

# GUÍA PARA DOCENTES CIENCIAS NATURALES

---

NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
SUBNIVEL PREPARATORIA





#### **EQUIPO TÉCNICO (AUTORES)**

Emilia Vallejo Guerrero  
Juan Pablo Andrade Varela  
Gabriela Bermúdez Hinojosa  
Gabriela Serrano Torres  
Roqueline Argüelles Sosa  
Luis Mantilla Chamorro  
María Cristina Redín Santacruz  
Cristian Arregui Caicedo  
Ana Quishpe Chimba  
Diana Narváez Cháfuel  
Sandra Ruiz Mora  
Henry Quel Mejía  
Edgar Freire Caicedo

#### **COORDINACIÓN DE EDICIÓN**

Sylvia Freile Montero

#### **EDICIÓN**

Mónica Varela Sangoquiza

#### **COORDINACIÓN DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Salomé Trujillo Orozco

#### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Vanessa Coello Encarnación

Primera Edición, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa

Quito-Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA**

**PROHIBIDA SU VENTA**

**Ministerio de Educación**



República  
del Ecuador

**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**



## INTRODUCCIÓN

### ¿Qué son las Guías para docentes?

Las Guías para docentes son **insumos orientativos** que permiten conocer los **Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro** (indicadores de calidad educativa), correspondientes a las áreas de conocimiento del *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2016).

Estas guías son un conjunto de fichas que contienen **actividades articuladas con los Niveles de Logro** de los Estándares de Aprendizaje de las áreas curriculares. En este sentido, las guías permiten realizar un proceso de **refuerzo académico de los contenidos curriculares**, a través de actividades diseñadas para **fortalecer las habilidades** a desarrollar en el proceso formativo del estudiantado.

A continuación, se describen las actividades propuestas de acuerdo con los Niveles de Logro de los Estándares de Aprendizaje:

- **Nivel de Logro 1:** Estas actividades se centran en el conocimiento y la comprensión, mediante las cuales cada estudiante *"recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió"*. Asimismo, mediante el desarrollo de estas actividades se *"esclarece, comprende, o interpreta información en base al conocimiento previo"* (Marzano, 2001); es decir, sirven para interiorizar y afianzar los aprendizajes básicos imprescindibles desarrollados en la asignatura a lo largo del subnivel.
- **Nivel de Logro 2:** Las actividades de este Nivel de Logro enfatizan en el *análisis* y la *aplicación*, a través de las cuales cada estudiante *"diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración"*; y, *"selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema"* (Marzano, 2001). El desarrollo de estas actividades propicia la aplicación de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables adquiridos en situaciones específicas reales o simuladas.
- **Nivel de Logro 3:** Estas actividades se enfocan en la *aplicación* y *metacognición*, en este segmento cada estudiante *"genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella"* (Marzano, 2001). En consecuencia, estas actividades permiten la innovación, profundización, ampliación y generación de nuevos aprendizajes a partir de los adquiridos en el proceso educativo.

Estas guías contienen Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje que están codificadas de manera que se puede identificar en cada una de las asignaturas y de los niveles y subniveles educativos, la relación entre los Estándares de Aprendizaje y sus Niveles de Logro (indicadores de calidad educativa).

En este sentido, los códigos de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes contienen las iniciales FD (que son las siglas de la ficha de dinamización), seguidas de la codificación del Estándar de Aprendizaje respectivo, tal como lo muestra la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Codificación de las Fichas de Dinamización de Aprendizajes



Ficha de Dinamización de Estándares de Aprendizaje



Estándar



Iniciales de la Asignatura



Nivel / Subnivel



Número del Estándar

Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

Estos son algunos ejemplos de codificaciones de las Fichas de Dinamización de Estándares de Aprendizaje:

CÓDIGO	FICHA DE DINAMIZACIÓN
FD.E.LL.1.3.	Lengua y Literatura del Subnivel de Preparatoria de EGB, Estándar Nro. 3.
FD.E.M.2.4.	Matemática del Subnivel Elemental de EGB, Estándar Nro. 4.
FD.E.CS.3.6	Ciencias Sociales del Subnivel Media de EGB, Estándar Nro. 6.
FD.E.CN.4.12	Ciencias Naturales del Subnivel Superior de EGB, estándar Nro. 12.



# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

## 1. CONTENIDO

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

### ESTÁNDAR: E.CN.1.1.

Comprende que los seres vivos poseen características, necesidades y hábitats específicos que los distinguen de la materia inerte y que existen normas de cuidado y respeto hacia ellos.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CN.1.1.b.**

Comprende que los seres vivos se caracterizan porque crecen se reproducen, responden a estímulos y tienen necesidades como alimento, aire y agua para poder vivir.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.1. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. RELATA** el ciclo de vida de los seres vivos: nacer, crecer, reproducirse y morir.



### Rúbrica - Escala de estimación

Título: Ciclo de vida de los seres vivos  
Nombre:  
Grado:

Ser vivo	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Humano				
Animal				
Plantas				

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES



**2. IDENTIFICA Y COLOREA** los elementos que los seres vivos necesitan para vivir.



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título: Ciclo de vida de los seres vivos  
 Nombre:  
 Grado:

#### Escala de estimación

Ser vivo	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Humano				
Animal				
Plantas				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.1.c.

Comprende que los seres vivos —seres humanos, animales domésticos y silvestres, y plantas silvestres y cultivadas— poseen características (crecen se reproducen y responden a estímulos), necesidades (alimento, aire y agua) y hábitats específicos que los distinguen de la materia inerte, y que existen normas de cuidado y respeto hacia ellos.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.1. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. DIFERENCIA** el hábitat de los animales y el de los seres humanos. **UNE** con una línea a los seres vivos y el lugar donde habitan.

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Hábitat de los seres vivos

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Hábitat	Inicial	En proceso	Alcanzada	Superada
Animales silvestre				
Seres Humanos				
Animales domésticos				

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES



**2. CONSTRUYE** un collage con imágenes que muestren acciones que debemos realizar los seres humanos para cuidar a los animales y plantas.

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Acciones para cuidar a los animales y plantas

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

	Inicial	En proceso	Alcanzada	Superada
Collage de acción para cuidar los animales y plantas				

ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3:  
**INNOVACIÓN**

**NIVEL DE LOGRO 3:**

**E.CN.1.1.d.**

Establece diferencias físicas y biológicas entre los seres vivos y materia inerte.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.1. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

# ACTIVIDADES

**AB** 1. **CLASIFICA** en el cuadro las imágenes de los seres vivos y seres inertes.

 **RECORTA**  **PEGA**



## NIVEL DE LOGRO 3:

## ACTIVIDADES

Seres vivos				
Seres inertes				

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Seres vivos y seres inertes

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Hábitat	Inicial	En proceso	Alcanzada	Superada
Animales silvestre				
Seres Humanos				
Animales domésticos				

## Alguna vez has pensado...

¿Qué sucedería si no tuviéramos luna ni sol?



### El sol y la luna se van a casar

Jaime Eduardo Castellanos Villalba

Papá ratón llegó contando que el sol y la luna se van a casar.

Mamá ratona dijo que ese matrimonio no duraría, porque separado el sol de la luna siempre estaría.

Abuela ratona dijo que tendrían como hijas las estrellas e hijos los cometas y como padrinos ella quería fueran los planetas.

El ratoncito mayor dijo que todos estaban equivocados, porque el sol se casaría con una "sola" y la luna con un "luno": el sol tendría hijos. y tendría tantos, que con noche no quedaría lugar alguno.

Grillos, sapos, renacuajos, ranas y búhos no tendrían más noches para cantar, y por eso el ratoncito mediano se puso a llorar.

Papá ratón llamó a la cordura. No había pareja para ellos, porque no se conocía ningún otro sol, ni otra luna. Quizás en otra galaxia, pero más de cien mil años esa búsqueda dura.

