

# GUÍA PARA DOCENTES CIENCIAS SOCIALES

---

NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
SUBNIVEL SUPERIOR



Ministerio de Educación

  
**Gobierno  
del Ecuador**





## **EQUIPO TÉCNICO**

Emilia Vallejo Guerrero  
Juan Pablo Andrade Varela  
Daniela Maldonado Orti  
Gabriela Bermúdez Hinojosa  
Gabriela Serrano Torres  
Roqueline Argüelles Sosa  
Luis Mantilla Chamorro  
María Cristina Redín Santacruz  
Cristian Arregui Caicedo  
Ana Quishpe Chimba  
Diana Narváez Chafuel  
Sandra Ruiz Mora  
Henry Quel Mejía  
Edgar Freire Caicedo  
Felipe Espín Delgado

## **COORDINACIÓN DE EDICIÓN**

Sylvia Freile Montero

## **EDICIÓN**

Doménica Margarita Soria Jaramillo

## **COORDINACIÓN DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Salomé Trujillo Orozco

## **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Sebastián Alberto Real Serrano

Primera Edición, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

Ministerio de Educación



**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**



## Introducción

### ¿Qué son las Guías para docentes?

Las Guías para docentes son **insumos orientativos** que permiten conocer los **Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro** (indicadores de calidad educativa), correspondientes a las áreas de conocimiento del *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2016).

Estas guías son un conjunto de fichas que contienen **actividades articuladas con los Niveles de Logro** de los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares. En este sentido, las guías permiten realizar un proceso de **refuerzo académico de los contenidos curriculares**, a través de actividades diseñadas para **fortalecer las habilidades** a desarrollar en el proceso formativo del estudiantado.

A continuación, se describen las actividades propuestas de acuerdo con los Niveles de Logro de los Estándares de Aprendizaje:

- **Nivel de Logro 1:** Estas actividades se centran en el conocimiento y la comprensión, mediante las cuales cada estudiante *"recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió"*. Asimismo, mediante el desarrollo de estas actividades se *"esclarece, comprende, o interpreta información en base al conocimiento previo"* (Marzano, 2001); es decir, sirven para interiorizar y afianzar los aprendizajes básicos imprescindibles desarrollados en la asignatura a lo largo del subnivel.
- **Nivel de Logro 2:** Las actividades de este Nivel de Logro enfatizan en el *análisis* y la *aplicación*, a través de las cuales cada estudiante *"diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración"*; y, *"selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema"* (Marzano, 2001). El desarrollo de estas actividades propicia la aplicación de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables adquiridos en situaciones específicas reales o simuladas.
- **Nivel de Logro 3:** Estas actividades se enfocan en la *aplicación* y *metacognición*, en este segmento cada estudiante *"genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella"* (Marzano, 2001). En consecuencia, estas actividades permiten la innovación, profundización, ampliación y generación de nuevos aprendizajes a partir de los adquiridos en el proceso educativo.

Estas guías contienen Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje que están codificadas de manera que se puede identificar en cada una de las asignaturas y de los niveles y subniveles educativos, la relación entre los Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro (indicadores de calidad educativa).

En este sentido, los códigos de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes contienen las iniciales FD (que son las siglas de la ficha de dinamización), seguidas de la codificación del Estándar de Aprendizaje respectivo, tal como lo muestra la siguiente ilustración:

*Ilustración 1. Codificación de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes*



Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Estos son algunos ejemplos de codificaciones de las Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje:

CÓDIGO	FICHA DE DINAMIZACIÓN
FD.E.LL.1.3.	Lengua y Literatura del Subnivel de Preparatoria de EGB, Estándar Nro. 3.
FD.E.M.2.4.	Matemática del Subnivel Elemental de EGB, Estándar Nro. 4.
FD.E.CS.3.6	Ciencias Sociales del Subnivel Media de EGB, Estándar Nro. 6.
FD.E.CN.4.12	Ciencias Naturales del Subnivel Superior de EGB, estándar Nro. 12.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.1.

Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.1.1.b.

Reconoce la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura, y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. SELECCIONA** la definición correcta de Historia y **ESCRIBE** dos ejemplos para demostrarlo.

- Personas que estudian el pasado sobre la base de documentos, monumentos, instrumentos, utensilios y restos que se han conservado.
- Ciencia que trata de comprender el pasado para conocer mejor el presente y poder prepararse para el futuro.
- Ciencia que estudia cómo era la vida de los pueblos en las épocas más antiguas.

Ejemplo 1	Ejemplo 2



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. SUBRAYA** la idea principal sobre la invención de la agricultura y **EXPLICA** tu selección.

- Debido a una glaciación, cambió el clima del planeta y ciertas plantas pudieron crecer de forma natural.
- Debido al descenso de la glaciación, el clima mejoró y ciertas plantas pudieron crecer de forma natural. Además, las mujeres observaron por años el ciclo de vida de las plantas, y esto les permitió domesticarlas, es decir, cultivarlas.
- Debido al descenso de la glaciación, el clima mejoró y ciertas plantas pudieron crecer de forma natural. Además, grupos de personas, principalmente hombres, observaron por años el ciclo de vida de las plantas, y esto les permitió domesticarlas, es decir, cultivarlas.

**¿Por qué?**



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

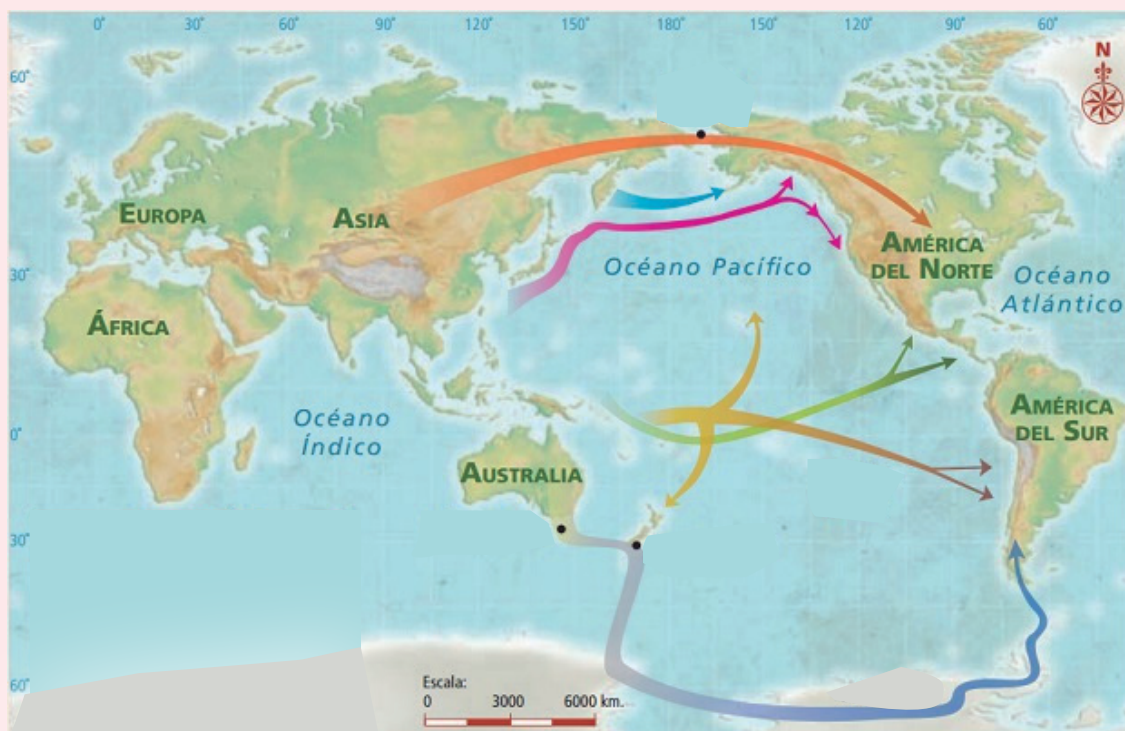
E.CS.4.1.2.b.

Reconoce el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. RESALTA** la ruta que siguieron los nómadas que poblaron América, según la Teoría de Bering, y **EXPLICA** por qué siguieron esa ruta.



¿Por qué?



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. ILUSTRA** las principales actividades que realizaban las personas en el período Formativo en América. **EXPLICA** la importancia de cada actividad para el desarrollo de las civilizaciones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

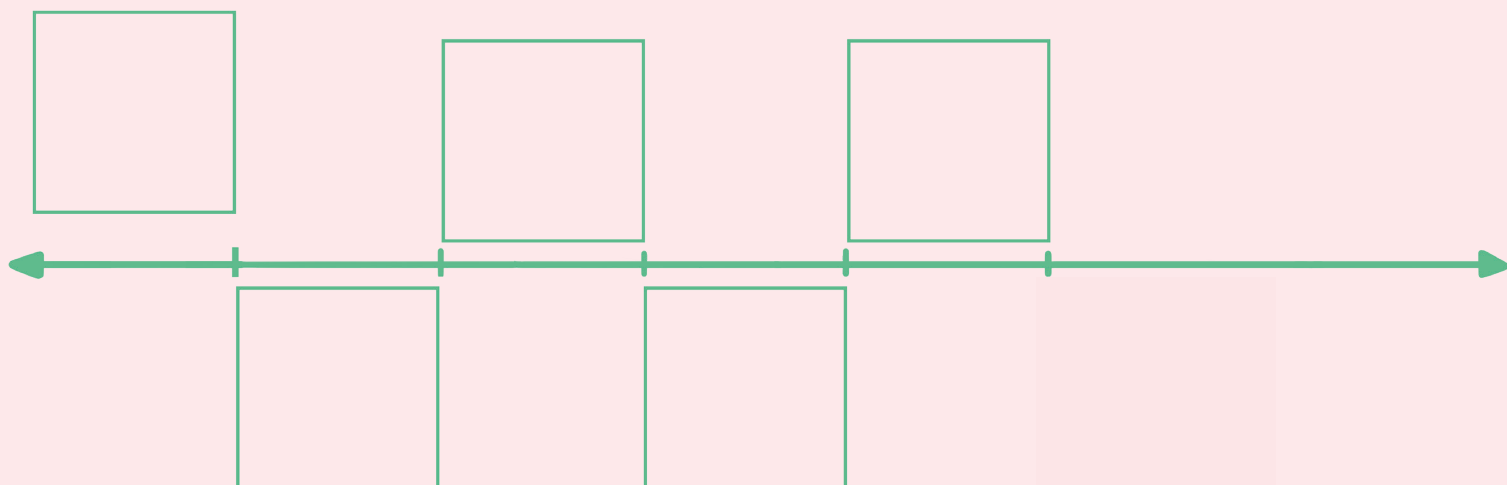
E.CS.4.1.1.c.

Analiza la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una línea de tiempo con los eslabones de la evolución del ser humano. **DESTACA** tres características principales.





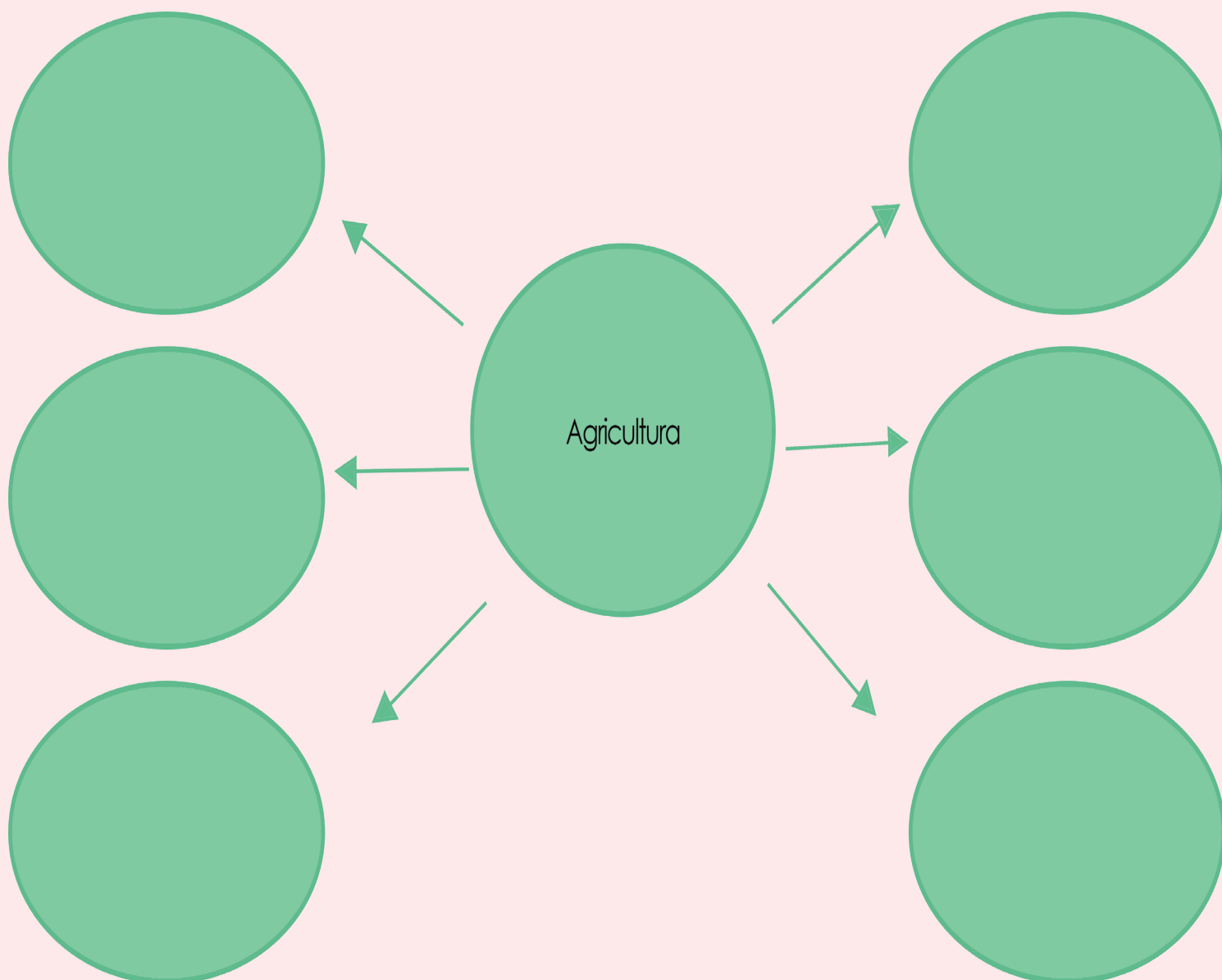
**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. COMPLETA** en el organizador gráfico las causas y consecuencias que trajo consigo la invención de la agricultura en la antigüedad.

Causas

Consecuencias





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.1.2.c.

Distingue el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultura indígena y los rasgos más significativos que diferencian a las culturas americanas.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el cuadro comparativo de las civilizaciones andinas.

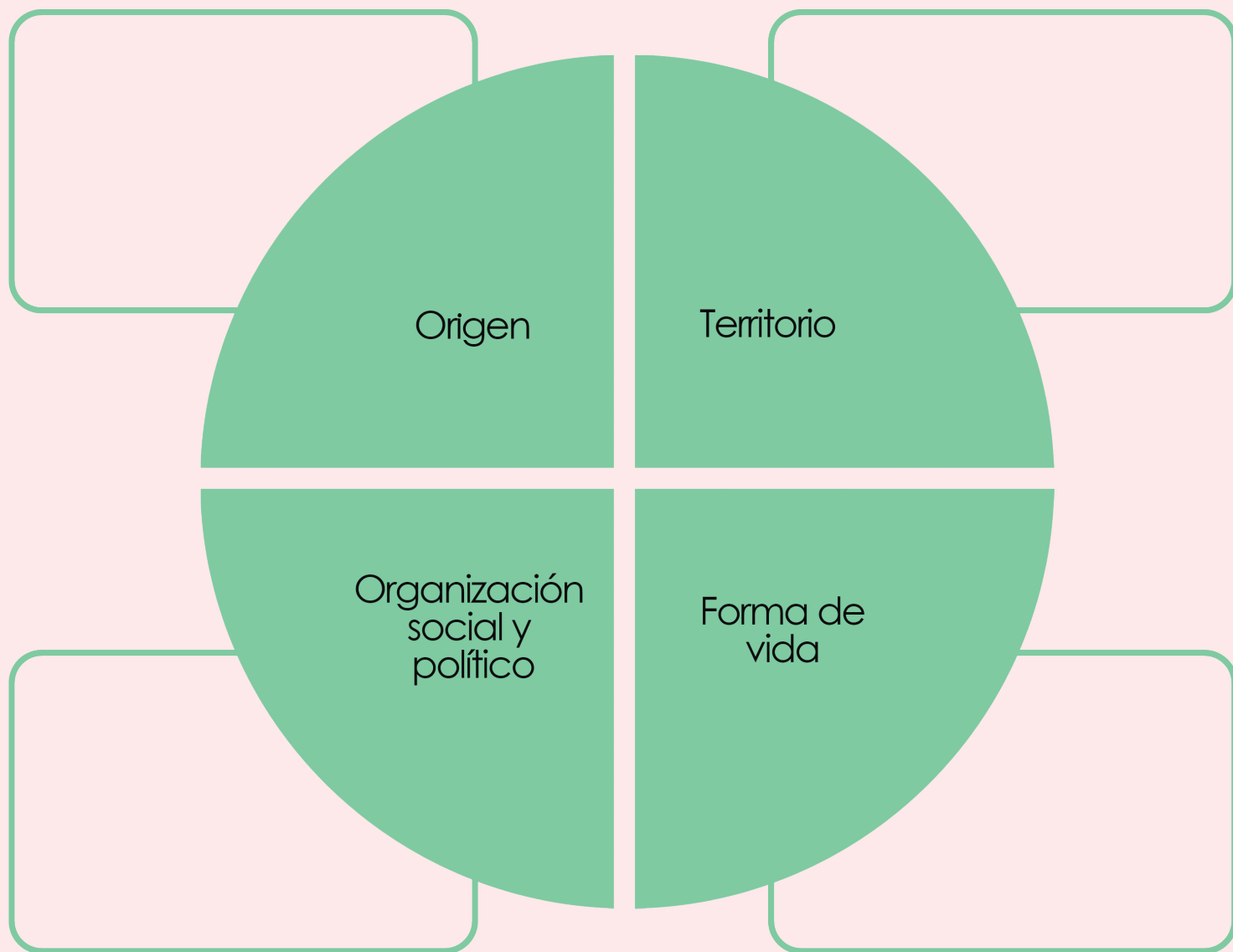
<b>Cultura</b> <b>Criterios</b>	<b>Chavín</b>	<b>Mochica</b>	<b>Nazca</b>	<b>Tiahuanaco</b>
<b>Ubicación</b>				
<b>Años de desarrollo</b>				
<b>Principales productos</b>				
<b>Legado material</b>				



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. EXPLICA** mediante un organizador gráfico las principales características de los Incas.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.1.1.d.

Examina la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. IMAGINA** que eres un gran periodista que ha investigado sobre la invención de la agricultura y su importancia para los pueblos en la antigüedad.

**CREA** una noticia para dar a conocer tus hallazgos a toda la sociedad.

---

---

---





**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.1.2.d.

Examina las características del origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultura indígena y los rasgos más significativos que diferencian a las culturas americanas.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un reportaje sobre las culturas americanas: Azteca, Maya e Inca, que incluya lo siguiente:

- Origen
- Organización social
- Territorio que habitaron
- Principales construcciones
- Influencia actual sobre pueblos indígenas

## ACTIVIDADES



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.2.

Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.2.1.b.

Contrasta y reconoce los Imperios esclavistas de la Antigüedad, en el Oriente Medio, con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

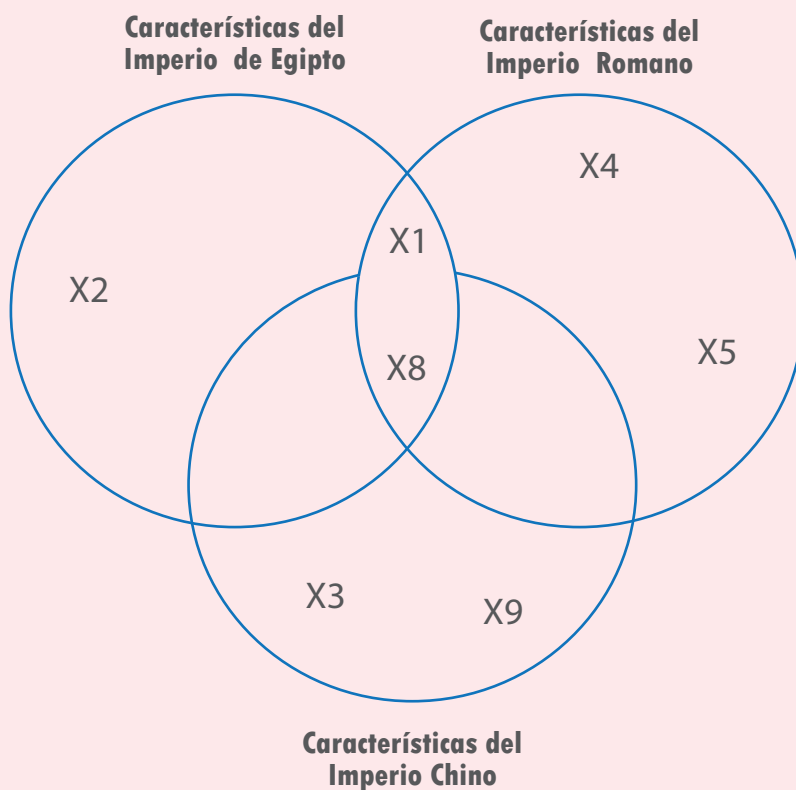
NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** las semejanzas y diferencias con características de los imperios antiguos en el siguiente diagrama de Venn. **UBICA** el referente:



X1	
X2	
X3	La sucesión al trono se daba generalmente por herencia.
X4	
X5	
X6	Unificación de lengua y cultura.
X7	
X8	
X9	
X10	El rey se elegía por un consejo de ancianos, el senado.



