GUÍA PARA DOCENTES CIENCIAS SOCIALES

NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SUBNIVEL MEDIA



Ministerio de Educación

Gobierno del Ecuador

EQUIPO TÉCNICO
Emilia Vallejo Guerrero
Juan Pablo Andrade Varela
Daniela Maldonado Orti
Gabriela Bermúdez Hinojosa
Gabriela Serrano Torres
Roqueline Argüelles Sosa
Luis Mantilla Chamorro
María Cristina Redín Santacruz
Cristian Arregui Caicedo
Ana Quishpe Chimba
Diana Narváez Chafuel
Sandra Ruiz Mora
Henry Quel Mejía
Edgar Freire Caicedo
Felipe Espín Delgado

COORDINACIÓN DE EDICIÓN
Sylvia Freile Montero

EDICIÓN
Doménica Margarita Soria Jaramillo

COORDINACIÓN DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Salomé Trujillo Orozco

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Sebastián Alberto Real Serrano

Primera Edición, 2023
© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio de Educación

República del Ecuador
Gobierno del Ecuador
GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Introducción

¿Qué son las Guías para docentes?

Las Guías para docentes son ***insumos orientativos*** que permiten conocer los **Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro** (indicadores de calidad educativa), correspondientes a las áreas de conocimiento del *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2016).

Estas guías son un conjunto de fichas que contienen ***actividades articuladas con los Niveles de Logro*** de los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares. En este sentido, las guías permiten realizar un proceso de **refuerzo académico de los contenidos curriculares**, a través de actividades diseñadas para **fortalecer las habilidades** a desarrollar en el proceso formativo del estudiantado.

A continuación, se describen las actividades propuestas de acuerdo con los Niveles de Logro de los Estándares de Aprendizaje:

- **Nivel de Logro 1**: Estas actividades se centran en el conocimiento y la comprensión, mediante las cuales cada estudiante "*recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió*". Asimismo, mediante el desarrollo de estas actividades se "*esclarece, comprende, o interpreta información en base al conocimiento previo*" (Marzano, 2001); es decir, sirven para interiorizar y afianzar los aprendizajes básicos imprescindibles desarrollados en la asignatura a lo largo del subnivel.

- **Nivel de Logro 2:** Las actividades de este Nivel de Logro enfatizan en el *análisis* y la *aplicación*, a través de las cuales cada estudiante "*diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración*"; y, "*selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema*" (Marzano, 2001). El desarrollo de estas actividades propicia la aplicación de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables adquiridos en situaciones específicas reales o simuladas.

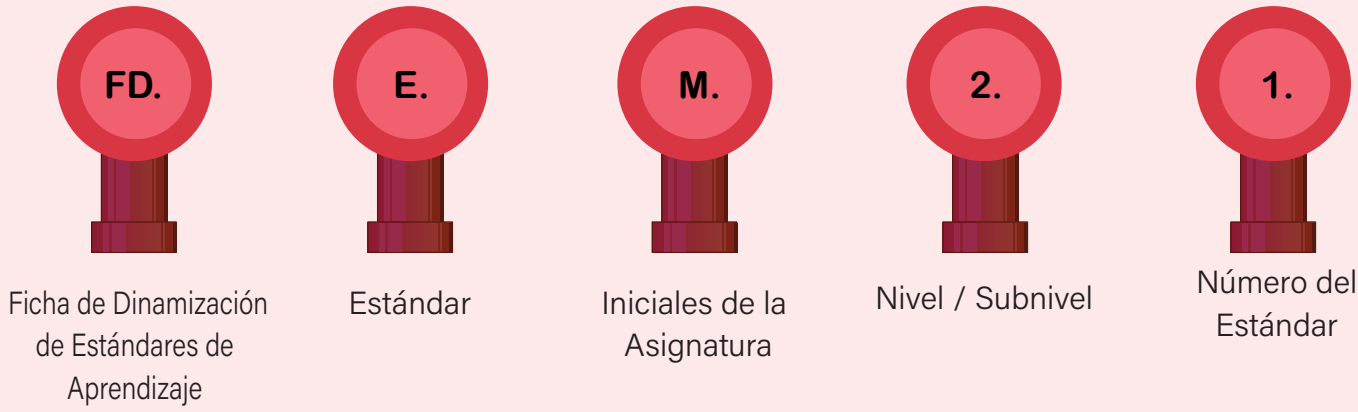
- **Nivel de Logro 3:** Estas actividades se enfocan en la *aplicación* y *metacognición*, en este segmento cada estudiante "*genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella*" (Marzano, 2001). En consecuencia, estas actividades permiten la innovación, profundización, ampliación y generación de nuevos aprendizajes a partir de los adquiridos en el proceso educativo.

CIENCIAS SOCIALES

Estas guías contienen Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje que están codificadas de manera que se puede identificar en cada una de las asignaturas y de los niveles y subniveles educativos, la relación entre los Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro (indicadores de calidad educativa).

En este sentido, los códigos de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes contienen las iniciales FD (que son las siglas de la ficha de dinamización), seguidas de la codificación del Estándar de Aprendizaje respectivo, tal como lo muestra la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Codificación de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes



Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Estos son algunos ejemplos de codificaciones de las Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje:

CÓDIGO	FICHA DE DINAMIZACIÓN
FD.E.LL.1.3.	Lengua y Literatura del Subnivel de Preparatoria de EGB, Estándar Nro. 3.
FD.E.M.2.4.	Matemática del Subnivel Elemental de EGB, Estándar Nro. 4.
FD.E.CS.3.6	Ciencias Sociales del Subnivel Media de EGB, Estándar Nro. 6.
FD.E.CN.4.12	Ciencias Naturales del Subnivel Superior de EGB, estándar Nro. 12.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.1.

Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborigen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.1.1.b.

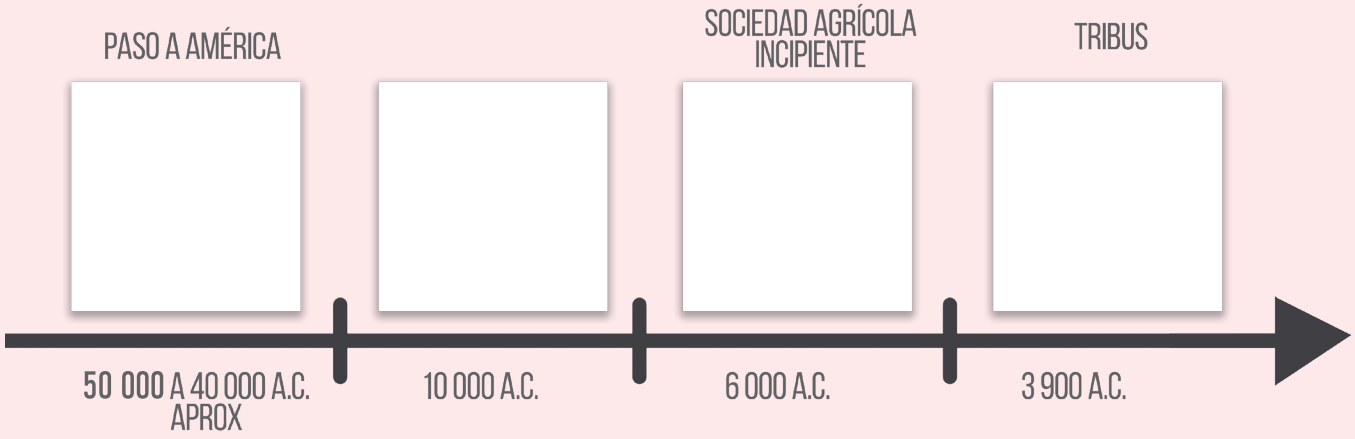
Reconoce la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES

1. COMPLETA la línea del tiempo de la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes.



2. UNE según corresponda la organización social y económica de los primeros pobladores y sociedades aborígenes.

Primeros pobladores	Sociedades aborígenes
Tribus	Sociedades agrícolas incipientes
Aldeas dispersas	Sociedades de cazadores y recolectores
Banda	Sociedades agrícolas superiores

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. ORDENA las imágenes, colocando del 1 al 4 de acuerdo a cómo surgieron las actividades económicas de los primeros pobladores hasta las sociedades agrícolas superiores.









CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.1.2.b.

Reconoce la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPLICA la relación entre cacique, señorío étnico y confederaciones.

Cacique

.....
.....
.....

Señorío étnico

.....
.....
.....

Confederaciones

.....
.....
.....

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ENCIERRA las ideas comunes para el cacicazgo y los incas.

a) La autoridad se transmitía por herencia.

b) Realizaron construcciones importantes: tolas.

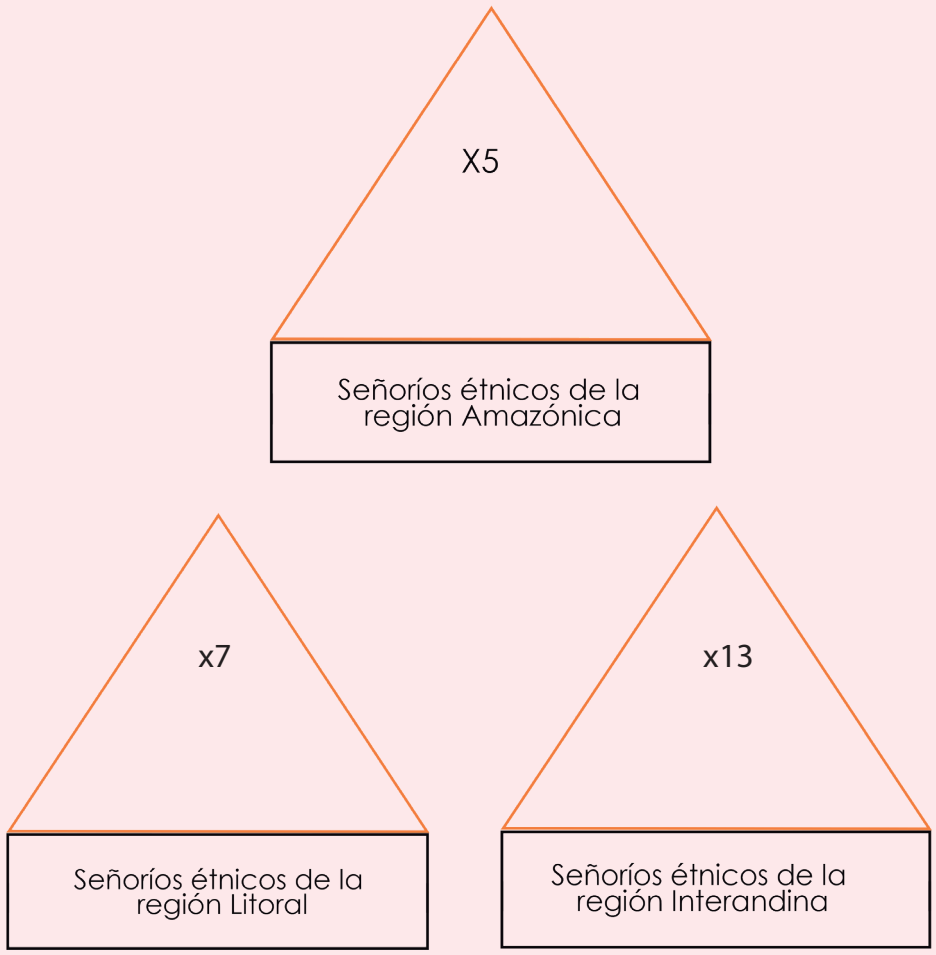
c) Se agrupaban mediante guerras o alianzas.

3. COMPLETA el gráfico de los señoríos étnicos según su ubicación en las regiones naturales del Ecuador actual,con las siguientes indicaciones:

a) **UBICA** dentro del triángulo aquellos códigos que pertenecen a cada región natural.

b) **COMPLETA** el código con el ejemplo que corresponda.

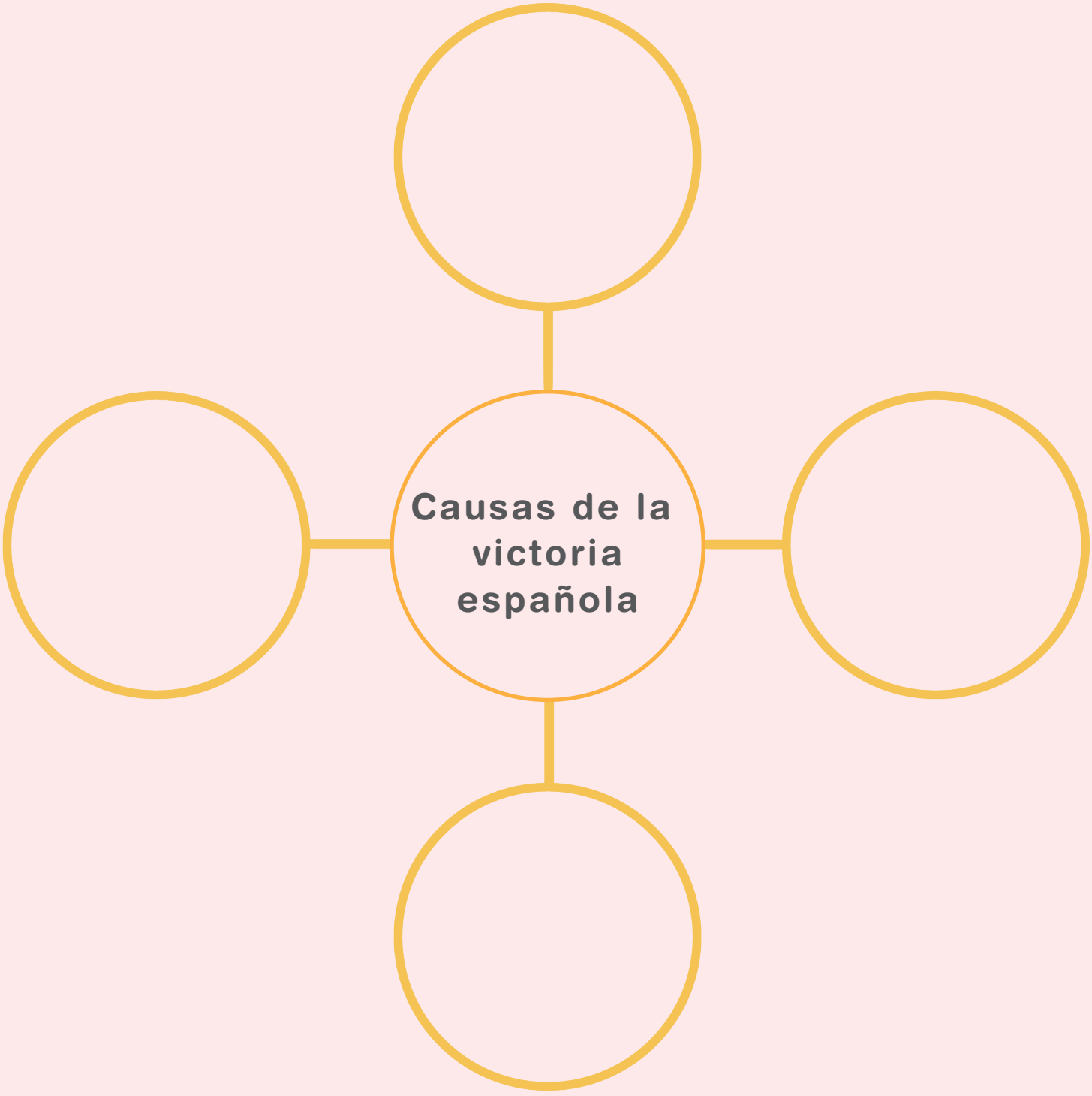
X1 = Puruhaes
X2 = Quitus
X3 = Huancavilcas
X4 = Cofanes
X5 = Zaparas
X6 = Otavalos
X7 = Cañaris
X8 = Yumbos
X9 = Chonos
X10 = Quijos
X11 = Sigchos
X12 = Cayapas
X13 = Manteños



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

4. COMPLETA las causas de la victoria española sobre el Imperio Inca.



ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.1.1.c.

Examina la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el siguiente cuadro:

Sociedades	Organización de la sociedad	Subsistencia	Viviendas	Culturas
Sociedades cazadoras y recolectoras	Bandas			
Sociedades agrícolas incipientes		Cultivo	Sobre tolas con bahareque	Valdivia
Sociedades agrícolas superiores				

2. RESPONDE ¿Cuál fue el cambio más significativo para la evolución de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes?

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

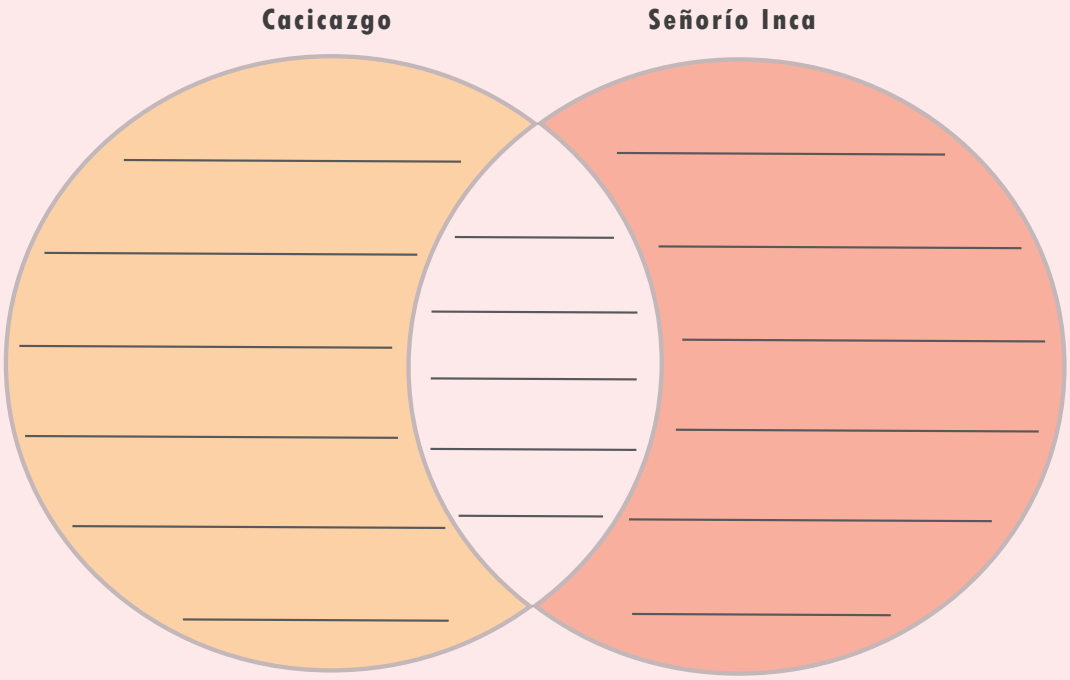
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.1.2.c.

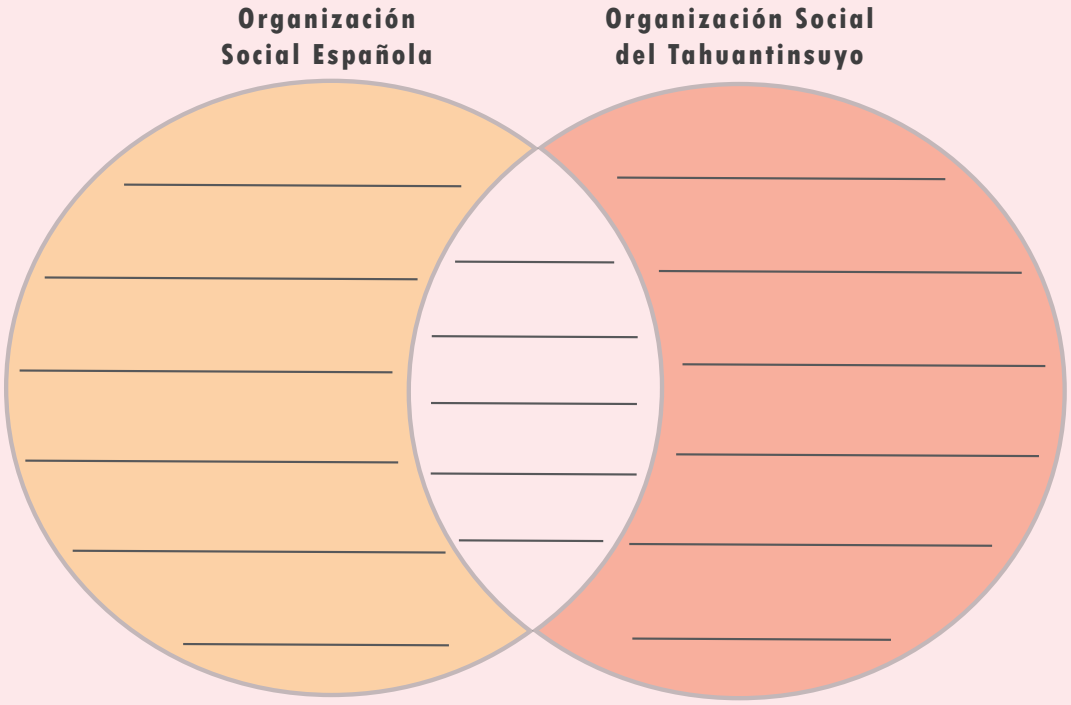
Analiza la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA en el diagrama de Venn, diferencias y semejanzas entre:





NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. ARGUMENTA la importancia del trueque y de la minga para la época aborigen.

Trueque

Minga

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. LEE el siguiente fragmento e **INFIERE**:

La versión sobre el Reino de Quito de Velasco, se consideró historia oficial. Los críticos argumentan que la obra de Velasco tiene poca base documental; que imaginó un "reino" que ningún otro historiador o cronista menciona.

En excavaciones arqueológicas no hay rastros de los Shyris o de la gran ciudad de Quito. Las investigaciones descubren señoríos étnicos de gran desarrollo en el actual territorio ecuatoriano, pero no un Estado unificado. Sin embargo, debemos dar valor a la visión de Velasco sobre el Reino de Quito, sus gobernantes y guerras, que narra con entusiasmo. Esas hermosas narraciones deben ser leídas como leyendas que alimentan el imaginario nacional.

La Historia de Juan de Velasco es una obra clave de Ecuador. No solo fue el primer intento de hacer una historia de su pasado, sino que, con ello, puso una de las bases de la identidad de nuestro Estado-nación.

Fuente: Ayala Mora, E. (2015). Libro de texto de Ciencias Sociales 5. Corporación Nacional.

¿Cuál es la importancia de los hallazgos arqueológicos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.1.1.d.

Discrimina la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE un cuento sobre: "La evolución económica y social de los primeros pobladores de América y las sociedades agrícolas aborígenes", con los siguientes pasos:

a) **DETERMINA** los personajes de tu cuento, el personaje principal debe tener la posibilidad de vivir miles de años.

b) **ESTABLECE** los escenarios donde se desarrolla el cuento.

c) **REDACTA** varios párrafos: introducción, desarrollo-nudo y desenlace.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.1.2.d.

Examina la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE una carta, en una hoja A4, al director del periódico escolar contando lo siguiente:

a) La crisis del Tahuantinsuyo y su posterior conquista española.
b) Las causas de la guerra interna y externa, así como los resultados de estos enfrentamientos.
c) Efectos en la población indígena, negra y española.
d) Reflexiones finales.

Recuerda la estructura de la carta

a) Encabezado (a quién va dirigida).
b) Saludo e intención de la carta, para incluirla en una de las publicaciones.
c) Cuerpo: cuatro párrafos que resuman los hechos indicados.
d) Despedida.

Algo por descubrir:

Este poema habla sobre el trabajo, ¿de quién crees que son las manos que se mencionan?

JUNTOS LEEMOS

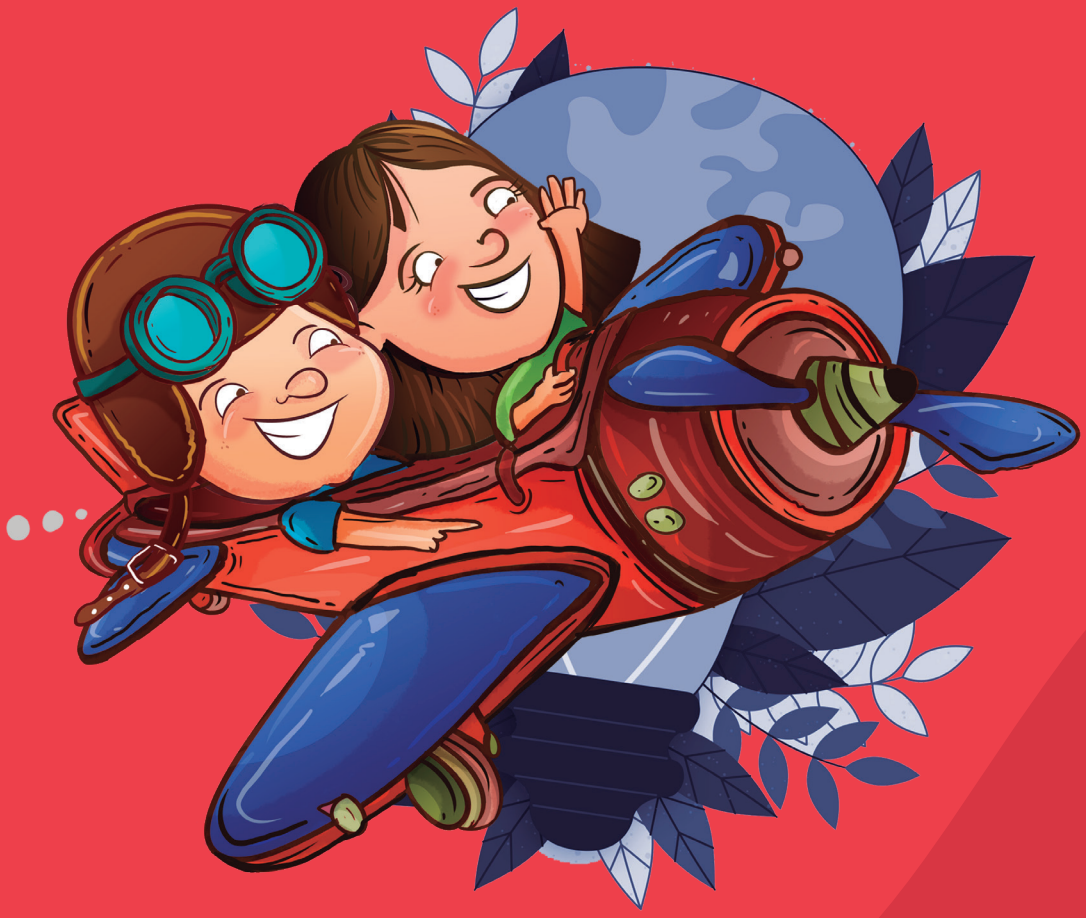
Las manos

Miguel Hernández

Dos especies de manos se enfrentan en la vida,
brotan del corazón, irrumpen por los brazos,
saltan, y desembocan sobre la luz herida
a golpes, a zarpazos.