Y para terminar esta querella, el ratoncito más pequeñito sueña, con que la luna se enamore de una estrella y el sol de una flor bien bella.



# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS NATURALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

### 1. CONTENIDO

#### ESTÁNDAR: E.CN.1.2.

Establece medidas para mantener una vida saludable, a partir de la relación que establece entre las partes principales de su cuerpo, los órganos de los sentidos, y su funcionamiento y la necesidad de practicar hábitos y prevenir enfermedades.

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

#### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CN.1.2.1.b.**

Relaciona las partes principales de su cuerpo con la función que desempeñan.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.2. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. IDENTIFICA** las partes del cuerpo humano según las frases que escuchas.

La cabeza arriba está y se usa al pensar;  
ojos, boca y nariz para ver, comer y respirar.  
Más abajo, el corazón que hace poron pon.  
El ombligo va después y, por último, los pies.

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título: Identifica las partes del cuerpo humano

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Interpretar las frases sobre partes del cuerpo humano				

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES

 **2. SEÑALA** las partes del cuerpo y **EXPLICA** su función.



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título: Partes del cuerpo humano y sus funciones

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Partes del cuerpo humano				
Funciones de las partes del cuerpo humano				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CN.1.2.2.b.

Diferencia medidas preventivas y hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) para mantener una vida saludable.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.2. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. IDENTIFICA** hábitos para mantener una vida saludable, como por ejemplo: higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso.



**2. ENCIERRA** en un círculo las acciones correctas para tener una vida saludable.

## NIVEL DE LOGRO 1:

## ACTIVIDADES



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título: Hábitos para una vida saludable

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Buena Alimentación				
Higiene				
Ejercicios				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.2.1.c.

Establece relaciones entre la estructura de las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos, así como la función que desempeñan.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.2. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES

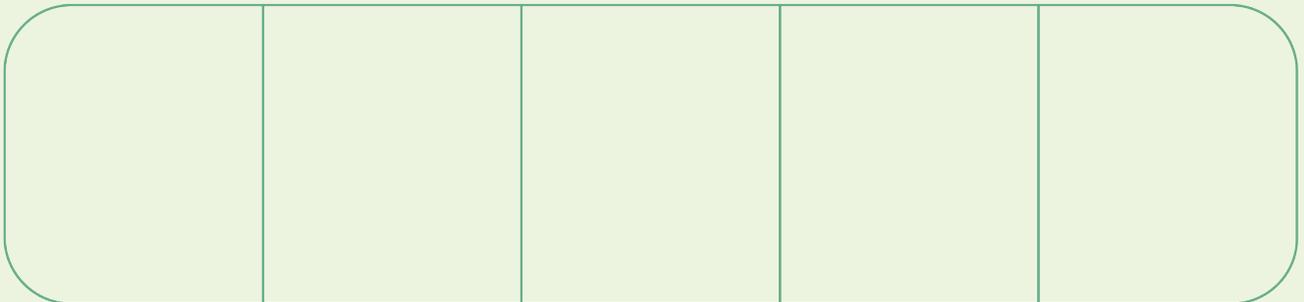
**1. CONECTA** los órganos de los sentidos con sus funciones.



Organiza los órganos del cuerpo humano, los recorta y pega debajo de las acciones que corresponden a su función específica.

## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título: Órganos de los sentidos y sus funciones

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Vista				
Olfato				
Custo				
Tacto				
Oído				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.2.2.c.

Establece medidas preventivas y hábitos de higiene (corporal, alimentación sana, juego y descanso) para mantener una vida saludable.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.2. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. CONSTRUYE** con tu familia una rutina de hábitos de aseo y buena alimentación. A continuación, **REGISTRA** tus logros mensualmente en un cuadro como el siguiente:

Hábitos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
							
							
							
							
							
							

Nota: entrega a tu docente la rutina realizada para que pueda observar tus logros.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CN.1.2.1.d.