## ACTIVIDADES

## 2. COMPLETA

[illegible]



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.2.2.b.

Reconoce las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.2. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

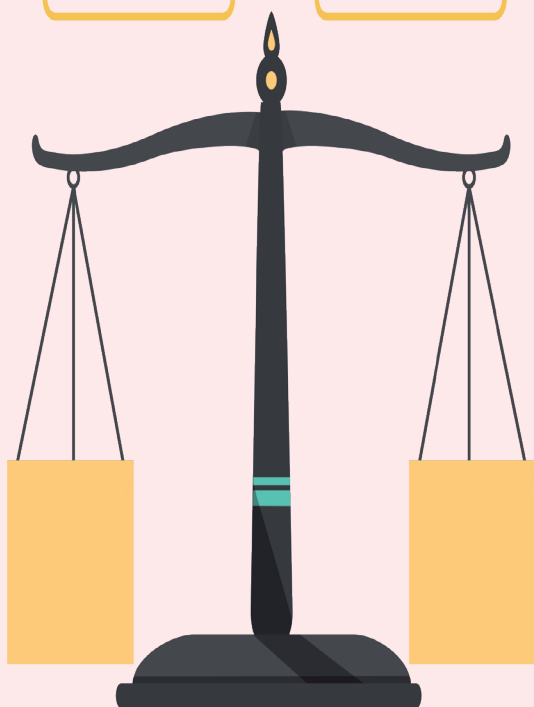
**1. COMPLETA** el siguiente gráfico diferenciando las causas y consecuencias sobre la conquista y colonización de América, y **EXPLICA** por qué las ubicaste de esta manera.

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

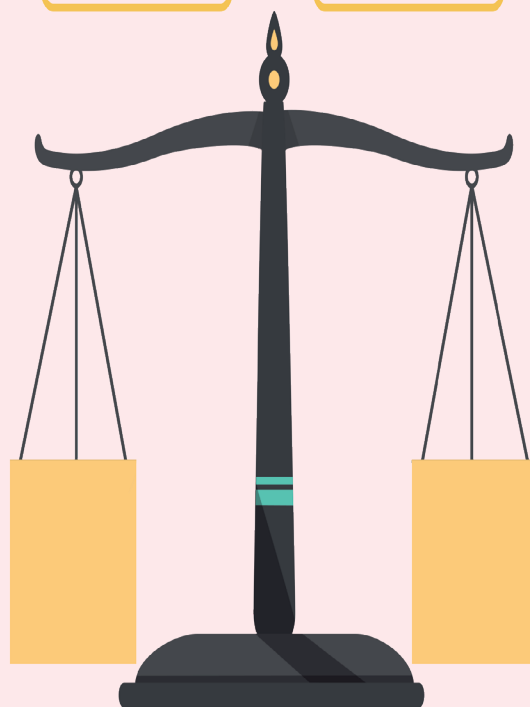
Causas menos  
relevantes

Causas más  
relevantes



Consecuencias  
menos  
relevantes

Consecuencias  
más relevantes



Explicación del por qué de la  
selección:

Explicación del por qué de la  
selección:

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.2.1.c.

Compara y reconoce los Imperios esclavistas de la Antigüedad, en el Oriente Medio, con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), las estructuras de desigualdad semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DEMUESTRA** la verdad o falsedad de los siguientes pensamientos con tres hechos.

a) La esclavitud era el mecanismo usado por los imperios antiguos para su desarrollo.

Hechos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Por lo tanto el pensamiento es:

\_\_\_\_\_



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

b) “La función principal de la escritura antigua era la esclavización de los seres humanos” (Claude LeviStrauss).

### Hechos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Por lo tanto el pensamiento es:

\_\_\_\_\_

**2. COMPARA y EJEMPLIFICA** las estructuras de desigualdad de los imperios antiguos y de la actualidad.

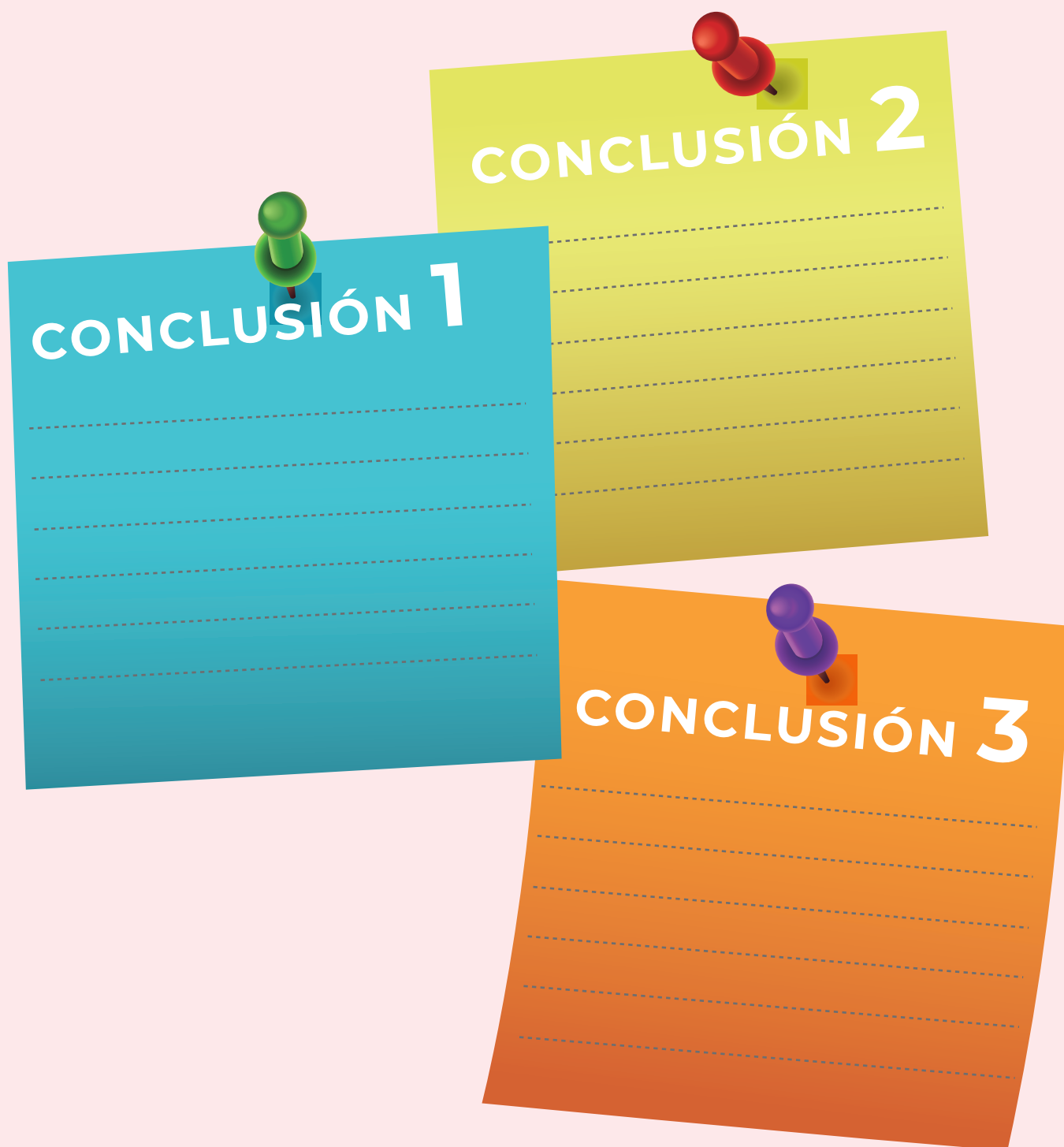
Criterios de comparación	Imperios antiguos	Sociedad actual
<b>Esclavitud</b>		
<b>Racismo</b>		
<b>Discriminación a la mujer</b>		



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**EXTRAER** tres conclusiones sobre la base de la información del cuadro.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.2.2.c.

Discrimina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones de los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con la portuguesa y la anglosajona.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. CONTRASTA** las consecuencias de la colonización de América para América y Europa.

**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

Criterio de comparación	América	Europa
Ámbito social		
Ámbito económico		
Ámbito político		
Ámbito religioso		
Ámbito científico		

**EXTRAE** tres conclusiones sobre la base de las consecuencias enumeradas.

**CONCLUSIÓN 1**

**CONCLUSIÓN 2**

**CONCLUSIÓN 3**



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. COMPARA** las características de la colonización española, portuguesa e inglesa en América completando el organizador gráfico.

Características comunes entre la colonización española, inglesa y portuguesa en América

Características comunes de la colonización española e inglesa en América, que las diferencian de la portuguesa

Características comunes de la colonización española y portuguesa en América, que las diferencian de la inglesa

Características exclusivas de la colonización inglesa en América, que no tienen la española y la portuguesa

Características exclusivas de la colonización española en América, que no tienen la inglesa y la portuguesa

Características exclusivas de la colonización portuguesa en América, que no tienen la inglesa y la española

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.2.1.d.

Analiza y reconoce los Imperios esclavistas de la Antigüedad, en el Oriente Medio, con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), las estructuras de desigualdad semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.2. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. PREPARA, ORGANIZA y EJECUTA** un panel de discusión con el tema: “Esclavitud: herencia de los imperios antiguos y su repercusión en el mundo actual”.

Para la preparación del tema:

a) **RESUME** el pensamiento y las acciones de los imperios antiguos sobre la esclavitud en el siguiente cuadro:



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

Criterios de comparación	Imperios esclavistas del Oriente Medio Antiguo	Imperio romano	Imperios asiáticos	Imperio árabe
Pensamientos sobre la esclavitud				
Maneras de ejercer la esclavitud				
Actividades de los esclavos				
Evidencias históricas de la esclavitud				

b) **EVALÚA** las nuevas formas de esclavitud en la actualidad, su efecto en la desigualdad social y la pobreza. **PROPÓN** posibles soluciones, **REDACTA** párrafos descriptivos sobre ello.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES

c) **ORGANIZA** con los compañeros de aula, el panel de discusión. **DIVIDE** en grupos de trabajo la organización del evento y el rol que cada grupo asumirá.

d) **EJECUTA** el panel de discusión con una participación activa y respetuosa, donde primen las ideas sustentadas.

e) Entre panelistas, moderador y público, se generan conclusiones sobre el tema.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.2.2.d.

Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones de los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con la portuguesa y la anglosajona.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.2. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** y **EXPÓN** un discurso sobre la colonización española en América y sus repercusiones.

- a) **PLANTEA** una idea central, sobre la que redactarás tu discurso.
- b) **ESCRIBE** el discurso, donde se relaten los hechos, se relacione la información, se saquen conclusiones y que contenga tu opinión sustentada sobre el tema.
- c) **COLOCA** un título que exprese la importancia de tu discurso.

## ACTIVIDADES

- 
- This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

## Alguna vez has pensado...

¿Qué opinas acerca de la manera en que se usa la tecnología para desplazar los trabajos de las personas?

JUNTOS  
LEEMOS

### El principito y el zorro de los Andes (frg.)

Daniel Yépez Brito

El Principito lloraba y corría sin detenerse. Llegó al punto más alejado del centro de la tierra y se sentó sobre una roca, mientras sollozaba.

—Los adultos no son de fiar. ¡No entienden nada!  
—se lamentó y continuó llorando—. ¡Estoy solo!

Lloró como nunca lo había hecho. Extrañaba su rosa, a su planeta, sus tres volcanes. A pesar de que se encontraba en el astro más grande y habitado en que alguna vez había estado, se sentía más solo que nunca. “No volveré a creer en los adultos”, se dijo, invadido momentáneamente por un sentimiento que nunca había tenido: el odio. Se consideró culpable y desdichado por sentir odio, pero no podía evitarlo, y así lloró durante varias lunas. Días después, un anciano apareció sobre un burro y pasó cerca de él. Se bajó del animal, se acomodó el poncho rojo que llevaba encima y sacó una pala y un pico del costal que cargaba. Entonces se paró frente a un gran bloque de hielo, levantó el pico y empezó a partirlo. El Principito se acercó curioso hacia él, apenas cayendo en cuenta que en su tristeza había llegado hasta un nevado.

—Hola —le dijo el niño.

—Hola —le dijo el hielero, sin soltar el pico ni detener su labor, como si no le sorprendiera la presencia del muchachito.

—¿Qué haces? —le preguntó.

—Corto el hielo en bloques para llevarlo a la comunidad.

—¿Ese es tu trabajo?

—Desde que era joven —respondió el hielero—. Lo hago dos días a la semana, sin falta, para que el volcán no se moleste.

—¿Para qué no se moleste?

—El volcán sabe cuándo voy a llegar porque se pone sus mejores vestidos, los campos de trigo bri-

llan intensamente y de los árboles brotan los mejores frutos.

—¿Y siempre lo haces solo?

—Antes lo hacía con mi padre, y él lo hacía con el suyo, y fue así durante generaciones.

Pero ahora, desde que en la comunidad existe el hielo industrial, la gente ya no tiene la necesidad de comprar el de este nevado. Los otros hieleros dejaron de trabajar en esto, pues dicen que ya no es un trabajo rentable. Yo soy el último que queda. Todo el mundo me dice que debería dejar de trabajar en esto, que el dinero que recibo a cambio de los bloques de hielo no es una cantidad justa para el esfuerzo que hago, que estoy muy viejo para seguir subiendo dos días a la semana a esta parte del volcán, porque me toma cuatro horas de camino solo de subida y, además, luego debo picar el hielo con las fuerzas que me quedan. “Deberías dedicarte a algo serio”, me repiten.

—¿Y por qué lo haces?

—Porque mi padre lo hacía y mi abuelo también.

Pero si yo dejo de hacerlo, ¿quién quedará para acariciar con su pico y su pala el hielo de este volcán nevado? ¿Quién cortará con la hoz la paja que crece en exceso en este lugar? Si de repente dejo de venir, el volcán no lo entenderá y se sentirá vacío y yo también me sentiré solo. Este volcán es único desde que mis antepasados empezaron a venir y picar bloques de hielo. Antes de eso, era un nevado más entre muchos otros. Pero desde que nos permitió que lo visitemos cada semana, los campos se hicieron más rebosantes de vida, los árboles dieron frutos más grandes y sabrosos. Si dejo de venir, es posible que vuelva a ser un volcán nevado cualquiera. ¿Acaso eso no es algo serio e importante? Hace muchos años que el volcán nos permitió acariciarlo, y me ha permitido trabajar mientras me brinda su energía...

Tomado de Yépez, D. (2016). El principito y el zorro de los Andes. Quito: Editorial El Conejo.

**Daniel Yépez Brito.** Guionista y director de cine y televisión ecuatoriano. Realizó el cortometraje Vida, que se presentó en más de 17 ciudades, y recibió varios reconocimientos.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.3.

Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social como expresiones y representaciones del poder en el paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina, en función de promover la tolerancia y el entendimiento religioso.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.3.1.b.

Reconoce los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. EXPLICA** por qué la historia se divide en a. C. y d. C.

---

---

---

**2. DESCRIBE** el contexto en que surgió el cristianismo.

<b>Contexto político</b>	
<b>Contexto social</b>	
<b>Contexto religioso</b>	



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**3. ESCRIBE** dos párrafos que expliquen la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento democrático contemporáneo.

**GRIEGOS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**FENICIOS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.3.2.b.

Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ESCRIBE** un párrafo deductivo sobre el vasallaje y el régimen señorial, y su incidencia en la hegemonía de la Iglesia católica.

---

---

---

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. COMPLETA** el cuadro de causas y consecuencias de la sociedad feudal europea.

Criterios de comparación	Causas	Consecuencias
Político		
Económico		
Social		

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.3.3.b.

Examina el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** la visión de la consolidación del capitalismo desde dos perspectivas.

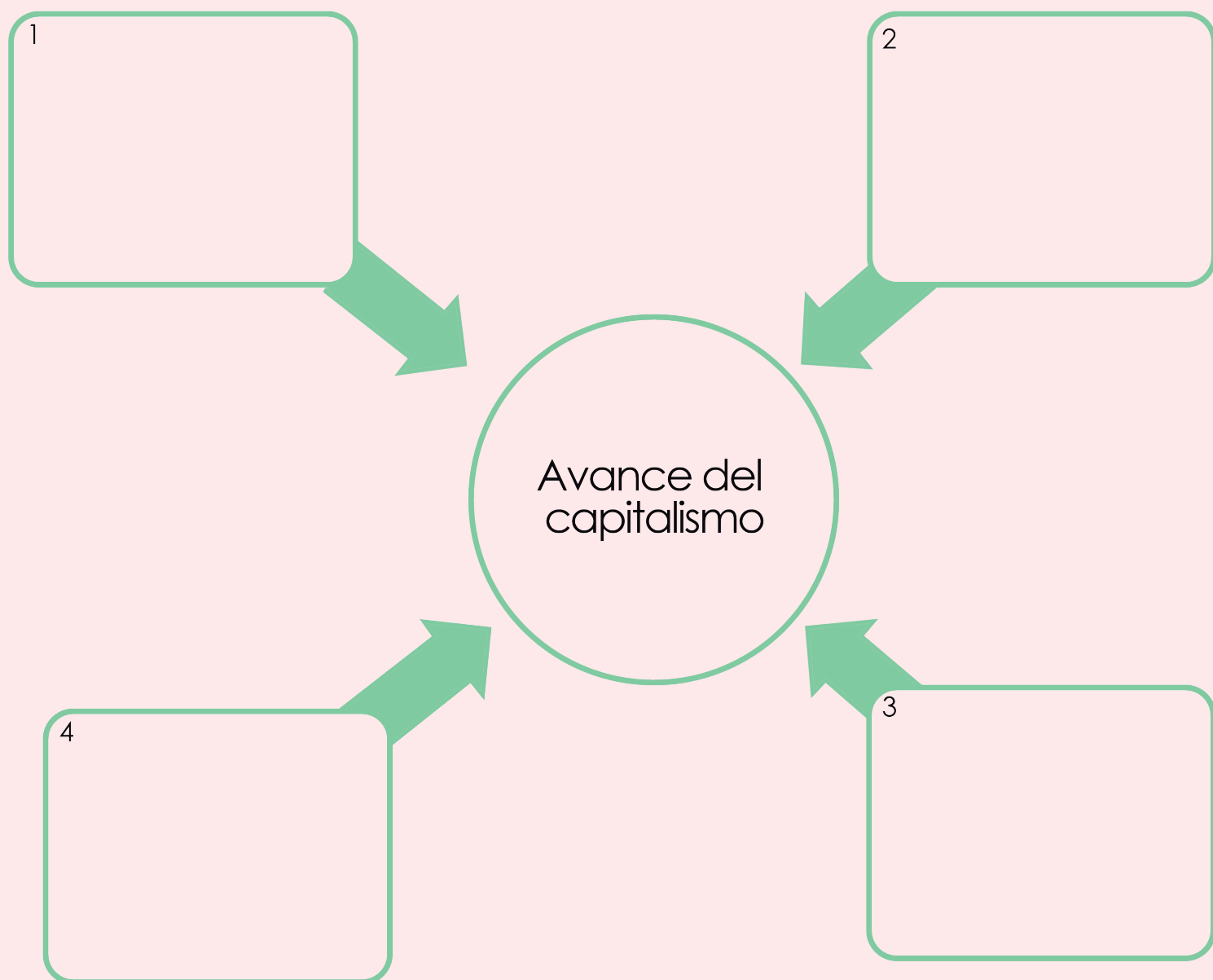
Criterios de análisis	Burguesía	Proletariado
Económico		
Laboral		
Político		



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. EXPLICA** cuatro condiciones favorables para el avance del capitalismo de finales del siglo XVIII y XIX.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.4.3.1.c.**

Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DEMUESTRA** con cuatro ejemplos las herencias de la cultura griega en el pensamiento filosófico.

Ejemplo 1	
Ejemplo 2	
Ejemplo 3	
Ejemplo 4	





**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. ELABORA** un organizador gráfico que indique la relación entre el Humanismo y el Renacimiento.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. ANALIZA** el siguiente pensamiento y **RESPONDE** las preguntas:

“La enseñanza de la tolerancia y la libertad de expresión permitirán que las diferencias religiosas que pudiesen surgir no sean un detonante de odio ni un arma para imponer que alguien es más humano que otro”. (Margarita Peralvo)

Fuente: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/toleranciacreencias>

a) ¿Qué ideas del humanismo respaldan este pensamiento?

---

---

---

---

b) ¿Qué antecedentes históricos generaron la diversidad y la tolerancia religiosa?

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.4.3.2.c.**

Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medievo con la transición a una sociedad feudal europea, en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa.

