

# GUÍA PARA DOCENTES

# LENGUA Y LITERATURA

NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
SUBNIVEL PREPARATORIA





## EQUIPO TÉCNICO

Emilia Vallejo Guerrero  
Juan Pablo Andrade Varela  
Daniela Maldonado Ortíz  
Gabriela Bermúdez Hinojosa  
Gabriela Serrano Torres  
Roqueline Argüelles Sosa  
Sandra Ruiz Mora  
Luis Mantilla Chamorro  
Cristian Arregui Caicedo  
Cristina Redín Santacruz  
Ana Quishpe Chimba  
Diana Narváez Chafuel  
Felipe Espín Delgado

## DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Sebastián Alberto Real Serrano  
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

## Colaboración de:



© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Oficina Nacional del Ecuador

Primera Edición, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa

Quito-Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

Ministerio de Educación



GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE





## INTRODUCCIÓN

### ¿Qué son las Guías para docentes?

Las Guías para docentes son **insumos orientativos** que permiten conocer los **Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro** (indicadores de calidad educativa), correspondientes a las áreas de conocimiento del *Curriculum de los Niveles de Educación Obligatoria* (2016).

Estas guías son un conjunto de fichas que contienen **actividades articuladas con los Niveles de Logro** de los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares. En este sentido, las guías permiten realizar un proceso de **refuerzo académico de los contenidos curriculares**, a través de actividades diseñadas para **fortalecer las habilidades** a desarrollar en el proceso formativo del estudiantado.

A continuación, se describen las actividades propuestas de acuerdo con los Niveles de Logro de los Estándares de Aprendizaje:

- **Nivel de Logro 1:** Estas actividades se centran en el conocimiento y la comprensión, mediante las cuales cada estudiante *"recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió"*. Asimismo, mediante el desarrollo de estas actividades se *"esclarece, comprende, o interpreta información en base al conocimiento previo"* (Marzano, 2001); es decir, sirven para interiorizar y afianzar los aprendizajes básicos imprescindibles desarrollados en la asignatura a lo largo del subnivel.
- **Nivel de Logro 2:** Las actividades de este Nivel de Logro enfatizan en el *análisis* y la *aplicación*, a través de las cuales cada estudiante *"diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración"*; y, *"selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema"* (Marzano, 2001). El desarrollo de estas actividades propicia la aplicación de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables adquiridos en situaciones específicas reales o simuladas.
- **Nivel de Logro 3:** Estas actividades se enfocan en la *aplicación* y *metacognición*, en este segmento cada estudiante *"genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella"* (Marzano, 2001). En consecuencia, estas actividades permiten la innovación, profundización, ampliación y generación de nuevos aprendizajes a partir de los adquiridos en el proceso educativo.



Estas guías contienen Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje que están codificadas de manera que se puede identificar en cada una de las asignaturas y de los niveles y subniveles educativos, la relación entre los Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro (indicadores de calidad educativa).

En este sentido, los códigos de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes contienen las iniciales FD (que son las siglas de la ficha de dinamización), seguidas de la codificación del Estándar de Aprendizaje respectivo, tal como lo muestra la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Codificación de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes



Ficha de Dinamización  
de Estándares de  
Aprendizaje



Estándar



Iniciales de la  
Asignatura



Nivel / Subnivel



Número del  
Estándar

Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Estos son algunos ejemplos de codificaciones de las Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje:

CÓDIGO	FICHA DE DINAMIZACIÓN
FD.E.LL.1.3.	Lengua y Literatura del Subnivel de Preparatoria de EGB, Estándar Nro. 3.
FD.E.M.2.4.	Matemática del Subnivel Elemental de EGB, Estándar Nro. 4.
FD.E.CS.3.6	Ciencias Sociales del Subnivel Media de EGB, Estándar Nro. 6.
FD.E.CN.4.12	Ciencias Naturales del Subnivel Superior de EGB, estándezar Nro. 12.



# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.1.

Infiere el contenido, el uso y la intención comunicativa de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

E.LL.1.1.1.b.

Analiza la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas para inferir su contenido, intención comunicativa y uso.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. UNE** las imágenes con las siluetas según correspondan.



**2. COLOREA** las imágenes de los cuentos que tienen hadas.



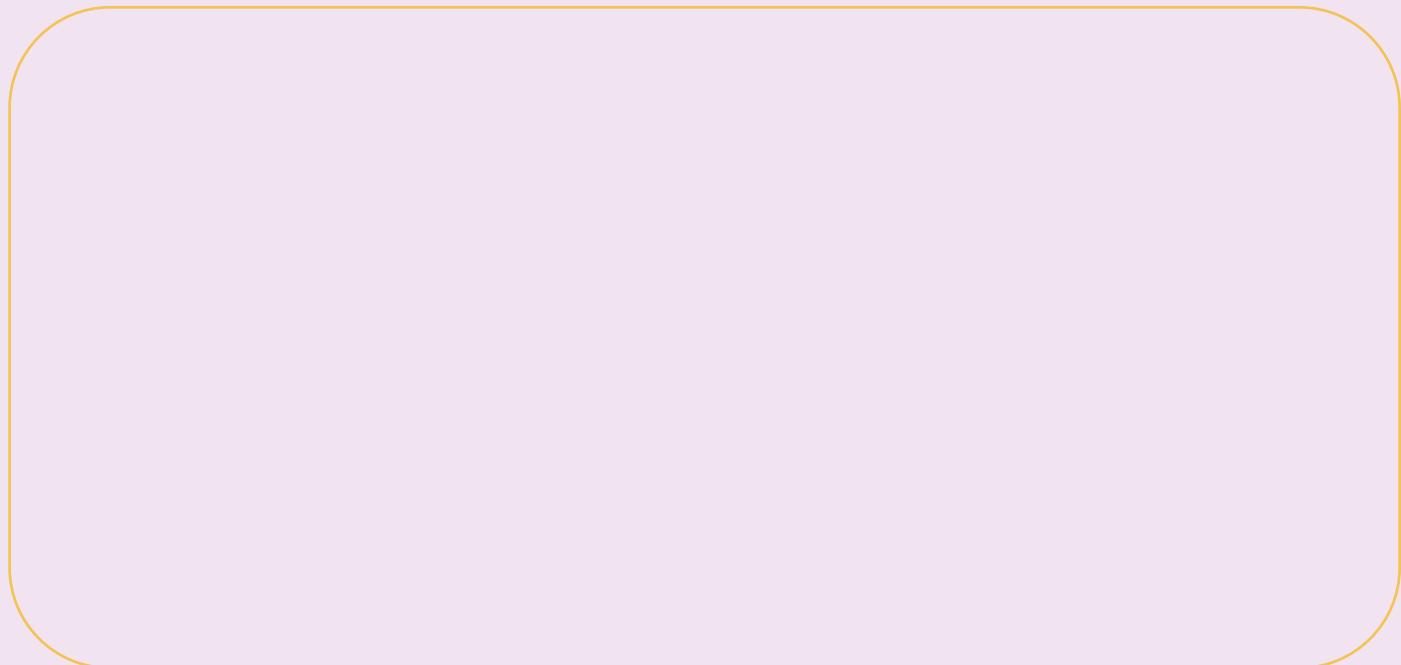


## NIVEL DE LOGRO 1:

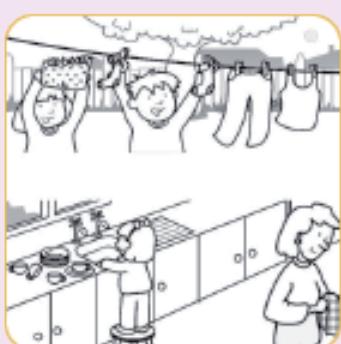
## ACTIVIDADES

### 3. REALIZA las siguientes actividades:

- Imagina un hada y dibújala en el siguiente espacio:



- Colorea las actividades que realizas a diario.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2

E.LL.1.1.1.c.

Deduce, de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa), el contenido, el uso y la intención comunicativa de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



## ACTIVIDADES

1. **OBSERVA** las siguientes imágenes y **MARCA** con una X los lugares que hay en tu barrio.





## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. COLOREA** las actividades que haces con tu familia y las normas de tu casa.



Ayudar en casa.



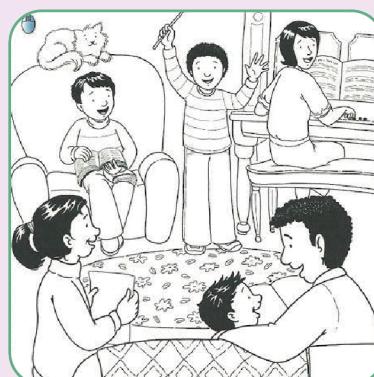
Saludo a mis familiares.



Compartir momentos divertidos.



Conversar sobre los problemas, las cosas que nos suceden o cómo nos sentimos.



Respetar los gustos de los demás.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.1.1.d.

Relaciona el contenido, el uso y la intención comunicativa de dos textos cotidianos que respondan a la misma intención comunicativa.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.1. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



## ACTIVIDADES

1. **LEE** las preguntas y **SEÑALA** con la mano hacia arriba si es correcto o con la mano hacia abajo si es incorrecto.

1. ¿El bombero es el que apaga el fuego?		 
2. ¿El cocinero es quien prepara comida y pasteles?		 
3. ¿El policía es aquel que ayuda a las personas?		 
4. ¿La enfermera es quien cura nuestros dientes?		 
5. ¿El piloto es aquel que vuela en un avión por el aire?		 
6. ¿El dentista es aquel que cura nuestros pies?		 

## Algo por descubrir:

Al final de esta historia el personaje aprendió algo nuevo, ¿quieres saber qué es?

### El espejo mágico

María Eugenia Paz y Miño

Había una vez un mono que cada día se veía al espejo. "Espejito, espejito" —le decía—, ¿quién es el más mono entre los monos?". "Eres tú, mi rey", respondía aburrido el espejo, porque estaba harto de que siempre le preguntara lo mismo. Así es que un día el espejo decidió no hablar más, y como el mono pensó que estaba dañado, lo guardó en el sótano y lo olvidó.