Analiza la importancia de mantener una vida saludable desde la comprensión de las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos, así como la función que desempeñan.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.2. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES

**? 1. FORMULA** preguntas a docentes, médicos o familiares para conocer cuáles son los alimentos más consumidos en tu localidad y cómo estos contribuyen a tu salud. **COMPLETA** la siguiente tabla dibujando el alimento y sus beneficios:

Alimento	Beneficio

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CN.1.2.2.d.

Argumenta la importancia de practicar hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para mantener una vida saludable.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.2. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES

 **1. EXPLICA** a tus compañeros y docente la importancia de practicar hábitos de higiene corporal, alimentación equilibrada, el juego y el descanso. **UTILIZA** material didáctico como: carteles, afiches, fotos o collage.

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título: Importancia de los hábitos de higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso  
Nombre:  
Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Explica la importancia de los buenos hábitos para mantener una vida saludable.				



# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS NATURALES

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

### 1. CONTENIDO

#### ESTÁNDAR: E.CN.1.3.

Comprende que los objetos de uso cotidiano presentan características físicas, que están constituidos por diferentes materiales que pueden cambiar según la acción de agentes naturales y que, debido a la acción de una fuerza, tienen movimiento.

NIVEL DE LOGRO 1:

NIVEL DE LOGRO 2:

NIVEL DE LOGRO 3:

#### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CN.1.3.b.**

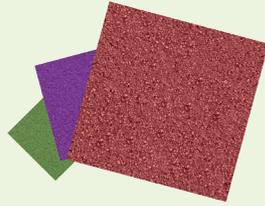
Identifica en objetos de uso cotidiano, las propiedades físicas (forma, textura, color, tamaño, peso, dureza, transparencia y luminosidad) y los tipos de material (naturales y artificiales) que los constituyen.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.3. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. RECONOCE** con los ojos vendados la textura (suave, áspero, duro, liso) de diferentes materiales. Ejemplo: algodón, lija, piedra.



**2. DIFERENCIA** el tamaño (grande, mediano, pequeño) de distintos objetos.



**3. IDENTIFICA Y DIFERENCIA** el peso de dos objetos (pelota de tenis y pelota de fútbol).





## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.3.c.

Comprende que los objetos de uso cotidiano presentan propiedades físicas, que están constituidos por diferentes materiales que pueden cambiar según la acción de agentes naturales y que, debido a la acción de una fuerza, tienen movimiento.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.3. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. DISTINGUE** el peso (liviano - pesado) al empujar con las manos una caja con libros y otra con algodón.

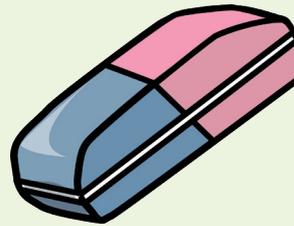


## NIVEL DE LOGRO 2:

## ACTIVIDADES



**2. OBSERVA** y **COMPARA** el efecto que ocurre cuando una moneda y un borrador caen dentro de un vaso con agua.



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Propiedades físicas de objetos de uso cotidiano y el cambio de materia

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Distingue el peso liviano - pesado.				
Compara el efecto de los materiales al caer en un vaso de agua.				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CN.1.3.d.

Clasifica objetos según las propiedades físicas, el tipo de material por el que están constituidos y por los tipos de movimiento.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de aprendizaje E.CN.1.3. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. CLASIFICA** los objetos de la clase según el tipo de material: madera, plástico, papel, entre otros.

#### Rúbrica - Evaluación estudiantil

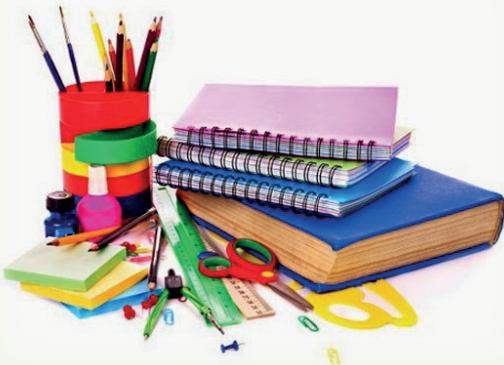
Título de la actividad: Propiedades físicas de objetos de uso cotidiano y el cambio de materia.

