica y social del ser humano, y la posterior revolución neolítica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

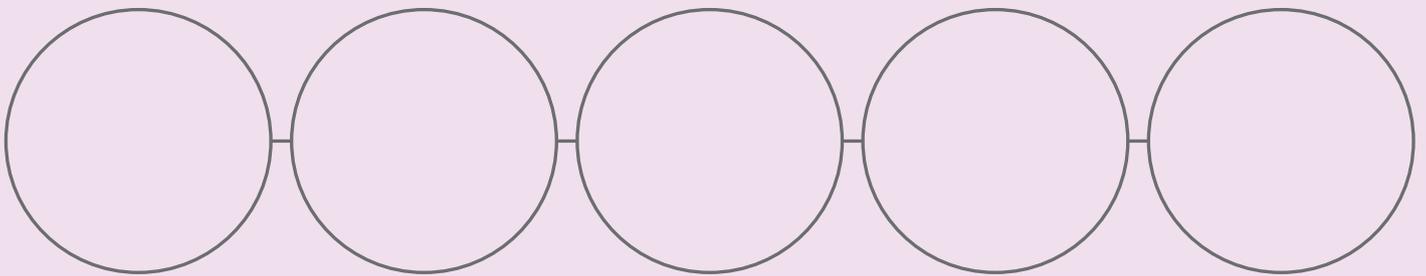
ACTIVIDADES

1. EXPLICA de qué manera influyó el trabajo colectivo y colaborativo en la antigüedad y cómo lo hace en la actualidad.

Trabajo colectivo y colaborativo	
Antigüedad	Actualidad



2. COMPLETA la siguiente cadena de secuencia identificando la transformación de las herramientas de trabajo, desde el Paleolítico hasta la actualidad:



3. ARGUMENTA tu respuesta a la siguiente pregunta: ¿Han surgido nuevas habilidades sociales y culturales desde la aparición del Homo sapiens-sapiens hasta la actualidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.2.2.d.

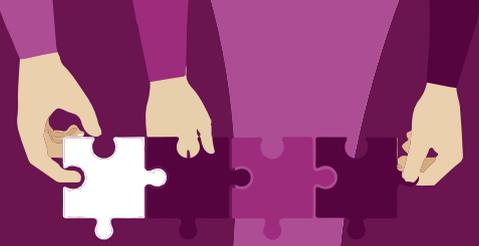
Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre) con la revolución neolítica, destacando el impacto que estos procesos tienen en la actualidad.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un cuadro comparativo de los diferentes modos de producción a través de la historia, y **DETERMINA** las relaciones sociales, medios de producción y clases sociales.

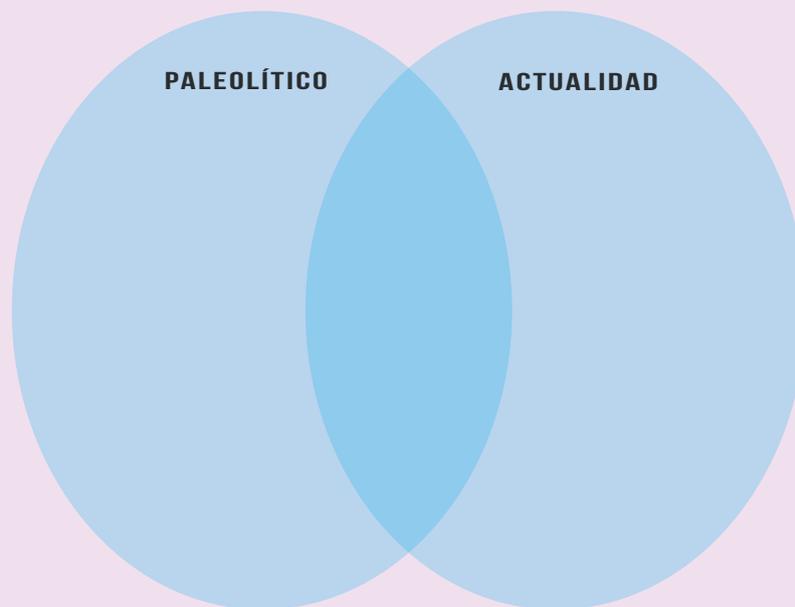
A large, empty, light blue rounded rectangular box intended for the student to complete the activity described above.



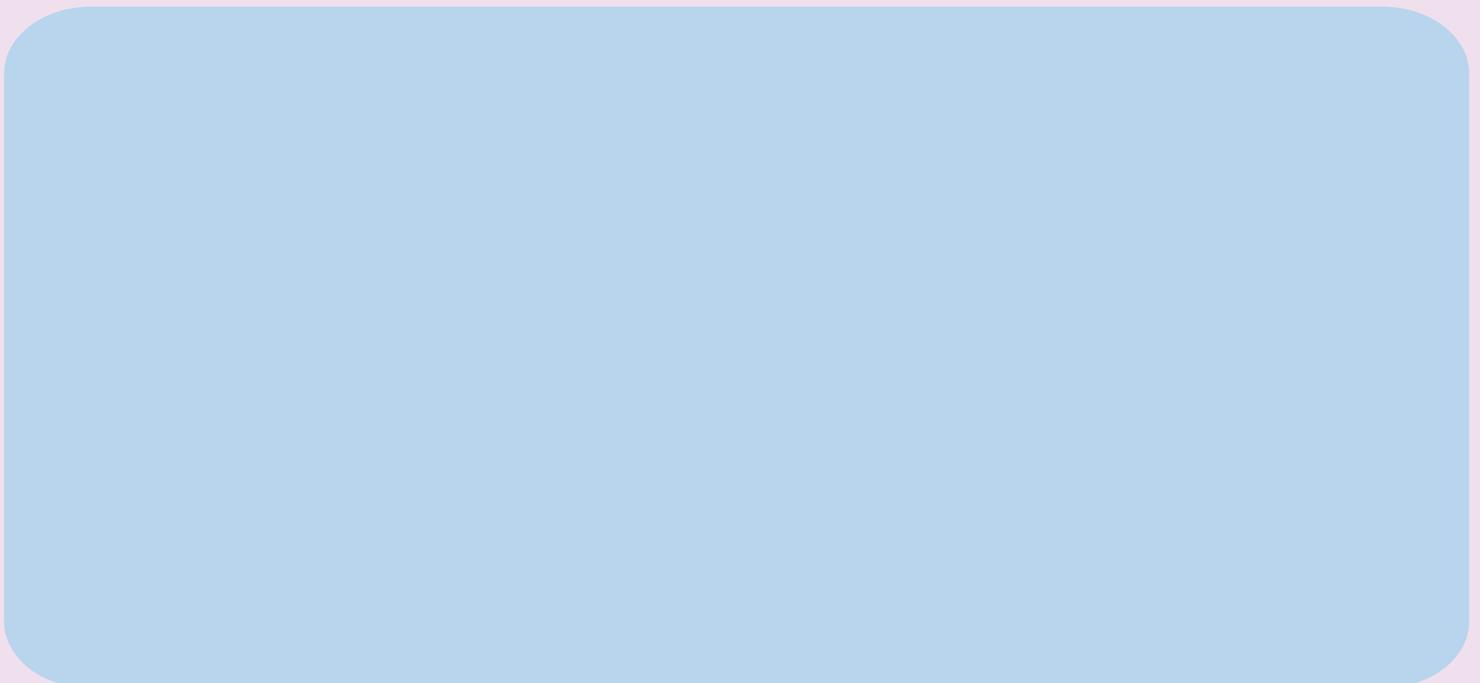
NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. COMPARA la subsistencia alimentaria en el Paleolítico y en la actualidad.



3. ELABORA una infografía sobre la importancia del comercio dentro del Neolítico y la actualidad. **REALIZA** esta actividad en una hoja adicional.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.2.3.d.

Argumenta el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ARGUMENTA como los excedentes de producción aportan al comercio en la actualidad y qué ventajas económicas genera para nuestro país.

.....

.....

.....

.....

2. EXPLICA como se estructuró la división del trabajo en el Neolítico y como se lo hace en la actualidad. Luego, **REALIZA** una comparación positiva y negativa.

División de trabajo	
Neolítico	Actualidad

Comparación	
Positiva	Negativa



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.3.

Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.3.1.b.

Analiza las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

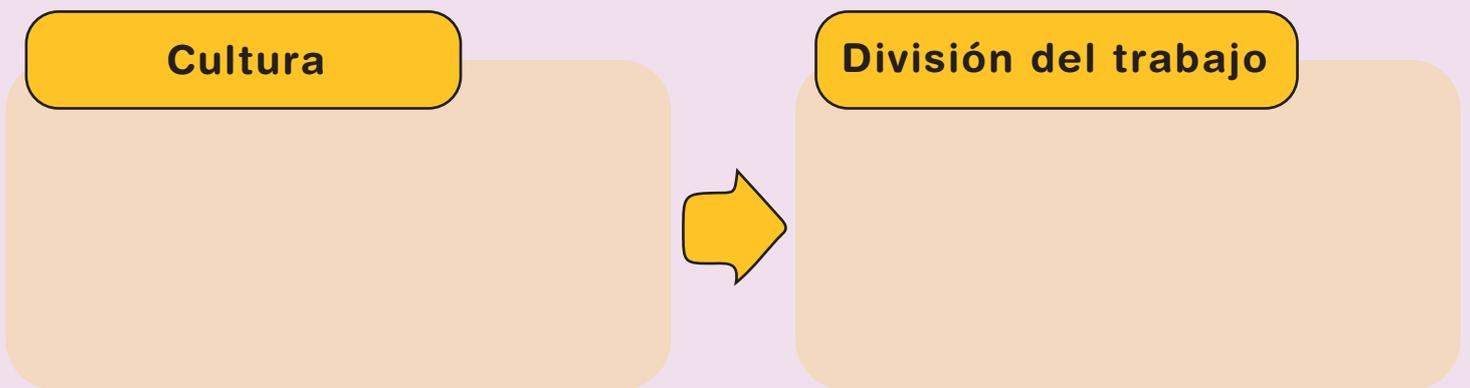


ACTIVIDADES

1. ESTABLECE dos causas para el desarrollo de una sociedad dividida en cada una de los siguientes aspectos:

Económico	Social	Cultural

2. DETERMINA como influyen los aspectos culturales sobre la división social del trabajo.



3. EXPLICA las bases de la división social del trabajo durante la comunidad primitiva.

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.3.2.b.

Distingue las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPLICA a que hace referencia una sociedad matriarcal en cada una de los siguientes aspectos:

Económico	Social	Cultural



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. RESUME dos acontecimientos históricos que contribuyeron al desarrollo de una sociedad matriarcal durante la comunidad primitiva.

- a).....
- b).....

3. IDENTIFICA dos causas económicas por las cuales la sociedad matriarcal entró en crisis.

Causa 1

Causa 2



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.3.1.c.

Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, y evalúa el papel de la educación primitiva y la división del trabajo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. **ANALIZA** y **DESCRIBE** las consecuencias que puede generar la división social del trabajo.

Consecuencia 1

Consecuencia 2



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. **ANALIZA** las siguientes imágenes y **DESCRIBE** cada una de las labores que realizaban los habitantes de la comunidad primitiva:



3. **COMPLETA** el siguiente cuadro comparativo e **IDENTIFICA** los objetivos de la educación primitiva y cuales son los de la actualidad:

Educación	
Primitiva	Actual



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.3.2.c.

Distingue las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SEÑALA tres causas por las cuales los medios de producción comunitarios pasaron a ser propiedad privada.

a).....

b).....

c).....



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA dos causas y dos consecuencias de que la tierra se convirtiera en un medio de producción.

Causa 1

Consecuencia 1

Causa 2

Consecuencia 1

3. ESCRIBE una causa por la cual el ser humano era considerado una mercancía en la antigüedad y **EXPLICA** como esto incide en la actualidad, tomando como referencia las imágenes.

ANTIGÜEDAD



ACTUALIDAD





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.3.1.d.

Argumenta las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, y evalúa el papel de la educación primitiva y la división de trabajo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE en un organizador gráfico, las circunstancias que propiciaron el cambio de una comunidad primitiva a una sociedad dividida en clases.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE como era la sociedad dividida en castas durante la comunidad primitiva y **REALIZA** una comparación frente a la actualidad. **PROPÓN** dos alternativas para impulsar la igualdad social en nuestros tiempos.

División social en la comunidad primitiva

Comparación con la actualidad

.....

.....

.....

.....

.....

3. ESTABLECE una propuesta para el desarrollo de una educación basada en la igualdad.

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.3.2.d.

Cuestiona las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un artículo de opinión sobre las circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal.

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA y **ARGUMENTA** la importancia de los derechos humanos para prevenir la esclavitud moderna.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. REALIZA un debate en clase siguiendo estas indicaciones:

a) **PROGRAMA** un debate junto a tu docente.

b) Si resultas panelista, **PREPARA** un compendio que te ayude a deliberar las circunstancias por las cuales se generó la crisis de la comunidad matriarcal. **RECOPILA** documentos e información.

c) Si eres moderador/a, **PREPARA** la presentación e introducción. Al finalizar, **COMPARTE** con la clase un resumen.

d) Si eres parte del auditorio, **PREPARA** preguntas y **REALIZA** un resumen.

Alguna vez has pensado: ¿Cuánto conoces de la historia de tu comunidad local, de tu ciudad o región?



Historia de mi comunidad:

Jimena Esther Chimarro

Me contaron mis padres que mis abuelos, junto con otras personas, lucharon para tener sus propias tierras y su libertad.

En la comunidad había una hacienda donde habitaban unos señores, llamados huasipungueros, que, durante la noche, mientras las personas a las que les decían indios dormían, les quemaban las chozas o mataban a sus animales. Por eso, antiguamente la gente se iba a dormir en la quebrada, por temor a perder la vida si se quedaban en sus casas. Muchas veces estos indios intentaban defenderse de los huasipungueros, para conseguir la libertad y no vivir en esclavitud, pero estos les tiraban piedras al cuerpo hasta matarlos.

Una noche los indios comuneros se reunieron en una quebrada, muy cerca de sus casas, y en este sitio hablaron sobre cómo terminar con los huasipungueros. Conversaron hasta que amaneció y luego fueron a sus respectivas casas a empezar sus labores diarias, como pastar animales e ir a trabajar en la hacienda, donde si no hacían caso les mataban o les pegaban brutalmente. Había llegado la hora de reflexionar y terminar con esos señores que se sentían superiores y a los que había que obedecer. Muchas personas de la comunidad estaban de acuerdo en esto. Entonces alguien propuso quemar sus casas. Prenderían fuego a los alrededores, mientras estuvieran durmiendo —como lo hacían con ellos—, para no darles chance de escapar a ningún lado.

Nuevamente se reunieron en la noche y fueron a la hacienda. Rodearon todo el lugar con palos secos, hojas secas y paja, y prendieron fuego. Entonces uno de los huasipungueros dijo:

—No importa, yo les maltraté mucho, les quité sus tierras, maté a sus animales y eso me mantiene contento—, y así se destruyó toda la hacienda.

En la mañana los indios estaban contentos porque todos los huasipungueros estaban acabados. Ce-

lebraron todo el día por haberse liberado de la esclavitud.

Después de una semana, una persona dijo:

—¿Por qué no empezamos a trabajar en esta comunidad? Primero busquemos un nombre.

Otro propuso:

—Formemos una asociación.

Y un tercero mencionó:

—Pongámosle “Asociación San Vicente de Porotog Alto”.

Una vez puesto el nombre de la comunidad, empezaron a trabajar para gestionar los servicios básicos. Como es de suma importancia, comenzaron por el agua para las personas, los animales y los sembríos, entre otras necesidades. Entonces hicieron reservorios para tener aspersores, también conocidos como llovederas. Todo esto lo conseguían a través de mingas comunitarias. Cuando terminaron con estos trabajos optaron por comprar un tractor, que tanta falta hacía en la comunidad, donde no se alcanzaban solo con la yunta porque las personas de edad avanzada ya no podían trabajar el terreno para cultivar sus alimentos.

En la comunidad la mayoría de las personas siguen cultivando sus tierritas. Este es el sustento de las familias y no las abandonarán jamás. Mientras ellos vivan van a mantenerse en esa comunidad, ya que ser libres e independientes les costó mucho sacrificio y el combate contra los huasipungueros. En la actualidad siguen trabajando por el bienestar de la comunidad y trabajan en conjunto, pues saben que todo sacrificio tiene una recompensa y, por ende, se debe luchar constantemente, con los hombros unidos por un mismo fin.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.4.

Analiza el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.4.1.b.

Compara el rol y concepción de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, la sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. DESCRIBE el papel principal que desempeñaba la mujer dentro de una sociedad matriarcal primitiva.

.....
.....
.....

2. COMPLETA el siguiente cuadro comparativo de acuerdo con las principales funciones que desempeñaban las mujeres dentro de los siguientes ámbitos:

	Mujer de la sociedad primitiva	Mujer de la sociedad de Medio Oriente	Mujer de Grecia y Roma	Mujer de la Colonia
Económico				
Político				
Social				

3. EXPLICA la importancia de la mujer para la supervivencia de la especie humana en las comunidades primitivas.

.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.4.2.b.

Examina la diversidad de pensamiento y su influencia en la concepción y el papel de la mujer, destacando la ideología judeo-cristiana, la cacería de “brujas” y el rol de la mujer en la sociedad islámica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE ¿Cuál ha sido el papel sociocultural desempeñado por la figura femenina dentro de la visión judeo-cristiana?

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ESCRIBE dos roles culturales que poseían las mujeres de la sociedad islámica antigua y **EXPLICA** tu punto de vista sobre ellos.

<p>Rol</p> <hr/> <hr/>	➔	<p>Opinión</p> <hr/> <hr/>
<p>Rol</p> <hr/> <hr/>	➔	<p>Opinión</p> <hr/> <hr/>

3. LEE con atención las siguientes preguntas y **RESPONDE** con argumentos:

a) ¿Por qué la práctica de diferentes tradiciones, rituales y conductas sociales realizadas por las mujeres de Europa fueron rechazadas y sancionadas de manera radical desde mediados del siglo XV hasta mediados del siglo XVIII?

.....

.....

.....

b) ¿Consideras que los castigos y sanciones desarrollados en esa época se relacionan con discriminaciones de género?

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.4.1.c.

Analiza el rol y la concepción de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, la sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ANALIZA una causa social y una biológica por la cual la mujer tenía un rol protagónico durante la sociedad primitiva.

Causa social

Causa biológica



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE tres restricciones que enfrentaban las mujeres en la antigua Roma y Grecia en el ámbito político, así como las creencias en las que se fundamentaban estas limitaciones.

Restricción

1

2

3

Creencia

1

2

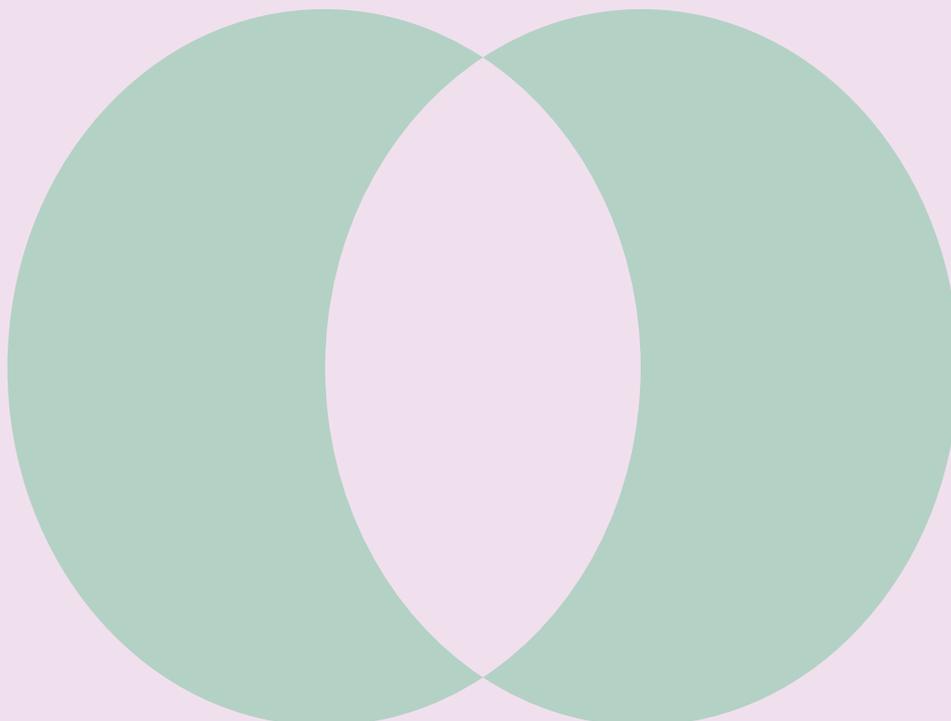
3

3. DETERMINA dos diferencias y dos semejanzas en los roles desempeñados por las mujeres en Atenas y Esparta.

Diferencias

Semejanzas

Diferencias





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.4.2.c.

Examina la diversidad de pensamiento y su influencia en la concepción y el papel de la mujer, destacando la ideología judeo-cristiana, la cacería de “brujas” y el rol de la mujer en la sociedad islámica, y describe el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.H.5.4.2.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. DESCRIBE en la siguiente cadena de secuencia las principales transformaciones en los roles de la mujer a través de la historia:

Diagrama de flujo con 8 cuadros rectangulares blancos con bordes grises, conectados por líneas verdes curvas que indican una secuencia descendente y lateral.

2. IDENTIFICA dos objetivos comunes que tenían las líderes indígenas ecuatorianas Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña y **ANALIZA** su influencia en la actualidad.



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

Objetivos comunes

1

2



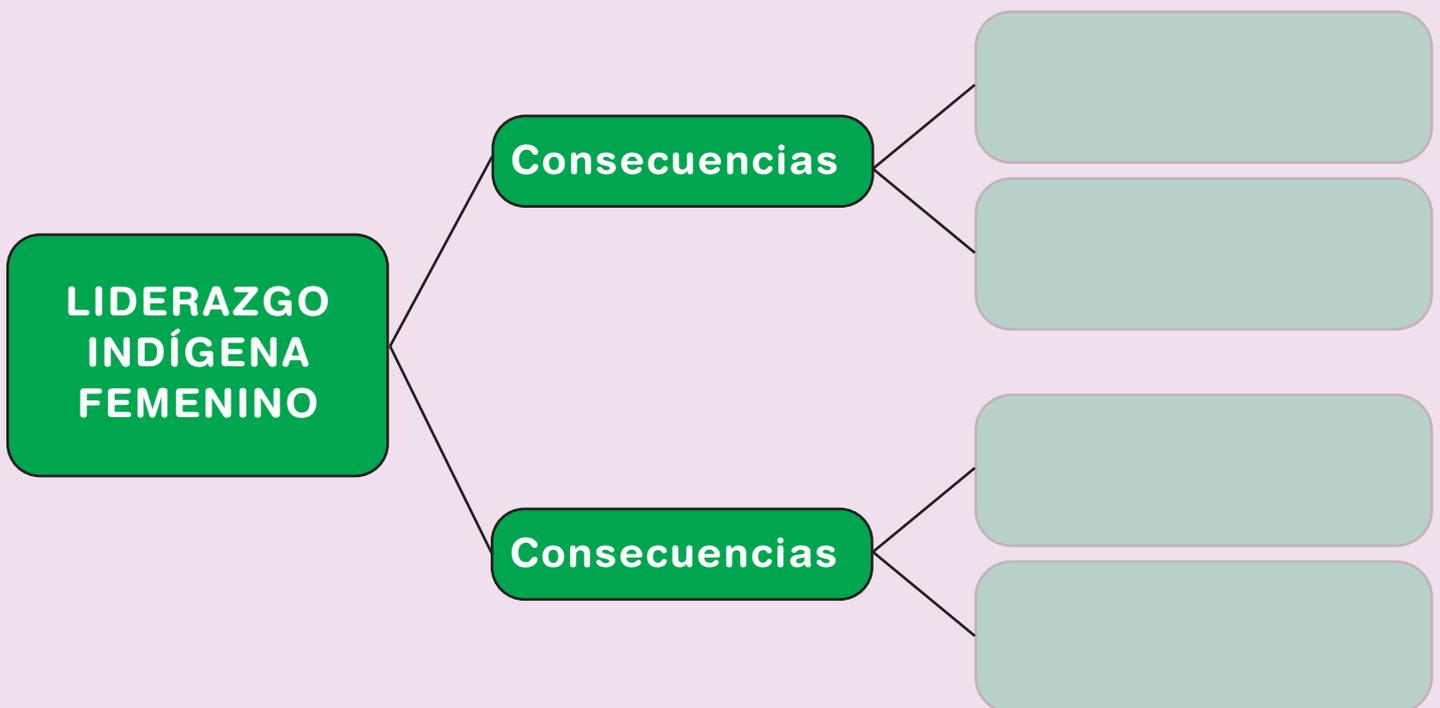
Influencia

1

2

3. COMPLETA

el siguiente esquema gráfico con las principales consecuencias que ha generado la lucha de las líderes indígenas, Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú, en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.4.1.d.

Evalúa el rol y concepción de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, la sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE ¿Consideras que los principios de la sociedad matriarcal durante la comunidad primitiva debían ser transitorios?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. EVALÚA el rol de la mujer a lo largo de la historia y **DETERMINA** si ha progresado de manera equitativa en comparación con el desarrollo de la humanidad. **REALIZA** un escrito de 300 palabras que exprese tu opinión.

.....

.....

.....

3. PLANTEA tres acciones para promover la igualdad entre las mujeres y los hombres en la sociedad actual.

1 _____

2 _____

3 _____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.4.2.d.

Cuestiona la diversidad de pensamiento en la concepción y el papel de la mujer, destacando la ideología judeo-cristiana, la cacería de “brujas” y el rol de la mujer en la sociedad islámica, y describe el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ARGUMENTA ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para promover relaciones sociales justas y equitativas entre los miembros de una determinada comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. ESCRIBE dos acciones para promover los derechos humanos en el Ecuador en cada uno de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Planteamientos
Económico	<p>1 _____</p> <p>2 _____</p>
Político	<p>1 _____</p> <p>2 _____</p>
Social	<p>1 _____</p> <p>2 _____</p>

3. DISTINGUE y **ARGUMENTA** en un organizador gráfico, los hitos más importantes que han modificado el pensamiento sobre las mujeres a través del tiempo.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.5.

Describe los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos a la humanidad de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto, y su impacto en la contemporaneidad.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.5.1.b.

Reconoce los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. REALIZA un organizador gráfico para caracterizar las principales innovaciones de la escritura, la matemática y la tecnología de la antigua civilización mesopotámica.

A large, empty, rounded rectangular box with a thin yellow border, intended for the student to create a graphic organizer. The box is positioned in the lower half of the page, below the instruction text.



NIVEL DE LOGRO 1:

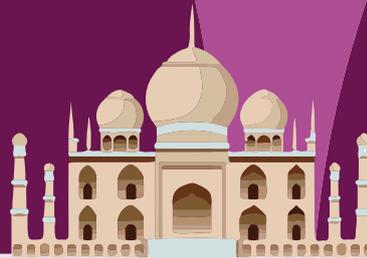
ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA la utilidad que le daba la cultura china a las siguientes innovaciones:

Innovación	Planteamientos
Papel	_____
Pólvora	_____
Brújula	_____

3. IDENTIFICA y **CARACTERIZA** los aportes culturales que desarrolló la India dentro de los campos de la matemática y la arquitectura.

INDIA	
MATEMÁTICA	ARQUITECTURA
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.5.1.c.

Identifica los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India, y su impacto en el mundo contemporáneo.

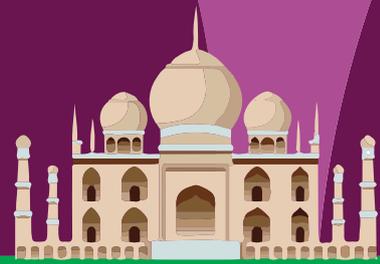
El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE ¿Cuáles fueron los aportes positivos y negativos para el mundo contemporáneo que generó el descubrimiento de la pólvora por parte de los chinos?

APORTES NEGATIVOS

APORTES POSITIVOS



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. RESPONDE las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál fue la principal actividad económica que ayudó a la subsistencia alimenticia de las civilizaciones fluviales de la

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cómo estas civilizaciones aportaron en los diferentes procesos económicos del mundo contemporáneo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

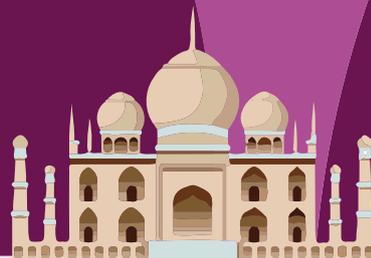
.....

.....

.....

3. ELABORA una línea de tiempo resumiendo la evolución de la escritura a partir de la cultura mesopotámica hasta la época contemporánea.





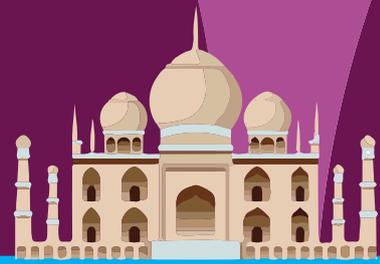
ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.5.1.d.

Examina el impacto de los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India, en la sociedad actual.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. DESCRIBE la estructuración del calendario solar y la división de los días para los egipcios y **COMPARA** con las actuales.

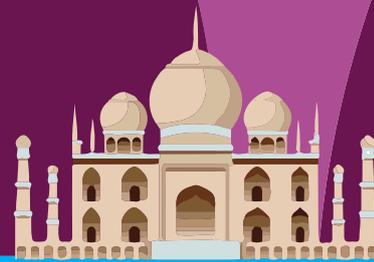
CALENDARIO SOLAR Y DÍAS PARA LOS EGIPCIOS

ACTUALIDAD

2. ANALIZA cuatro legados de las civilizaciones fluviales antiguas que han perdurado hasta la actualidad en los ámbitos económico y científico.

LEGADO ECONÓMICO

LEGADO CIENTÍFICO



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

3. REALIZA un tríptico identificando cuatro de los aportes tecnológicos de las civilizaciones fluviales antiguas que aún tienen impacto en la actualidad. **DESCRIBE** su uso y su transformación en la actualidad.



Alguna vez has pensado:
¿En la actualidad ha cambiado la
precarización del trabajo de las poblaciones
indígenas y la inequidad económica?



Boletín y elegía de las mitas (fragmento)

César Dávila Andrade

Yo soy Juan Atampam, Blas Llaguarcos, Bernabé Ladña, Andrés Chabla, Isidro Guamancela, Pablo Puma-curí, Marcos Lema, Gaspar Tomayco, Sebastián Caxicondor.

Nací y agoniqué en Chorlaví, Chamanal, Tanlagua, Nieblí. Sí, mucho agoniqué en Chisingue, Naxiche, Guambayna, Poaló, Cotopilaló. Sudor de sangre tuve en Caxají, Quinchiriná, en Cicalpa, Licto y Congroal. Padecí todo el Cristo de mi raza en Tixán, en Saucay, en Molleturo, en Cojitambo, en Tovavela y Zhoray. Añadí así, más blancura y dolor a la Cruz que trujeron mis verdugos.

A mí tam. A José Vacancela tam. A Lucas Chaca tam. A Roque Caxicondor tam. En plaza de Pomasqui y en rueda de otros naturales nos trasquilaron hasta el frío la cabeza. Oh, Pachacámac, Señor del Universo, nunca sentimos más helada tu sonrisa, y al páramo subimos desnudos de cabeza, a coronarnos, llorando, con tu Sol.

A Melchor Pumaluiza, hijo de Guápulo, en medio patio de hacienda, con cuchillo de abrir chanchos, cortáronle testes. Y, pateándole, a caminar delante de nuestros ojos llenos de lágrimas. Echaba, a golpes, chorro de ristre de sangre. Cayó de bruces en la flor de su cuerpo. Oh, Pachacámac, Señor del Infinito, Tú, que manchas el Sol entre los muertos.

Y vuestro Teniente y Justicia Mayor José de Uribe: “Te ordeno”. Y yo, con los otros indios, llevábamosle a todo pedir, de casa en casa, para sus paseos, en hamaca.