Pasó el tiempo, hasta que un viajero tocó a la puerta y le pidió que lo dejara guarecerse allí hasta el otro día. Se había perdido y no encontraba el camino de vuelta a casa, debido a la niebla espesa de esa noche. El mono aceptó y le hizo un lugar en el sótano, en donde había varios objetos, como mesas sin patas, sartenes sin mango, cajas despintadas y más cosas que el mono no utilizaba.

El viajero no podía dormir y se puso a arreglar los objetos hasta que vio el espejo. "Límpiate el polvo y te mostraré el camino de regreso a tu hogar, pues conozco el mundo entero", habló el espejo. El viajero así lo hizo y preguntó: "Espejito, espejito, ¿cuál es el camino de regreso a casa?" Y el espejo le mostró el sendero adecuado.

Al día siguiente, cuando el mono supo lo ocurrido, se despidió del viajero dándole las gracias por los arreglos y corrió en busca del espejo. "Espejito, espejito —le dijo—, ¿dónde está el tesoro más grande del mundo?".

En el espejo se reflejó el corazón del mono y este entendió que no era importante ser el más mono entre los monos, sino ayudar a los demás, agradecer y amar.



# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.2.

Distingue e indaga sobre los significados de expresiones y tonos dialectales del habla castellana del Ecuador, de palabras y expresiones de sus lenguas originarias.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

E.LL.1.2.1.b.

Reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país, distingue palabras y expresiones coloquiales (términos, dichos populares).

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. ESCUCHA** la entonación de tu docente para identificar la región que corresponde a cada expresión. **ENCIERRA** con un círculo de color rojo la respuesta correcta.

¡Ponte las pilas!

¡Achachay, qué frío hace!

Oriente

Costa

Sierra

Costa



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. OBSERVA** con atención cada imagen y tacha la que no se encuentra en el dibujo.





## **ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN**

### **NIVEL DE LOGRO 2**

**E.LL.1.2.1.c.**

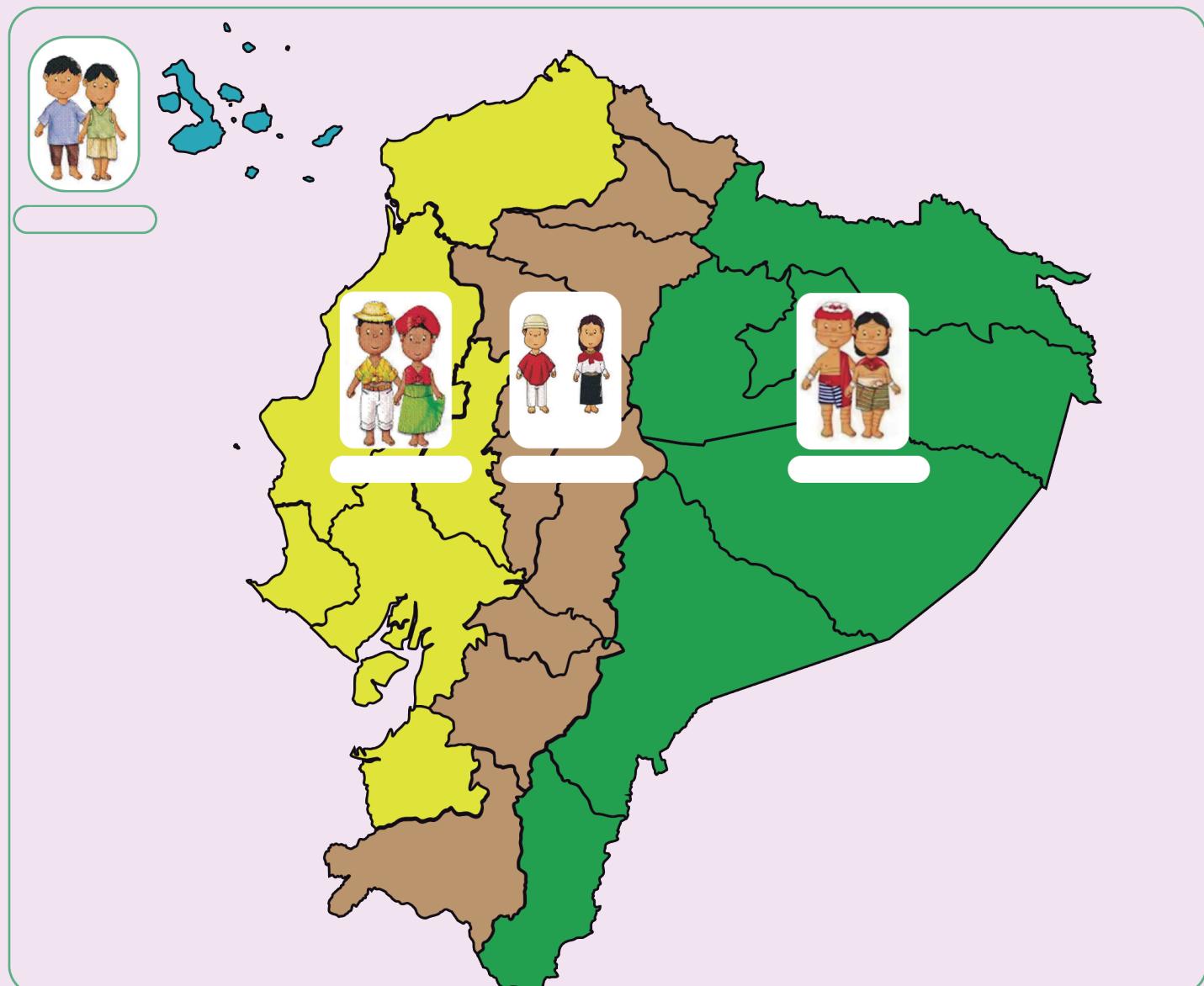
Indaga acerca de los tonos dialectales del habla castellana del Ecuador, los significados de expresiones y de palabras de lenguas originarias.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



## ACTIVIDADES

- 1. RECONOCE** las palabras que puedes usar: Sierra, Costa, Amazonía, Galápagos.
- 2. En el siguiente mapa, ESCRIBE** en tu propio código las palabras que has aprendido en clase.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.2.1.d.

Valora y usa, apropiadamente, palabras y expresiones coloquiales de la localidad (términos, dichos populares) en el contexto de la interculturalidad.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.2. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. IMAGINA** que por un día la escuela se transforma en una pequeña feria y vas a vender algunos productos a otros compañeros.

**REALIZA** las siguientes actividades para la feria:

- a) **ESCOGE** un producto de cada región del Ecuador.
- b) **INVESTIGA** en casa cómo se dice en Kichwa.
- c) **PIDE** a un adulto que te ayude a pronunciar los nombres.



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

d) **DIBUJA** los productos escogidos.



e) En clase, **CUENTA** tus compañeros y docentes lo que aprendiste.



# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.3.

Se expresa oralmente y adapta elementos paralingüísticos y de expresión no verbal y recursos materiales (incluidas las TIC) según el contexto familiar o escolar y la intención comunicativa que enfrente.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

E.LL.1.3.1.b.

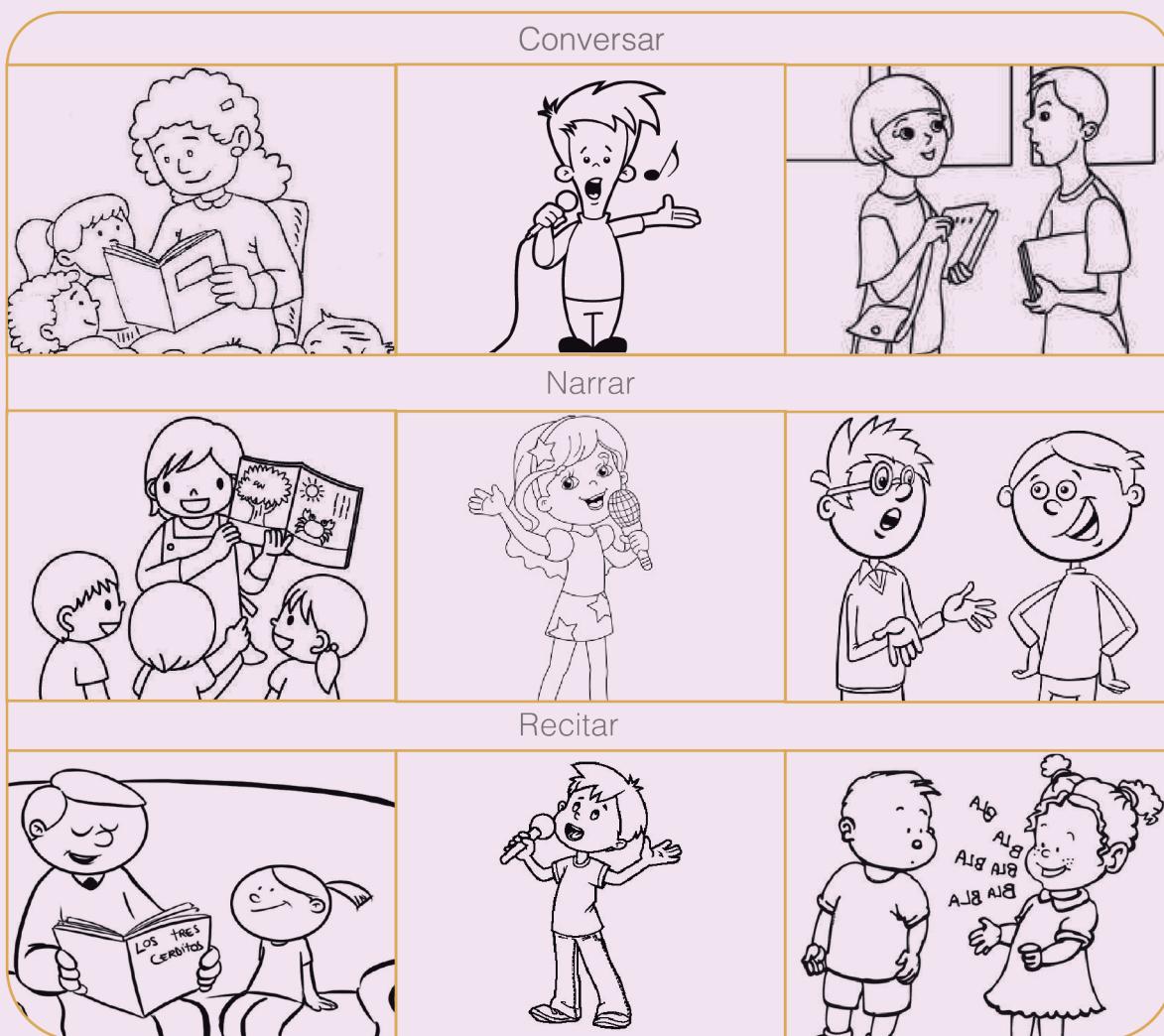
Conversa, narra, recita, adapta elementos paralingüísticos, de expresión no verbal (entonación, gestos, volumen, movimientos corporales y postura), según el contexto familiar o escolar y la intención comunicativa que enfrente.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. OBSERVA** las siguientes imágenes y **COLOREA** el dibujo que corresponde:





## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**2. ESCOGE** una de las siguientes opciones para practicar tu expresión oral.