La mano es la herramienta del alma, su mensaje,
y el cuerpo tiene en ella su rama combatiente.
Alzad, moved las manos en un gran oleaje,
hombres de mi simiente.

Tomado de https://goo.gl/NWNkdX (20/01/2018)
Miguel Hernández (1910-1942). Poeta español, referente de la Generación del 27. Entre sus obras destacan Perito en lunas, La nana de la cebolla, Cancionero y romancero de ausencias.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.2.

Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América y la lucha de los indígenas por su identidad.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

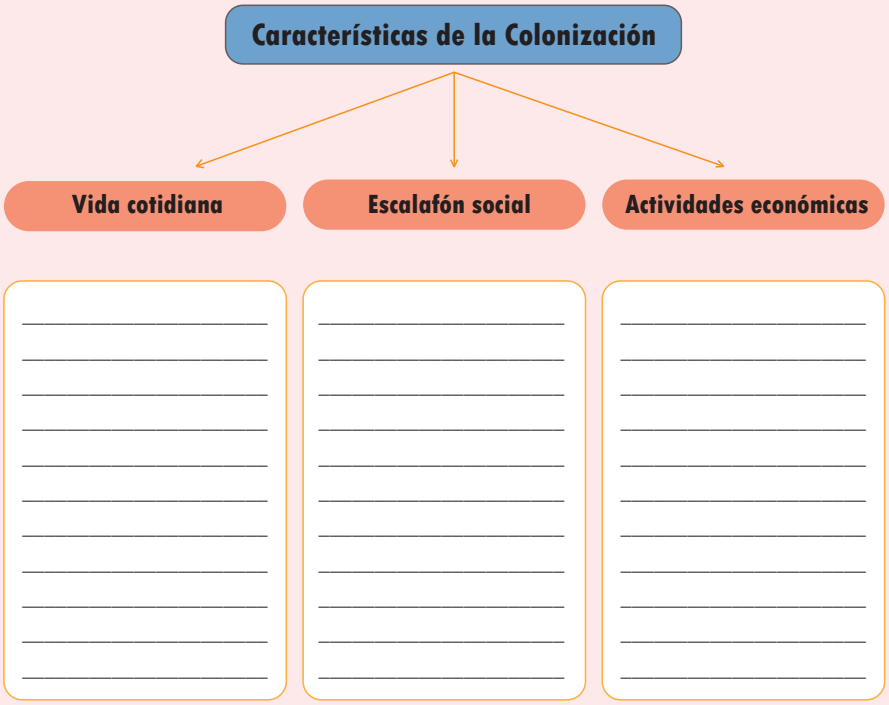
NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.2.1.b.

Reconoce los cambios producidos en la Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.2.1.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el organizador gráfico sobre las características de la Colonización.



2. INDICA las ventajas y desventajas de ser colonia española para estos grupos sociales.

Grupo social	Ventajas	Desventajas
Criollos		
Sacerdotes		
Indios		
Negros		
Conquistadores		

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

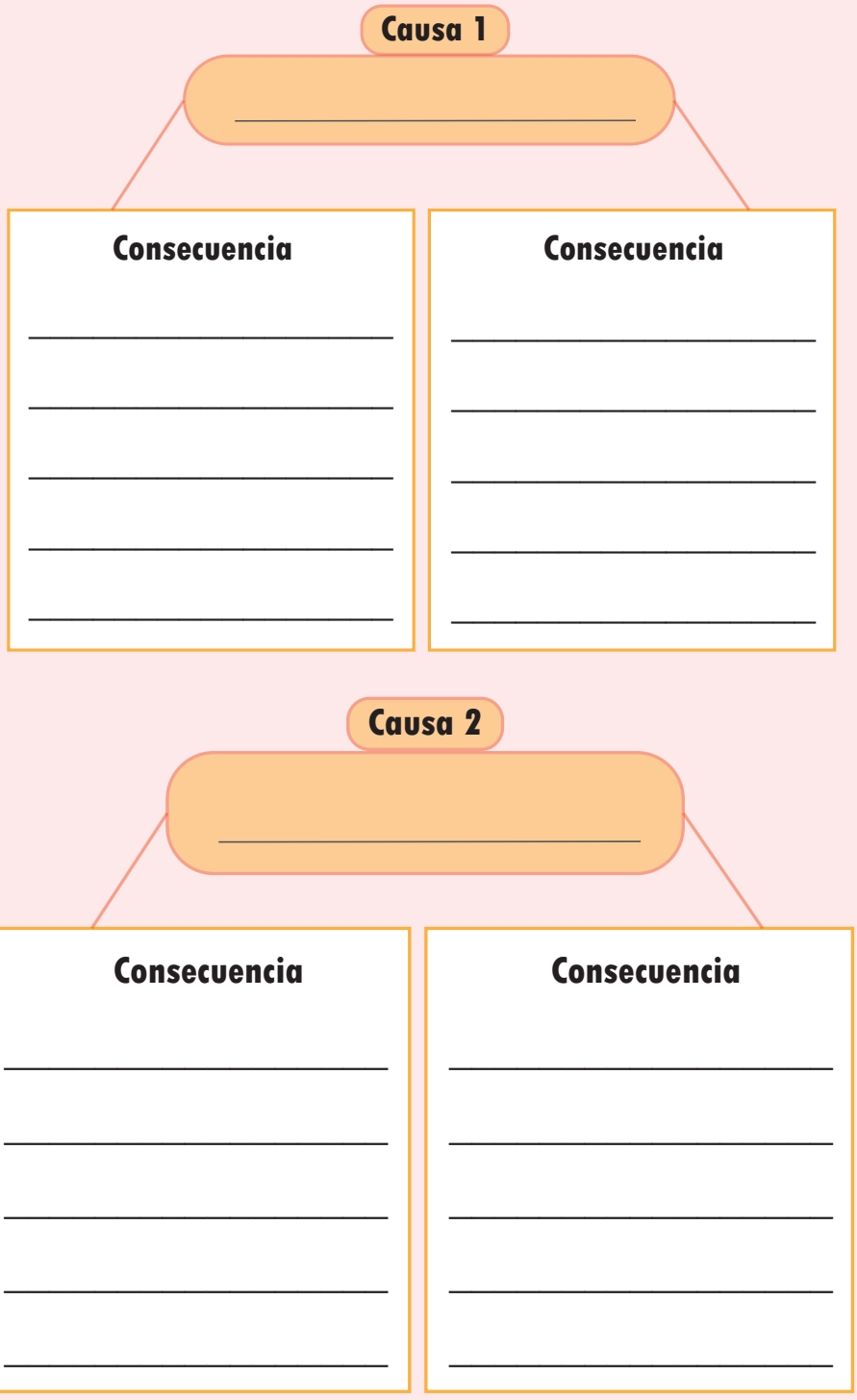
NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.2.2.b.

Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país".

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.2.2.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el organizador gráfico con las causas y las consecuencias de la crisis de la Real Audiencia de Quito.



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. EXPLICA la diferencia entre: Terrateniente y latifundista.

Terrateniente	Latifundista

3. CONTESTA ¿en qué condiciones se dio el concertaje?

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

4. COMPLETA la tabla con información de cómo estos personajes influenciaron el surgimiento de la identidad quiteña.

Juan de Velasco	Eugenio de Santa Cuz y Espejo

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.2.1.c.

Discrimina los cambios y lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.2.1.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EJEMPLIFICA estos aspectos de la Colonización:

Aspecto	Ejemplo
Falta de libertad	
Impuestos	
Sincretismo	
Fundación de ciudades	
Mestizaje	

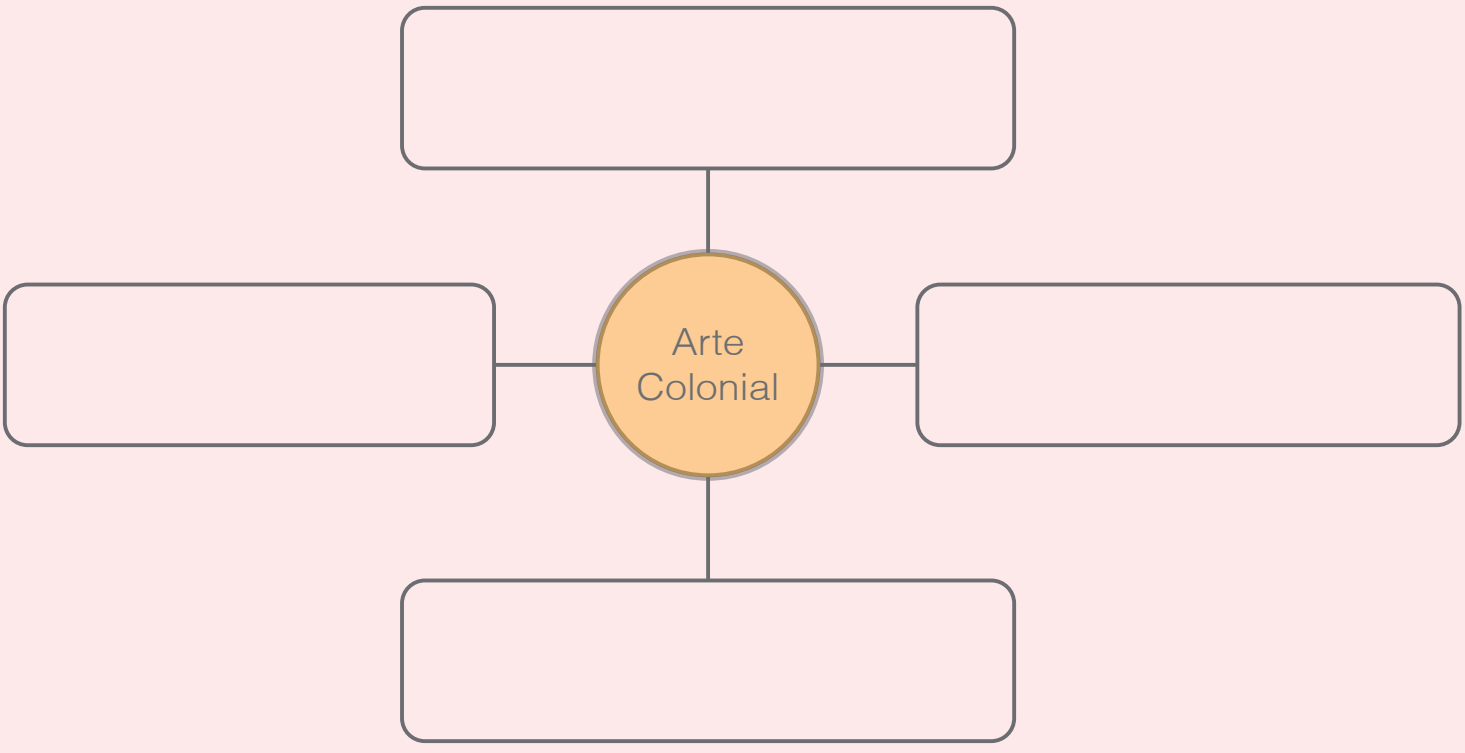
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. INFIERE lecciones de vida que rescaten valores sobre los siguientes aspectos de la Colonización:

Aspecto	Lecciones
Ambición	
Discriminación	
Sobornos	
Ecocultura	
Desigualdad social	

3. ORGANIZA las ideas e **INDICA** las características del Arte Colonial.



ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.2.2.c.

Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso.
Arte colonial.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.2.2.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ARGUMENTA por qué la hacienda se convirtió en un método de explotación indígena.

2. ESCRIBE ideas novedosas que permitan reflexionar sobre los errores del siglo XVIII.

Errores siglo XVIII.	Ideas Novedosas
Deudas	
Sobreexplotación de trabajadores	
Educación monopolizada	
Estancos	

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. EJEMPLIFICA los aportes durante el siglo XVIII, en los siguientes aspectos:

Producción de cacao	Estudios científicos

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.2.1.d.

Clasifica y ordena los cambios y lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artístico de indígenas y mestizos).

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.2.1.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. IMAGINA que fuiste un indígena de la resistencia, ahora eres parte de la colonia española y trabajas en el arte con un mestizo. **ESCRIBE** un diario personal relatando los hechos vividos, los cambios producidos y las lecciones aprendidas sobre los siguientes temas:

- Resistencia
- Traición
- Conquista
- Colonia
- Arte

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.2.2.d.

Analiza las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.2.2.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. SIMULA ser un periodista de Primicias de la Cultura de Quito. Y te han asignado escribir sobre algunos aspectos de Quito en esa época. **ESCRIBE** cinco párrafos describiendo, analizando y conectando las ideas. Coloca un título a tu artículo.

- Sobreexplotación - latifundio
- Educación - limitaciones
- Escuela Quiteña
- Misión Geodésica - Pedro Vicente Maldonado
- Descontento de la población

Alguna vez has pensado...

¿Por qué crees que existen las guerras?

JUNTOS LEEMOS

Ronda de paz

Óscar Alfaro

Contra la muerte y la guerra,
blancas rondas de escolares
envuelven como collares
el globo azul de la tierra.

Son los chiquillos felices
que ignoran las distinciones
de razas y religiones
de credos y de países.

Desprecian el fanatismo
de los hombres inhumanos
que matan a sus hermanos
en nombre del patriotismo.

Un coro de corazones
empapa todos los vientos
de risas y de canciones
de luces y sentimientos.

Y con un amor profundo,
los niños universales
en cadenas musicales
unen los pueblos del mundo.

Tomado de https://goo.gl/kRXXWU (12/02/2018)
Óscar Alfaro (1923-1963). Poeta y cuentista boliviano conocido en América Latina por sus textos para niños. Entre sus obras tenemos Cuentos, Cien poemas para niños, Alfabeto de estrellas, Cajita de música, Bajo el sol de Tarija, entre otras.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.3.

Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

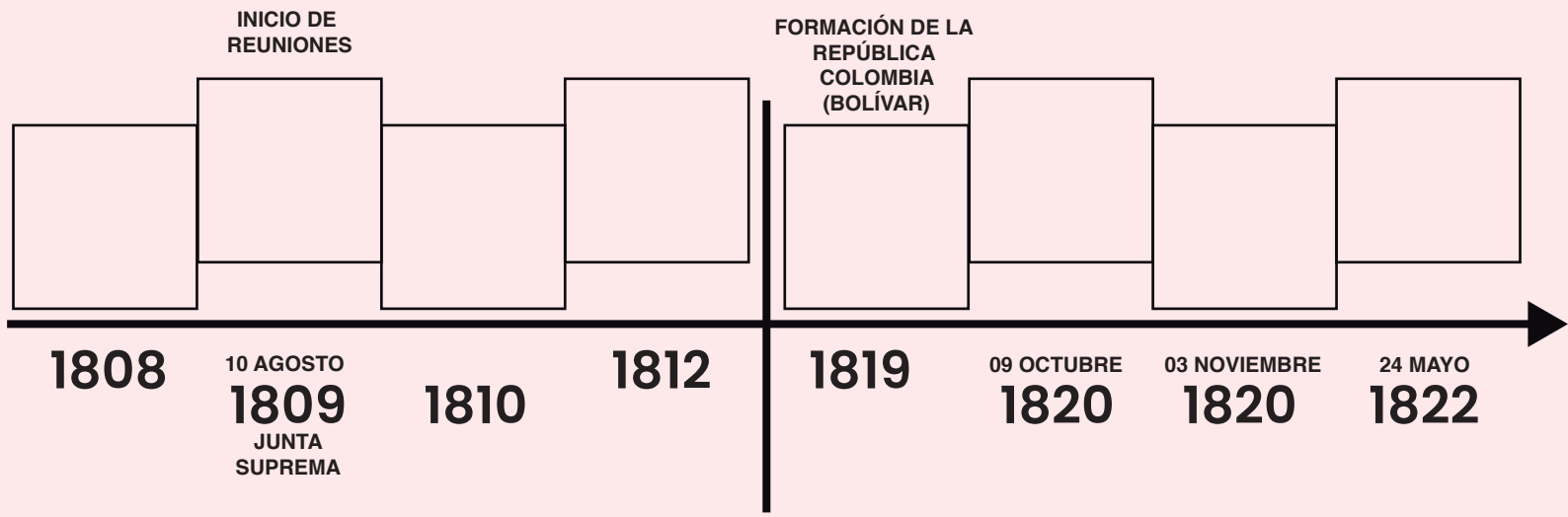
NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.3.1.b.

Reconoce la relación entre el proceso de la revolución de Quito de 1809 y el vacío revolucionario de 1812 a 1820.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA la línea de tiempo.



2. RESPONDO las siguientes preguntas:

a) ¿Qué influencia tuvo el proceso de la revolución de Quito de 1809 en los hechos de independencia de 1820?

.....

.....

.....

b) ¿Por qué se produjo un vacío entre 1812 y 1820? ¿Qué otros procesos se gestaron?

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.3.2.b.

Compara las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el cuadro comparativo de las condiciones económicas, políticas y sociales de la unión del Distrito Sur a Colombia.

Distrito del Sur	Condiciones económicas	Condiciones políticas	Condiciones sociales
Quito			
Guayaquil			
Cuenca			

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA la información del siguiente hecho:

Hecho histórico: **Encuentro de Bolívar y San Martín**	Lugar:_____ Fecha:_____
Motivo	**Acuerdo**

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

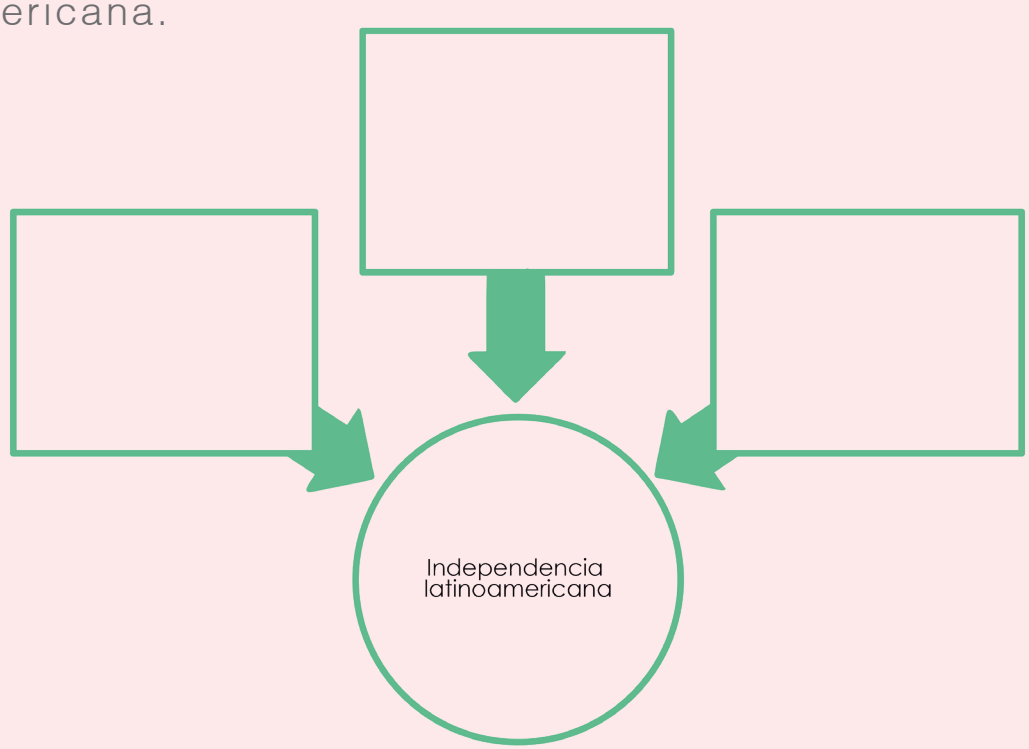
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.3.1.c.

Examina la relación entre el proceso de la revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DISTINGUE los procesos que influenciaron la independencia latinoamericana.



2. ESCRIBE la participación de los siguientes grupos en el proceso de independencia:

Grupo	Participación
Indígenas	
Negros	
Intelectuales	
Criollos – latifundistas	
Artesanos y comerciantes	

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. ARGUMENTA sobre la importancia del proyecto bolivariano para la independencia de Guayaquil, Cuenca y la liberación de Pichincha.

4. CONTESTA ¿qué idearios o valores se gestaron para que la independencia fuera posible?

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.3.2.c.

Distingue las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ANALIZA el proyecto bolivariano de la Gran Colombia.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. EXPLICA lo que estas personas querían del proyecto bolivariano.

Personajes	Aspiración al protecto bolivariano
Simón Bolívar	
Antonio José de Sucre	
Santander	
Latifundistas	

3. COMPLETA el gráfico analizando los factores que contribuyeron a la desintegración de la Gran Colombia.



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

4. CONTESTA ¿la situación de los indígenas y de los negros cambió positivamente durante la Gran Colombia? Explica tu respuesta.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.3.1.d.

Explica la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IMAGINA que eres un independentista, luego **SIGUE** estos pasos:

1. **ESCOGE** a uno de los personajes destacados de este proceso.
2. **ELABORA** un autorretrato: cómo te ves, de acuerdo con lo que has vivido.
3. Además, **ESCRIBE** sobre tus ideales, quienes te influenciaron, tus batallas, derrotas y victorias; y lo que hiciste en el vacío de 1812 a 1820.

2. COMPARTE tu autorretrato con tus compañeros.

CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.3.2.d.

Examina las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.3. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE en una hoja A4, a Simón Bolívar con los siguientes pasos:

a) Saludo.

b) **MANIFIÉSTALE** tu opinión sobre él y su aporte a la independencia de tu país.

c) **ARGUMENTA** tus ideas de lo que crees que falló en la integración de la Gran Colombia.

d) **CUÉNTALE** sobre la influencia de sus ideales en la integración andina y latinoamericana.

e) **DESPÍDETE** contándole lo que harás para que tu país sea siempre mejor.

FICHA DE DINAMIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | FD.E.CS.3.4.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 | NIVEL DE LOGRO 2 | NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:
NIVEL DE LOGRO 2:
NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.4.

Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.4.1.b.

Reconoce las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades) y el papel de la regionalización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. IDENTIFICA la cantidad de población del Ecuador en los inicios de la República (1830). **COLOCA** los números del 1 al 4, siendo 1 la menor cantidad.