Mientras mujeres nuestras, con hijas, mitayas, a barrer, a carmenar, a tejer, a escardar; a hilar, a lamer platos de barro —nuestra hechura—. Y a yacer con Viracochas, nuestras flores de dos muslos, para traer al mestizo y verdugo venidero.

Sin paga, sin maíz, sin runa-mora, ya sin hambre de puro no comer; solo calavera, llorando granizo viejo por mejillas, llegué trayendo frutos de la yunga a cuatro semanas de ayuno. Recibiéronme: Mi hija partida en dos por Alférez Quintanilla, mujer, de conviviente de él. Dos hijos muertos a látigo.

Oh, Pachacámac, y yo, a la Vida. Así morí.

Tomado de Dávila Andrade, C. (1996). Boletín y elegía de las mitas. Quito: LIBRESA.

César Dávila Andrade (1918-1967). Poeta y narrador ecuatoriano, exploró con su obra los aspectos sociales y filosóficos de la existencia humana. Entre sus obras destacan Trece relatos, Cabeza de gallo, Boletín y elegía de las mitas, Espacio, me has vencido, entre otras.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.6.

Analiza la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.6.1.b.

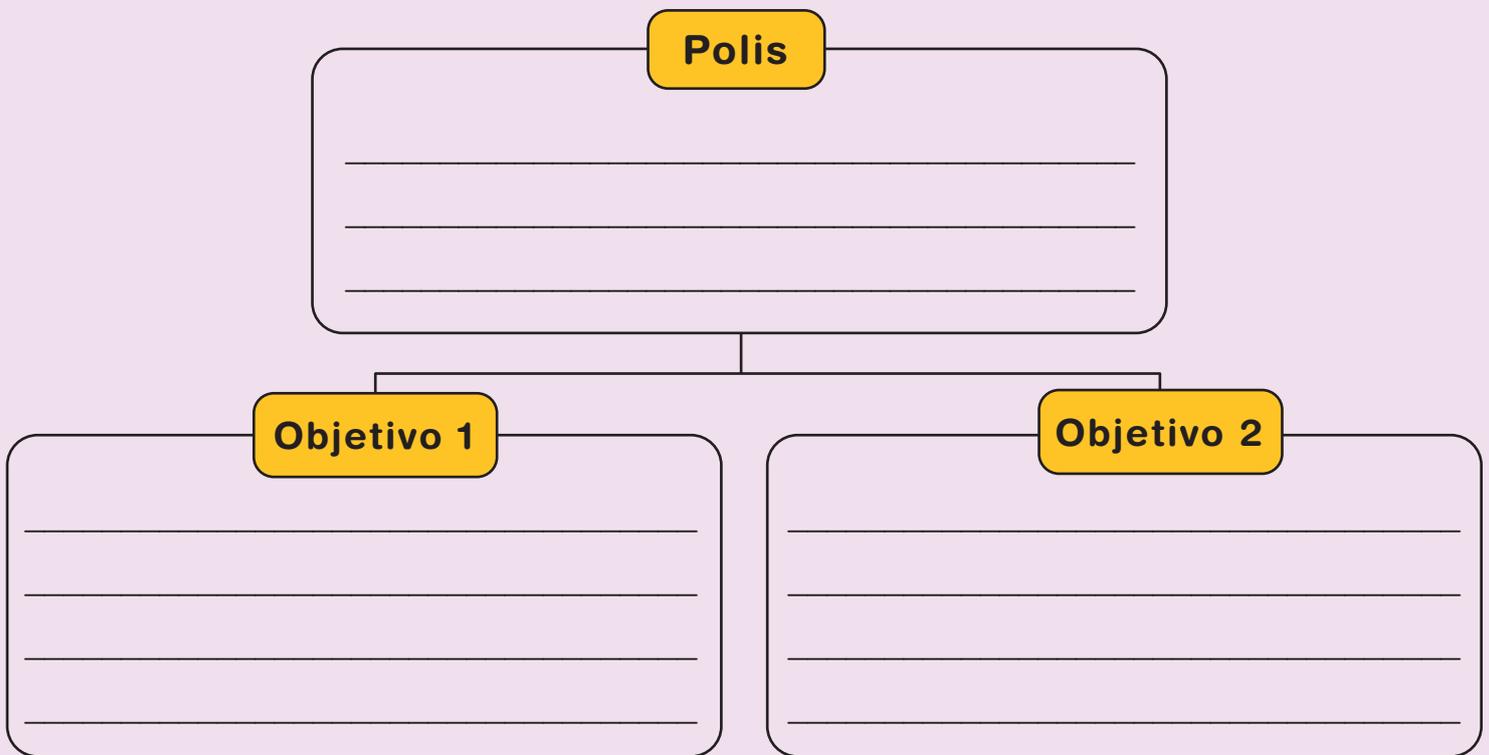
Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. RESUME que era la polis en la antigua Grecia e **IDENTIFICA** dos de sus objetivos.



2. DETERMINA cual fue la influencia que tuvo Grecia sobre Roma en el ámbito social, político y arquitectónico.

Ámbito Social	Ámbito Político	Ámbito Arquitectónico



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. ESCRIBE el nombre de tres filósofos/as griegos/as y **DESCRIBE** como su pensamiento influyó en la Europa del Renacimiento.

Filósofos Griegos	Influencia de su pensamiento
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

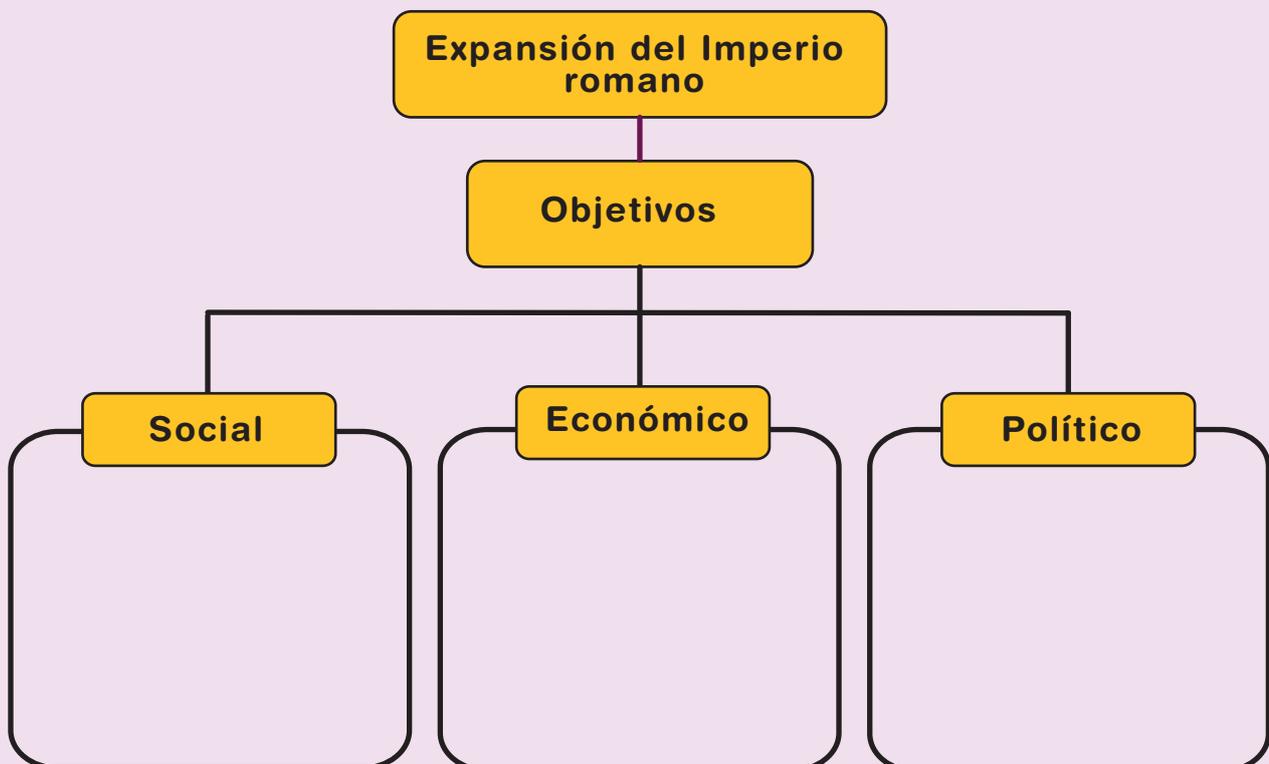
E.CS.H.5.6.2.b.

Discrimina los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, las diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el siguiente organizador gráfico con los objetivos de la expansión territorial del Imperio Romano:





NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA tres causas sociales que provocaron la decadencia del Imperio Romano.

- a).....
- b).....
- c).....

3. ESCRIBE dos diferencias entre las expresiones culturales del Imperio Romano de Occidente y de Oriente

Occidente

1

2

Oriente

1

2



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.6.3.b.

Identifica las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SEÑALA tres características del monoteísmo.

Primera

Segunda

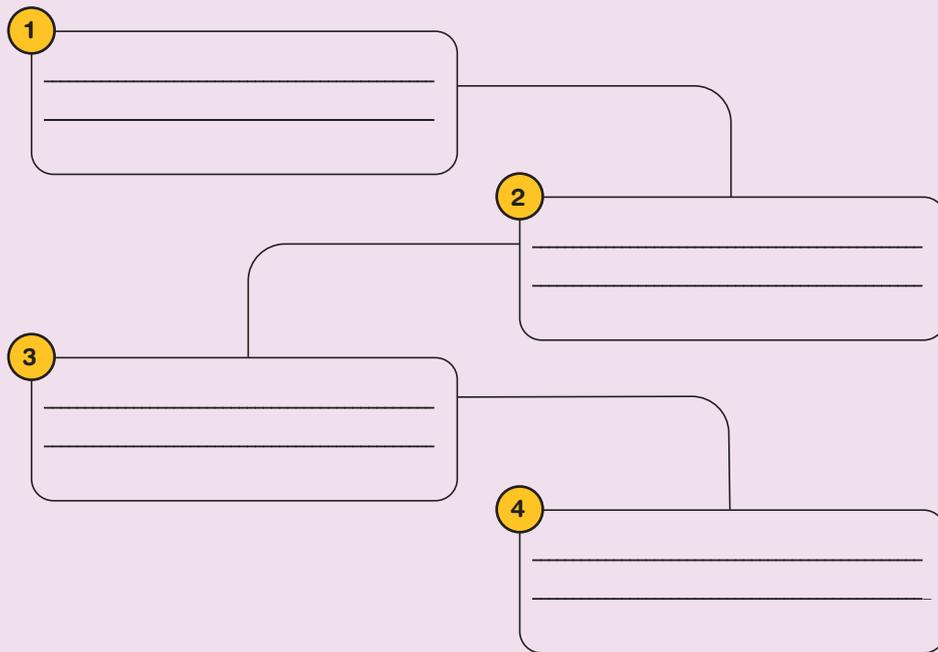
Tercera



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE como ha cambiado la concepción lineal del tiempo en una cadena de secuencias.



3. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿En qué consiste el monoteísmo y qué particularidades se conservan hasta la actualidad?

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.6.1.c.

Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental, así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía, y su relación con los postulados básicos del derecho romano y anglosajón.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE las relaciones económicas entre el Imperio Romano y el Bizantino durante los siglos XV y XVI, utilizando como insumo el siguiente mapa:



Descripción:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. DETERMINA tres prácticas democráticas de la civilización griega y romana.

Prácticas democráticas	
Civilización griega	Civilización romana
1	1
2	2
3	3

3. SINTETIZA cuatro postulados del derecho romano que se conservan hasta la actualidad.

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.6.2.c.

Discrimina los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, las diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, y distingue las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPÓN los problemas sociales y económicos que se generaron en los territorios ocupados alrededor del Mar Mediterráneo a raíz de la expansión del Imperio romano.

Problemas Sociales

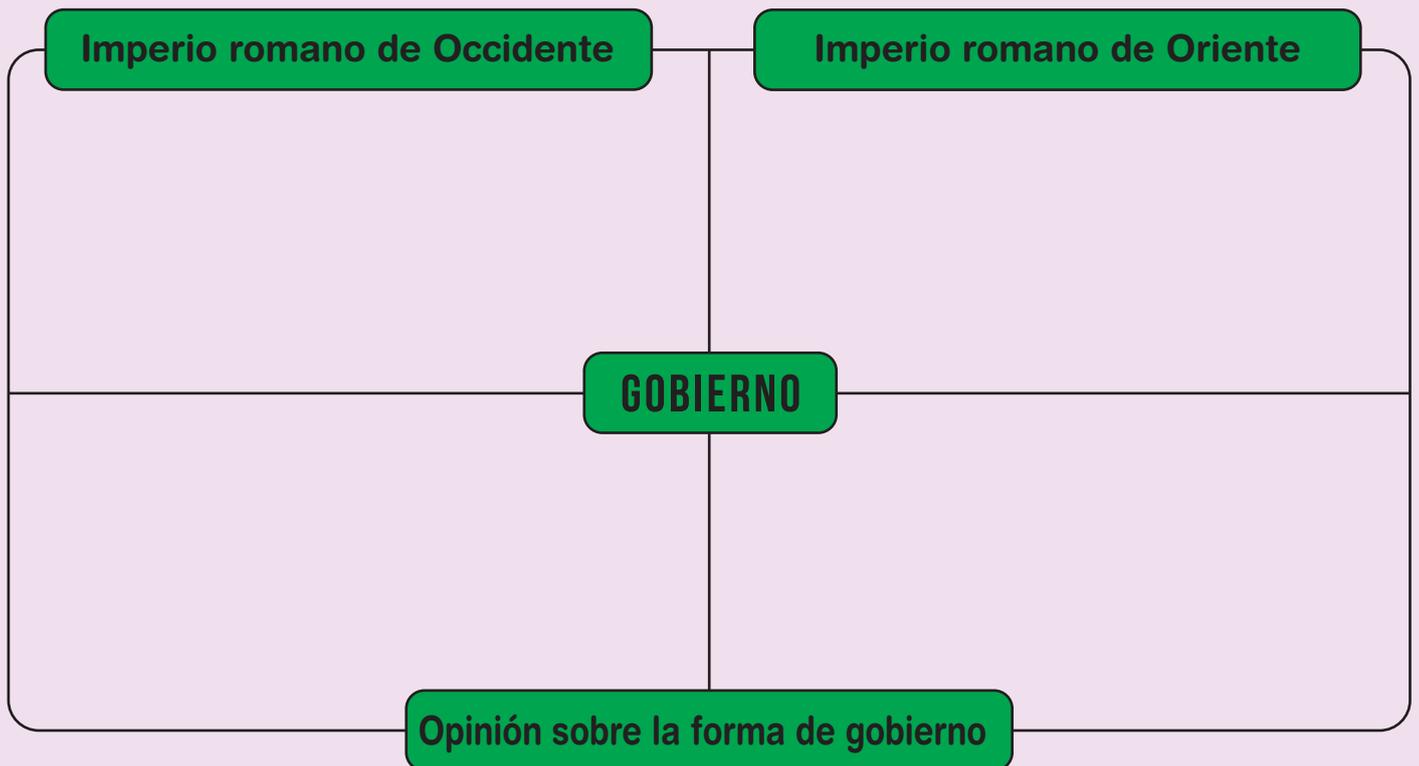
Problemas Económicos



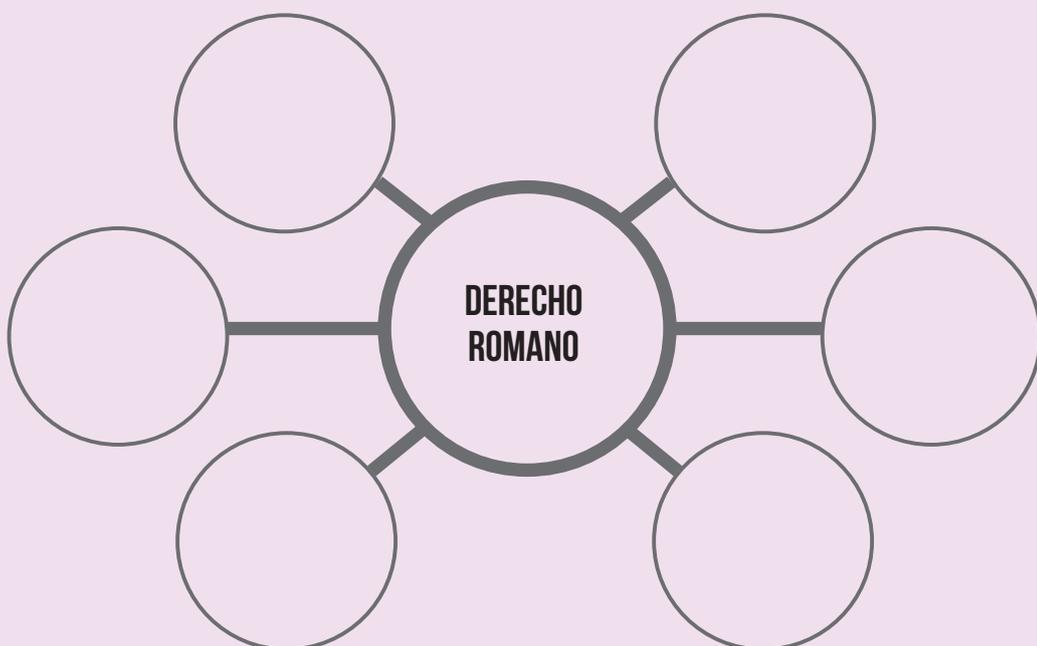
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DIFERENCIA la forma de gobierno del Imperio romano de Occidente y de Oriente. Luego, **ESCRIBE** tu opinión sobre cada una.



3. CARACTERIZA en la siguiente rueda de atributos, las contribuciones del derecho romano en el sistema jurídico actual:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.6.3.c.

Analiza las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo, el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ARGUMENTA por que se establece que el derecho civil tiene su origen en el derecho romano.

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.6.1.d.

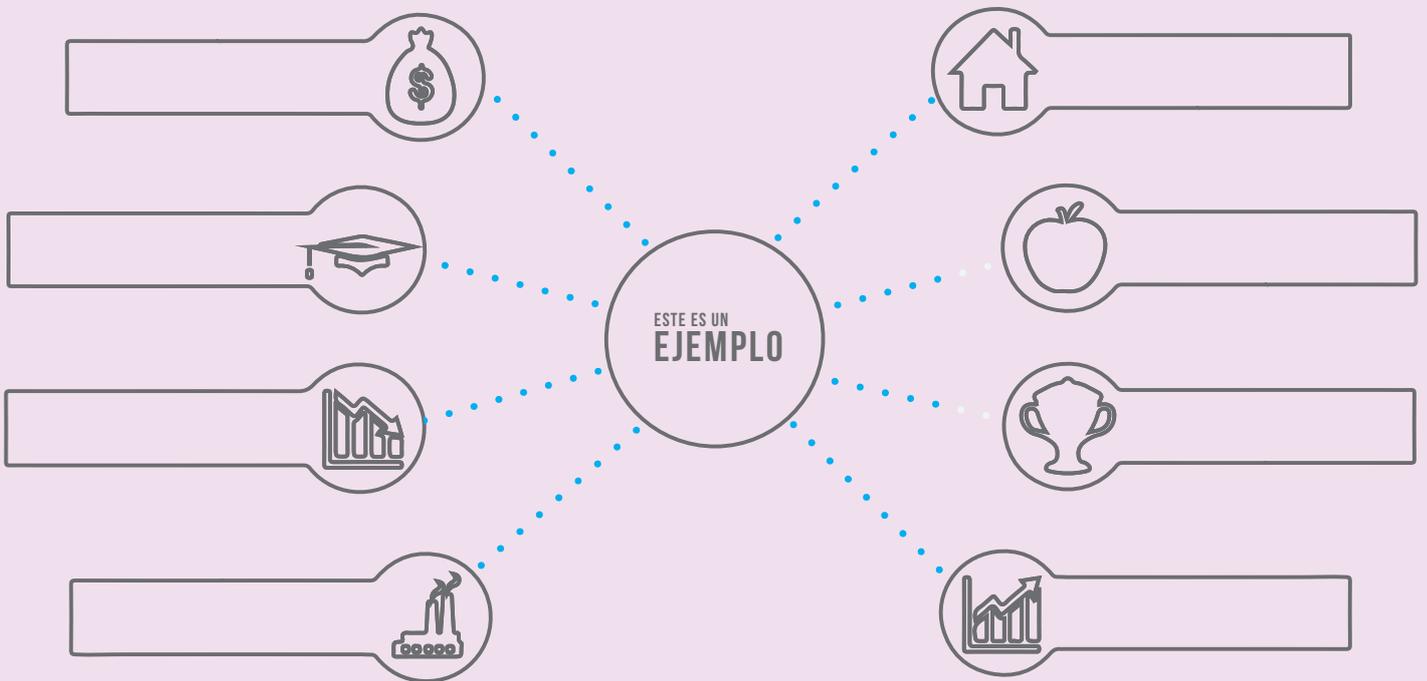
Cuestiona el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía, y su relación con los postulados básicos del derecho romano y anglosajón.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ELABORA una infografía en la cual se evidencie la utilidad de cuatro aportes de la civilización griega en la actualidad. Para esta actividad, **PUEDES** utilizar una hoja adicional.



2. PLANTEA los aspectos negativos de la democracia en la antigua Grecia y **REALIZA** una comparación frente a la actualidad. **IDENTIFICA** si estos aspectos han cambiado o se mantienen. Al final, **EXPRESA** tu opinión.





NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

Opinión Personal:

.....
.....

3. REALIZA un resumen sobre el derecho anglosajón y **DISTINGUE** un aspecto positivo y uno negativo.

.....
.....
.....

Aspecto positivo

Empty rounded rectangular box for notes.

Aspecto negativo

Empty rounded rectangular box for notes.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.6.2.d.

Discrimina los problemas de la expansión imperial, las causas de su decadencia y caída, las diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, y distingue las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. FUNDAMENTA cuatro causas para la caída del Imperio Romano.

1

2

3

4



2. IDENTIFICA tres aspectos de nuestra sociedad en los que aún esté presente el legado cultural romano y **ARGUMENTA** de qué manera aportan a nuestra cultura.

1

2

3

3. REALIZA una síntesis y **EXPLICA** tres aportes positivos que ha dejado el derecho romano al sistema jurídico.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.6.3.d.

Argumenta las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo, el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.H.5.6.3.d. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE un planteamiento razonable sobre un aspecto positivo y uno negativo de la práctica del monoteísmo.

Práctica del monoteísmo	
Aspecto positivo	Aspecto negativo



2. RESPONDE de manera argumentada: ¿Cómo contribuye la Constitución al crecimiento de una sociedad equitativa y justa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. CONTRASTA en una línea de tiempo, como ha evolucionado el sistema jurídico ecuatoriano.

Algo por descubrir...

Este texto fue escrito por un sobreviviente del Holocausto en la II Guerra Mundial; ¿cómo cambia la interpretación a la luz de este contexto?



Si esto es un hombre

Primo Levi

Ustedes, que viven seguros
en sus cálidos hogares,
ustedes, que al volver a casa
encuentran la comida caliente
y rostros amigos,
pregúntense si es un hombre
el que trabaja en el lodo,
el que no conoce la paz,
el que lucha por medio pan,
el que muere por un sí o por un no;

pregúntense si es una mujer
la que no tiene cabello ni nombre
ni fuerza para recordarlo,
y sí la mirada vacía y el regazo frío
como una rana en invierno.

Piensen que esto ocurrió:
les encomiendo estas palabras.
Grábenlas en sus corazones
cuando estén en casa, cuando anden por la calle
cuando se acuesten, cuando se levanten;
repítanselas a sus hijos.

Si no, que sus casas se derrumben,
la enfermedad los incapacite,
sus descendientes les den la espalda.

Tomado de <https://bit.ly/2Yf6vIO> (20/12/2018)

Primo Levi (1919-1987) Escritor italiano, autor de memorias, relatos, poemas y novelas. Sobrevivió al Holocausto y fue un ferviente antifascista. Entre sus obras destacan Si esto es un hombre, La tregua, Historias naturales.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.7.

Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura, y el desarrollo educativo universitario, en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.7.1.b.

Identifica los procesos de expansión del islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA y **SINTETIZA** tres causas que motivaron la expansión del islamismo.

1

2

3

2. REALIZA una línea de tiempo e **IDENTIFICA** los procesos de expansión del islamismo.



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. REDACTA tres motivos económicos que impulsaron el desarrollo de las cruzadas en la Edad Media.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.7.2.b.

Identifica el protagonismo del Imperio bizantino en la cultura, religión y legislación.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ENUNCIA tres expresiones culturales del Imperio bizantino.

- 1
- 2
- 3

2. DESCRIBE como estaba estructurada la legislación del Imperio bizantino.

.....
.....

3. IDENTIFICA que relación existía entre la religión y el gobierno en el Imperio bizantino.

.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.7.3.b.

Reconoce el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DETERMINA dos objetivos de la Iglesia para promover el desarrollo de la educación.

Ámbito educativo en la iglesia

Objetivo 1

Objetivo 2



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DIFERENCIA el arte gótico del arte romano en el siguiente organizador gráfico:

Arte Gótico

Arte Romano

3. IDENTIFICA tres características de la política durante el Imperio carolingio.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.7.1.c.

Relaciona los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo con las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SEÑALA dos objetivos del cristianismo para su proceso de expansión territorial.

Expansión del cristianismo

Objetivo 1

Objetivo 2



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE los cambios sociales que se producen a raíz de la expansión del islamismo y el cristianismo. Luego, **COMPARA** cada uno de ellos.

Cambios sociales	
Expansión islámica	Expansión cristiana
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
COMPARACIÓN <hr/> <hr/>	

3. DESCRIBE tres efectos económicos que generaron las cruzadas en la Edad Media.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.7.2.c.

Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación en relación con los principales aportes culturales del medioevo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DETERMINA una ventaja y una desventaja de la influencia del Imperio bizantino en la religión durante la Edad Media.

Ventaja

Desventaja

**Imperio
bizantino**





2. IDENTIFICA tres leyes impuestas durante la Edad Media y **REALIZA** una comparación con su práctica actual.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Ley</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	 Comparación	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; height: 60px; width: 100%;"></div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Ley</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	 Comparación	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; height: 60px; width: 100%;"></div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Ley</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	 Comparación	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; height: 60px; width: 100%;"></div>

3. DESCRIBE dos aportes socioculturales del medioevo que se mantienen hasta nuestros días.

- a).....
- b).....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.7.3.c.

Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico), en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE de manera argumentada la siguiente pregunta: ¿Cuál era la postura filosófica de la Iglesia respecto a la formación de las universidades?

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE como la escultura y la pintura de la época medieval han incidido en la actualidad.

Pintura



Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

Escultura



Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

3. SEÑALA tres decisiones políticas que marcaron la vida del Imperio carolingio.

1

Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

2

Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

3

Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.



**ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN**

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.7.1.d.

Critica los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿Cómo afectó la expansión del islamismo a la sociedad europea durante la Edad Media?

.....
.....
.....

2. RESUME la influencia de la expansión del islamismo y el cristianismo en la actualidad.

.....
.....
.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

3. PLANTEA los aspectos positivos y negativos que generaron las cruzadas en la Edad Media.

Aspectos positivos

Aspectos negativos



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.7.2.d.

Cuestiona la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación en relación con los principales aportes culturales del medioevo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. JUSTIFICA tu respuesta a la siguiente pregunta: ¿Crees que la influencia cultural el Imperio bizantino fue enriquecedora para la sociedad del medioevo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. EVALÚA la importancia legislativa del Imperio bizantino durante la Edad Media y **DETERMINA** su impacto en la actualidad.

Legislación bizantina



Actualidad

3. ELABORA un tríptico y **SEÑALA** cuatro aportes culturales del Imperio bizantino.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.5.7.3.d.

Explica el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico), en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.5.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA una cadena de secuencia que evidencie la transformación del arte románico y gótico y como estas expresiones culturales han evolucionado a lo largo de la historia.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. ESCRIBE una propuesta para promover la difusión de los aportes culturales del medioevo e **IDENTIFICA** las ventajas que estos aportes culturales brindarán a las futuras generaciones.

.....

.....

.....

.....

.....

Alguna vez has pensado...
¿En la historia del trabajo cuántas
desigualdades han vivido los trabajadores?



Jornaleros (fragmento)

Miguel Hernández

Jornaleros que habéis cobrado en plomo
sufrimientos, trabajos y dineros,
cuerpos de sometido y alto lomo:
jornaleros.

Españoles que España habéis ganado
labrándola entre lluvias y entre soles.
Rabadanes del hambre y del arado:
españoles.

Esta España que, nunca satisfecha
de malograr la flor de la cizaña,
de una cosecha pasa a otra cosecha:
esta España.

Tomado de <http://www.diarioinformacion.com/cultura/2016/03/31/diez-poemas-imprescindibles-miguel-hernandez/1744803.html> (19/03/2018)

Miguel Hernández (1910-1942). Poeta español referente de la Generación del 27. Entre sus obras destacan Perito en lunas, La nana de la cebolla, Cancionero y romancero de ausencias.



HISTORIA

BACHILLERATO

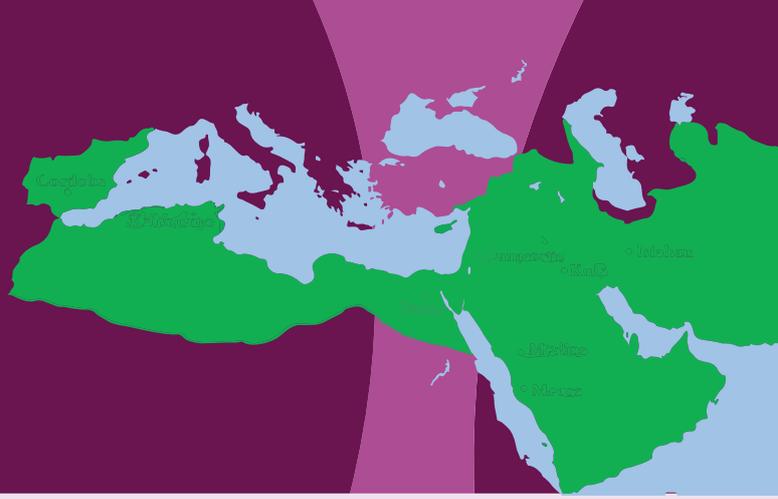
NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.8.

Examina y evalúa el legado artístico y cultural del islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.8.1.b.

Explica el concepto de yihad en la cultura islámica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. RESUME qué es la yihad.

.....
.....

2. RESPONDE ¿Qué esfuerzos implica la yihad para los musulmanes?

MENCIONA tres de ellos.

1

.....
.....
.....
.....

2

.....
.....
.....
.....

3

.....
.....
.....
.....

3. DESCRIBE el punto de vista occidental sobre la yihad y **ANALIZA** críticamente esta interpretación, considerando los diferentes contextos históricos en los que se ha abordado este concepto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.8.2.b.

Reconoce el origen y expansión del islam y sus principios fundamentales.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA quién fue el profeta del islam y qué sostuvo para promulgar el origen de esta cultura.

.....
.....
.....

2. INTERPRETA la siguiente ilustración cartográfica e **IDENTIFICA** los continentes por los que se expandió el islam:



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

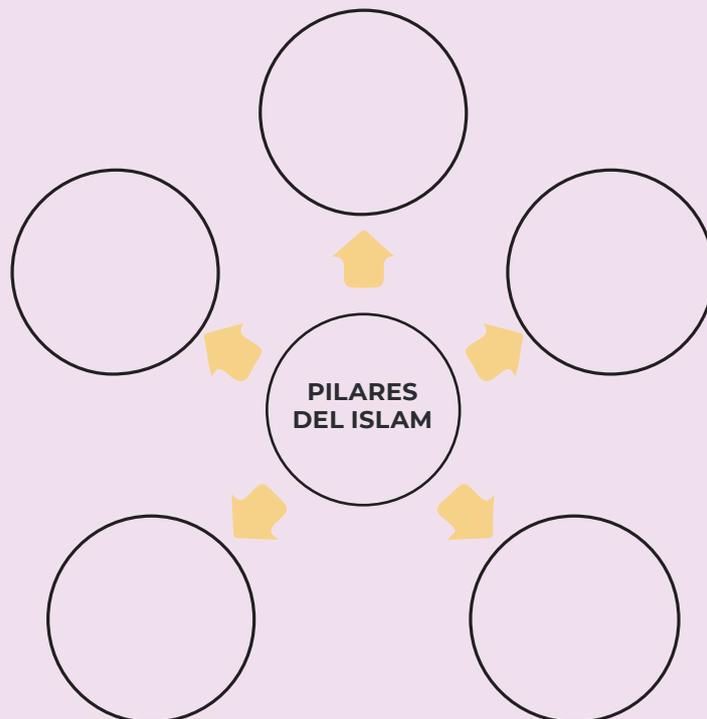


.....