Converso con un compañero de clase sobre mi animal favorito.



Cuento en voz alta una historia que me guste.



Repite en voz alta una poesía.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2

E.LL.1.3.1.c.

Conversa, narra, recita, adapta elementos paralingüísticos, de expresión no verbal (entonación, gestos, volumen, movimientos corporales y postura), recursos materiales, incluidas las TIC (música, textos grabados, imágenes, entre otros), según el contexto familiar o escolar y la intención comunicativa que enfrente.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

**1. ELIGE** una de las siguientes opciones para participar en clase:

- **CONVERSA** con una persona sobre tu comida favorita.
- **CUENTA** la historia de un viaje que realizaste.
- **REPITE** los versos de una canción.

**2. CREA** un cartel sobre el tema que vas a exponer.

**3. REALIZA** una exposición sobre el tema elegido.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.3.1.d.

Dirigen y aplican instrucciones en el desarrollo de una actividad o de un juego de acuerdo a una secuencia de pasos.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.3. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

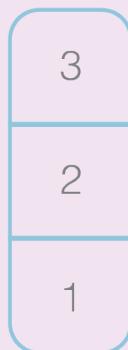
## ACTIVIDADES

¿Sabes jugar rayuela?

1. Escucho y sigo las instrucciones con ayuda de mi docente.

Pasos para jugar rayuela:

a) Dibujamos en el piso tres rectángulos en columna.





**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

b) Encima dibujamos 2 rectángulos, uno al lado del otro.



c) Arriba de los recuadros anteriores dibujamos un nuevo recuadro.



d) Dibujamos 2 rectángulos, uno al lado del otro arriba del recuadro anterior.



e) Arriba de los recuadros anteriores dibujamos un nuevo recuadro.



f) Dibujamos un sombrerito sobre el último recuadro.

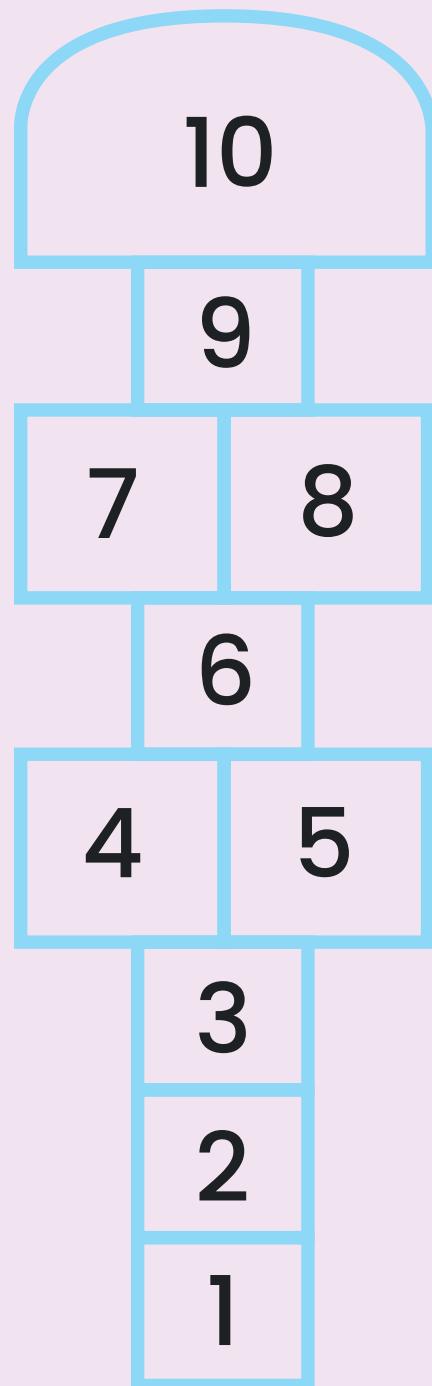




NIVEL DE LOGRO 3:

ACTIVIDADES

g) Jugamos a la rayuela.



**5. CUENTA** en clase ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?



# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.4.

Utilizan estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

E.LL.1.4.1.b.

Diferencia entre imagen y texto escrito, predice a partir del contenido y de los paratextos, comprueba o descarta sus hipótesis, relaciona el contenido del texto con sus conocimientos, experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.).

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.4. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. ENCIERRA** en un círculo rojo las imágenes que solo tienen dibujos y en un círculo azul las que tienen números y letras.



**2. ESCUCHA** el cuento y **DIBUJA** el final que te imaginas.

Texto 1:

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puente sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez la ninfa se hundió en la corriente y...



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

¡Es hora de dibujar! ¿Qué imaginas que sucedió al final?



**Texto 2:**

Luciano recibió muy contento su regalo de cumpleaños.

Por lo pesado debe ser un auto a control remoto, pensó Luciano.  
Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido...  
¡Debe ser un muñeco de peluche!

¿Por qué no lo abres? dijo su mamá.

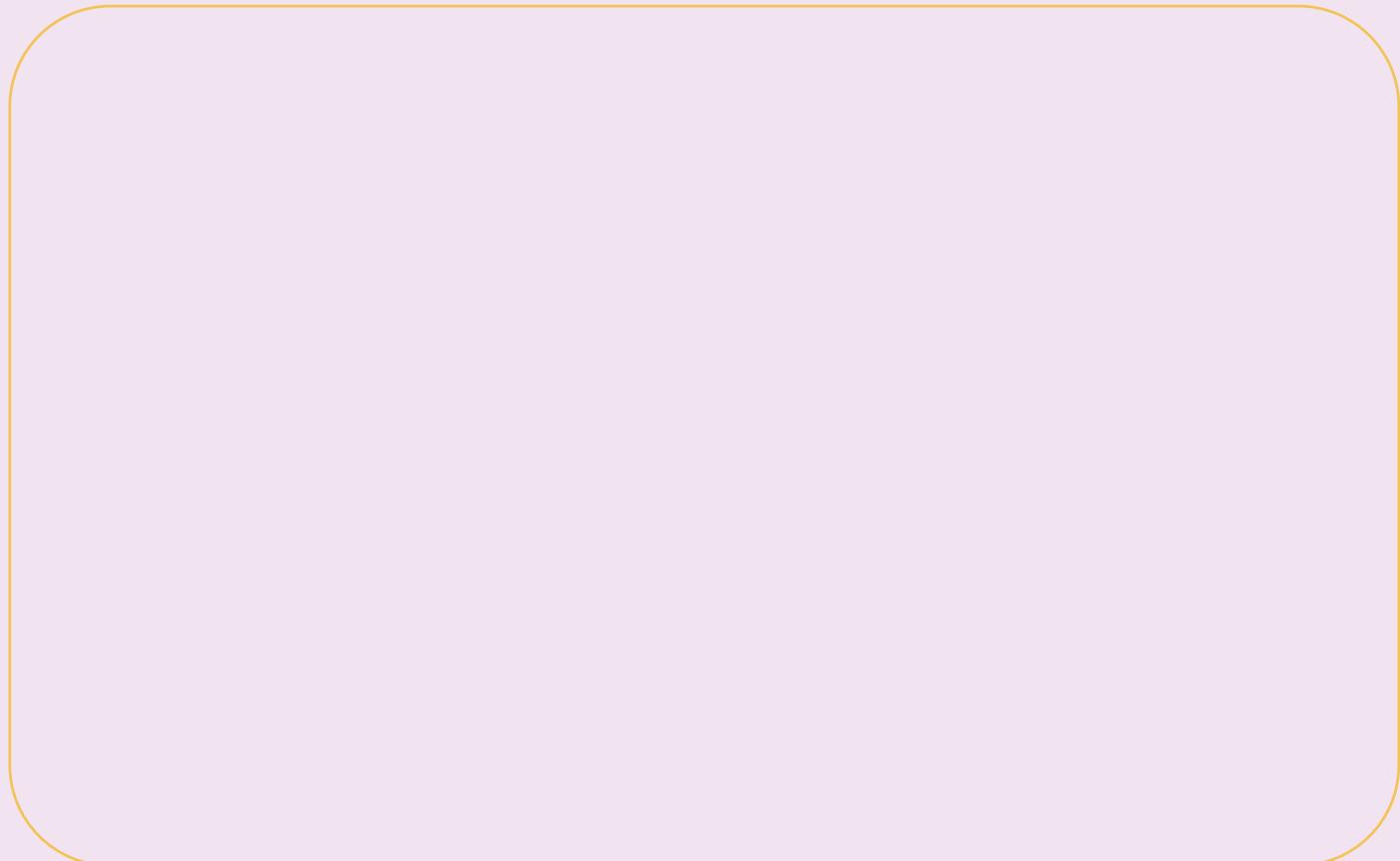
Luciano abrió la tapa y se llevó una gran emoción, dentro de la caja había...



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

¡Es hora de dibujar! ¿Qué imaginas que sucedió al final?



### Texto 3:

Hansel y Gretel eran dos hermanos que vivían en una cabaña del bosque. Sus padres, unos leñadores muy pobres, no sabían qué hacer para conseguir comida. Y un día, decidieron abandonar a sus hijos.

A la mañana siguiente, fueron al bosque con su madre:

- Quédense aquí recogiendo la leña que hemos cortado. Dentro de un ratito volveré a buscarles.