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Clasifica los objetos de las clases según su material				



# Alguna vez has pensado...

¿Cómo se comunican los animales?



## El concierto de los grillos

Óscar Alfaro

Con su carga de sonidos  
ya se acercan  
dando brincos.

Son los músicos nocturnos  
embriagados de rocío.

El más grande  
lleva el ritmo  
moviendo las dos batutas  
de sus antenas de vidrio.

Campanillas  
y platillos  
y un diluvio  
cristalino  
de canciones y de risas  
y de notas y de trinos.

Ya se apagan  
las brasas del infinito.

Finaliza  
el concierto de los grillos,  
y por todos los caminos  
se van llevando a la espalda  
sus instrumentos divinos.

Tomado de <https://goo.gl/KhrHzQ> (30/01/2017)

**Óscar Alfaro** (1923-1963). Poeta y cuentista boliviano conocido en América Latina por sus obras para niños. Entre sus obras tenemos Cuentos, Cien poemas para niños, Alfabeto de estrellas, Cajita de música, Bajo el sol de Tarija, entre otras.



# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CN.1.4.**

Establece diferencias entre las fuentes y tipos de luz y sonido, y entre el sonido y el ruido.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CN.1.4.b.**

Identifica fuentes de luz natural y artificial, y sonido débil y fuerte.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.4. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES

 **1. DIFERENCIA** las fuentes de luz natural y artificial; **AGRUPA** según corresponda.

Luz natural

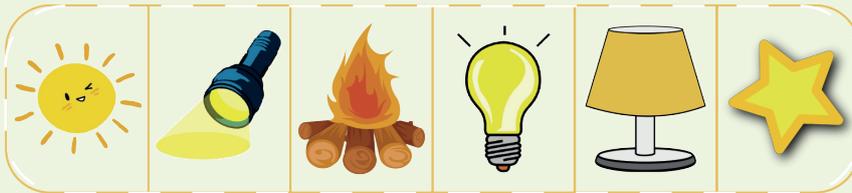
Luz artificial



**RECORTA Y**



**PEGA.**



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Luz natural y artificial

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Diferencia la luz natural de la artificial				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.4.c.

Establece diferencias entre las fuentes y tipos de luz y sonido, y entre el sonido y el ruido.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.4. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. DIFERENCIA** entre sonido y ruido. **MARCA** con una "X" según los sonidos que escuches.

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CN.1.4.d.

Estándar: E.CN.1.4. Establece diferencias entre las fuentes y tipos de luz y sonido, y entre el sonido y el ruido.

Propone medidas de prevención sobre la exposición de los seres humanos a la luz solar y al ruido.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.4. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES

**1. PROPÓN** acuerdos para el cuidado de tu salud dentro y fuera del aula. Por ejemplo: usar gorra y protector solar al exponerse al sol en el patio, así como evitar gritar dentro del aula.

El docente escribe los acuerdos mencionados por sus estudiantes en un cartel expuesto en el aula, considerando el siguiente formato:

Acuerdos para el cuidado de su salud dentro y fuera del aula		
Fecha:		
Grado:		
N°	Nombre	Acuerdo

**Alguna vez has pensado...**  
¿En la naturaleza hay animales que son amigos?



## Los amigos pequeños

Manuel Agustín Aguirre

Bigotillo de ciempiés,  
el ratoncito en la cueva,  
y la cigarra tocando  
su guitarra de cerda.

La lombriz con su bastón,  
tanteando como una ciega.  
El grillo salta que salta  
con sus pintadas muletas.

Sube y baja el caracol,  
sus botas de siete leguas.  
El gusano encoge y tira  
su acordeón, que nunca suena.

Lleva en el dedo un anillo  
de brillantes, la luciérnaga.  
Y el sapo orondo, de un golpe  
se traga la luna llena.

Tomado de Jiménez Gaona, A. (2016). Literatura Ecuatoriana II. Texto-Guía. Loja: UTPL.