.....

.....

3. ENUNCIA los pilares del islam en la siguiente rueda de atributos:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.8.3.b.

Reconoce los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, y la influencia de la civilización árabe a la cultura.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el siguiente cuadro comparativo sobre el islamismo, el cristianismo y el judaísmo:

	Islamismo	Cristianismo	Judaísmo
Dios			
Profeta			
Libro sagrado			



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. REALIZA un mapa mental que identifique los aportes culturales del pueblo árabe en los campos de la Matemática, la Física y la Química.

A large, empty rounded rectangle with a yellow border, intended for creating a mind map about the cultural contributions of the Arab people in Mathematics, Physics, and Chemistry.

3. NOMBRA algunos de los cultos practicados por el islamismo, el cristianismo y el judaísmo.

Islamismo

Cristianismo

Judaísmo



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.8.1.c.

Analiza el concepto de yihad en la cultura islámica, en función de comprender los antecedentes históricos del conflicto judío-palestino.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE las prácticas relacionadas con la yihad que son llevadas a cabo por los musulmanes.

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. EXPLICA cual es el sentido espiritual que le otorgan los musulmanes a sus prácticas religiosas.

.....

.....

.....

.....

3. DISTINGUE las características de la práctica de la yihad en el siguiente organizador gráfico:

PRÁCTICA	CARACTERÍSTICAS



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.8.2.c.

Identifica el origen, expansión y los principios fundamentales del islam, y su relación con el conflicto entre judíos y palestinos.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ENUMERA tres causas que contribuyeron a la expansión del islam.

Causas

1

2

3



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. RESUME las características políticas de las dinastías Omeya y Abasí que lideraron la expansión del islam.

Dinastía Omeya	Dinastía Abasí

3. ENUNCIA tres causas sociales que dieron origen al conflicto entre judíos y palestinos.

- 1
- 2
- 3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.8.3.c.

Examina los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, su relación con los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos, y la influencia de la civilización árabe en el arte y la cultura.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

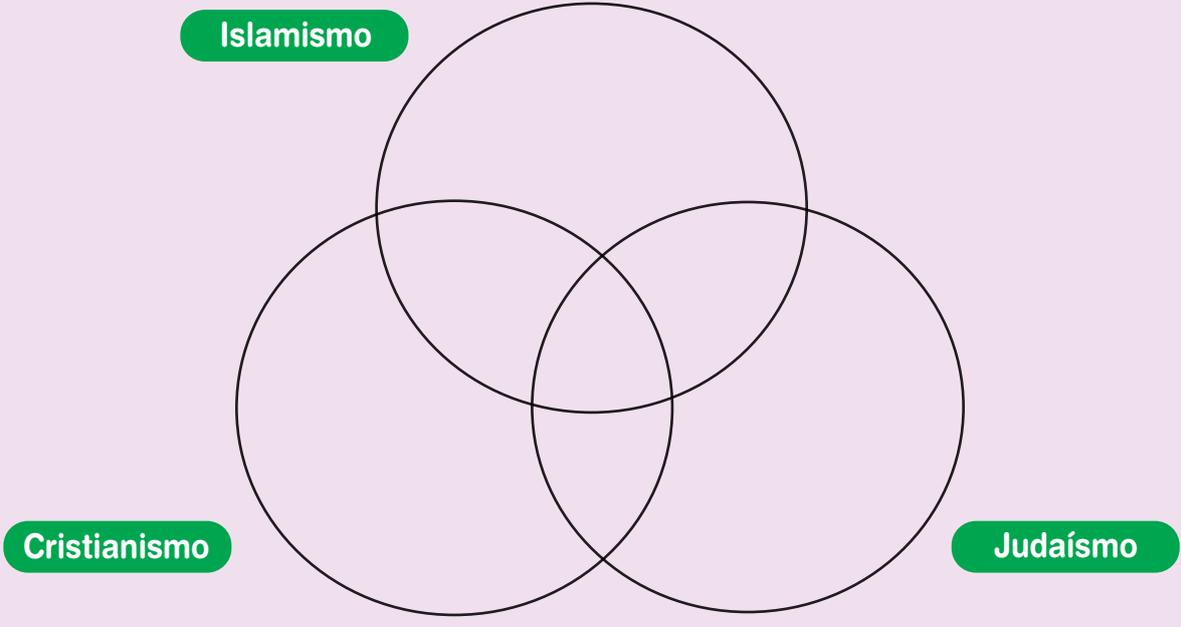
ACTIVIDADES

1. SEÑALA las semejanzas y diferencias entre el islamismo, el cristianismo y el judaísmo.



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES



2. SEÑALA los aportes árabes en el campo de la Química que se mantienen hasta la actualidad.

.....

.....

.....

3. DETERMINA tres características del arte árabe y **ARGUMENTA** si tienen influencia en la actualidad.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.8.1.d.

Examina el concepto de yihad en la cultura islámica, en función de comprender los antecedentes históricos del conflicto judío-palestino.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. CARACTERIZA la práctica de la yihad en la antigua cultura islámica y como esta influye en la actualidad.

Práctica de la yihad en la antigüedad



Actualidad

2. EXPÓN los antecedentes geográficos del conflicto judío-palestino e **INDICA** si se mantienen hasta la actualidad.

3. INVESTIGA si en el Ecuador existen expresiones culturales islámicas, y **SEÑALA** como se practican.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.8.2.d.

Explica el origen y expansión del islam, sus principios fundamentales y su relación con el conflicto entre judíos y palestinos.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESTRUCTURA una línea de tiempo y **DESCRIBE** el origen y el avance del islamismo.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.8.3.d.

Explica los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, su relación con los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos, y la influencia de la civilización árabe en el arte y la cultura.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPARA las creencias del islam y las del cristianismo.

.....

.....

.....

.....

2. REDACTA un resumen donde se exprese la importancia de la cultura árabe para el mundo occidental.

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

3. ELABORA un díptico sobre los aportes científicos de los árabes para la actualidad. Para esta actividad se puede utilizar una hoja adicional.



Algo por descubrir...

¿Cómo podrías escribir un texto de ficción a partir de un hecho histórico?



El acuñador

Mario Conde

En el centro histórico de Quito, en las calles García Moreno y Sucre, existe una edificación monumental levantada en piedra. En esta construcción de estilo colonial, donde se estableció la Casa de la Moneda, funciona en la actualidad el Museo Numismático del Banco Central del Ecuador. Se exhibe ahí toda clase de monedas y billetes que han circulado en el país desde los inicios de su vida republicana. Sin embargo, el museo atrae la atención del público no solo por su valiosa exposición, sino también porque, se dice, en sus antiguos pasillos y salas vaga un alma en pena. Los guardias del museo, guías y muchos visitantes dicen haber visto una aparición. Cuentan ellos, con la voz entrecortada y el rostro pálido a causa de la impresión, que primero se siente una corriente de aire frío y que enseguida surgen de la nada los ruidos de unos pasos, como si alguien caminara por detrás. Los testigos afirman que al voltearse no se ve a nadie, pero escuchan unos quejidos fúnebres. Muchas personas han salido de ahí temblando y con los pelos de punta al escuchar una voz ronca y lejana que les llama por su nombre.

Una tarde, cuando el museo estaba cerrado, un policía, que vigilaba el lugar por primera vez, escuchó una voz que venía de abajo, desde las salas de exhibición. El vigilante creyó que, de alguna manera, alguien se había quedado escondido entre los largos y angostos pasillos. Decidido a investigar, bajó las gradas en silencio. Cuando llegó al acceso de las salas dejó de oír la voz, pero, en el sitio principal del museo, en la bóveda donde hay cientos de pequeñas bolsas de tela llenas de monedas antiguas, sonaban unos ruidos metálicos, como si alguien estuviera moviéndolas.

El policía se sorprendió: aquello era imposible, pues las bolsas, ubicadas en unas estanterías empotradas en los muros a cuatro metros de altura, son inalcanzables para cualquier ser humano. El ruido terminó de convencer al vigilante de que había un ladrón, desenfundó su arma y se dirigió allí.

En la entrada de la bóveda está el objeto más llamativo del museo, una inmensa prensa de acuña-

ción con la que se hicieron las primeras monedas de plata en el país. El vigilante se asomó con cautela y vislumbró, en la oscuridad de la sala, la silueta de la máquina iluminada por la luz tenue del pasillo. Un frío intenso le puso los pelos de punta. Por un instante pensó que encontraría al ladrón, mas, al encender las luces, no encontró nada en el interior.

El vigilante se sintió confundido. Estaba seguro de que la voz y los ruidos habían sido reales, pero la sala estaba vacía; no había un sitio posible donde alguien pudiera estar escondido. Al levantar la vista a las estanterías, halló las bolsas colocadas en su puesto. Se le ocurrió entonces que el ladrón lo había escuchado y que, a falta de tiempo para llevarse algo, había corrido a esconderse en uno de los pasillos. El vigilante no tuvo tiempo para pensar en lo que iba a hacer, pues al instante escuchó en otro lado, en un pasillo donde hay una gigantesca urna de vidrio repleta de monedas, un estruendoso ruido como si el cristal se hubiera roto y los millones de piezas metálicas se hubieran caído.

Al día siguiente los funcionarios del museo se enteraron de lo ocurrido la noche anterior. Al ver el rostro acongojado del vigilante, le contaron que los pasos, la voz y los ruidos no son imaginaciones, sino que provienen de un alma en pena que vaga por la bóveda y por la urna de las monedas.

Consta en los libros de historia el nombre de Guillermo Jamesson, hombre de nacionalidad inglesa, que fue el primer acuñador de la Casa de la Moneda. En aquellos años, el Estado ecuatoriano era tan insolvente y la falsificación tan común, que a falta de circulante se admitía dinero falso. Debido a esto, la casa emisora cerró y algunos empleados fueron a parar a la cárcel. El inglés, como ensayador principal, quedó encargado de la volante de acuñación e impidió que se falsificara con ella. Sin embargo, después de su muerte, la máquina fue utilizada con tales fines. Por esta razón, el alma de Guillermo Jamesson anda por la bóveda y por la urna del museo, en busca de las monedas falsas.

Tomado de Conde, M. (2005). Cuentos ecuatorianos de aparecidos. Quito: Editorial Norma S.A.

Mario Conde (1972). Periodista, catedrático universitario y escritor ecuatoriano. Entre sus obras destacan *Romería del carpintero*, *El amor es un no sé qué*, *Cuentos ecuatorianos de aparecidos*.



HISTORIA

BACHILLERATO GENERAL

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.9.

Analiza el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico, como puntos de culminación y crisis de la modernidad.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.9.1.b.

Reconoce las condiciones del surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. REDACTA una definición clara y concisa de lo que es el Renacimiento.

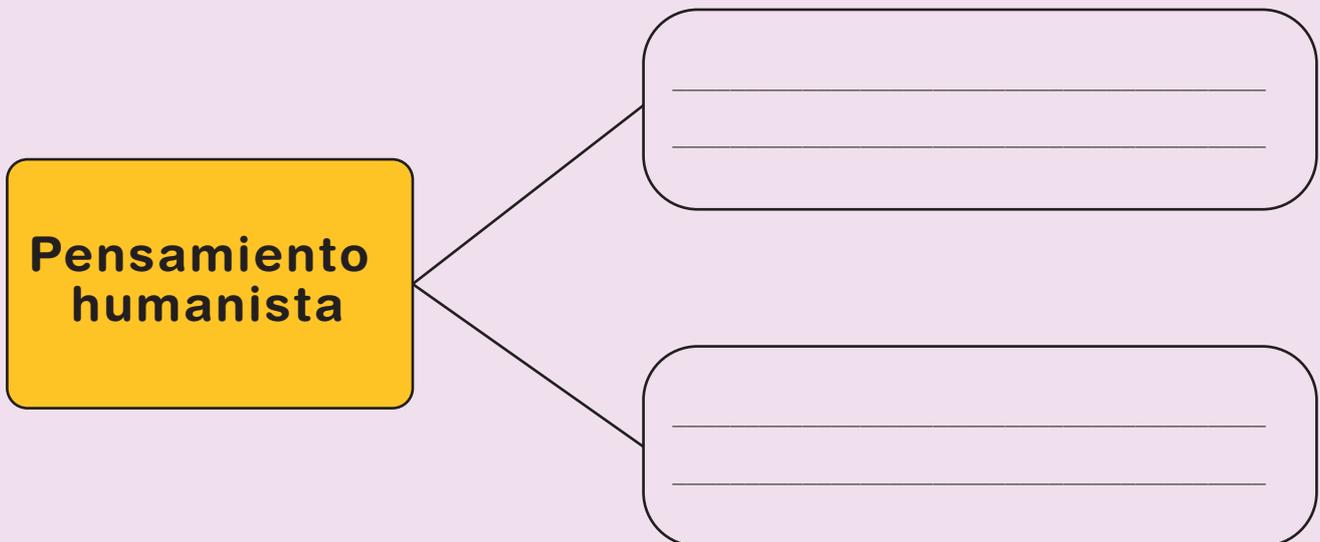
.....
.....
.....

2. SEÑALA dos antecedentes sociales que permitieron el surgimiento del Renacimiento.

1 _____

2 _____

3. ESCRIBE dos contribuciones que el Renacimiento aportó al desarrollo del pensamiento humanista.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.9.2.b.

Distingue los principales representantes y postulados de la Ilustración.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE tres postulados de la Ilustración mediante un organizador gráfico.

1

2

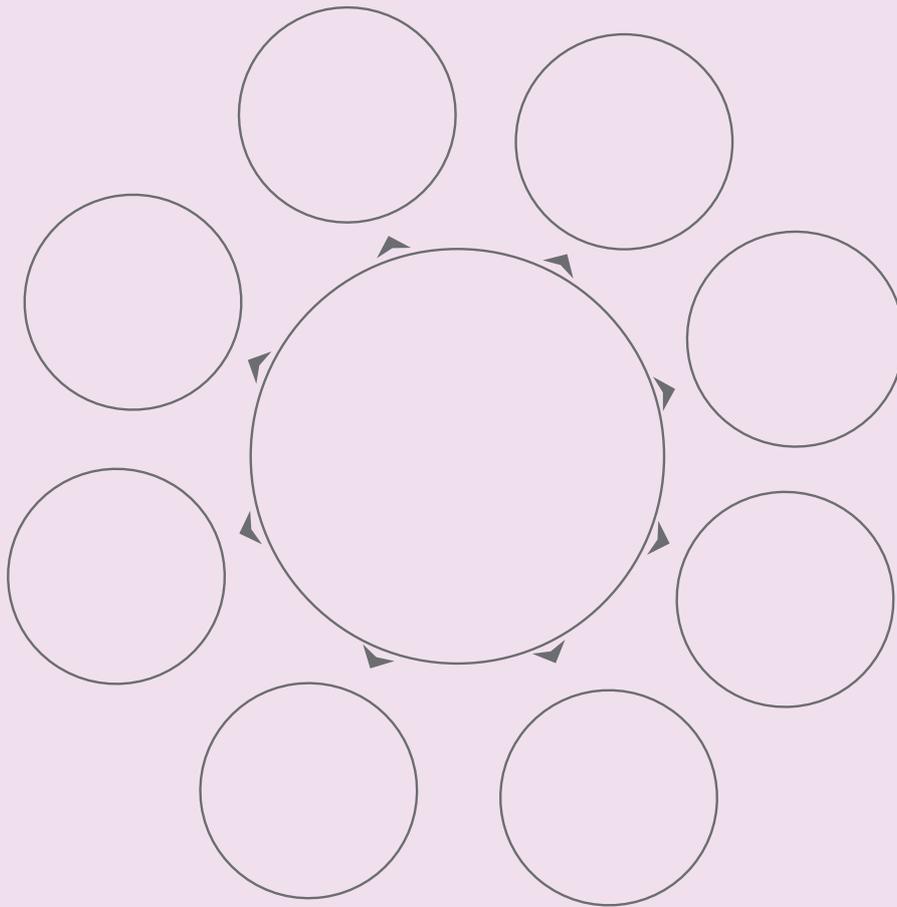
3



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. INDICA en la siguiente rueda de atributos los representantes de la Ilustración:



3. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿Qué tipos de pensamiento experimentaron restricciones a raíz de la Ilustración?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.9.3.b.

Distingue las motivaciones y conflictos entre la reforma protestante y la contrarreforma católica.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA y **DESCRIBE** tres causas que promovieron el surgimiento de la reforma protestante.

Causa 1

Causa 2



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

Causa 3

2. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿Quién lideró la reforma protestante y qué principios plantea?

.....

.....

.....

.....

3. CARACTERIZA dos principios de la reforma protestante y dos de la contrarreforma católica.

Reforma protestante

Contrarreforma



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ENUNCIA tres consecuencias político-administrativas que se establecieron a raíz de la Revolución Francesa.

1

2

3

3. SEÑALA dos consecuencias políticas, sociales y económicas que se originaron a partir de la Revolución francesa.

Revolución francesa		
Consecuencias Políticas	Consecuencias Sociales	Consecuencias Económicas
1	1	1
2	2	2



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.9.1.c.

Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y pensamiento ilustrado.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA las características del arte renacentista y **UNE** según corresponda.

**Formas artísticas
grecorromanas**

La perspectiva y el escorzo. Como resultado, las obras son más realistas y presentan mayor calidad.

Temática variada

Se retoman los elementos arquitectónicos del pasado y los modelos escultóricos griegos.

**Exaltación de
la belleza**

Mitológicas, religiosas y profanas.

**Perfeccionamiento
de la técnica**

La figura humana, máxima expresión de la belleza idealizada, es el centro de la representación artística.



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA los avances científicos de los siguientes personajes renacentistas y **DESCRIBE** el aporte de sus obras a la humanidad:

Personajes históricos	Aportes a la humanidad
Leonardo da Vinci	_____ _____
Nicolás Copérnico	_____ _____
Andreas Vesalius	_____ _____
Miguel Servet	_____ _____

3. IDENTIFICA los valores medievales a los que el Renacimiento se opuso durante el período de transición hacia la Edad Moderna.

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.9.2.c.

Examina los principales representantes y postulados de la Ilustración y su relación con el humanismo renacentista.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA tres representantes de la Ilustración y **DESCRIBE** cómo sus obras aportaron al humanismo renacentista.

Representantes de la Ilustración	Aportes
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. RESUME en qué se basa el antropocentrismo y el racionalismo. Luego, **DETERMINA** como aportaron al período renacentista.

Antropocentrismo _____ _____ _____ _____	→	Aportes _____ _____ _____ _____
Racionalismo _____ _____ _____ _____	→	Aportes _____ _____ _____ _____

3. DESCRIBE con claridad quiénes fueron los humanistas y en contra de qué principios estaban.

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.9.3.c.

Distingue las motivaciones y conflictos entre la reforma protestante y la contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE dos causas que llevaron al surgimiento de los movimientos protestantes y **COMENTA** el conflicto que se generó con la Iglesia católica.

Causa 1

Causa 2

Comentario



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE cuál fue la reacción de la Iglesia católica frente a la reforma protestante, y qué acciones emprendió en su contra.

.....

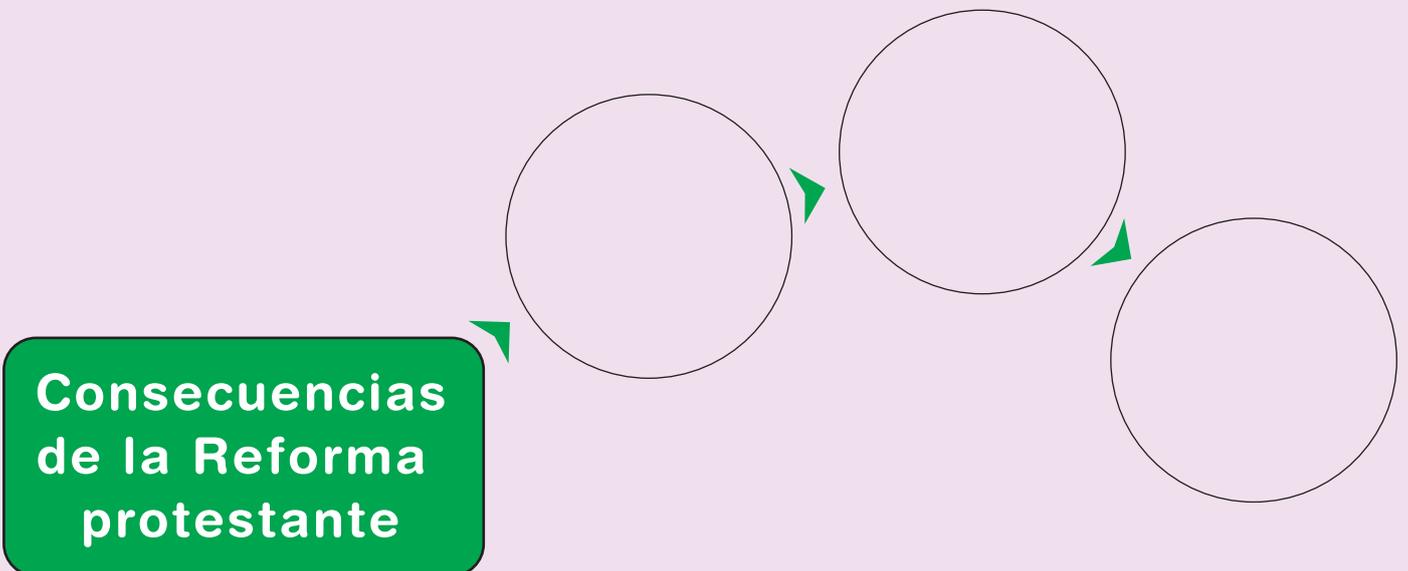
.....

.....

.....

.....

3. DETERMINA en el siguiente gráfico tres consecuencias de la reforma protestante:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.9.4.c.

Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿Qué factores sociales fueron determinantes para el surgimiento de la Revolución francesa?

.....

.....

.....

.....

2. DETERMINA las consecuencias positivas de la Revolución francesa en el ámbito económico.

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.9.1.d.

Explica las condiciones del surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y pensamiento ilustrado.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un organizador gráfico sobre los principios políticos del pensamiento ilustrado.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE cómo se aplicaron los derechos humanos de libertad e igualdad durante la Ilustración europea y cómo se practican en la actualidad.

	Derechos humanos	
	Libertad	Igualdad
Ilustración europea	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Actualidad	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

3. EXPÓN cuatro aportes científicos desarrollados durante el Renacimiento y **EJEMPLIFICA** su contribución a la actualidad.

Aporte 1

Aporte 2

Aporte 3

Aporte 4



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.9.2.d.

Relaciona la Ilustración con el humanismo renacentista.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. EXPLICA las principales ideas del humanismo renacentista.

.....

.....

.....

.....

2. ELABORA un esquema gráfico con las principales ideas de los pensadores ilustrados.

3. EXPLICA la influencia del humanismo renacentista para el desarrollo de una sociedad ilustrada.

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.9.3.d.

Evalúa las motivaciones y conflictos entre la reforma protestante y la contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPLICA las principales diferencias entre catolicismo y protestantismo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE algunas de las iglesias protestantes que surgieron durante la Edad Moderna y **DETERMINA** su influencia en la cultura actual.

Iglesias	Influencia cultural
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>

3. RESUME la influencia del pensamiento renacentista en las prácticas religiosas a lo largo de la historia.

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.9.4.d.

Detecta las causas y consecuencias de la Revolución francesa, considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. COMPARA la estructura política europea antes de la Revolución francesa y los cambios que se generaron después de este hecho histórico. Para ello, **COMPLETA** el siguiente cuadro:

Estructura política de Europa	
Antes de la Revolución francesa	Después de la Revolución francesa

2. RESUME la influencia de los pensamientos ilustrados para el desarrollo de la Revolución francesa.

.....

.....

.....

.....

.....

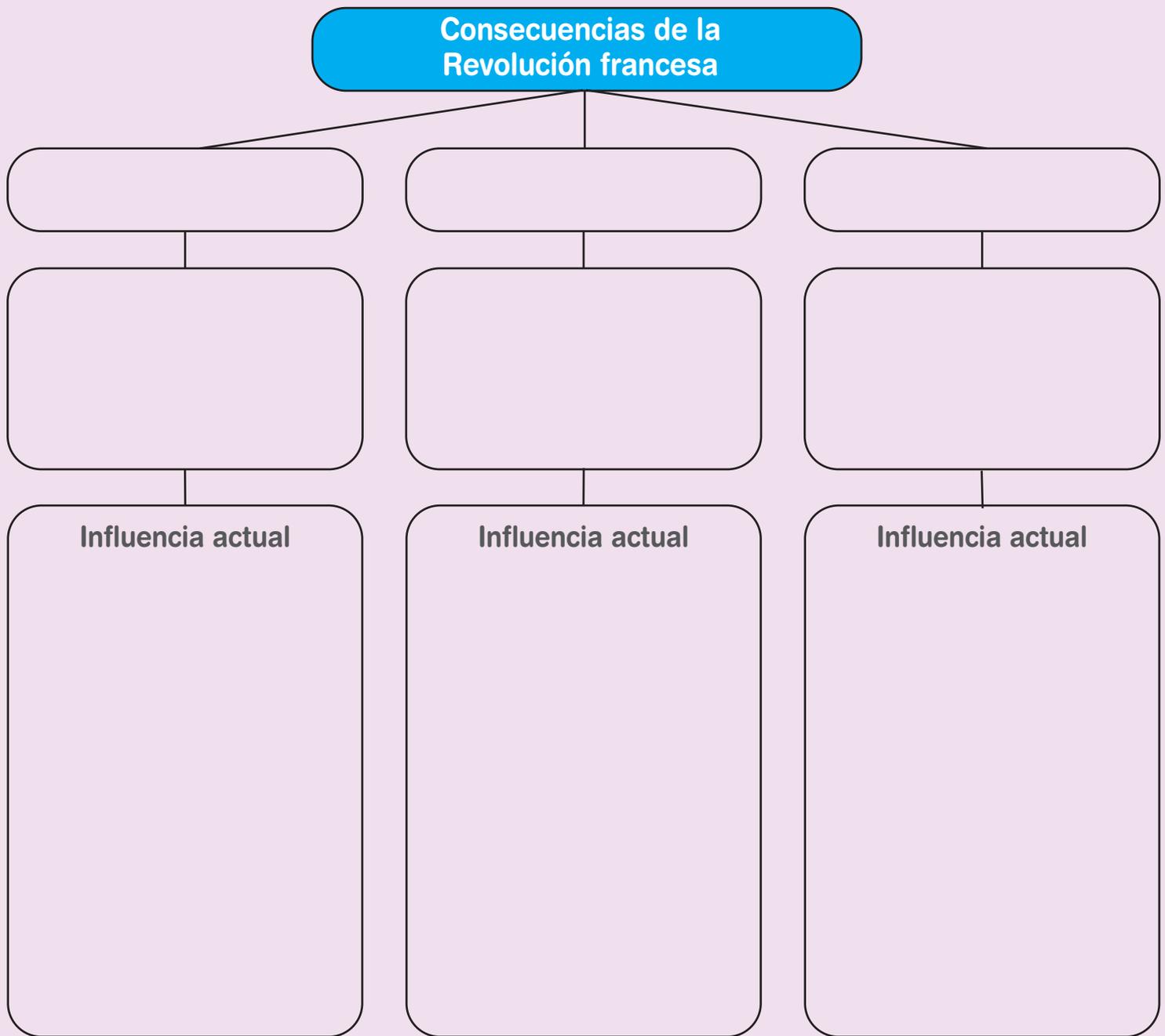
.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

3. EXPLICA mediante el siguiente organizador gráfico, las consecuencias sociales de la Revolución francesa y **ANALIZA** si repercuten en la actualidad:





HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.10.

Explica el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuestas a las relaciones de poder y los medios de comunicación.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.10.1.b.

Reconoce el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ENUMERA cuatro objetivos que impulsaron la aparición del movimiento obrero.

- 1
- 2
- 3
- 4

2. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen a los movimientos ecologistas?

.....
.....
.....

3. RESUME el contexto sociopolítico que impulsó la aparición de los movimientos indígenas en el Ecuador.

.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.10.2.b.

Reconoce el papel que cumplen los movimientos artísticos, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. DESCRIBE tres características que poseen los movimientos artísticos.

- 1
- 2
- 3

2. RESPONDE las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál debería ser el papel de los medios de comunicación en respuesta a las demandas sociales?

.....
.....
.....

b) ¿Cómo los medios de comunicación influyen en las decisiones sociales?

.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.10.1.c.

Examina el contexto del origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. INDICA tres condiciones desfavorables que el capitalismo genera para los trabajadores.

1

2

3

2. DETERMINA tres antecedentes sociales que permitieron el surgimiento de los movimientos ecofeministas.

1

2

3

3. DESCRIBE el tipo de relación que mantiene el sistema económico capitalista frente a los movimientos ecologistas. **ARGUMENTA** tu respuesta.

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

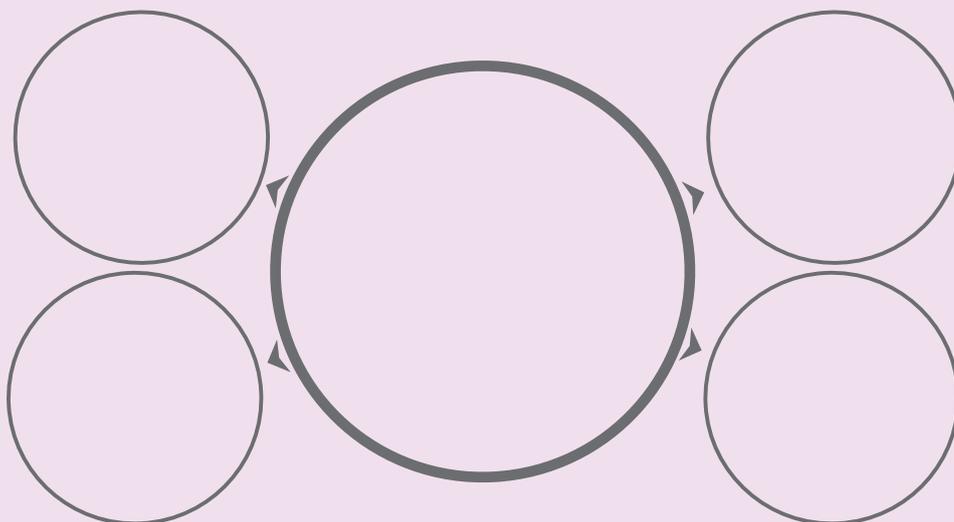
E.CS.H.5.10.2.c.

Examina el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte y los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DETERMINA cuatro objetivos de las expresiones artísticas sobre la sociedad en la siguiente rueda de atributos:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.10.1.d.