Pero llegó la noche y los padres no volvían, así que decidieron buscar el camino de vuelta a casa. Todos los árboles del



**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

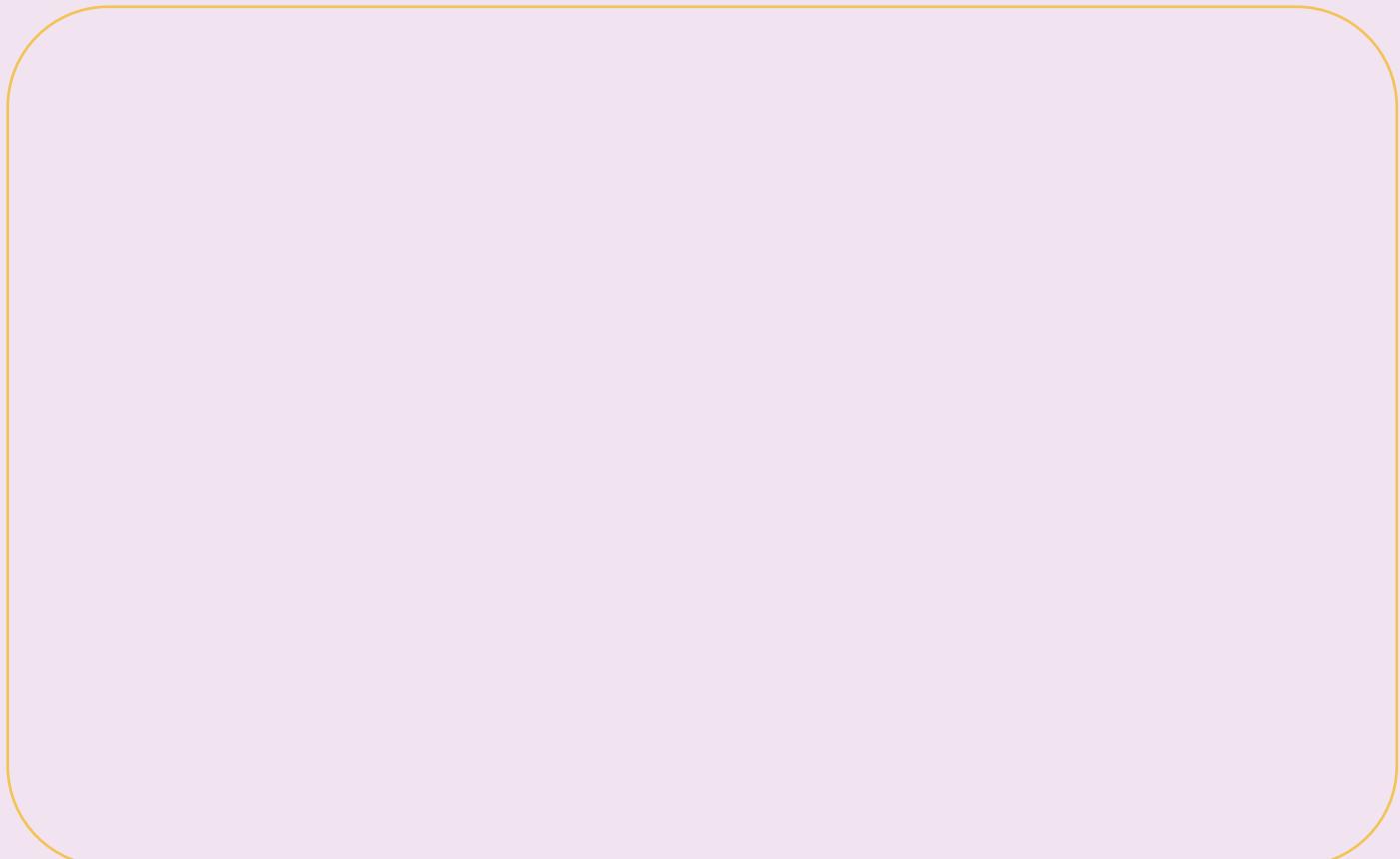
bosque les parecían iguales y acabaron por perderse. Tenían sueño y hambre. Caminaron toda la noche, hasta que se durmieron al pie de un gran árbol.

Al amanecer, mientras buscaban el camino, Hansel descubrió algo:

- ¡Mira, Gretel!

Era una casa de caramelos con el tejado de chocolate. Tenía las paredes de turrón, las ventanas de azúcar y la puerta de caramelos. Corrieron hacia ella y se atiborraron de dulces...

¡Es hora de dibujar! ¿Qué imaginas que sucedió al final?





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2

**E.LL.1.4.1.c.**

Diferencia entre imagen y texto escrito, predice a partir del contenido y de los paratextos, comprueba o descarta sus hipótesis, relaciona el contenido del texto con sus conocimientos, experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.), y autorregula su comprensión mediante el parafraseo y la formulación de preguntas sobre el contenido del texto.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.LL.1.4.1.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. CUENTA** sobre las actividades que realizas con tu familia.

a) **DIBUJA** una actividad que compartiste con tu familia. Ejemplo: hacer un pastel, cocinar un plato fuerte, bañar a la mascota, dibujar, pintar, bailar, etc.

A large, empty green-outlined rectangular box, likely intended for a student to draw a picture related to the activity described in the text above.



**NIVEL DE LOGRO 2:**

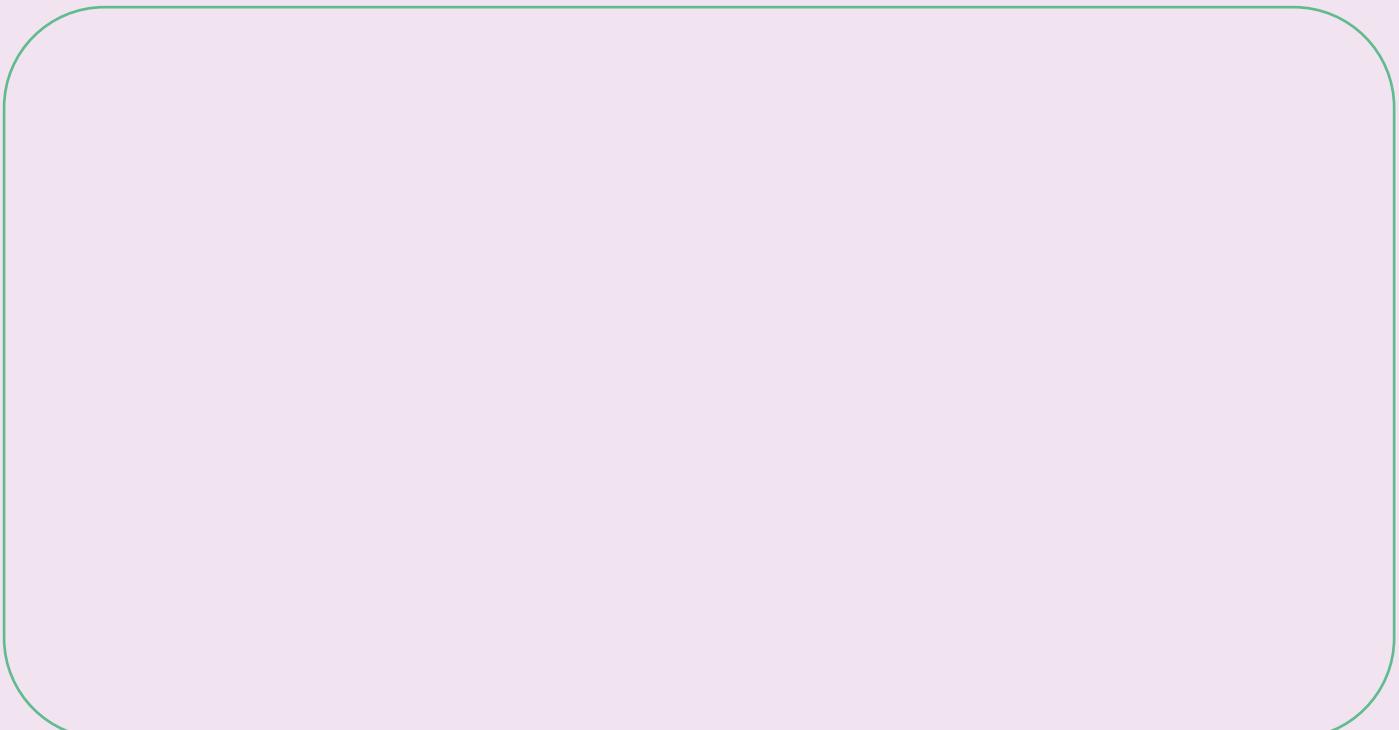
**ACTIVIDADES**

b) **RECUERDA** un cuento que se parezca a una de las actividades que realizaste con tu familia.

**REALIZA** un collage que represente el título del cuento.



c) **DIBUJA y COLOREA** al personaje principal de la historia.





**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**2. UTILIZA** los siguientes materiales para realizar la actividad a continuación:

- 1** Revistas
- 2** Periódico
- 3** Goma
- 4** Tijeras

- a) **RECORTA** 10 imágenes de tu preferencia que encuentres en el periódico o revista.
- b) **RECORTA** 10 palabras que encuentres en las revistas.
- c) **PEGA** las imágenes y las palabras en el recuadro que corresponda.





## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

A B C

d) **EXPLICA** 3 ideas que diferencien las imágenes de los textos.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.4.1.d.

Resignifica los textos y emite comentarios críticos acerca de lo leído.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.LL.1.4.1.d. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. ESCUCHA

con mucha atención la siguiente lectura:

El conejo es un animal mamífero, nace del vientre de la madre y recién nacido toma leche para alimentarse. Su cuerpo está cubierto por un pelaje denso y suave. Tiene cuatro patas, las orejas muy largas, la cola muy corta o algunos no tienen cola. Es vertebrado y como todos los vertebrados tiene huesos. En la granja vive en la conejera. Cuando crecen se alimentan de materia vegetal, por eso son herbívoros. La hembra se llama coneja y la cría se llama gazapo.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**2. RESPONDE** las siguientes preguntas, encerrando la respuesta correcta.