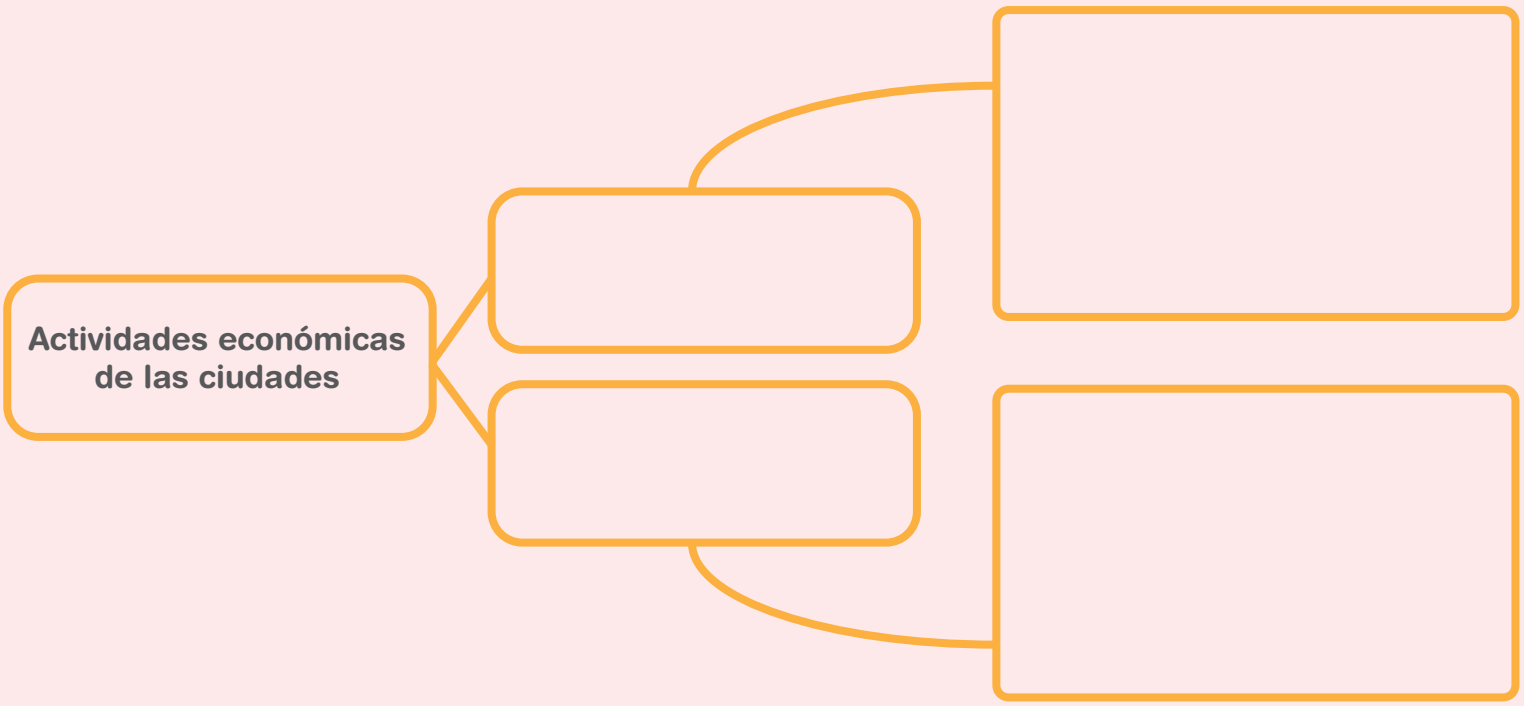
			
○	○	○	○

2. ESCRIBE un párrafo descriptivo del territorio ecuatoriano de 1830 y sus regiones.

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. COMPLETA el gráfico con las dos actividades económicas más importantes de las ciudades de 1830:



CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

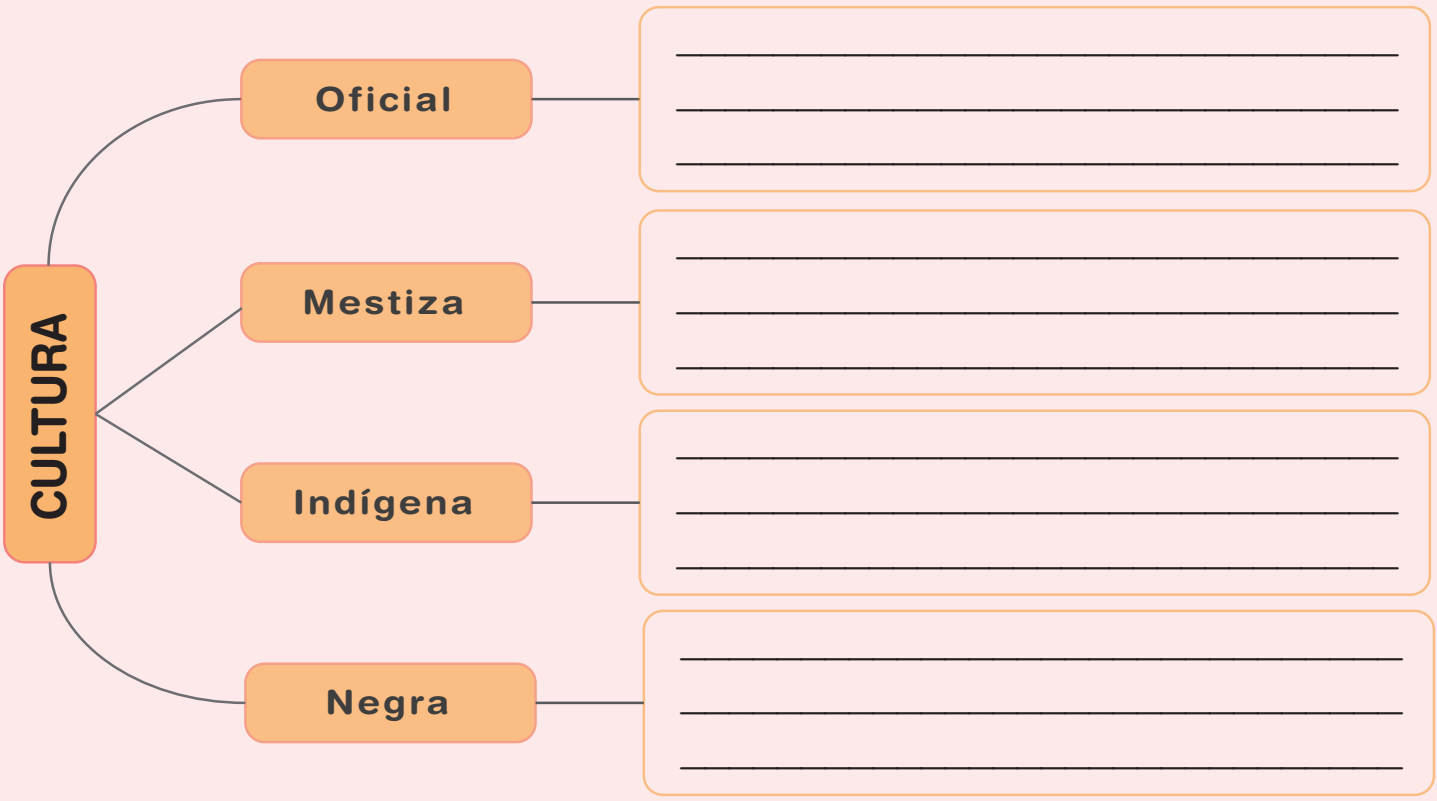
NIVEL DE LOGRO 1: E.CS.3.4.2.b.

Reconoce los alcances de la educación, la cultura popular y la Iglesia en la organización del Estado ecuatoriano.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

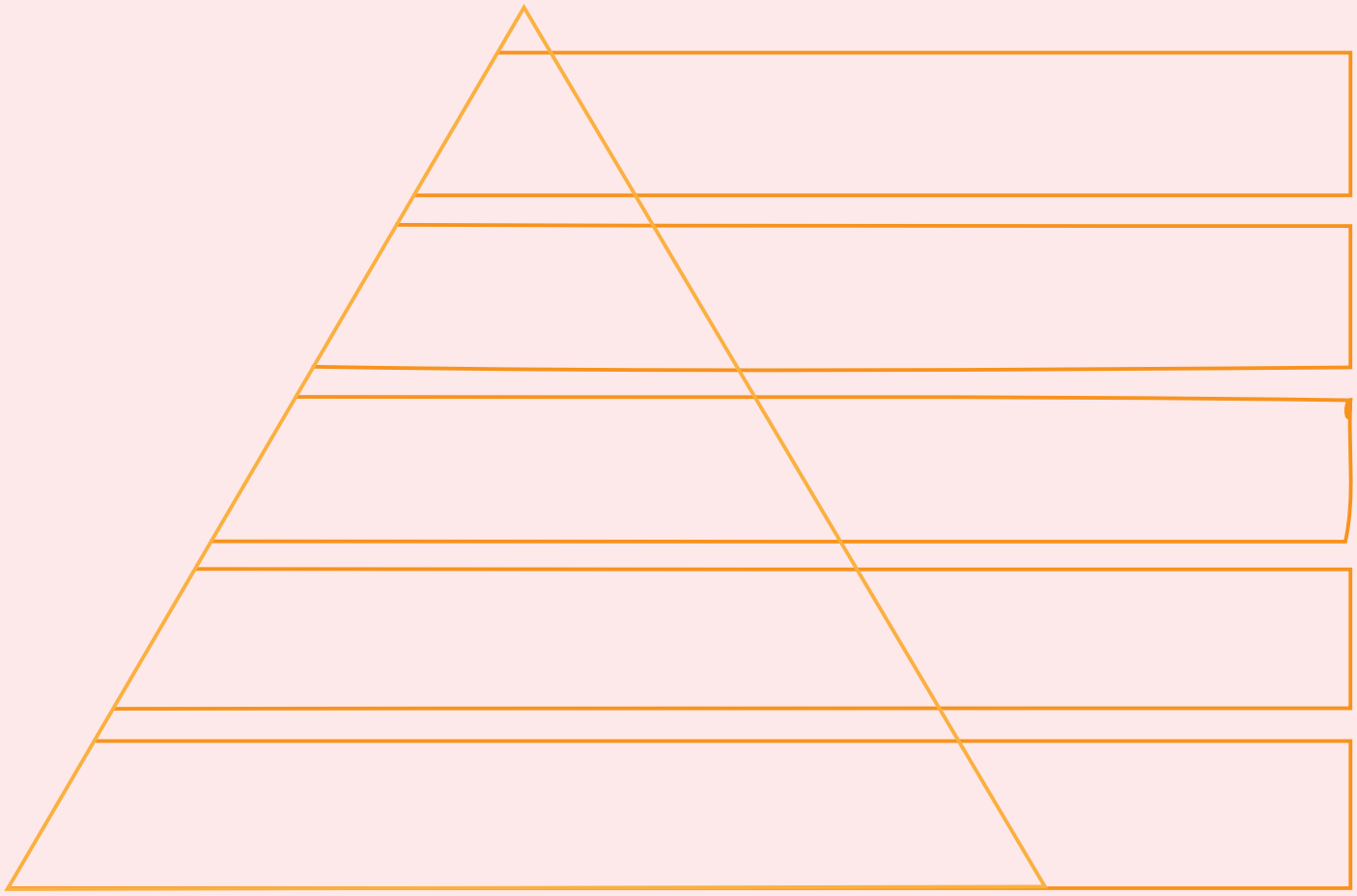
1. COMPLETA el organizador con descripciones del comportamiento cultural del Ecuador de 1830.



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA la pirámide social de la época de los inicios de Ecuador como República con una explicación de su influencia en la sociedad.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.4.1.c.

Distingue las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y la desunión.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPARA las condiciones de los ecuatorianos de 1830.

Aspectos	Indígenas	Negros	Mestizos
Sociales			
Económicos			
Políticos			

NIVEL DE LOGRO 2:

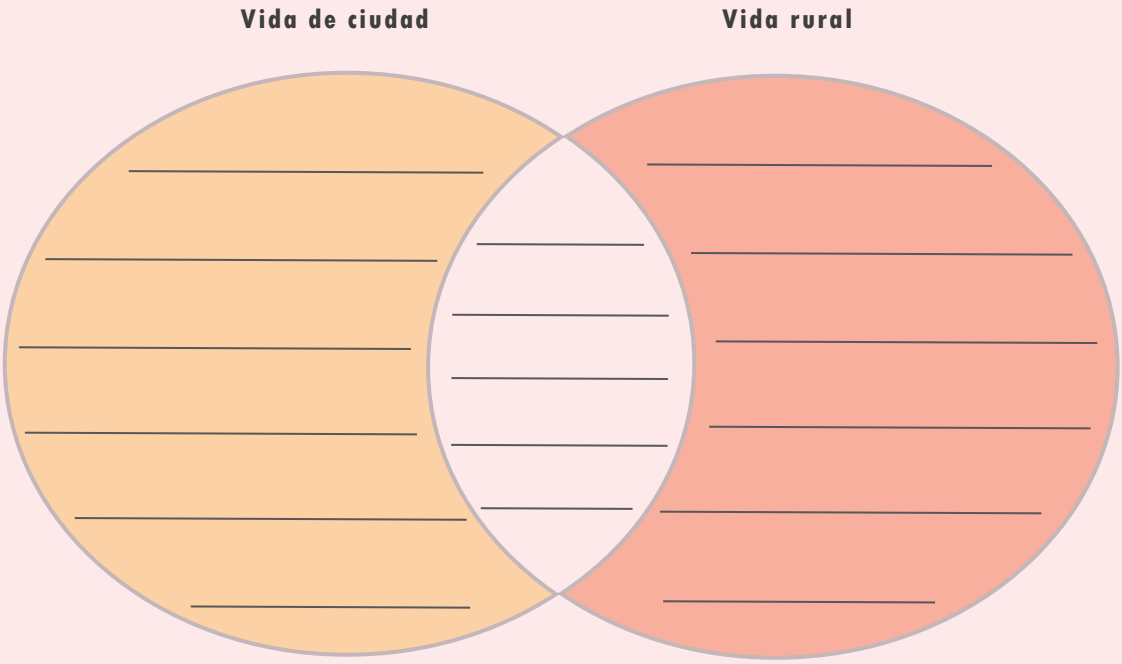
ACTIVIDADES

2. ARGUMENTA tres conflictos o diferencias que existían entre los Departamentos del Ecuador en 1830.

Departamentos del Ecuador de 1830

1. _____
2. _____
3. _____

3. COMPLETA el siguiente diagrama de Venn para determinar las semejanzas y diferencias del estilo de vida rural y en la ciudad de Ecuador en 1830:



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

4. COMPARA las características de los habitantes de la Costa y de la Sierra en 1830.

Aspectos	Habitantes de la Costa	Habitantes de la Sierra
Trabajo		
Vestimenta		
Arte		
Formas de explotación		
Calidad de vida		

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

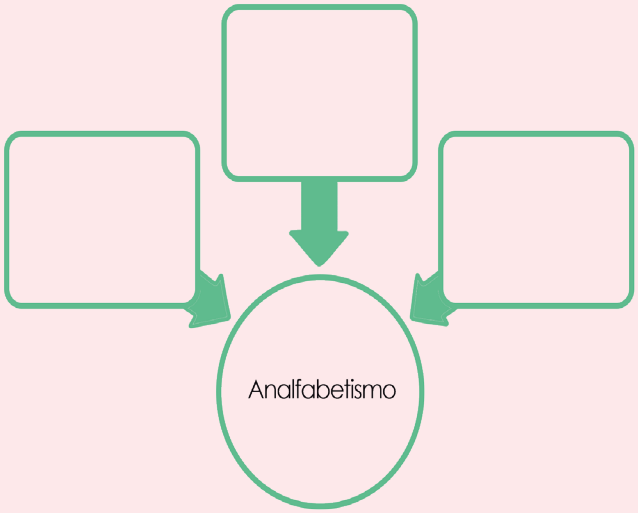
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.4.2.c.

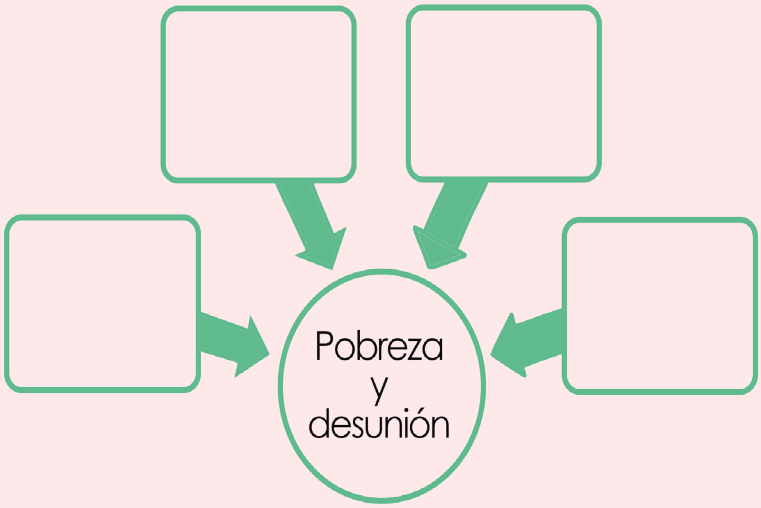
Analiza los alcances de la educación, la cultura popular, la Iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ANALIZA cuáles son las causas de los siguientes problemas del Ecuador como República naciente:





2. EXPLICA tres ejemplos que demuestren el papel de los siguientes grupos en la sociedad ecuatoriana de 1830:

Familia	Iglesia	Mujer

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.4.1.d.

Examina las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y la desunión.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un afiche comparativo sobre el Ecuador de 1830 y el actual.

a) **RESUME** datos importantes sobre población, territorio, diversidad y estilo de vida.

b) **DETERMINA** las diferencias de distribución de regiones.

c) **COMPARA** el regionalismo y las formas de generación de pobreza de 1830 con las actuales, y **EVALÚA** si son más severas, iguales o menos severas.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. EXPÓN y **ARGUMENTA** tus ideas para tus compañeros.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.4.2.d.

Examina los alcances de la educación, la cultura popular, la Iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.4. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un discurso para compartir con el tema: "La pobreza y la desunión del Ecuador naciente".

a) **ESCRIBE** las causas y ejemplos que evidencian estos problemas.

b) **JERARQUIZA** tus ideas.

c) **ESCRIBE** tu discurso con la estructura: introducción, cuerpo y conclusión.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

d) **REPASA** tu discurso.

e) **EXPÓN** tu discurso argumentando tus ideas y llevando a la reflexión.

Algo que descubrir:

¿Cómo habría sido tu vida si hubieras vivido en el tiempo de Atahualpa?

JUNTOS LEEMOS

Atahualpa

César Alarcón

Soberano del Tahuantinsuyo. Nació probablemente en Caranqui (provincia de Imbabura) el 20 de marzo de 1497, y murió asesinado en Cajamarca el 26 de julio de 1533. Hijo de Huayna Cápac y de la reina de Quito Paccha. Fue educado en el Cusco donde soportó desprecios por su origen mestizo. Hacia 1515 retornó a su tierra natal. Se destacó por su inteligencia, valor y energía. Fue el preferido de su padre, quien por testamento en 1526 le dejó el Reino de Quito, perteneciente a sus abuelos maternos.

Con su esposa Mama Cori Duchicela, tuvo varios hijos, siendo el primogénito Hualpa Cápac. En 1529 frente a la invasión del ejército inca de su medio hermano Huáscar con el propósito de anexar la tierra de los Cañaris al Cusco y conquistar el Reino de Quito, estructuró un ejército bajo la dirección de sus Generales: Quisquis y Calicuchima, que derrotaron a los invasores en las históricas batallas en Muliambato (Ambato), Molleturo, Tomebamba (Cuenca), Cusibamba (Loja), Cochahuaylla, Pombo (Bombon), Yanamarca, Angoyacu, Tavaray y Qupampay (Cotabamba).

Con su aplastante victoria liberó a los pueblos sometidos por el imperio incásico y asumió el trono de todo el Tahuantinsuyo. Atahualpa dirigió las primeras batallas y luego se quedó en Cajamarca, mientras sus generales Quisquis y Calicuchima terminaron de derrotar a los incas y apresar a Huáscar. En Cajamarca, según la versión tradicional, en noviembre de 1532 fue tomado prisionero por 160 españoles dirigidos por Francisco Pizarro, a quienes habría pagado un cuantioso rescate en piezas de oro y plata, para recuperar su libertad, a pesar de lo cual fue asesinado.

Sin embargo, las minuciosas investigaciones históricas del Dr. Luis Andrade Reimers revelan que en Cajamarca hizo amistad con los españoles para cuyo Rey, reunió un rico presente de oro y plata, con el fin de lograr provechosas relaciones y mejoras técnicas para su imperio. Ese tesoro desbordó la codicia de los conquistadores, quienes decidieron asesinarlo, para no entregar la totalidad del regalo al Rey, sino tan solo la quinta parte, a pretexto de presentarlo como producto de una acción de armas de la conquista.

Tomado de Alarcón, Costta, C. (2000). Diccionario Biográfico Ecuatoriano. Quito: Editorial Raíces.
César Augusto Alarcón Costta (1953). Escritor ecuatoriano. Entre sus obras se cuentan Hegel y Marx en la Filosofía del Derecho y la Legislación Ecuatoriana, Los informales, Pensamiento y acción, Diccionario Biográfico Ecuatoriano, entre otras.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.5.

Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.5.1.b.

Reconoce las principales características del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.

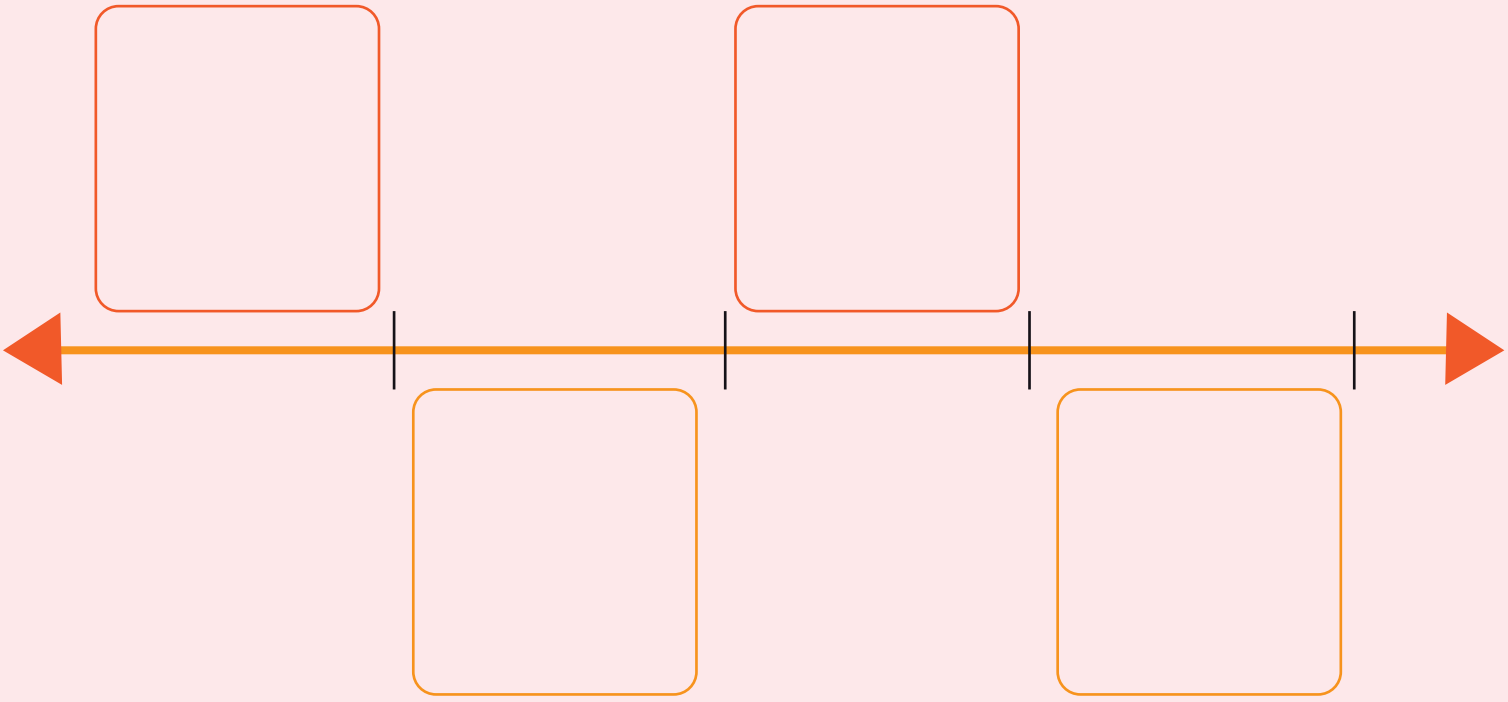
El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ORGANIZA en una línea de tiempo los siguientes períodos históricos del Ecuador del siglo XIX. **SELECCIONA** la característica más importante de cada uno:

Períodos históricos del Ecuador del siglo XIX			
Garcianismo	Revolución marcista	Floreanismo	Progresismo

Características de períodos históricos			
Rebelión nacionalista contra Flores	Postura política intermedia liberal católica	Impulso de la consolidación del Estado y la dictadura clerical-terrateniente	Se mantenía la tradición conservadora del bolivarianismo



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

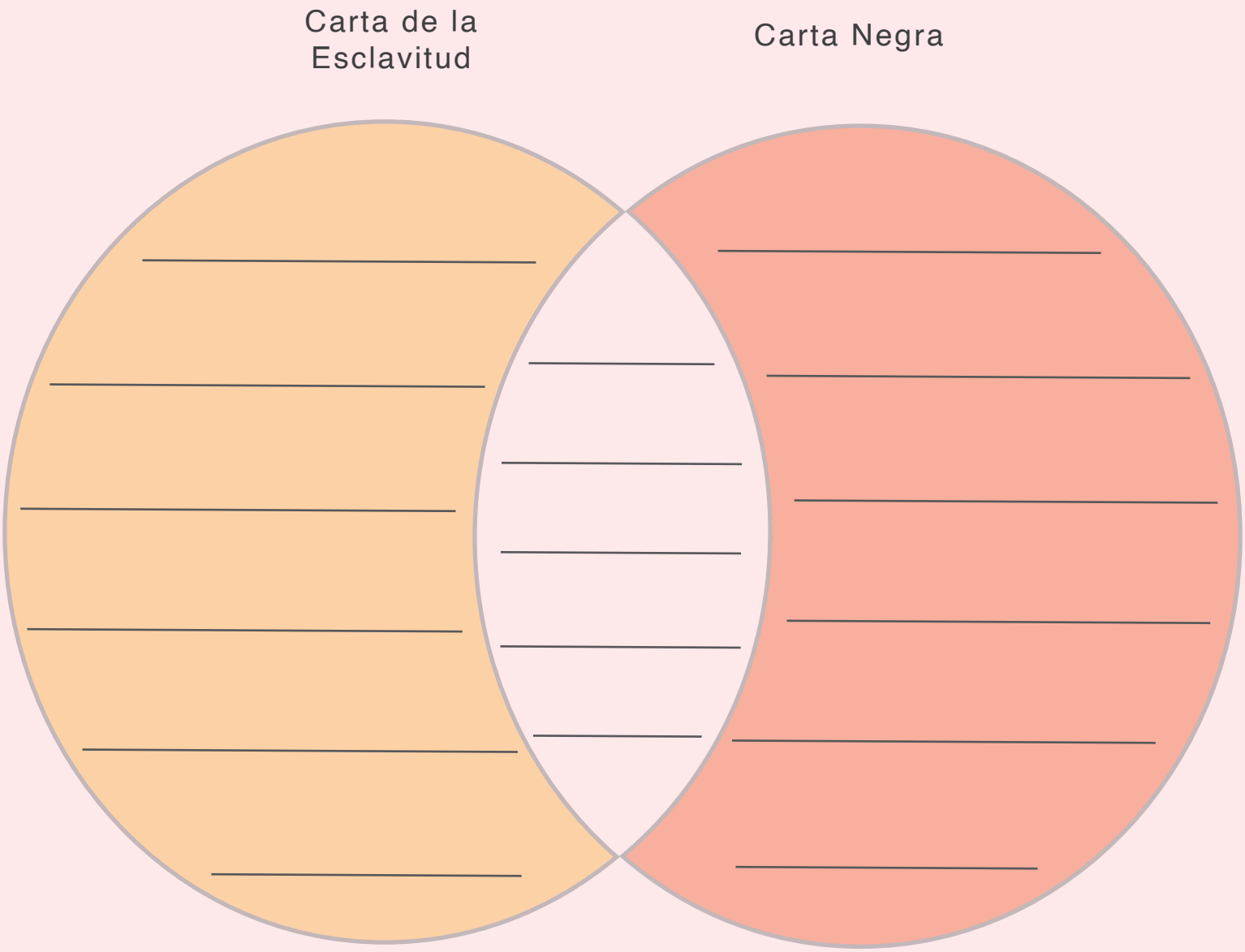
2. COMPLETA en el siguiente cuadro los protagonistas que caracterizaron la historia del Ecuador del siglo XIX según corresponda:

Siglo XIX	Protagonistas históricos
Denominación de Ecuador	
Incorporación de las islas Galápagos al Ecuador	
El gran organizador del Estado	
Abolición de la esclavitud	
Creación de la Escuela Politécnica y el Observatorio Astronómico	
Se estableció el sucre como moneda Nacional	
“Venta de la bandera”	
Auge cacaotero	

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. COMPLETA el diagrama de Venn con semejanzas y diferencias de la Carta de la Esclavitud y la Carta Negra.



ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.5.2.b.

Identifica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, y el papel que tuvieron la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SUBRAYA la idea que completa correctamente el pensamiento y **EXPLICA** tu respuesta.

La cultura nacional ecuatoriana del siglo XIX mantuvo rasgos coloniales y...

- Unificó todas las culturas, desapareciendo sus identidades.
- Preservó las identidades de cada cultura.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. UNE según corresponda, las características con cada personaje intelectual de la historia del Ecuador de finales del siglo XIX.



Juan León Mera



Juan Montalvo

- Destacado opositor de Gabriel García Moreno y Veintimilla
- Destacado escritor
- Desterrado político en varias ocasiones
- Destacado escritor
- Sus obras fueron bases ideológicas del liberalismo en Ecuador y América Latina
- Ideólogo de la derecha y fundador del partido Conservador

3. ENCIERRA el evento que demostró la consolidación de una identidad nacional en Ecuador, en el siglo XIX.

Revueltas seccionales en la crisis de 1859	Alzamiento popular liderado por Daquilema	Lucha contra la venta de la bandera	Auge cacaotero

4. TACHA la característica que no corresponde a la sociedad ecuatoriana de finales del siglo XIX.

El arte incluyó elementos costumbristas	Los periódicos informaban solamente noticias regionales	El liberalismo criticó a la sociedad conservadora	Varias ciudades contaban con luz eléctrica

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.5.1.c.

Analiza la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE la opinión que tendrían tres protagonistas distintos sobre el auge cacaotero del Ecuador, según la realidad de ese tiempo.

Terrateniente	Campesino	Banquero
		

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. INDICA aspectos positivos y negativos de las exportaciones y las importaciones a finales del siglo XIX.

EXPORTACIONES

+	−

IMPORTACIONES

+	−

3. DISTINGUE las consecuencias de la vinculación del Ecuador al sistema mundial de producción durante el siglo XIX desde tres aspectos.

Vinculación del Ecuador al sistema mundial de producción en el siglo XIX

- Aspecto político
- Aspecto social
- Aspecto económico

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.5.2.c.

Analiza los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE tres párrafos que expliquen por qué la época Republicana del Ecuador del siglo XIX consolidó el Estado nacional ecuatoriano.

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA el cuadro relacionando las causas que provocaron los cambios de finales del siglo XIX en la identidad ecuatoriana y quiénes fueron sus precursores.

Causas	Cambios a finales del siglo XIX	Precursores
	Valoración de la cultura popular	
	Modernización de las ciudades	
	Estado laico	
	Revolución liberal	

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.5.1.d.

Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RESUELVE la siguiente situación:

- Eres miembro del grupo de periodismo de tu colegio y el director te ha encargado organizar la información para un relato histórico sobre la vinculación del Ecuador al sistema mundial de producción en el siglo XIX.

- Para ello, **INDICA** de qué manera influyeron ciertos gobiernos del siglo XIX o cuál fue su aporte para esta vinculación.

- Luego, **COLOCA** un título al relato y un subtítulo por cada gobierno.

- Finalmente, **EXPLICA** a la clase tus ideas, para ser aprobadas.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

Título: _____

Gobierno	Aportes para la vinculación del Ecuador al sistema mundial de producción	Subtítulos
Vicente Rocafuerte		
José María Urbina		
Gabriel García Moreno		
Gobiernos progresistas		

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. PARTICIPA en una mesa redonda de la temática "los procesos históricos del siglo XIX" y con tus compañeros de clase, **REALIZA** las siguientes actividades:

a) Tu docente divide la clase en grupos de hasta seis personas.

b) Tu docente selecciona un moderador por cada grupo.

c) Tu grupo **ESCOGE** dos temas y **ESCRIBE** tus opiniones y puntos de vista sustentados en:

- El pago del gobierno a los propietarios de los esclavos para su liberación
- El pago de la deuda por la independencia
- El arbitraje del Ejército en conflictos
- El predominio de la burguesía comercial y bancaria

d) **EXPONGAN** sus ideas cuando el moderador lo indique.

e) Al final, **PARTICIPEN** con preguntas o respuestas, con una actitud respetuosa y esperando su turno para hablar.

f) El moderador resumirá el tema tratado, unificando criterios.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.5.2.d.

Examina los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.5. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. CREA y OPINA.

a) **ELABORA** una pintura de la sociedad ecuatoriana de inicios del siglo XIX y otra de finales del siglo XIX, ambas con características que las definan desde el aspecto político, económico y social.

Sociedad de inicios del siglo XIX

Sociedad de finales del siglo XIX

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

b) **ANALIZA** las pinturas de uno de tus compañeros de clase y **EMITE** una crítica corta para valorar los cambios que permitieron consolidar la unidad nacional ecuatoriana.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 | NIVEL DE LOGRO 2 | NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:
NIVEL DE LOGRO 2:
NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR:E.CS.3.6.

Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.6.1.b.

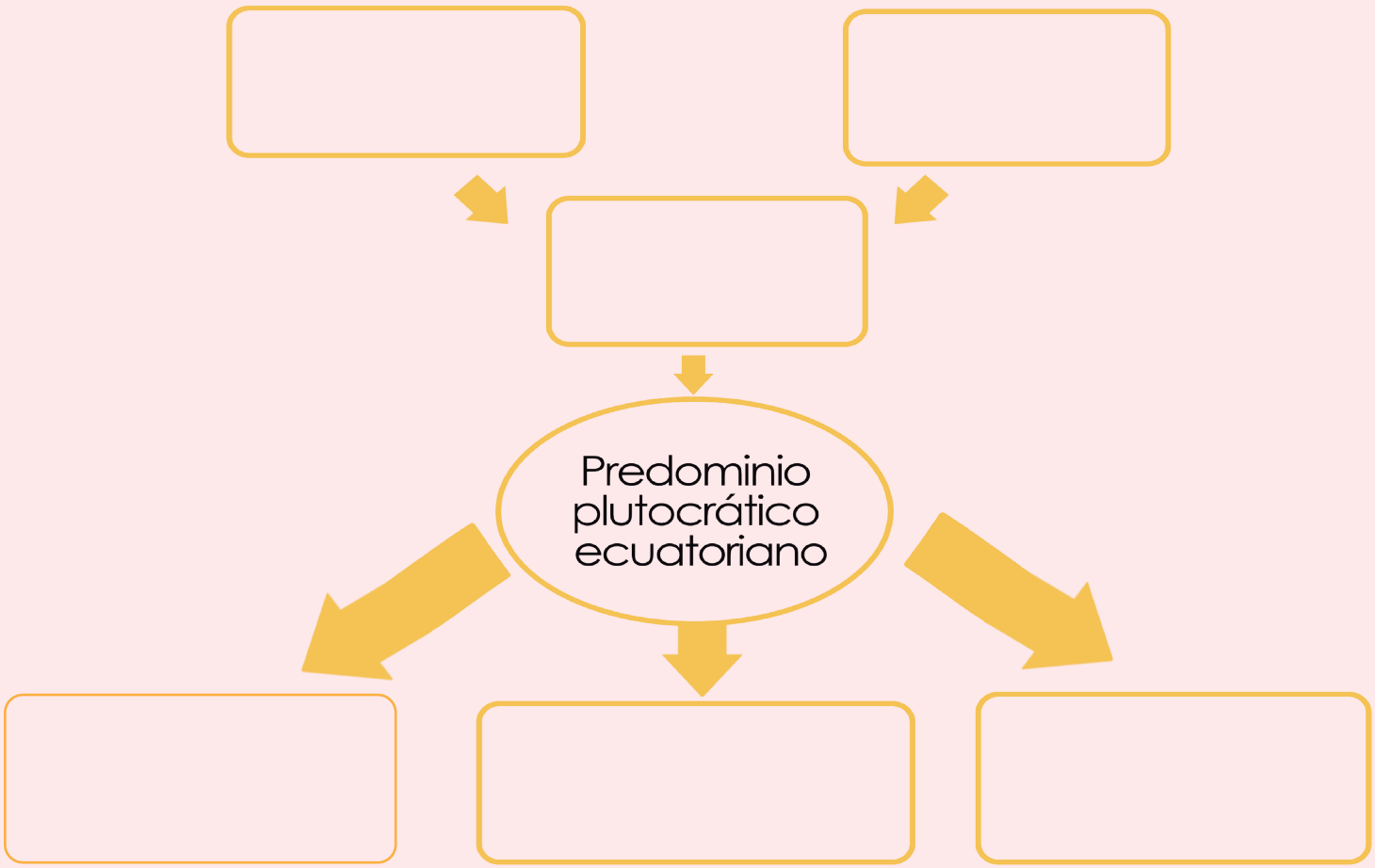
Identifica las causas y consecuencias del predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 y 1938.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.6.1.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DIFERENCIA las causas y consecuencias del gobierno plutocrático ecuatoriano en las primeras décadas del siglo XX y **DISTRIBUYE** las ideas colocando el número que corresponda en el organizador gráfico.

1	Confrontamiento de la Iglesia con el Estado	Crisis económica por la caída del cacao	4
2	Reacción social y huelga	Distanciamiento de Alfaro del intelectualismo liberal	5
3	Fin de la Revolución liberal	Masacre de los trabajadores	6



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ENCIERRA la pregunta que corresponde al dominio plutocrático de las primeras décadas del siglo XX y **ESCRIBE** un párrafo con la respuesta.

1 ¿Qué acciones generaron la separación entre el Estado liberal y la Iglesia?

2 ¿Por qué el episodio de la masacre del 15 de noviembre se conoce como “las cruces sobre el agua”?

3 ¿Qué motivó a los detractores y a los insurgentes liberales a matar a Eloy Alfaro?

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. OBSERVA las imágenes y **ESCRIBE** dos causas que provocaron estos cambios en la vida cotidiana ecuatoriana de la primera mitad del siglo XX.



Cuenca 1920



Quito 1950

Causa 1

.....

.....

.....

.....

Causa 2

.....

.....

.....

.....

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

4. DETERMINA una consecuencia de los siguientes procesos históricos del siglo XX:

Procesos	Consecuencia
Revolución juliana	
Reformas de la Misión Kemmerer	
Guerra de los cuatro días	
Velasquismo	

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.6.2.b.

Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" con el predominio de la oligarquía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.6.2.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE el papel o función de la oligarquía liberal en los siguientes eventos del siglo XX:

Boom bananero

.....

.....

.....

.....

.....

Guerra con el Perú

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. ENLISTA cronológicamente las acciones que realizó la oligarquía liberal que conllevaron a la pérdida de territorio amazónico.



ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.6.1.c.

Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 y 1938.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.6.1.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. REDACTA una descripción de las condiciones de vida de los siguientes personajes durante el predominio plutocrático:

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. EJEMPLIFICA la literatura popular, la música y el arte que mostraron la realidad de la crisis económica y política de la primera mitad del siglo XX.

Expresión Artística	Ejemplo	Aspecto de la realidad que interpreta
Literatura		
Música		
Arte		

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. IMAGINA que eres un periodista popular y necesitas escribir los titulares de la primera plana, **REALIZA** las siguientes actividades:

COLOCA títulos que reflejen la característica esencial de cada crisis que se produjo en Ecuador en la primera mitad del siglo XX.

Crisis económica	Crisis política	Crisis social

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.6.2.c.

Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.6.2.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. INFIERE las consecuencias de la firma del Protocolo de Paz, Amistad y Límites en la identidad nacional de los ecuatorianos.

Consecuencias

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. DETERMINA cuatro consecuencias del "auge bananero" en la estabilidad del Ecuador.

Consecuencias

1. .....
   .....
   .....

2. .....
   .....
   .....

3. .....
   .....
   .....

4. .....
   .....
   .....

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. EJEMPLIFICA el papel de los sectores medios y el Estado en el tiempo del "auge bananero".

Los sectores medios dejaron de lado posturas insurgentes, pues encontraron espacios de participación	El Estado promovió políticas de crecimiento económico buscando la orientación de organismos internacionales

4. RESPONDE

a) ¿Por qué Velasco Ibarra estuvo en el poder más de una vez?

.....

.....

.....

b) ¿Cuáles fueron las causas del fin del Velasquismo?

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.6.1.d.

Examina las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 y 1938.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.6.1.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1.EXPÓN sobre la recesión económica y la crisis política del Ecuador durante los años 1925-1938.

a) **ESTRUCTURA** las ideas principales y secundarias de los siguientes aspectos:

ASPECTO ECONÓMICO	
Idea principal:	
Subtemas	**Ideas secundarias**
Crisis de exportación de productos agrícolas	
Obras y sueldos públicos	
Devaluación del sucre	
Diversificación de actividades económicas	

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

ASPECTO POLÍTICO-SOCIAL

Idea principal:

Subtemas	Ideas secundarias
Organizaciones sociales populares y partidos políticos	
Enfrentamientos entre sectores dominantes	
Protestas populares	
Conquistas laborales	

VIDA COTIDIANA

Idea principal:

Subtemas	Ideas secundarias
Manifestaciones culturales y artísticas	
Vestimenta y deporte	

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

b) **ELABORA** un resumen conectando las ideas principales y secundarias.

c) **REPASA** tu exposición tomando en cuenta tu forma de expresarte, tus gestos y el uso de gráficos u otros materiales.

ENLISTA tus materiales:

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.6.2.d.

Examina la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares en relación con el predominio de la oligarquía.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.6.2.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un afiche sobre los efectos del "auge bananero" en Ecuador.

a) **FORMULA** ideas sobre los efectos en distintos ámbitos.

Ámbitos	Ideas
Ámbito económico	
Ámbito social	
Ámbito político	

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

b) **INVESTIGA** datos sobre las exportaciones durante el "auge bananero" y **ELABORA** un diagrama de barras.

c) **BUSCA** imágenes o fotografías de plantaciones bananeras.

d) **EXPRESA** tu criterio sobre el "auge bananero".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e) **DISTRIBUYE** la información en un afiche colocando un título, subtítulos e imágenes o dibujos.

f) **EXPÓN** tu trabajo en clase.

Algo por descubrir:

¿Qué puedes hacer en tu escuela, en tu casa o en tu sector para promover la inclusión?

JUNTOS LEEMOS

Todos somos el cambio

Ana Lucía Galarza

Érase una vez un grande y hermoso bosque donde vivían muchas ardillas muy felices. Una tarde de lluvia nació una ardillita que no era como las otras, era algo diferente: no tenía sus patitas traseras. Esto fue inesperado para sus padres, que no sabían qué hacer. Sintieron tristeza y reprocharon los designios de Dios. Sumidos en su nostalgia, se apagó su alegría y optaron por quedarse casi todo el tiempo en casa. A la pequeña ardillita le quitaron la oportunidad de socializar con otras de su especie, por temor a que se burlaran de ella o la avergonzaran por ser diferente.

Transcurrieron cinco años en que la ardillita pasó sola y triste, hasta que llegó el tiempo en que tenía que ir a la escuela. Sus padres tenían miedo de enviarle, pero la ardillita les pidió desesperadamente ir a su primer día de clases y, ante tantas súplicas, finalmente accedieron.

Llegó el gran día, la ardillita alistó sus materiales y fue a la escuelita. Al entrar en su silla de ruedas se robó la mirada de todas las presentes, quienes no sabían cómo tratarla. Unas la miraron con lástima y otras con desprecio. Al ver esto, la maestra empezó una campaña de inclusión a las ardillas con capacidades diferentes, y así fue cómo todas las ardillitas de la escuela participaron en juegos de integración. Lo más emocionante fue que la ardillita, en su silla de ruedas, participó en todas las actividades, igual que las demás. Cantó, dibujó, jugó fútbol e hizo muchas amigas. Ese día fue el más feliz de su vida y ella descubrió que podía ser tratada por igual.

Desde ese día las ardillitas aprendieron que todas son importantes y que no importa la raza, las costumbres, el color del pelaje o si tienen capacidades diferentes; todas son valiosas y deben aceptarse, quererse y ayudarse entre sí para vivir en un mundo mejor e inclusivo.

Cuando la ardillita creció tuvo las mismas oportunidades que el resto, porque en Ardillilandia existía la ley de la Revolución Educativa e Inclusiva. Se graduó de psicóloga y desde ese día visita las escuelas con el siguiente mensaje: “El cambio de la sociedad depende de ti, cada granito de arena cuenta, pon el tuyo y construiremos un mundo mejor”.

Colorín colorado, ahora la ardillita es muy feliz y este cuento se ha terminado.

Ana Lucía Galarza (1974). Docente en la Unidad Educativa Guapara. Este relato fue seleccionado en el concurso “Nuestras propias historias”, organizado por el Ministerio de Educación en 2017-2018.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR:E.CS.3.7.

Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.7.1.b.

Reconoce el impacto social y económico que trajeron consigo las transformaciones agrarias, los procesos de industrialización, la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

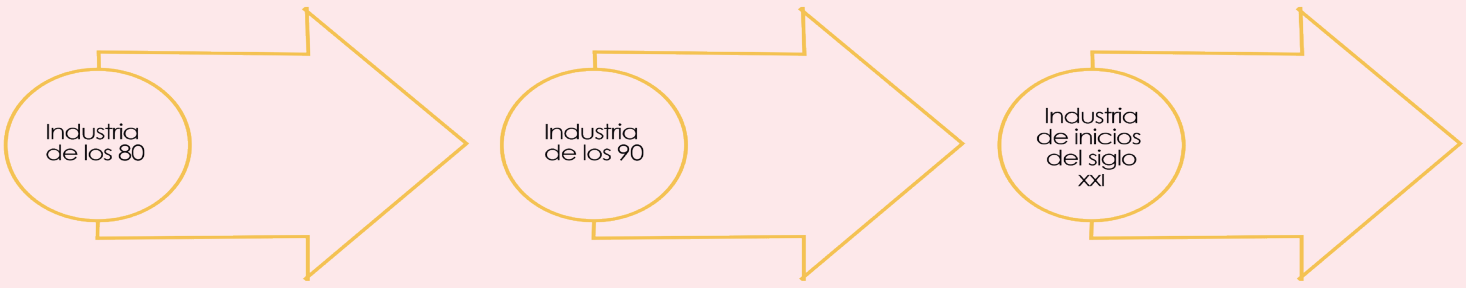
ACTIVIDADES

1. CLASIFICA los eventos históricos del Ecuador según corresponda.

Nº	a) Reforma Agraria
1	Se intensificó la migración del campo a la ciudad.
2	Los terratenientes querían modernizarse.
3	Se agudizó la existencia de minifundios.
4	Se intensificó la lucha campesina por las tierras.
5	Se aprobó que los trabajadores agrícolas tengan salario y seguro social.
6	Se prohibió el huasipungo.



Nº	b) Procesos de la industrialización
1	Se invirtieron capitales extranjeros en muchas industrias.
2	El Estado eliminó políticas de protección a la industria y esta detuvo su crecimiento.
3	Se establecieron industrias en Guayaquil y Quito amparadas por la protección estatal.



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. SUBRAYA la afirmación que no es correcta y **EXPLICA** por qué.

a) El crecimiento urbano es uno de los efectos de la industrialización en Ecuador.

b) La dependencia externa aumentó porque se importaban materias primas.

c) La industria logró que la sustitución de importaciones fuera alta.

¿Por qué?

_____

_____

_____

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.7.2.b.

Reconoce el surgimiento del boom petrolero ecuatoriano y su relación con el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. DESCRIBE los siguientes aspectos antes del boom petrolero y después del boom petrolero en Ecuador:

Aspectos	Antes del boom petrolero	Después del boom petrolero
El rol del Estado		
Migración a las ciudades		
Crecimiento poblacional		

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: E.CS.3.7.3.b.

Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y el Buen Vivir.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ENLISTA las medidas neoliberales que se adoptaron a finales del siglo XX e inicios del XXI.

2. DESCRIBE las repercusiones económicas, políticas y sociales de las medidas neoliberales adoptadas a finales del siglo XX e inicios del XXI.

Repercusiones políticas	Repercusiones económicas	Repercusiones sociales

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.7.4.b.

Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas, los movimientos sociales y el Estado.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el cuadro colocando características, semejanzas y diferencias de las décadas de los sesenta y setenta.

Décadas de los sesenta y setenta		
Características de 60s y 70s	**Semejanzas**	**Diferencias**
Formas de gobierno de Estado		
El papel del Estado		
El papel de las Fuerzas Armadas		
Los movimientos sociales		

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.7.1.c.

Analiza el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. INDICA los aspectos positivos y negativos de la Reforma agraria en Ecuador.

Positivos	Negativos
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. ESCRIBE dos razones por las que la industria del Ecuador del siglo XX no tuvo el crecimiento esperado.

1. _____
_____
_____

2. _____
_____
_____

3. ESCRIBE tu criterio sobre los siguientes eventos:



La reforma agraria ha sido beneficiosa para usted ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____
_____
_____



La industrialización ha ayudado al crecimiento económico de su sector ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

4. EJEMPLIFICO las siguientes ideas con hechos ocurridos en la segunda mitad del siglo XX:

El modelo agroexportador de un solo producto es peligroso para la estabilidad económica de un país.	El Estado tomó un papel protagónico en la economía e intervino directamente.
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. LEE, ANALIZA la situación y **RESPONDE**.

Situación	Análisis
Monseñor Leonidas Proaño el "Obispo de los índios" defendió los derechos de los indígenas con su campaña de 500 años de resistencia india.	¿Cuáles son los cambios que tuvo la religión a partir de la segunda mitad del siglo XX? _____ _____ _____ _____ _____ _____

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

6. COMPLETA el organizador gráfico con tres aspectos de cambio más significativos que se dieron en la sociedad de finales del siglo XX por causa de la modernización.



https://www.google.com/search?q=ciudad+foto+1990+en+quito&tbm=isch&ved=2ahUKEwjcp5m1tq7xAhWQioQIHSGvDY4Q2-cCegQIABAA&oq=ciudad+foto+1990+en+quito&gs_lcp=CgNpbWcQA1DCB1iwEWCsFGgAcAB4AYABmAKIAbILkgEFMC44LjGYAQCgAQGqAQtnd3Mtd2l6LWlt78ABAQ&sclient=img&ei=hoLTYNzMFJCVkvQPod628Ag&bih=852&biw=1777&rlz=1C1CHBF_esEC870EC870#imgrc=lvD_ckComu2yxM

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

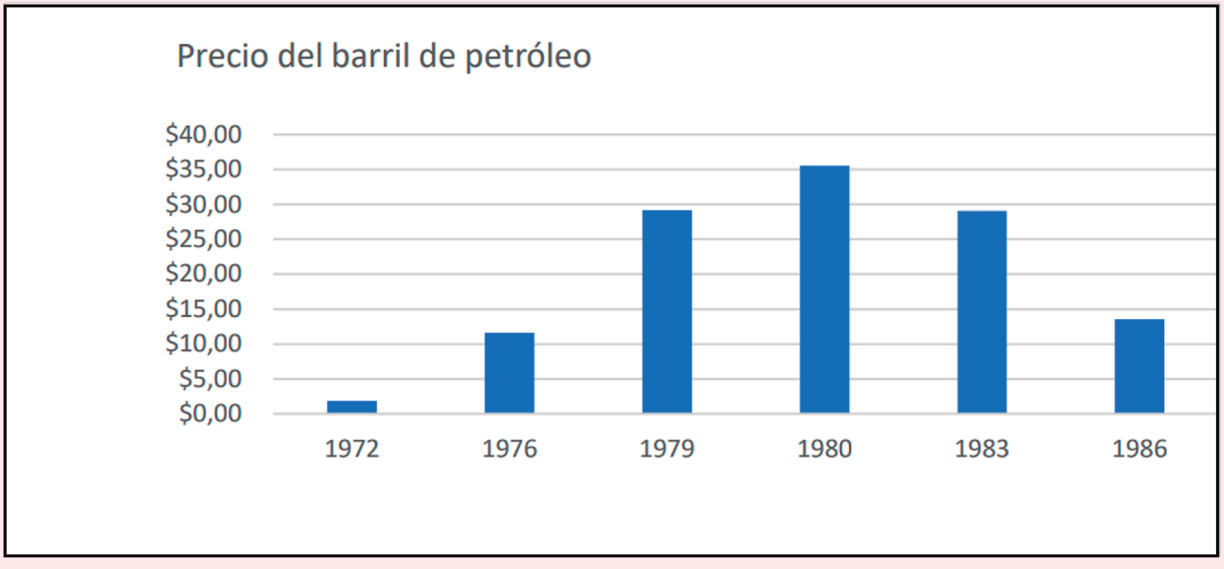
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.7.2.c.

Analiza el surgimiento del boom petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, los cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ANALIZA el siguiente gráfico de barras y **RESPONDE**.