**Manuel Agustín Aguirre** (1904-1992). Escritor, político y catedrático ecuatoriano. Publicó en 1935 el libro de poemas para niños *Pies desnudos: poemas de infancia*.



# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE LOGRO 1

NIVEL DE LOGRO 2

NIVEL DE LOGRO 3

# CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

NIVEL DE  
LOGRO 1:

NIVEL DE  
LOGRO 2:

NIVEL DE  
LOGRO 3:

## 1. CONTENIDO

**ESTÁNDAR: E.CN.1.5.**

Distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje, así como los efectos que estos cambios generan en los seres vivos.

### ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

**NIVEL DE LOGRO 1:**

**E.CN.1.5.1.b.**

Identifica las características de los elementos naturales y de los elementos construidos de un paisaje.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.5. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

# ACTIVIDADES



**1. IDENTIFICA Y ENCIERRA** los elementos que componen el paisaje natural y el paisaje construido.



## Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Elementos naturales y elementos construidos.

Nombre:

Grado:

Elementos naturales	Sí	No	Elementos construidos	Sí	No
montañas			edificios		
río			autos		
cielo			calle		
árboles			vereda		

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 1:

# CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

### NIVEL DE LOGRO 1:

E.CN.1.5.2.b.

Distingue las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura) y los cambios que en él se producen.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 1 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.5. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. DESCRIBE** las características del clima (árido, polar, tropical, templado).



### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Características del tiempo atmosférico

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Clima árido				
Clima polar				
Clima tropical				
Clima templado				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.5.1.c.

Clasifica los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) y los contruidos de un paisaje.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.5. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



### 1. CLASIFICA

los elementos naturales y los construidos.

ELEMENTOS NATURALES	ELEMENTOS CONSTRUIDOS



### RECORTA Y PEGA

en el casillero de la derecha los elementos construidos y en el casillero de la izquierda elementos naturales.



### Rúbrica – Evaluación estudiantil

Título: Elementos naturales y elementos construidos

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Clasifica los elementos naturales				
Clasifica los elementos construidos				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 2: ANÁLISIS Y APLICACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 2:

E.CN.1.5.2.c

Distingue las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y los efectos que estos producen en los seres vivos.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 2 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.5. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. EXPLICA** los efectos que produce el cambio climático en los seres vivos, usando las siguientes imágenes:

Clima	Efectos	
 <p>Invierno - Frío</p>	 <p>Ropa</p>	 <p>Animales-Migra</p>
 <p>Verano - Calor</p>	 <p>Ropa</p>	 <p>Animales se reproducen</p>

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Efectos del cambio de clima

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Efectos del invierno.				
Efectos del verano				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3: INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CN.1.5.1.d.

Propone ejemplos de paisajes según las características de origen (natural o construido).

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.5. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES

**?** **1. PROPÓN Y DIBUJA** un ejemplo de paisaje natural y otro de paisaje construido.

**PAISAJE NATURAL**

**PAISAJE CONSTRUIDO**

### Rúbrica - Evaluación estudiantil

Título de la actividad: Paisajes naturales y paisajes construidos

Nombre:

Grado:

#### Escala de estimación

Criterio	Iniciada	En proceso	Alcanzada	Superada
Representación de paisaje natural				
Representación de paisaje construido				

## ACTIVIDADES DE NIVEL DE LOGRO 3:

# INNOVACIÓN

### NIVEL DE LOGRO 3:

E.CN.1.5.2.d.

Propone ejemplos de efectos negativos generados por el tiempo atmosférico y sus cambios en los seres vivos.

El estudiante que alcanza el Nivel de Logro 3 correspondiente al Estándar de Aprendizaje E.CN.1.5. estará en la capacidad de resolver lo siguiente:

## ACTIVIDADES



**1. ELABORA** dos dibujos sobre los efectos negativos del cambio climático (por ejemplo: sequía, especies en extinción, entre otros), que afectan a los seres vivos.

Efectos negativos de los cambios de clima

--	--





@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

## Ministerio de Educación



República  
del Ecuador

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**