Evalúa el contexto del origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPARA las condiciones de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX con la actualidad, y **SEÑALA** los logros alcanzados en lo referido a la práctica de los derechos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

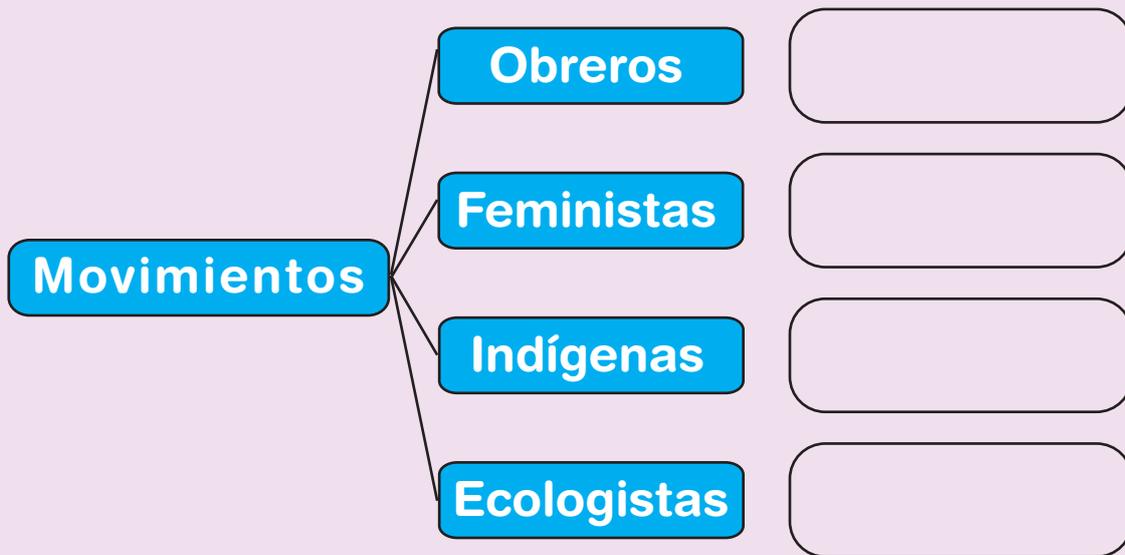
.....



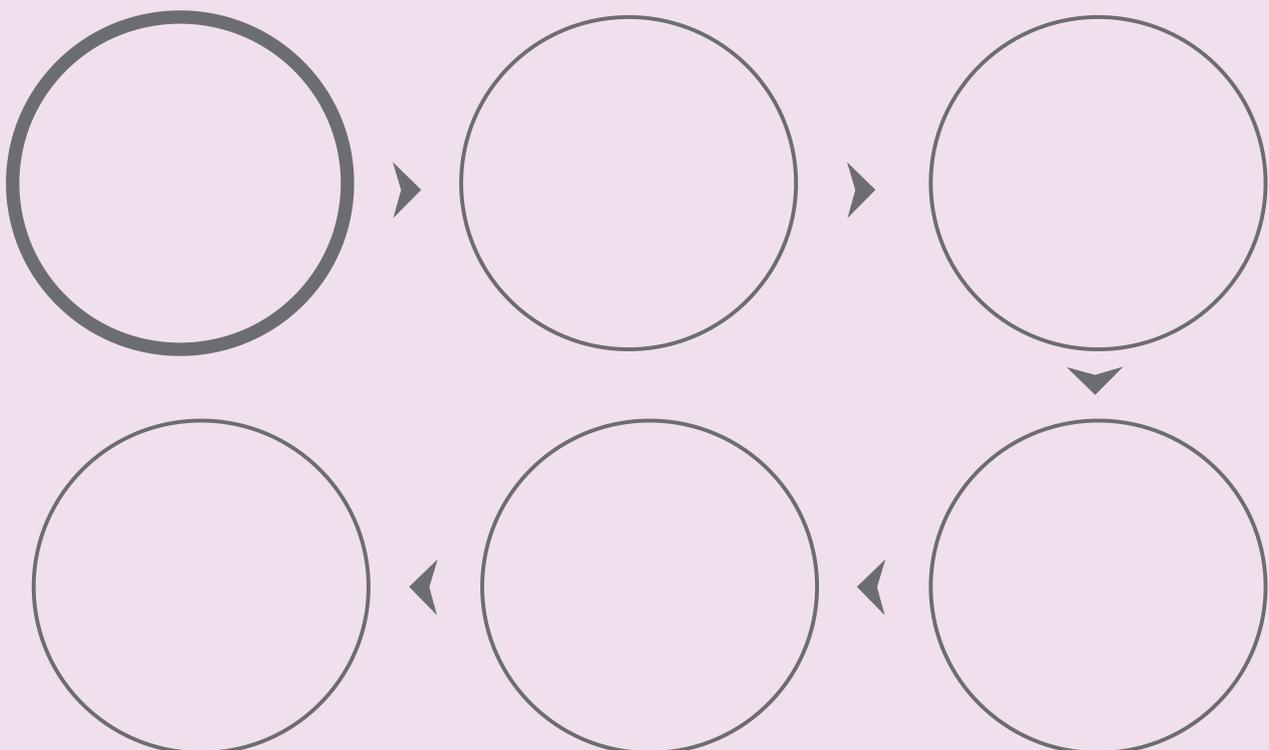
NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. EXPÓN los principios de los siguientes movimientos sociales utilizando el organizador gráfico proporcionado a continuación:



3. EXPLICA las luchas y reivindicaciones de las mujeres a lo largo de la historia utilizando una cadena de secuencia.



Alguna vez has pensado...

¿Sabías que las ideas también cambian con la historia? ¿Cómo ha cambiado la idea de la muerte desde el poema hasta nuestro tiempo?



En el sepulcro de la duquesa de Lerma

Luis de Góngora

¡Ayer deidad humana, hoy poca tierra;
aras ayer, hoy túmulo, oh mortales!
Plumas, aunque de águilas reales,
plumas son; quien lo ignora mucho yerra.

Los huesos que hoy este sepulcro encierra,
a no estar entre aromas orientales
mortales señas dieran de mortales;
la razón abra lo que el mármol cierra.

La Fénix que ayer Lerma fue su Arabia
es hoy entre cenizas un gusano
y dé conciencia a la persona sabia.

Si una urca se traga el océano,
¿qué espera un bajel luces en la gavia?
Tome tierra, que es tierra el ser humano.

Tomado de <https://bit.ly/2JyAths> (15/02/2018)

Luis de Góngora y Argote (1561-1627). Poeta original e influyente del Siglo de Oro español. Su obra escrita en prosa y en verso es una muestra del culteranismo barroco.



HISTORIA

BACHILLERATO

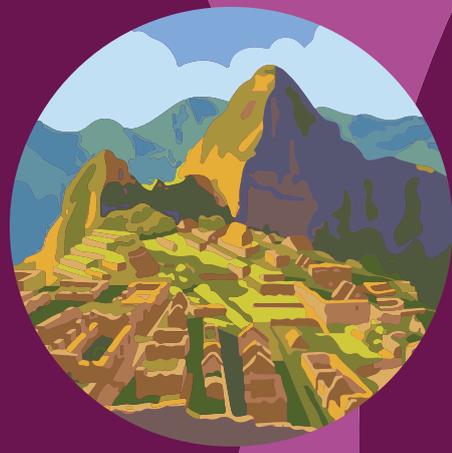
NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.11.

Explica las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social, y su legado arquitectónico.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.11.1.b.

Reconoce las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social y sus edificaciones arquitectónicas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA las características de los calendarios Inca, Maya y Azteca mediante el siguiente cuadro comparativo:

Características		
Calendario Inca	Calendario Maya	Calendario Azteca

3. ESTABLECE mediante un organizador gráfico, las similitudes existentes entre las culturas precolombinas en el campo de la medicina y sus prácticas de sanación.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.11.2.b.

Distingue los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE las relaciones sociales de las culturas precolombinas.

Relaciones sociales		
Inca	Maya	Azteca

2. ESCRIBE cuatro semejanzas de la organización social de las culturas precolombinas.

1

2



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3

4

3. INDICA las semejanzas y diferencias en las destrezas arquitectónicas de las culturas Maya y Azteca.

Destrezas arquitectónicas

Cultura Maya

1

2

3

Cultura Azteca

1

2

3

SEMEJANZAS:



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.11.1.c.

Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y la astronomía.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE en qué consiste el sistema de fracciones de unidad, según la Aritmética de los Aztecas.

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA las prácticas medicinales de cada una de las culturas precolombinas.

Prácticas medicinales		
Cultura Maya	Cultura Azteca	Cultura Inca
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. EJEMPLIFICA la relación de las edificaciones arquitectónicas de cada cultura precolombina y su función astronómica.

Relación	Inca	Maya	Azteca
Edificaciones arquitectónicas	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Función astronómica	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.11.2.c.

Examina y distingue los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, y los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el siguiente cuadro a partir de las clases dominantes y dominadas de cada cultura precolombina. **RECUERDA** establecer cada una de sus funciones:

Organización social	Inca	Maya	Azteca
Clases dominantes	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Clases dominadas	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.11.3.c.

Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESPONDE la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las causas sociales y geográficas que determinaron una distribución demográfica dispersa de las culturas precolombinas?

Causa social 1



Causa geográfica 1

Causa social 2



Causa geográfica 2



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA el tipo de ingeniería que la cultura Inca debió utilizar en sus edificaciones debido a las características geográficas.

CARACTERIZA tres de ellas.

1

2

3

3. DESCRIBE tres tipos de tecnologías utilizadas por los Aztecas para la construcción de sus edificaciones.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.11.1.d.

Discrimina las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y la astronomía.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.12.

Examina el impacto de la conquista y colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborigen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas, y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

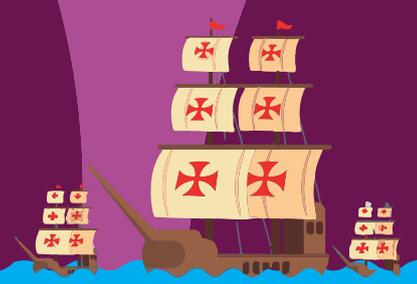
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.12.1.b.

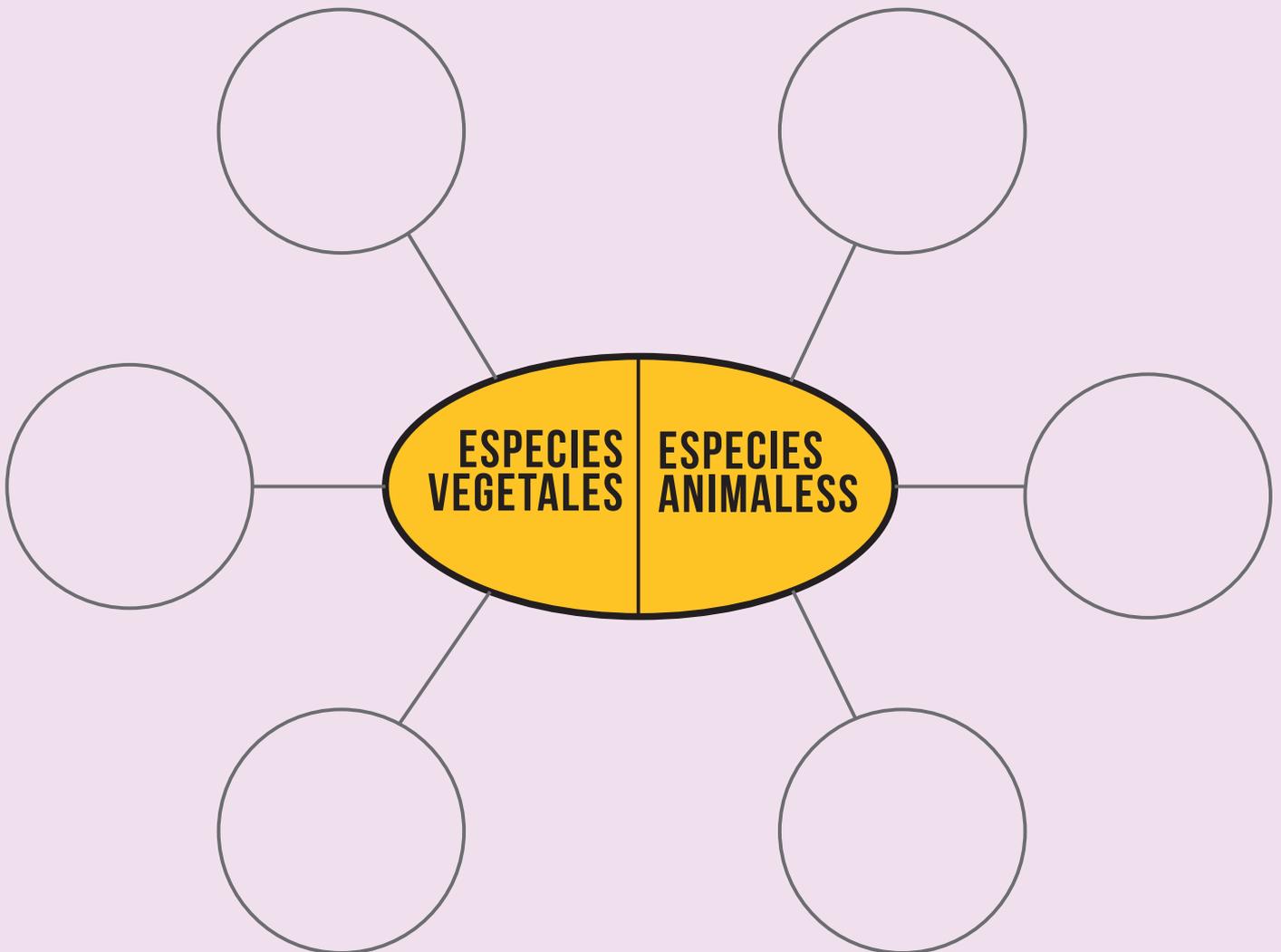
Reconoce el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización y las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones.

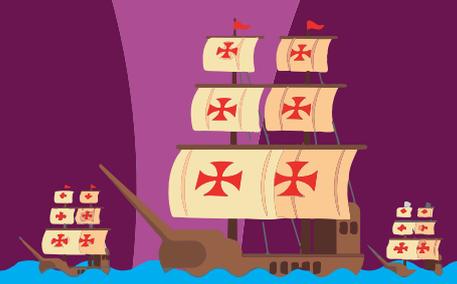
El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. INDICA en la siguiente rueda de atributos tres especies animales y tres especies vegetales introducidas en América por parte de los conquistadores europeos:

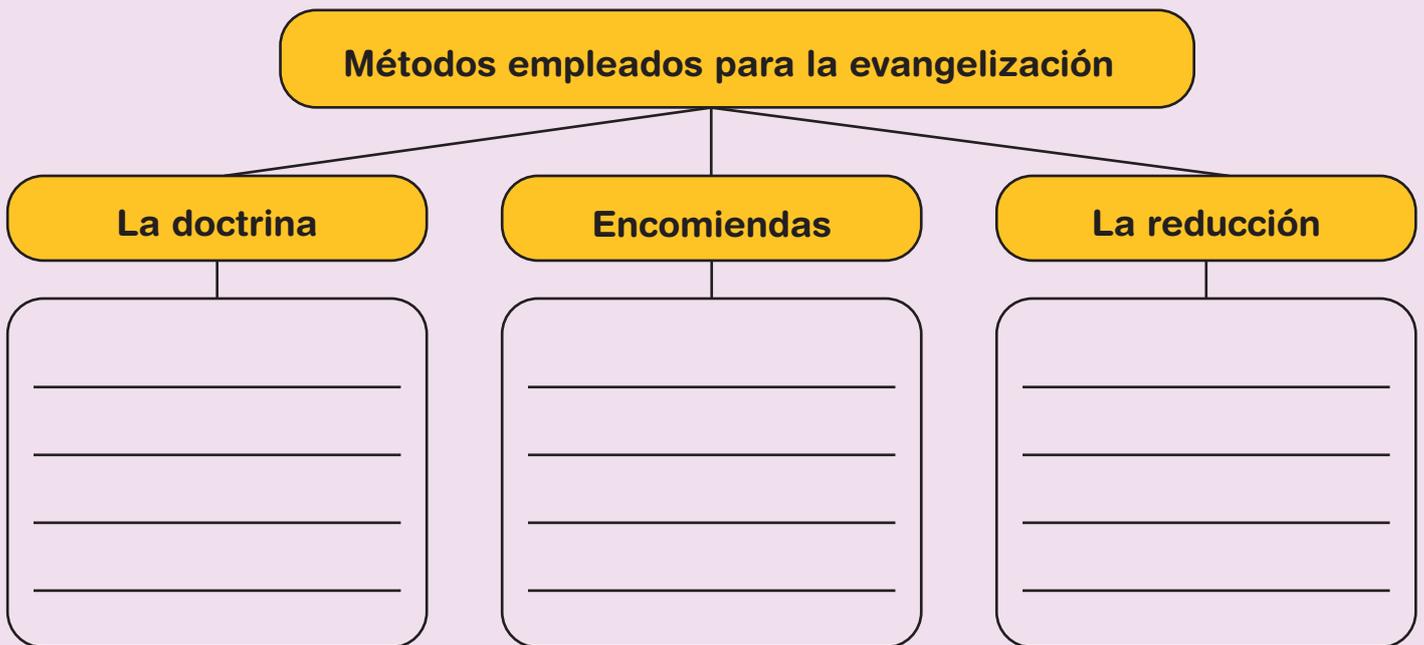




NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA el siguiente esquema gráfico y **DESCRIBE** los métodos empleados por los españoles para la evangelización del territorio americano.



3. DESCRIBE en el siguiente organizador gráfico cómo eran las relaciones sociales en el territorio americano antes y después de la llegada de los españoles:

Antes	RELACIONES SOCIALES EN EL TERRITORIO AMERICANO	Después
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.12.2.b.

Reconoce las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis de las formas de extracción de riqueza, el papel asignado a la mita y a la hacienda y plantación.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPLICA los beneficios que generaba el control vertical de los pisos ecológicos y el cultivo en terrazas para los Incas.

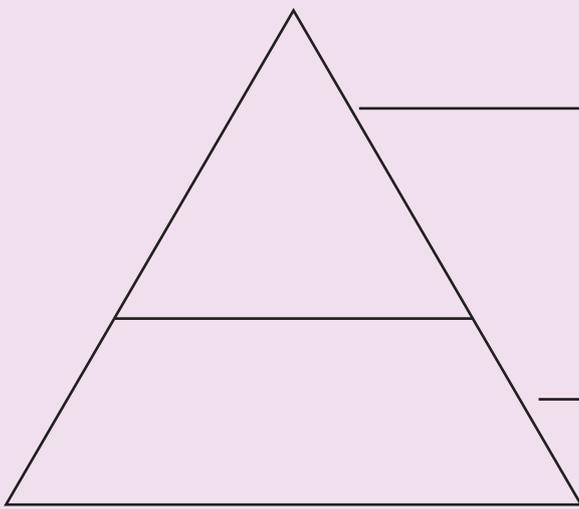
Prácticas agrícolas	Beneficios
Control vertical de los pisos ecológicos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Cultivo en terrazas	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA los grupos dominantes y dominados durante la época colonial en la siguiente pirámide social. Además, **IDENTIFICA** las funciones que desempeñaba cada uno:



Blank writing area for the top section of the social pyramid, containing four horizontal lines.

Blank writing area for the middle section of the social pyramid, containing four horizontal lines.

3. DESCRIBE el objetivo de las actividades económicas antes y después de la llegada de los conquistadores.

Antes	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	Después
<p>Blank writing area for economic activities before the arrival of conquistadors, containing four horizontal lines.</p>		<p>Blank writing area for economic activities after the arrival of conquistadors, containing four horizontal lines.</p>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.12.3.b.

Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afro-descendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

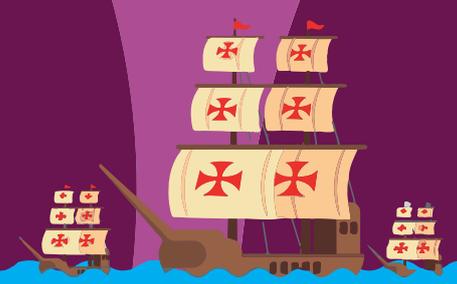
ACTIVIDADES

1. ESCRIBE tres antecedentes que determinaron la introducción de esclavos africanos en América.

1

2

3



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE dos aportes culturales que se generaron a partir de la llegada de los pueblos africanos al Ecuador.

Llegada de los pueblos africanos	
Aporte cultural 1	Aporte cultural 2
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. ANALIZA las siguientes preguntas y **CONTESTA:**

a) ¿Cómo eran las relaciones sociales de los pueblos afrodescendientes durante la época colonial?

.....
.....
.....
.....

b) ¿Contribuyó el trato social que recibieron los pueblos afrodescendientes a una sana convivencia social?

.....
.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.12.1.c.

Evalúa y distingue el impacto de la conquista en la ecología, la cultura y la sociedad como resultado de la evangelización y las relaciones de explotación a través de haciendas y plantaciones, y las semejanzas y diferencias entre estas últimas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA dos especies ecológicas que se establecieron en América a partir de la conquista española y **DETERMINA** una consecuencia positiva y una negativa por cada una de ellas.

Especie ecológica	Consecuencia positiva	Consecuencia negativa
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____



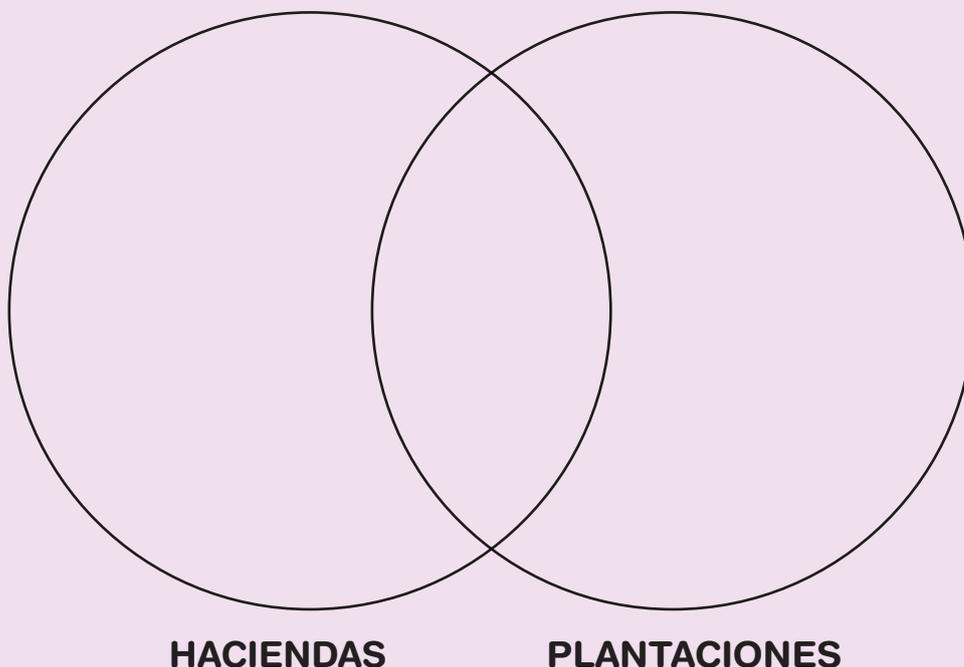
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA las consecuencias sociales, económicas y culturales de la evangelización.

Consecuencias de la evangelización		
Sociales	Económicas	Culturales
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. ESTABLECE las semejanzas y diferencias de las relaciones laborales dentro de las haciendas y las plantaciones en el siguiente diagrama de Venn:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.12.2.c.

Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y plantación), destacando las semejanzas y diferencias de estas últimas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

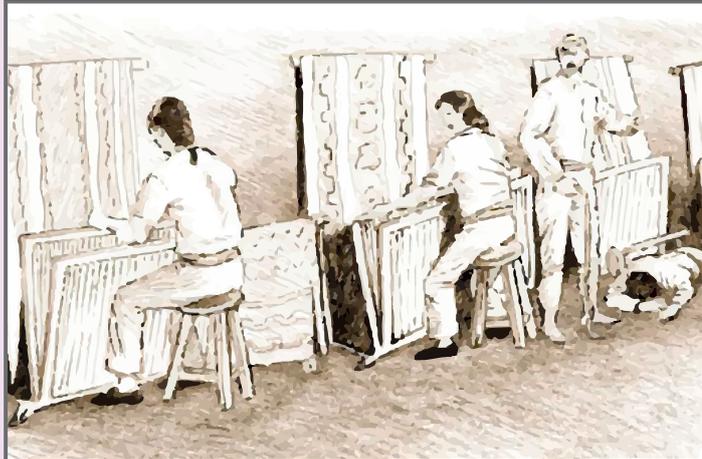
1. ESCRIBE las respuestas a las siguientes preguntas en el cuadro proporcionado:

- ¿En qué consistían los obrajes?
- ¿Qué grupo social era el encargado de administrar los obrajes y por qué?
- ¿De qué manera los obrajes favorecieron a la economía de la época colonial?



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES



a).....
.....
..... b)
.....
.....
.....
.....
..... c).....
.....

2. SEÑALA la diferencia entre la mita de la época precolombina y la mita de la época colonial.



3. REALIZA un organizador gráfico para explicar qué fueron los latifundios.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.12.3.c.

Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE tres consecuencias de la esclavitud de los afrodescendientes durante la época colonial.

- a).....
- b).....
- c).....

2. INDICA los rasgos culturales que los afrodescendientes integraron en América a partir de su llegada.

.....
.....

3. ELABORA un microensayo sobre la esclavitud durante la época colonial.

.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

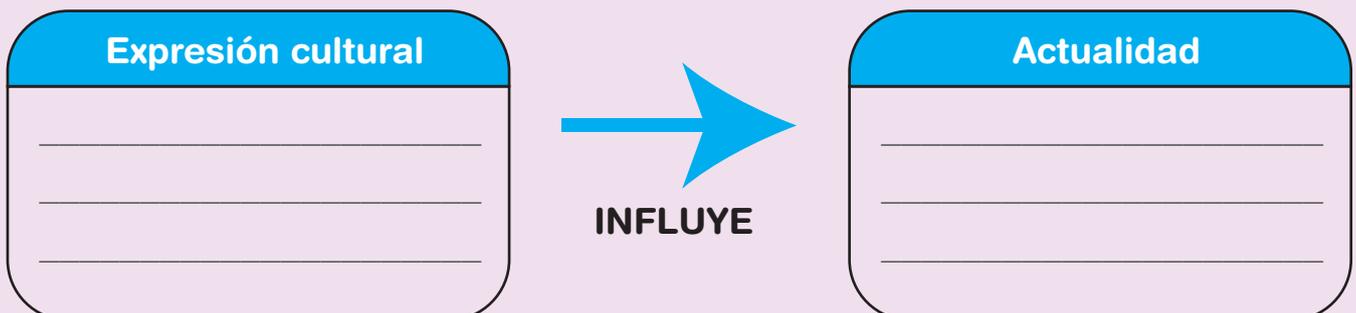
E.CS.H.5.12.1.d.

Argumenta y distingue el impacto de la conquista en la ecología, la cultura y la sociedad como resultado de la evangelización y las relaciones de explotación a través de haciendas y plantaciones, y las semejanzas y diferencias entre estas últimas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA tres expresiones culturales que se impusieron en el Ecuador a partir de la Conquista y **DETERMINA** cómo influyen en la actualidad.





NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

Expresión cultural



INFLUYE

Actualidad

Expresión cultural



INFLUYE

Actualidad

2. REALIZA una infografía sobre las consecuencias de la conquista española sobre la vida de los habitantes de América en cuanto a sus creencias, costumbres, tradiciones y formas de vida. **USA** una hoja aparte.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.12.2.d.

Cuestiona las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y plantación) destacando las semejanzas y diferencias de estas últimas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.12.3.d.

Argumenta los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.12. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. **INVESTIGA** la vida de un líder afrodescendiente. **REALIZA** una biografía y luego **EXPÓN** en clase.

2. **INVESTIGA** si actualmente en el Ecuador existen formas de explotación a comunidades. **REALIZA** un resumen con los puntos más importantes. **EXPÓN** en clase y **DEBATE** con tus compañeros sobre la necesidad de evitar estas formas de maltrato.

3. **INVESTIGA** sobre los pueblos afrodescendientes de Esmeraldas y el Chota. **ELABORA** un díptico sobre su historia, rasgos culturales, costumbres y formas de producción.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.13.

Contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con los procesos de la conquista y colonización española y anglosajona.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.13.1.b.

Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa considerando los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA y **ESCRIBE** dos antecedentes que impulsaron la conquista portuguesa.

Antecedente 1:

.....
.....
.....

Antecedente 2:

.....
.....
.....

2. OBSERVA la siguiente imagen y **SEÑALA** los territorios que fueron colonizados por los portugueses:



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



3. ANALIZA las siguientes preguntas y **CONTESTA:**

a) ¿Cuáles fueron los objetivos económicos de los portugueses durante la conquista?

.....
.....
.....
.....

b) ¿Cuáles fueron las clases sociales subordinadas en los distintos ciclos económicos de la conquista portuguesa?

.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.13.2.b.

Reconoce la relación entre el sistema latifundista y la economía, a partir del análisis de su relación con la mano de obra esclava.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE tres actividades económicas realizadas en territorio americano y su finalidad antes de la colonización portuguesa.

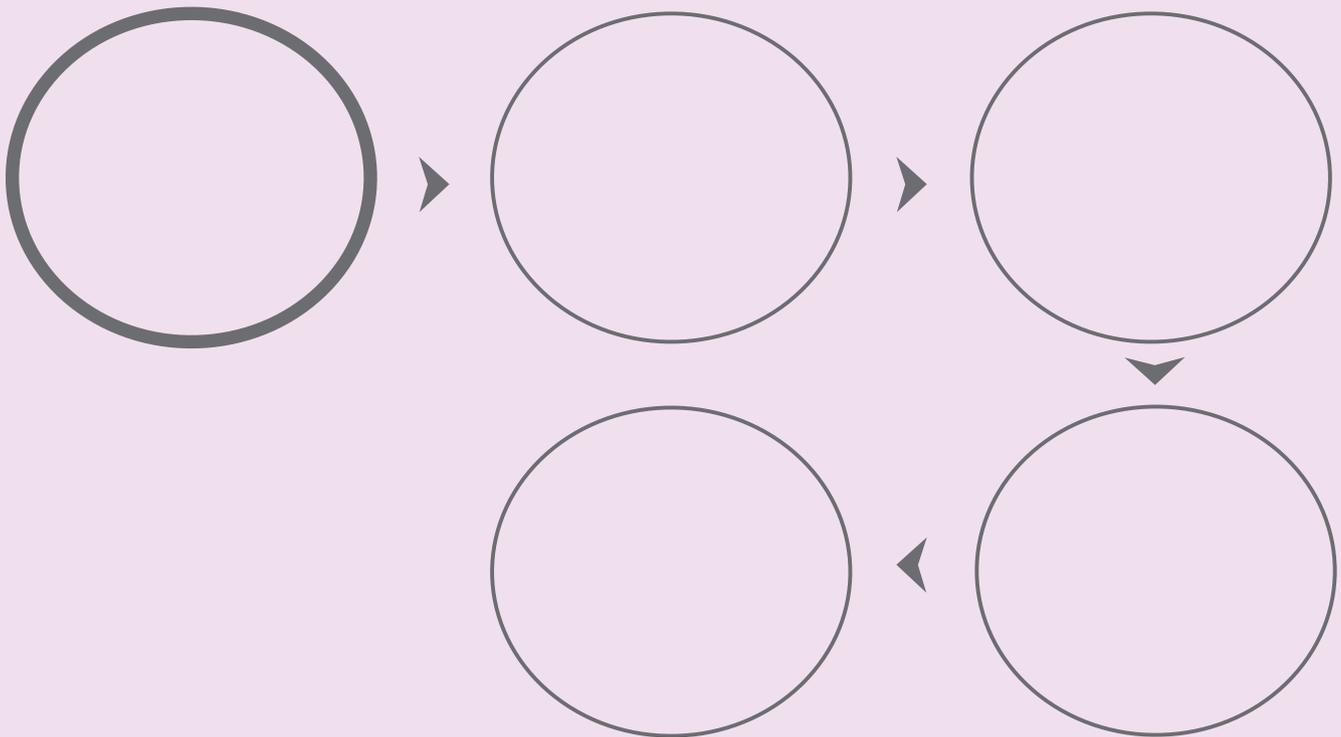
Actividades económicas antes de la colonización portuguesa	Finalidad
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA y **ESCRIBE** las características del sistema económico latifundista en la siguiente cadena de secuencia:



3. DESCRIBE los objetivos sociales y económicos de los conquistadores portugueses al mantener la esclavitud.

Esclavitud durante la conquista portuguesa	
Objetivos sociales	Objetivos económicos
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.13.1.c.

Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE dos objetivos económicos y dos políticos que motivaron la expansión del colonialismo portugués.

Expansión del colonialismo portugués	
Objetivos Económicos	Objetivos Políticos
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE el objetivo de los “bandeirantes”, con base en la actividad económica del ciclo del oro.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. DESCRIBE las diferencias y semejanzas entre el ciclo de la caña de azúcar y el ciclo del oro en el siguiente diagrama de Venn:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.13.2.c.

Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes”, a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón, y su relación con la mano de obra esclava.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ANALIZA las siguientes preguntas y **CONTESTA:**

a) ¿Quiénes fueron los “bandeirantes” y qué perseguían?

.....

.....

.....

b) ¿Qué métodos utilizaron los “bandeirantes” para alcanzar sus objetivos?

.....

.....

.....

2. COMPLETA el siguiente cuadro comparativo sobre la conquista española y la conquista portuguesa. **TOMA** en cuenta los aspectos políticos, económicos y sociales.

Criterio	Conquista Española	Conquista Portuguesa
POLÍTICA
ECONOMÍA
SOCIEDAD



3. DESCRIBE tres características del sistema económico feudalista e **IDENTIFICA** su repercusión en la actualidad.

Características del sistema económico feudalista

Actualidad



INFLUYE



INFLUYE



INFLUYE



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.13.1.d.

Examina el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RECAPITULA las causas y consecuencias de la colonización portuguesa.

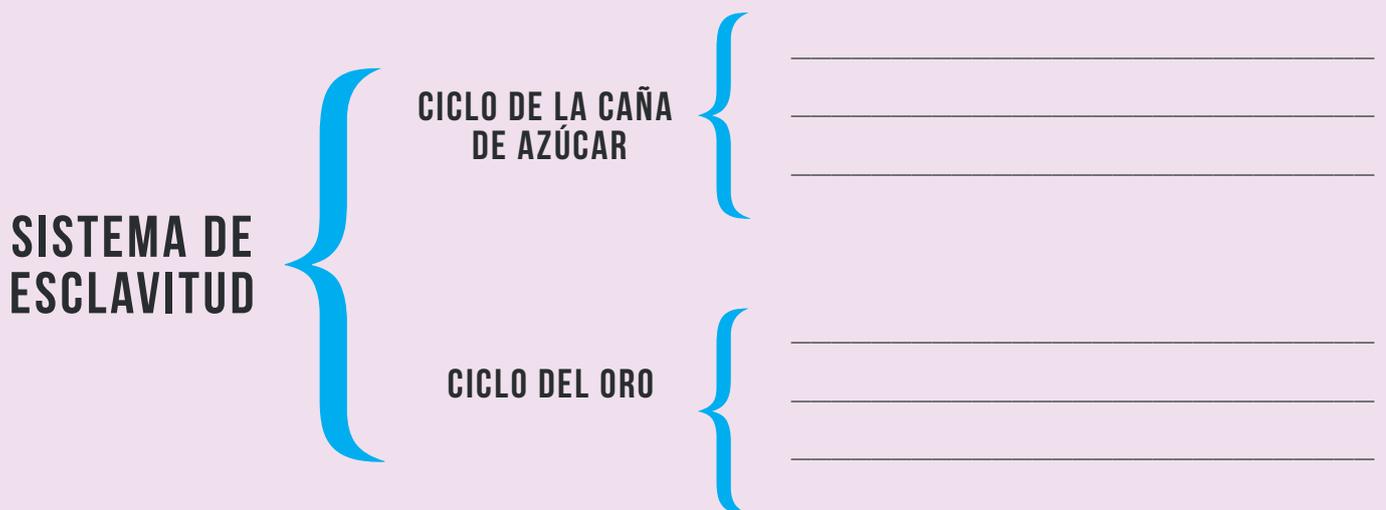


NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

Causas	Consecuencias
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. RESUME el sistema de esclavitud que se utilizaba en los diferentes ciclos económicos de la colonización portuguesa.



3. INVESTIGA la biografía de uno de los “bandeirantes” y **SINTETIZA** la información en un organizador gráfico. Luego, **EXPÓN** en clase los puntos más significativos e **INCLUYE** tu opinión.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.13.2.d.

Examina la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes”, a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón, y su relación con la mano de obra esclava.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA una reseña histórica de la modificación económica que se estructuró en los territorios colonizados por los portugueses. Al finalizar, **PLANTEA** tu punto de vista y **ARGUMENTA** con base en la reestructuración económica. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

.....

.....

.....

.....

.....



2. ELABORA un cuadro comparativo sobre los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. INVESTIGA sobre las formas de esclavitud en el siglo XXI. **SINTETIZA** los puntos más importantes y **REALIZA** una propuesta que conste de tres principios para erradicar estas prácticas que atentan contra los derechos humanos.

.....

.....

.....

.....

.....

Alguna vez has pensado....

¿Cómo podrías escribir un poema
sobre un hecho histórico?



Carabelas en Yucatán

Juan Carlos Miranda Ponce

Desde el Palacio Azul se conspira
contra el devenir del tiempo

–bajo la pirámide
el jaguar inserta sus colmillos
en la tabla bizárrica del universo–

el joven navegante
soñó que desafiaba
a los dioses míticos
del océano.

Columbus,
es hora de zarpar
antes que los marineros
se embriaguen.

Hoy es un magnífico día
para descubrir
el veneno emplumado
de su sangre
bajo el cielo
del último sacrificio.

Tomado de Miranda Ponce, J. (2012). Refractario en Altamar. Quito: Ministerio de Cultura.

Juan Carlos Miranda Ponce (1975). Poeta quiteño, con estudios en lenguaje, dramaturgia y danza. Ha recibido varios premios. Entre sus obras tenemos El poeta desenterrado, Los días sucios, Piedra negra-Piedra blanca.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.14.

Examina los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.14.1.b.

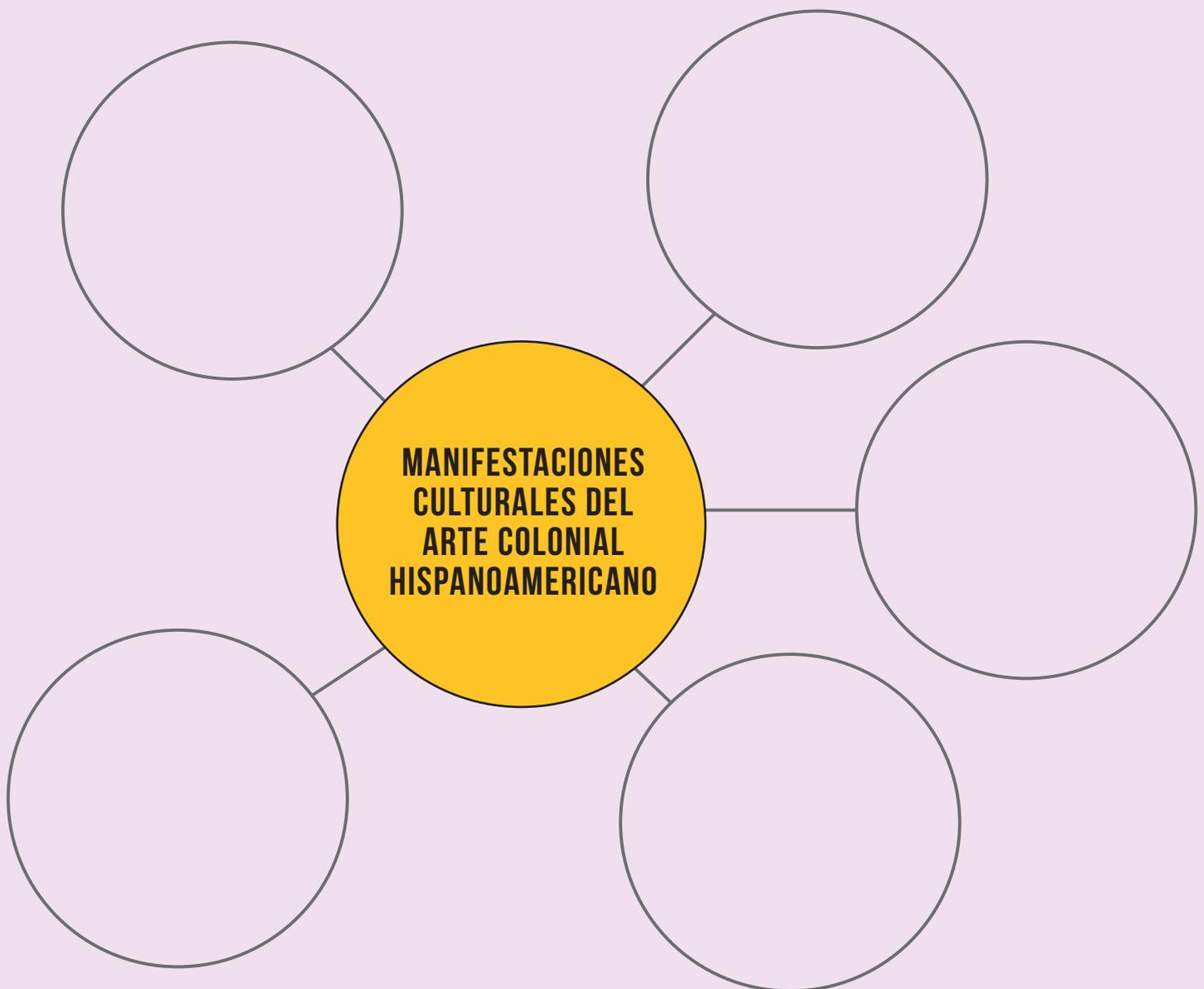
Reconoce las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.14. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ESCRIBE las manifestaciones culturales del arte colonial hispanoamericano en la siguiente rueda de atributos:





NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA y **ESCRIBE** los motivos detrás de la construcción de los principales edificios e iglesias de las ciudades coloniales sobre las ruinas de los pueblos prehispánicos.

.....

.....

.....

.....

.....

3. IDENTIFICA y **ESCRIBE** cinco elementos europeos y cinco elementos indígenas que influyeron en el arte hispanoamericano.

Arte Hispanoamericano	
Elementos Europeos	Elementos Indígenas
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

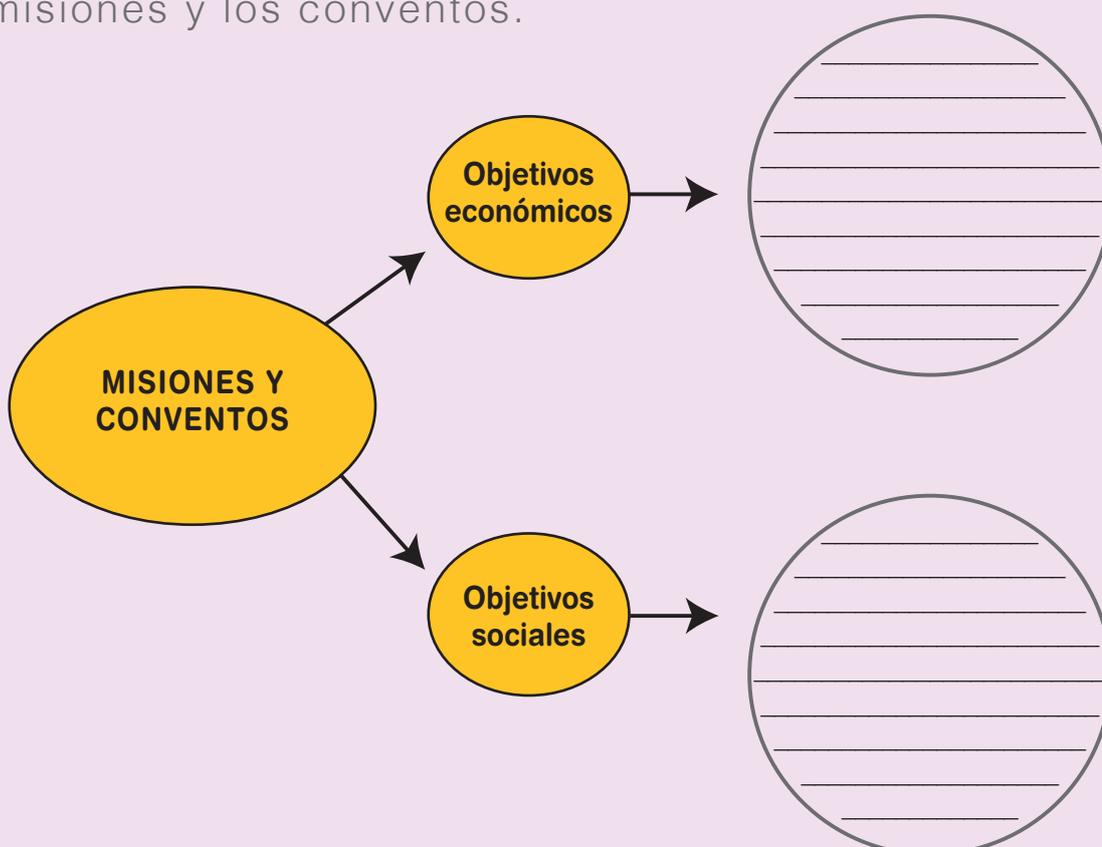
E.CS.H.5.14.2.b.

Reconoce el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.14. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA y **ESCRIBE** los objetivos económicos y sociales de las misiones y los conventos.





NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA la siguiente escultura colonial. **DESCRIBE** sus características y la utilidad que se le daba en el proceso de consolidación y expansión religiosa:

Escultura colonial	Características	Utilidad
	<hr/>	<hr/>

3. ENUNCIA tres principios religiosos que se implantaron en el proceso educativo para la consolidación y expansión de la religión durante la época colonial.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.14.1.c.

Examina y compara las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y con las características del arte barroco y mudéjar.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.14. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE qué es el sincretismo y **EJEMPLIFICA** cómo este concepto se evidencia en una tradición que aún se mantiene en la actualidad.

Sincretismo



Actualidad



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. COMPARA las características del arte barroco y el arte mudéjar durante la época colonial.

Arte barroco	Arte mudéjar
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

3. OBSERVA la siguiente imagen que representa el arte colonial e **IDENTIFICA** las características del barroco americano:

Arte colonial	Características del barroco americano
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

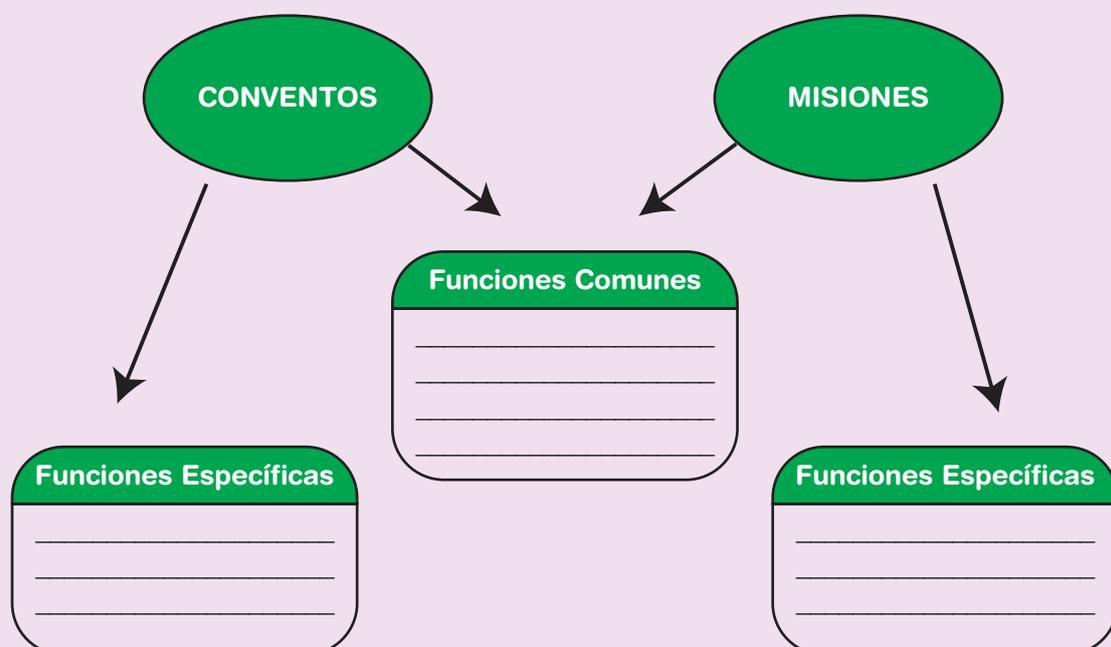
E.CS.H.5.14.2.c.

Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.14. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESUME las funciones que desempeñaban los conventos y misiones en lo concerniente a la consolidación y expansión religiosa durante la Colonia.





NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA dos motivos por los cuales los templos, monasterios y conventos se convirtieron en el epicentro del desarrollo urbanístico de las ciudades coloniales.

1

2

3. DESCRIBE los intereses que promovía la Escuela Quiteña en los ámbitos cultural y económico.

ESCUELA QUITENA

Intereses sociales

Intereses económicos



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

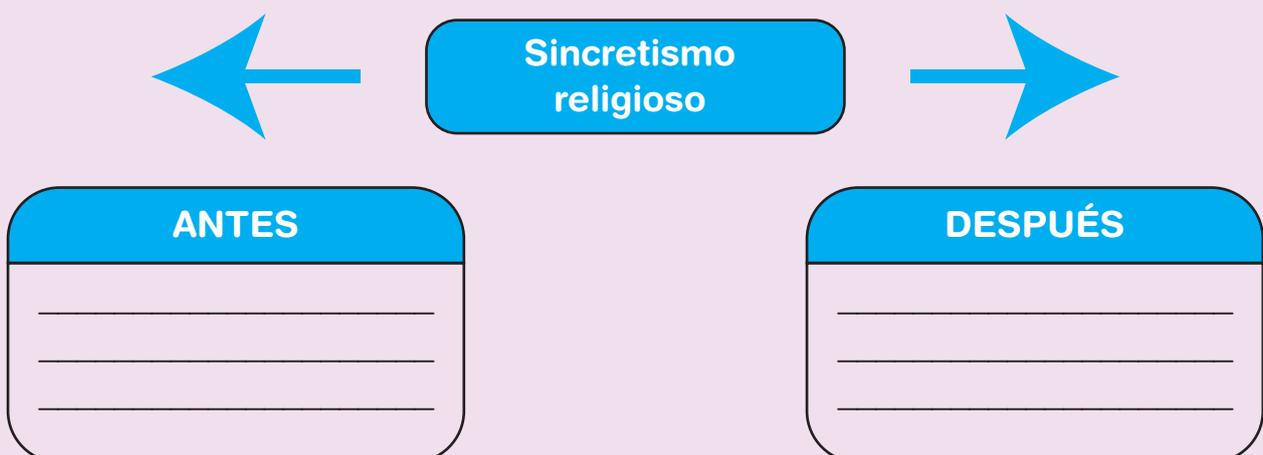
E.CS.H.5.14.1.d.

Critica y compara las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.14. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. **ANALIZA** y **COMPARA** las diferentes características del arte desarrollado en América antes y después del sincretismo religioso.





2. DESCRIBE dos consecuencias culturales del mestizaje.

1

2

3. REALIZA una infografía sobre el arte barroco y **TOMA** en cuenta lo siguiente:

- COLOCA** una imagen que corresponda a una obra de arte representativa del Ecuador (pintura, escultura o arquitectura).
- DESCRIBE** las características del arte barroco.
- INDICA** dos razones para preservar el arte seleccionado.
- SEÑALA** fuentes bibliográficas.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

2. RESUME las características de la educación durante la Época Colonial, incluyendo al menos cinco particularidades distintivas. Luego, **COMPARA** cada una de estas características con la educación actual.

Al finalizar, **RESPONDE** la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de educación es la más idónea para la formación integral del ser humano? Para realizar esta actividad puedes utilizar el espacio dispuesto abajo.

.....

.....

.....

.....

.....



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.15.

Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.15.1.b.

Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA las diferencias y semejanzas entre castas y estamentos a través del siguiente diagrama de Venn:



2. ENUNCIA tres antecedentes que motivaron los levantamientos indígenas.

1

2

3



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. ANALIZA y **ESCRIBE** tres objetivos en común de los líderes indígenas Túpac Katari, Túpac Amaru II y Fernando Daquilema.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

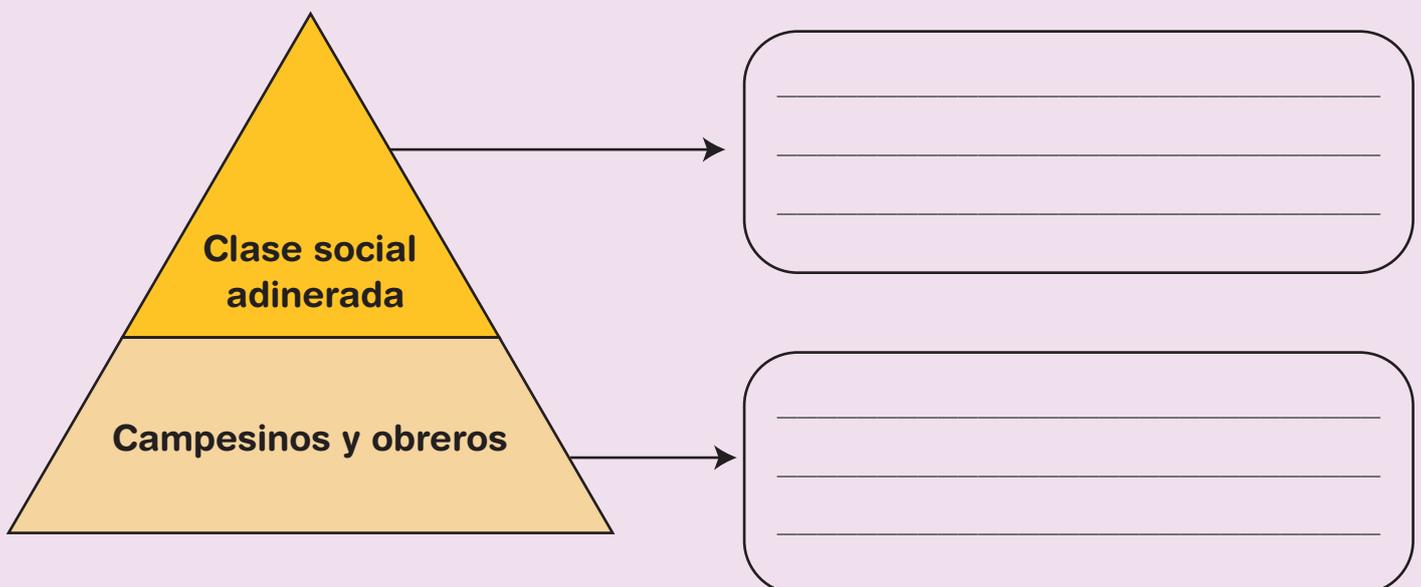
E.CS.H.5.15.2.b.

Reconoce las motivaciones y propuestas de cambios de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE la estratificación social en el contexto del surgimiento de la Revolución mexicana.





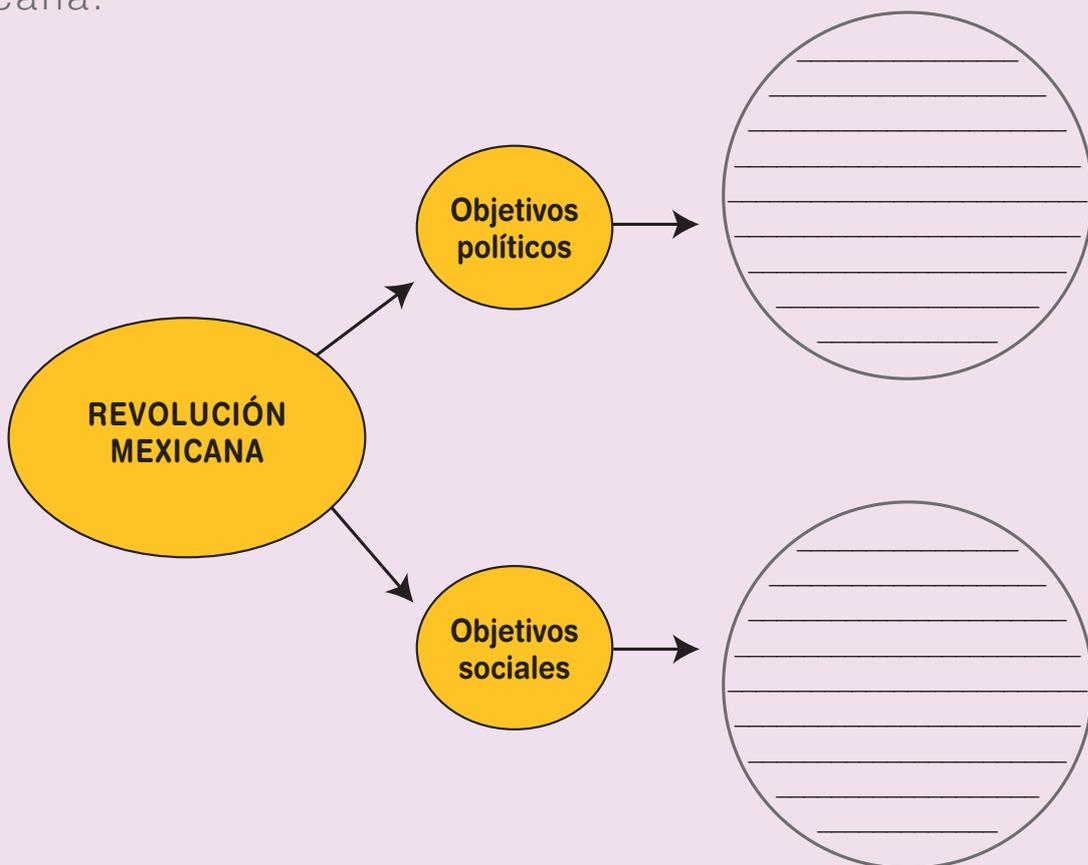
NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. RECONOCE las causas que impulsaron el desarrollo de la Revolución mexicana en los ámbitos económico, social y político.

Revolución mexicana		
Causa económica	Causa política	Causa social
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. ESCRIBE los objetivos sociales y políticos de la Revolución mexicana.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.15.3.b.

Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE cuatro causas de la Revolución cubana en el siguiente esquema gráfico:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

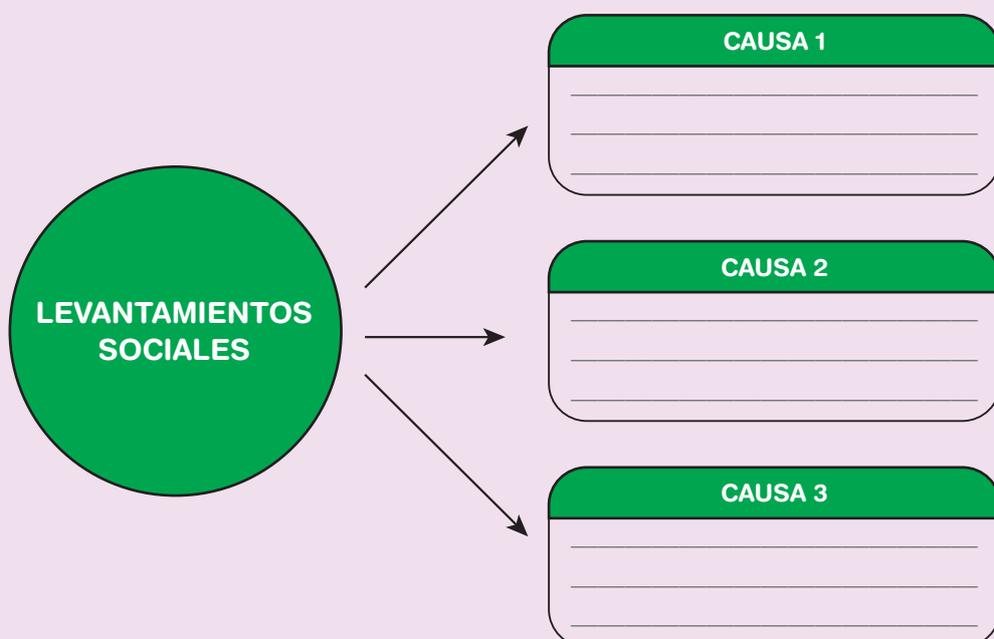
E.CS.H.5.15.1.c.

Contrasta los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REGISTRA tres causas comunes que motivaron a las castas, estamentos y clases de la Colonia a realizar levantamientos sociales.





NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DIFERENCIA los principios políticos de Francisco Villa y Emiliano Zapata



FRANCISCO VILLA



EMILIANO ZAPATA

3. COMPLETA el siguiente cuadro sobre líderes indígenas:

Líder indígena	País	Objetivo
Túpac Katari	_____	_____
Túpac Amaru II	_____	_____
Fernando Daquilema	_____	_____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.15.2.c.

Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE las propuestas de cambio que se plantearon a raíz de la Revolución mexicana.

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.15.3.c.

Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. CARACTERIZA las consecuencias sociales y políticas que se generaron a partir de la Revolución cubana.

REVOLUCIÓN CUBANA	
Consecuencias Sociales	Consecuencias Políticas
a) _____ _____	b) _____ _____
c) _____ _____	d) _____ _____



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA las consecuencias para Cuba derivadas del embargo económico estadounidense.

Consecuencia 1

Consecuencia 2

Consecuencia 3

3. DETERMINA tres principios comunes que planteaban Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.15.1.d.

Argumenta y contrasta la relación de los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA los principios comunes y razones de los levantamientos indígenas a lo largo de la historia. Luego, **ENUMERA** los logros que se han alcanzando hasta la actualidad como resultado de estos procesos.

Levantamientos Indígenas



Actualidad



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. REALIZA un tríptico sobre la biografía de los líderes indígenas Túpac Katari, Túpac Amaru II y Fernando Daquilema. Para esta actividad puedes utilizar diferentes recursos didácticos.

3. ELABORA un organizador gráfico para exponer la ideología de Francisco Villa y Emiliano Zapata. Al finalizar, **ESTABLECE** tu punto de vista sobre la fragmentación de su objetivo en común. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional y diferentes recursos didácticos.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border occupies the lower half of the page, serving as a workspace for the student's work.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.15.2.d.

Cuestiona las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA una reseña histórica de los antecedentes, el desarrollo y el desenlace de la Revolución mexicana. Para esta actividad puedes utilizar un documento adicional.

2. ELABORA un cuadro informativo y **DETERMINA** la influencia social, política y económica que ha tenido la Revolución mexicana sobre los movimientos de liberación en América Latina. Al finalizar, **CUESTIONA** los resultados y consecuencias de dichos movimientos. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. ESCRIBE un resumen sobre el papel de las FARC dentro del ámbito social y político en Colombia y América Latina. Al finalizar, **PLANTEA** tu punto de vista. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.15.3.d.

Evalúa el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.15. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA un esquema gráfico sobre los aspectos positivos y las limitaciones de la Revolución cubana. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. SINTETIZA la influencia política y social que ha tenido la Revolución cubana sobre América Latina. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. REALIZA un díptico sobre Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional y diferentes recursos didácticos.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.16.

Explica las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.16.1.b.

Examina los procesos de independencia política de los criollos, marcada por su dependencia económica externa y su base social excluyente.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



3. EXPLICA tres motivos por los cuales se puede reconocer que una sociedad es excluyente.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.16.2.b.