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

a) ¿Qué sucedió entre los años 1979 y 1980 en Ecuador?

_____

_____

_____

b) ¿Qué efectos tuvo el boom petrolero ecuatoriano en los siguientes aspectos?

Económico	Político	Social
1._____	1._____	1._____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
2._____	2._____	2._____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
3._____	3._____	3._____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

c) ¿Consideras que Ecuador invirtió adecuadamente los ingresos del boom petrolero?

_____

_____

Ejemplo:_____

_____

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: E.CS.3.7.3.c.

Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. DIFERENCIA el reformismo del neoliberalismo en el siglo XX y comienzos del siglo XXI.

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. LEE y **ANALIZA** la siguiente canción, que se entonó en los años ochenta y noventa como protesta a la situación económica, política y social del Ecuador:

Señor Gobierno
Grupo Illiniza

¡Al ver que van a acabar con la patria en que nacimos!

Que nuestra patria ha cambiado, es de todos bien sabido, pues no hay quien no haya notado los abusos cometidos.

Y no tiene parangón lo que ha hecho este Gobierno, que ha convertido en infierno nuestra querida nación.

Gracias le queremos dar, señor Gobierno,
por permitir el infierno en que vivimos.
Si de hambre no morimos, moriremos del pesar,
al ver que van a acabar con la patria en que nacimos.

Hoy nuestra humilde cocina se encuentra desamparada, no hay azúcar, no hay harina, papa, maíz, ya no hay nada.

Y botaron la pelota al permitir la inflación,
y hoy en nuestra nación ya no hay ni papa chola.
El alto costo 'e la vida se encuentra tan elevado,
que solo los potentados pueden comprar la comida.

Y con lo que gana Juan en un día de trabajo
no alcanza ni para el pan, ¡qué buena vaina, carajo!

Para no parar la cuenta, le digo con sensatez,
que hoy nuestra patria es democracia al revés.
Con el final de esta encuesta, no podemos concebir nos vayan a prohibir todos los cantos protestas, señores.

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. RECONOCE las estrofas que han sido marcadas de la canción antes mencionada, las causas de recesión y crisis de las dos últimas décadas del siglo XX y comienzos del XXI.

Estrofa	Causas de la recesión y crisis

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

4. ANALIZA las imágenes y **EXPLICA** la función de los movimientos sociales de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

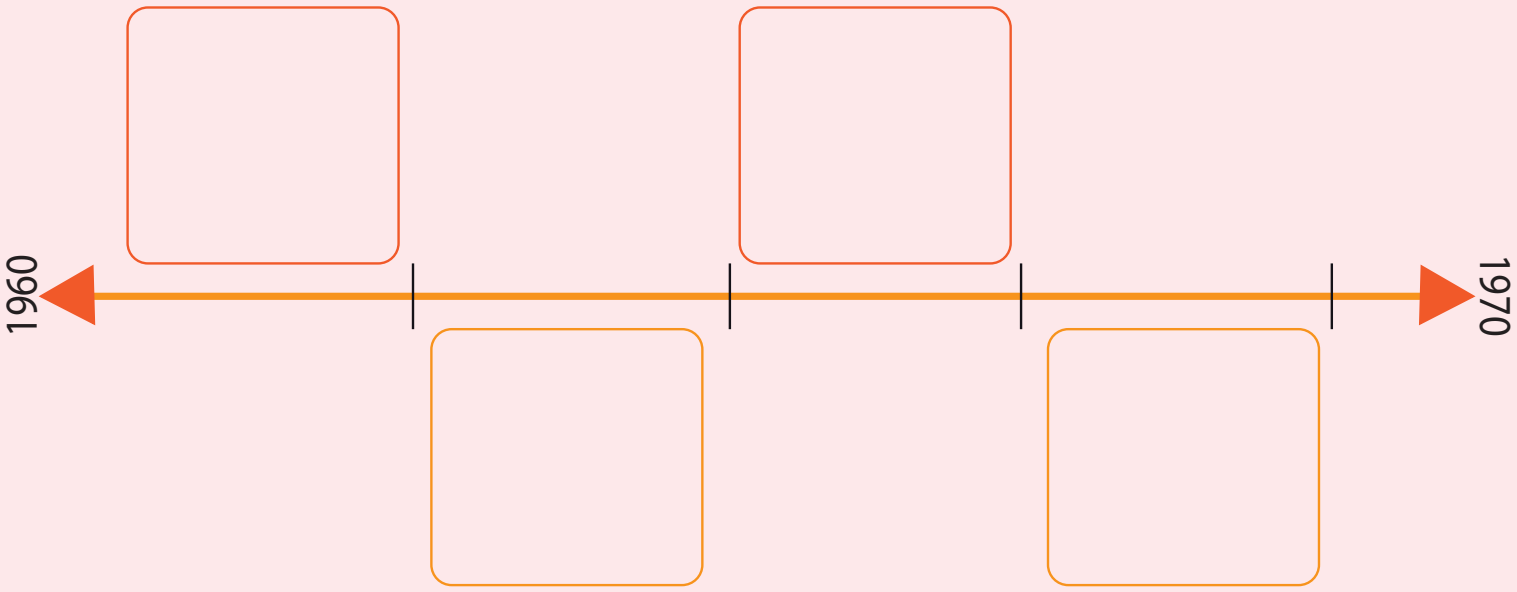
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.7.4.c.

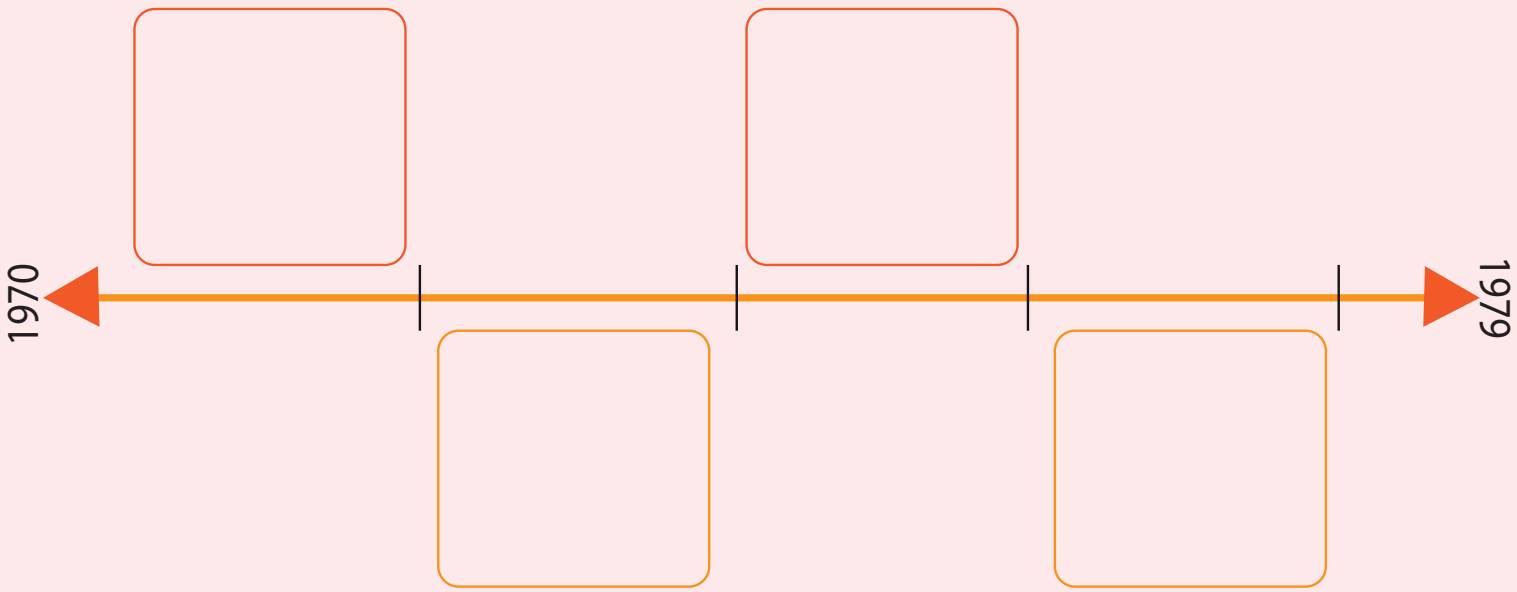
Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ELABORA líneas de tiempo con los hechos históricos más importantes y representativos: una de la década de 1960 a 1970 y la otra de 1970 a 1979.

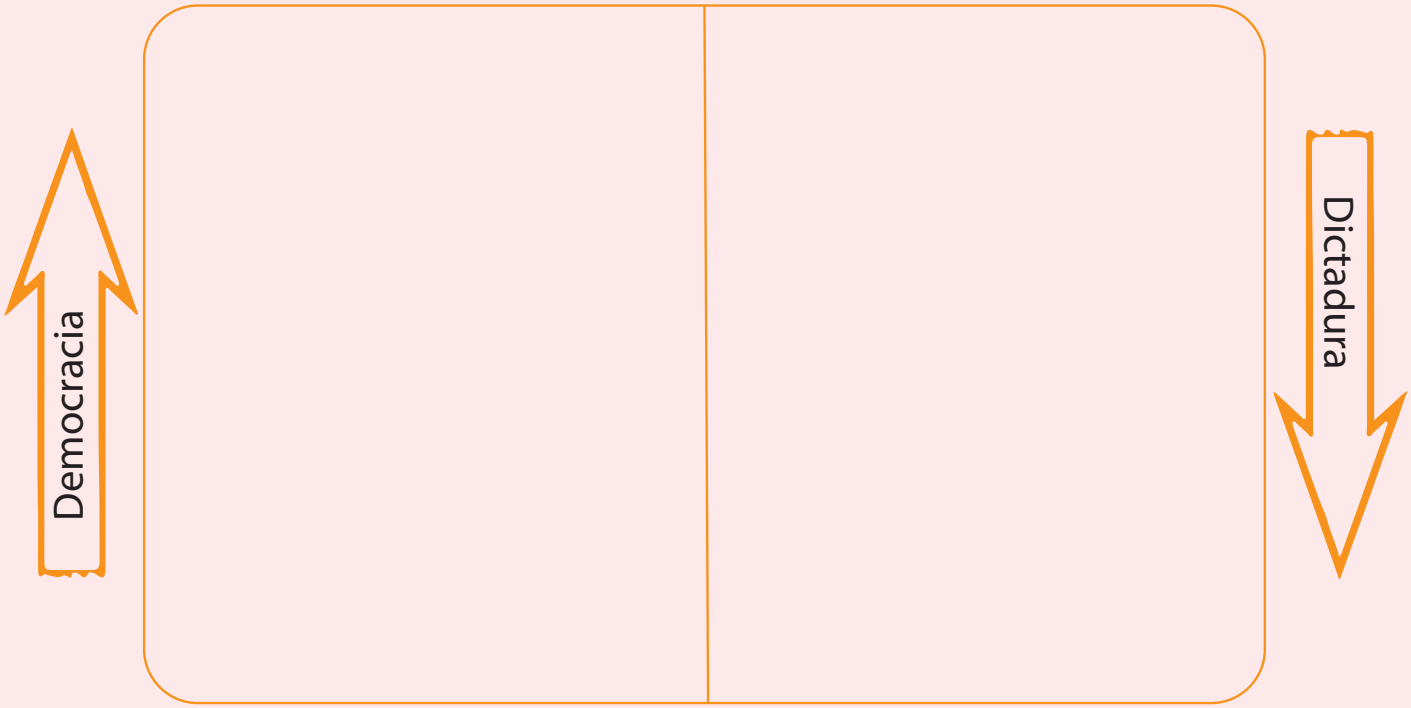




NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA los planteamientos de las dos posturas contrarias que se desarrollaron en los años sesenta y setenta.



3. EXPLICA la manera en que se desarrollaron los siguientes aspectos en las dos décadas, 1960-1970 y 1970-1979:

Reformismo	Sistema capitalista	Endeudamiento externo

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.7.1.d.

Explica el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. PARTICIPA de un coloquio organizado en conjunto con tus compañeros de clase, con el tema: “Las repercusiones de la educación de la segunda mitad del siglo XX”.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

a) Tu docente divide la clase en cuatro grupos y desarrolla individualmente el subtema elegido.









NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

b) Tu docente coloca una mesa en el centro del salón con puestos para la conversación de cada grupo. Alrededor de la mesa central, se ubican en círculo los puestos del público.

c) Tu docente empieza el coloquio de cada grupo planteando el subtema de conversación que el equipo ha preparado.

d) Al finalizar la conversación ordenada de cada grupo, se da paso a preguntas del público, que cualquier miembro de la mesa puede responder.

e) Al finalizar cada coloquio, **ESCRIBE** una conclusión de cada subtema.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.7.2.d.

Relaciona el surgimiento del boom petrolero ecuatoriano con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, los cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. INVENTA un personaje ficticio que trabaja en una petrolera ecuatoriana en el año 1980. **ESCRIBE** una historieta donde **RELATE** los cambios que vive en el boom petrolero.

a) **CONTEXTUALIZA** el escenario: año, gobierno y lugar donde está ubicada la petrolera.

b) **SELECCIONA** un aspecto a relatar de los cambios del boom

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

- Migración interna
- Crecimiento poblacional
- Crecimiento del comercio
- Ampliación del Estado

c) **CREA** el relato corto sobre el aspecto seleccionado, incluyendo otros personajes. Puedes añadirle humor.

d) **DIBUJA** las escenas de tu relato en secuencia.

e) **COLOCA** los diálogos y **AÑADE** detalles.

f) **COMPARTE** tu historieta en clase y **LEE** las de tus compañeros.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.7.3.d.

Argumenta los cambios producidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un afiche sobre los cambios en el siglo XX y comienzos del XXI.

a) **FORMULA** tres ideas que indiquen las causas y tres consecuencias de la ola migratoria de ecuatorianos a finales del siglo XX.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

	Causas de la ola migratoria	Consecuencias de la ola migratoria
1		
2		
3		

b) **BUSCA** datos sobre el desempleo de finales del siglo XX, **ELABORA** un gráfico de barras con ello y **PLANTEA** una conclusión.

c) **CONSTRUYE** frases que muestren lo positivo de:

Firma de la paz con Perú	
Integración andina	
Valoración de la democracia	
Conservación de nuestra pluriculturalidad a pesar de la globalización	

d) **DISTRIBUYE** tus ideas en el afiche colocando título, subtítulos e imágenes.

e) **EXPÓN** tu afiche en clase argumentando tus ideas.

CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.7.4.d.

Examina las décadas de 1960- 1970 y 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.7. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. IMAGINA que te trasladas en el tiempo y **ESCRIBE** una carta dirigida a la Junta Militar de los años sesenta, para persuadirla de finalizar la dictadura y dar paso a la democracia.

a) **COLOCA** en el encabezado una fecha de ese tiempo.

b) **EMPIEZA** con un saludo indicando el motivo de tu carta.

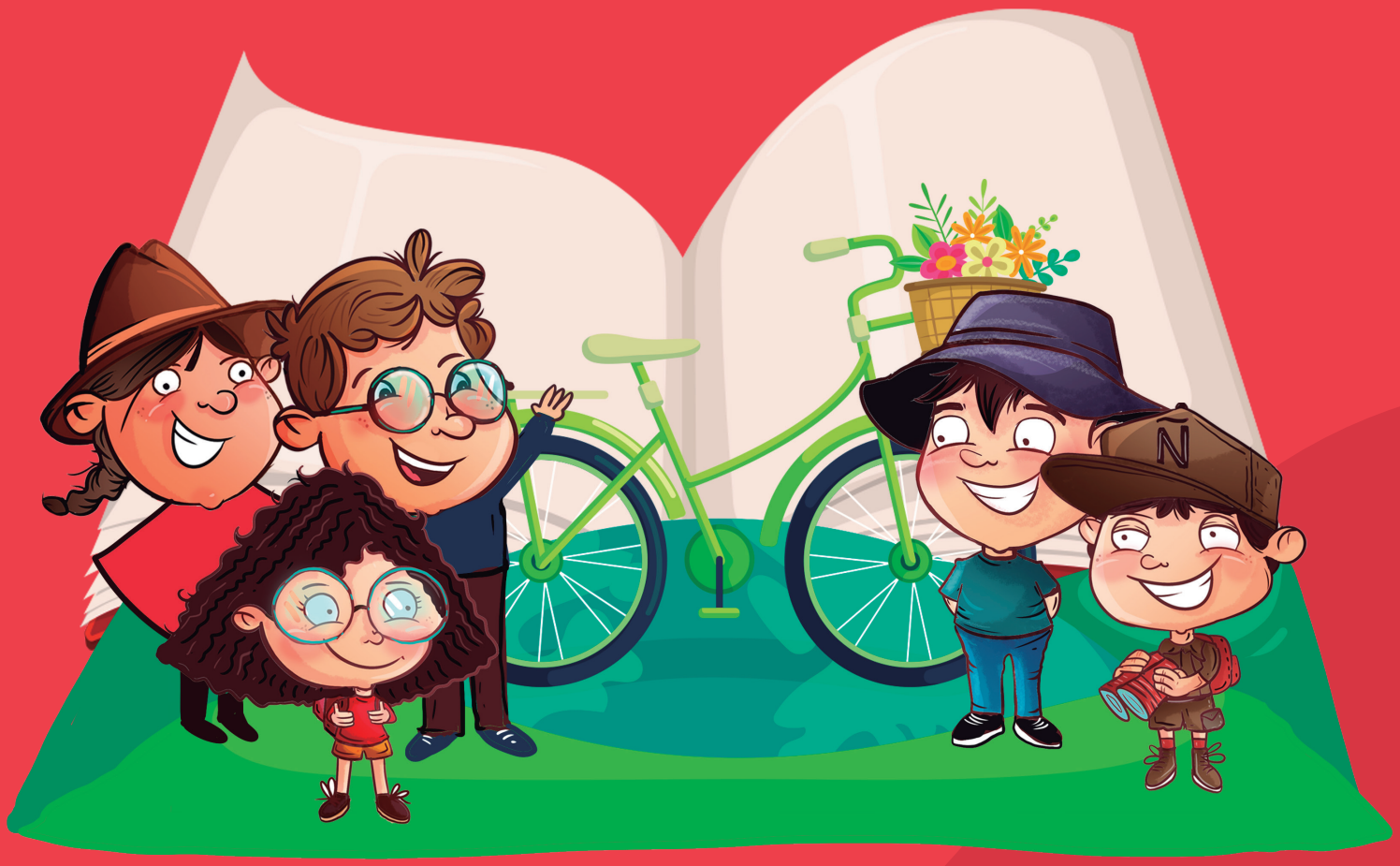
c) **EXPÓN** tus argumentos sobre la importancia de la democracia en la calidad de vida de los ciudadanos y persuádelos de dejar la dictadura, citando sus desventajas.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

d) Te despides y **FIRMA** la carta.

e) **COMPARTE** tu carta en clase y **LEE** las de tus compañeros.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.8.

Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.8.1.b.

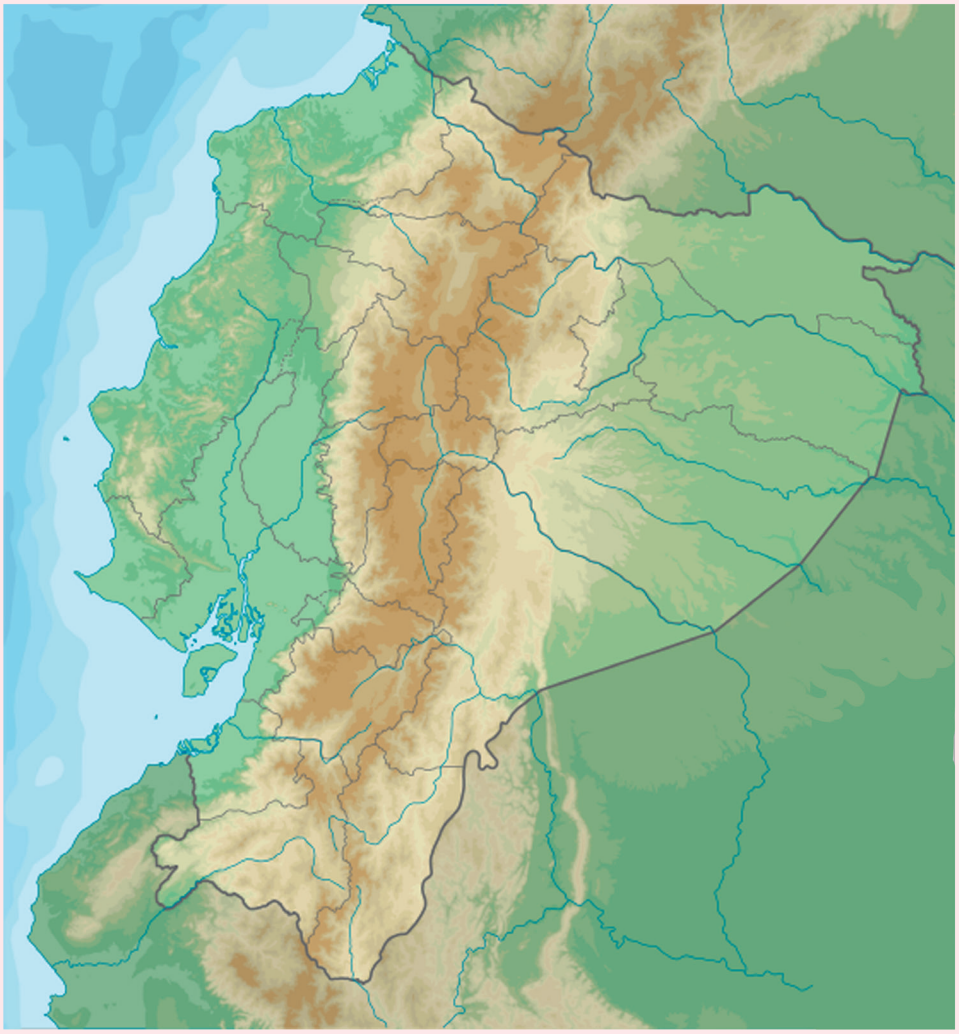
Identifica el territorio del Ecuador (relieves, suelos y regiones naturales) como parte del espacio andino.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.8.1.b. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA el mapa y **REALIZA** lo siguiente:





Recuperado de: https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=14607766

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

a) **UBICA** y **NOMBRA** en el mapa:

1. Las regiones naturales del Ecuador.
2. Dos volcanes que se encuentren en distintas regiones naturales.
3. Tres ríos: uno de la Costa, uno de la Sierra y uno de la Amazonía.
4. Un golfo y un océano.

b) **COMPARA** el relieve del Ecuador con el de sus vecinos y **RESPONDE.**

- ¿Qué semejanzas tienen con el relieve ecuatoriano?

_____

_____

_____

- ¿Por qué somos llamados países andinos?

_____

_____

_____

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

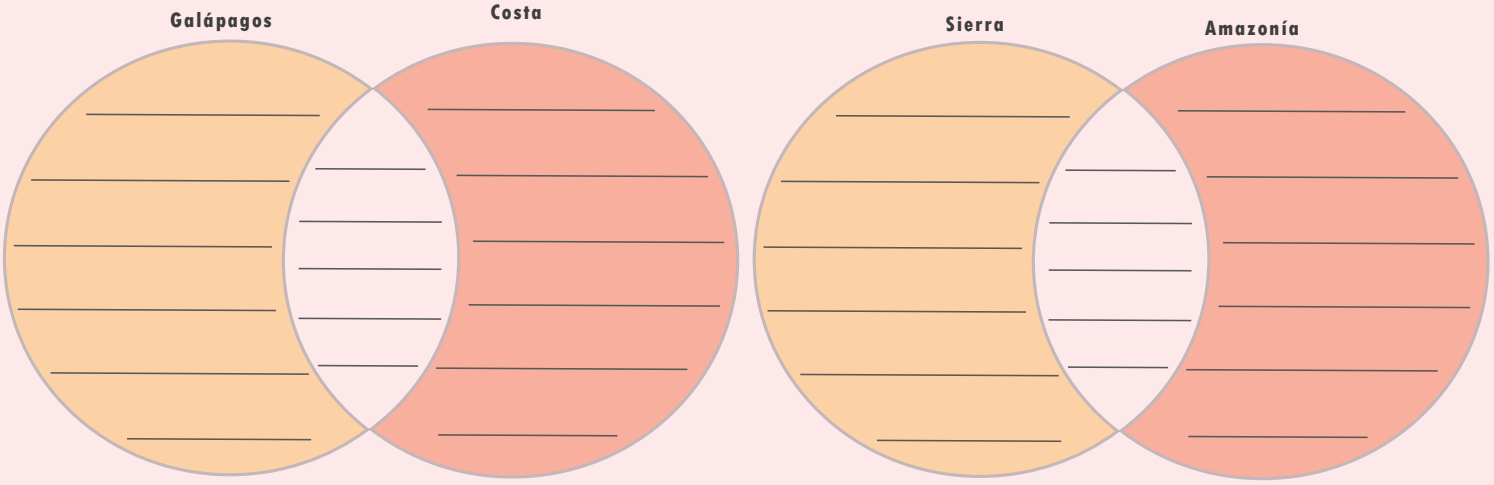
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.8.1.c.