<p>a) ¿Los conejos tienen orejas cortas y cola larga?</p> <p><b>SI</b>      <b>NO</b></p>	
<p>b) ¿Son animales vertebrados?</p> <p><b>SI</b>      <b>NO</b></p>	
<p>c) ¿Son mamíferos porque cuando nacen se alimentan de la leche materna?</p> <p><b>SI</b>      <b>NO</b></p>	
<p>d) ¿La cría de conejo se llama conejito?</p> <p><b>SI</b>      <b>NO</b></p>	

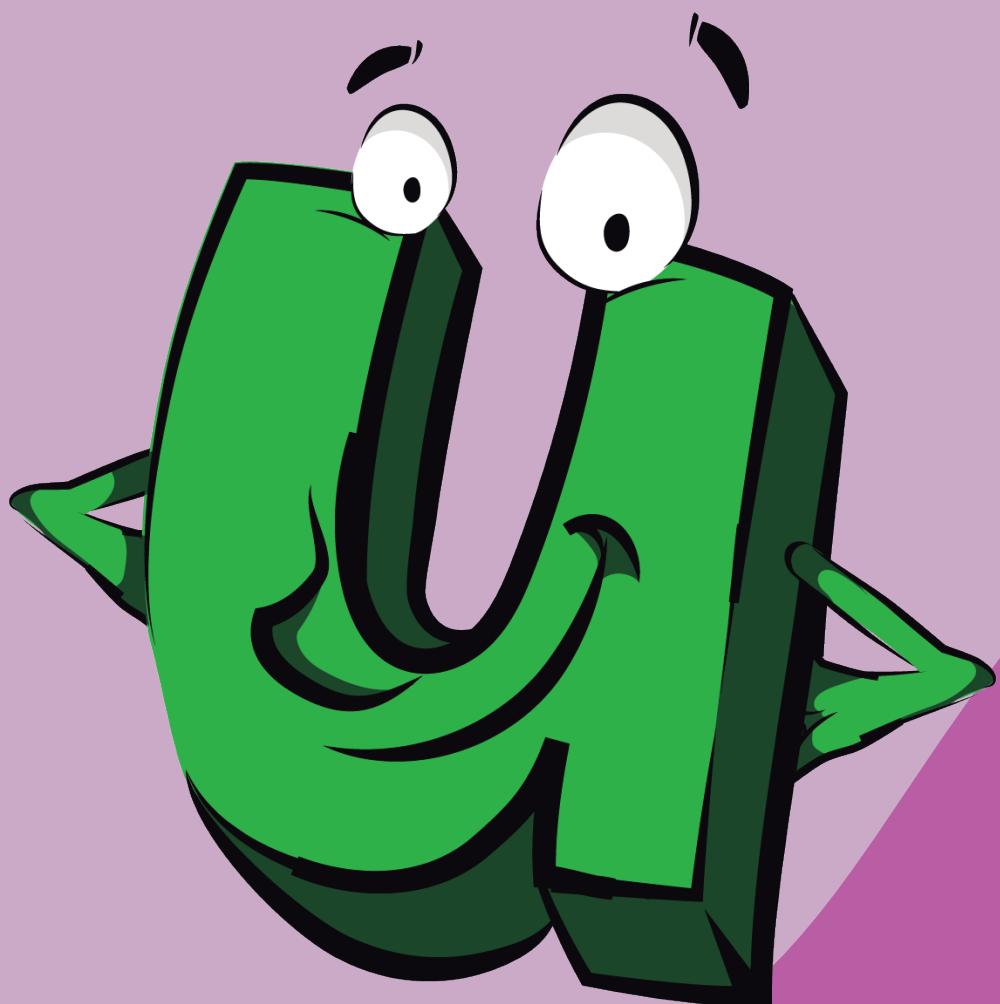


**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**3. ENCIERRA** la respuesta según corresponda.

Criterio	Sí	No
Aprendí algo nuevo con la lectura anterior.		
Entendí todas las palabras de la lectura anterior.		
Debería compartir la información con otras personas al momento de hablar de conejos.		



# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.5.

Consulta, lee y registra la información consultada de la biblioteca de aula y de la web para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

E.LL.1.5.1.b.

Clasifica textos de la biblioteca de aula y otros recursos (incluida la web) que puedan satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.5. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

1. **UNE** según corresponde. ¿Cuáles son los libros para divertirse?



Divertirse





## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

2. UNE según corresponde. ¿Cuáles son los libros para aprender?



Aprender y estudiar





## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**3. COLOREA** con azul los libros para divertirse y con rojo los libros para aprender.



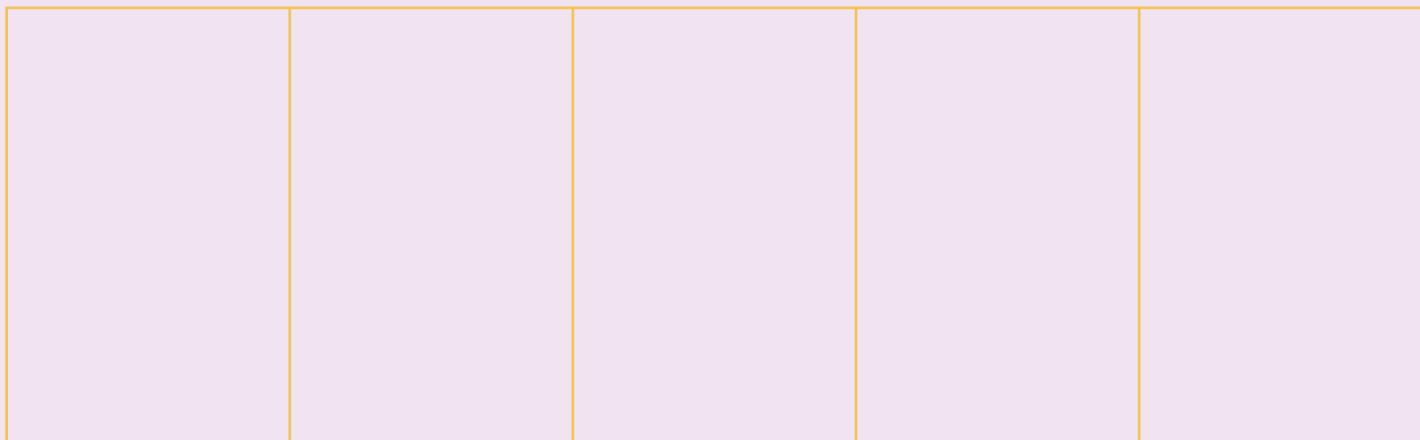


**NIVEL DE LOGRO 1:**

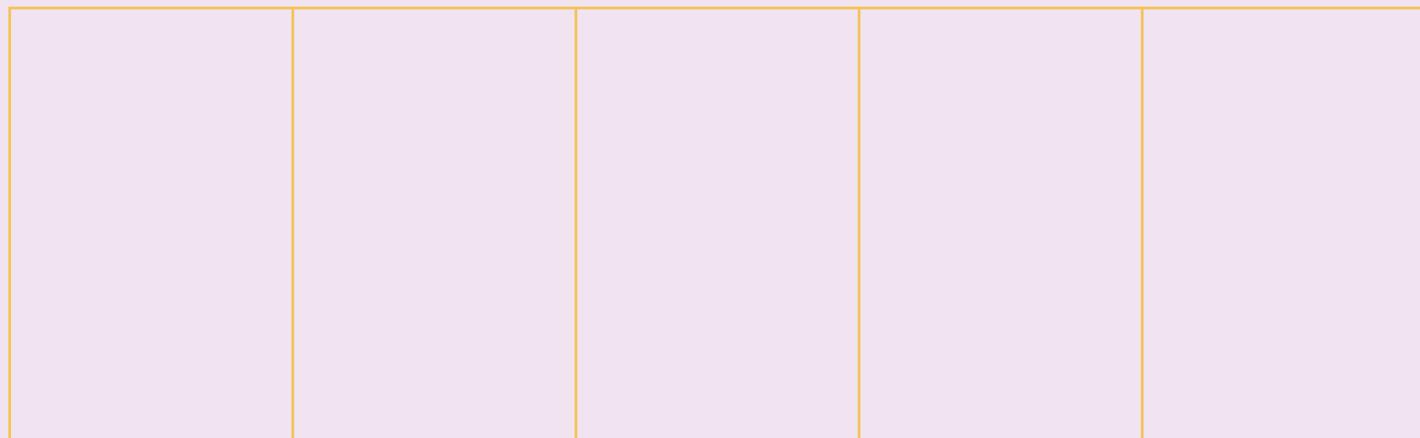
**ACTIVIDADES**

**4. RECORTA y PEGA** las imágenes según corresponda:

a) Los libros de entretenimiento.



b) Los libros de aprendizaje.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2

E.LL.1.5.1.c.