Identifica las diversas oleadas migratorias a América Latina, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE el nombre de los cuatro países europeos con mayor migración hacia América Latina.

a).....

b).....

c).....

d).....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

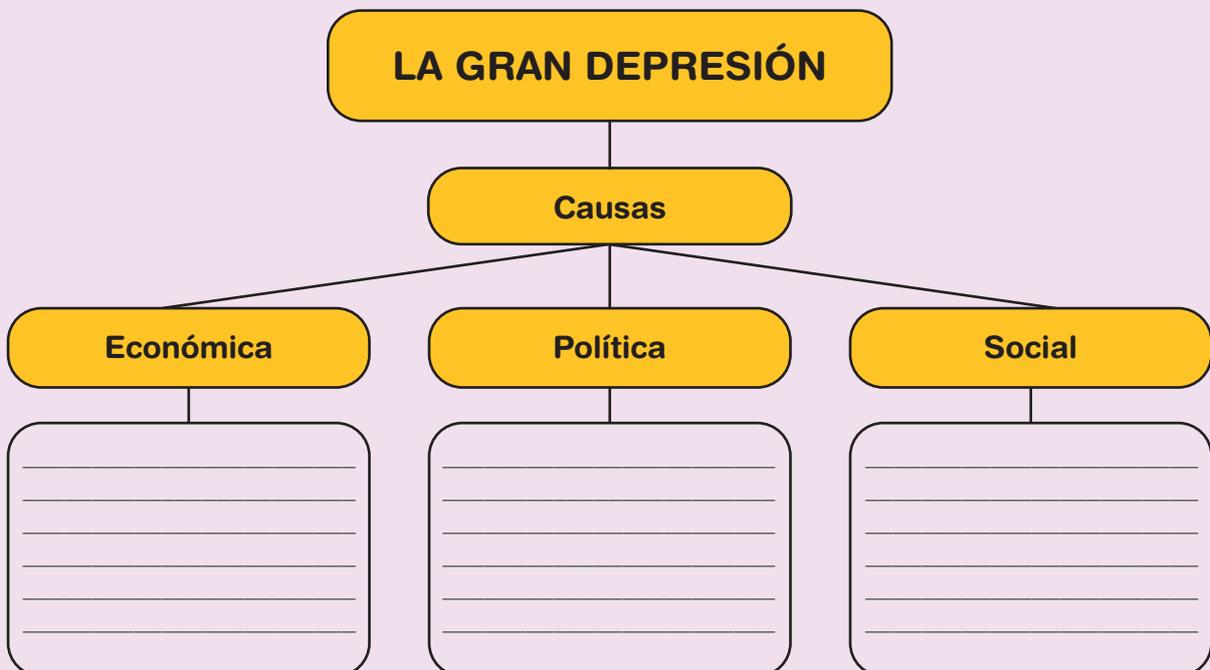
E.CS.H.5.16.3.b.

Reconoce las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DETERMINA las causas de la Gran Depresión en el siguiente organizador gráfico:





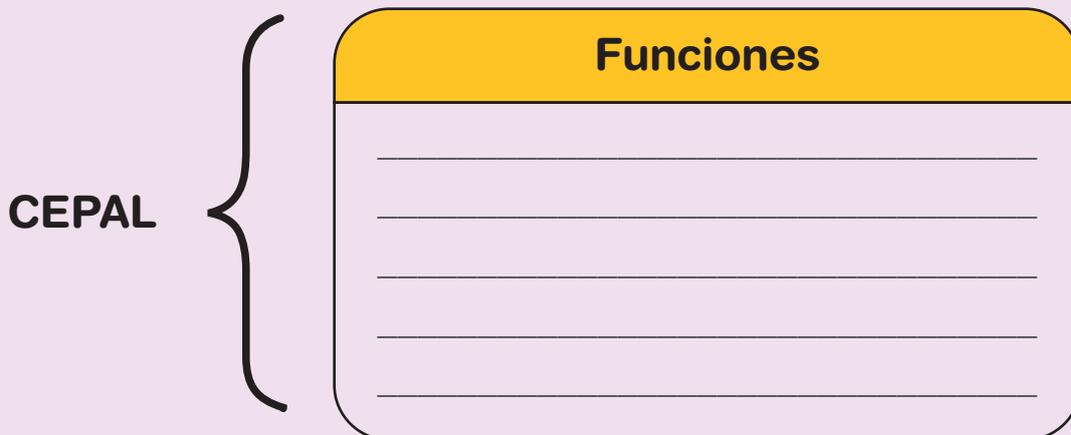
NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA por qué la Gran Depresión causó efectos negativos dentro de América Latina. **RECONOCE** y **ESCRIBE** dos de ellos.



3. COMPLETA el siguiente esquema gráfico sobre la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL):





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

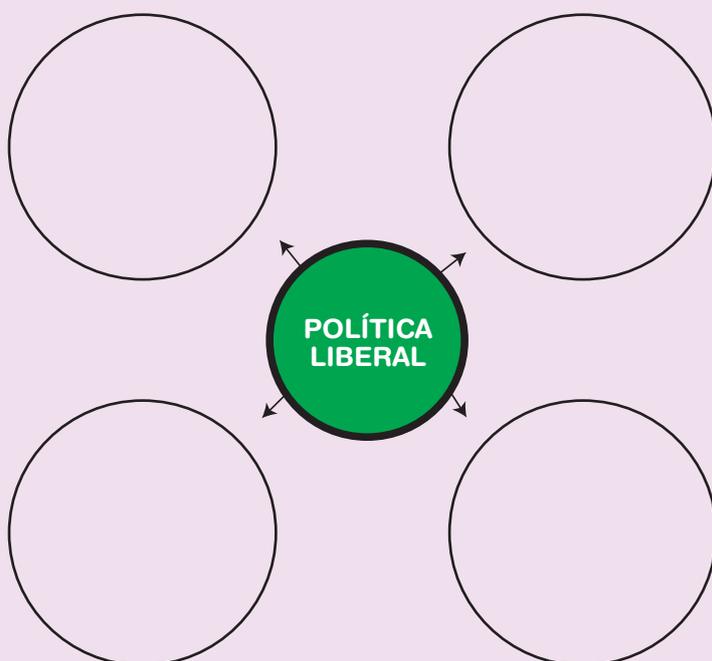
E.CS.H.5.16.1.c.

Examina los procesos de independencia política de liberales criollos, marcado por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE en la siguiente rueda de atributos los principios que planteaba la política liberal:





NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA y **ESCRIBE** tres cambios económicos generados a raíz de la Revolución liberal en el Ecuador.

- 1
- 2
- 3

3. ANALIZA las siguientes preguntas y **CONTESTA:**

a) ¿A qué hace referencia el proyecto nacional mestizo?

.....
.....
.....

b) ¿Por qué se asegura que este proyecto crea una sociedad excluyente?

.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.16.2.c.

Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA las diferencias y semejanzas entre el proyecto nacional criollo y el proyecto nacional mestizo a través del siguiente diagrama de Venn:





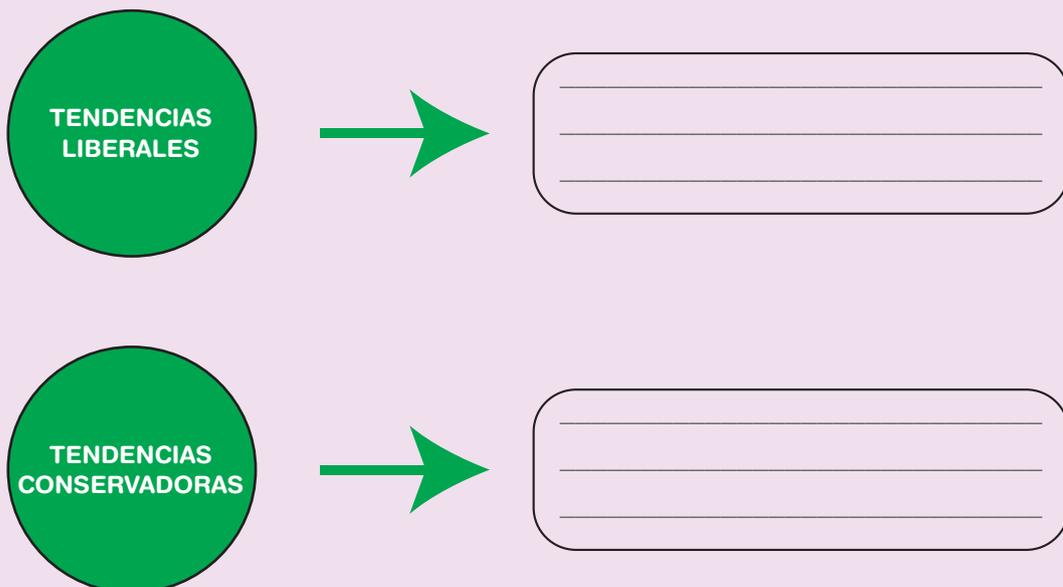
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA las consecuencias económicas y sociales generadas en América Latina debido a la inmigración.

Migración a América Latina	
Consecuencias económicas	Consecuencias sociales
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

3. ESCRIBE dos características que diferencian las tendencias liberales de las conservadoras.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

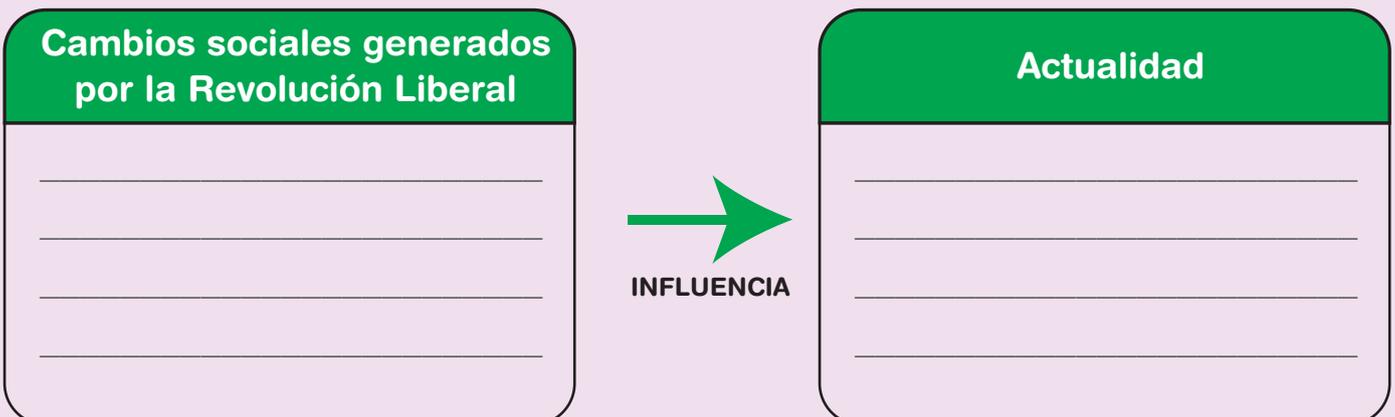
E.CS.H.5.16.3.c.

Examina los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana, y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

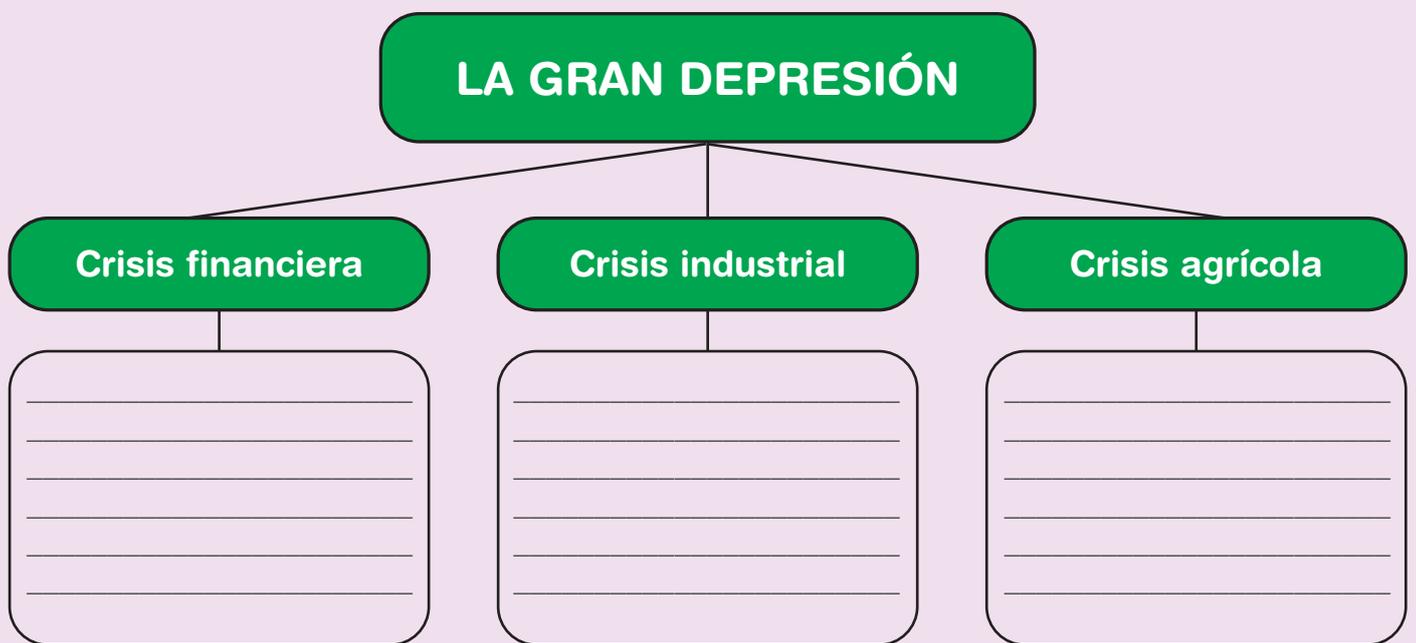
ACTIVIDADES

1. **IDENTIFICA** los cambios sociales generados por la Revolución Liberal y **DETERMINA** su influencia en la actualidad.





2. DESCRIBE en el siguiente organizador gráfico las crisis financiera, industrial y agrícola desencadenadas por la Gran Depresión:



3. ENUNCIA tres propuestas planteadas por la CEPAL para promover un desarrollo autónomo.

1

2

3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.16.1.d.

Evalúa los procesos de independencia política de los liberales criollos, marcado por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



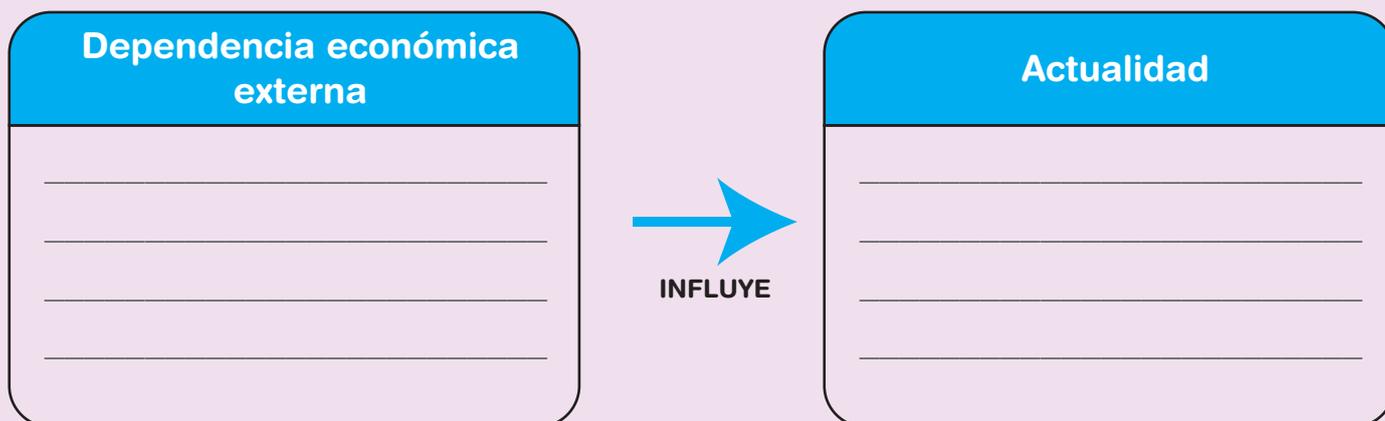
ACTIVIDADES

1. REALIZA un organizador gráfico que caracterice el proyecto nacional criollo. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. PROPÓN tres estrategias para evitar una sociedad excluyente dentro de la vida democrática.

- 1
- 2
- 3

3. DETERMINA de qué manera ha influido la dependencia económica externa en nuestro territorio a través del tiempo. **IDENTIFICA** las consecuencias que tienen en la actualidad.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.5.16.2.d.

Argumenta los aportes económicos y culturales de las diversas oleadas migratorias a América Latina y su relación con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA una infografía sobre los aportes culturales que generaron las oleadas migratorias a América Latina. **INCLUYE** mínimo cuatro aportes y su importancia. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional y diferentes recursos o materiales.

2. EXPÓN dentro de un cuadro informativo los alcances y las limitaciones de las revoluciones liberales en América Latina.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.16.3.d.

Evalúa los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana, y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.16. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESTRUCTURA una línea de tiempo que describa el proceso histórico de la Gran Depresión. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. RESUME las consecuencias económicas que tuvo para el Ecuador la Gran Depresión. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. CONTESTA la siguiente pregunta: ¿Considera que el modelo económico Industrialización por sustitución de importaciones (ISI) responde a las necesidades sociales, políticas y económicas del Ecuador? **JUSTIFICA** tu respuesta de acuerdo con cada enfoque. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.17.

Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del “boom” petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los ochenta y el proyecto de la “Revolución ciudadana”.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.17.1.b.

Identifica el proceso de la “Revolución ciudadana” en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA tres bases ideológicas presentes en la conformación de la “Revolución ciudadana”.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

2. ENUNCIA tres antecedentes que originaron la crisis de la deuda externa durante la “Revolución Ciudadana”.

Antecedente 1	Antecedente 2	Antecedente 3
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. EXPLICA por qué se habla de una dependencia petrolera durante la “Revolución ciudadana”.

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.17.2.b.

Reconoce las causas del feriado bancario, del proceso de dolarización y su relación con la masiva migración de los años noventa.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. INDICA las causas del feriado bancario.

Causa 1

Causa 2

Causa 3



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. RESUME los antecedentes sociales y económicos que influyeron en el proceso de la dolarización.

.....

.....

.....

.....

3. COMPLETA el siguiente esquema gráfico sobre las causas de la migración en los años noventa:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.17.3.b.

Identifica los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA tres semejanzas entre los gobiernos de Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez.

Semejanza 1

Semejanza 2

Semejanza 3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.17.1.c.

Examina el proceso de la “Revolución ciudadana” en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa, y reconoce su impacto en la educación, salud y vivienda.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SEÑALA cuatro proyectos sociales planteados en el contexto de la “Revolución ciudadana”.

1) _____ _____ _____	2) _____ _____ _____
3) _____ _____ _____	4) _____ _____ _____



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DESCRIBE las principales características del período denominado como “Revolución ciudadana”.

.....

.....

.....

.....

3. RESUME cuatro objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y que fueron desarrollados en el contexto de la “Revolución Ciudadana”.

ARGUMENTA de qué manera aportaron al crecimiento de la sociedad.

OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

.....
.....

Argumentación

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.17.2.c.

Explica las causas del feriado bancario, del proceso de dolarización y su relación con la masiva migración de los años noventa y la situación política actual.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REGISTRA los efectos sociales, económicos y políticos que generó el feriado bancario en el siguiente cuadro informativo:

EFECTOS DEL FERIADO BANCARIO		
Sociales	Económicos	Políticos
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



NIVEL DE LOGRO 2:

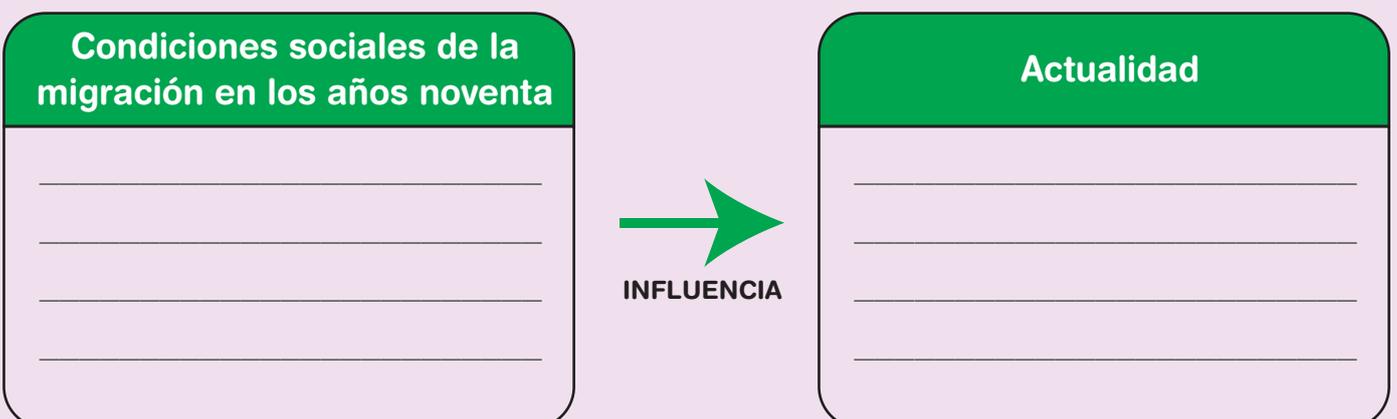
ACTIVIDADES

2. SINTETIZA el contexto en el cual se desarrolló la dolarización y **DETERMINA** las consecuencias sociales, económicas y políticas generadas a raíz de este proceso histórico.

DOLARIZACIÓN

DOLARIZACIÓN		
<hr/> <hr/> <hr/>		
Consecuencias sociales	Consecuencias económicas	Consecuencias políticas
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

3. IDENTIFICA las condiciones sociales de la migración en los años noventa y **ANALIZA** cómo influyen en la actualidad.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.17.3.c.

Analiza los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez) en función de las propuestas de educación, salud y vivienda.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ANALIZA las siguientes preguntas y **CONTESTA:**

a) ¿Cuáles fueron las medidas económicas tomadas durante el gobierno de Jamil Mahuad? **ESCRIBE** dos de ellas.

.....
.....
.....
.....

b) ¿A qué sectores sociales afectó más la dolarización y por qué?

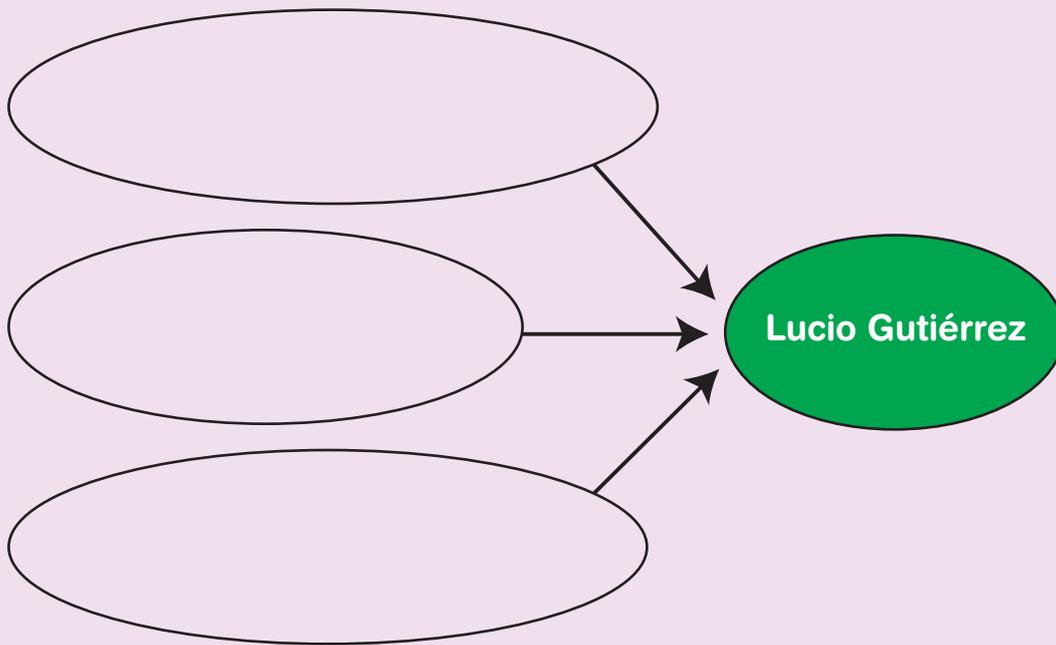
.....
.....
.....
.....



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA las causas que llevaron a las movilizaciones ocurridas durante el gobierno de Lucio Gutiérrez.



3. IDENTIFICA y **DESCRIBE** tres objetivos comunes de los levantamientos e insurgencias que se oponen a las autoridades o a un gobierno.

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.17.1.d.

Argumenta el proceso de la “Revolución ciudadana” en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa, reconociendo su impacto en la educación, salud y vivienda.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un organizador gráfico en torno a los proyectos llevados a cabo durante la “Revolución ciudadana” en los ámbitos de salud, educación y vivienda. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. REALIZA un microensayo sobre el Plan Nacional del Buen Vivir ejecutado durante la “Revolución ciudadana”. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. ANALIZA las consecuencias negativas y positivas que genera una deuda externa. **PLANTEA** estrategias para mitigar las consecuencias negativas y proteger al país receptor de la deuda. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.17.2.d.

Cuestiona las causas del feriado bancario, del proceso de dolarización y su relación con la masiva migración de los años noventa y la situación política actual.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE un microensayo sobre los efectos políticos de la dolarización. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. ANALIZA en un cuadro informativo las consecuencias positivas y negativas de la migración en los años noventa y cómo han impactado en la actualidad. Para realizar esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. REALIZA una línea de tiempo e **IDENTIFICA** los antecedentes que llevaron al feriado bancario y las causas directas que lo originaron. **INCLUYE** una descripción para cada antecedente y causa. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.17.3.d.

Examina los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez) en función de las propuestas de educación, salud y vivienda.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.17.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA una línea de tiempo y **DESTACA** las dos características principales de los gobiernos de Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. ELABORA un resumen e **IDENTIFICA** los puntos positivos y negativos del gobierno de Lucio Gutiérrez. Al finalizar, **PLANTEA** tu punto de vista. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. ELABORA una lista de 10 propuestas que beneficien al Ecuador en los ámbitos sociales, políticos y económicos. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

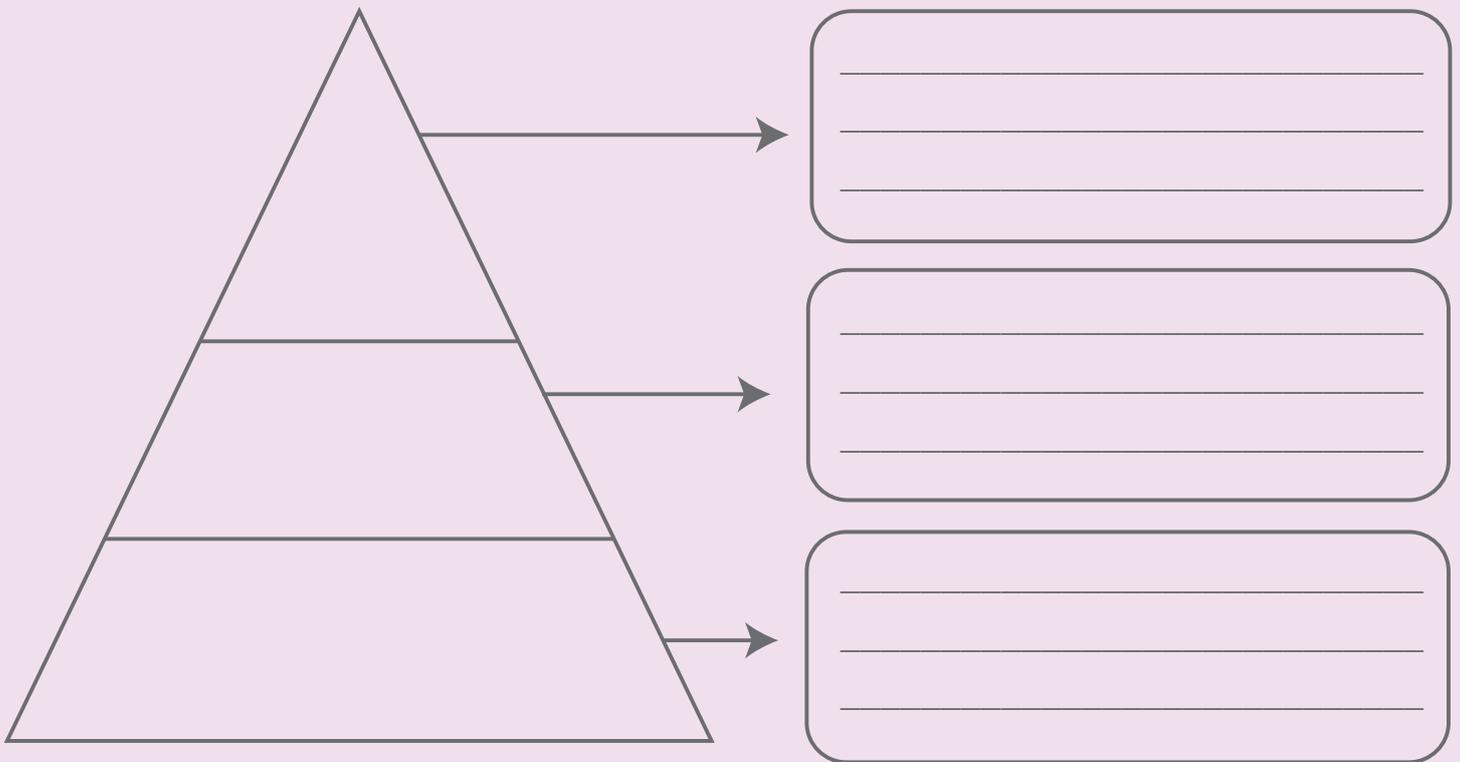
NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



ACTIVIDADES

1. DETERMINA en la siguiente pirámide social la estructura de la sociedad feudal en Europa y **CARACTERIZA** sus funciones:



2. INDICA cuál era la base de la economía en la sociedad feudal y **DESCRIBE** sus relaciones de producción.

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. IDENTIFICA las relaciones sociales durante el feudalismo y **DETERMINA** las características que se mantienen hasta la actualidad.

Relaciones sociales
en el feudalismo



Actualidad



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

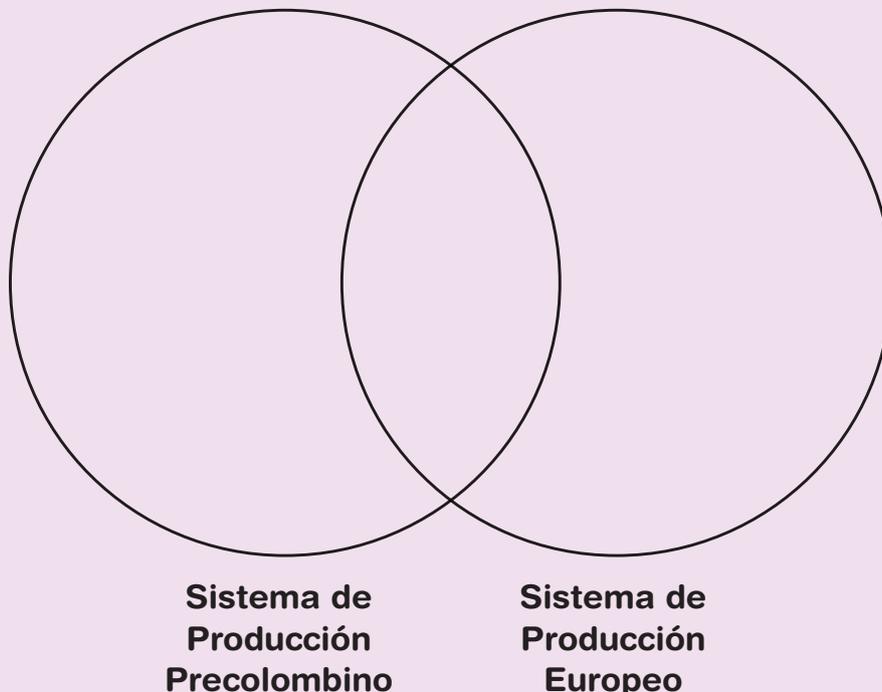
E.CS.H.5.18.2.b.

Compara las características del sistema productivo de la América precolombina en relación con el mercantilismo de Europa, destacando diferencias y similitudes.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPARA en el siguiente diagrama de Venn las diferencias y similitudes entre el sistema de producción de América precolombina y Europa:





NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ESCRIBE las características del mercantilismo europeo.

Característica 1	Característica 2	Característica 3
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. SEÑALA dos objetivos del sistema productivo en la América precolombina.