Identifica el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.8.1.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

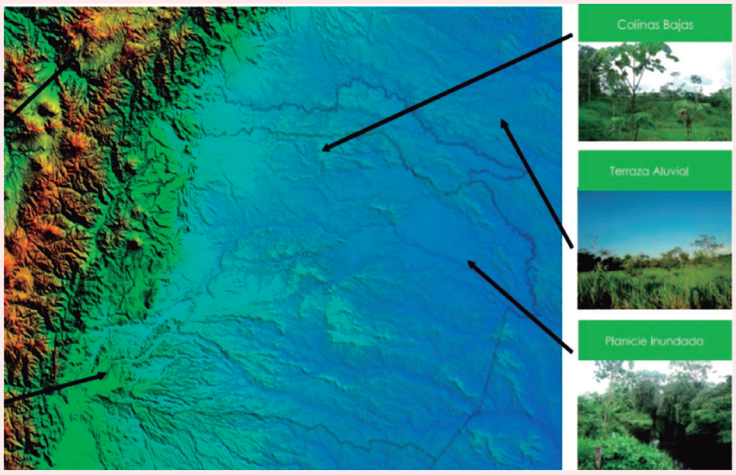
1. COMPLETA los diagramas de Venn con las semejanzas y diferencias del relieve de las regiones naturales del Ecuador.



NIVEL DE LOGRO 2:

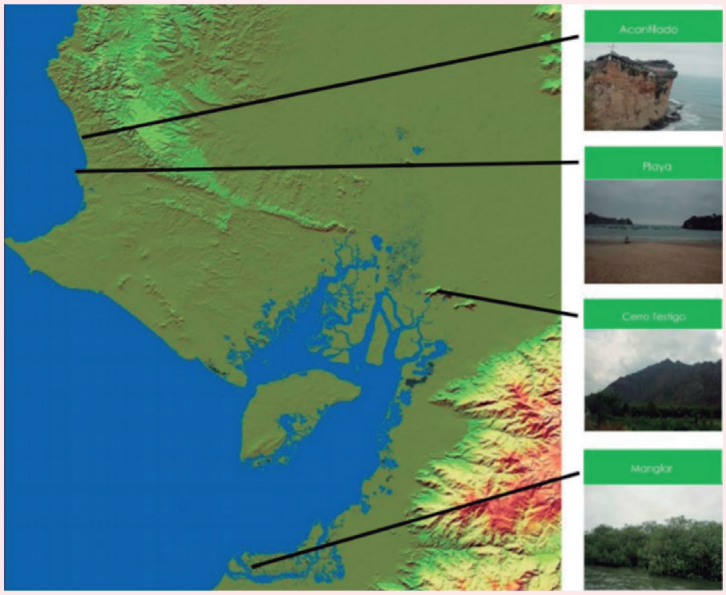
ACTIVIDADES

2. RECONOCE a qué regiones naturales corresponden las siguientes imágenes geográficas y **ARGUMENTA** tu respuesta:



Región natural:

Porque:



Región natural:

Porque:

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.8.1.d.

Examina las características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que identifican al Ecuador como parte del espacio andino.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.8.1.d. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

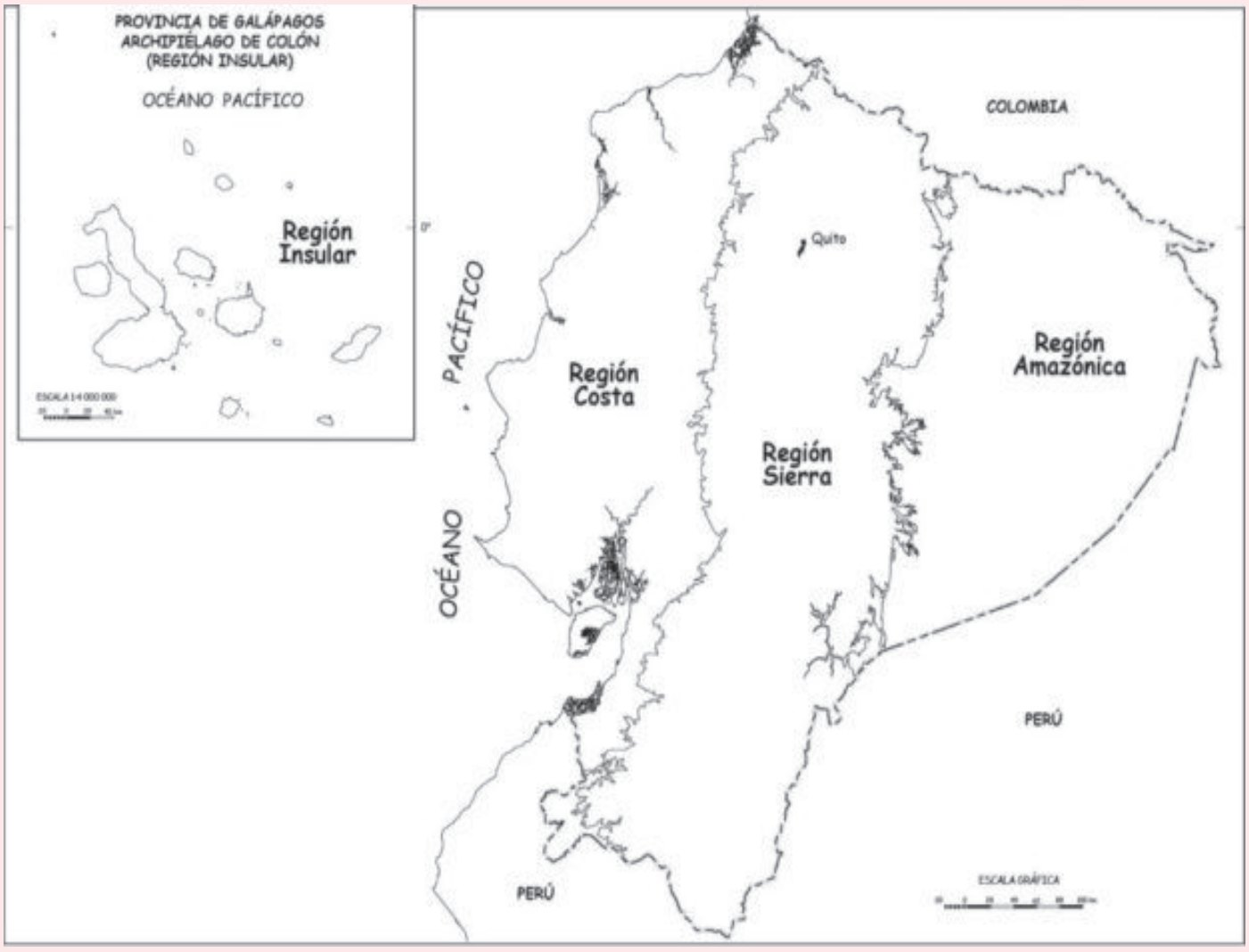
1. RESUELVE

Tus padres deben hacer un tríptico para promocionar el turismo en Ecuador. Como tú has estudiado sobre las características geográficas naturales del país, te han pedido ayuda. **ESCRIBE** varias ideas para colaborarles.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

2. PINTA el paisaje insular, litoral, interandino y amazónico, de manera que refleje las características propias de los relieves de las regiones del Ecuador, especificando los elementos geográficos más representativos de cada uno.



Imágenes recuperadas de: https://www.pinterest.es/pin/513832638740334011/



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 | NIVEL DE LOGRO 2 | NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR:E.CS.3.9.

Examina, en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.9.1.b.

Identifica la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.9.1.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ENLISTA las megaestructuras geológicas del planeta de las que forma parte Ecuador y **EXPLICA** cómo ello influye en su estructura geológica.

Megaestructuras geológicas	Estructura geológica del Ecuador

2. EXPLICA las causas y consecuencias del volcanismo activo y del riesgo de sismicidad en Ecuador.

Criterio	Causas	Consecuencias
Volcanismo activo		
Sismicidad		

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.9.2.b.

Diferencia la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.9.2.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. EXPLICA los siguientes aspectos de Galápagos:

Causa para que la mayor parte de su territorio no tenga fuentes naturales de agua dulce	Causa para que posea especies únicas en el mundo

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA el organizador gráfico con los efectos de que la Amazonía posea la mayor cantidad de ríos en Ecuador.

Biodiversidad	Actividades Humanas	Clima

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.9.1.c.

Distingue la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.9.1.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. RECONOCE cinco volcanes activos del Ecuador en el mapa, **ESCRIBE** su ubicación y las causas de su actividad.

Volcanes	Ubicación	Causa geológica de su actividad



Imágenes recuperadas de: https://www.pinterest.com/pin/424816177328196446/

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. EXPLICA ¿por qué Galápagos es el archipiélago con mayor actividad volcánica?

Razones geológicas

_____

_____

_____

_____



Imágenes recuperadas de: http://blog.discoveringgalapagos.org.uk/es/volcanes-el-fuego-escondido/

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

3. DISTINGUE cuatro lugares donde se produjeron sismos. **DETERMINA** su ubicación.

Nº	Región	Provincia
1		
2		
3		
4		

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

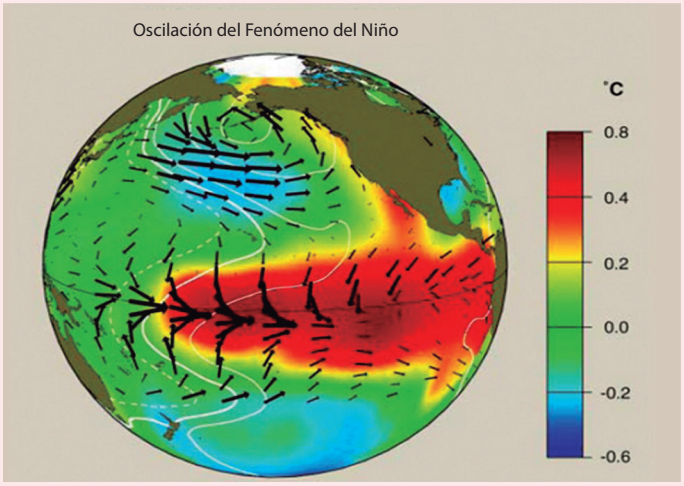
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.9.2.c.

Diferencia la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, e interpreta mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.9.2.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA en la imagen el comportamiento del Fenómeno del Niño e **INFIERE** ideas en cuanto a:



Temperatura	
Tamaño	
Su afectación en las costas del Ecuador	

2. RESPONDE ¿qué medidas se deben tomar para minimizar el impacto del Fenómeno del Niño en Ecuador? **EXPLICA** tres.

1. _____
_____
_____

2. _____
_____
_____

3. _____
_____
_____

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.9.1.d.

Discrimina la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS..3.9.1.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. DISEÑA un afiche sobre prevención en casos de erupciones o sismos en tu provincia.

a) **INVESTIGA** la información sobre el posible desastre de erupción o sismo y sus causas geológicas.

b) **BUSCA** mapas o tomas satelitales del riesgo geológico.

c) **INDAGA** tablas de datos con información pertinente de las afectaciones.

d) **PROPÓN** medidas de cuidado y prevención. **COLOCA** las instrucciones a seguir.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

e) **DISTRIBUYE** la información usando organizadores gráficos.

f) **EXPÓN** tu afiche en clase.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.9.2.d.

Examina la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, e interpreta mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.

El estudiante que alcance el Nivel deLogro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.9.2.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. ELABORA un tríptico sobre los recursos hídricos del Ecuador y la importancia de su conservación.

a) **INVESTIGA** sobre los recursos hídricos del Ecuador, principales afluentes, efectos en el clima, la vegetación, el suelo, la biodiversidad y las actividades humanas.

b) **BUSCA** mapas o tomas satelitales de la hidrografía del Ecuador.

c) **INDAGA** tablas de datos con información sobre sectores del país que no tienen agua dulce.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

d) **PROPÓN** medidas de cuidado y conservación de los recursos hídricos. **COLOCA** las instrucciones a seguir.

e) **DISTRIBUYE** la información usando organizadores gráficos, ideas principales y párrafos cortos.

f) **EXPÓN** tu tríptico en clase.

Algo por descubrir:

¿Conoces otras leyendas similares que sean de la región donde vives?

JUNTOS LEEMOS

Leyenda de las pirámides de Cochasquí

María Eugenia Paz y Miño

De todas las figuras geométricas, la que llamaba la atención de Bruna era la pirámide, compuesta de un cuadrado y cuatro triángulos. Así que, cuando llegó su papá, le preguntó si existían pirámides en Ecuador. Él quedó por un momento pensativo y respondió:

–Sí, hijita. No las conozco, pero sí hay. Son las pirámides de Cochasquí.

–¡Llévame a conocerlas, por favor, llévame! –insistió la niña. El padre sonrió. A él también le gustaban las pirámides.

En un par de semanas estaban listos para viajar. El papá de Bruna llevaba un mapa y llegaron al atardecer. Sin embargo, a simple vista solo había un enorme pastizal lleno de lomas. Por más que caminaron no hallaron nada. Muy tristes resolvieron regresar, cuando un señor se les acercó y les dijo:

–No se vayan. Estas mismas son las pirámides, pero están cubiertas de pasto y son pirámides truncadas, es decir, que están cortadas en la parte superior. Vengan, que yo les guiaré.

Algo sorprendidos, Bruna y su papá siguieron al señor, quien les mostró las quince pirámides de Cochasquí y les explicó que eran muy antiguas. Los llevó hacia lo alto y les señaló varios nevados de los Andes que podían divisarse con claridad. Por la noche les invitó a su casa y en el cielo pudieron observar las estrellas. Después les brindó té caliente y les indicó una habitación con hamacas para dormir.

A la mañana siguiente despertaron en medio de las pirámides. No había la casa ni el señor. Extrañados por lo acontecido, emprendieron el regreso a su pueblo, y cuando contaron la aventura, nadie pudo dar una explicación.

–¡Qué raro! –exclamaban todos. Y hasta hoy se cuenta esta leyenda durante las noches de luna llena.

María Eugenia Paz y Miño (1959). Escritora, ensayista y antropóloga ecuatoriana. Ha publicado Siempre nunca, Golpe a golpe, El uso de la nada, Tras la niebla, entre otras obras.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:
NIVEL DE LOGRO 2:
NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.10.

Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.10.1.b.

Distingue los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución y aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA las imágenes y **DESCRIBE** un párrafo sobre el origen de las siguientes etnias del Ecuador:






NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. COMPLETA el siguiente cuadro con dos aportes significativos de cada grupo étnico para el desarrollo del país:

Riqueza de la diversidad poblacional ecuatoriana

Afroamericanos o afrodescendientes	Montuvios
Lorem Ipsum	
Indígenas	**Mestizos**

3. INTERPRETA la siguiente afirmación: "Ecuador es un país intercultural y plurinacional".

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.10.2.b

Reconoce el crecimiento de la población del Ecuador con criterios etarios, grupos vulnerables, localización en el territorio, procesos de inmigración y acceso a educación y salud.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. INTERPRETA los datos de la tabla y **REALIZA** las siguientes actividades:

Provincias	Área en km²	Población	Densidad poblacional
GUAYAS	15 430,4	3 645 483	236
MANABÍ	18 939,6	1 369 780	72
PICHINCHA	9 535,91	2 576 287	270
TUNGURAHUA	3 386,25	504 583	149

Fuente: Censo de población y vivienda (cpv-2010), Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
Elaborado por: Unidad de procesamiento-Dirección de Estudios Analíticos Estadísticos-Galo López.

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

a) **RESPONDE**

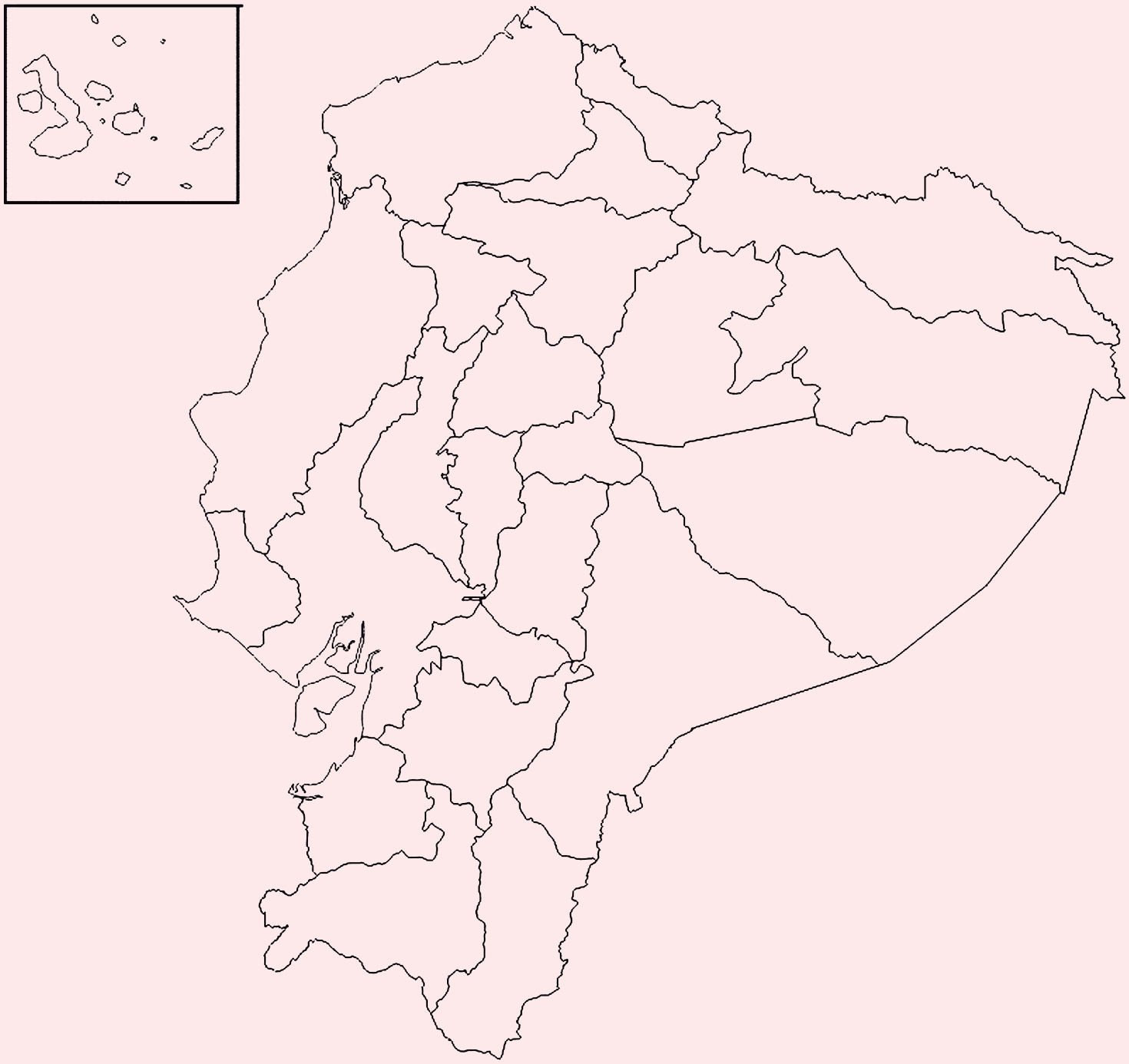
¿Por qué Guayas tiene una menor densidad poblacional, a pesar de tener mayor número de habitantes?

¿Por qué las provincias de Pichincha y Guayas son las más pobladas?

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

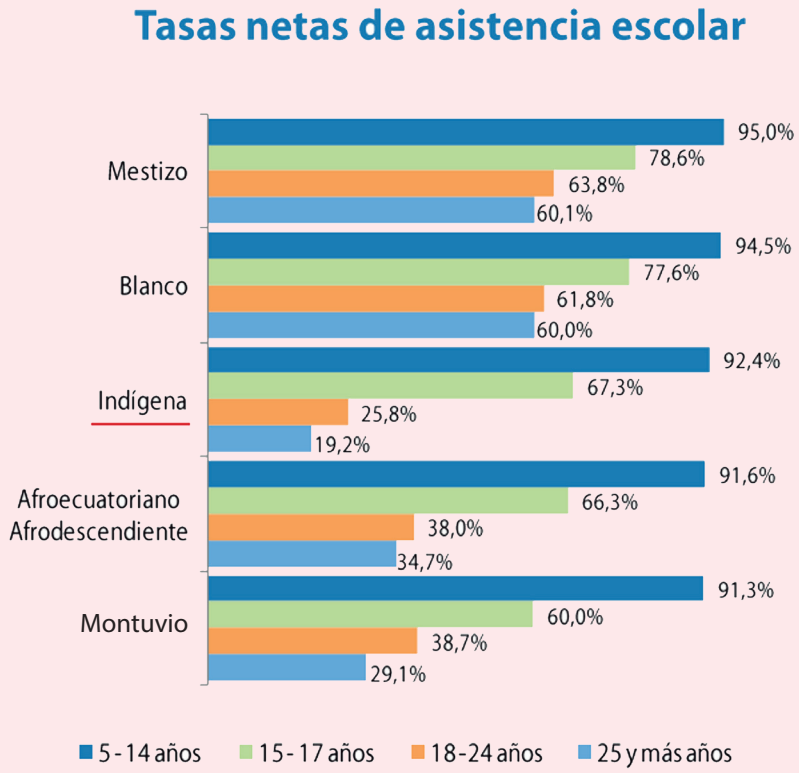
b) **COLOCA** la leyenda correspondiente al pie del mapa y **UBICA** las tres provincias con mayor número de habitantes y las tres provincias con mayor densidad poblacional.



NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. INTERPRETA los datos del gráfico y RESPONDE.



Fuente: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_autoidentificacion.pdf

a) ¿Por qué no asiste el 100% de la población de niños de 5 a 14 años a la escuela?	
b) ¿Qué factores inciden en la disminución de la población escolar de 15 a 17 años?	

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.10.1.c.

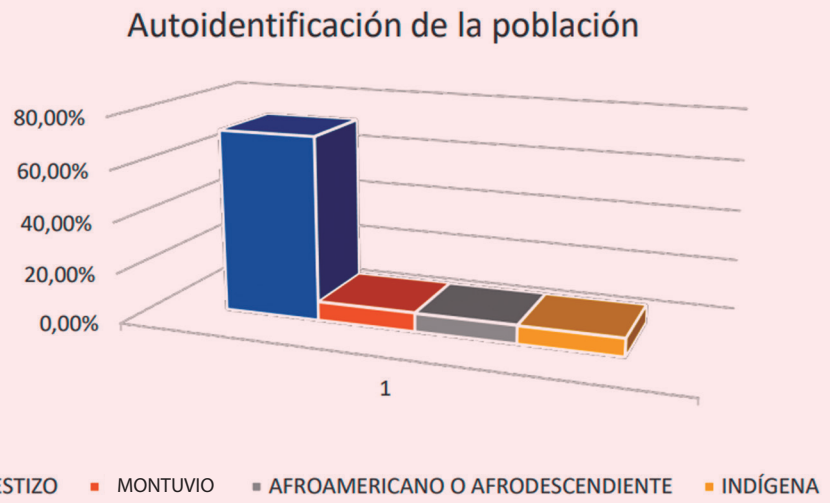
Compara los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y su aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA la imagen, ANALIZA y RESPONDE.

¿Qué factores han incidido para que la población mestiza sea la más numerosa? DESTACA tres.



Fuente: INEC – Datos Censo 2010

.....

.....

.....

2. LEE atentamente los siguientes datos:

Según datos del INEC del Censo del 2010 en Ecuador:
- Las mujeres indígenas tienen el 26,7% de analfabetismo.
- Las mujeres indígenas son las que menos años de escolaridad poseen, en promedio, con tan solo 6 años.

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

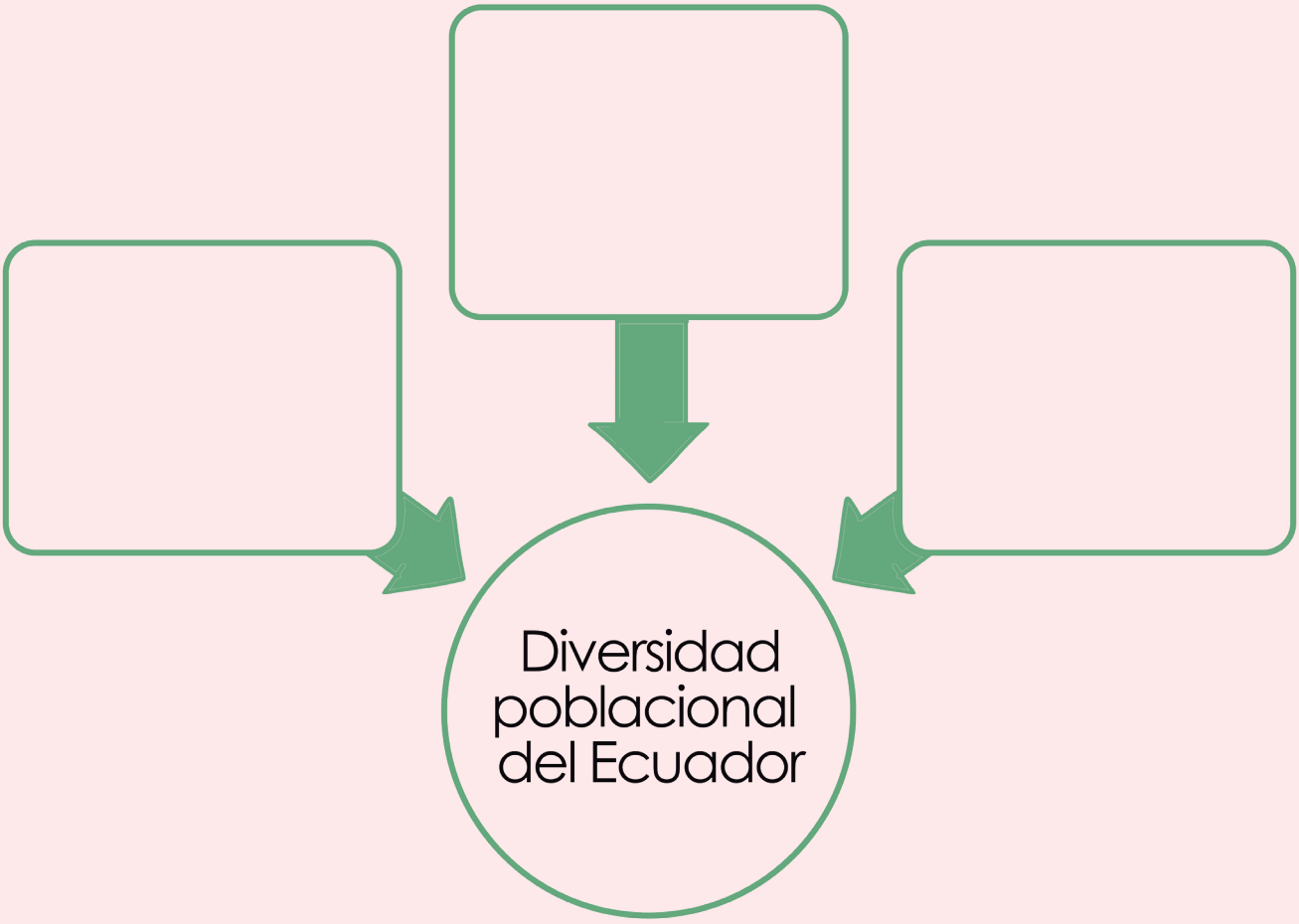
EXPLICA tres causas históricas para que esta situación se dé en la actualidad.