Selecciona y registra la información consultada de textos de la biblioteca de aula y otros recursos (incluida la web) para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.LL.1.5.1.c. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



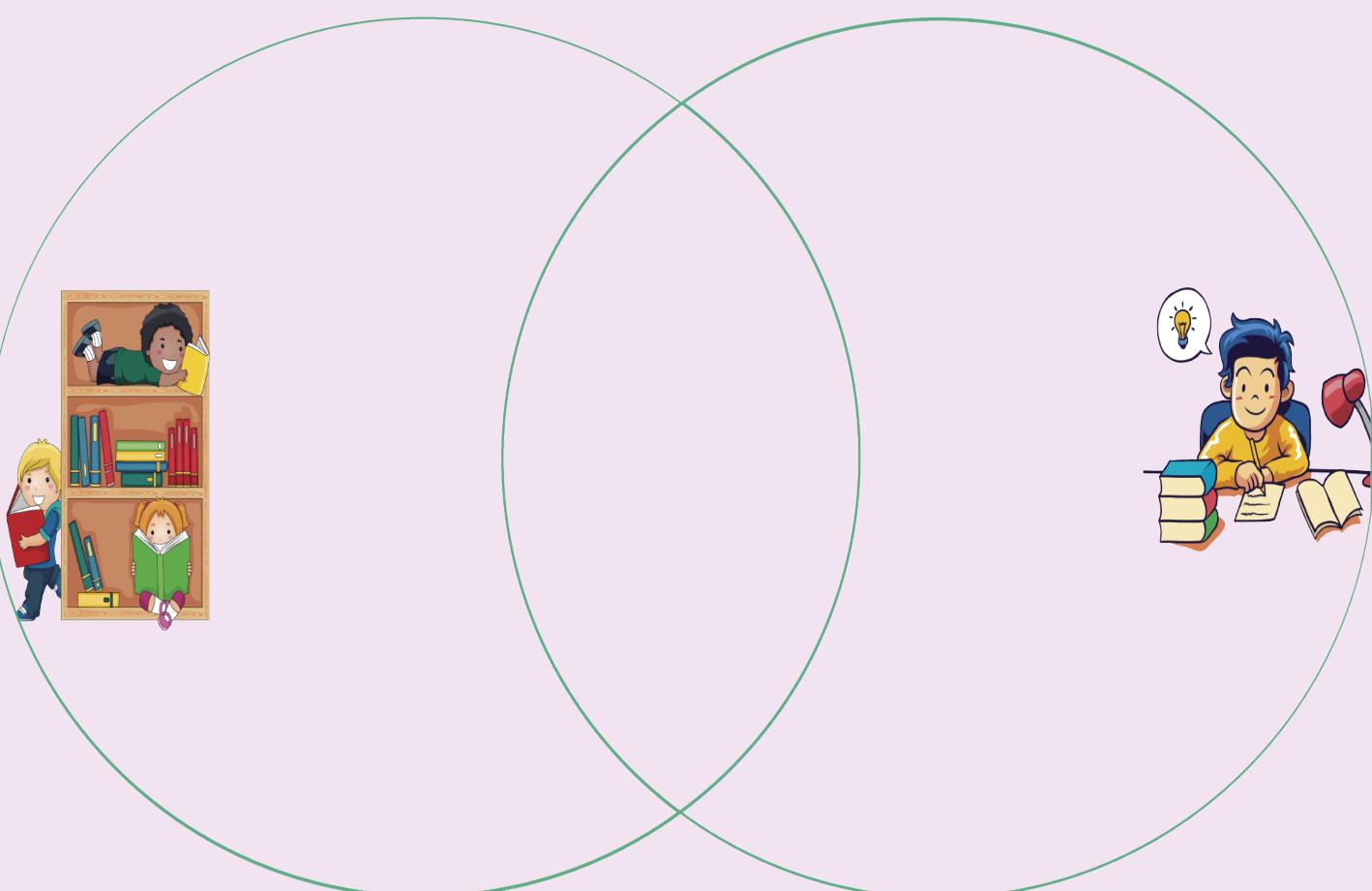
# ACTIVIDADES

1. **COMPLETA** el siguiente organizador gráfico.

- UTILIZA** revistas, periódicos, goma y tijeras.
- BUSCA** imágenes de textos que sirvan para aprender o divertirse.
- RECORTA** y **PEGA** las imágenes en el espacio que corresponde

Texto para divertirse

Texto para aprender





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.5.1.d.

Utiliza con solvencia, los recursos de la biblioteca de aula y de la web.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.LL.1.5.1.d. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. ESCUCHA

la siguiente lectura:

En mi familia reconocemos la importancia de la lectura, disfrutamos mucho leer cuentos juntos. Sin embargo, no teníamos libros disponibles en casa; por eso hemos decidido comenzar a crear nuestra propia biblioteca.

Todas las bibliotecas empiezan con un libro, así que crearemos uno con nuestra historia familiar.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**2. REALIZA** las siguientes actividades:

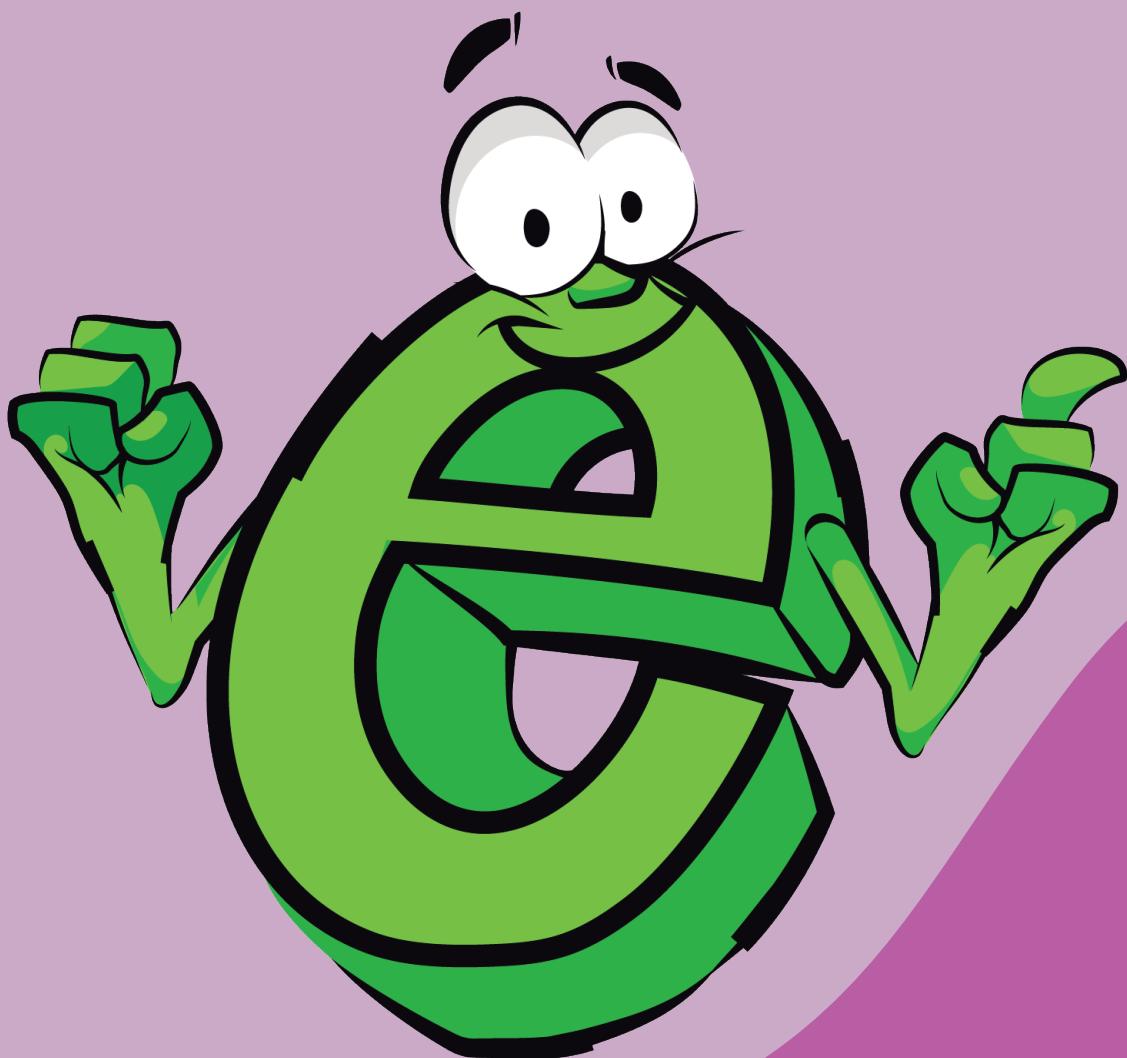
a) En casa y con la ayuda de un adulto consigue los siguientes materiales:

- 1** 5 fotografías familiares.
- 2** 5 hojas o cartulinas.
- 3** Lápices, colores, marcadores o crayones.
- 4** Goma

Procura usar los materiales que tienes en casa, evita comprarlos.

En clase vamos a crear nuestro primer libro familiar.

- b) **PEGA** una fotografía en cada cartulina.
- c) **CREA** una historia con tus propios códigos. ¿Qué pasa en esa imagen?
- d) **UNE** las 5 hojas o cartulinas para formar un pequeño libro.
- e) **CUENTA** en clase la historia familiar de tu libro.



# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.6.

Escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar las ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

E.LL.1.6.1.b.

Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

## 1. RESPONDE

la siguiente pregunta:

¿Quién es la persona que te cuida en casa? Escribe en tu propio código y dibuja tu respuesta a continuación.

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

2. **OBSERVA** los siguientes dibujos, **ESCRIBE** en tu propio código sus nombres y **COLOREA** las vocales.



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

**3. COLOCA** el número debajo de las palabras para que las oraciones tengan sentido.

1 enano	2 El	3 valiente	4 nos	5 historia.	6 cuenta	7 una

1 iguana	2 tomando	3 La	4 está	5 sol.

1 Los	2 a	3 animales	4 del	5 una	6 bosque	7 van	8 fiesta.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2

**E.LL.1.6.1.c.**

Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

1. **ESCRIBE** y **DIBUJA** cómo te sentiste durante tu último cumpleaños.

---

---

---



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

**2. OBSERVA** cada dibujo y **UNE** según corresponda.

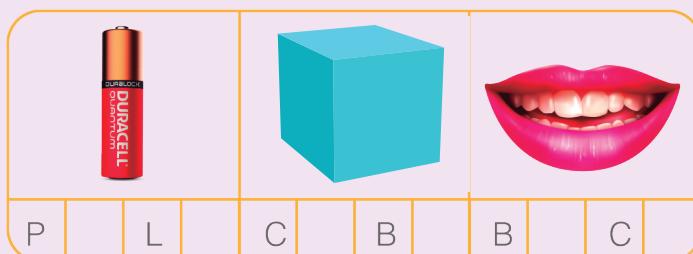




**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

**3. COMPLETA** las siguientes palabras con la vocal que falta y **ESCRIBE** una oración utilizando mis propios códigos:





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.6.1.d.

Registra, expresa y comunica ideas, mediante el código convencional del castellano, utilizando la conciencia lingüística.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.6. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

## ACTIVIDADES

### 1. ESCUCHA

el siguiente poema:

#### Mi familia

Cuando me pongo a soñar  
 En mi familia me gusta pensar.  
 Como los quiero y me quieren a mí,  
 Cuando me abrazan me siento feliz.  
 Nos gusta cantar, jugar y bailar,  
 Saltamos las olas, miramos el mar.  
 Recogemos flores de varios colores,  
 Contamos estrellas, coches y faroles.  
 De la mano, juntos vamos a pasear,  
 ¿Al parque, el mercado, la plaza central?  
 ¿Quizás la montaña, el campo o el mar?  
 Si vamos unidos, ¿qué importa el lugar?  
 ¡Si juntos estamos, pues a disfrutar!  
 Amo a mi familia y ellos a mí,  
 Me hacen sentir que soy muy feliz.