SISTEMA PRODUCTIVO EN LA AMÉRICA PRECOLOMBINA	
Objetivo 1	Objetivo 2
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.18.3.b.

Reconoce el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, esclavos y materias primas/ Europa-África y América).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE en qué consistía la producción de las manufacturas de lujo en Europa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA en el siguiente cuadro de secuencia el proceso de acumulación de capital planteado por los europeos:

<hr/>	→	<hr/>	→	<hr/>
---	---	---	---	---

3. SEÑALA dos antecedentes históricos para la esclavitud impuesta por Europa en América.

Antecedente 1
<hr/>

Antecedente 2
<hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.18.1.c.

Examina la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, destacando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DETERMINA la transición entre el sistema esclavista y el feudal en los siguientes ámbitos:

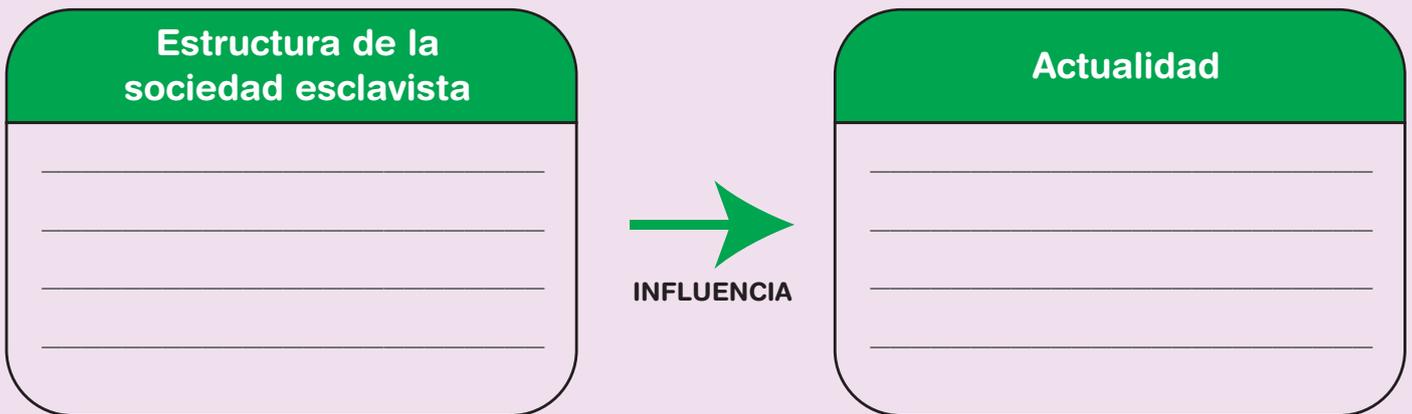
Sistemas	Clases sociales	Relaciones de producción
Esclavista	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Feudal	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



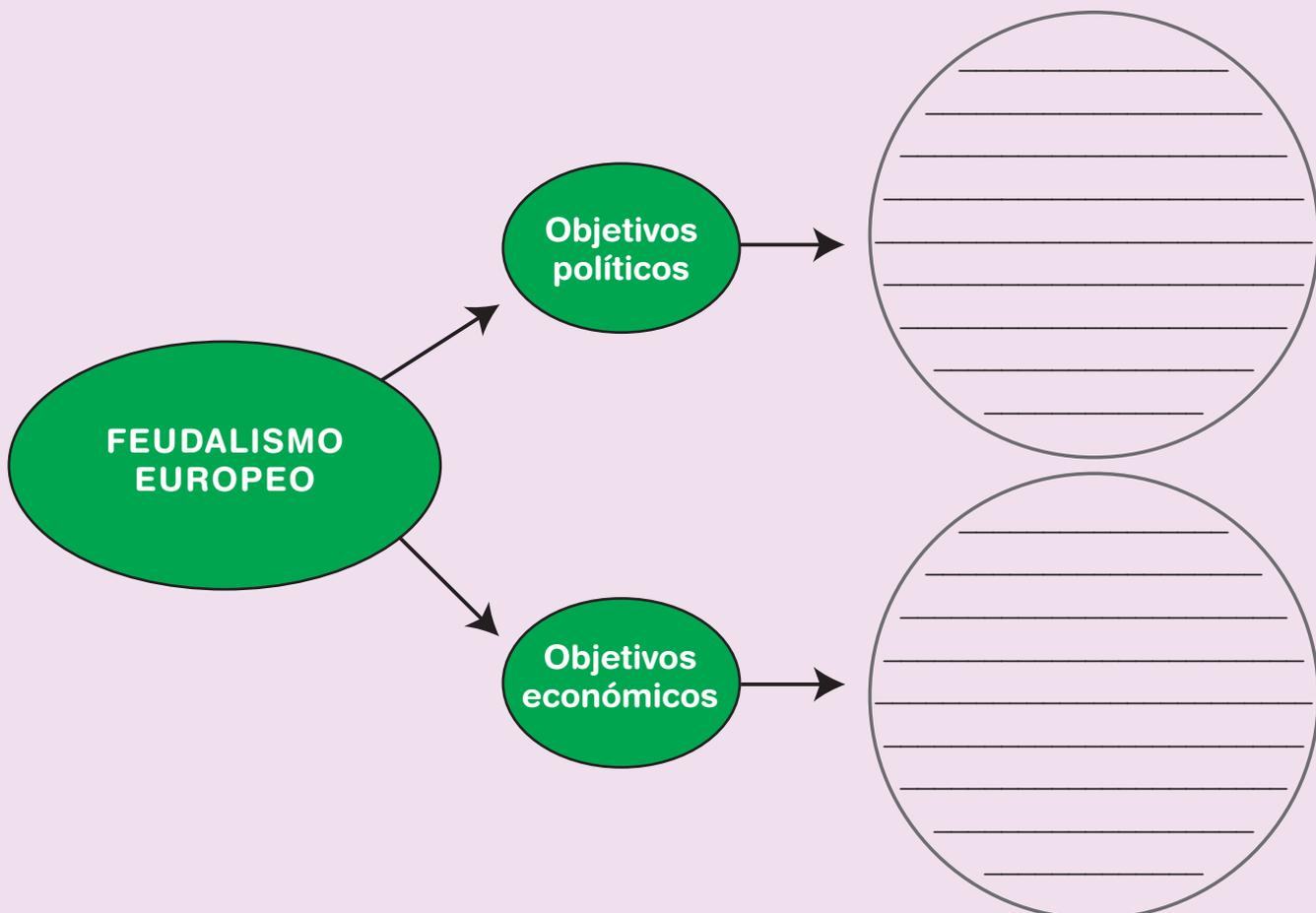
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. RECONOCE Y DESCRIBE la estructura de la sociedad esclavista en Europa y **DETERMINA** su influencia en la actualidad.



3. COMPLETA los objetivos políticos y económicos de la sociedad feudal europea en el siguiente esquema gráfico:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

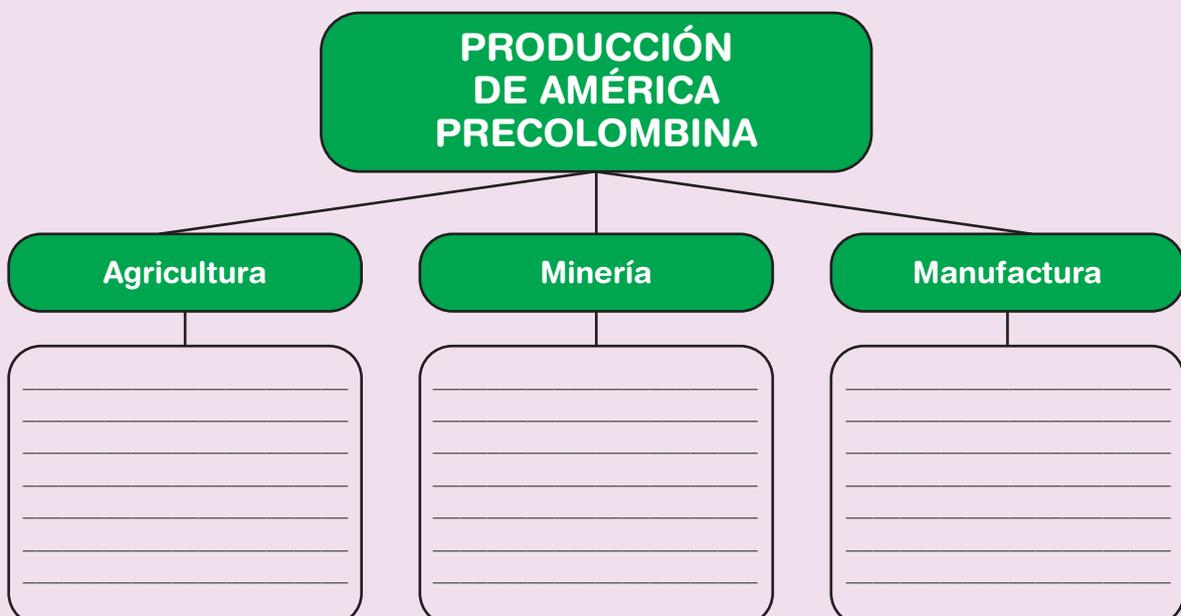
E.CS.H.5.18.2.c.

Compara las características del sistema productivo de la América precolombina con el mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPLICA la base de la producción de la América precolombina por medio del siguiente organizador gráfico:

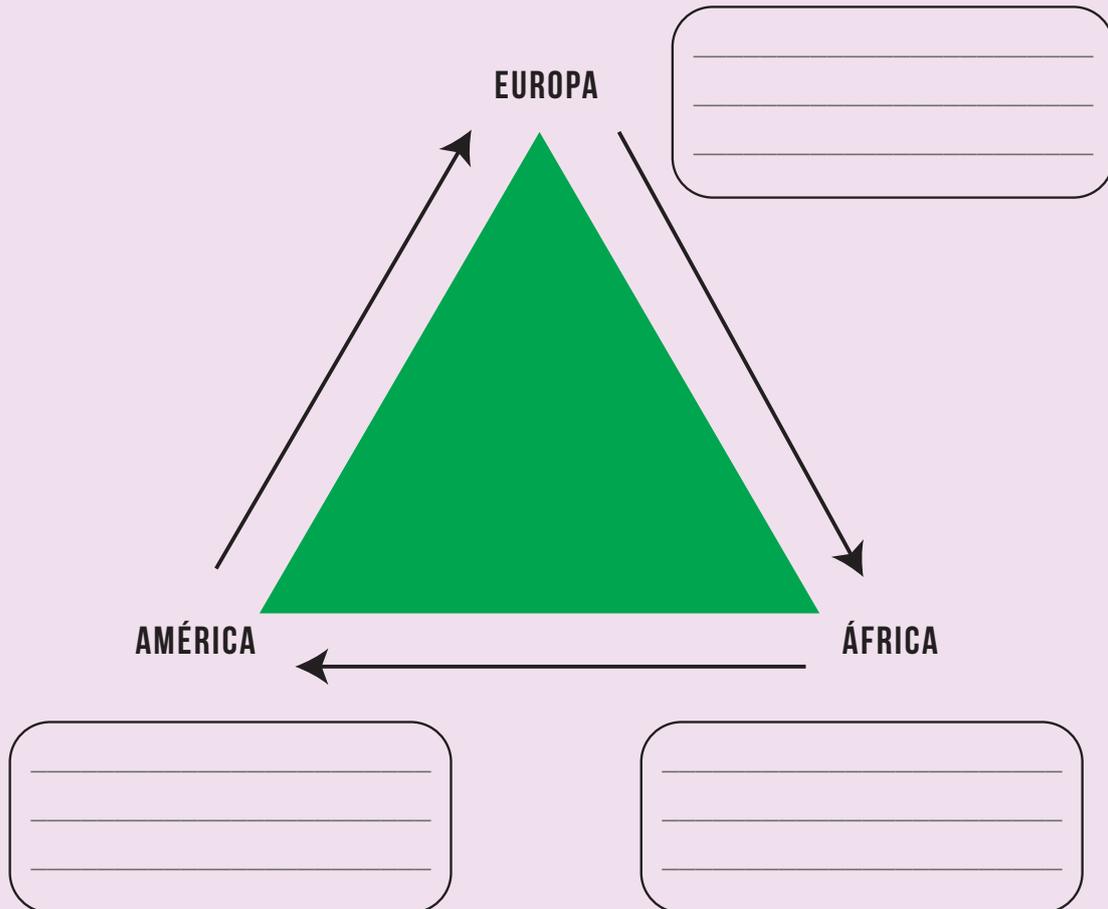




NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA las rutas del comercio triangular en el siguiente esquema gráfico:



3. ANALIZA las siguientes preguntas y **RESPONDE:**

a) ¿Por qué el mercantilismo se favoreció de la expansión colonial?

.....

.....

.....

b) ¿Crees que esta acción benefició a la América precolombina?

JUSTIFICA tu respuesta.

.....

.....

.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.18.3.c.

Examina el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, esclavos y materias primas/ Europa-África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE las siguientes estrategias económicas que los europeos introdujeron en la América colonial para fortalecer la acumulación del capital:



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

Medios de producción

Mano de obra

2. EXPLICA por qué existía un intercambio comercial desigual entre la América colonial y Europa.

3. ANALIZA las razones por las cuales las actividades manufactureras en la América colonial fueron paralizadas y **SEÑALA** las consecuencias que esto trajo consigo.

Actividades manufactureras paralizadas



América colonial



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.18.1.d.

Evalúa la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, destacando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ANALIZA si en la sociedad actual existen formas de esclavitud.
PROPÓN estrategias para erradicarlas.

Formas modernas de esclavitud	Estrategias para erradicarlas
1) _____ _____	1) _____ _____
2) _____ _____	2) _____ _____
3) _____ _____	3) _____ _____

2. ESTRUCTURA un cuadro comparativo entre el sistema esclavista y el feudal desarrollado en Europa. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. REPRESENTA gráficamente la estructura de la sociedad moderna (pirámide social). **EXAMINA** si presenta similitudes con el sistema feudal. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.18.2.d.

Evalúa las características del sistema productivo de la América precolombina con el mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SINTETIZA las características del sistema productivo de la América precolombina y **DETERMINA** los beneficios que generaba hacia toda la sociedad. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. REALIZA un microensayo sobre el mercantilismo y su expansión a las colonias latinoamericanas. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. IDENTIFICA los sistemas económicos adoptados en la América colonial y **DETERMINA** cuáles han contribuido positivamente a su desarrollo económico y cuáles han tenido un impacto negativo. Para esta actividad **REALIZA** un diagrama de T.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.18.3.d.

Relaciona el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, esclavos y materias primas/ Europa-África y América) con el sistema económico que introdujo España en la América colonial.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.18. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA cómo se acumuló el capital durante la época colonial y cuáles fueron sus beneficios. **DETERMINA** las consecuencias generadas tanto para los territorios europeos como para los conquistados.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

ACUMULACIÓN DE CAPITAL EN LA ÉPOCA COLONIAL	BENEFICIOS
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CONSECUENCIAS PARA LOS TERRITORIOS EUROPEOS	CONSECUENCIAS PARA LOS TERRITORIOS CONQUISTADOS
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. RESUME el intercambio comercial que se ha planteado en América Latina a partir de la conquista europea hasta nuestros días. Al finalizar, **AGREGA** dos comentarios personales. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. EXPÓN cuatro propuestas para mejorar el sistema económico de nuestro país. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional y diferentes recursos didácticos.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE
LOGRO 1:

NIVEL DE
LOGRO 2:

NIVEL DE
LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.19.

Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo –proteccionismo aún vigente.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.19.1.b.

Compara la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales.

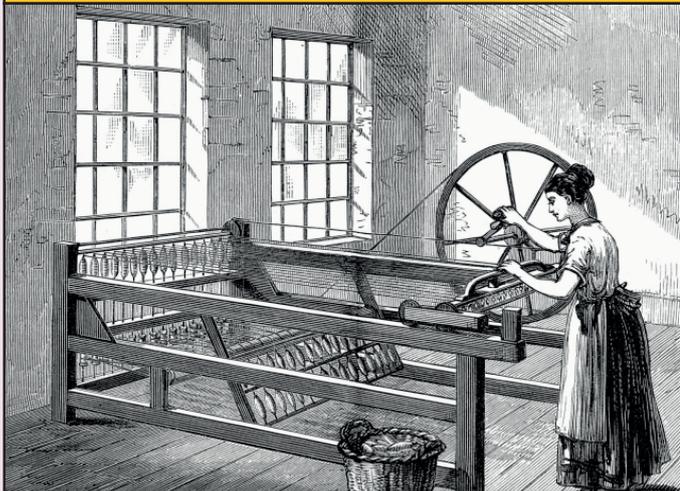
El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.19. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

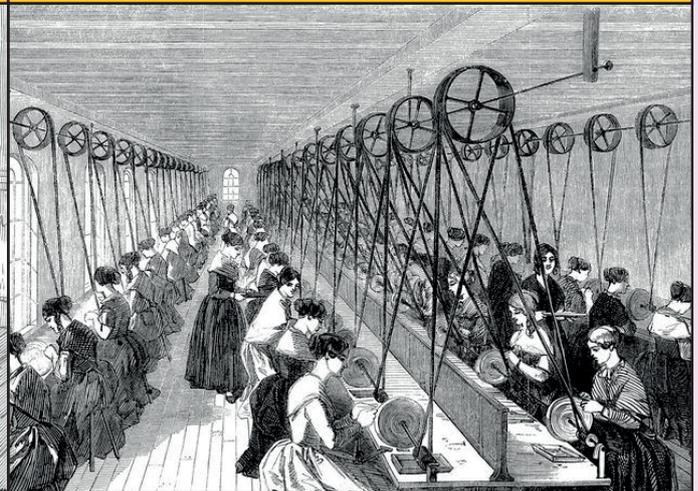
1. **COMPARA** las siguientes imágenes y **ESCRIBE** sus características:

Industria textil antes de la Revolución industrial



Características:

Industria textil después de la Revolución industrial



Características:



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ENUMERA las producciones económicas que se desarrollaron antes y después de la Revolución Industrial en el siguiente diagrama de T:

ANTES

DESPUÉS

ANTES	DESPUÉS

3. DESCRIBE los efectos económicos y sociales que se generaron a raíz de las revoluciones industriales.

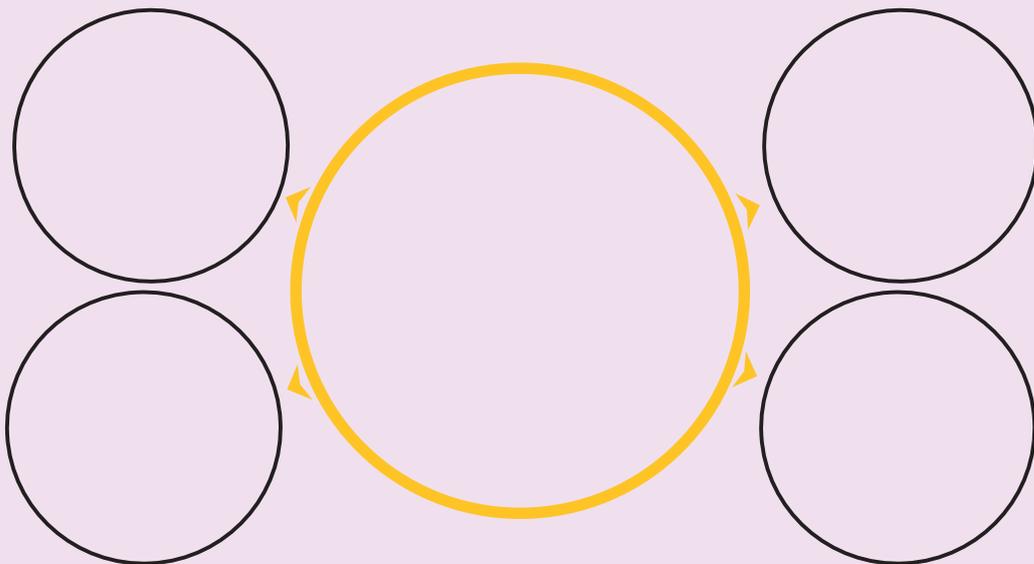
EFECTOS DE LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES	
Económicos	Sociales
1) _____ _____	1) _____ _____
2) _____ _____	2) _____ _____
3) _____ _____	3) _____ _____



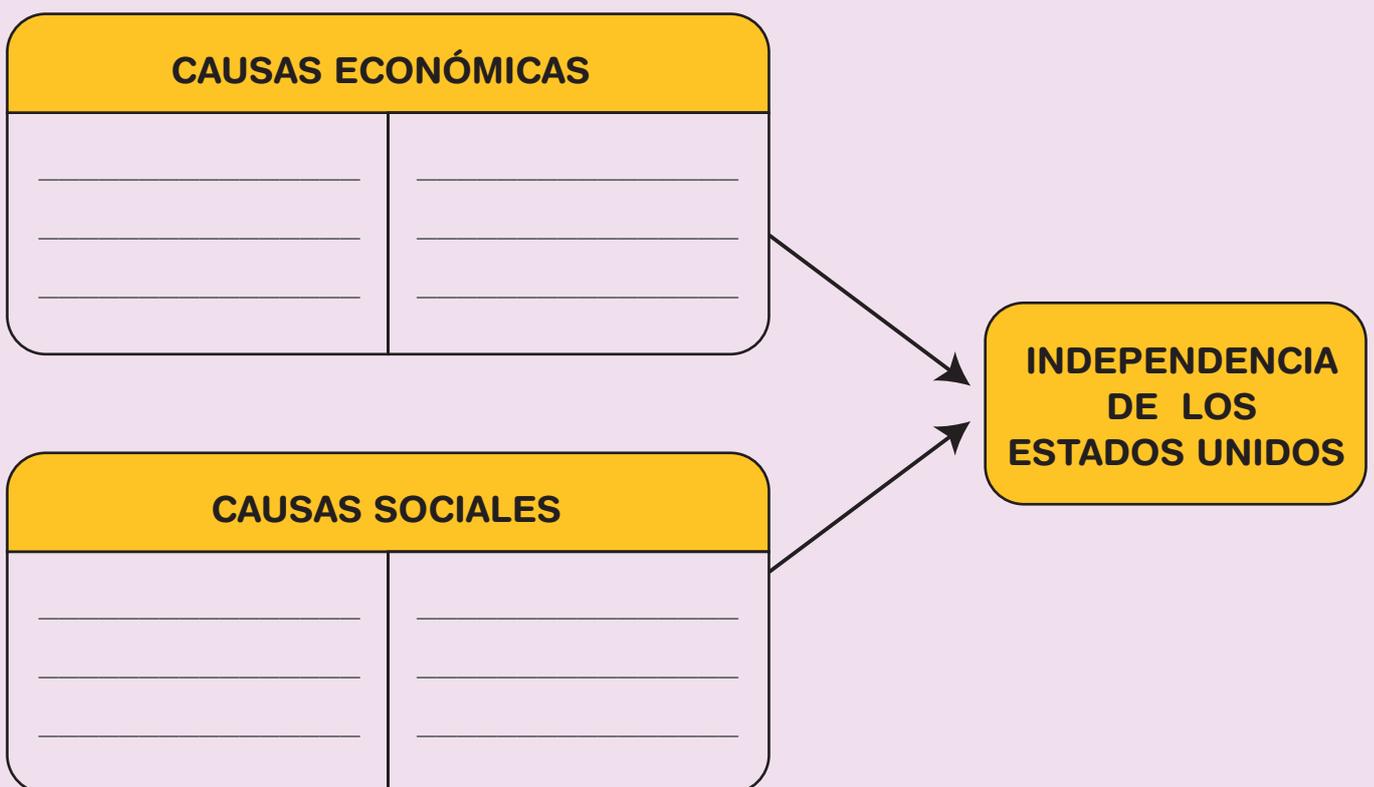
NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. DISTINGUE las características del librecambismo en la siguiente rueda de atributos:



3. SEÑALA las causas económicas y sociales que generaron la Independencia de los Estados Unidos.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.19.1.c.

Analiza y relaciona la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, con las principales características del liberalismo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.19. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA Y DESCRIBE las consecuencias sociales positivas y negativas de las revoluciones industriales.

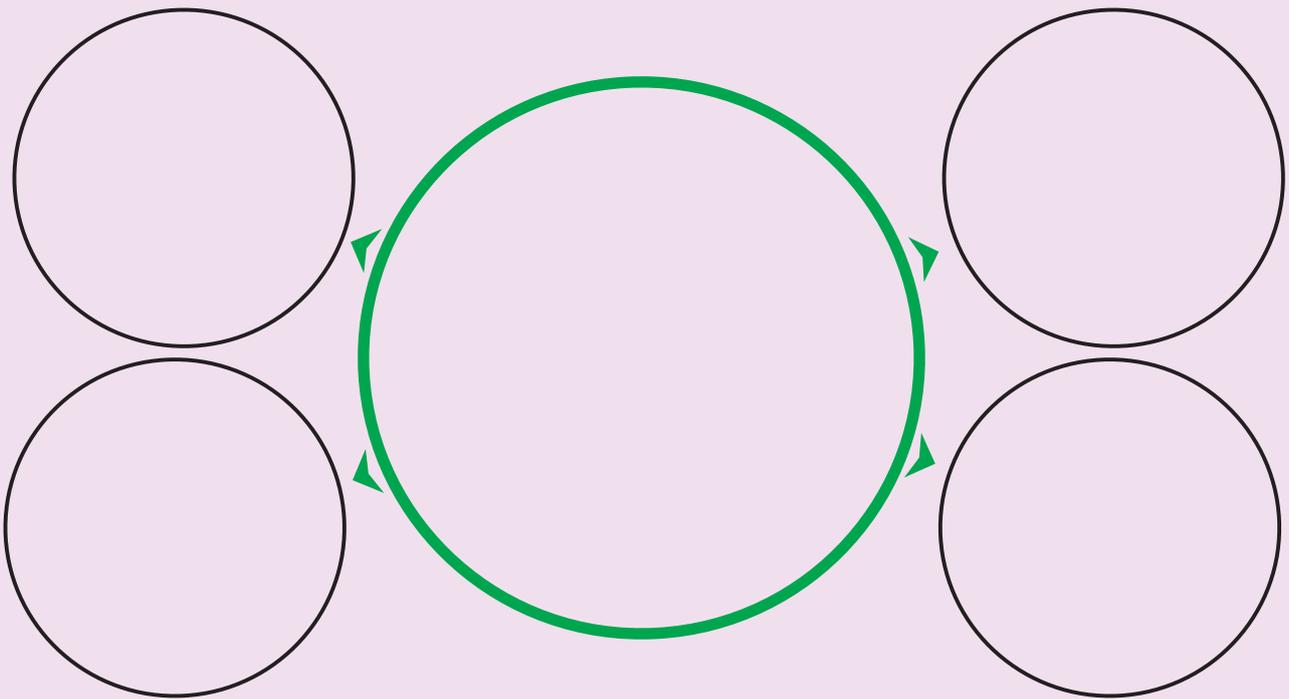
CONSECUENCIAS SOCIALES DE LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES	
Positivas	Negativas
1) _____ _____	1) _____ _____
2) _____ _____	2) _____ _____



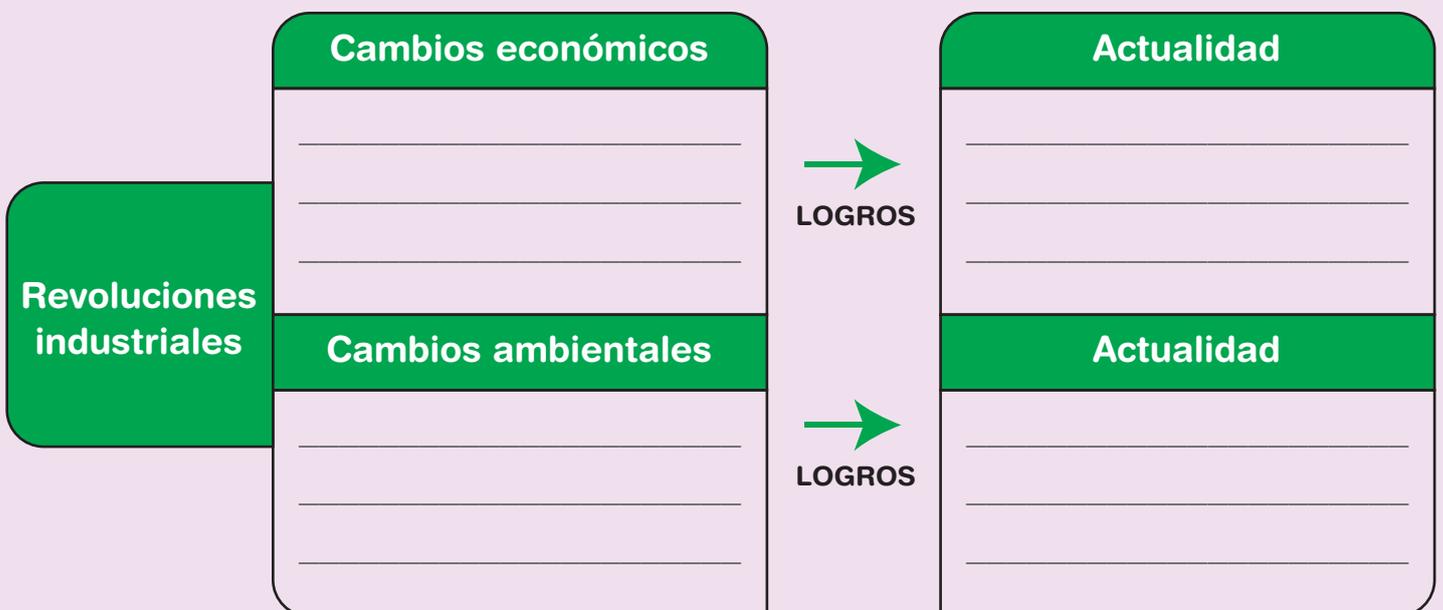
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. REGISTRA las características del liberalismo en la siguiente rueda de atributos:



3. ANALIZA los cambios económicos y ambientales que se generaron a raíz de las revoluciones industriales e **IDENTIFICA** cómo determinaron la realidad actual.





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.19.2.c.

Examina las características y la relación entre capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., la Revolución francesa y las independencias hispanoamericanas).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.19. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. DETERMINA las semejanzas y diferencias entre el libremercado y el liberalismo en el siguiente diagrama de Venn:



2. REALIZA un organizador gráfico que resuma las consecuencias que generó la Revolución francesa dentro de los ámbitos social, económico y político. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. RESUME la influencia de la Independencia de los Estados Unidos para el desarrollo de las independencias hispanoamericanas.

.....
.....
.....



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.19.1.d.

Argumenta la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, y relaciona estos acontecimientos con las principales características del liberalismo.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.19. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RECOPILA los aspectos positivos y negativos que el liberalismo ha generado dentro del ámbito socioeconómico. Luego, **ARGUMENTA** si este modelo económico beneficia más al bien común o a intereses particulares.



LIBERALISMO

Aspectos positivos

Aspectos negativos

Argumentación

2. REALIZA un resumen comparativo sobre la transformación económica a raíz de las revoluciones industriales. Al finalizar, **ESTRUCTURA** dos comentarios sobre este acontecimiento histórico. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. REDACTA un artículo sobre el cambio social que generaron las revoluciones industriales. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.19.2.d.

Evalúa las características y la relación entre capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., la Revolución francesa y las independencias hispanoamericanas).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.19. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESUME el impacto socioeconómico que han tenido el librecambismo y el liberalismo en Ecuador. Al finalizar, **PRESENTA** dos recomendaciones que ayuden a fortalecer la economía del país. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

.....

.....

.....



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. REALIZA una reseña histórica sobre la Revolución francesa. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

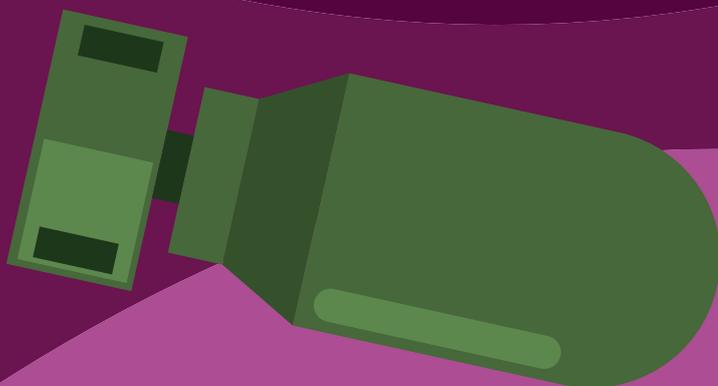
.....
.....
.....