.....

.....

.....

3. COMPLETA el organizador gráfico con tres causas de la diversidad poblacional del Ecuador.



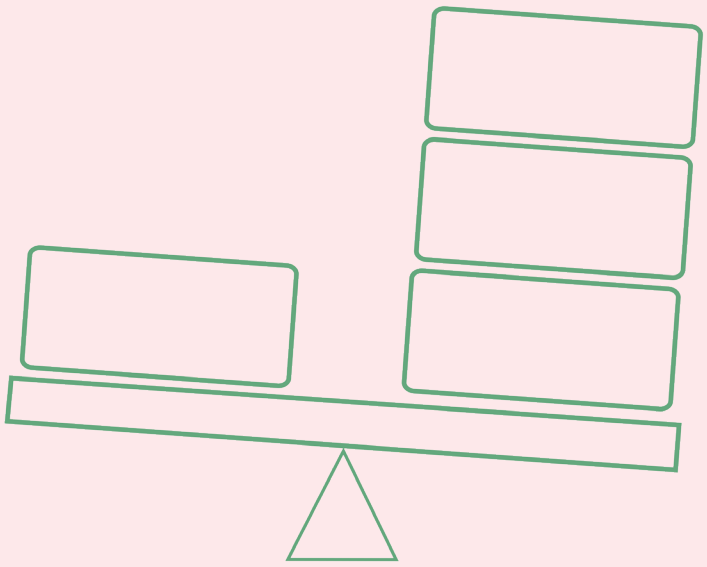
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

4. COMPLETA el organizador gráfico sobre los aspectos positivos y uno negativo de la diversidad poblacional y **PLANTEA** una conclusión.

Aspecto negativo

Aspectos positivos



Conclusión:

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

5. ANALIZA la influencia de la ubicación geográfica en los rasgos que caracterizan a las distintas nacionalidades del Ecuador.

ESCRIBE ejemplos con diferentes nacionalidades, según los criterios establecidos.

Criterios	Costa	Sierra	Oriente
Alimentación			
Vestimenta			
Actividades laborales			

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.10.2.c.

Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, y ejemplifica la unidad nacional en la diversidad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPARA los datos demográficos del Ecuador con los de otros países e **INFIERE** dos conclusiones.

Ecuador tiene 68,82 personas por km^2
Colombia tiene 44,57 personas por km^2
Perú tiene 25,65 personas por km^2
Bolivia tiene 10,63 personas por km^2
Chile tiene 25,28 personas por km^2
Venezuela tiene 31,18 personas por km^2

Fuente: https://www.populationpyramid.net/es/poblacion-densidad/ecuador/2020/i

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

Conclusión 1

_____

_____

_____

_____

Conclusión 2

_____

_____

_____

_____

2. ANALIZA la imagen y RESPONDE.



Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Sistema de Indicadores Sociodemográficos de Población y Pueblos Indígenas (SISPPI) y de procesamientos especiales de los microdatos censales.

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

1. ¿Qué posición tiene Ecuador en cuanto a la tasa de analfabetismo de la población indígena, en 2010, en relación con el resto de países?

.....

2. ¿Cuál es la relación entre el analfabetismo de la población indígena y no indígena en Ecuador y los otros países?

.....

3. ¿Cuál es la razón de la brecha de acceso a la educación entre la población indígena y no indígena?

.....

3. EXPLICA dos sucesos que demuestren la siguiente afirmación:

Los procesos de inmigración y migración han afectado el crecimiento poblacional del Ecuador, así como de otros países de Latinoamérica.	1.
	2.

4. EJEMPLIFICA con dos hechos la unidad nacional ecuatoriana en la diversidad.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.10.1.d.

Examina los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y su aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE una autobiografía que muestre tu identidad como ecuatoriano, tu origen, tu cultura (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades en las que participas, actividades que realizas), tus relaciones con los ecuatorianos de otras provincias, lo que te diferencia de ellos y cómo contribuyes, como ciudadano, al desarrollo y crecimiento de tu país.

2. NARRA tu autobiografía en clase.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: E.CS.3.10.2.d.

Examina el crecimiento de la población del Ecuador y la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, y ejemplifica la unidad nacional en la diversidad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.10. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. CREA un logo y un eslogan para persuadir sobre la importancia de la unidad nacional en la diversidad.

2. EXPÓN tu creación argumentando su significado.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 | NIVEL DE LOGRO 2 | NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:
NIVEL DE LOGRO 2:
NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.11.

Explica la división territorial y natural del Ecuador, sus características físicas, político administrativas y sus formas de participación ciudadana.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

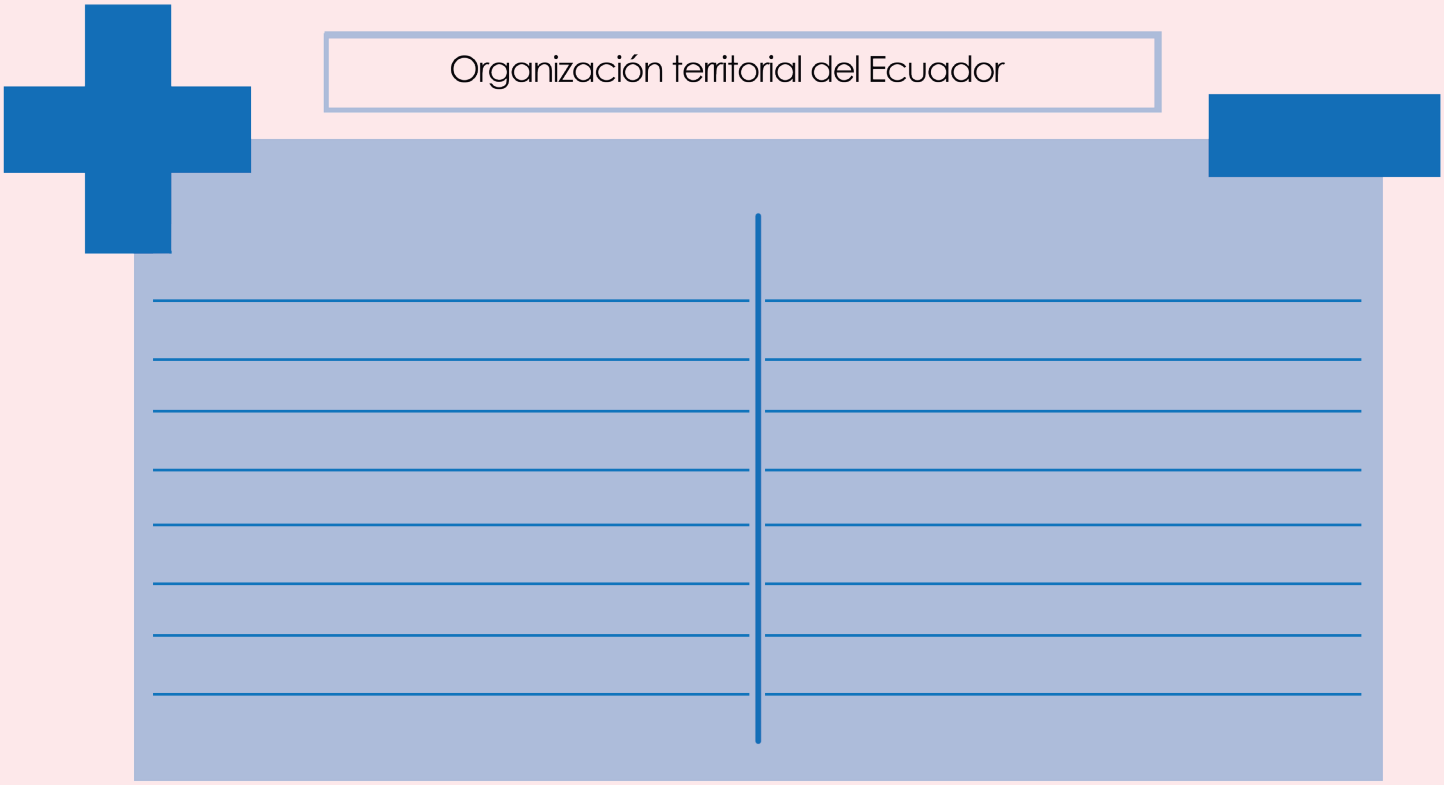
NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.11.1.b.

Diferencia las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. INDICA las ventajas y desventajas de la actual organización territorial del Ecuador.



2. COMPLETA el cuadro sobre los gobiernos provinciales, cantonales y parroquiales.

Criterio	Gobierno Provincial	Gobierno Cantonal	Gobierno Parroquial Rural
Autoridades			
Forma de designación			
Responsabilidad más importante			
Formas de participación ciudadana			

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. RELACIONA las dos columnas y **ESCRIBE** una idea verdadera y una falsa.

Provincia	Tienen una función ejecutiva y legislativa
Cantón	Tienen instancias de participación ciudadana
Parroquia urbana	
Distrito metropolitano	

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.11.2.b.

Reconoce los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.)

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. COMPLETA el cuadro con la información que se solicita.

Provincia	Clima preponderante	Cuencas hidrográficas	Relieve
Pichincha			
Manabí			
Napo			
Azuay			

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. IDENTIFICA la provincia de acuerdo con las características.

Características	Provincia
Situada al extremo norte de la Costa ecuatoriana. Dos cuencas hidrográficas ocupan su territorio: el río Cayapas y el Esmeraldas. Domina un clima húmedo y cálido.	
La cuenca hidrográfica que cubre casi todo su territorio es el río Guayas, cuyas aguas desembocan en el golfo. Sus climas son cálidos: húmedo, subhúmedo y seco.	
No tiene cuenca hidrográfica alguna. Su superficie es de origen volcánico. Su clima es ecuatorial y varía por las corrientes marinas. 97% de su área es protegida, es Parque Nacional y Reserva Marítima.	
Es la más vasta del Ecuador y tiene tres cuencas hidrográficas: Napo, el Tigre y el Pastaza. Su clima es superhúmedo cálido. Cerca de las dos terceras partes de su superficie están cubiertas por montes y bosques.	

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.11.1.c.

Diferencia las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales), sus formas de participación popular, y reconoce las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA el mapa, **REFLEXIONA** y **COMPLETA** los puntos de vista a favor y en contra de la afirmación.



Fuente: https://www.planificacion.gob.ec/3-niveles-administrativos-de-planificacion/15/

La propuesta de las zona por franjas horizontales ayudaría a las integración interregional

Puntos a favor

Puntos en contra

CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. LEE, ANALIZA y **EXPLICA** las razones geográficas e históricas de la siguiente afirmación.

> "La división territorial no es uniforme, pues las provincias tienen distinto número de cantones, diferentes extensiones territoriales y varían en el número de habitantes".

Razones geográficas



Razones históricas



3. COMPARA e **INFIERE** las razones de la siguiente relación:

Loja tiene 24 cantones ≠ Pastaza tiene 4 cantones

Criterio	Razones
Ubicación y relieve	
Población	

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

4. ANALIZA y RESPONDE

¿Por qué el gobierno de las parroquias rurales es más protagónico que el de las urbanas?	¿Por qué la descentralización y la desconcentración exigen gobiernos locales con más responsabilidades?

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.11.2.c.

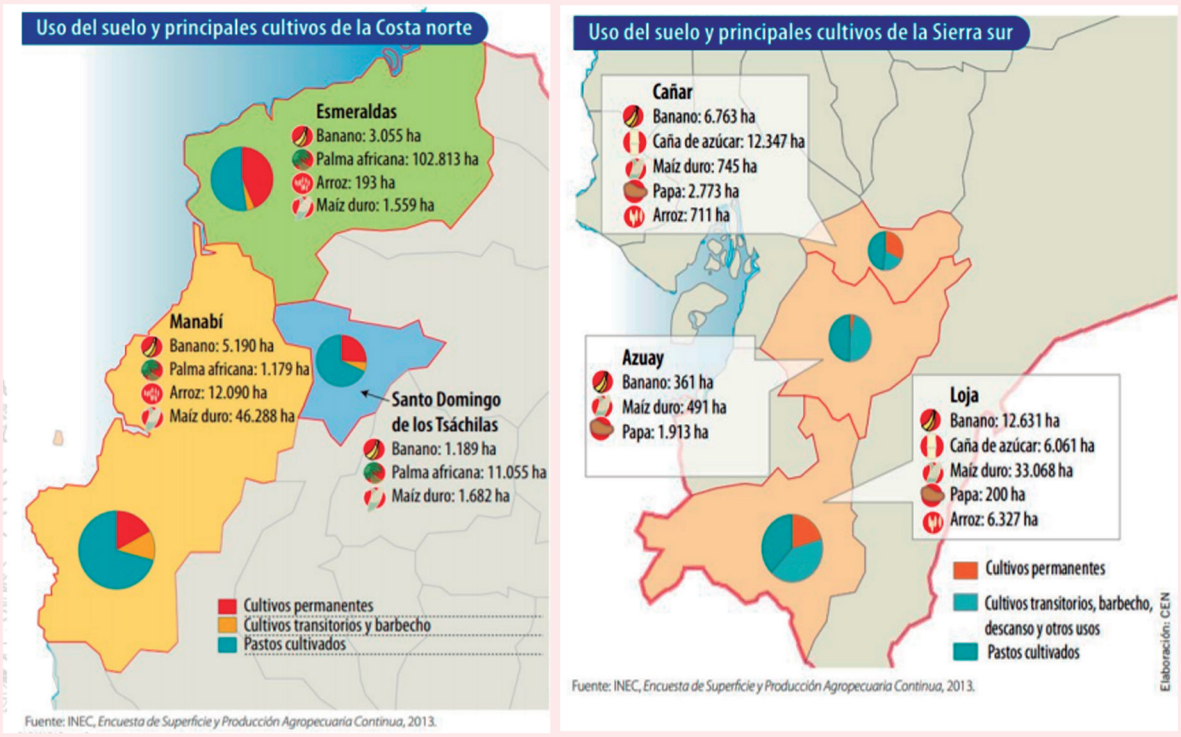
Examina los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante el uso de ejercicios gráficos.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA los siguientes mapas, ANALIZA la información y RESPONDE:

a) Con respecto al uso de suelos



Mapas recuperados de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Estudios_Sociales_7.pdf

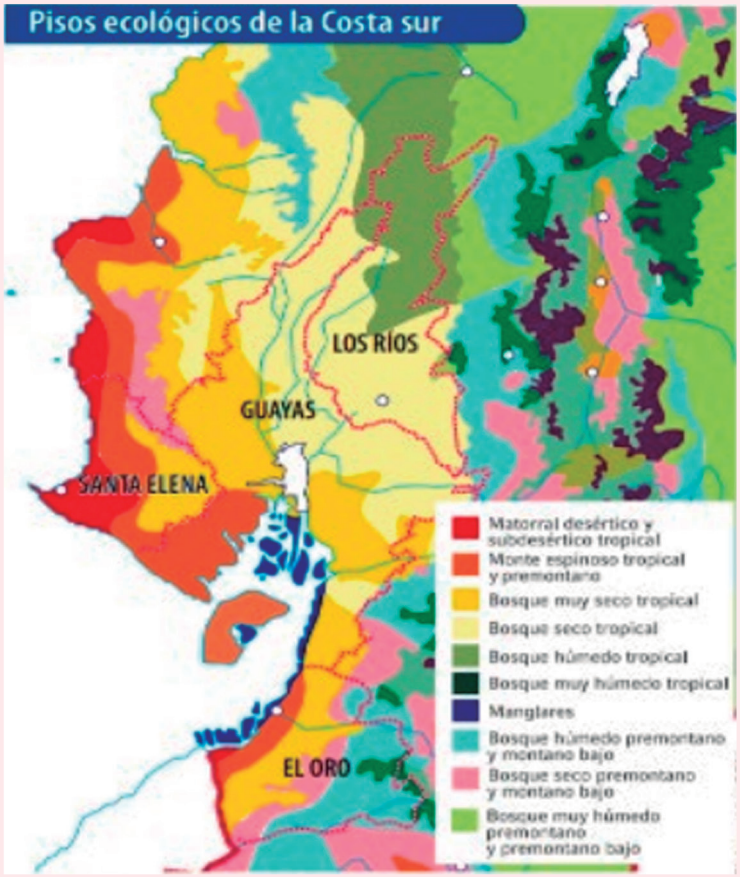
¿Cuál provincia de la Costa norte se dedica más a la ganadería? ¿Por qué?	¿Cuál es el producto que más se cultiva en la Costa norte? ¿Por qué?	¿Qué provincia de la Sierra sur tiene menos suelo de cultivo transitorio? ¿Qué significa esto?

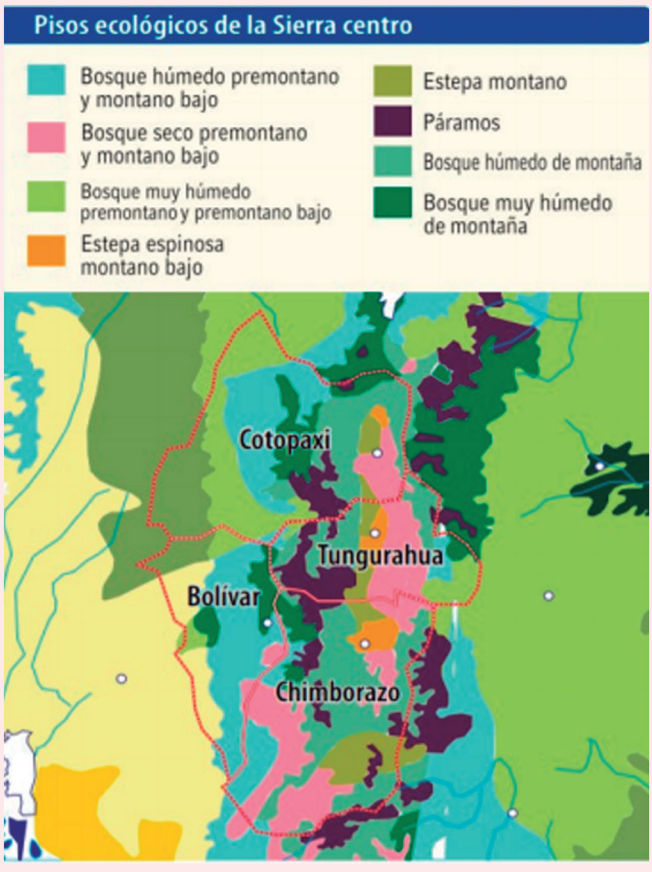
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

Entre la Costa norte y la Sierra sur ¿Cuál es la provincia de mayor y menor cultivo permanente? ¿Qué significa esto?	Entre la Costa norte y la Sierra sur ¿Qué productos se cultivan?	Entre la costa norte y la Sierra sur ¿Qué productos no se cultivan?

b) Con respecto a los pisos ecológicos





Mapas recuperados de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/dowloads/2016/09/-librostexto/Estudios_Sociales_7.pdf

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

En la generalidad, ¿cuál es la diferencia de los bosques de la Sierra centro con los de la Costa sur?

¿Qué bosque está presente en la Sierra centro y la Costa sur? **INDICA** las provincias que lo tienen.

Sin tomar en cuenta los bosques ¿Qué pisos ecológicos no comparten la Sierra centro y la Costa sur?

INDICA las provincias en cada caso y **EXPLICA** cómo ello influye en las actividades de sus habitantes.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.11.1.d.

Categoriza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales), sus formas de participación popular, y reconoce las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.11. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. SIMULA con tus compañeros un gobierno provincial y **PLANTEA** una solución para resolver el problema que más aqueja a tu provincia.

a) **DISTRIBUYE** con tus compañeros dignidades y responsabilidades.

b) **ANALIZA** el problema y sus causas, a quiénes afecta y cuáles serían las consecuencias si no se resuelve.

c) **PLANTEA** propuestas y **ELIJE** una.

d) **ESCRIBE** las instrucciones o pasos que se debería seguir para poner la solución en marcha.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

e) **ANALIZA** los pros y contras de ejecutar tu idea.

f) **EMITE** juicios de valor sobre su gestión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. PROPÓN una forma de ayuda o de participación en tu comunidad.

a) **ANALIZA** un problema que afecta a todos en tu comunidad.

b) **DETERMINA** las causas del problema (geográficas, culturales, de infraestructura, de convivencia, de salubridad, etc.)

c) **PUNTUALIZA** el problema contextualizando a qué administración territorial pertenece.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

d) **INDAGA** entre los vecinos si ya se han realizado acciones para solventar el problema y **ANALIZA** qué ha fallado.

e) **PLANTEA** una idea aplicable que resuelva total o parcialmente el problema.

f) **ESCRIBE** las instrucciones o pasos para poner en marcha tu solución.

g) **ENTREGA** tu idea al adulto cercano que evaluará si tu propuesta es adecuada o no.

h) **REALIZA** mejoras a tu propuesta y, con la ayuda de tu docente, ejecútala.

i) **EVALÚA** si tu propuesta fue adecuada y **ESCRIBE** dos conclusiones sobre la importancia de la participación en la comunidad.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

Datos informativos de ubicación territorial	
Barrio:	Cantón:
Provincia:	Parroquia:
Problemática	
¿Cuál es el problema?	¿Qué se ha hecho para solucionarlo?
¿Por qué es importante solucionarlo?	¿Cuáles son las causas del problema?
Planteamiento de la posible solución	
¿Qué puedo hacer para solucionar el problema total o parcialmente?	¿Qué recursos necesito?
¿Qué pasos debo seguir para ejecutar mi solución?	

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

Ejecución	
¿Qué día y a qué hora pondré en marcha mi solución?	¿Qué resultados obtuve?
¿Qué lecciones importantes aprendí de esta experiencia? (escribo dos conclusiones)	

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.11.2.d.

Categorizar los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante el uso de ejercicios gráficos.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.11. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. CREA un instrumento para evaluar el conocimiento sobre tu provincia y sus características físicas.

a) **DISEÑA** un esquema gráfico para sintetizar los siguientes aspectos de tu provincia:

- Relieve
- Hidrografía
- Clima
- Áreas cultivables
- Pisos ecológicos

b) **COLOCA** referentes de cada aspecto, pueden ser preguntas o subtítulos.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

c) **APLICA** tu evaluación a uno de tus compañeros.

d) **CALIFICA** sus respuestas y **EXPLICA** sus aciertos y errores.

¿Cómo conversar sobre lo leído?

Orientaciones para docentes

En gran medida, saber enseñar implica saber hacer buenas preguntas; las preguntas adecuadas pueden estimular la necesidad -y la voluntad- de aprender.

En el caso de la lectura, cuando esta no se realiza con un propósito real, interiorizado en el lector, puede ser difícil lograr construir un sentido o disfrutar un texto. Las preguntas adecuadas pueden ser un detonante para que el lector sienta curiosidad por lo que va a leer, o por lo que ha leído, y así logre ejercitar su atención y sus habilidades lectoras.

En ese panorama, se plantea aquí un resumen del método propuesto por Aidan Chambers para desarrollar la conversación a partir de lo leído. En este método, tan importante como leer es que las y los estudiantes se expresen con desenvoltura y espontaneidad: es decir, que conversen.

a) Preguntas básicas: iniciar la conversación

En toda conversación siempre tenemos preguntas básicas. El método de conversación de Chambers propone que se usen estas preguntas para iniciar la charla o romper el hielo. Las ideas más básicas para realizar preguntas según este método son las siguientes:

- ¿Qué te gustó de lo que leíste?
- ¿Qué no te gustó de lo que leíste?
- ¿Hubo algo que se te hizo difícil comprender?

b) Preguntas generales: visión global del texto

Cuando ya hayamos iniciado la conversación podemos seguir con las preguntas generales. Estas sirven para hablar con una visión global de lo leído. Por ejemplo, podemos preguntar: ¿conoces otra historia o película que se parezca a la que leímos? ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido a lo de la historia? ¿Crees que esta historia o este poema le podría gustar a alguien de tu familia?

c) Preguntas específicas: detalles del texto

Por último están las preguntas específicas, que se refieren ya a detalles más concretos, como el espacio, tiempo, acciones de los personajes, etc. Por ejemplo, supongamos que leímos “Alicia en el país de las maravillas” y preguntamos: si viviéramos en el mundo fantástico de Alicia, ¿cómo sería nuestra vida cotidiana, en qué lugar viviríamos, quiénes serían nuestros amigos?

Sin embargo, para que esta metodología sea efectiva es necesario no plantear las preguntas de manera mecánica, como si se estuviera siguiendo un guion. Al contrario, es importante dejar que la charla fluya y, sobre todo, dejar que la o el estudiante tenga el tiempo necesario para que se exprese con libertad acerca de lo piensa, siente, opina, etc. Así mismo, es fundamental no forzar la conversación; si una pregunta no tuvo resultado para estimular la charla, es mejor pasar a la siguiente.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 | NIVEL DE LOGRO 2 | NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR:E.CS.3.12.