**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

Estando a su lado me gusta aprender,  
Me siento querido y seguro también.  
Como mi familia, no hay otra igual,  
Cada una es única y original.  
Pequeñas o grandes, diversas o no,  
Siempre tu familia será la mejor.  
No importa el parentesco ni la relación,  
No importa qué colores o composición  
Tiene tu familia, si en ella hay amor,  
Pues lo que nos une es el corazón.

*Autora: Ximena Montilla Ampaza*

**2. LEE** las preguntas y **ENCIERRA** en un círculo las respuestas:

a. ¿Qué emociones tuviste mientras escuchabas el poema?



b. ¿Qué familiar recordaste mientras escuchabas el poema?

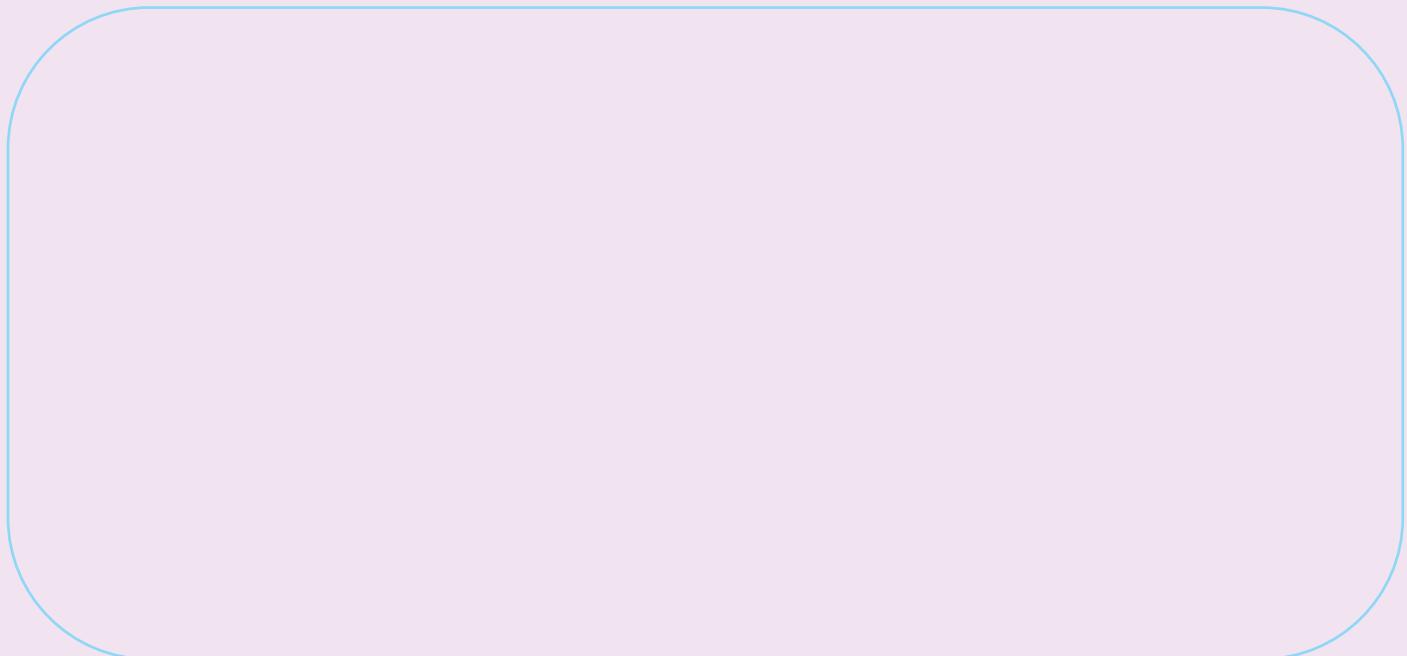




**NIVEL DE LOGRO 3:**

**ACTIVIDADES**

**3. DIBUJA** una actividad que disfrutes compartir con tu familia.





# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# LENGUA Y LITERATURA

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA



NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

### ESTÁNDAR: E.LL.1.7.

Escucha y representa textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal.

#### ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### NIVEL DE LOGRO 1

##### E.LL.1.7.1.b.

Disfruta de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

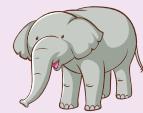


# ACTIVIDADES

## 1. ESCUCHA

 el siguiente cuento:

### EMILIO EL ESCARABAJO

Emilio, el pequeño escarabajo  vivía cerca de la casa de don elefante. 

A Emilio le gustaba limpiar con su escoba  todo lo que encontraba a su paso. Al llegar la noche abría su ventana para mirar en el cielo las estrellas  y al son de su trompeta todos sus amigos del bosque bailaban sin parar.

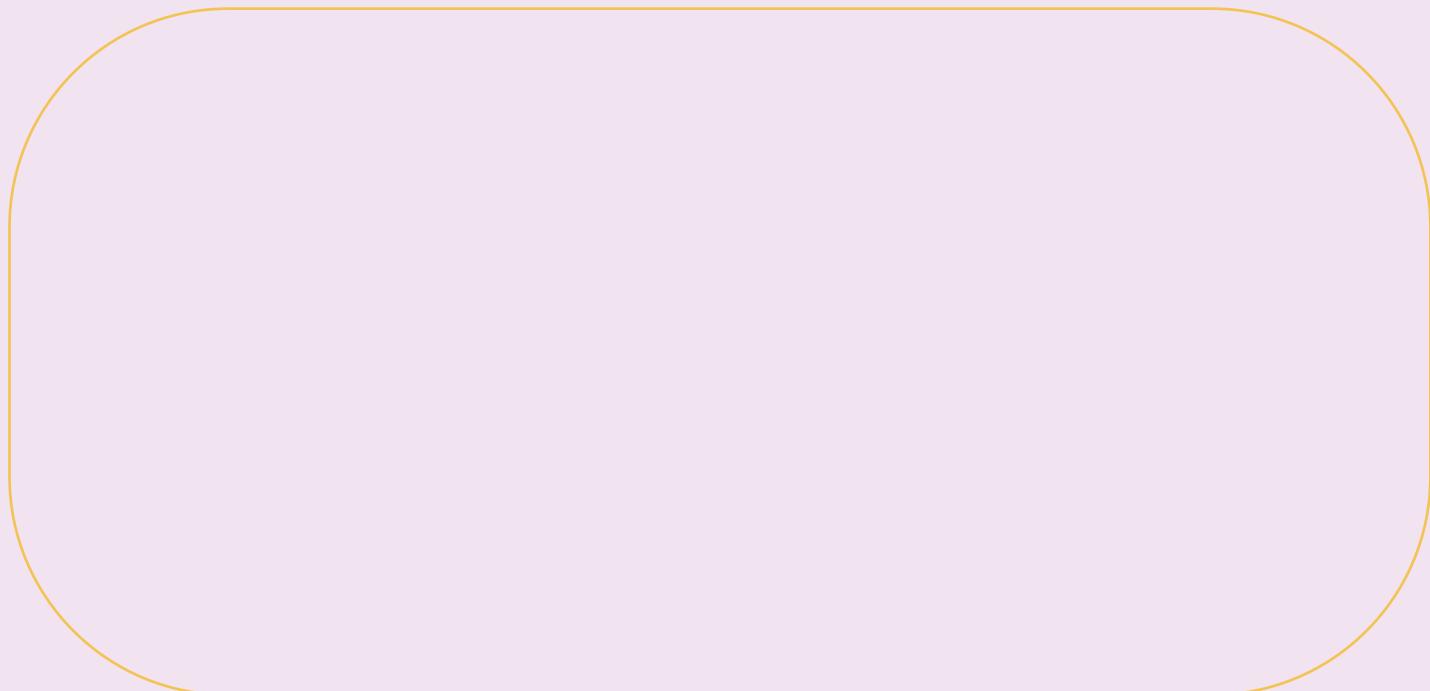
¡SÍ! Era trompetista, terereré, terereré, terereré, muy emocionados el puerco espín , el elefante  y don escorpión  marcaban el paso al mismo son. Sus notas musicales llegaron a conocerse en otros bosques cercanos, todas las noches venían a su ventana para escucharle tocar su mágica trompeta . Emilio brindaba un verdadero concierto, esta era la oportunidad para conocer muchos amigos, hasta los árboles más viejos disfrutaban de su dulce sonar y todos bailaban hasta el amanecer con su terereré, terereré, terereré.