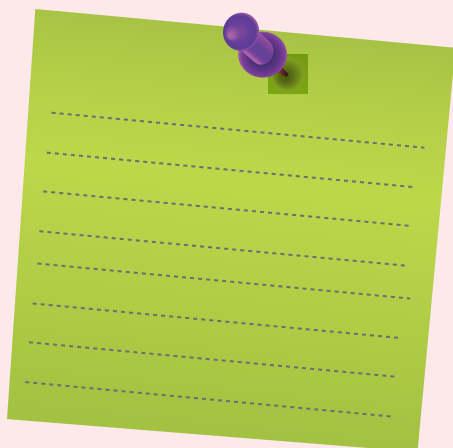
El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES



**1. ANALIZA** la siguiente idea y **RESPONDE** las preguntas:

El sentido universalista fue una de las ideas que fundamentaron el conflicto entre los cristianos católicos y los islámicos en la Edad Media.

a) **EJEMPLIFICA** la siguiente idea con dos hechos ocurridos en la Edad Media.



b) **COMPARA** los efectos de este conflicto en la sociedad de ese tiempo.

	
Efectos positivos	Efectos negativos



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

c) **ESCRIBE** dos ideas que se contrapongan al poder hegemónico de la Iglesia y promuevan la diversidad religiosa.

Handwriting practice box with six horizontal dashed lines for writing.

Handwriting practice box with six horizontal dashed lines for writing.

**2. ELABORA** un organizador gráfico que relacione las cruzadas con el fin del medioevo.

Large empty box for creating a graphic organizer.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.3.3.c.

Examina el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DISCRIMINA** las revoluciones más importantes ocurridas entre 1770 y 1848 en Europa, y **REALIZA** lo siguiente:

a) **UBICA** en una línea de tiempo las oleadas revolucionarias de Europa de 1770, 1820, 1830 y 1848, destacando la característica más importante de cada una.

## ACTIVIDADES

La Revolución francesa marca el inicio de oleadas revolucionarias. Si las revoluciones producen una sustitución violenta de poder político, económico y social, entonces:



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. DIBUJA** una escena de un antes y un después de la Revolución francesa donde se ejemplifique la situación de los tres estamentos o los tres Estados de la sociedad francesa.

**ANTES**

**DESPUÉS**



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. CONTRASTA** cuáles fueron las consecuencias de los ciclos revolucionarios de Europa en la burguesía y en el proletariado, e **INFIERE** dos conclusiones.

**Consecuencias para  
la burguesía**

**Consecuencias para  
el proletariado**

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.3.1.d.

Argumenta los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ORGANIZA** y **PARTICIPA** en un debate sobre la cuestión: “¿Vivimos una democracia total o limitada?”.

a) Tu docente divide la clase en tres grupos: público, grupos a favor de una postura y grupos en contra de esta.

Dentro del público, se elige un moderador del debate y se organiza el evento.

**Moderador:** \_\_\_\_\_

**Reglas del debate**

---

---

---

---

---

---

## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

En los grupos a favor y en contra: se formula una idea a defender y los argumentos que la respalden, así como los contraargumentos del grupo contrario.

**Grupo a favor**

**Grupo en contra**

b) **INFIERE** cuatro argumentos a partir del análisis de:

- Los inicios de la democracia en Grecia, su pensamiento filosófico y la influencia de esto en el pensamiento democrático.
- Las ideas de la república romana y su influencia en el pensamiento democrático.
- Semejanzas y diferencias del pensamiento democrático en Grecia con el de la actualidad.
- Pruebas de la vida democrática, acciones concretas, leyes, discursos en Grecia y en la actualidad.

c) **FORMULA** contraargumentos deduciendo posibles ideas que pueden debatir.

d) **REALIZA** el debate de manera organizada y respetuosa, recordando que se debate las ideas y no sobre las personas.

e) El público debe resumir los temas abordados y sacar conclusiones.

f) Con el moderador, se llega a un acuerdo sobre el tema.

Es importante recordar que no hay ganadores o perdedores sino ideas que resaltan y son valiosas para el análisis del tema.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.3.2.d.

Examina los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea, en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** una entrevista a dos personas con dos inclinaciones religiosas distintas.

a) **FORMULA** preguntas sobre:

- La importancia de potenciar la diversidad religiosa.
- Posturas sobre el papel de la Iglesia en las cruzadas o en las “guerras santas”.
- El mecanismo adecuado para difundir sus creencias.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

b) **RELACIONA** las respuestas con las ideas de la Edad Media. **COLOCA** tres criterios de comparación.

Criterios de Comparación	Edad Media	Respuestas

c) **PLANTEA** tres conclusiones importantes y **EXPÓN** en clase.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.3.3.d.

Establece la relación entre el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, con la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.3. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. CREA** y **PARTICIPA** de un video foro para un debate colectivo sobre “La herencia de las sociedades coloniales en la América de hoy”.

a) Tu docente divide el salón en seis grupos equitativos, cada uno realizará un video corto sobre la reflexión de lo positivo y lo negativo de un subtema.

En el caso de no poder realizar un video:

- Pueden dramatizar.
- Elaborar un afiche.
- Crear recursos que permitan mostrar un análisis crítico de la temática que provoque la toma de conciencia.



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

Grupo 1	Lenguaje: Castellano y la supervivencia de las lenguas indígenas y amazónicas.
Grupo 2	Mestizaje: La variedad de etnias y culturas.
Grupo 3	Religión: La influencia de las religiones de Occidente y el sincretismo.
Grupo 4	Incorporación en el sistema mundial: Filosofía, economía, ciencia, tecnología, revoluciones europeas e independencias, y los logros de la cultura indígena.
Grupo 5	Centros históricos coloniales y arte: Edificaciones, pintura, escultura y objetos arqueológicos prehispánicos.
Grupo 6	Marginación de pueblos indígenas, cholos, montuvios y afrodescendientes: Formas en la lucha de superar esta tendencia, ideas que debemos promulgar para erradicar esta herencia.

- b) **MUESTRA** el material creado en clase.
- c) **PERMITE** el debate colectivo, argumentando ideas a favor y en contra de esta herencia.
- d) **RESUME** las ideas más importantes de lo positivo y negativo de la herencia colonial.
- e) **EXTRAE** tres conclusiones consensuadas.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.4.

Examina los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.4.1.b.

Identifica el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la República Popular China en la sociedad latinoamericana, y la influencia de estos acontecimientos en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

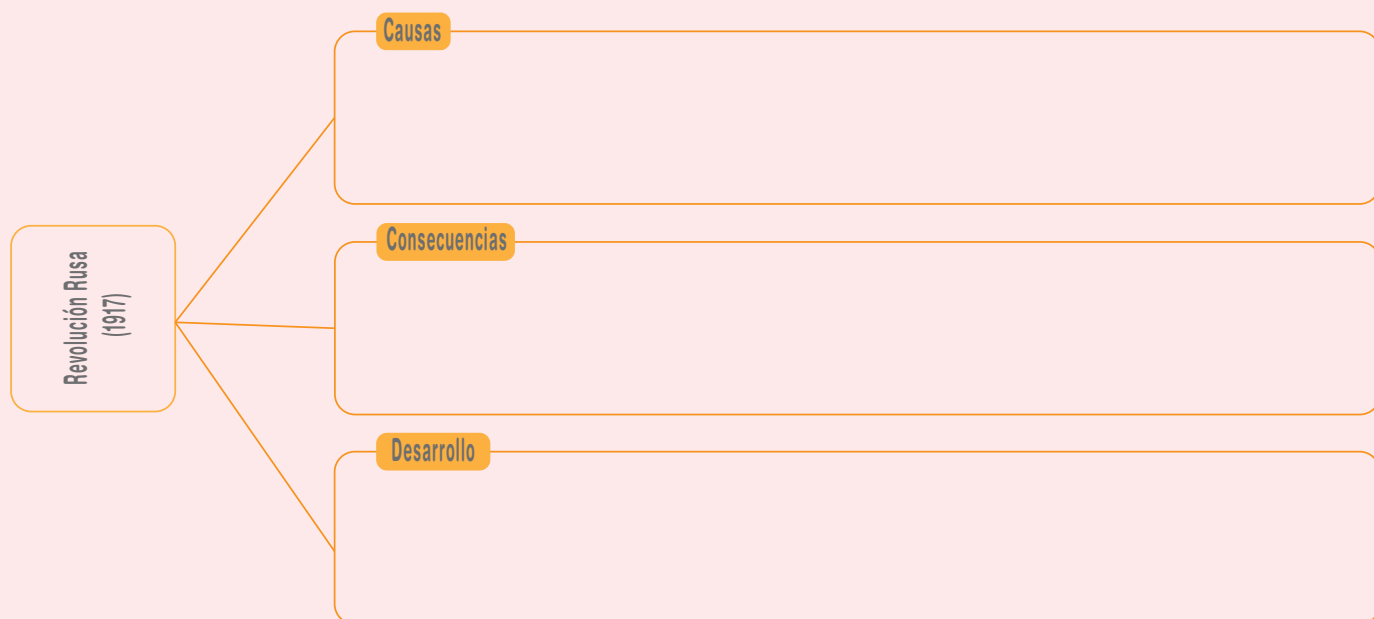
NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** las características de la Revolución Rusa, en el siguiente organizador gráfico:



**2. ARGUMENTA** a partir del texto, para qué se creó la Sociedad de Naciones y cuáles fueron sus objetivos.

El Tratado de Versalles estableció la creación de la Sociedad de Naciones en 1919, aunque esta entró en vigencia en 1920. Comprendió a los países vencedores de la Gran Guerra, excepto a Estados Unidos, lo que hizo perder eficacia a la organización, y a otros 13 países neutrales en la Primera Guerra Mundial; quedaron excluidos los perdedores y Rusia, que ingresaría más tarde, al igual que Alemania y otros países.

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**3. INVESTIGA** sobre la Crisis de la Gran Depresión (1929) y **RESPONDE** las siguientes preguntas:

a) ¿En qué consistió la Crisis de 1929?

---

---

---

b) ¿Cuáles fueron los países que se vieron afectados por la Gran Depresión?

---

---

---

c) ¿Cuáles fueron las causas de la Gran Depresión de 1929?

---

---

---

d) ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Crisis?

---

---

---

## ACTIVIDADES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.4.2.b.

Compara el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la lucha por los derechos civiles.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** dos líneas de tiempo donde compares la cronología de la descolonización de Asia y África.

Asia



África



## ACTIVIDADES

## 2. COMPLETA

[illegible]

### 3. EXPLICA

[illegible]

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.4.3.b.

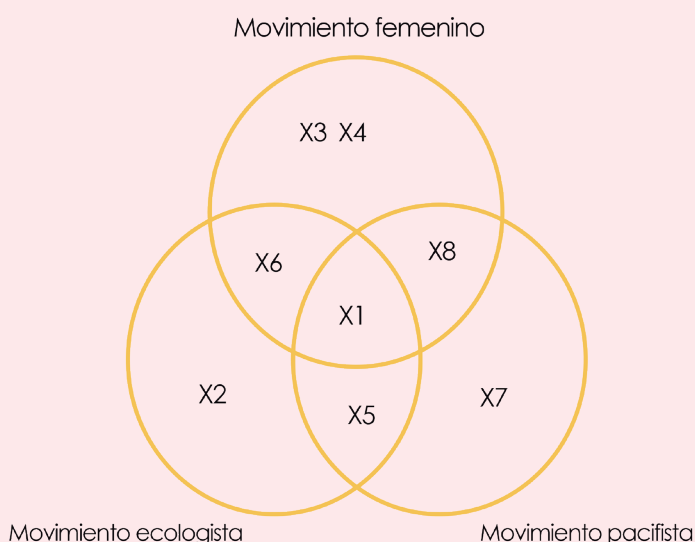
Identifica las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estaré en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. UBICA** las características que están señaladas con X en cada movimiento social según corresponda.

Características
X1=
X2=
X3=
X4=
X5=
X6=
X7=
X8=



## ACTIVIDADES

## 2. EXPLICA

## Revolución cubana

### 3. ELABORA



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.4.1.c.

Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la República Popular China en la sociedad latinoamericana, y el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** la siguiente tabla sobre el antes y después de la fundación de la República Popular China:

República Popular China	
Antes	Después



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. OBSERVA** las siguientes fotografías y **REALIZA** las actividades:

**Campo de concentración nazi**



**Extraer tres afirmaciones sobre este suceso histórico**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Bomba atómica lanzada en Hiroshima**



**Extraer tres afirmaciones sobre este suceso histórico**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. EXPLICA** tu punto de vista de las siguientes preguntas, a partir del surgimiento de las Naciones Unidas y sus objetivos propuestos:

a) ¿Cuáles serían las consecuencias de rechazar las propuestas que podían ayudar a Alemania?

---

---

---

---

---

---

b) ¿Qué reacción deberían tener los países involucrados después de un conflicto bélico?

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.4.2.c.

Compara y analiza el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la lucha por los derechos civiles y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INFIERE** a partir del siguiente texto, tres afirmaciones sobre la descolonización africana:

### La conciencia nacional africana

Desde que abandoné Londres, hace un mes, la mayor impresión que he recibido ha sido darme cuenta de la fuerza de la conciencia nacional africana. Esta puede adoptar formas diversas en lugares diferentes, pero existe en todos sitios. Sobre la tierra se extiende el viento de la transformación.

Lo queramos o no, esta creciente conciencia nacional es un hecho político. Por tanto, nuestra política ha de tenerlo en cuenta. Naturalmente, esto lo entienden ustedes como todo el mundo. Ustedes proceden de Europa, la cuna del nacionalismo. Y aquí, en África, han creado una nación para sí mismos, una nación nueva.

Fuente: Mc.Millan, primer ministro británico, Discurso ante el Parlamento sudafricano, 1960.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

1

2

3

**2. EXPLICA** la relación entre las siguientes frases:

“Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación” y “las luchas anticoloniales”.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. RESPONDO** las preguntas, a partir de la siguiente frase:

La esperanza de vida, número medio de años que se espera que viva una persona al nacer, constituye un buen indicador para definir el “tercer mundo”.

a) ¿Qué áreas del mundo están menos desarrolladas?

---

---

---

b) ¿Cómo se relaciona la descolonización con el subdesarrollo?

---

---

---

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.4.3.c.

Analiza las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un breve informe sobre la Revolución cubana. **TOMA** en cuenta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál era la situación de Cuba antes de la Revolución?
- b) ¿Cómo se desarrolló el proceso de revolución?
- c) ¿Cómo afectó el bloqueo comercial al desarrollo de Cuba?
- d) ¿Cómo se efectivizan los derechos humanos en Cuba?

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. ANALIZA** en dos párrafo la política estadounidense sobre la Alianza para el Progreso y su incidencia en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX.

---

---

---

**3. INVESTIGA** cómo las siguientes dictaduras afectaron los derechos y dignidad de sus ciudadanos, cómo fueron sancionadas y si tuvieron que realizar reparaciones. Para finalizar, **EMITE** un criterio sobre la importancia de respetar los derechos y la dignidad humana.

País - dictadura	Afectación	Sanación y/o reparación
Chile		
Argentina		
Paraguay		
Brasil		

---

---

---





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.4.1.d.

Relaciona el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la República Popular China en la economía de la sociedad latinoamericana, y el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. DEBATE** con tus compañeros. Para esto, tu docente divide la clase en dos grupos que sostengan una postura a favor y otra en contra, sobre la siguiente tesis:

“La ONU mantiene la paz mundial, el desarrollo humano y las garantías para efectivizar los derechos humanos y el desarrollo”.



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

a) **TOMA** en cuenta los siguientes puntos para formular tus argumentos:

1 Causas que determinaron la creación de la ONU (guerras mundiales y conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX).

2 Objetivos de la ONU.

b) **TOMA** en cuenta las siguientes indicaciones para llevar a cabo el debate:

1 Tu grupo elige un moderador que administre el uso de la palabra y que recoja los puntos más importantes del debate, que le servirán para desarrollar las conclusiones que serán expuestas al final de la actividad.

2 **MANIFIESTA** los puntos de vista en torno al tema de discusión, a favor o en contra.

3 **CONTRAARGUMENTA** de manera justificada el punto de vista contrario.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.4.2.d.

Examina el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la lucha por los derechos civiles, y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.4. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una exposición sobre la multicausalidad de la descolonización de Asia y África, **UTILIZA** un cartel o una presentación digital y **TOMA** en cuenta las siguientes actividades:

a) **ELABORA** un cuadro comparativo.

Descolonización de Asia y África		
Criterio	Causa	Consecuencias
Geográficas		
Políticas		
Económicas		



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

b) **IDENTIFICA** los tipos de gobierno que tuvieron los países descolonizados. **EXPLICA** tus hallazgos.

---

---

---

---

---

c) **ARGUMENTA** cuál fue y es la situación de los derechos humanos. ¿Los ciudadanos de estos países alcanzaron la libertad y la igualdad?

---

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.4.3.d.

Argumenta las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.4.4.3.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una mesa redonda sobre:

“La importancia de mantener una cultura de paz”



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

a) **TOMA** en cuenta los siguientes puntos para realizar la argumentación:

- 1 ¿Cuáles fueron las causas de las dictaduras en Latinoamérica?
- 2 ¿Cómo fue el desarrollo de las dictaduras en Latinoamérica?
- 3 ¿Cómo fueron afectados los derechos humanos?
- 4 ¿Por qué se debe evitar este tipo de gobiernos?
- 5 ¿Por qué la paz permite el desarrollo de los pueblos?

b) **TOMA** en cuenta las siguientes indicaciones para realizar la mesa redonda:

- Se elige un moderador para que administre el uso de la palabra, recoja los puntos más importantes de las exposiciones y las exponga a manera de conclusión.
- **EXPÓN** tu punto de vista en relación al tema, tomando en cuenta las preguntas para la fundamentación de tu argumento.

## Alguna vez has pensado...

¿Cuánto conoces de la historia de la esclavitud?



### Nanny de los Cimarrones

Elena Favilli y Francesca Cavallo

Hace muchos, muchos años, vivió en Jamaica una esclava fugitiva cuyos ancestros pertenecieron a la realeza africana. Se le conocía como la reina Nanny, y era la lideresa de un grupo de esclavos fugitivos llamados cimarrones.

En esa época, Jamaica estaba ocupada por los británicos, quienes habían esclavizado y deportado africanos a este país para que trabajaran en campos de caña de azúcar. Sin embargo, la reina Nanny quería libertad para ella y los suyos, así que escapó, liberó a muchos otros esclavos y los guio hasta las montañas, en donde construyeron una población llamada Nanny Town.

El único camino para llegar a Nanny Town era un sendero muy estrecho en medio de la selva. La reina Nanny les enseñó a los cimarrones a cubrirse con hojas y ramas para camuflarse con la jungla.

Mientras los soldados británicos caminaban por la selva en una sola fila, no tenían idea de que estaban rodeados. Sin embargo, al sonar una señal, los “árboles” a su alrededor de pronto brincaron y los atacaron.

El único problema que tenía Nanny Town era que sus habitantes pasaban hambre.

Una noche, debilitada por el hambre y preocupada por su gente, la reina Nanny se quedó dormida y soñó que uno de sus ancestros le dijo:

–No te des por vencida. La comida está a la mano.

Cuando despertó, encontró semillas de calabaza en sus bolsillos. Las plantó en la ladera y al poco tiempo su tribu tuvo mucha comida. Desde entonces, la colina cercana a Nanny Town se llama la Colina de las Calabazas.

Tomado de Favilli, E. y Cavallo, F. (2017). Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes. Bogotá: Planeta.

**Elena Favilli** nació en Italia. Es escritora y empresaria de medios de comunicación. Estudió semiótica en la Universidad de Bolonia, y periodismo digital en la U.C. Berkeley.

**Francesca Cavallo** nació en Italia. Tiene títulos en Ciencias de la Comunicación y Dirección Teatral. Fue fundadora de la compañía de teatro de Paolo Rossi Kilidrammi.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.5.

Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social, y describe el papel de los afrodescendientes y el valor de la libertad para las naciones en el presente.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.5.1.b.