3. ELABORA un artículo que responda a las siguientes preguntas: a)¿Qué sistema económico se desarrolla actualmente en el Ecuador?
b)¿Consideras que este sistema responde a las necesidades del país?
c)¿Qué acciones plantearías para que este sistema aporte de manera más efectiva al desarrollo del Ecuador? **RECUERDA** titular el artículo. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

a).....
.....
.....

b).....
.....
.....

c).....
.....
.....



HISTORIA

BACHILLERATO

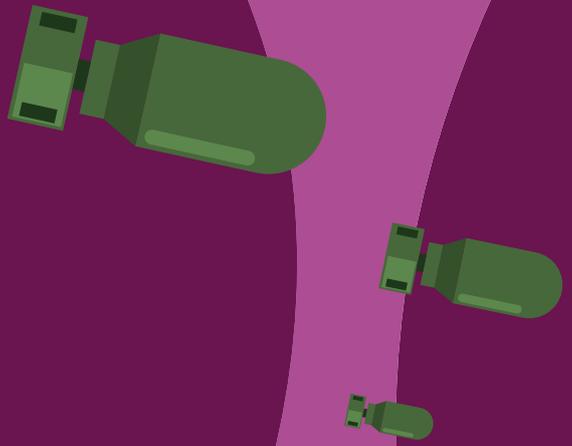
NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.20.

Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la Guerra Fría y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI, así como las nuevas propuestas en América Latina.

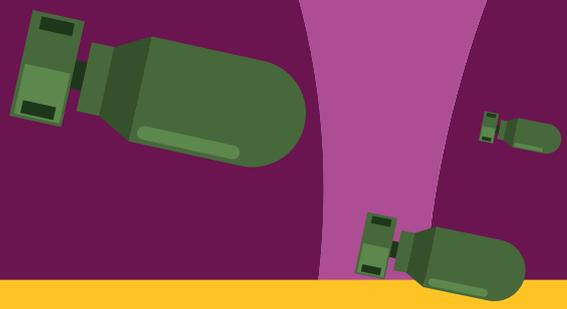
ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.20.1.b.

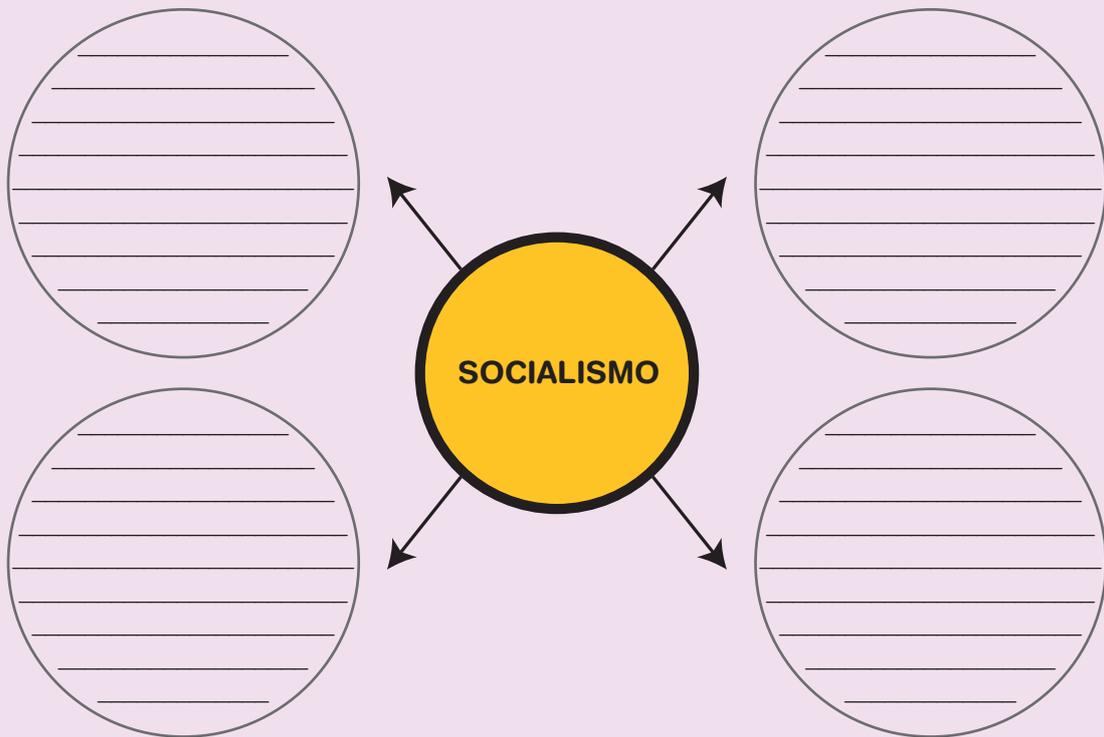
Reconoce las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



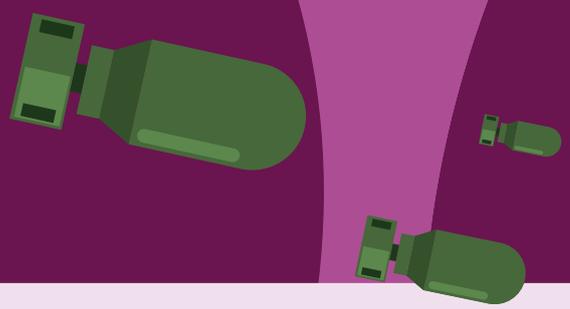
ACTIVIDADES

1. RESUME las características del socialismo en la siguiente rueda de atributos:



2. RECONOCE Y ENUNCIA cuatro revoluciones socialistas desarrolladas a través de la historia.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



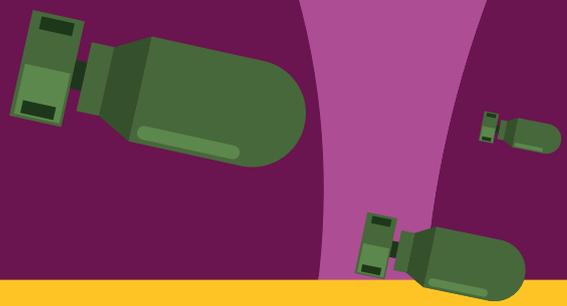
ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.20.2.b.

Reconoce el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo con sus medidas y políticas económicas.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA las características sociales de América Latina durante la Guerra Fría.

1

2

3

2. CARACTERIZA las medidas neoliberales tomadas en América Latina durante la Guerra Fría.

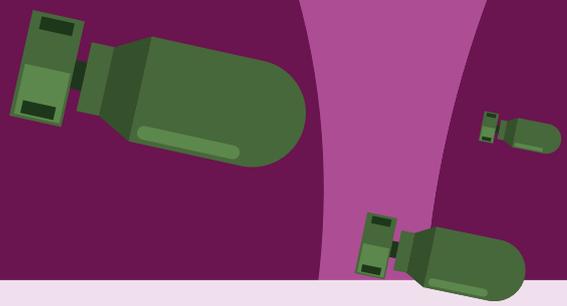
1

2

3

3. SEÑALA los efectos económicos, políticos y sociales de la caída del socialismo real en América Latina mediante el siguiente cuadro informativo:

EFECTOS DE LA CAÍDA DEL SOCIALISMO REAL		
ECONÓMICOS	POLÍTICOS	SOCIALES
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.20.3.b.

Examina las causas de la crisis de los ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas.

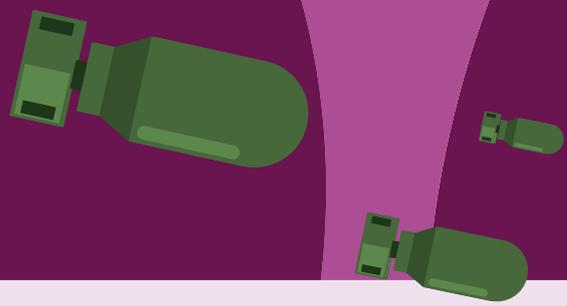
El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE dos causas que generaron la crisis de los ochenta en América Latina.

CAUSA 1

CAUSA 2



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.20.1.c.

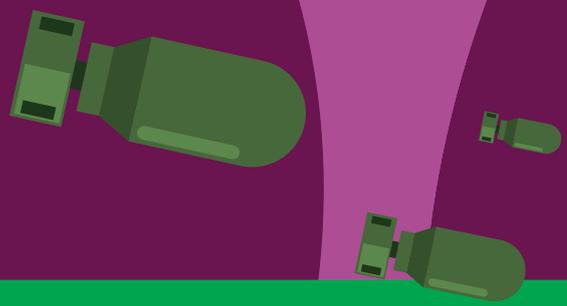
Examina las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE las características de las políticas socialistas y **ANALIZA** su influencia.

Políticas del socialismo		Revoluciones socialistas
<hr/>	 INFLUENCIA	<hr/>
<hr/>		<hr/>



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. ANALIZA las principales causas que generaron el declive del socialismo real en la Unión Soviética y **DESCRIBE** tres de ellas.

1

2

3

3. RESUME las reformas económicas y sociales implementadas por la República Popular China.

REPÚBLICA POPULAR CHINA

Reformas económicas

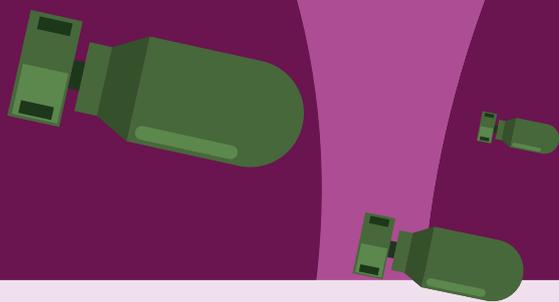
1) _____

2) _____

Reformas sociales

1) _____

2) _____



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

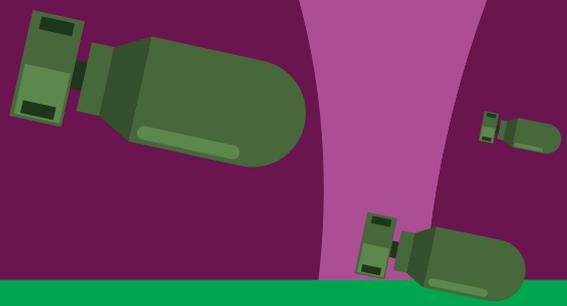
E.CS.H.5.20.2.c.

Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo (medidas y políticas económicas) en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

- 1. COMPLETA** el cuadro informativo sobre los principios neoliberales implementados en América Latina en el contexto de la Guerra Fría.
ANALIZA si estos principios tuvieron un impacto positivo en la región.



NEOLIBERALISMO

Principios económicos

Principios políticos

ANÁLISIS

2. ANALIZA las siguientes preguntas y **CONTESTA:**

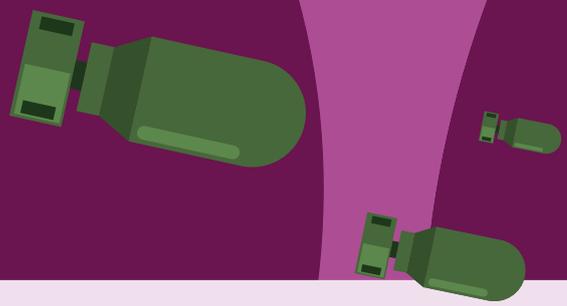
a) ¿Cómo afectó la globalización al contexto de la Guerra Fría?

.....
.....
.....

b) ¿Por qué la homogeneización social no aporta a la defensa de la identidad local?

.....
.....
.....

3. REALIZA un organizador gráfico que recopile el proceso de la Guerra Fría. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

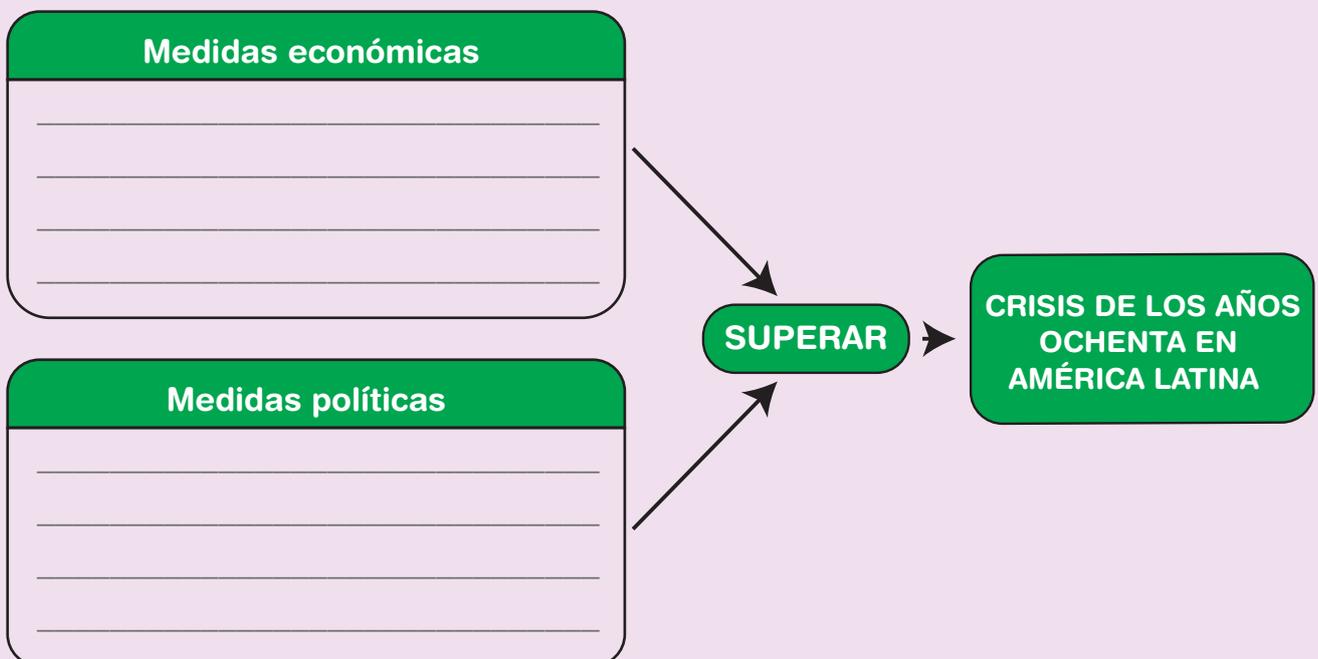
E.CS.H.5.20.3.c.

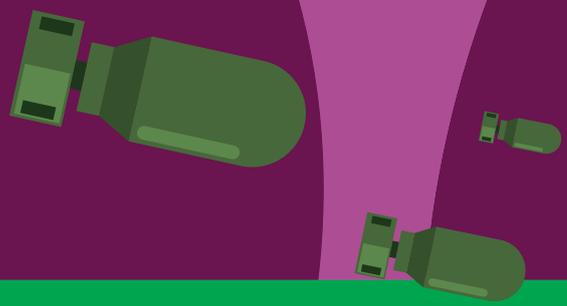
Explica las causas de la crisis de los ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el siguiente esquema gráfico con las medidas económicas y políticas adoptadas en América Latina para superar la crisis de los años ochenta:

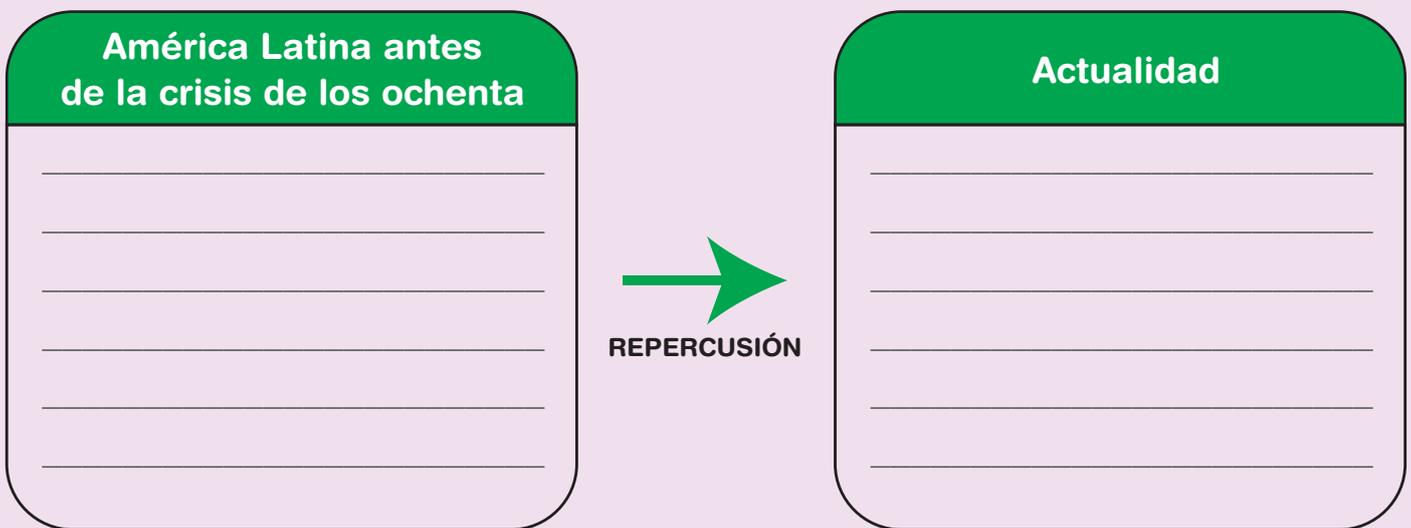




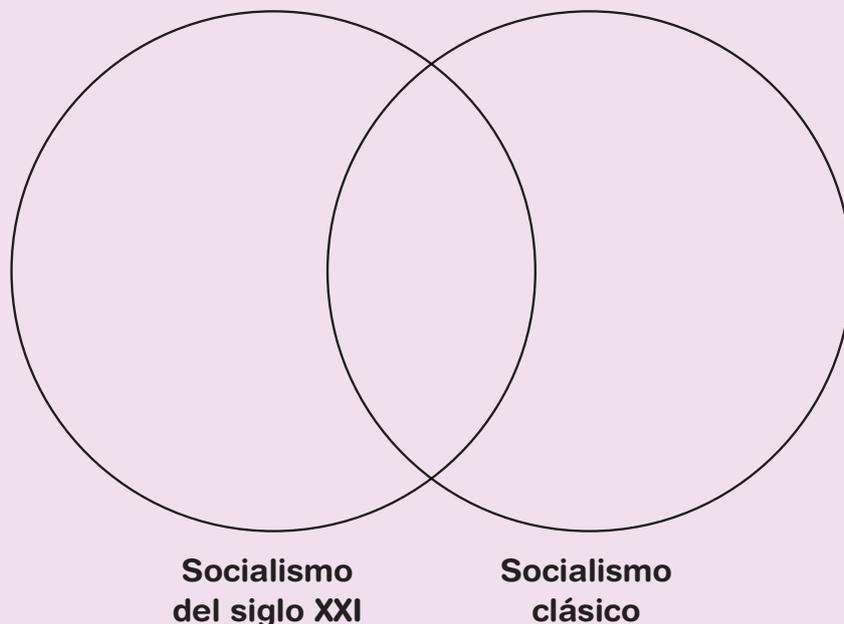
NIVEL DE LOGRO 2:

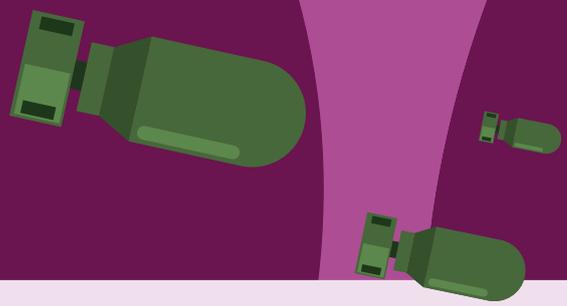
ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA las características sociales que poseía América Latina antes de la crisis de los años ochenta y **SEÑALA** cómo repercuten en la actualidad.



3. IDENTIFICA las diferencias y semejanzas entre el socialismo del siglo XXI y el socialismo clásico en el siguiente diagrama de Venn:





ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.20.1.d.

Cuestiona las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

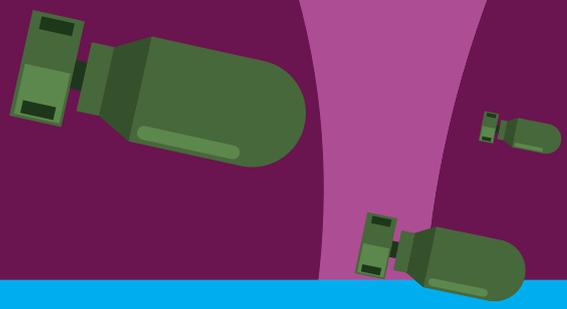
ACTIVIDADES

1. **RECOPILA** tres características del socialismo y **ANALIZA** su enfoque.

CARACTERÍSTICA DEL
SOCIALISMO



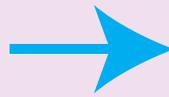
ANÁLISIS



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

CARACTERÍSTICA DEL SOCIALISMO



ANÁLISIS

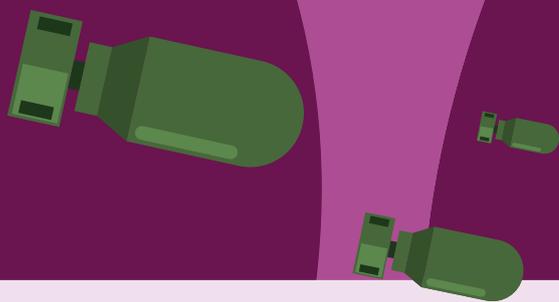
CARACTERÍSTICA DEL SOCIALISMO



ANÁLISIS

2. EXPLICA mediante un boletín informativo las causas que impulsaron la crisis del socialismo real en la Unión Soviética.

3. REALIZA un resumen comparativo sobre las reformas de la República Popular China con las reformas actuales. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.20.2.d.

Evalúa el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo (medidas y políticas económicas) en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional.

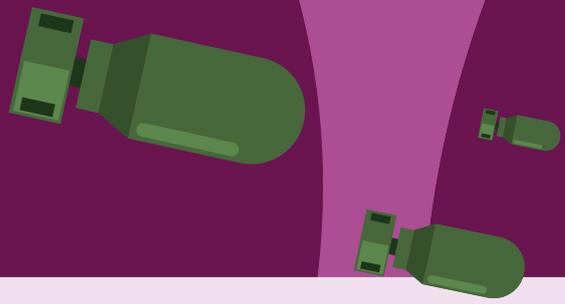
El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA un resumen sobre el papel protagónico que desempeñó América Latina en el contexto de la Guerra Fría. **RECUERDA** utilizar argumentos que justifiquen tu escrito. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. INDICA tres medidas económicas neoliberales implementadas en América Latina y Ecuador. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. REALIZA un artículo sobre la importancia de la globalización para el florecimiento de la identidad local y regional. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.20.3.d.

Evalúa las causas de la crisis de los ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.20. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA un resumen comparativo sobre la crisis de los años ochenta en América Latina y su repercusión en la actualidad. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

¿Cómo conversar sobre lo leído?

Orientaciones para docentes

En gran medida, saber enseñar implica saber hacer buenas preguntas; las preguntas adecuadas pueden estimular la necesidad -y la voluntad- de aprender.

En el caso de la lectura, cuando esta no se realiza con un propósito real, interiorizado en el lector, puede ser difícil lograr construir un sentido o disfrutar un texto. Las preguntas adecuadas pueden ser un detonante para que el lector sienta curiosidad por lo que va a leer, o por lo que ha leído, y así logre ejercitar su atención y sus habilidades lectoras.

En ese panorama, se plantea aquí un resumen del método propuesto por Aidan Chambers para desarrollar la conversación a partir de lo leído. En este método, tan importante como leer es que las y los estudiantes se expresen con desenvoltura y espontaneidad: es decir, que conversen.

a) Preguntas básicas: iniciar la conversación

En toda conversación siempre tenemos preguntas básicas. El método de conversación de Chambers propone que se usen estas preguntas para iniciar la charla o romper el hielo. Las ideas más básicas para realizar preguntas según este método son las siguientes:

- ¿Qué te gustó de lo que leíste?
- ¿Qué no te gustó de lo que leíste?
- ¿Hubo algo que se te hizo difícil comprender?

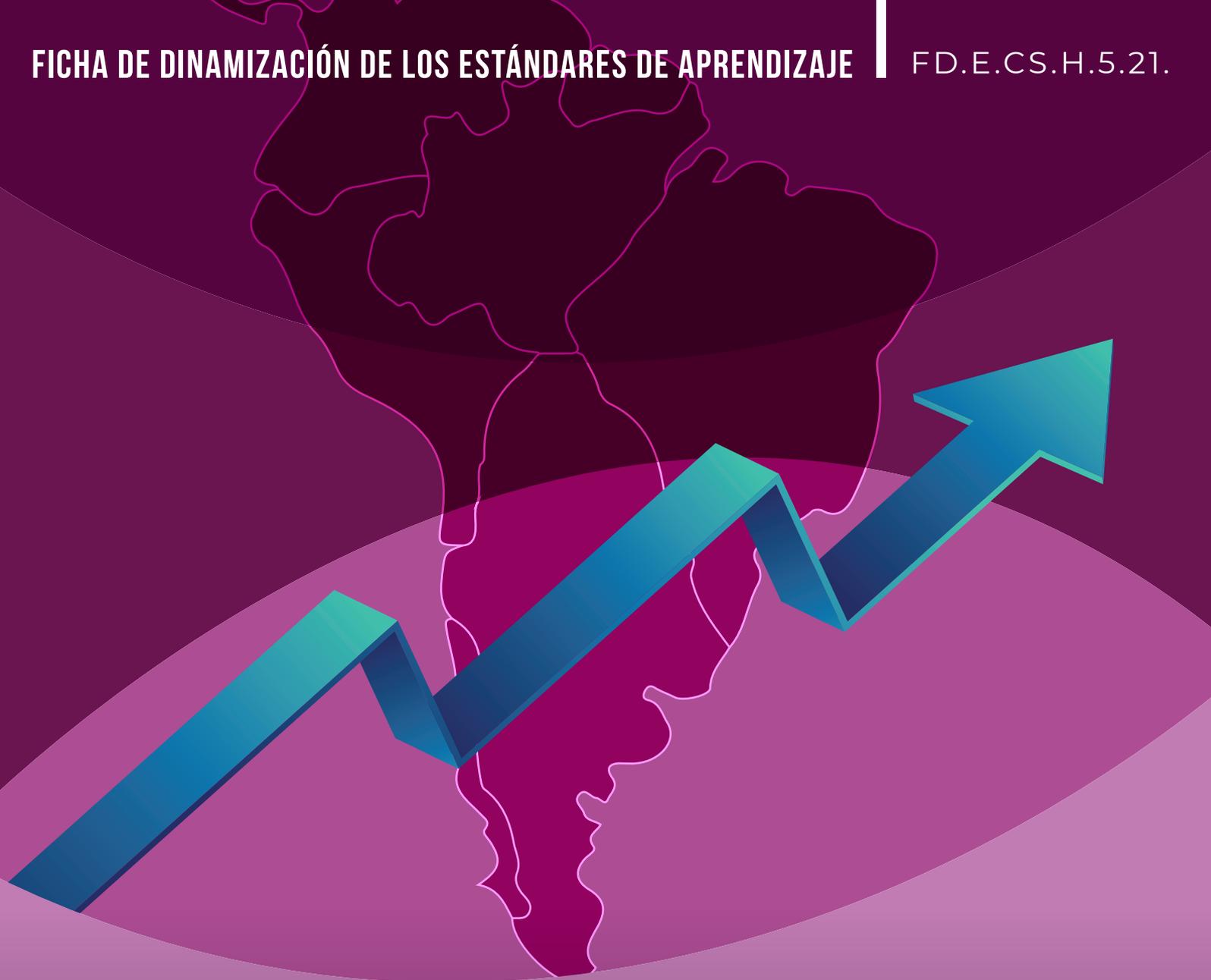
b) Preguntas generales: visión global del texto

Cuando ya hayamos iniciado la conversación podemos seguir con las preguntas generales. Estas sirven para hablar con una visión global de lo leído. Por ejemplo, podemos preguntar: ¿conoces otra historia o película que se parezca a la que leímos? ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido a lo de la historia? ¿Crees que esta historia o este poema le podría gustar a alguien de tu familia?

c) Preguntas específicas: detalles del texto

Por último están las preguntas específicas, que se refieren ya a detalles más concretos, como el espacio, tiempo, acciones de los personajes, etc. Por ejemplo, supongamos que leímos "Alicia en el país de las maravillas" y preguntamos: si viviéramos en el mundo fantástico de Alicia, ¿cómo sería nuestra vida cotidiana, en qué lugar viviríamos, quiénes serían nuestros amigos?

Sin embargo, para que esta metodología sea efectiva es necesario no plantear las preguntas de manera mecánica, como si se estuviera siguiendo un guion. Al contrario, es importante dejar que la charla fluya y, sobre todo, dejar que la o el estudiante tenga el tiempo necesario para que se exprese con libertad acerca de lo piensa, siente, opina, etc. Así mismo, es fundamental no forzar la conversación; si una pregunta no tuvo resultado para estimular la charla, es mejor pasar a la siguiente.



HISTORIA

BACHILLERATO

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

HISTORIA

BACHILLERATO



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.H.5.21.

Define el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.H.5.21.1.b.

Compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas (fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.21. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



ACTIVIDADES

1. ESCRIBE tres finalidades en común de las escuelas económicas.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

2. COMPLETA el siguiente cuadro comparativo identificando el origen y los principales representantes de las escuelas económicas:

ESCUELAS ECONÓMICAS	ORIGEN	REPRESENTANTE/S
Fisiocrática	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Clásica	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Marxista	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Neoclásica	_____ _____ _____	_____ _____ _____



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

Chicago		
Keynesiana		
Estructuralista		
Neoliberal		

3. DESCRIBE el enfoque social que poseen las siguientes escuelas económicas:

ESCUELAS ECONÓMICAS	ENFOQUE SOCIAL	ESCUELAS ECONÓMICAS	ENFOQUE SOCIAL
Fisiocrática		Estructuralista	
Clásica		Neoliberal	
Marxista		Chicago	
Neoclásica		Keynesiana	



ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.H.5.21.1.c.

Analiza los orígenes y características de las distintas escuelas económicas (fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal), en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.21. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DISTINGUE los principales postulados de las siguientes escuelas económicas:



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

ESCUELAS ECONÓMICAS	POSTULADOS
Fisiocrática	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Clásica	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Marxista	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Neoclásica	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Chicago	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Keynesiana	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Estructuralista	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Neoliberal	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA las características políticas de las siguientes escuelas económicas y **ANALIZA** si satisfacen las necesidades de la población latinoamericana:

Escuelas Económicas	Características	Análisis
Clásica	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Neoliberal	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Marxista	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Estructuralista	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

3. DESCRIBE el modelo económico que actualmente se desarrolla en Ecuador y **ARGUMENTA** si responde a las necesidades de la mayoría de la población ecuatoriana.

Modelo económico



Necesidades de la población ecuatoriana

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.H.5.21.1.d.

Explica los orígenes y características de las distintas escuelas económicas (fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal), en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.H.5.21. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REALIZA un artículo sobre la escuela estructuralista e **IDENTIFICA** su influencia en la economía latinoamericana. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

2. SELECCIONA la escuela económica que, en tu opinión, fortalecería la economía y garantizaría estabilidad política en el Ecuador. **JUSTIFICA** tu elección. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.

3. IMAGINA Y PROPÓN una escuela económica que, según tu criterio, responda a las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. **RECUERDA** caracterizar sus postulados y garantizar su fiabilidad. Para esta actividad puedes utilizar una hoja adicional.



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador


**Gobierno
del Ecuador**

GUILHERMO LASSO
PRESIDENTE