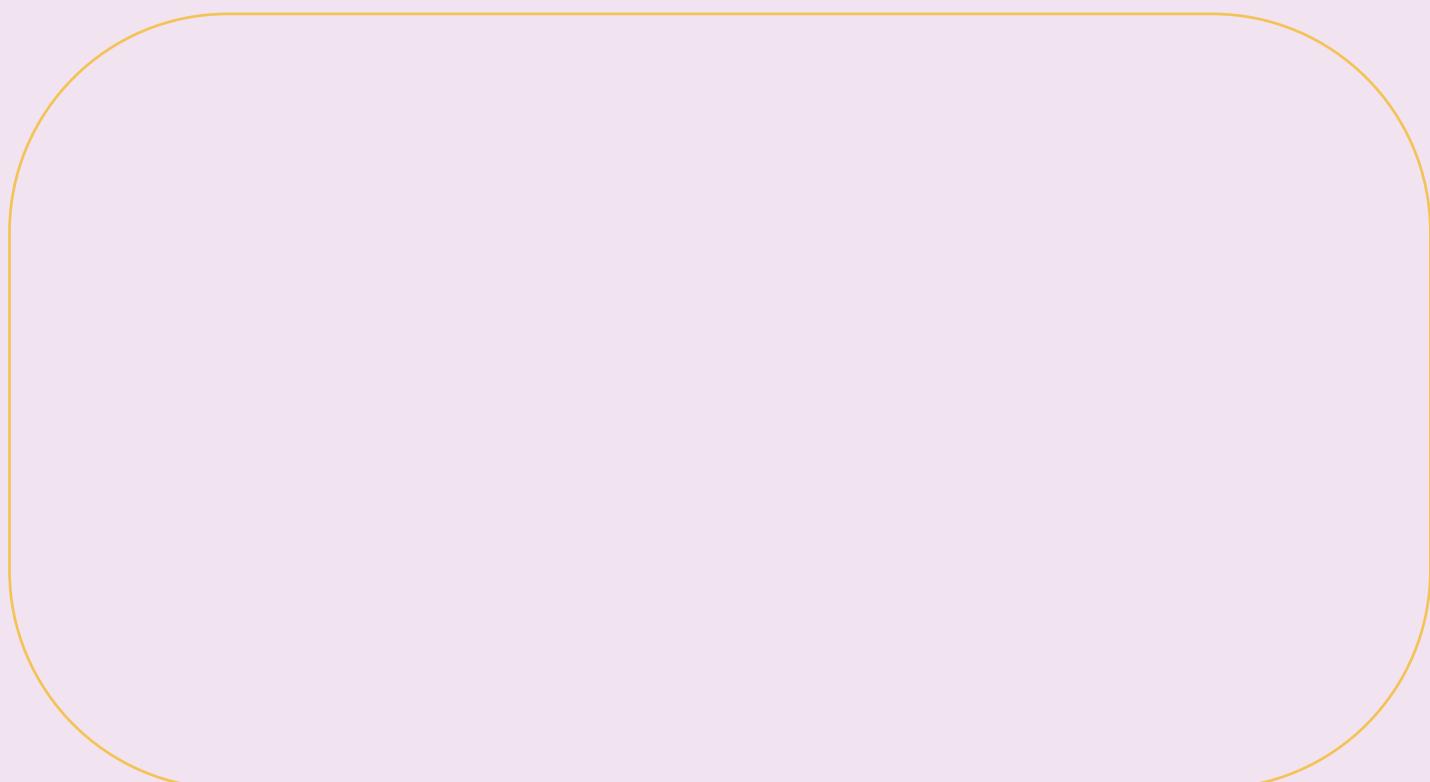
**NIVEL DE LOGRO 1:**

**ACTIVIDADES**

**2. DIBUJA** al personaje principal del cuento.



**3. DIBUJA** lo que miraba Emilio en el cielo.





## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2

**E.LL.1.7.1.c.**

Disfruta de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal.

El estudiante que alcanza el Nivel de logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:

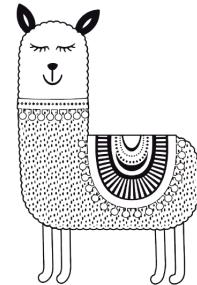
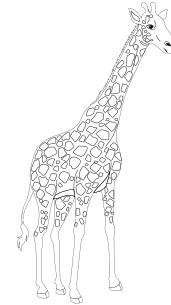


# ACTIVIDADES

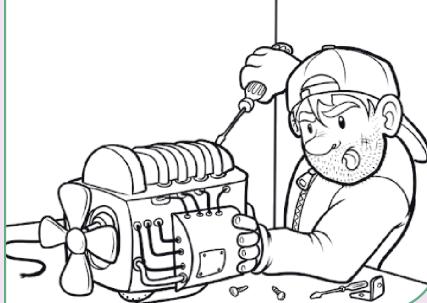
**1. ESCUCHA** con atención las siguientes adivinanzas:

- a) **ENCIERRA** en un círculo la respuesta correcta.  
b) **COLOREA** el dibujo para confirmar tu respuesta.

Largo, largo, su cuello es  
y tiene manchas en su piel.  
Si te digo más,  
sábras quién es.



Instalo y reparo grifos o  
tuberías, usando mis  
herramientas con prisa,  
ánimo y alegría. ¿Quién  
soy?

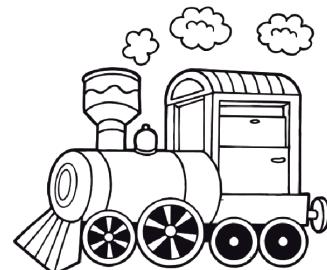




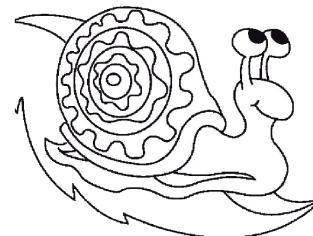
**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

Por un camino de hierro voy  
corriendo muy veloz, doy un  
fuerte silbido cuando llego a la  
estación. ¿Quién soy?



No es más grande que  
una nuez, sube al monte  
y no tiene pies.





## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

### 2. ESCUCHA

 la siguiente historia:

Antes de iniciar, unas pistas te voy a dar.

Esta historia nos recuerda algunas leyendas del Ecuador. ¿Recuerdas, qué son las leyendas? ¿Hay parte verdadera y otra parte falsa? ¿Qué leyendas recuerdas?

Es hora de leer y algunas palabras aprender.

Durante la lectura iremos aclarando algunas palabras nuevas que están subrayadas en el texto.

### Taita Imbabura y Mama Cotacachi

Cuentan en la comunidad la historia del cerro Imbabura y el cerro Cotacahi. El Imbabura, grande e **imponente**, era considerado por todos los habitantes de la Pachamama como un padre sabio, y como tal, se elevaba todas las mañanas para vigilar que cada uno cumpliese su función. Taita Imbabura, así le decían, cuidaba que el río llevase sus aguas en la justa dirección, ni muy rápido, ni demasiado lento, controlaba que el viento no perdiera mucho tiempo al pararse a hablar con los árboles de la montaña y veía que los hombres y mujeres cumplieran con sus labores como la siembra y el cuidado de animales. Mucho trabajo entonces tenía el alto cerro que casi no tenía tiempo libre, pero un día como muchos otros, decidió **declarar** su amor hacia Cotacachi, la linda y fuerte montaña que siempre había amado, desde que cuando los dos eran pequeños montecitos ya jugaban juntos.

Ese día soleado de agosto, mientras el aire levantaba el olor a tierra fresca, fue cuando el Imbabura se presentó delante de su amado cerro con una masita de flores del campo, y después de haberle **revelado** cuán grande era su sentimiento, le comunicó su deseo de casarse con ella. Al oír estas palabras, un poco sorprendida pero también contenta, Cotacachi, haciendo temblar



**NIVEL DE LOGRO 2:**

**ACTIVIDADES**

sorprendida pero también contenta, Cotacachi, haciendo temblar un poco sus quebradas por la emoción, contestó que ella también estaba enamorada y que sería feliz siendo su esposa. Desde aquel día, cada vez que los dos volcanes se visitaban, se dejaban el uno a la otra un poquito de nieve en sus cumbres. El matrimonio de Taita Imbabura y Mama Cotacachi, esparció por todos los valles alrededor, un sano aire de amor y confianza.

**3. REALIZA** las siguientes actividades:

- a) Dibujo cómo me imagino a Taita Imbabura y a Mama Cotacachi.



## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES

b) Taita Imbabura vigilaba que todos cumplieran su labor ¿Qué otras actividades crees que debía revisar? Dibujo a continuación:

c) ¿Qué podría regalarle Mama Cotacahi a Taita Imbabura? Dibujo en el siguiente recuadro.



## ACTIVIDADES DEL NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3

E.LL.1.7.1.d.

Recrea textos literarios leídos o escuchados por iniciativa propia. El estudiante que alcanza el Nivel de logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.LL.1.7. estará en la capacidad de resolver las siguientes actividades:



# ACTIVIDADES

**1. ACTÚA** y **RECREA** un cuento según las siguientes indicaciones:

- a) En casa pide a un adulto que narre el cuento que más te guste.
- b) Con la ayuda de materiales reciclados puedes disfrazarte del personaje principal.
- c) Ahora es tu turno, cuéntale a un adulto lo que recuerdas del cuento.
- d) Dibuja el inicio, desarrollo y final del cuento, en el siguiente espacio:

Inicio

Desarrollo

Final

## Algo por descubrir:

¿Te gustaría tener un amigo que se parezca  
a este personaje?

JUNTOS  
LEEMOS

### ¿Cómo se dibuja un payaso?

Gloria Fuertes

Melena de pelo tieso,  
por travieso.

Una pelota de ping pong es la nariz,  
y una sonrisa desdentada  
de feliz.

Las orejas despegadas  
—como alas—.

Las botas,  
grandes y rotas,  
y en la punta del sombrero  
un pompón de terciopelo.

Pantalón corto,  
chaqueta larga  
y un lazo como una hélice  
de corbata.

Lleva llenos los bolsillos  
de chistes y chascarrillos.

Además de payaso,  
es músico y poeta,  
después de decir versos  
toca la trompeta.

Ya es tu amigo  
el importante Señor Payaso  
(se pondrá triste  
si no le haces caso).

Tomado de <https://bit.ly/2uS1j9N> (30/01/2018)

**Gloria Fuertes (1917-1998).** Escritora española. De su obra se destacan los libros Poesía ignorada, 1950; Aconsejo beber hilo, 1954 y Poeta de guardia, 1980.

## Algo por descubrir:

¿Qué te gustaría y qué no te gustaría si vivieras en un mundo como el que acabas de leer?



### Pececito amigo

Virginia Rivera Baus

Pececito, pececito

¡qué bonito vas!,

estás mojadito

¿desde cuándo estás?

Me gusta mirarte

jugando en el río,

quisiera sacarte

debes tener frío.

Lindo pececito

quiero ser tu amigo,

del agua sacarte

y luego llevarte

para hacerte mío.

Darte mis juguetes,

darte mi triciclo;

llevarte a mi casa

que juegues conmigo.

Tomado de Rivera Baus, V. (2011). Antología Poética, Madre Selva. Quito: Grupo Editorial Amaranta.

**Virginia Rivera Baus** (1931). Escritora ecuatoriana, radicada en Quito desde 1949. Con el poema "Huarmicunaca" obtuvo el Primer Premio Nacional de Poesía en 1987, organizado por el Frente Democrático de la Mujer, con el auspicio del Municipio de Quito y la CCE.





@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

## Ministerio de Educación



**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**