Identifica la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, sus causas, limitaciones y características de los Estados nacionales latinoamericanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

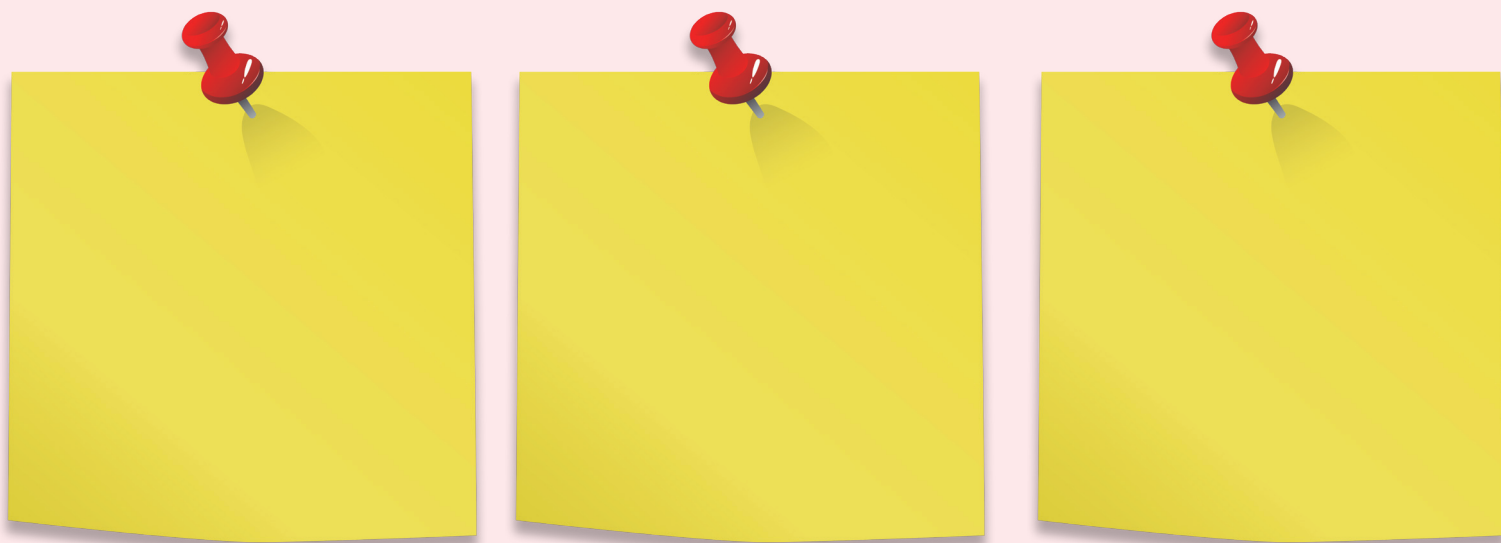
NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

**1. IDENTIFICA** tres causas para el desarrollo de la Ilustración europea dentro de los ámbitos social, económico y político.



**2. COMPLETA** la siguiente tabla sobre las causas del proceso independentista en Latinoamérica:

Causas del procesos independentista en latinoamérica	
Económicos	Sociales
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**3. DESCRIBE** tres características comunes de los Estados nacionalistas latinoamericanos.

1

---

---

---

---

2

---

---

---

---

3

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.5.2.b.

Identifica el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un cuadro de secuencia con los acontecimientos desarrollados durante el proyecto integracionista bolivariano.



**NIVEL DE LOGRO 1:**

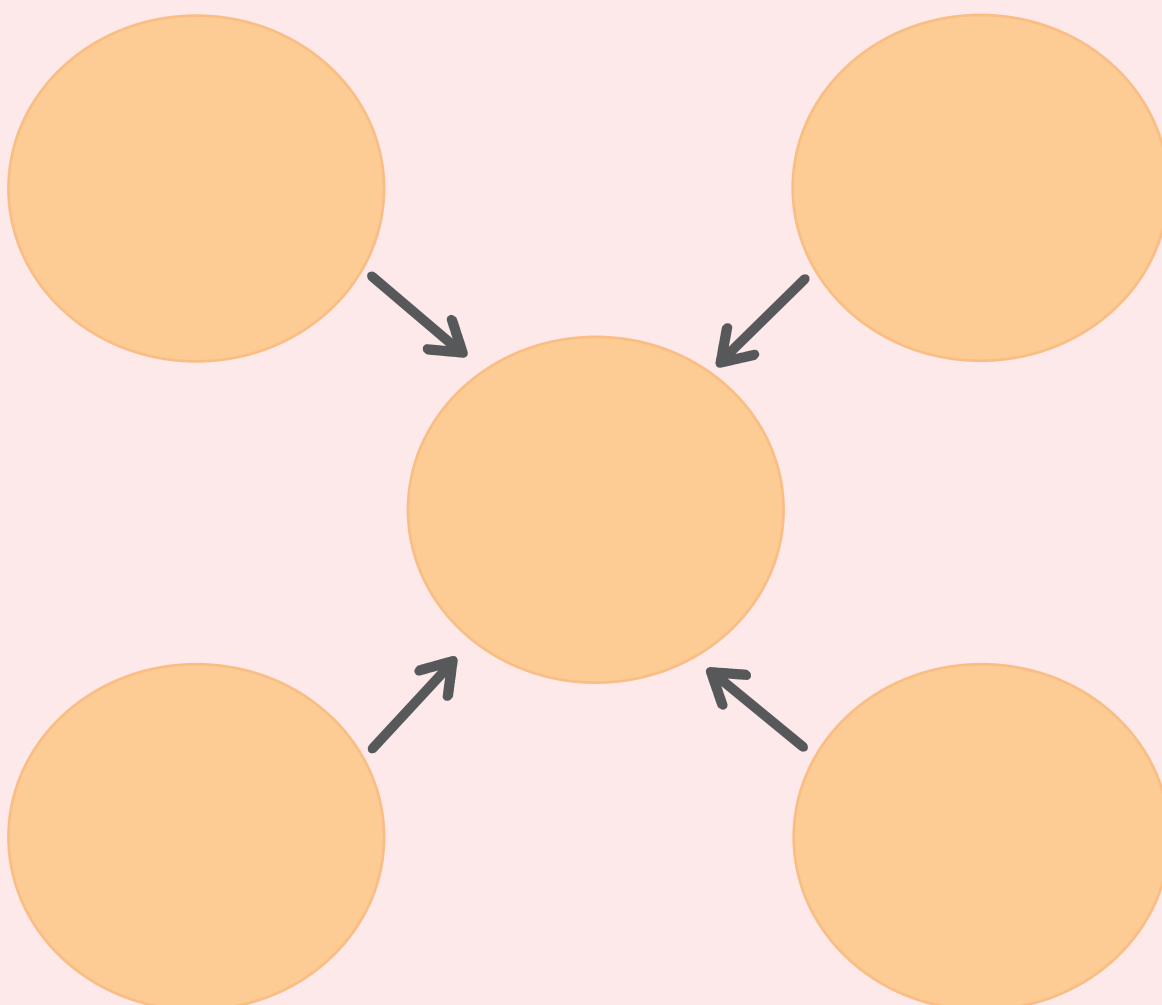
**ACTIVIDADES**

**2. ENUNCIA** cinco avances científicos que promulgaron el auge de la industria.

**Avances científicos**

--	--	--	--	--

**3. REALIZA** una rueda de atributos con los cambios socioeconómicos que se dieron a inicios del desarrollismo.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.5.3.b.

Distingue la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación del neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPARA** las características de América Latina antes y después del siglo XIX.

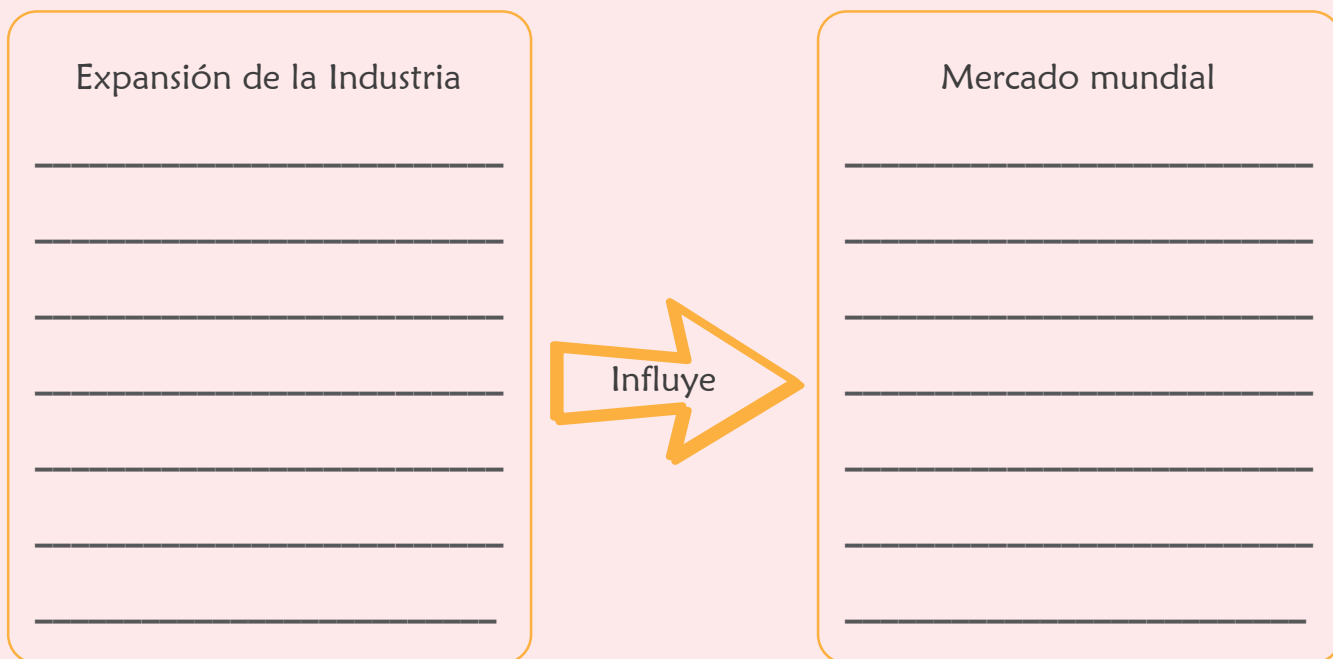
Antes del siglo XIX		Después del siglo XIX
<hr/>	América Latina	<hr/>
<hr/>		<hr/>
<hr/>		<hr/>
<hr/>		<hr/>



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. RESUME** cómo influyó la expansión de la industria sobre la incorporación del mercado mundial.



**3. COMPLETA** la siguiente tabla identificando dos enfoques sociales y económicos del desarrollismo:

Desarrollismo	
Enfoques Económicos	Enfoques Sociales
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

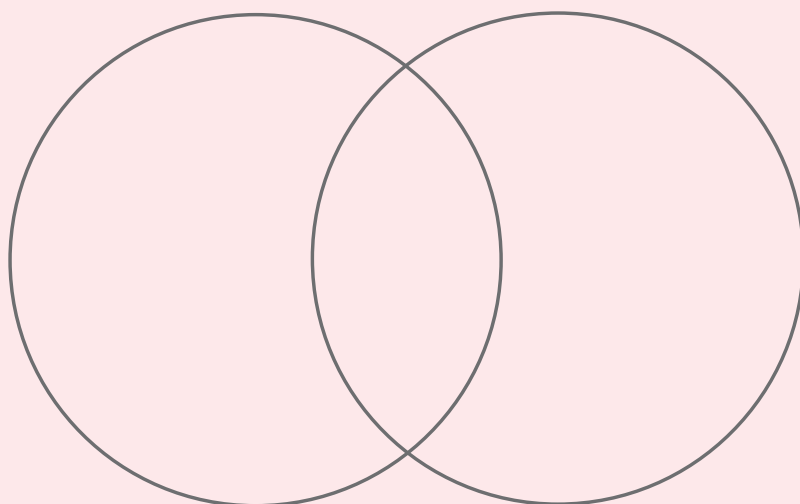
E.CS.4.5.1.c.

Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características de los Estados nacionales latinoamericanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ESCRIBE** en el siguiente diagrama de Venn las diferencias y semejanzas entre la ilustración europea y latinoamericana:







**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. ENUMERA** dos características de los procesos independentistas en América Latina y **DESCRIBE** qué limitaciones tuvieron.

**Característica 1**

---

---

---

Limitaciones

---

---

---

**Característica 2**

---

---

---

Limitaciones

---

---

---

**3. COMPLETA** el siguiente cuadro sobre los ideales de los Estados nacionales latinoamericanos:

Ideales	Estados nacionales latinoamericanos
Económicos	
Políticos	
Sociales	
Culturales	

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.5.2.c.

Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DESCRIBE** el valor que poseían los procesos independentistas y **DETERMINA** cómo estos han influido en la actualidad.

Inicios de los procesos  
independentistas

---

---

---

---

---



Actualidad

---

---

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. REALIZA** un organizador gráfico resumiendo qué avances técnicos incluyeron el desarrollo del auge industrial.

**3. COMPLETA** la siguiente tabla con los cambios económicos y políticos que se dieron a raíz del desarrollismo:

Cambios			Desarrollismo		
Económicos					
Políticos					

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.5.3.c.

Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en el manejo de información y medios de comunicación.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. RESUME** los conflictos fronterizos surgidos dentro de Colombia, Ecuador y Perú.

---

---

---

---

---

---



---



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. DETERMINA** dos consecuencias negativas y dos positivas de la inserción de Latinoamérica al mercado mundial.

**3. COMPLETA** el siguiente esquema gráfico con las características importantes del neoliberalismo:










## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.5.1.d.

Examina la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características de los Estados nacionales latinoamericanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** una línea de tiempo de los procesos independentistas desarrollados en América Latina.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**2. REDACTA** una pequeña reseña histórica sobre el papel de la población afrodescendiente en la conformación de los Estados nacionales latinoamericanos.

---

---

---

---

---

---

**3. INVESTIGA** y **COMPLETA** las fichas con la biografía de un representante de la ilustración europea y latinoamericana.

ilustración europea		ilustración latinoamericana	
Nombre:		Nombre:	
Fecha y lugar de nacimiento:		Fecha y lugar de nacimiento:	
Fecha y lugar de muerte:		Fecha y lugar de muerte:	
¿Por qué es considerado un representante de la ilustración?		¿Por qué es considerado un representante de la ilustración?	



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.5.2.d.

Cuestiona el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. RESUME** en tres párrafos el valor histórico de la independencia en la actualidad.

---

---

---

---

---

---

---

---





**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

---

---

---

**2. REALIZA** un díptico para identificar tres avances científicos o técnicos desarrollados en el siglo XIX que en la actualidad promoverían un auge industrial sostenible.

**3. FORMULA** cinco medidas socioeconómicas aplicadas en el siglo XIX que en la actualidad aportarían al crecimiento del Estado ecuatoriano.

1

---

---

2

---

---

3

---

---

4

---

---

5

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.5.3.d.

Examina la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo, y desafíos en el manejo de información y medios de comunicación.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una línea de tiempo identificando los acontecimientos más relevantes de América Latina durante el siglo XX. **DESCRIBE** cada acontecimiento.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**2. PLANTEA** tres estrategias que impulsen el crecimiento económico de tu país a través del mercado mundial.

1

-----  
-----  
-----  
-----

2

-----  
-----  
-----  
-----

3

-----  
-----  
-----  
-----

**3. RESUME** en tres párrafos qué es el neoliberalismo y **ARGUMENTA** si ese modelo económico es el adecuado para tu país.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.6.

Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, y reconoce sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.6.1.b.

Examina el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

**1. ORDENA** las eras geológicas de acuerdo con el proceso de formación de la Tierra y la evidencia de vida. **DISTINGUE** dos características importantes de cada una.

<div>Mesozoico</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div>Paleozoico</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div>Cenozoico</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div>Proterozoico</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

**2. EXPLICA** la veracidad del siguiente pensamiento y sus posibles efectos en la vida actual:

**“La Tierra sigue en proceso de formación y evolución”**

**Explicación argumentada**

**Posibles efectos**

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.6.2.b.

Reconoce las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. DESCRIBE** las características más importantes de los continentes.

Continentes	Relieve	Hidrografía	Climas
África			
Europa			
Asia			
Oceanía			



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. ORDENA** de mayor a menor los siguientes continentes, según la cantidad de población, y **EXPLICA** qué factores inciden en cada uno para ello:

	Oceanía	Asia	África	Europa
Orden descendente				
Factores que inciden				





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.6.3.b.

Reconoce las características fundamentales de América del Norte, Central y el Caribe, y del Sur.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

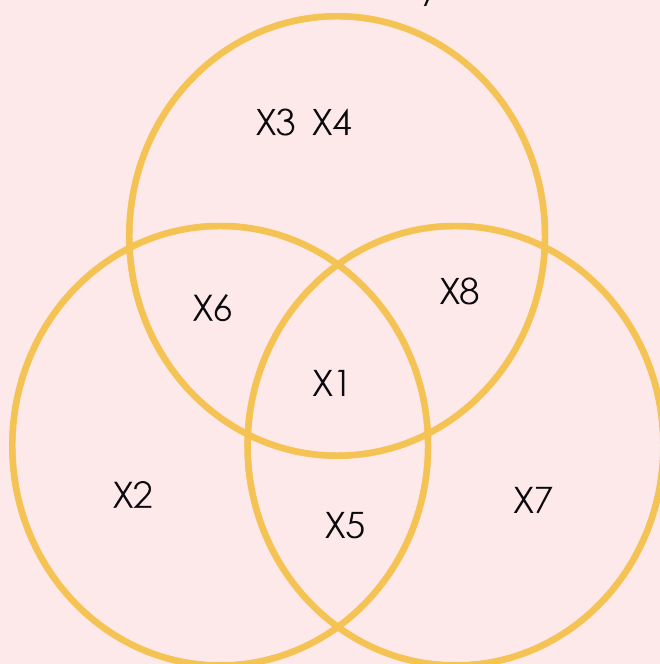
**1. COMPARA** y **DIFERENCIA** las características fundamentales de América del Norte, América Central y el Caribe, y América del Sur, utilizando el siguiente diagrama de Venn. **UBICA** las características que están señalizadas con X según corresponda:



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

Características exclusivas de  
América Central y el Caribe



Características exclusivas  
de América del Norte

Características exclusivas  
de América del Sur

X1=
X2=
X3=
X4=
X5=
X6=
X7=
X8=

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.6.1.c.

Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales, planes de contingencia, ámbitos geográficos, demográficos, económicos, etc.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. RESPONDE y ARGUMENTA.

a) ¿Cómo ha afectado a la vida de los seres humanos del planeta Tierra la existencia de los océanos y los mares?

---

---

---

---

---

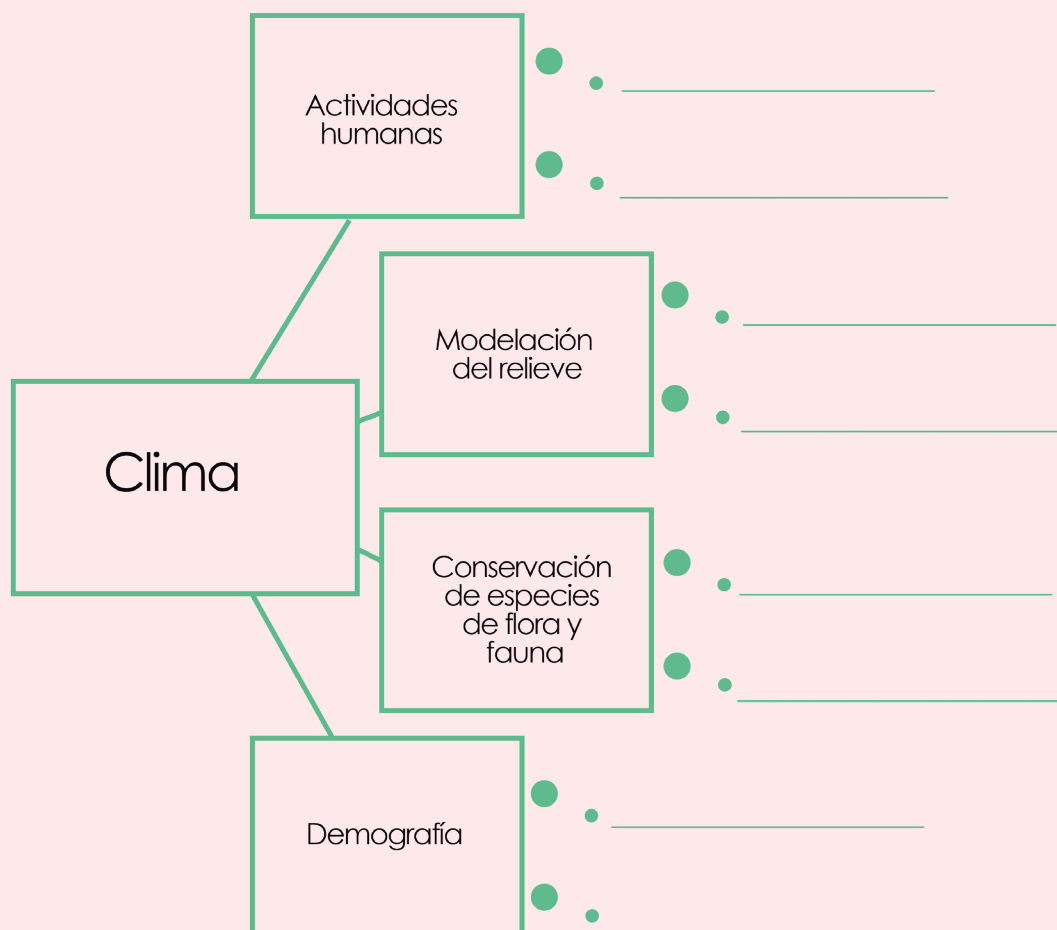
**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

b) **DETALLO** cinco acciones de cuidado de los océanos y mares que se deben emprender prioritariamente, **UBICA** de la más trascendente a la menos trascendente.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

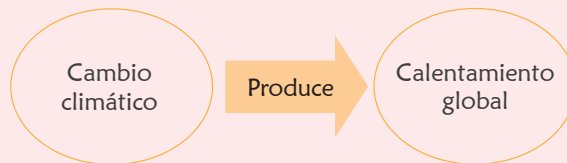
**2. COMPLETA** el cuadro con dos ideas importantes sobre las incidencias del clima en los aspectos indicados.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

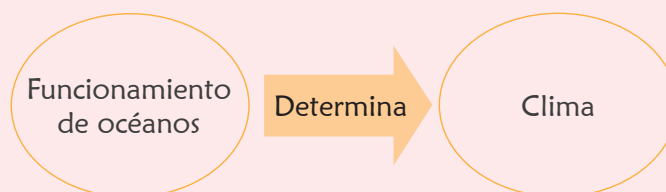
**ACTIVIDADES**

**3. PLANTEA** un silogismo válido para la siguiente relación sobre el impacto del cambio climático:



Premisa 1	Si:
Premisa 2	
Conclusión	Entonces:

**4. DEMUESTRA** la veracidad de la relación con tres ejemplos sobre distintos continentes.



Ejemplo 1	
Ejemplo 2	
Ejemplo 3	
Conclusión	Por lo tanto:

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.4.6.2.c.**

Reconoce la utilidad que tienen los diversos instrumentos y recursos cartográficos en la descripción de las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. IDENTIFICA** a qué continente pertenece el lugar representativo de la tabla (Asia, África, Europa u Oceanía) luego **EXPLICA** cómo ha influido el clima en ellos.

Lugares representativos	Continente	Influencia del clima
 Desierto del Sahara		
 Glaciares de Nueva Zelanda		
 Los Himalayas		
 Los Alpes		

**2. OBSERVA** los siguientes mapas y **DEMUESTRA** con dos ejemplos para qué es útil cada uno:



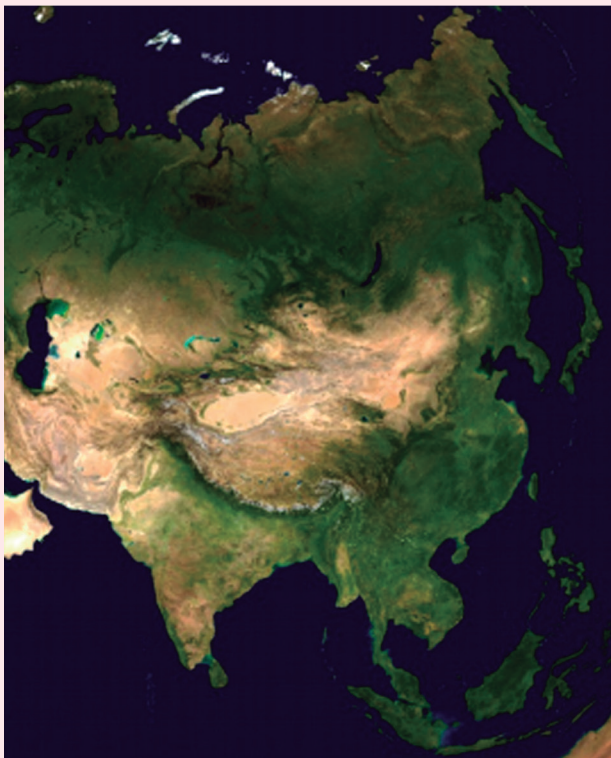


## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/501166264777214507/visual-search/?x=16&y=16&w=521&h=609>



Fuente: <https://mapas.owje.com/satelite/6/mapa-satelite-asia.php>

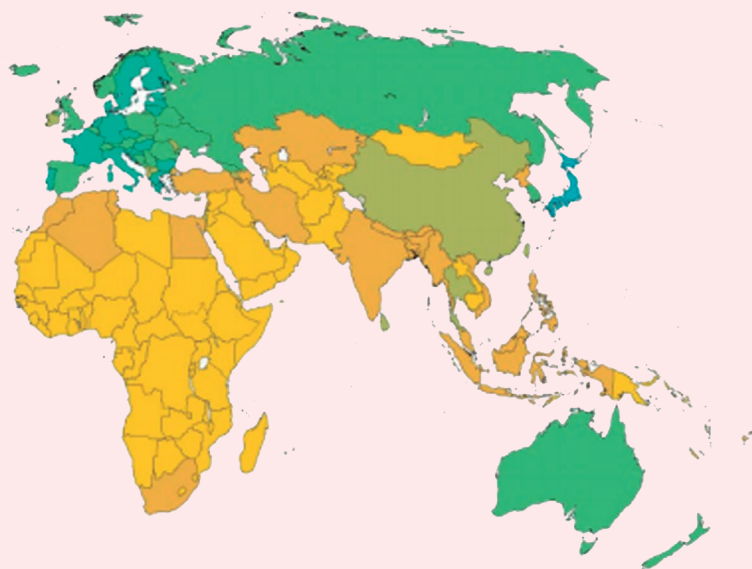




## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

Porcentaje de población de 65 años o más (2020)



Percentage aged 65 or over

- 25 to 30
- 20 to 25
- 15 to 20
- 10 to 15
- 5 to 10
- 1 to 5
- No data

Fuente: <https://population.un.org/wpp/Maps/>

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.4.6.3.c.**

Distingue las características fundamentales de América del Norte, Central y el Caribe, y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

## 1. COMPARA y EXPLICA.

a) La relación entre los rasgos geográficos y sus actividades económicas.

Criterios de relación	América del Norte	América Central y el Caribe	América del Sur
Rasgos geográficos			
Actividades económicas			

b) Las características demográficas y los factores que han incidido en ello.

Criterios de comparación	América del Norte	América Central y el Caribe	América del Sur
Demografía			
Factores que inciden en la demografía			



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. ELABORA** un organizador gráfico que relacione el clima y las características del relieve de América del Norte, América Central y el Caribe, y América del Sur.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.6.1.d.

Distingue el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales, planes de contingencia, ámbitos geográficos, demográficos, económicos, etc.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. REDACTA** un reportaje sobre la importancia geológica de tu continente, con la siguiente estructura:

- a) **ESCRIBE** una introducción con argumentos generales que cautiven al lector.
- b) **EXPLICA** los antecedentes de la formación del continente (era geológica y ubicación).
- c) **REDACTA** varios párrafos para el desarrollo tomando en cuenta lo siguiente:



### NIVEL DE LOGRO 3:

### ACTIVIDADES

- El océano que baña sus costas, características, recursos y relieve oceánico.
- Los climas preponderantes, los factores naturales que influyen en su conformación y su incidencia en la forma de vida de sus habitantes.
- Demografía y las actividades económicas que se realizan debido a su geografía.
- Posibles desastres naturales del que es objeto por la influencia del clima o de los movimientos tectónicos y de los océanos.

d) **INCLUYE** datos y testimonios de personas debidamente fundamentados.

e) **REALIZA** un análisis personal sobre cómo el continente se ha preparado para mitigar el impacto de los desastres naturales.

f) **ESCRIBE** un párrafo de conclusión sobre la importancia geológica.

g) **COLOCA** las fuentes y referencias.

h) **REVISA** la ortografía y la redacción.

i) Finalmente, **COLOCA** un título llamativo para el lector y, si es necesario, subtítulos.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: **INNOVACIÓN**

### **NIVEL DE LOGRO 3:**

**E.CS.4.6.2.d.**

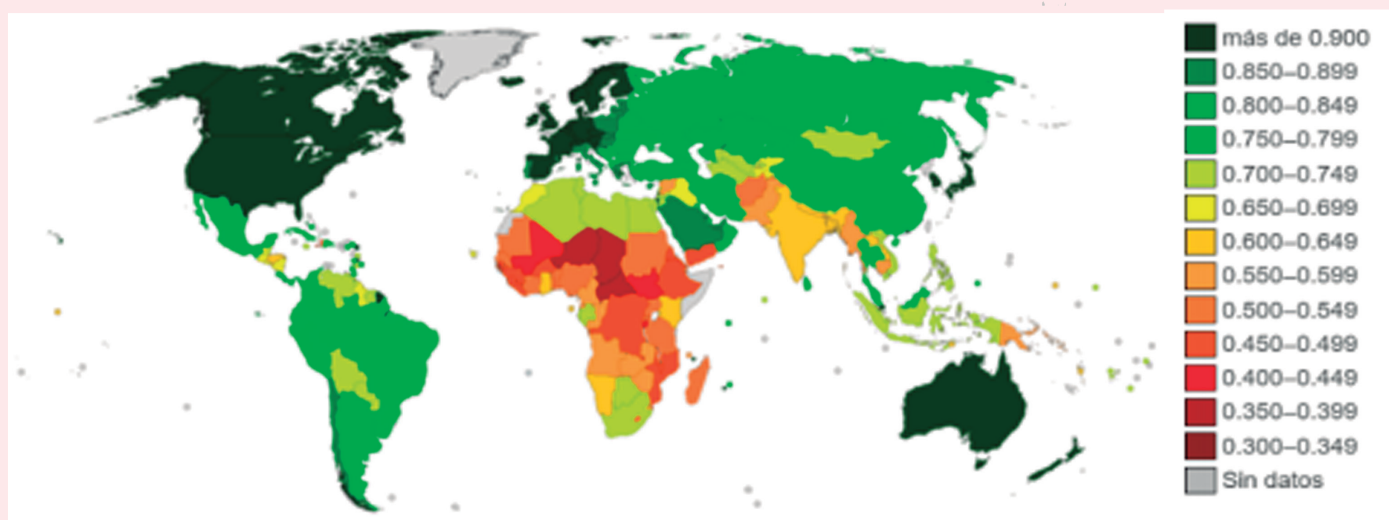
Examina la utilidad que tienen los diversos instrumentos y recursos cartográficos en la descripción de las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

1. **ORGANIZA** y **PARTICIPA** en una discusión sobre los factores que inciden en la brecha del índice de desarrollo humano (IDH) entre los continentes del mapa.

Mapa de índice de desarrollo según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020)



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice\\_de\\_desarrollo\\_humano#/media/Archivo:HDI\\_2018\\_\(updated\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano#/media/Archivo:HDI_2018_(updated).svg)

Antes de la discusión:

a) **ESTABLECE** los aspectos que se miden para determinar el índice de desarrollo humano.

.....

.....

.....

b) **RESUME** los aspectos importantes que se pueden inferir sobre el análisis del mapa, dos por cada continente observado.





## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) **FORMULA** dos deducciones sobre por qué crees que existe esta brecha tan marcada entre los continentes por el índice de desarrollo.

1 .....  
2 .....

Durante la discusión:

a) **REALIZA** una discusión razonada y respetuosa con los compañeros de tu curso sobre los aspectos analizados. **RECUERDA** usar datos y argumentos sustentados.

b) **ESCUCHA** y **CEDE** la palabra en la discusión.

Después de la discusión:

a) **ANALIZA** el antes y después de tener a la mano variados materiales cartográficos, **COMPARA** el material cartográfico antiguo y actual.

b) **PLANTEA** conclusiones sobre la discusión y los materiales utilizados.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

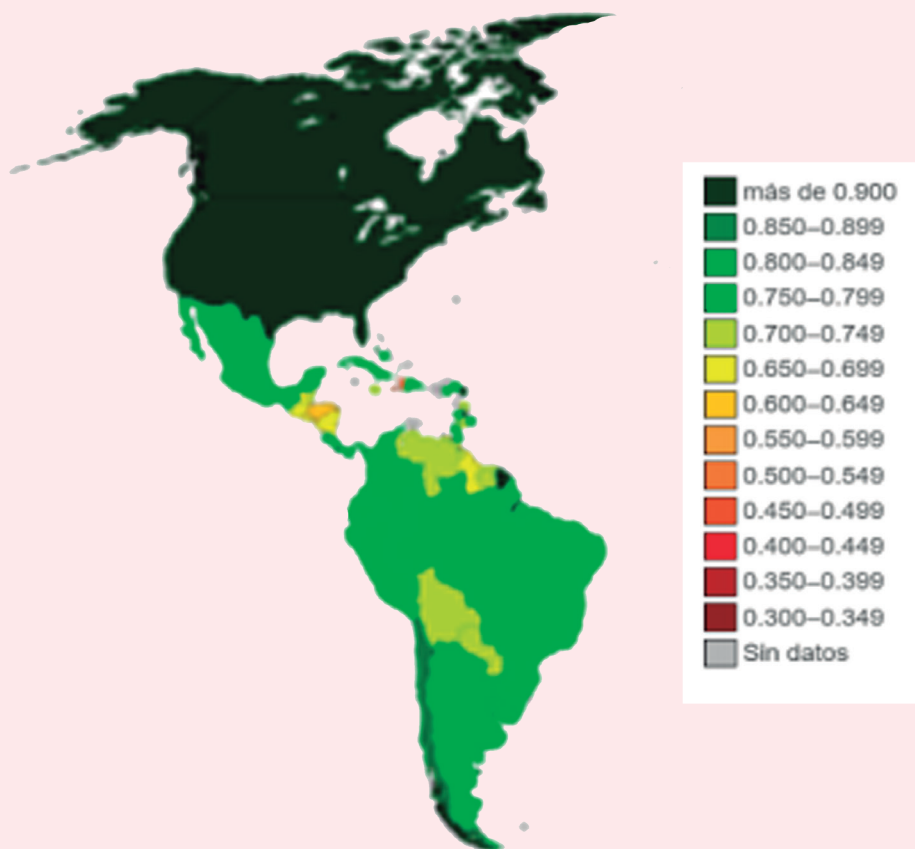
**E.CS.4.6.3.d.**

Analiza las características fundamentales de América del Norte, Central y el Caribe, y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.6. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una noticia sobre el índice de desarrollo en América, a partir del mapa presentado y siguiendo las indicaciones:



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice\\_de\\_desarrollo\\_humano#/media/Archivo:HDI\\_2018\\_\(updated\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano#/media/Archivo:HDI_2018_(updated).svg)

- ANALIZA** los datos, **INDAGA** sobre su valoración y **RELACIONA** la información con el informe del PNUD.
- REDACTA** el primer párrafo de tu noticia respondiendo las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.
- ESCRIBE** dos a tres párrafos de desarrollo: causas, consecuencias y análisis de expertos.
- COLOCA** el título de tu noticia y **COMPARTE** en clase.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.7.

Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, e identifica la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.7.1.b.

Reconoce los lugares, personas y productos involucrados en el sector primario y sector secundario y el impacto económico y social en los recursos naturales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

# ACTIVIDADES

**1. EXPLICA** las repercusiones positivas y negativas de los sectores primarios y secundarios del Ecuador en lo económico, social y ambiental.

## Sector primario del Ecuador

+

Económico

Social

Medio Ambiente

-

## Sector secundario del Ecuador

+

Económico

Social

Medio Ambiente

-

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ROTULA** la leyenda del siguiente mapa con los productos del sector primario y secundario, **UBICA** los referentes en las provincias donde se producen:





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

**E.CS.4.7.2.b.**

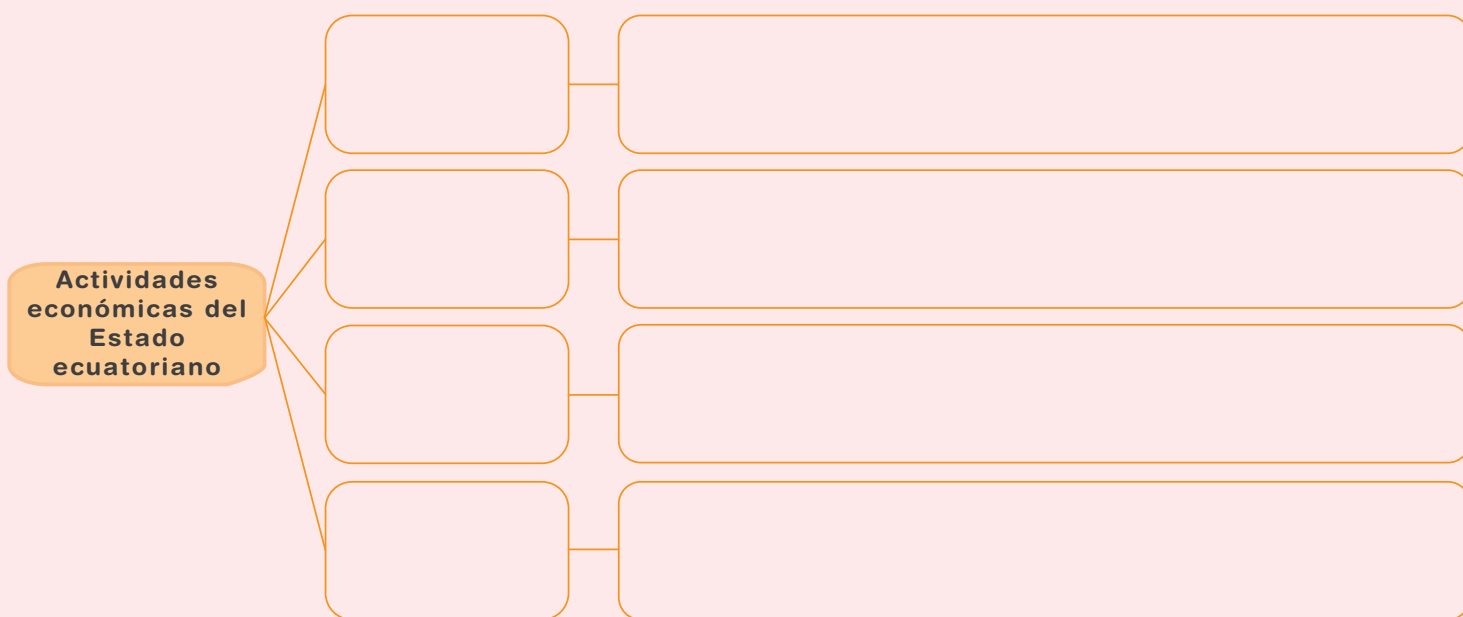
Reconoce el papel que tiene el sector financiero y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y los principales problemas económicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. DESCRIBE** en el organizador gráfico las actividades económicas que el Estado ecuatoriano ha desarrollado y cuáles han sido sus efectos más importantes en la sociedad.



**2. DISTINGUE** cómo ha incidido el sistema financiero y el Estado ecuatoriano en los siguientes problemas económicos:

Problemas económicos	Sistema financiero ecuatoriano	Estado ecuatoriano
Inflación		
Pobreza		
Desempleo		
Dependencia de las importaciones		



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

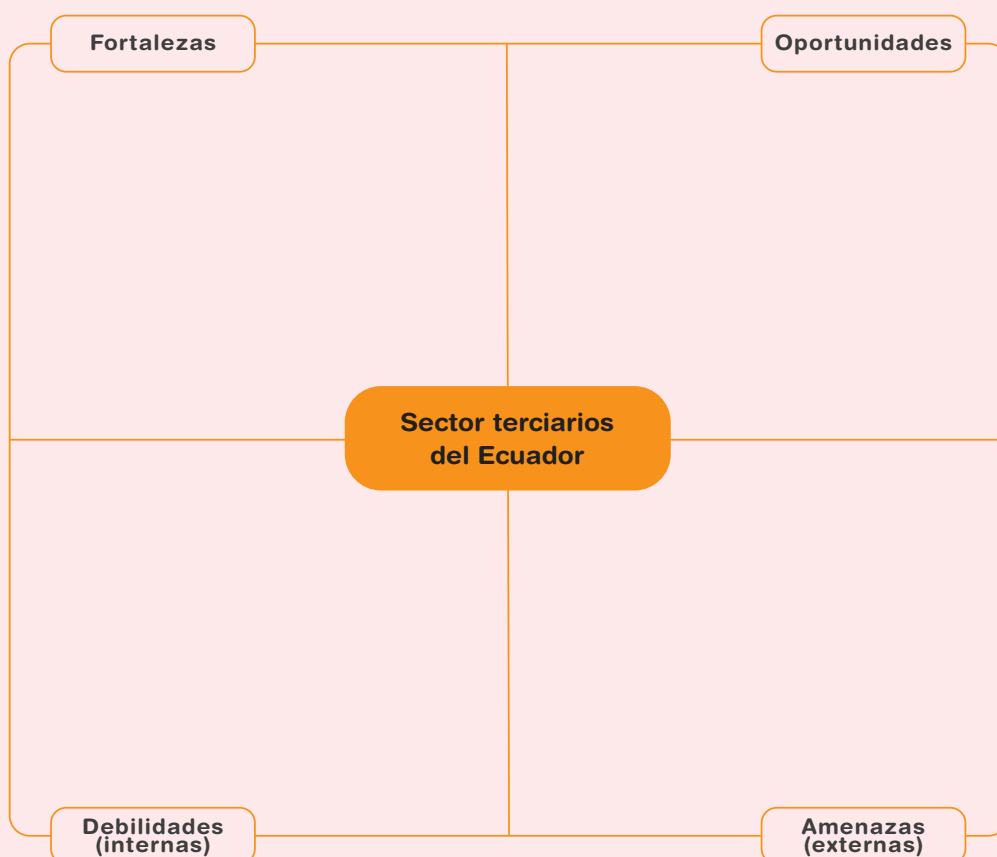
E.CS.4.7.1.c.

Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, sector secundario y de servicios, destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el cuadro FODA del sector terciario:



**2. ELABORA** un organizador gráfico que ejemplifique la dinámica de relaciones de un producto que pase por el sector primario, secundario y terciario.

Un espacio amplio y vacío con una forma rectangular y esquinas redondeadas, delimitado por una línea verde, destinado a que el estudiante elabore un organizador gráfico que ejemplifique la dinámica de relaciones de un producto que pase por el sector primario, secundario y terciario.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

**E.CS.4.7.2.c.**

Discrimina el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y los principales problemas económicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

**1. LEE** atentamente la siguiente noticia y **RESPONDE** de manera argumentada:

El Banco Central del Ecuador estima que la economía del país se recuperaría con fuerza para alcanzar un crecimiento del 3,1% en 2021, gracias a un incremento del gasto de los hogares y la recuperación de las remesas enviadas desde el exterior, reveló el martes un informe publicado por la entidad.

Para el 2020, el Banco Central del país andino dijo que el decrecimiento económico previsto será de 8,9% por los bajos precios del crudo, los efectos de la pandemia en su economía y la rotura de sus dos oleoductos en abril.

“Esta recuperación de la economía ecuatoriana será dinamizada principalmente por el gasto de los hogares, que se incrementaría en US\$3 441 millones, por mayores importaciones de bienes de consumo y un incremento en las remesas recibidas”, explicó en el informe.

Además, prevee un aumento de las exportaciones de bienes y servicios en el 2021, con la expectativa de recuperación en la venta del petróleo, su principal fuente de ingresos, y otros productos no petroleros como banano, camarón y cacao, que “mantendrían la dinámica de crecimiento”.

Fuente: <https://www.cesla.com/detalle-noticias-de-ecuador.php?Id=18089>



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

a) ¿Qué causas han determinado esta crisis económica y cuáles han sido sus efectos económicos, políticos y sociales?

---

---

---

---

b) ¿Por qué la dependencia de la exportación del petróleo detiene el crecimiento económico?

---

---

---

---

c) Las proyecciones del crecimiento económico están basadas en cuatro puntos, infiere la importancia de estos y qué sectores económicos se han visto envueltos.

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: **INNOVACIÓN**

### **NIVEL DE LOGRO 3:**

**E.CS.4.7.1.d.**

Discrimina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, sector secundario y de servicios, destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, y el impacto económico y social en los recursos naturales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

1. **CREA** un logotipo y un eslogan que promuevan el consumo de productos nacionales.

a) **ELABORA** tu trabajo tomando en cuenta el valor a resaltar de los productos ecuatorianos en los distintos sectores económicos del país.

Sector económico	Valoraciones
Primario	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Secundario	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Terciario	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

b) **USA** tu creatividad para plasmar esta valoración y la identidad ecuatoriana.

c) **PLANTEA** una frase que promueva esta valoración.

d) **EXPÓN** tu trabajo en clase y **ARGUMENTA**.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.7.2.d.

Justifica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y los principales problemas económicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ORGANIZA** y **PARTICIPA** en un debate sobre “El papel del Estado en la planificación y la regulación de las políticas sociales y económicas”.

a) Tu docente divide la clase en tres grupos: público, grupo a favor de una postura y grupo en contra de esta.

Dentro del público, se elige un moderador del debate y se organiza el evento.

**Moderador:** \_\_\_\_\_

**Reglas del debate**

---

---

---

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

En los grupos a favor y en contra: se formula una idea a defender y los argumentos que la respalden, así como los contraargumentos del grupo contrario.

**Grupo a favor**

**Grupo en contra**

b) **INFIERE** cuatro argumentos a partir del análisis de:

- Las políticas económicas
- Los problemas económicos
- La defensa por los grupos vulnerables
- El papel del sector financiero
- El debilitamiento vs el fortalecimiento del Estado

c) **FORMULA** contraargumentos deduciendo posibles ideas que puedas debatir.

d) **REALIZA** el debate de manera organizada y respetuosa, recordando que se debate sobre ideas y no sobre las personas.

e) El público debe resumir los temas abordados y sacar conclusiones.

f) Con el moderador se debe llegar a un acuerdo de ideas sobre el tema.

Es importante recordar que no hay ganadores o perdedores, sino ideas que resaltan y son valiosas para el análisis.

## Algo por descubrir:

¿Conoces las ideas de los filósofos  
que se mencionan?



### Preguntas

Federico García Lorca

Un pleno de cigarras tiene el campo.  
—¿Qué dices, Marco Aurelio,  
de estas viejas filósofas del llano?  
¡Pobre es tu pensamiento!  
Corre el agua del río mansamente.  
—¡Oh Sócrates! ¿Qué ves  
en el agua que va a la amarga muerte?  
¡Pobre y triste es tu fe!  
Se deshojan las rosas en el lodo.  
—¡Oh, dulce Juan de Dios!  
¿Qué ves en estos pétalos gloriosos?  
¡Chico es tu corazón!

Tomado de <https://goo.gl/wV9RU1> (23/03/2018)

**Federico García Lorca** (1898-1936). Poeta español, miembro de la mítica Generación del 27, es el mayor referente de la literatura española del siglo XX. También escribió numerosas obras de teatro, género en el que se lo considera autoridad e ícono del siglo pasado.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.4.8.**

Analiza el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.4.8.1.b.**

Reconoce los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) existentes en el país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. ESTABLECE** las fortalezas y debilidades de los siguientes derechos en Ecuador:

## Educación

Fortalezas

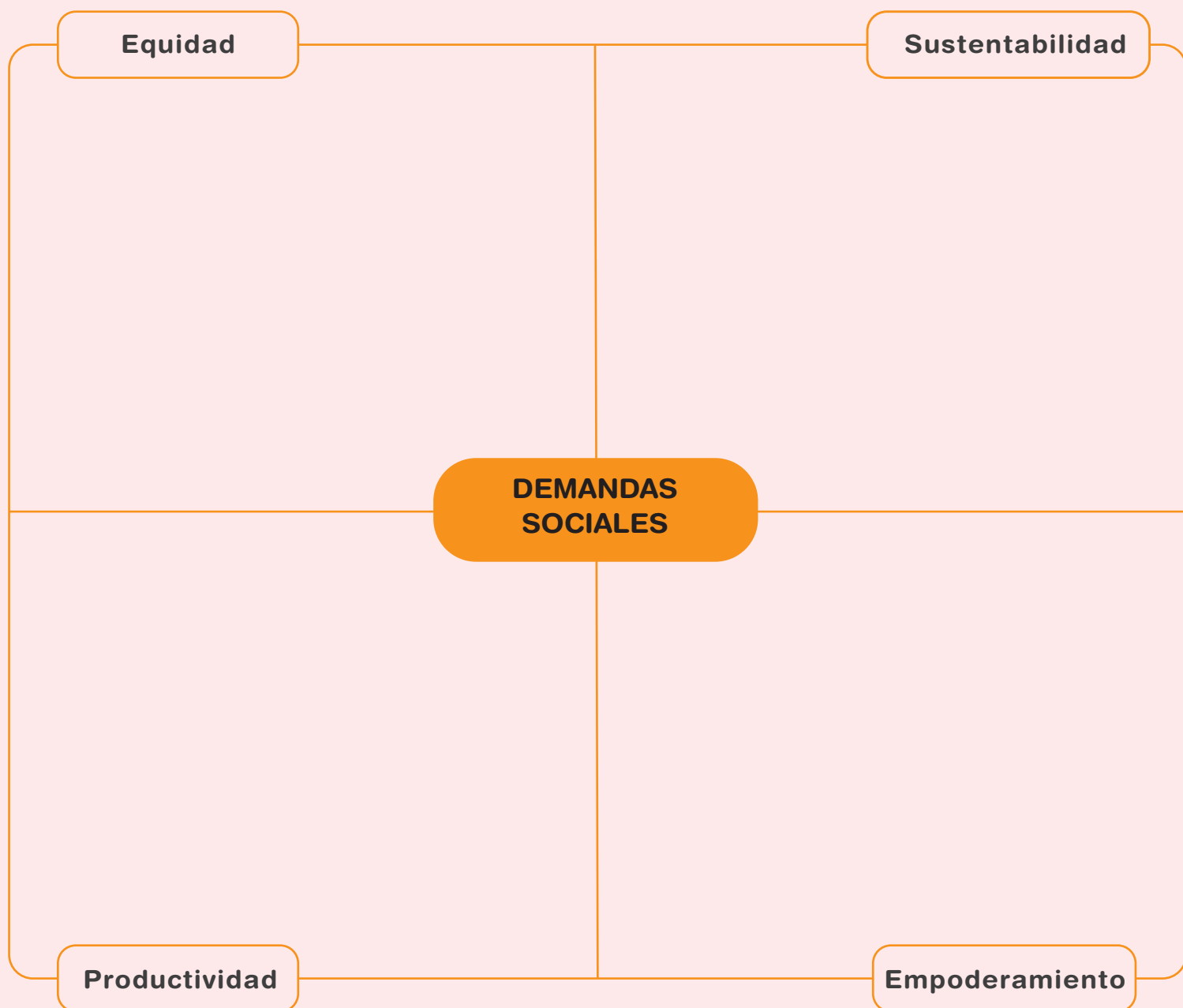

Debilidades

## Salud

Fortalezas


Debilidades

**2. COMPLETA** el organizador sobre las demandas sociales en Ecuador, tomando en cuenta cada aspecto.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.8.2.b.

Reconoce la importancia de las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte en la construcción de la identidad nacional.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. INDICA** la importancia de las actividades recreativas, de ocio y deporte en los siguientes aspectos:

Salud	
Cultural	
Social	

**2. EXPLICA** cómo el deporte ayuda en la construcción de la identidad nacional.

<div><div></div><div></div><div></div></div>
--



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

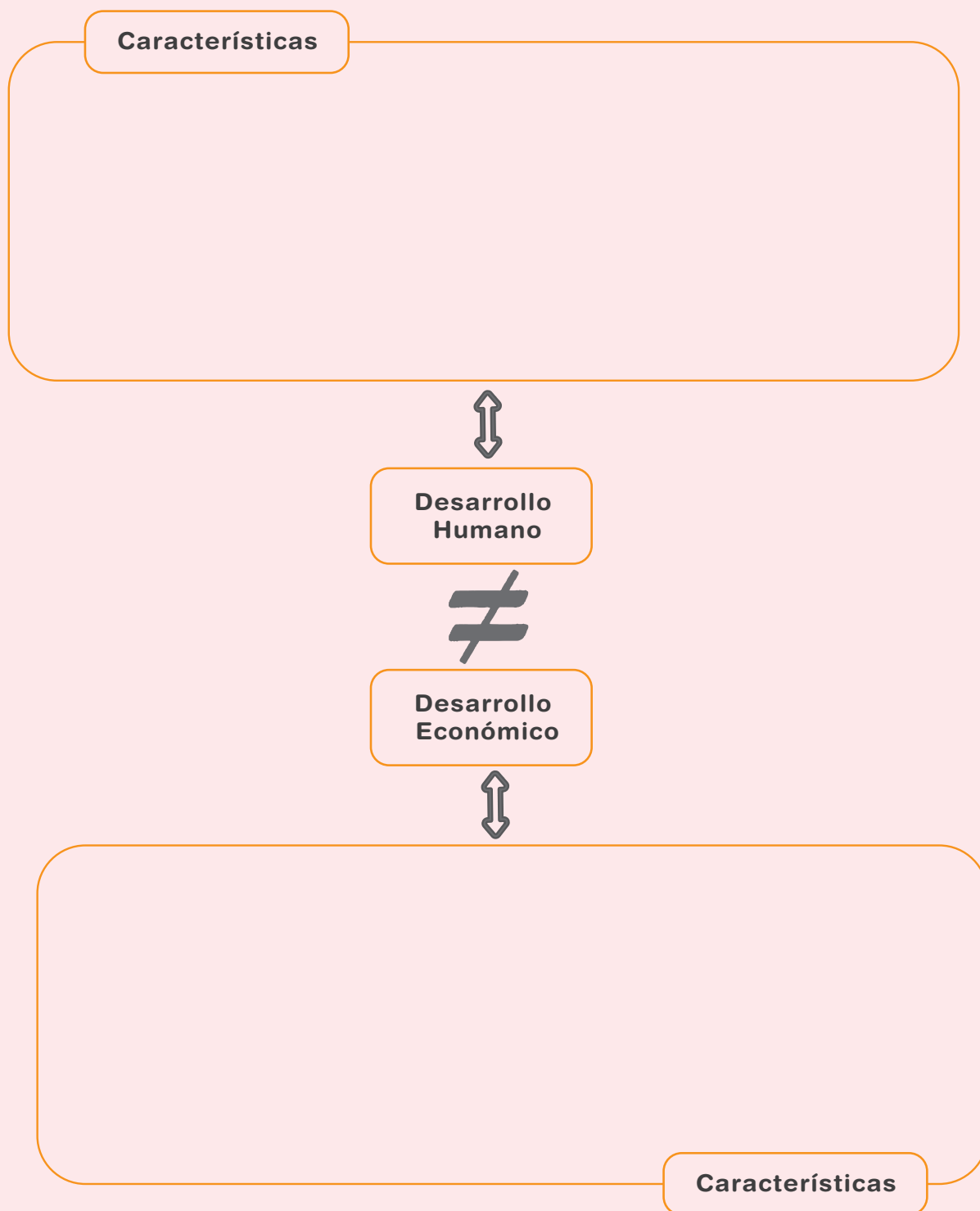
**E.CS.4.8.1.c.**

Distingue el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) existentes en el país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.8. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el organizador gráfico diferenciando las características del desarrollo humano y económico, contraponiendo el Buen Vivir por vivir mejor.

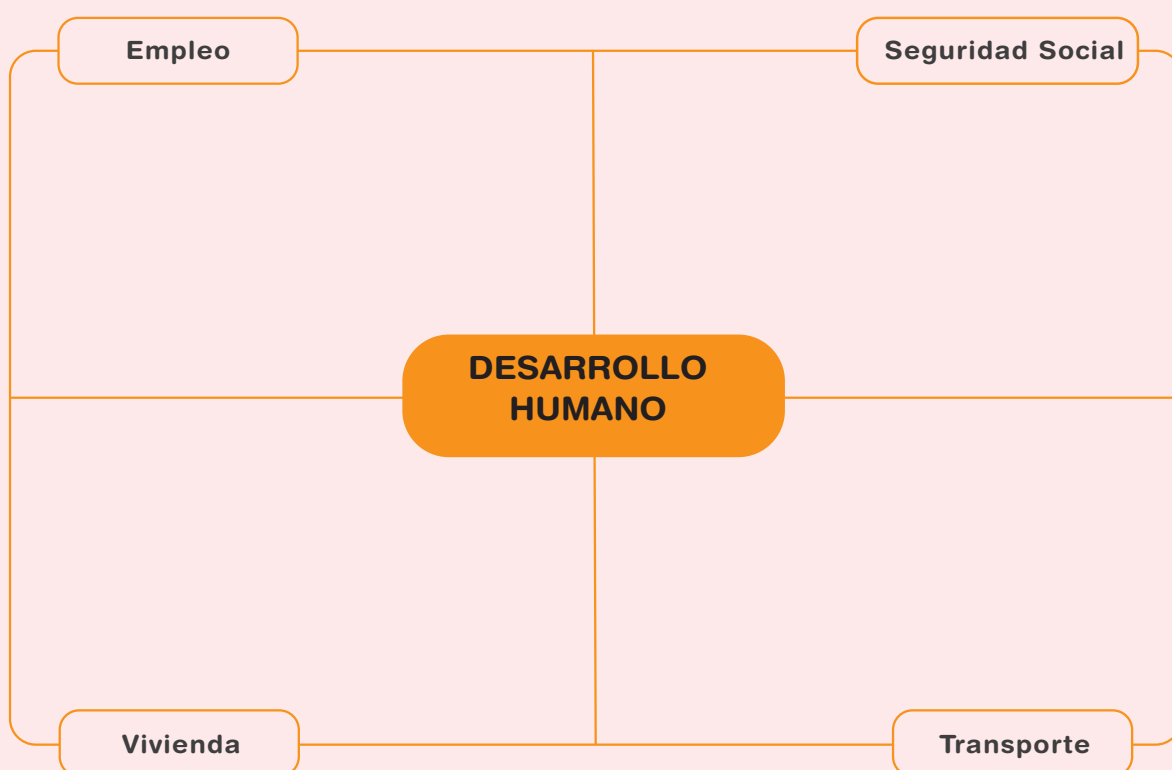




## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. CONTRASTA** e **INFIERE** qué acciones son necesarias en el país para que se cumplan los cuatro componentes de la nueva perspectiva de desarrollo humano.



**3. EJEMPLIFICA** con datos sobre educación, salud y empleo para determinar la veracidad o falsedad de la idea:

“El crecimiento económico no ha conducido al desarrollo humano del Buen Vivir en Ecuador”.

<b>Ejemplo 1</b>	
<b>Ejemplo 2</b>	
<b>Ejemplo 3</b>	
<b>Conclusión</b>	

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.8.2.c.

Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.8. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

### 1. RELACIONA y RESPONDE.

El objetivo 3 del Buen Vivir es:

“Mejorar la calidad de vida de la población”.

a) ¿Por qué el desarrollo de actividades recreativas, opciones de ocio y deporte concuerdan con este objetivo?

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

b) **ESCRIBE** tres aspectos de los ejes estratégicos del Buen Vivir que se encuentran dentro del objetivo 3.

A green rectangular notepad with a grey tab at the top. It contains ten horizontal lines for writing.

A green rectangular notepad with a grey tab at the top. It contains ten horizontal lines for writing.

A green rectangular notepad with a grey tab at the top. It contains ten horizontal lines for writing.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.8.1.d.

Examina el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) existentes en el país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.8. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. REALIZA** una encuesta sobre la práctica del Buen Vivir.

- a) **ELABORA** preguntas sobre las prácticas del Buen Vivir en los aspectos de: educación, salud, vivienda, empleo, seguridad social y transporte.
- b) **REALIZA** la encuesta a 20 personas.
- c) **TABULA** y **ANALIZA** los datos.
- d) **SACA** conclusiones sobre la práctica del Buen Vivir.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

- e) **COMPARTE** los resultados en clase.
- f) **EVALÚA** el Buen Vivir en tu comunidad.
- g) **PLANTEA** soluciones desde la perspectiva de jóvenes estudiantes en la práctica del Buen Vivir.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.8.2.c.

Justifica los objetivos del Buen Vivir, por medio de las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.8. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

1. **ORGANIZA** y **REALIZA** un conversatorio sobre la importancia de las actividades recreativas, de ocio y deporte.

a) **EVALÚA** y **REALIZA** un FODA que te permita analizar la situación de las oportunidades para la realización de estas actividades.

b) **DIALOGA** sobre las alternativas para solucionar los problemas encontrados.

c) **ELABORA** cartas a la autoridad competente justificando la importancia de esto en el marco del Buen Vivir y de mejorar la calidad de vida. **PLANTEA** soluciones viables.

d) **ENTREGA** las cartas.



## Alguna vez has pensado...

¿Era justo castigar con el exilio a alguien? ¿Cómo sabemos qué castigo es justo para un delito o crimen?

JUNTOS  
LEEMOS

### El país del exilio no tiene árboles...

Jorge Carrera Andrade

El país del exilio no tiene árboles.  
Es una inmensa soledad de arena.  
Solo extensión vacía donde crece  
la zarza ardiente de los sacrificios.  
El país del exilio no tiene agua.  
Es una sed sin límites,  
sin esperanza de cercanas fuentes  
o de un sorbo en el cuenco de una piedra.

El país del exilio no tiene aves  
que encanten con su música al viajero.  
Es desierto poblado por los buitres  
que esperan el convite de la muerte.  
Alza el viento sus torres deleznales.  
Sus fantasmas de arena me persiguen  
a través de la patria de la víbora  
y de la zarza convertida en fuego.

Tomado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8950/1/Jimenez%20Gaona%2C%20Angel%20Dario.pdf>  
(13/02/2018)

**Jorge Carrera Andrade** (1903-1978). Escritor y poeta ecuatoriano cuya obra marca el inicio de las vanguardias en el Ecuador. Algunas de sus obras son Amigo de las nubes, Estanque inefable, La guirnalda del silencio, Canto a Rusia, Madmoiselle Satán.



NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.CS.4.9.

Examina la diversidad cultural mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, y destaca el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.9.1.b.

Reconoce las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, la diversidad cultural y humana, y destaca el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. CONTRASTA** las causas y consecuencias de la migración en América Latina en el siguiente organizador gráfico:

Criterio de contrastación	Causas	Consecuencias
Económicas		
Políticas		
Sociales		



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. EXPLICA** la situación de los jóvenes en América Latina en los siguientes ámbitos y cómo ello repercute en la integración Andina y Sudamericana:

**Participación**

**Educación**

**Trabajo**

**Repercusión**



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.9.2.b.

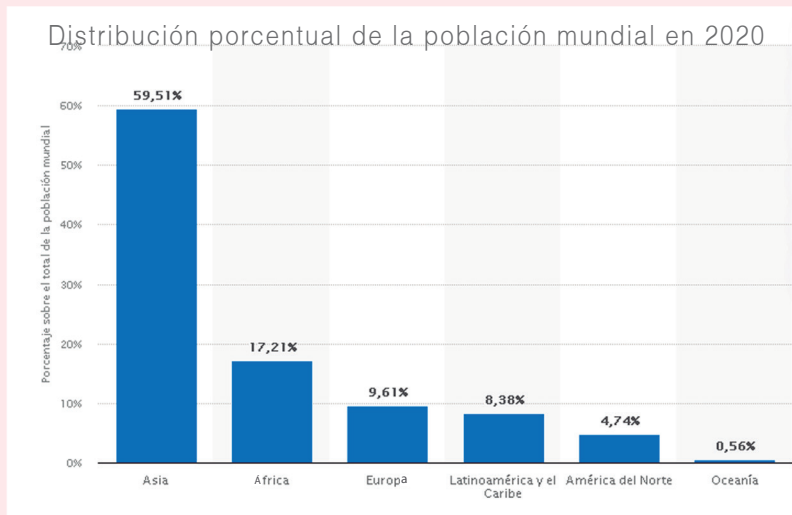
Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

**1. OBSERVA** los siguientes gráficos y **REALIZA** lo que se solicita:

a) **EXPLICA** tres comparaciones en cuanto a la distribución porcentual de población por continentes.



Fuente: <https://es.statista.com/estadisticas/634787/distribucion-de-la-poblacion-mundial-en-por-continente/>

1

2

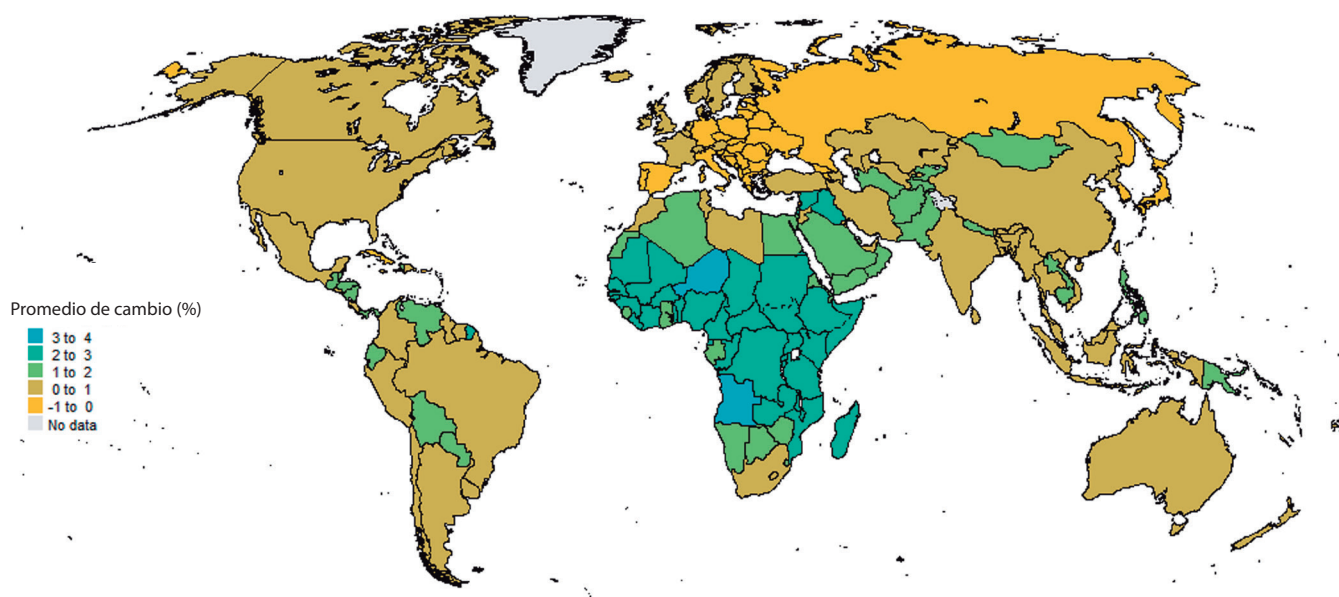
3

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

b) **EXPLICA** tres comparaciones sobre la población más joven y la más longeva de acuerdo con las ubicaciones de continentes.

Tasa media anual de cambio demográfico (%), 2025 - 2030



Fuente: <https://population.un.org/wpp/Maps/>

1

2

3





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.9.3.b.

Reconoce algunas de las causas y consecuencias de la pobreza en el país y en América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras y los conflictos mundiales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ESCRIBE** un párrafo inductivo sobre los factores que incidieron en América Latina para la acumulación de la riqueza de unos pocos y cuál fue la consecuencia de ello.

---

---

---

---

---

---



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. EXPLICA** cuál es la herencia que dejaron las guerras en América Latina, desde el punto de vista económico y social.

Consecuencia económica



Consecuencia social



**3. RESPONDE** ¿qué conflictos mundiales han influido en la pobreza en Ecuador y en América Latina? y **EXPLICA** la influencia de tres.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

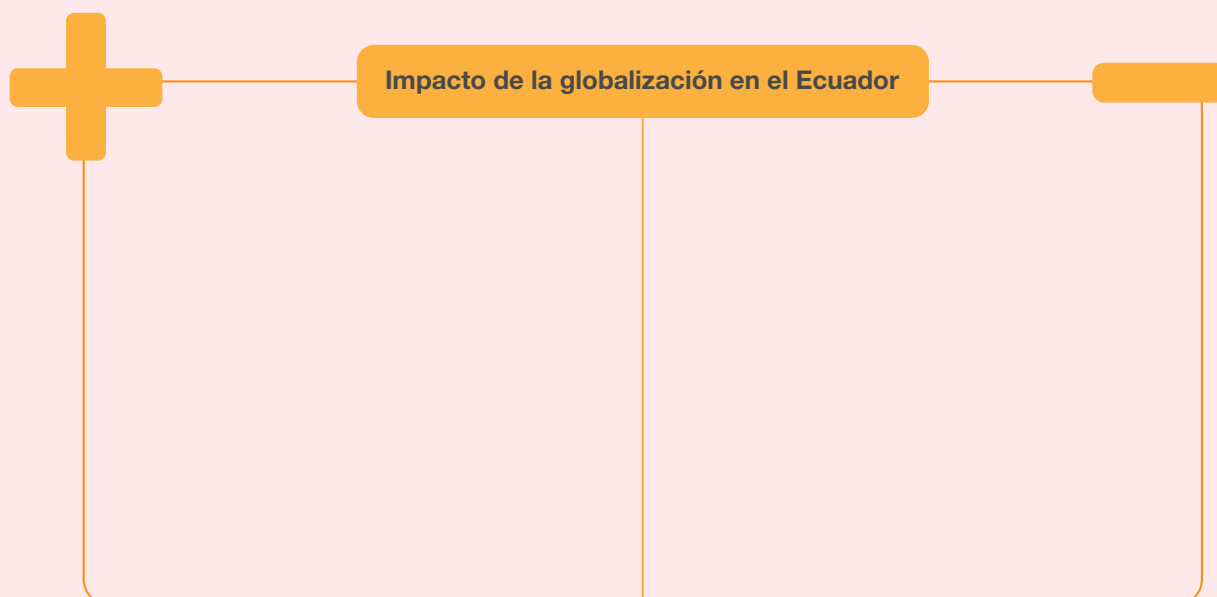
E.CS.4.9.1.c.

Identifica las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, la diversidad cultural y humana, y destaca el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

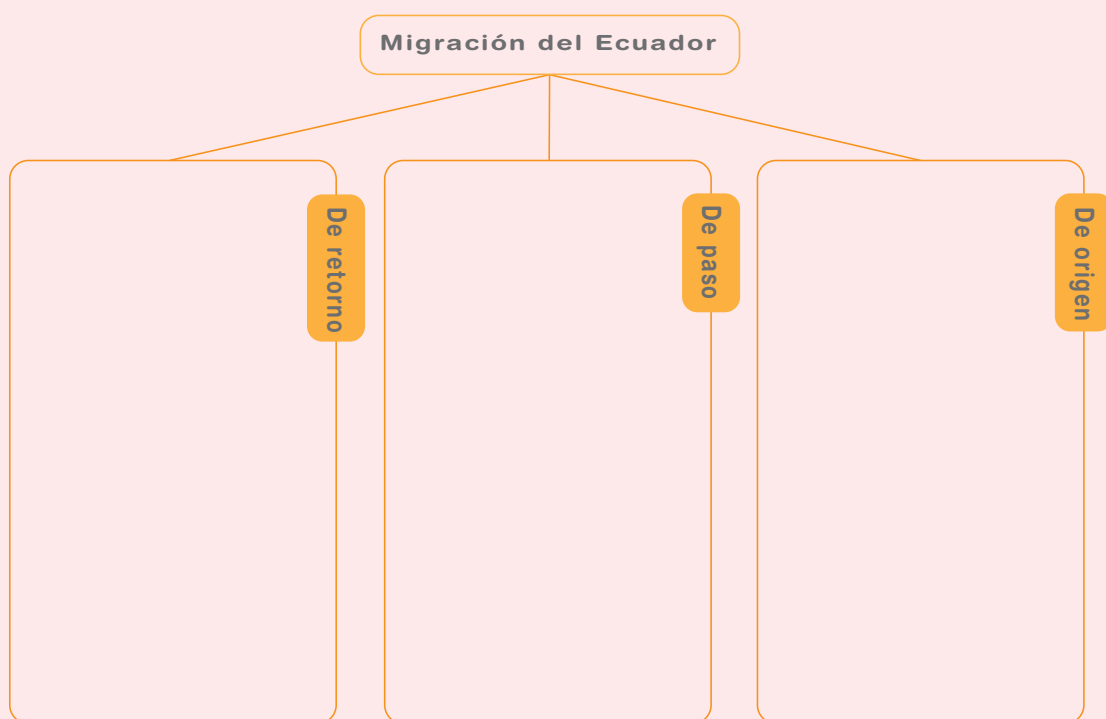
**1. COMPLETA** los aspectos positivos y negativos de la globalización en la sociedad ecuatoriana.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. DEMUESTRA** con migraciones históricas cuando Ecuador ha sido país de origen, de paso y de retorno. **COLOCA** un ejemplo por cada uno.



**3. LEE** la afirmación y formula dos silogismos válidos.

**“Latinoamérica tiene una diversidad cultural y humana en constante movimiento.”**

Premisa 1	
Premisa 2	
Conclusión	

Premisa 1	
Premisa 2	
Conclusión	

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.9.2.c.

Diferencia y describe la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, y los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. ANALIZA los siguientes datos sobre esperanza de vida:

Esperanza de vida mundial		
Ambos sexos 73,2 años	Mujeres 76,6 años 	Hombres 70,8 años 

	Mujer (años aprox.)	Hombre (años aprox.)
Europa	82	75
África	64	61
Asia	76	72
Sudamérica	79	72

Fuente: Según perspectivas de la población de Naciones Unidas 2019.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

a) **INFIERE** razones por las que la esperanza de vida mundial es mayor en las mujeres. **ARGUMENTA** dos de ellas.

1	2

b) ¿Qué aspectos influyen en la baja de esperanza de vida en África? **EJEMPLIFICA** dos de ellos.

1	2

**2. ESCRIBE** dos silogismos válidos y verdaderos que muestren la dependencia de estos factores.

Economía	Crecimiento poblacional	Higiene y salud	Producción alimentaria
----------	-------------------------	-----------------	------------------------

Premisa 1	
Premisa 2	
Conclusión	

## ACTIVIDADES

<b>Premisa 1</b>	
<b>Premisa 2</b>	
<b>Conclusión</b>	

**3. ESCRIBE** dos párrafos que argumenten la importancia de la integración geoestratégica y económica de los países. **COLOCA** como ejemplo la integración del Ecuador.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.9.3.c.

Analiza las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el organizador que evalúe las acciones que los países han adoptado para enfrentar dos problemas sociales que surgen como consecuencia de la pobreza en América Latina y el deseo de enriquecimiento ilícito.

- a) **EJEMPLIFICA** una acción en cada caso.
- b) **ARGUMENTA** la eficacia o no de las acciones.
- c) Luego del análisis, **EXTRAE** dos conclusiones.





**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**Acciones adecuadas**

Para combatir el tráfico de personas

**Seguridad Social**

Para combatir el tráfico de personas

**Problemas sociales  
de América Latina**

Para combatir el tráfico de  
drogas

Para combatir el tráfico de  
drogas

**Conclusiones**

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.9.1.d.

Distingue las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, la diversidad cultural y humana, y destaca el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

1. **REDACTA** un reportaje sobre el impacto de la migración en Ecuador, con la siguiente estructura:

- a) **ESCRIBE** una introducción sobre la migración que cautive al lector.
- b) **EXPLICA** los antecedentes de las primeras migraciones efecto de la colonización.
- c) **ESCRIBE** en varios párrafos el desarrollo, tomando en cuenta el impacto migratorio en Ecuador de:



### NIVEL DE LOGRO 3:

### ACTIVIDADES

- Los flujos migratorios internos
  - La ola migratoria externa (emigración-inmigración)
  - Factores que inciden en la migración
- d) **EXPLICA** los efectos positivos y negativos con hechos verdaderos.
- e) **INCLUYE** datos y testimonios de personas (fundamentados).
- f) **REALIZA** un análisis personal sobre cómo Ecuador ha enfrentado la migración.
- g) **ESCRIBE** un párrafo de conclusión.
- h) **COLOCA** las fuentes y referencias.
- i) **REVISA** la ortografía y la redacción.
- j) Finalmente, **COLOCA** un título llamativo para el lector y, si es necesario, subtítulos.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.9.2.d.

Examina y describe la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, y los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una mesa redonda sobre “Los factores que inciden en el crecimiento poblacional”.

Primero para realizar la argumentación:

a) **RESPONDE** las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los factores que inciden directamente en el crecimiento poblacional?
- ¿Qué importancia tiene hacer estudios del crecimiento poblacional?
- ¿Cuáles son los organismos internacionales responsables del estudio poblacional?
- ¿Qué características propias tiene la población de los distintos continentes?
- ¿Cómo afecta el crecimiento de la población de un continente a otro?

Segundo para realizar la mesa redonda:

a) Se elige un moderador para que administre el uso de la palabra, recoja los puntos más importantes de las exposiciones y las exponga a manera de conclusión.

b) Cada estudiante expone su punto de vista en relación al tema, considerando las preguntas para la fundamentación de su argumento.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.9.3.d.

Cuestiona algunas de las causas y consecuencias de la pobreza en el país y en América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía, el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.9. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ORGANIZA** y **REALIZA** un debate sobre la tesis: “La pobreza no es un resultado individual, sino colectivo”.

a) Tu docente divide la clase en tres grupos: público, grupo a favor de una postura y grupo en contra de esta.

Dentro del público, se elige un moderador del debate y se organiza el evento.

**Moderador:** \_\_\_\_\_

**Reglas del debate**

---

---

---

---

---

---

**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

En los grupos a favor y en contra: se formula una idea a defender y los argumentos que la respalden, así como los contraargumentos del grupo contrario.

**Grupo a favor**

**Grupo en contra**

b) **INFIERE** cuatro argumentos a partir del análisis de:

- Causas colectivas e individuales de la pobreza.
- Matices de la pobreza en los diferentes continentes.
- Consecuencias de la pobreza.
- Acciones que se han realizado para equilibrar la riqueza y la eficacia de sus repercusiones.
- Formas de pensamiento (individuales y colectivas) que refuerzan la pobreza.
- La corresponsabilidad.

c) **FORMULA** contraargumentos deduciendo ideas posibles que puedan debatir.

d) **REALIZA** el debate de manera organizada y respetuosa, recordando que se debate sobre ideas y no sobre las personas.

e) El público debe resumir los temas abordados y sacar conclusiones.

f) Con el moderador se debe llegar a un acuerdo de ideas sobre el tema.

Es importante recordar que no hay ganadores o perdedores, sino ideas que sobresalen y son valiosas para el análisis.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.4.10.**

Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, y reconoce la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.4.10.1.b.**

Reconoce la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y sus diferencias con la “cultura de masas”.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:



# ACTIVIDADES

**1. DIFERENCIA** las siguientes manifestaciones culturales y **RESPONDE**:

Manifestaciones culturales	Tipo de cultura	Lugar donde se practica	Característica y origen
Fiesta de la Mama Negra			
Los años viejos			
Sombrero de paja toquilla			

**2. EXPLICA** por qué Ecuador es un país intercultural y no una cultura de masa.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.10.2.b.

Reconoce la relación entre democracia, libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, destacando el papel de la lucha por los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. FORMULA** ideas sobre la democracia relacionándolas con los siguientes conceptos:

Libertad	
Gobierno	
Derechos humanos	
Solidaridad	
Comunicación	
Equidad	



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. EJEMPLIFICA** actos democráticos que el Estado ecuatoriano ha realizado en los siguientes aspectos:

**Libertad de expresión**

**Derechos humanos**

**Equidad social**

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.10.1.c.

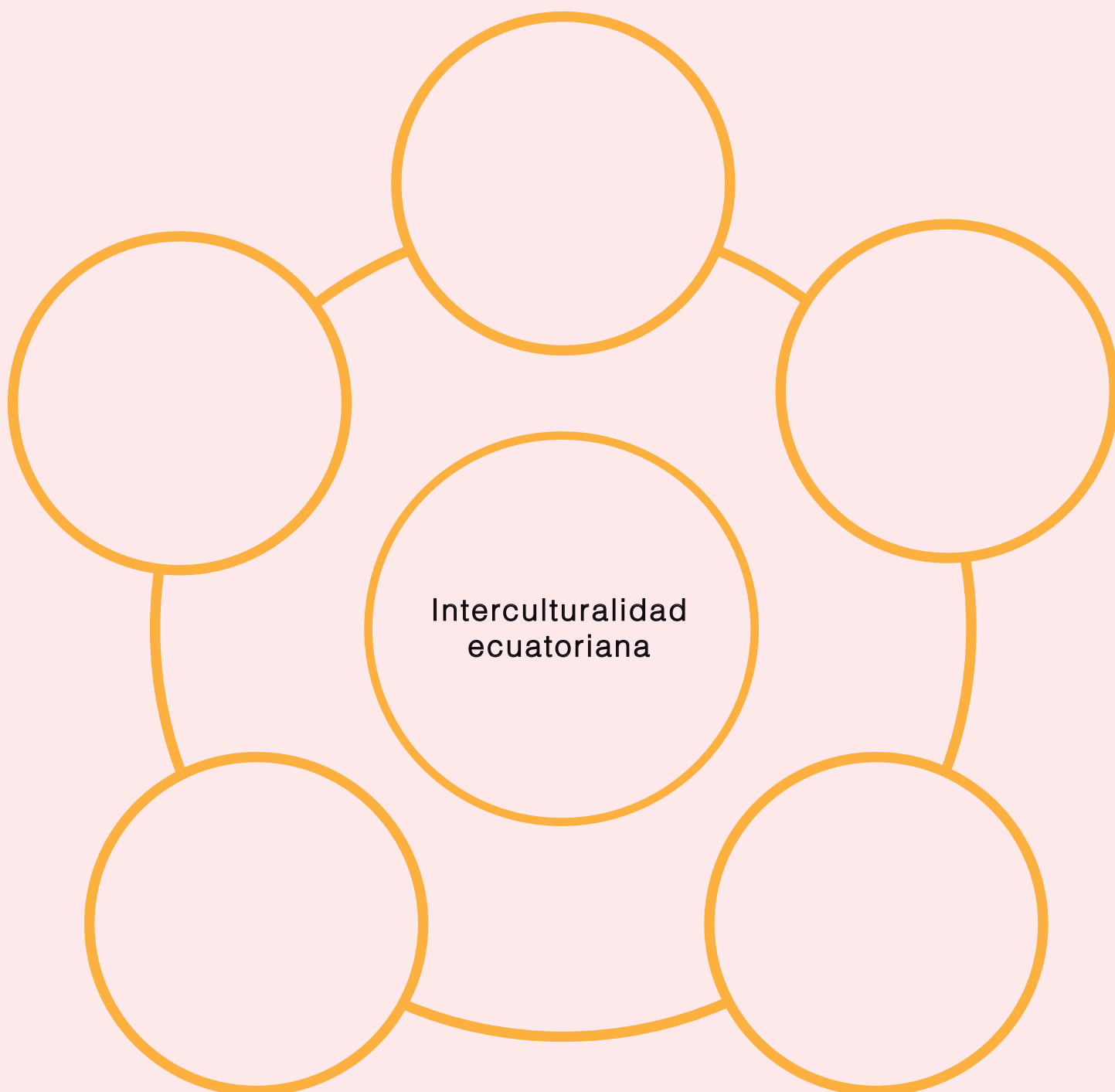
Examina e identifica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y sus diferencias con la “cultura de masas”.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. GENERALIZA y DEMUESTRA

- a) **COMPLETA** en la rueda de atributos cinco palabras que caractericen la interculturalidad ecuatoriana.





**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

b) **RELACIONA** cada palabra con una característica y **COLOCA** un ejemplo que muestre su veracidad.

Característica	Ejemplo



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. ARGUMENTA** e **INFIERE** una conclusión de las siguientes ideas:

- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe apoya la construcción de un Estado plurinacional.

Argumento	
Conclusión	

- La cultura popular es un componente de la cultura nacional ecuatoriana.

Argumento	
Conclusión	



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.10.2.c.

Analiza la relación entre democracia, libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, destacando el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. RESPONDE** con un párrafo argumentativo la siguiente pregunta:  
¿La democracia en Ecuador es vulnerable?

---

---

---

---

---

---

---

**2. FORMULA** tres líneas argumentales para la siguiente idea:

- a) **ANALIZA** el pensamiento.
- b) **PLANTEA** tres preguntas que relacionen los elementos de la idea.
- c) **RESPONDE** las preguntas con ideas que sustenten el pensamiento.

La constitución del  
Ecuador faculta el  
ejercicio de la  
democracia

An empty rectangular box with a green border, intended for the first argument line.

An empty rectangular box with a green border, intended for the second argument line.

An empty rectangular box with a green border, intended for the third argument line.

An empty rectangular box with a green border, intended for the first question line.

An empty rectangular box with a green border, intended for the second question line.

An empty rectangular box with a green border, intended for the third question line.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: **INNOVACIÓN**

### **NIVEL DE LOGRO 3:**

**E.CS.4.10.1.d.**

Cuestiona e identifica las características de la interculturalidad mediante el análisis de las manifestaciones culturales (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y sus diferencias con la “cultura de masas”.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.10. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

**1. ORGANIZA** y **PARTICIPA** en un juego de roles y discusión con el tema: “Interculturalidad es participación”.

- a) **ESCOGE** una cultura, pueblo o nacionalidad del Ecuador que vas a representar.
- b) **INVESTIGA** su localización, resumen de su historia, aspectos culturales, ideológicos, formas de vida y de subsistencia.
- c) **ANALIZA** la situación del avance de la interculturalidad, la participación activa, la discriminación, marginación o exclusión de la que es objeto la cultura a la que representas.
- d) **ASUME** el rol, imitando sus características relevantes.
- e) **ELIJE** un moderador que organice la discusión.
- f) **DISCUTE** el tema bajo la tesis: “La interculturalidad no es solamente tolerar a la otra cultura, es crear espacios que generen una realidad común y que construyan lazos de relación y participación”.
- g) **CONTRAARGUMENTA** las ideas discriminatorias y **MUESTRA** el valor de su cultura.
- h) Finalmente, **LLEGA** a acuerdos para fomentar la interculturalidad.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

**E.CS.4.10.2.d.**

Discrimina la relación entre democracia, libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, destacando el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.10. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

1. **ESCRIBE** un ensayo sobre el monopolio de los medios de comunicación.
  - a) **PLANTEA** una tesis sobre el tema.
  - b) **FORMULA** preguntas de análisis y reflexión.
  - c) **INVESTIGA** el tema en fuentes adecuadas para obtener información.
  - d) **DESARROLLA** tres líneas argumentales con sus respectivos subargumentos.
- RECUERDA** relacionarlo con la libertad de expresión y la democracia.
- e) **INFIERE** dos conclusiones.
- f) **REDACTA** el ensayo usando la lógica, la calidad de la información y recursos para convencer sobre la validez y pertinencia de tu tesis.

## Alguna vez has pensado...

¿Cómo crees que cambiaría el sector donde vives en cien años?  
¿Qué sentirías si supieras que en ese entonces ya no quedaría nada  
de lo que conoces ahora?

JUNTOS  
LEEMOS

### Realidades

Amada Cortez

Al instante de cerrar los ojos  
imaginé mi realidad  
escuché con mis oídos  
en todo lo más profundo

Respiré aire puro  
recordando lo vivido  
y en lo que me concentraba  
vi a mi pueblo perdido

Soñaba que algún día  
mi gente se juntaría  
con los del otro lado e' la raya  
y sus saberes compartían

Eso era lo que sentía  
en el fondo del alma mía  
y me llené de valentía  
para expresar lo que sabía

Mi pueblo no ha despertado  
ignorancia sometida  
tenemos que enfrentar  
esta dolorosa realidad

Cuando de niña, en la infancia,  
no sabía de identidad  
pero ahora con esta edad  
trabajo por la equidad

La sociedad nos hizo invisibles  
y nosotros lo aceptamos  
¿por qué juntos no luchamos  
por este legado ancestral?

¿Qué dices de lo que escuchaste?  
que debemos caminar  
y no deambular  
pues quien no sabe a dónde va  
nunca sabrá de donde viene

Tomado de Cortez Caicedo A. (2012). Rotundamente negra. Quito: Ministerio Coordinador de Patrimonio.

**Amada Cortez Caicedo** (1958). Escritora esmeraldeña. Ha publicado como coautora Las voces de las cimarronas. De su autoría, la obra más conocida y difundida es Me llaman la cimarrona.



# CIENCIAS SOCIALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3



# CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CS.4.11.**

Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

**ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:**

### CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CS.4.11.1.b.**

Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

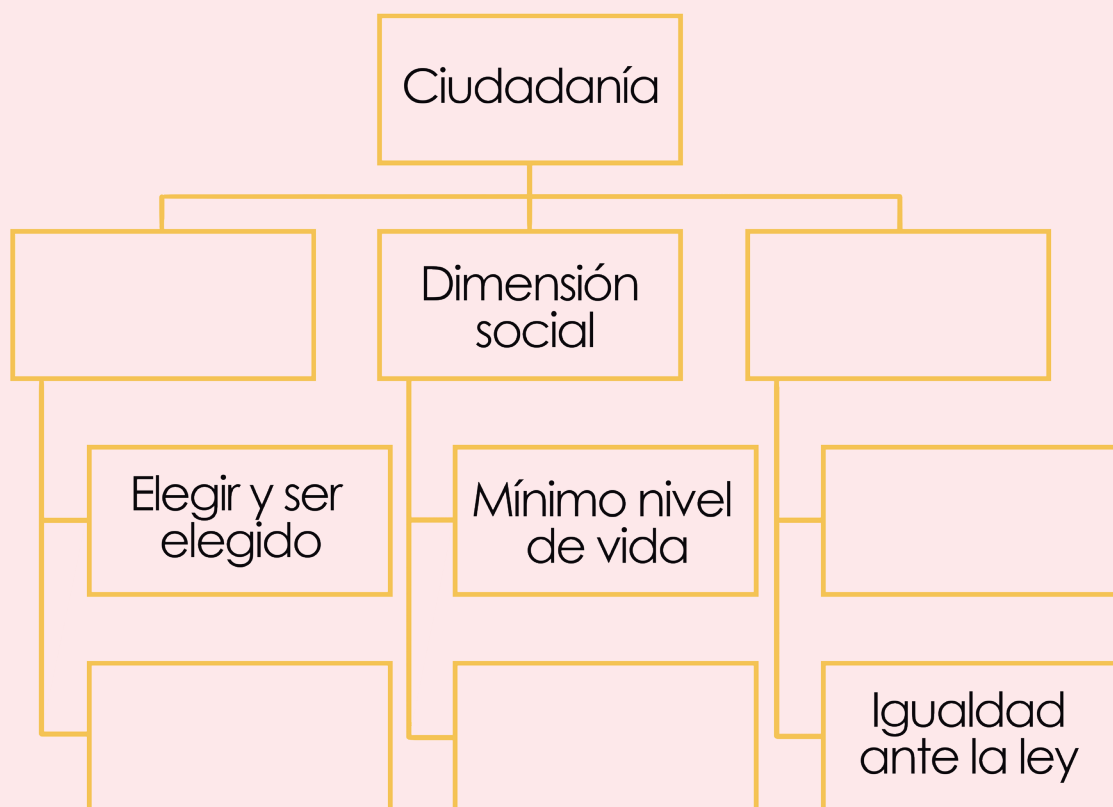
NIVEL DE  
**LOGRO 1:**

NIVEL DE  
**LOGRO 2:**

NIVEL DE  
**LOGRO 3:**

# ACTIVIDADES

**1. ASOCIA** y **COMPLETA** el organizador gráfico de las dimensiones de la ciudadanía.



**2. EXPLICA** con un párrafo argumentativo por qué en la actualidad la siguiente frase es posible: “todos y todas somos ciudadanos”.

---

---

---

---

---



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.11.2.b.

Reconoce los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de sus papeles como garantes y veedores de los derechos humanos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:



# ACTIVIDADES

**1. EXPLICA** la función que cumplen las instituciones públicas que protegen a las y los ciudadanos en caso de violación grave de los derechos humanos.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CS.4.11.3.b.

Reconoce los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia, y reconoce que los derechos implican deberes y obligaciones.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** el cuadro de los deberes y derechos fundamentales en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Derechos	Deberes
A la vida, a la integridad física y emocional	
A la identidad, a tener un nombre y a la ciudadanía	
A la protección de cualquier forma de explotación	
Acceso prioritario a la salud, la educación y la alimentación	
Al deporte y la recreación	



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

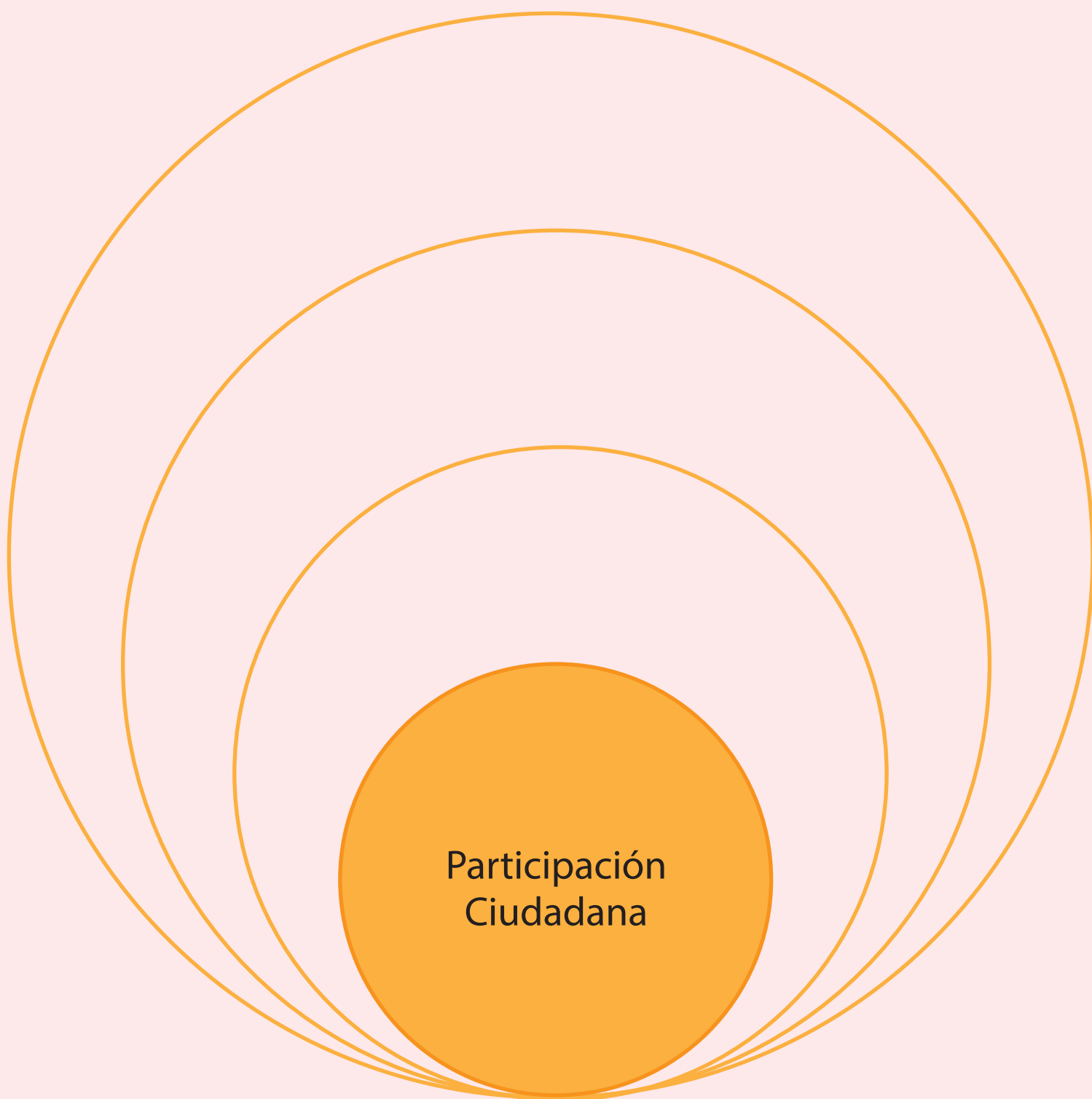
**E.CS.4.11.1.c.**

Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

# ACTIVIDADES

**1. EJEMPLIFICA** en el siguiente gráfico la participación ciudadana, desde niveles específicos hasta los más generales:





**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. RESPONDE** lo siguiente:

a) ¿De qué manera la integración regional favorece a la ciudadanía ecuatoriana?

---

---

---

---

---

---

---

b) ¿Cuál es la relación entre la unidad nacional y la equidad social?

---

---

---

---

---

---

---

**3. DEDUCE** opiniones sobre el voto desde tres perspectivas distintas.

**Mujer del siglo XIX**

---

---

---

---

---

---

---

**Hombre analfabeto de finales del siglo XIX**

---

---

---

---

---

---

---

**Joven de 17 años en la actualidad**

---

---

---

---

---

---

---





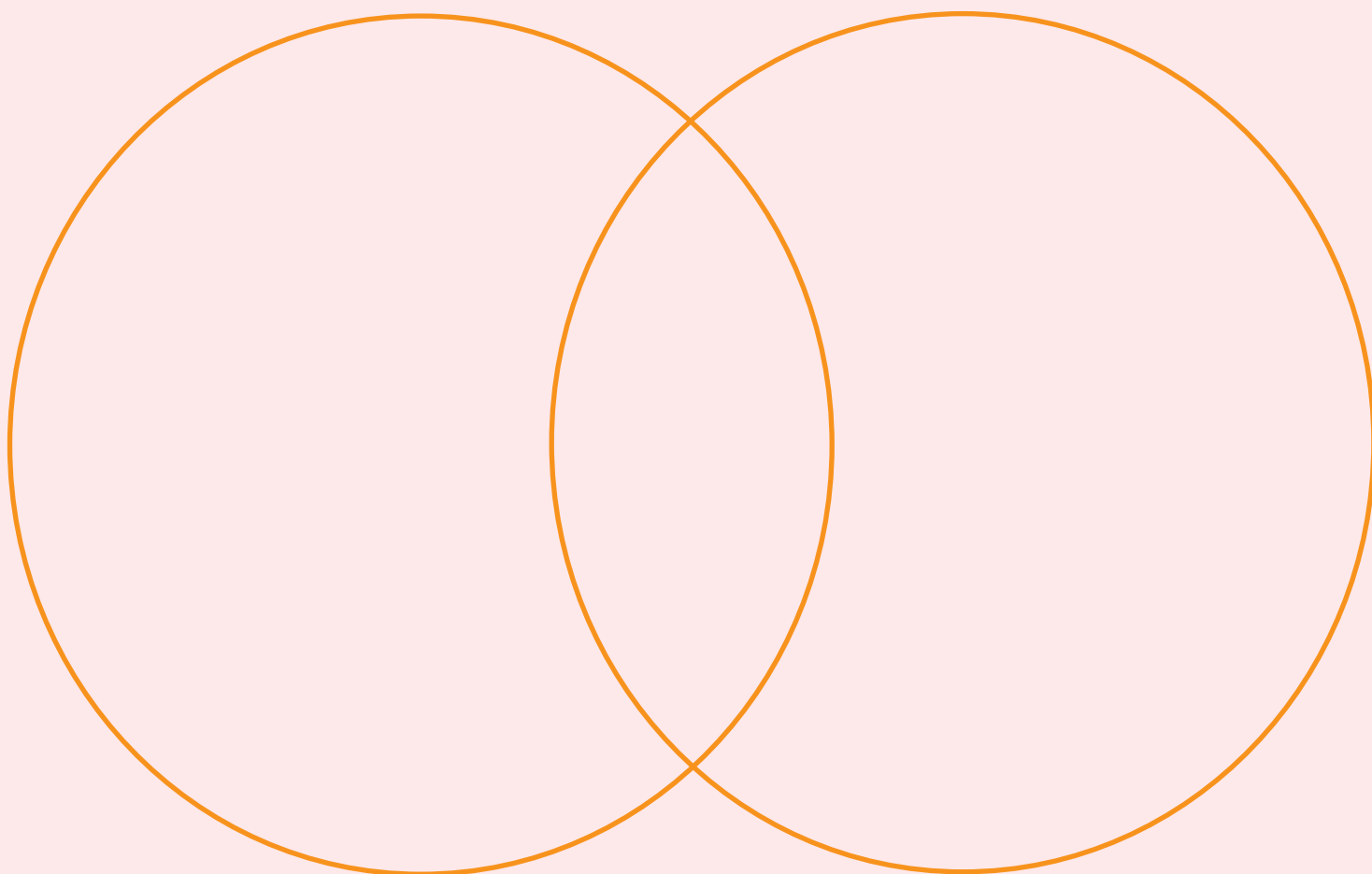
**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**4. DIFERENCIA** en el diagrama de Venn el ejercicio ciudadano de una niña, niño y un joven de 17 años que viven en Ecuador.

**Niña - niño**

**Joven de 17 años**



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.11.2.c.

Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. LEE** el siguiente texto y **RESPONDE** las siguientes preguntas:

La Fuerza Pública la componen las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional que son instituciones esenciales del Estado y dependen del Gobierno Nacional, del Ministerio del Interior y del Ministerio de Defensa.

- La Policía Nacional garantiza la seguridad y el orden público.
- Las Fuerzas Armadas defienden la integridad e independencia del Estado, conservan la soberanía nacional y garantizan el ordenamiento jurídico del Estado.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. RESPONDE**

a) ¿Consideras que la Fuerza Pública tiene un poder limitado o ilimitado? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

b) Si el Estado tiene el monopolio de la fuerza, es decir, son los únicos autorizados para portar armas ¿Cómo este monopolio garantiza los derechos de los ciudadanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CS.4.11.3.c.

Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, destacando que los derechos implican deberes y obligaciones.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. COMPLETA** las semejanzas y diferencias entre las características de los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los Derechos Humanos. **UBICA** las X donde correspondan.

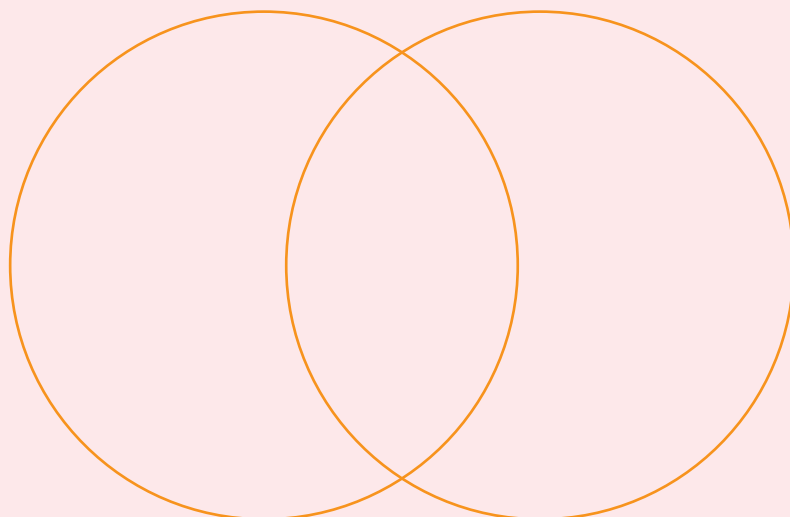
## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

<b>X1</b>	<b>Universales</b>
<b>X2</b>	<b>Deben ser defendidos</b>
<b>X3</b>	<b>Indivisibles</b>
<b>X4</b>	<b>Interdependientes</b>
<b>X5</b>	<b>De igual jerarquía</b>
<b>X6</b>	<b>Contiene las demandas más sentidas de la humanidad</b>
<b>X7</b>	<b>Establece derechos y obligaciones de niñas, niños y adolescentes</b>
<b>X8</b>	<b>Se reconocen a partir de la lucha de los pueblos</b>

**Código de la Niñez  
y Adolescencia**

**Derechos  
Humanos**



**2. EXTRAE** dos conclusiones sobre las semejanzas y diferencias de las características del Código de la Niñez y Adolescencia y de los Derechos Humanos.

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: **INNOVACIÓN**

### **NIVEL DE LOGRO 3:**

**E.CS.4.11.1.d.**

Cuestiona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

# ACTIVIDADES

**1. ORGANIZA** y **PARTICIPA** en un conversatorio sobre el ejercicio ciudadano de una persona en condición de analfabetismo.

a) **DESARROLLA** ideas sobre: la situación de una persona en condición de analfabetismo, sus derechos desde las dimensiones de la ciudadanía y la discriminación.

b) **INDAGA** qué dice la Constitución del Ecuador sobre este grupo.

c) **ESCRIBE** tus opiniones o puntos de vista sobre posibles soluciones a los problemas que enfrentas.

d) **REALIZA** el conversatorio escuchando atentamente y respetando los turnos para hablar.

e) Finalmente, **ESCRIBE** conclusiones de la experiencia y del tema.

## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.11.2.d.

Distingue los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** una infografía sobre los veedores de los Derechos Humanos.

- a) **RESUME** los aspectos importantes sobre cada veedor, su papel y acciones en defensa de los derechos.
- b) **COLOCA** cuadros estadísticos o imágenes que muestren la importancia de los veedores.
- c) **SINTETIZA** ideas centrales sobre la importancia de los Derechos Humanos y su protección. **EXTRAER** conclusiones y cita recomendaciones.
- d) **EXPÓN** tu infografía en clase.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CS.4.11.3.d.

Analiza los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, destacando que los derechos implican deberes y obligaciones.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.4.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

## ACTIVIDADES

**1. ELABORA** un discurso argumentativo defendiendo uno de los derechos estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia que considero que no se cumple o que es violentado.

- a) **PLANTEA** una idea central sobre la que redactarás tu discurso.
- b) **ESCRIBE** el discurso: relata los hechos, relaciona la información, saca conclusiones y da una opinión sustentada sobre el tema.
- c) **COLOCA** un título que exprese la importancia de tu discurso.
- d) **EXPÓN** tu discurso en clase.
- e) **EXTRAE** conclusiones finales de la experiencia.





@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO**  
PRESIDENTE