Analiza su contexto próximo y plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.12.1.b.

Reconoce las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.12.1.b. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES

1. UNE según corresponda, el tipo de área protegida del Ecuador con su nombre y su ubicación.

Área protegida	Ubicación	Nombre
Reserva Ecológica	Yasuní	Galápagos
Reserva Marina	Sangay	Costa Norte
Parque Nacional	El Ángel	Costa Sur
Reserva de Producción	Santa Elena	Sierra Norte
	Galápagos	Sierra sur y central
	Machalilla	Amazonía

2. ASOCIA las palabras y **ESCRIBE** tres ideas verdaderas.

Calentamiento global	Áreas protegidas del Ecuador	Cambio climático

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

3. OBSERVA la imagen y **RESPONDE**.

Fotografía A



Fotografía B



a) ¿Cuál fotografía corresponde al Parque Nacional Cotopaxi?

_____

b) ¿De qué manera el calentamiento global y el cambio climático han afectado a este volcán? **EXPLICA** tu respuesta.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.12.2.b.

Reconoce al Ecuador como un país diverso y desarrolla una cultura de respeto al ambiente.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.12.2.b. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. LEE las siguientes declaraciones:

> "Ecuador es un mosaico de culturas y tradiciones que enriquecen nuestra identidad nacional y nos hacen únicos en el mundo."
> (Juan Montalvo)

a) **EXPLICA** esta idea con tres ejemplos.

1	2	3
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

Ecuador ha otorgado derechos a la naturaleza en la Constitución de Montecristi.

b) **EXPLICA** dos razones para este otorgamiento.

1 .....

.....

.....

2 .....

.....

.....

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

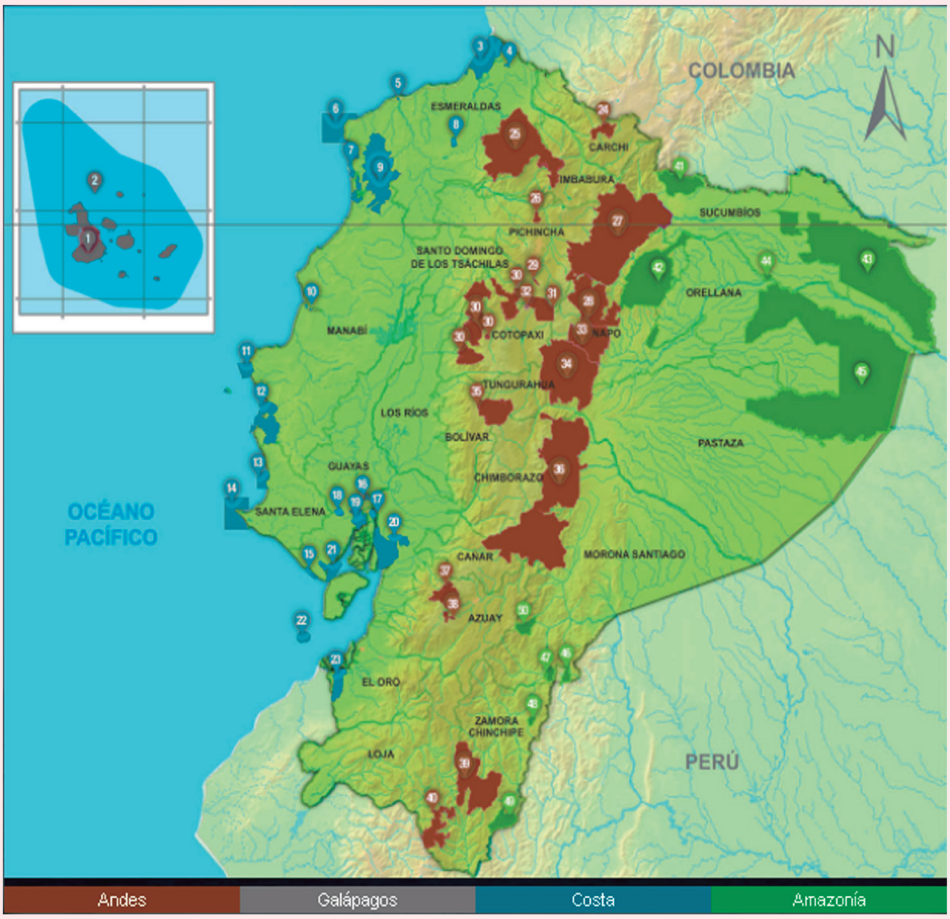
NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.12.1.c.

Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, y discrimina actividades concretas para su protección y conservación.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.12.1.c. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA el siguiente mapa y **ANALIZA** el territorio de áreas protegidas:



Fuente: http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/mapa#area-conservacion-municipal

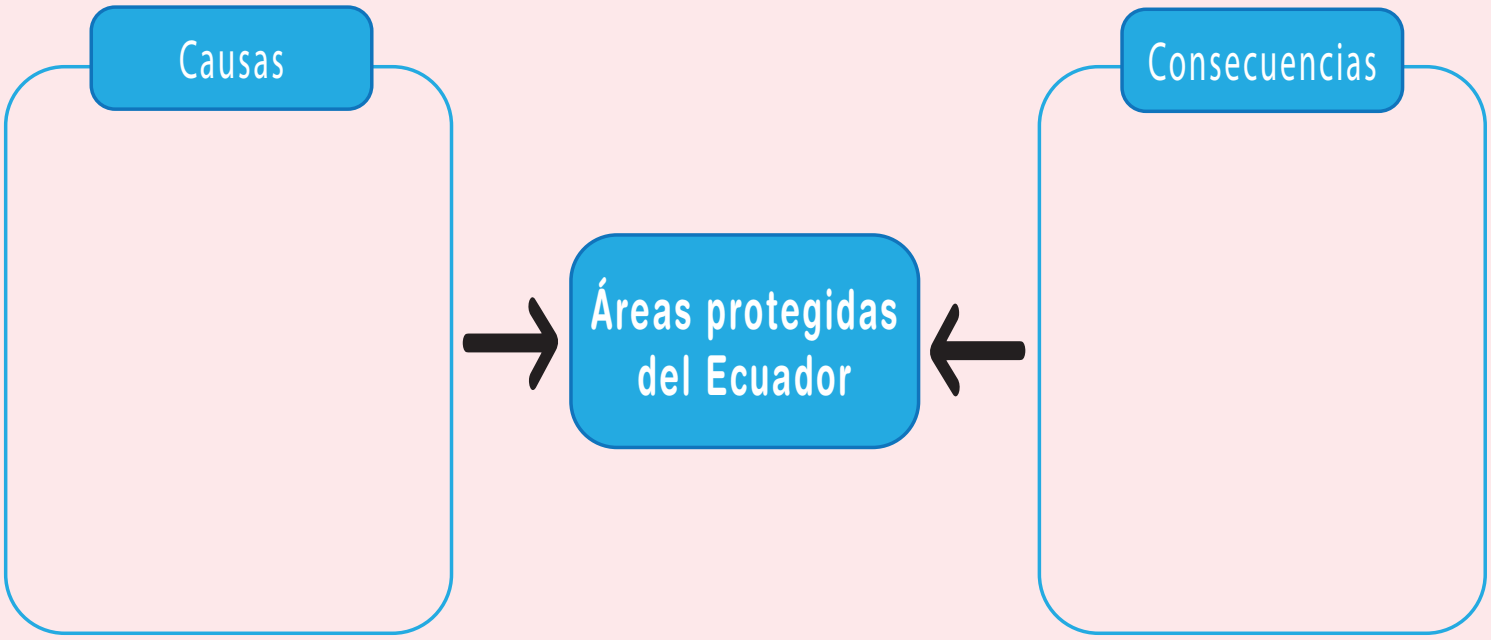
a) **COLOCA** "V" si es verdadero o "F" si es falso, de acuerdo con la información del mapa.

Ecuador tiene aproximadamente un 2% de su territorio como áreas protegidas	
El 50% del territorio ecuatoriano es de áreas protegidas	
Ecuador tiene aproximadamente el 20% de su territorio como áreas protegidas	

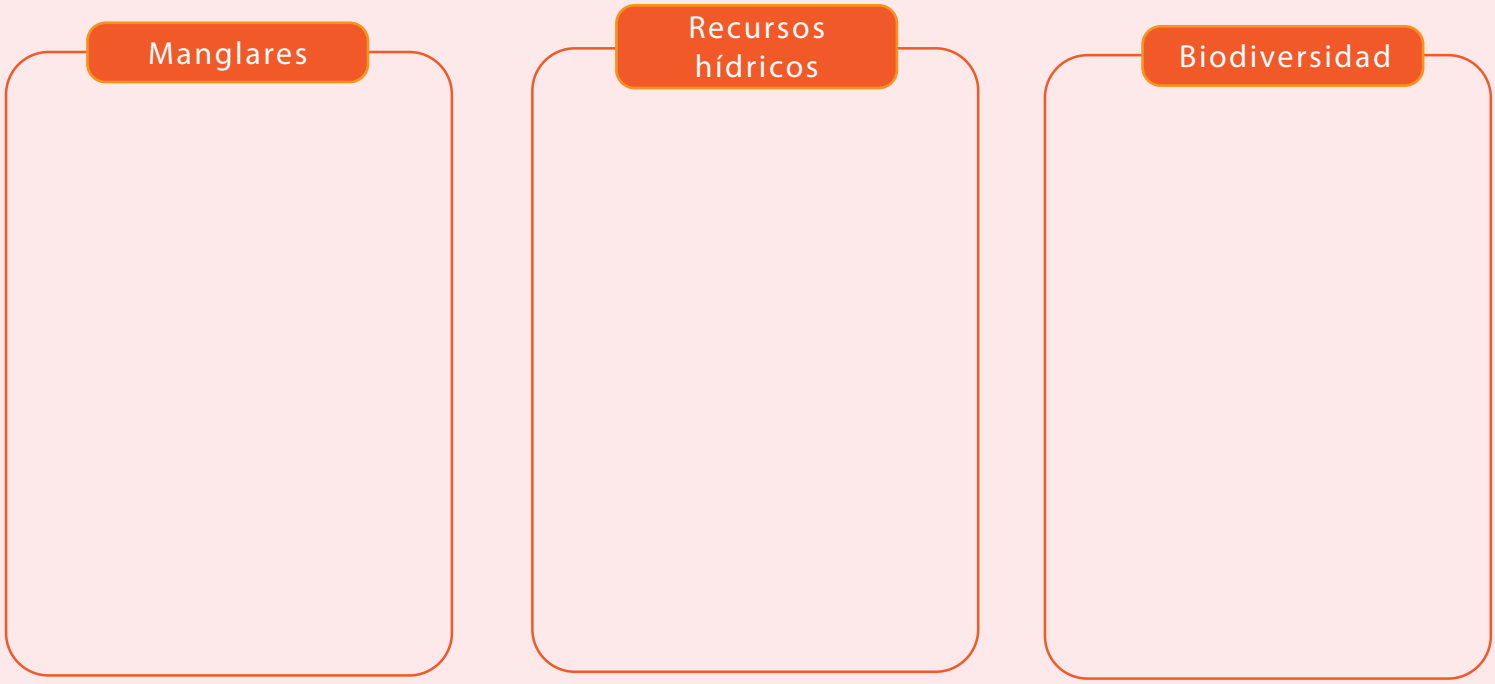
NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

b) **EXPLICA** dos causas y dos consecuencias de que Ecuador tenga áreas protegidas en su territorio.



c) **DESTACA** dos acciones que permiten proteger y conservar.



NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

d) **ESCOGE** un área protegida de tu región y **ESCRIBE** un párrafo explicando la importancia de conservarla y protegerla.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.12.2.c.

Distingue al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.12.2.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. OBSERVA las imágenes y **RESPONDE.**







NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

a) ¿Cuál es la importancia de los bosques en Ecuador? **SUSTENTA** con tres ideas.

1.	2.	3. .....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

b) ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la destrucción de los bosques en Ecuador?



2. COMPLETA la siguiente idea:

Si

El Parque Nacional Yasuní es el corazón de la biodiversidad mundial, donde en una hectárea de bosque hay en promedio 670 especies de árboles, es decir, tiene más especies que toda América del Norte.

Entonces

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.12.1.d.

Establece la relación entre los efectos del calentamiento global y cambio climático con las áreas protegidas del país, y discrimina actividades concretas para su protección y conservación.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.12.1.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. PREPARA un discurso sobre la protección y conservación de las áreas protegidas del Ecuador para persuadir al público.

a) **RESUME** la información relevante sobre las áreas protegidas del Ecuador, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Con qué fin fueron creadas?
- ¿Qué áreas protegidas hay en tu provincia o región?
- ¿Qué características tienen las áreas protegidas de tu provincia o región?

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

• ¿Por qué es importante proteger las áreas de tu provincia o región?

• ¿Qué consecuencias traería destruir las áreas protegidas?

b) **EXPLICA** con ejemplos concretos de situaciones de tu provincia o región.

• ¿Qué pueden hacer para proteger y conservar las Reservas y Parques Naturales de tu provincia o región?

c) **ESCRIBE** tu discurso colocando las ideas en párrafos concatenados (introducción, desarrollo y cierre).

d) **USA** lo investigado para dar sustento a tu discurso. **RECUERDA** que tu objetivo es persuadir, así que **PRESENTA** ideas que argumenten la importancia de la protección.

e) **REPASA** tu discurso frente a tu familia, **ENFATIZA** palabras clave y **USA** adecuadamente las expresiones gestuales y verbales.

f) **COMPARTE** tu discurso en clase, con convencimiento de lo que vas a decir.

g) **ESCUCHA** el discurso de otros.

h) En conjunto, con tus compañeros, **SACA** conclusiones sobre la actividad realizada.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

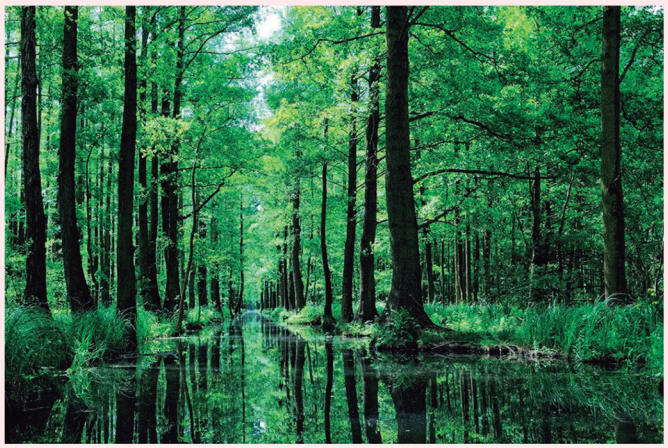
NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.12.2.d.

Desarrolla actividades que permitan desarrollar una cultura de respeto al ambiente, reconociendo la diversidad del Ecuador y valor de sus bosques.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CS.3.12.2.d. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. CREA un afiche con el tema: “Conservación de los bosques”.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

a) **INVESTIGA** sobre cinco bosques del Ecuador y **RESUME** la información.

Tipo de bosque	Localización	Extensión	Importancia

b) **FORMULA** tres ideas para la conservación y cuidado de nuestros bosques.



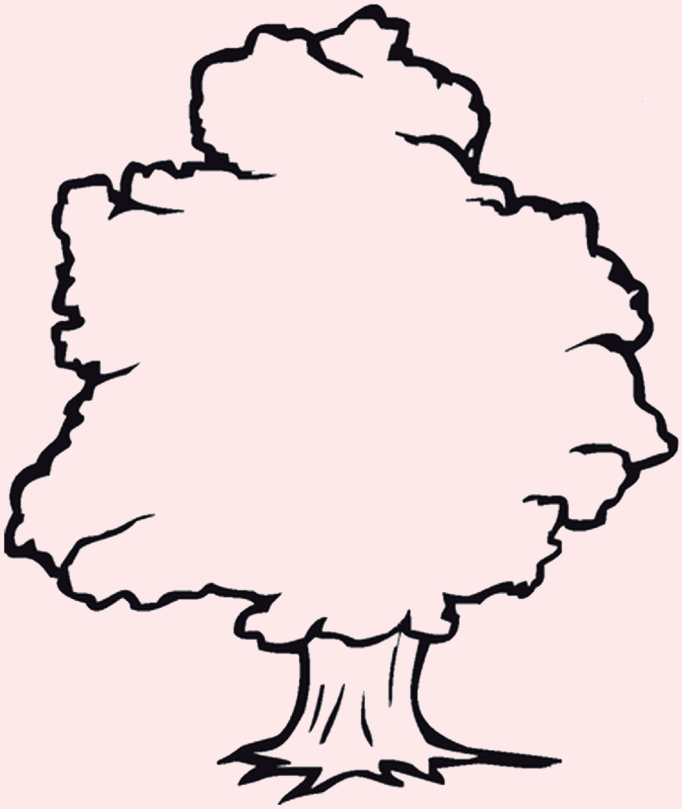
NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

c) **PLANTEA** tres pensamientos o frases persuasivas sobre la importancia de los bosques y de su cuidado.



d) **ESCRIBE** acciones de prevención para evitar incendios en los bosques.



NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

e) **CREA** una imagen representativa para la conservación y protección de los bosques. **ORGANIZA** la información en tu afiche. **USA** material reciclado, dibujos e íconos acordes con el contenido.

f) **EXPÓN** tu afiche en clase.

g) **FORMULA** con tus compañeros de clase, compromisos a seguir para preservar los bosques.



CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1 | NIVEL DE LOGRO 2 | NIVEL DE LOGRO 3

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

1. CONTENIDO

ESTÁNDAR: E.CS.3.13.

Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad en la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1:	E.CS.3.13.1.b.

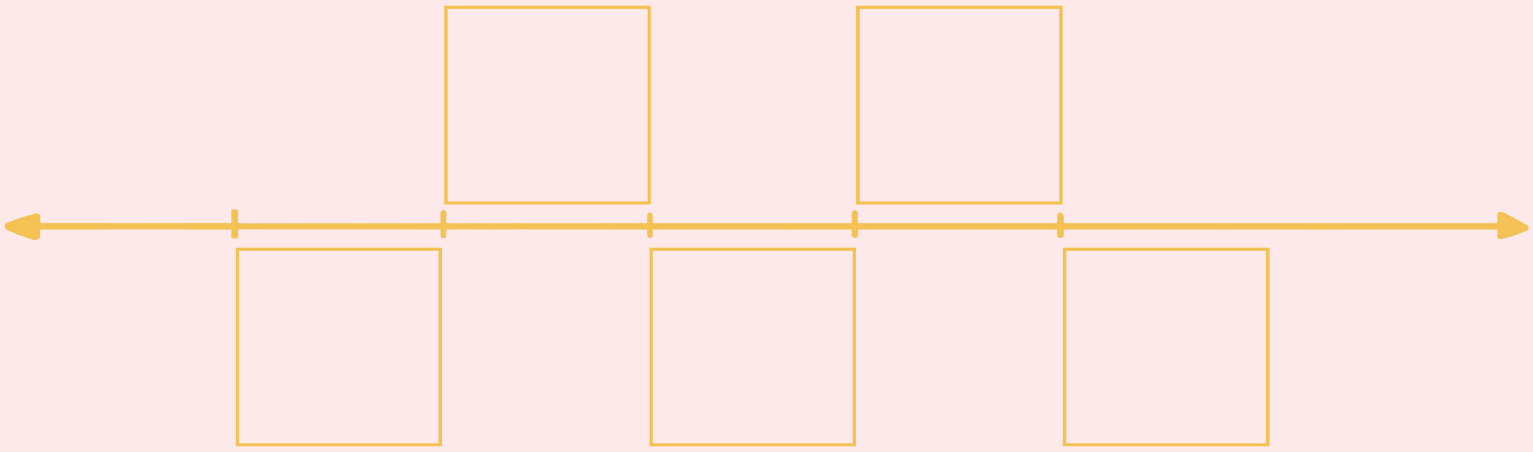
Analiza la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para la sociedad ecuatoriana.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

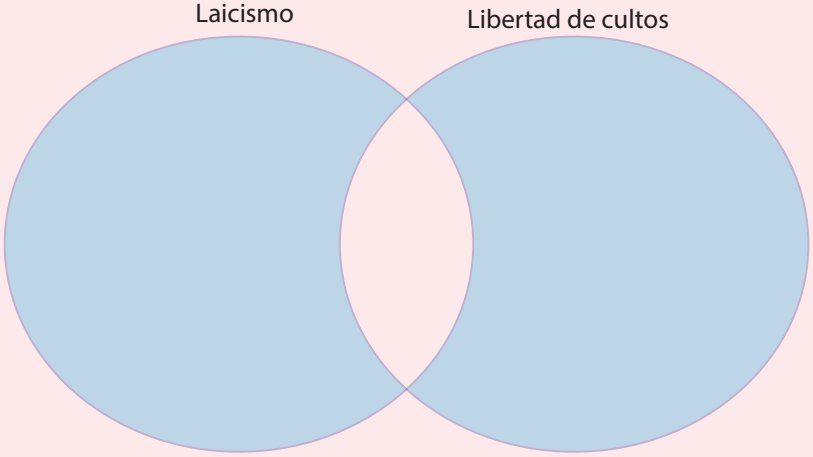
ACTIVIDADES

1. ORDENA en una línea de tiempo cuándo surgieron estos movimientos sociales en Ecuador y las transformaciones históricas que alcanzaron para la sociedad.

- Movimientos ambientalistas
- Movimientos de mujeres
- Movimientos de trabajadores
- Movimientos campesinos
- Movimientos estudiantiles



2. COMPLETA el diagrama de Venn identificando semejanzas y diferencias entre el laicismo y la libertad de cultos.



CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1:

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

NIVEL DE LOGRO 1: | E.CS.3.13.2.b.

Reconoce la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. CONTRASTA la participación de hombres, mujeres y personas con discapacidad en la sociedad a inicios del siglo XIX y en el siglo XX.

Miembros de la sociedad	Participación en la sociedad a inicios del siglo XIX	Participación en la sociedad a inicios del siglo XX
Hombres		
Mujeres		
Personas con discapacidad		

NIVEL DE LOGRO 1:

ACTIVIDADES

2. RESUME en tres ideas los cambios de pensamiento para la participación con igualdad de derechos de hombres, mujeres y personas con discapacidad.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:
ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.13.1.c.

Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ESCRIBE un párrafo que sustente la importancia de las organizaciones sociales para lograr sociedades más justas y equitativas.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. RESUELVE las actividades.

a) **COMPLETA** la tabla con los aportes de tres organizaciones sociales que han logrado contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Organizaciones sociales	Aporte

b) **COLOCA** aspectos que aún requieren de la acción social para lograr un trato justo y equitativo.

Lo alcanzado	Lo no alcanzado
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Acceso a la educación

Organizaciones sociales que la defienden	Posibles soluciones
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2:

ANÁLISIS Y APLICACIÓN

NIVEL DE LOGRO 2: | E.CS.3.13.2.c.

Examina la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad, destacando las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.13. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

1. ANALIZA el trato justo a las personas con discapacidad en Ecuador.

Lo alcanzado	Lo no alcanzado
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Inclusión de personas con discapacidades en Ecuador

Actitudes necesarias para la inclusión	Actitudes negativas para la inclusión
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

NIVEL DE LOGRO 2:

ACTIVIDADES

2. EJEMPLIFICA las acciones emprendidas para la participación social justa de hombres, mujeres y personas con discapacidad en tu escuela.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:

INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.13.1.d.

Relaciona el papel de las organizaciones sociales del Ecuador en las transformaciones históricas y el objetivo de alcanzar una sociedad más "justa y equitativa", mediante el análisis de sus características y función social.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.13. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. REALIZA con todos los compañeros de clase, una Asamblea de Grado para analizar las organizaciones sociales del Ecuador que protegen a los niños y niñas del trabajo infantil.

a) **ELIGE** a los representantes del grado o curso que dirigirán la asamblea.

De manera individual:

b) **INVESTIGA** las organizaciones sociales del Ecuador cuya función social es erradicar el trabajo infantil como forma de explotación.

- Fecha de creación.
- Avances o dificultades que han encontrado en su gestión.

NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

c) **CONSULTA** datos estadísticos en cuanto al tema.

d) **RESUME** en organizadores gráficos la información.

De manera grupal:

e) **REALIZA** la asamblea para analizar la situación, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Las organizaciones sociales que desean erradicar el trabajo infantil han tenido éxito en su función social? **ARGUMENTA** a favor y en contra.

- ¿Qué aportes han alcanzado las organizaciones en la erradicación del trabajo infantil?

- ¿Qué dificultades han encontrado las organizaciones sociales en erradicar el trabajo infantil?

f) **PERMITE** la participación de la asamblea de manera respetuosa y ordenada.

g) **REALIZA** propuestas de posibles soluciones a este problema o de acciones de prevención en tu institución.

h) **VOTA** a favor o en contra de las propuestas.

i) **ELABORA** una carta dirigida al máximo representante de tu institución para sugerir acciones en defensa de los derechos de los niños y niñas en el tema del trabajo infantil.

ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3:
INNOVACIÓN

NIVEL DE LOGRO 3: | E.CS.3.13.2.d.

Argumenta la importancia de la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad, destacando las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.

El estudiante que alcance el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CS.3.13. estará en la capacidad de resolver la siguiente actividad:

ACTIVIDADES

1. CREA un logotipo y eslogan que muestren la importancia de la participación y trato justo de...

Personas con discapacidad

Hombres y mujeres

a) **MUESTRA** tu propuesta y **ARGUMENTA** su pertinencia para la participación justa de estas personas.

b) **ESCUCHA** y **ANALIZA** las propuestas de tus compañeros.

c) **PUBLICA** tu trabajos y **ELABORA** conclusiones de la experiencia.

www.educacion.gob.ec

@MinisterioEducacionEcuador

@Educacion_Ec

Ministerio de Educación

República del Ecuador

Gobierno del Ecuador

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE