



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	MINISTERIO DE EDUCACION - PLANTA CENTRAL
RUC:	1760001040001
REPRESENTANTE LEGAL	MARIA BROWN PEREZ
FUNCIÓN:	FUNCIÓN EJECUTIVA
TIPO:	UDAF
PERTENECE A:	MINISTERIO DE EDUCACION

COBERTURA GEOGRÁFICA INSTITUCIONAL: UNIDAD ADMINISTRATIVA FINANCIERA

COBERTURA	NO. DE UNIDADES
NACIONAL	1

COBERTURA GEOGRÁFICA TERRITORIAL EODS:

COBERTURA	NO. DE UNIDADES	DESCIPCIÓN DE LA COBERTURA
ZONAL	9	9 COORDINACIONES ZONALES

COBERTURA GEOGRÁFICA INSTITUCIONAL: UNIDADES DE ATENCIÓN

Nivel	N° DE UNIDADES	N° DE USUARIOS	COBERTURA	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN	
				MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA		AFROEQUATORIANO
DISTRITO	140	3236671	NACIONAL	1456501	1780169	1	1	3236667	1	1	1	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/1-Cobertura-Geografica.zip

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE CÓMO APORTAR EL RESULTADO AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGENDAS DE IGUALDAD
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES	SI	*SERVICIO EDUCATIVO UNIDADES DISTRITALES DE APOYO A LA INCLUSIÓN *SERVICIO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES PEDAGOGOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN *OFERTA EDUCATIVA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD *IMPLEMENTACIÓN DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (8VO, 9NO Y 10MO) PARA PERSONAS SORDAS (ESCOLARIDAD INCLUCLUSA)	*ACOMPANAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA POR PARTE DE LOS PROFESIONALES DE LAS UNIDADES DISTRITALES DE APOYO A LA INCLUSIÓN *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA POR PARTE DE LOS DOCENTES PEDAGOGOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN *OFERTA EDUCATIVA REGULAR Y ESPECIALIZADA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD *EN LA CONVOCATORIA NRO. 10 (DICIEMBRE 2022) DE LA MODALIDAD A DISTANCIA: VIRTUAL Y EN CASA, OFERTADA POR LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JUAN MONTALVO" PARA PERSONAS SORDAS EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA, SE IMPLEMENTÓ EL SERVICIO EDUCATIVO EXTRAORDINARIO DIRIGIDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (SORDAS), OBTENIENDO COMO RESULTADO A 34 PERSONAS MATRICULADAS, LA CONTRATACIÓN DE 2 DOCENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y 2 DOCENTES QUE IMPARTEN TUTORÍAS EN LENGUA DE SEÑAS, DE TAL MANERA QUE SE FACILITE LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DE ESTOS ESTUDIANTES.	*LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, ESPECÍFICAMENTE CON LOS MÓDULOS DE PREVENCIÓN DE DERECHOS EN EL USO SEGURO DE INTERNET Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO TEMPRANO, CONTRIBUYEN CON LAS SIGUIENTES PROPUESTAS DE LA AGENDA DE IGUALDAD INTERGENERACIONAL 21-25 EN EL ÁMBITO SEGURIDAD, NO VIOLENCIA Y ACCESO A LA JUSTICIA: 1. PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA ASEGURANDO MECANISMOS INTEGRALES DE RESTITUCIÓN DE DERECHOS 2. PREVENIR EL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES ENTRE 10 A 19 AÑOS, GARANTIZANDO EL ACCESO A SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA *MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA QUE FORTALECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO	SI	PROMOCIÓN DEL DERECHO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL CON PARIDAD DE GÉNERO: 1) IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA LA VOZ DEL CAMBIO EN EL MARCO DE LA CONMEMORACIÓN DE LOS 200 AÑOS DE LA BATALLA DE PICHINCHA. 2) EJECUCIÓN DEL PROYECTO LA ASAMBLEA EN MI COLEGIO EN COORDINACIÓN CON LA ASAMBLEA NACIONAL. 3) CONFORMACIÓN DE CONSEJOS ESTUDIANTILES. 4) PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO	1) CONSTRUCCIÓN PARA Y DESDE LOS Y LAS ESTUDIANTES, DE UN ESPACIO DE SENSIBILIZACIÓN, DIÁLOGO Y REFLEXIÓN HISTÓRICA QUE SE REFLEJO EN DISTINTAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS. 2) SIMULACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ASAMBLEA NACIONAL PARA EL DEBATE DE PROYECTOS DE LEY A FAVOR DE LA MUJER, DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS, DE LAS PRÁCTICAS ESTUDIANTILES Y DE LA NO DISCRIMINACIÓN. 3) PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ELECCIÓN Y CONFORMACIÓN DE LOS PRINCIPALES ORGANIZACIONES DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL 4) FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL PERSONAL DOCENTE Y PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	LA PROMOCIÓN DEL DERECHO DE PARTICIPACIÓN PARITARIA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CONTRIBUYE CON LAS SIGUIENTES PROPUESTAS DE LA AGENDA DE IGUALDAD DE GÉNERO 21-25: EN EL ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y TOMA DE DECISIONES 1) GARANTIZAR EL PRINCIPIO DE IGUALDAD Y LA PARIDAD DE GÉNERO EN LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS, PROCESOS ELECTORALES Y EN EL EJERCICIO DE UN CARGO PÚBLICO 2) POTENCIAR LAS CAPACIDADES DE LAS MUJERES Y PROMOVER SU LIDERAZGO. 3) INCREMENTAR Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE PERSONAS LGBTI 4) DISMINUCIÓN DE EMBARAZO DE EMBARAZO Y VIOLENCIA SEXUAL EN ESTUDIANTES

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	SI	<p>*CONSTRUCCIÓN DE LOS DOCUMENTOS PARA INSTRUMENTALIZAR EL ACUERDO NRO. MINEDUCMINEDUC-2021-00026-A, ESTOS SON: 1) EL INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DEL ACUERDO NRO. MINEDUCMINEDUC-2021-00026-A; 2) LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA EL EXAMEN DE UBICACIÓN PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS; 3) EL INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA * GARANTIZAR EL ACCESO UNIVERSAL DE ESTUDIANTES AL SISTEMA EDUCATIVO FISCAL MEDIANTE LA AUTOMATIZACIÓN DEL SISTEMA DE REGISTRO Y MATRÍCULAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN POR PRIMERA VEZ. * GENERACIÓN DEL CÓDIGO ÚNICO DE IDENTIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES SIN DOCUMENTOS DE IDENTIDAD Y/O EXPEDIENTE ACADÉMICO. * APLICACIÓN DEL EXAMEN DE UBICACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES SIN EXPEDIENTE ACADÉMICO A FIN DE DAR CONTINUIDAD A SU PROCESO EDUCATIVO. * APLICACIÓN DEL PROCESO DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR.</p>	<p>*EMISIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL ACCESO DE ESTUDIANTES AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL A TRAVÉS DEL PROCESO DE APRESTAMIENTO, EN EL PERÍODO 2021-2023:</p> <p>1) EL INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DEL ACUERDO NRO. MINEDUCMINEDUC-2021-00026-A;</p> <p>2) LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA EL EXAMEN DE UBICACIÓN PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS;</p> <p>3) EL INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>* 269.924 ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL SISTEMA EDUCATIVO FISCAL PARA EL RÉGIMEN COSTA - GALÁPAGOS 2022 - 2023.</p> <p>* 155.397 ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL SISTEMA EDUCATIVO FISCAL PARA EL RÉGIMEN SIERRA - AMAZONÍA 2022 - 2023.</p> <p>* 355.038 ESTUDIANTES SE CAMBIARON DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO FISCAL PARA EL RÉGIMEN COSTA - GALÁPAGOS 2022 - 2023.</p> <p>* 195.145 ESTUDIANTES SE CAMBIARON DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO FISCAL PARA EL RÉGIMEN SIERRA - AMAZONÍA 2022 - 2023.</p> <p>* 2.441 ESTUDIANTES REGISTRADOS EN APRESTAMIENTO FISCAL PARA EL RÉGIMEN COSTA - GALÁPAGOS 2022 - 2023.</p> <p>* 5.700 ESTUDIANTES REGISTRADOS EN APRESTAMIENTO FISCAL PARA EL RÉGIMEN SIERRA - AMAZONÍA 2022 - 2023.</p> <p>* 343.906 ESTUDIANTES TITULADOS DE BACHILLERATO EN EL 2022.</p>	<p>*EL PLAN NACIONAL DE MOVILIDAD HUMANA EN SU POLÍTICA DE ACCIÓN 9.6 MENCIONA: PROTEGER Y PROMOVER LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA EN EL TERRITORIO NACIONAL Y EN EL EXTERIOR. EN ESTE MARCO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN TIENE COMO OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DENTRO DE ESTE PLAN LOS SIGUIENTES:</p> <p>1. INCREMENTAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON UN ENFOQUE DE EQUITAD.</p> <p>2. INCREMENTAR LAS CAPACIDADES Y EL DESEMPEÑO DE CALIDAD DEL TALENTO HUMANO ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN.</p> <p>3. INCREMENTAR LA PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA EN TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE.</p> <p>*GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EDAD ESCOLAR.</p>
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES	SI	<p>EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA: 1. MÓDULO "PROMOCIÓN DE DERECHOS EN EL USO SEGURO DE INTERNET DESDE LAS FAMILIAS" 2. MÓDULO "PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE LAS FAMILIAS"</p>	<p>1. CAPACIDADES FAMILIARES FORTALECIDAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A HIJOS E HIJAS EN EL USO SEGURO DE INTERNET.</p> <p>2. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES FAMILIARES FORTALECIDAS PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES.</p>	<p>LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, ESPECÍFICAMENTE CON LOS MÓDULOS DE PREVENCIÓN DE DERECHOS EN EL USO SEGURO DE INTERNET Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO TEMPRANO, CONTRIBUYEN CON LAS SIGUIENTES PROPUESTAS DE LA AGENDA DE IGUALDAD INTERGENERACIONAL 21-25 EN EL ÁMBITO SEGURIDAD, NO VIOLENCIA Y ACCESO A LA JUSTICIA:</p> <p>1. PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA ASEGURANDO MECANISMOS INTEGRALES DE RESTITUCIÓN DE DERECHOS</p> <p>2. PREVENIR EL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES ENTRE 10 A 19 AÑOS, GARANTIZANDO EL ACCESO A SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</p>

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES	SI	<p>MEDIANTE ACUERDO INTERMINISTERIAL NRO. MINEDUC-SEIBE-2022-001 DE 03 DE AGOSTO DE 2022, SE REALIZA POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EL TRASLADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERCULTURALES BILINGÜES, PARA QUE SE GARANTICE LA EFICACIA Y EFICIENCIA DE LAS ACCIONES TÉCNICAS Y ADMINISTRATIVAS EN LAS DIFERENTES INSTANCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA ETNOEDUCACIÓN.</p>	<p>1. TRASLADO DE 1736 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA ETNOEDUCACIÓN</p> <p>2. TRASPASO DEL TALENTO HUMANO: EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN ESTRICTO ACATAMIENTO DE LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES Y APLICABLES PARA ESTOS EFECTOS, PROCEDERÁ CON EL TRASPASO DE LOS PUESTOS DEL PERSONAL DIRECTIVO, PERSONAL DOCENTE, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PERSONAL DE SERVICIOS QUE DESEMPEÑA FUNCIONES Y LABORES BAJO NOMBRAMIENTO, CONTRATO O CUALQUIER OTRA MODALIDAD, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE SERÁN ENTREGADAS A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA ETNOEDUCACIÓN. EL PERSONAL EN CUESTIÓN PASARÁ A FORMAR PARTE DE LA NÓMINA DE DICHA SECRETARÍA MANTENIENDO SUS MISMOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.</p> <p>3. PROVISIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS: LA PROVISIÓN DE TEXTOS, UNIFORMES, ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y DEMÁS RECURSOS CONTEMPLADOS EN LA NORMATIVA VIGENTE, QUE CORRESPONDAN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OBJETO DEL TRASPASO PREVISTO EN EL PRESENTE ACUERDO INTERINSTITUCIONAL, SERÁ RESPONSABILIDAD DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA ETNOEDUCACIÓN.</p> <p>4. INFRAESTRUCTURA: EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN PERMANENTE OBSERVANCIA A LA NORMATIVA VIGENTE EN MATERIA INMOBILIARIA PÚBLICA, PROCEDERÁ CON EL TRASPASO DE LOS BIENES INMUEBLES VINCULADOS AL OBJETO DEL PRESENTE INSTRUMENTO, EN FAVOR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA ETNOEDUCACIÓN, PARA LO CUAL DEBERÁ DETERMINAR LA SITUACIÓN JURÍDICA DE CADA INMUEBLE Y SU RESPECTIVO SANEAMIENTO, CON EL PROPÓSITO DE IDENTIFICAR EL PROCEDIMIENTO IDÓNEO A SER GESTIONADO ANTE LAS ENTIDADES E INSTANCIAS COMPETENTES.</p> <p>5. BIENES MUEBLES: EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN REALIZARÁ EL TRASPASO DE LOS BIENES MUEBLES QUE SE ENCUENTREN UBICADOS O QUE FORMEN PARTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OBJETO DEL TRASPASO PREVISTO EN EL PRESENTE ACUERDO INTERINSTITUCIONAL, CUMPLIENDO CABALMENTE CON LAS DISPOSICIONES VIGENTES Y CON EL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO APLICABLE PARA ESTE FIN.</p>	<p>TRASLADO DE COMPETENCIAS PARA QUE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS SEAN IMPLEMENTADOS DE MANERA FOCALIZADA A LA POBLACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE</p>
--	----	--	--	---

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI o NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	SI	https://educacion.gob.ec/futuros-de-la-educacion-encuesta/
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	SI	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/2-Participacion-Ciudadana.zip

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CONSULTIVOS	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CIUDADANOS SECTORIALES	NO	0	NO APLICA
DÍALOGOS PERIÓDICOS DE DELIBERACIÓN	NO	0	NO APLICA
AGENDA PÚBLICA DE CONSULTA A LA CIUDADANÍA	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL:

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI o NO	NÚMERO DE MECANISMOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS	NO	0	NO APLICA
OBSERVATORIOS CIUDADANOS	NO	0	NO APLICA
DEFENSORÍAS COMUNITARIAS	NO	0	NO APLICA

COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FASE	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	El equipo se conformó con base al memorando No. MINEDUC-MINEDUC-2023-00025-M del 03/03/2023 suscrito por la Señora Ministra de Educación en la que delega como responsables del cumplimiento del proceso de Rendición de Cuentas período 2022 a las siguientes autoridades: la Coordinación General de Planificación, Coordinación General de Secretaría General, Dirección Nacional de Comunicación Social, Dirección Nacional Administrativa, Dirección Nacional Financiera y Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 0	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	El 08 de marzo de 2023 los delegados mantuvieron una reunión de trabajo para establecer la hoja de ruta y coordinar las actividades a realizar en el proceso de rendición de cuentas del 2022; con memorando No. MINEDUC-CGP-2023-00273-M de 08 de marzo de 2023, se envía a los delegados los lineamientos e insumos para el proceso de rendición de cuentas 2022; mediante memorando No. MINEDUC-CGP-2023-00289-M de 10 de marzo de 2023, se remite a la máxima autoridad la hoja de ruta del proceso para su aprobación, la misma que fue aprobada a través de sumilla inserta en dicho memorando; mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00290-M de 10 de marzo de 2023, se remitió a las coordinaciones zonales los documentos de referencia necesarios para el desarrollo del proceso de Rendición de Cuentas 2022, así como, los lineamientos particulares en la implementación de las fases establecidas por el CPCCS.	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 1	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:	SI	Mediante memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00317-M de 15 de marzo de 2023, se solicita a las áreas proveer información respecto de las acciones que fueron emprendidas en el año 2022	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 1	LLENADO DEL FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIDO POR EL CPCCS	SI	Mediante memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00318-M de 15 de marzo de 2023, se solicita a las áreas completar información en el formulario establecido por el CPCCS	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 1	REDACCIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	Se procedió a la redacción del Documento Preliminar	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 1	SOCIALIZACIÓN INTERNA Y APROBACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR PARTE DE LOS RESPONSABLES	SI	Mediante memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00544-M de fecha 20 de abril de 2023, se solicitó a los Viceministerios y Subsecretarías la revisión, ajustes y/o validación del Informe preliminar de Rendición de Cuentas MINEDUC 2022; mediante memorando MINEDUC-CGP-2023-00592-M de fecha 29 de abril de 2023, se solicitó a la señora Ministra de Educación la aprobación del Informe preliminar de Rendición de Cuentas MINEDUC 2022; mediante memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00071-M de 02 de mayo de 2023, la señora Ministra de Educación aprueba el Informe preliminar de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación 2022 y solicita continuar con los procesos consiguientes. A través de la página web y redes sociales oficiales del Ministerio	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 2	DIFUSIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS	SI	A través de la página web y redes sociales oficiales del Ministerio	https://www.facebook.com/photo/?fbid=646542474173221&set=a.255521763275296 https://twitter.com/Educacion_Ec/status/1658110900316848130/photo/1
FASE 2	PLANIFICACIÓN DE LOS EVENTOS PARTICIPATIVOS	SI	La Coordinación General de Planificación mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00290-M de 10 de marzo de 2023 envió los lineamientos e insumos para el proceso de las deliberaciones - rendición de cuentas 2022 a las coordinaciones zonales y unidades responsable, así también mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00605-M, envía a la Dirección Nacional de Comunicación Social, los insumos correspondientes al Informe y Formulario de RC 2022, para que sean publicados en la página web del Ministerio y se solicita coordinar el evento presencial de Rendición de Cuentas	https://www.facebook.com/photo/?fbid=646542474173221&set=a.255521763275296 https://twitter.com/Educacion_Ec/status/1658110900316848130/photo/1
FASE 2	REALIZACIÓN DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	SI	Conforme los lineamientos emitidos por el CPCCS, la rendición de cuentas del ministerio se efectuó de manera presencial el 15 de marzo de 2022 a las 10H00 en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio y virtual a través de la página de facebook del ministerio	https://www.facebook.com/hashtag/rendici%C3%B3ndecuentas2022
FASE 2	RINDIÓ CUENTAS A LA CIUDADANÍA EN LA PLAZO ESTABLECIDO	SI	Conforme los lineamientos emitidos por el CPCCS, la rendición de cuentas del ministerio se efectuó de manera presencial el 15 de marzo de 2022 a las 10H00 en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio y virtual a través de la página de facebook del ministerio	https://www.facebook.com/hashtag/rendici%C3%B3ndecuentas2022
FASE 2	INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS EN EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	Se elabora el informe final de rendición de cuentas y se incorpora los principales aportes ciudadanos en el acta compromiso, conforme los lineamientos emitidos por el CPCCS	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/
FASE 3	ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AL CPCCS, A TRAVÉS DEL INGRESO DEL INFORME EN EL SISTEMA VIRTUAL	SI	Se llena el formulario respectivo	https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/

DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS RECIBIDOS:	<p>EJE 1: ¡ENCONTRÉMONOS! REACTIVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE REINSERCIÓN ESCOLAR Y NIVELACIÓN \n* MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES.\n* IMPLEMENTAR MANTENIMIENTOS PREVENTIVOS Y CORRECTIVOS A LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES, CONFORME PRIORIZACIÓN DEL ESTADO DE ESTAS Y DISPONIBILIDAD PRESUPUESTARIA. \n* FORTALECER EL MODELO DE GESTIÓN EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE BAR ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL. \n* IMPLEMENTAR EL PROGRAMA TODOS AL AULA PARA PROMOVER LA IDENTIFICACIÓN, CAPACITACIÓN Y MATRÍCULA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN FUERA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. \n* IMPLEMENTAR EL PROGRAMA APRENDER A TIEMPO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES. \n* CONTINUAR CON LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS: AULAS HOSPITALARIAS, NIVELACIÓN Y ACCELERACIÓN PEDAGÓGICA, Y EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA. \n EJE 2: ¡TODOS! EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL EN TODOS LOS LUGARES DEL ECUADOR. UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DIVERSA, QUE VINCLUE A LA COMUNIDAD.\n* DOTAR DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. \n* IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA EN ESCUELAS DEL SECTOR RURAL.\n* DOTAR DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS E INTERNET A LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL.\n* MEJORAR EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.\n* CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN EL MANEJO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.\n EJE 3: ¡FUERTES! OPTIMIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DIGNIFICACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE \n* DIFUNDIR OPORTUNAMENTE LOS NUEVOS PROGRAMAS O ACTIVIDADES QUE DEBEN DESARROLLAR LOS DOCENTES. \n* DESARROLLAR CURSOS DE CAPACITACIÓN EN ÁREAS DE ESPECIALIDAD.\n* CONTINUAR CON PROCESOS DE SECTORIZACIÓN DOCENTE.\n* CONTINUAR INCORPORANDO DOCENTES PARA CUBRIR CON LA NECESIDAD DE PLANTILLA ÓPTIMA DOCENTE EN EL MAGISTERIO FISCAL.\n* IMPLEMENTAR CONCURSOS DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS.\n* CONTINUAR CON EL PAGO DE INCENTIVO JUBILAR A EXDOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y CÓDIGO DE TRABAJO.\n* GENERAR LOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS QUE PERMITAN OPERATIVIZAR EL REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.\n* PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE DIALOGO Y REFLEXIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.\n EJE 4: ¡LIBRES Y FLEXIBLES! FLEXIBILIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO. MAYOR AUTONOMÍA Y LIBERTAD PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CON CURRÍCULOS CONTEXTUALIZADOS.\n* REVISAR LOS CURRÍCULOS PARA QUE LOS PLANES DE ESTUDIO ESTÉN ALINEADOS CON LAS NECESIDADES Y DEMANDAS ACTUALES DEL MUNDO LABORAL, EDUCACIÓN SUPERIOR, COMPETENCIAS DIGITALES, EMPRENDIMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO. PARA EL DISEÑO DE UN NUEVO CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS Y QUE RESPONDA A LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI. \n* ELABORACIÓN DE NUEVOS RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES FUNDACIONALES, COMPETENCIAS Y PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES. \n EJE 5: ¡EXCELENCIA EDUCATIVA! SISTEMA EDUCATIVO DE EXCELENCIA, PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA CONVIVENCIA ARMÓNICA Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS; CON DOTACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN \n* DOTAR DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS E INCREMENTAR EL ACCESO A INTERNET PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES.\n* IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE DIGITALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.\n* CONTINUAR AMPLIANDO LA COBERTURA DEL BACHILLERATO TÉCNICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL.\n* CONTRIBUIR EN LA GENERACIÓN DE ENTORNOS EDUCATIVOS SEGUROS, PARA LA PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y PROTECCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES.\n* FORTALECER LOS ESPACIOS EDUCATIVOS PARA EL FOMENTO A LA LECTURA. \n</p>
--	---

DATOS DE LA DELIBERACIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN CIUDADANA DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FECHA EN QUE SE REALIZÓ LA RENDICIÓN DE CUENTAS ANTE LA CIUDADANÍA:	N° DE USUARIOS	NO. DE USUARIOS POR GÉNERO			NO. DE USUARIOS POR PUEBLOS Y NACIONALIDADES				
		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO
15/05/2023	529	220	309	0	0	529	0	0	0

INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL AÑO ANTERIOR EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

DESCRIBA LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	SE INCORPORÓ EL APORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL? (PONGA SÍ O NO)	PORCENTAJE DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
Devolver a la presencialidad a todo el sistema educativo nacional en condiciones dignas y seguras.	SI	76-100	A inicios del año 2022 logramos contar con el 100% de la presencialidad del Sistema Educativo Nacional	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Continuar y fortalecer los procesos de entrega de textos escolares.	SI	76-100	Se garantizó la eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo con la dotación de textos escolares beneficiando a 3.347.487 estudiantes de educación ordinaria, regímenes escolares Costa-Galápagos y Sierra-Amazonia 2022-2023, a 174.900 estudiantes de educación extraordinaria del régimen escolar Costa-Galápagos 2022-2023, y a 129.426 estudiantes de educación intercultural bilingüe, con una inversión anual de USD 21.085.127,33; de manera adicional, se considera la inversión de USD 11.614.821,79 que corresponden a saldos de textos escolares de los regímenes escolares Costa-Galápagos y Sierra-Amazonia 2021-2022 (aplicación de la normativa de reutilización de textos escolares y la adecuada optimización de saldos).	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Transformar el modelo de alimentación escolar para incorporar alimentos frescos con componentes nutricionales, arrancando con pilotajes focalizados.	SI	76-100	1. Se benefició a 2.895.291 estudiantes de 12.771 instituciones educativas de los regímenes Costa-Galápagos y Sierra-Amazonia 2022-2023 con la entrega de 340.806.978 raciones alimenticias, con una inversión de USD 108.679.390,12. 2. Suscripción del Acuerdo Interministerial Nro. 00001-2022, entre el Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación, a través del cual se emite el "Instructivo de operativización del Reglamento de Bares Escolares", instrumento que garantiza a las personas el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inofensivos y suficientes, el cual beneficia al sector escolar de nuestro país, el mismo que fue publicado en el Registro Oficial Edición Especial Nro. 1232 el 23 de agosto de 2022, y socializado a los niveles desconcentrados de educación en el mismo mes. 3. Se coordinó con diferentes instituciones públicas la construcción de las nuevas fichas de alimentación escolar, contando con la aprobación del Ministerio de Salud Pública de 11 fichas de alimentación, con el objetivo de contratar la provisión de planes alimenticios y garantizar el derecho a la alimentación y nutrición de manera sostenible a niñas, niños, jóvenes y adolescentes en edad escolar, como parte del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Reapertura de escuelas cerradas en años anteriores.	SI	76-100	Se reabrió 105 instituciones educativas rurales que fueron cerradas en años anteriores, beneficiando a 3.287 estudiantes, con una inversión de USD 7.687.329,10. La reapertura de las instituciones educativas permite garantizar el derecho a una educación de calidad, inclusiva, equitativa, con pertinencia cultural y lingüística, en los rincones más apartados del territorio nacional. Del total de instituciones educativas reaperturadas: 62 son de la región Costa, 16 de la región Sierra y 27 en la región Amazónica.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Fortalecer las bibliotecas y espacios de lectura	SI	76-100	1. Se construyó y lanzó la "Agenda para el fortalecimiento de bibliotecas educativas y ambientes de lectura ABE 2022-2025", con la colaboración de la sociedad civil y la comunidad educativa. La presentación de la agenda contó con la participación de 385 asistentes presenciales: autoridades, docentes, estudiantes, bibliotecarios, entre otros; y, 6.253 reproducciones de la transmisión en vivo 2. Se desarrolló el evento "Fiesta de la lectura" en la que participaron 4.461 docentes y estudiantes, en los 31 talleres realizados de manera virtual y presencial. 3. Se llevó a cabo la Semana de las bibliotecas educativas que fue un espacio de encuentro entre 410 bibliotecarios y docentes encargados de bibliotecas y ambientes de lectura para el fortalecimiento de sus capacidades y rol educativo de apoyo curricular en las instituciones educativas. 4. Se dotó de fondo bibliográfico físico a 72 bibliotecas educativas de instituciones educativas rurales para actualizar su repositorio de literatura. 5. Se implementó 13 bibliotecas móviles en instituciones educativas rurales, mismas que tienen un rol didáctico, pedagógico, de consulta y préstamo de libros, al cual acuden los miembros de la comunidad educativa. 6. Se fortaleció la gestión bibliotecaria y procesos pedagógicos a través de encuentros, capacitaciones y congresos, presenciales y virtuales, dirigido a bibliotecarios y docentes encargados de bibliotecas educativas y ambientes de lectura; contamos con la participación de 4.001 docentes y 560 estudiantes. 7. Se generó lineamientos para la implementación de bibliotecas móviles, a fin de que el mobiliario sea amigable con el ambiente y contextualizado conforme el territorio. 8. Se desarrolló el I Congreso para el fortalecimiento de bibliotecas y ambientes de lectura, con el apoyo de la Pontificia Universidad Católica de Ibarra, en el que 455 participantes se nutrieron con experiencias académicas y vivenciales, a través de 31 talleres realizados de manera virtual y presencial, en el marco de la Semana Rosa 9. Se desarrollaron encuentros de aliados por la lectura, con más de 100 delegados de niveles desconcentrados y 50 aliados para la presentación de la Agenda para el fortalecimiento de bibliotecas educativas y ambientes de lectura ABE 2022-2025.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Finalizar las obras de infraestructura educativa de años anteriores.	SI	76-100	? Se reactivó la construcción de obras que quedaron inconclusas en años anteriores, logrando finalizar y entregar a la comunidad 16 unidades educativas, con la finalidad de poder brindar a las familias el acceso a una educación de calidad y calidez para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mejorando las condiciones de escolaridad, acceso y cobertura de educación, y respondiendo a las necesidades locales	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Implementar alternativas de oferta educativa para que estudiantes de lugares lejanos y de difícil acceso puedan acceder al servicio educativo.	SI	76-100	1. Educación para jóvenes y adultos: a través de la convocatoria VIII y IX, se benefició a 454 ecuatorianos matriculados en el exterior (Italia, España, Bélgica, Reino Unido, Estados Unidos y Hungría) y a 247 estudiantes extranjeros dentro del país. 2. Con el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI), se promovió el desarrollo de 18.560 niños y niñas de 3 y 4 años, a través de la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad, como respuesta a las necesidades de aquellos niños y niñas que, por sus circunstancias culturales, ubicación geográfica o por decisión de los padres y madres, no asisten a una institución educativa. Para este propósito, se reforzó el servicio SAFPI, incorporando a 106 nuevos docentes, con el objetivo de incrementar la matrícula en educación inicial en zonas donde no se ofertaba dicho nivel. Actualmente, el servicio cuenta con 735 docentes a nivel nacional	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip

Continuar con la estrategia Apadrina una escuela a través del esfuerzo conjunto y coordinado entre empresa privada, sociedad civil, sector público, cooperación internacional, comunidad en general.	SI	76-100	Se gestionaron acciones y coordinó con actores de cooperación que se sumaron a la estrategia Apadrina una Escuela. Principalmente, se gestionaron donaciones de los cooperantes como equipos tecnológicos, recursos educativos, y apoyo con insumos para mejora o repotenciamiento de la infraestructura.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Articular acciones interinstitucionales para dotar de cobertura de internet y la mejora de los servicios básicos de las escuelas del sector rural.	SI	76-100	1. Se ha incrementado enlaces de internet respecto al año 2021, ampliando la cobertura al 51,63% de cobertura a nivel nacional entre Instituciones Educativas a un costo aproximado de 8 millones de dólares. 2. Se realizó la gestión de 375 pilotos para potenciar los planes de internet con el doble de capacidad, 150 enlaces para migrar de VSAT a Fibra Óptica y el traslado de 90 enlaces de internet. Además, en coordinación con la CNT, se realizaron estudios de factibilidad para ampliar la cobertura de internet en 2.000 Instituciones Educativas para el año 2023.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Potenciar la educación inclusiva e intercultural con vinculación de la comunidad a través de modelos educativos pertinentes y flexibles.	SI	76-100	Lanzamiento del Aplicativo de Matrícula Automática Periodo Sierra - Amazonia 2022/2023	https://juntos.educacion.gob.ec/index.php/consulta-sierra/asignacion
Potenciar la educación inclusiva e intercultural con vinculación de la comunidad a través de modelos educativos pertinentes y flexibles.	SI	76-100	Seminarios Internacionales Virtuales Somos Inclusión (Junio 2022 - Diciembre 2022)	https://www.youtube.com/live/2DvZ9JhF650?feature=share
Potenciar la educación inclusiva e intercultural con vinculación de la comunidad a través de modelos educativos pertinentes y flexibles.	SI	76-100	Lanzamiento de Currículo de Lengua de Señas Ecuatoriana y sus Guías Metodológicas para los niveles Preparatoria, Inicial y Elemental 2. Apertura de 9 Aulas dentro del Programa Educativo Hospitalario y Domiciliario a nivel nacional	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Potenciar la educación inclusiva e intercultural con vinculación de la comunidad a través de modelos educativos pertinentes y flexibles.	SI	51-75	Educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: se benefició a 24.284 estudiantes (39 estudiantes sordos) con 166 docentes vinculados (2 docentes sordos y 2 intérpretes).	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip https://juntos.educacion.gob.ec/index.php/ofertas-extraordinarias http://adistancia.educacion.gob.ec
Coordinar con la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe la implementación de cursos de capacitación en lenguas y nacionalidades para los docentes que laboran en las instituciones educativas interculturales bilingües.	SI	76-100	Durante el año 2022 se coordinó con las instancias internas del Ministerio de Educación para efectuar el diseño y/o creación de 10 nuevos programas de formación (cursos virtuales) en la Plataforma Mecapacito, de los cuales se desarrolló uno referente a la Introducción a la Etnoeducación.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Implementar un nuevo Modelo educativo que se enfoque en competencias para la vida y no en la memorización de contenidos	SI	76-100	Se inició un proceso para la transformación educativa, planteando un estudio para el diagnóstico de la implementación del currículo de Educación Inicial que tiene vigencia desde el 2014. Además, a través de actores externos estratégicos como UNICEF y Universidad de Londres se desarrolló estudios de pertinencia a las metodologías educativas para la enseñanza implementadas en los servicios. Estos estudios permitirán tener elementos técnicos para la mejora y actualización del currículo.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Implementar progresivamente el Modelo educativo, unidocente, bidocente y pluridocente, a fin de potenciar, proteger y fortalecer la diversidad y la riqueza cultural de las zonas rurales del país.	SI	26-50	2.171 instituciones educativas Uni/bi/pluridocentes cuentan con un modelo de educación pertinente implementado a nivel nacional.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Implementar propuestas educativas para la atención de personas jóvenes y adultas mayores de 18 años con escolaridad inconclusa y en condiciones de encierro.	SI	76-100	Se brindó el servicio educativo a 7.031 personas privadas de libertad a través de 370 docentes vinculados. Los estudiantes están matriculados en instituciones educativas fiscomisionales y fiscales que implementan los servicios educativos para jóvenes y adultos en 32 Centros de Privación de Libertad (CPL) a nivel nacional. El portafolio de servicios educativos implementados en dichos centros comprende: alfabetización, post alfabetización, educación básica superior y bachillerato general unificado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Cerrar la brecha de necesidad de docentes.	SI	76-100	Durante el año 2022 se incorporó un total de 11.436 docentes al magisterio fiscal. En el mes de septiembre la Coordinación de Planificación remitió a la DNCPE la brecha docente del año 2022, que ascendió a un total de 2004, de los cuales únicamente faltó incorporar 68 docentes para el cierre de brecha.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Mejorar los sistemas y capacitar a los funcionarios para el registro y actualización de información de los diferentes procesos.	SI	76-100	1. Se recibió un reconocimiento al Programa de Mejoramiento de Clima Laboral, mismo que fue implementado a nivel nacional, con el fin de mejorar la incidencia y percepción de clima laboral. Con este programa se benefició directamente a 487 colaboradores del Ministerio de Educación a través de los talleres de intervención, obteniendo como resultado el incremento de dos puntos porcentuales en la percepción del clima laboral general, tres puntos porcentuales en la percepción de liderazgo y un punto porcentual la percepción de compromiso y entorno de trabajo. 2. Se recibió un reconocimiento por parte del Ministerio de Trabajo a la Capacitación en Atención y Servicio al Usuario con Visión Inclusiva y Psicología del Estrés en el Ámbito Laboral. Este programa fue un piloto dirigido al personal de atención al ciudadano de Planta Central y de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, a través del cual se benefició a 38 colaboradores.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Fortalecer el modelo de atención de los DECEs para el abordaje oportuno de las diferentes situaciones que emergen en el contexto educativo.	SI	76-100	1. Se ejecutó el proyecto de inversión "Prevención del embarazo en niñas y adolescentes en el ámbito educativo", mediante el cual se capacitaron a 8.605 docentes y a 2.356 profesionales DECE institucionales, beneficiando a 133.161 estudiantes en 18 cantones priorizados por sus altos índices de embarazo en niñas y adolescentes, así como de desnutrición crónica infantil. 2. Se ejecutó el pilotaje para la implementación de la "Herramienta pedagógica de prevención de situaciones de riesgo (suicidio) con énfasis en el fortalecimiento de Habilidades socio- emocionales utilizando como recursos el deporte y la tecnología, para la construcción participativa de un insumo de apoyo a los DECE", en 10 instituciones educativas, 5 de la provincia de Pichincha y 5 de la provincia de Tungurahua, en articulación con la Fundación Esquel. Participaron 25 profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil, 2 analistas de las Coordinaciones Zonales y una persona de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir y se beneficiaron 581 estudiantes.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Impulsar procesos de formación docente a través de la formación de tercer y cuarto nivel; así como, a través de la implementación del plan nacional de formación permanente.	SI	51-75	Se implementó 192 programas de formación que responden al planteamiento de itinerarios formativos que fortalecen las competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares, digitales y socioemocionales/transversales de los docentes del magisterio fiscal, las cuales han sido priorizadas en el Plan Nacional de Formación Permanente (PNFP). Se contó con un total de 345.299 registros de formación permanente (capacitación), es decir, 113.195 docentes han accedido al menos a un curso de formación permanente en el 2022, lo que corresponde al 74,50% del total de la planta docente.	https://mecapacito.educacion.gob.ec/
Implementar concursos de méritos y oposición para asegurar la permanencia y estabilidad docente, directivos, asesores educativos, auditores educativos y funcionarios de departamentos de consejería estudiantil.	SI	76-100	El Ministerio de Educación en coordinación con la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE) realizó un nuevo concurso de méritos y oposición para docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Este concurso determinó 777 vacantes que corresponden a necesidades en las instituciones educativas bilingües, finalizando con la emisión de 9 resoluciones zonales en los que se incluyen a un total de 98 docentes ganadores del concurso.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip

Implementar concursos de méritos y oposición para asegurar la permanencia y estabilidad docente, directivos, asesores educativos, auditores educativos y funcionarios de departamentos de consejería estudiantil.	SI	51-75	El Ministerio de Educación en coordinación con la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE) realizó un nuevo concurso de méritos y oposición para docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Este concurso determinó 777 vacantes que corresponden a necesidades en las instituciones educativas bilingües, finalizando con la emisión de 9 resoluciones zonales en las que se incluyen a un total de 98 docentes ganadores del concurso.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Recategorizar e implementar procesos de sectorización docente	SI	76-100	Se favoreció a 2.084 docentes en el proceso de recategorización, los cuales ascendieron a la categoría inmediata superior del escalafón del magisterio nacional a partir de enero de 2022, con un presupuesto de USD 4.120.351,42.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Recategorizar e implementar procesos de sectorización docente	SI	76-100	Se benefició a 3.148 docentes a través del proceso de Sectorización Docente, desde abril 2021 a diciembre 2022, lo que les permite acercarse a su lugar de trabajo a residencia.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Fortalecer la presencia institucional del Ministerio de Educación en todos los cantones del país para una prestación de servicios eficiente y de calidad.	SI	76-100	El Plan Nacional "Aprender a Tiempo" promueve la presencialidad a través de un proceso continuo de recuperación de aprendizajes, para todos los niveles de educación a través de 5 ejes transversales: 1. Socioemocional, 2. Lectura y Escritura, 3. Asistencia a Clases, 4. Recuperando Aprendizajes y 5. Insignia. Estos ejes descritos, se implementaron en 139 distritos educativos de las provincias Carchi, Esmeraldas, Imbabura, Sucumbios, Napo, Orellana, Pichincha, Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza, Tungurahua, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas, Bolívar, Galápagos, Guayas, Los Ríos, Santa Elena, Azuay, Cañar, Morona Santiago, El Oro, Loja, Zamora Chinchipe, lo que permitió la atención a 1.048.866 estudiantes de 3.207 instituciones educativas, con el acompañamiento y seguimiento que brindan 365 Promotores Pedagógicos, a través de encuentros presenciales o virtuales con los actores educativos de cada establecimiento.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Fortalecer el servicio de atención al usuario y el cambio de cultura organizacional.	SI	76-100	La Dirección Nacional de Gestión del Cambio de Cultura Organizacional durante el año 2022, ha ejecutado su planificación estratégica transversalizando la comunicación interna y la cultura organizacional como medio para generar mejora institucional y sentido de pertenencia. En este sentido se han desarrollado programas, talleres y campañas enfocadas a mejorar la comunicación interna y la gestión institucional, enmarcados en el Eje Institucional 4: Fuertes, teniendo como eje transversal el Eje 2: Todos con énfasis en la promoción de inclusión educativa e interculturalidad.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Fortalecer el servicio de atención al usuario y el cambio de cultura organizacional.	SI	76-100	El Ministerio de Educación posee un catálogo de 38 trámites ciudadanos, los cuales son gestionados en sus 140 Distritos Educativos por medio del Módulo de Gestión de Atención Ciudadana MOGAC. Desde el mes de enero de 2022 a diciembre de 2022 ingresaron 132.643 (ciento treinta y dos mil seiscientos cuarenta y tres) trámites ciudadanos por medio del MOGAC, se resolvieron a tiempo un total de 112.287 (ciento doce mil doscientos ochenta y siete) requerimientos, lo que representa el 84,65% de eficiencia en la gestión de trámites ciudadanos	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Implementar un currículo que se adapte a las realidades de los territorios y asegure la nivelación de los estudiantes.	SI	76-100	Se desarrolló varias actividades, estrategias, proyectos y programas inmersos en cuatro de los cinco ejes de trabajo del Ministerio de Educación, los cuales están relacionados con la "Transformación Educativa", la etnoeducación, los programas educativos como, por ejemplo, Nivelación Acelerada Pedagógica (NAP) educación para jóvenes y adultos, educación a distancia y virtual, bachillerato técnico; las adaptaciones curriculares y guías metodológicas para estudiantes sordos, el modelo de gestión y atención a personas con discapacidad intelectual en condición de escolaridad inconclusa, la ruta de contextualización curricular, el monitoreo a la implementación de la contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad en las Islas Galápagos, la estrategia multigrado, los proyectos de innovación curricular, la cesión de derechos para la adquisición de textos escolares, cuadernos de trabajo y guías docentes; la educación financiera en el sistema educativo formal, la ejecución de convenios de cooperación con OEI, AFLATOUN, EPI; la reforma integral del bachillerato, el componente pedagógico de Colmena; coordinación con otros Ministerios e Instituciones Públicas/Privadas.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Atender a personas en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa de zonas rurales de alta dispersión geográfica a través de modalidades flexibles.	SI	76-100	A nivel nacional se cuenta con 912 instituciones educativas que atienden alrededor de 25.992 beneficiarios en del sector rural, a través de los servicios educativos de Alfabetización, Post alfabetización, Básica Superior y Bachillerato en temporalidad intensiva (5 meses cada grado/ curso) y no intensiva (10 meses cada grado/cursos).	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Promover la autonomía con responsabilidad de instituciones educativas particulares y fiscomisionales.	SI	51-75	Desarrollo de un proyecto piloto para la implementación de las herramientas de gestión escolar COLMENA en 113 instituciones educativas de todos los sostenimientos, a nivel nacional, por parte de 105 asesores educativos. El pilotaje se realizó desde el 1 de noviembre 2022 hasta el 30 de enero 2023, por tanto el avance de ejecución a 2022 corresponde al 66%. Se ha implementado los módulos de: 1. Gobernanza para el desarrollo de la gestión escolar participativa, 2. Construcción Participativa del Plan Educativo Institucional, y 6. Técnicas para la participación.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Promover la autonomía con responsabilidad de instituciones educativas particulares y fiscomisionales.	SI	76-100	1. Se cumplió con la planificación de visitas de monitoreo a la implementación de Colmena en 27 instituciones educativas interculturales de las las zonas 5,6, 7 y 8, correspondientes a 7 provincias, en 21 cantones. 2. Se emitió la Normativa para la Creación y Funcionamiento de Instituciones Educativas Particulares, Fiscomisionales y Municipales con modalidad presencial, semipresencial y a distancia, mediante el cual se simplifica el procedimiento administrativo para creación y renovación de autorizaciones de funcionamiento de los servicios educativos que brindan.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip

<p>Promover la autonomía con responsabilidad de instituciones educativas particulares y fiscomisionales.</p>	<p>SI</p>	<p>76-100</p>	<p>Innovación educativa: Sistematización y consolidación de la información de las mesas de diálogo; socialización de los resultados de las mesas de diálogo; Mapeo de propuestas innovadoras: Proceso llevado a cabo en febrero de 2022, teniendo como resultado 114 instituciones educativas mapeadas, quienes presentaron sus propuestas innovadoras; Elaboración y difusión de las Memorias de las mesas de diálogo para la construcción del Laboratorio de Innovación Educativa del Ecuador: Impresión de 18.000 ejemplares; Implementación del curso para directivos CREA, contando con un total de 1.071 directivos inscritos. Feria de proyectos educativos: Desarrollo de dos (2) ferias nacionales, y una (1) binacional: participaron un total de 126 instituciones educativas de todo el territorio nacional; estudiantes de EGB Superior y Bachillerato de instituciones educativas de todos los sostenimientos, con proyectos educativos elaborados interdisciplinariamente y a través de metodología ABP (Aprendizaje basado en proyectos) siendo el vínculo y evidencia de las habilidades y competencias. Fortalecimiento de la Gestión Escolar - COLMENA: Desarrollo de las herramientas para la gestión escolar: la construcción de la colección de herramientas se realizó de enero a octubre del 2022. En total son 6 módulos los que conforman esta colección: 1. Gobernanza para el desarrollo de la gestión escolar participativa, 2. Construcción de la Propuesta Pedagógica, 3. Construcción Participativa del Plan Educativo Institucional, 4. Seguimiento participativo del Código de Convivencia, 5. Seguimiento y Evaluación, 6. Técnicas para la participación: Elaboración y socialización del Acuerdo Ministerial 00038-A: el proceso para la elaboración del acuerdo ministerial se efectuó a principios del mes octubre de 2022, teniendo como resultado su expedición el 21 de octubre de 2022. Una vez expedido el acuerdo, se procedió la socialización de este instrumento legal a todos los niveles desconcentrados del Ministerio de Educación a nivel nacional.</p>	<p>https://recursos.educacion.gob.ec/innovacion-educativa/</p>
<p>Gestionar y proveer a instituciones educativas rurales y urbano marginales equipamiento tecnológico y cobertura de internet en coordinación con MINTEL.</p>	<p>SI</p>	<p>76-100</p>	<p>Se gestionó 375 pilotos para potenciar los planes de internet con el doble de capacidad, 150 enlaces para migrar de VSAT a fibra óptica y el traslado de 90 enlaces de internet. Además, en coordinación con la Corporación Nacional de Telecomunicaciones (CNT), se realizó estudios de factibilidad para ampliar la cobertura de internet en 2.000 instituciones educativas para el año 2023.</p>	<p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip</p>
<p>Gestionar y proveer a instituciones educativas rurales y urbano marginales equipamiento tecnológico y cobertura de internet en coordinación con MINTEL.</p>	<p>SI</p>	<p>76-100</p>	<p>Piloto de la Implementación de la Red Intergeneracional de Agentes Multiplicadores de Uso Seguro de Internet (RIAMUSI) en 4 instituciones educativas de la parroquia rural San José de Minas, de la ciudad de Quito, con la participación de 50 miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias), beneficiando a aproximadamente 56 docentes, 1176 estudiantes y sus familias. Se implementó el proyecto El Mundo Virtual de Eugenia, donde se crearon 132 recursos educativos digitales abiertos, de acceso libre y gratuito para que los miembros de la comunidad educativa puedan hacer uso en función de sus necesidades de aprendizaje. Estos recursos están diseñados para una población que va desde los 5 años en adelante. Estos recursos se encuentran publicados en el portal de recursos educativos del Ministerio de Educación: - Conocer: https://recursos.educacion.gob.ec/red/eugenia-conocer/ - Identificar: https://recursos.educacion.gob.ec/red/eugenia-identificar/ - Prevenir: https://recursos.educacion.gob.ec/red/eugenia-prevenir/ - Guías didácticas: https://recursos.educacion.gob.ec/red/eugenia/ - Podcast: https://recursos.educacion.gob.ec/red/podcast/ - Artículos techno-pedagógicos: https://recursos.educacion.gob.ec/ "Los Campamentos "Escuelas que me Inspiran" capacitación en innovación techno-pedagógica para la comunidad educativa, durante el 2022 benefició a 7400 miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, autoridades y familias) de las ciudades de Ibarra y Manta. Los Campamentos tuvieron como objetivo capacitar a la comunidad educativa en torno al fortalecimiento de las habilidades techno pedagógicas, los procesos de innovación y la vinculación con la ciencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contó con el acompañamiento de expertos nacionales e internacionales; y el apoyo de Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), universidades (UDLA, UNAE, ESPE, EPN), Huawei, IGM, entre otras.</p>	<p>https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/</p>
<p>Gestionar y proveer a instituciones educativas rurales y urbano marginales equipamiento tecnológico y cobertura de internet en coordinación con MINTEL.</p>	<p>SI</p>	<p>76-100</p>	<p>Franja para televisión y radio de Educa se reforzó el aprendizaje y el acompañamiento al proceso pedagógico, se generó el programa contenedor Profe Pancho, y salió al aire. Lanzamiento de nueva imagen y de la nueva programación de Educa. Se realizaron 530 recursos hasta diciembre de 2022.</p>	<p>https://www.educa.ec/</p>
<p>Gestionar y proveer a instituciones educativas rurales y urbano marginales equipamiento tecnológico y cobertura de internet en coordinación con MINTEL.</p>	<p>SI</p>	<p>76-100</p>	<p>Portal de recursos educativos de libre acceso y sin restricciones, en el cual se dispusieron los recursos educativos digitales abiertos del Ministerio de Educación. Esta plataforma contó con 5.670 objetos de aprendizaje alojados (recursos educativos digitales abiertos), 57.3 millones de visitas y 24.6 millones de descargas de contenidos. Actualización del Portal de Recursos Educativos del Ministerio de Educación como un entorno abierto de publicación y difusión de recursos, optimizando el tiempo de búsqueda, catalogación y curación de contenidos. La ruta de acceso se actualizó de recursos2.educacion.gob.ec a recursos.educacion.gob.ec. Se publicaron 800 nuevos recursos educativos que obtuvieron desde el lanzamiento del portal, el 9 de diciembre de 2022, 278 mil visitas y 62 mil descargas. Desarrollo del portal del microsítio Aprender a Tiempo con recursos educativos del sistema de nivelación integral y continuo.</p>	<p>https://recursos.educacion.gob.ec/</p>
<p>Impulsar un sistema educativo de excelencia con entornos educativos de aprendizaje integrales e inclusivos.</p>	<p>SI</p>	<p>76-100</p>	<p>1. Construcción participativa del Modelo de Gestión de los Departamentos de Consejería, documento que orientará y delimitará las funciones de estas y estos profesionales, tanto en las Direcciones Distritales de Educación como en las instituciones educativas. 2. Implementación de la evaluación de aspectos socioemocionales en todas las instituciones educativas del sistema educativo nacional a través de la aplicación de herramientas como entrevista y la metodología adaptada de Puntos de Reencuentro. 3. Se diseñó estrategias para el regreso a la presencialidad enmarcadas dentro del modelo integral ProFuturo para reactivar el uso de la solución digital, que incluyen el seguimiento cercano de forma presencial y el levantamiento de un plan de trabajo, en 8 provincias y 85 instituciones educativas, beneficiando a 29.620 estudiantes y 1.175 docentes. 4. Se desarrolló el microsítio "Aprender a Tiempo" con recursos educativos del sistema de nivelación integral y continuo.</p>	<p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip</p>

Fortalecer el bachillerato a través de políticas intersectoriales que respondan a la realidad territorial.	SI	1-25	Convenio suscrito el 26 de julio de 2022 entre el Ministerio de Educación y la Fundación CRISFE, con el objetivo de fortalecer a las Instituciones Educativas de Bachillerato Técnico y mejorar los procesos de formación práctica de los y las estudiantes de bachillerato técnico, a través de la implementación del "Modelo de Vinculación entre las instituciones educativas con oferta de Bachillerato Técnico y el sector productivo y/o social". Al momento no se cuenta con datos cuantitativos.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Fortalecer el bachillerato a través de políticas intersectoriales que respondan a la realidad territorial.	SI	76-100	28 Unidades Educativas de Producción, que fueron beneficiadas con la asignación de recursos para el desarrollo de las diversas actividades productivas dentro de la Institución Educativa que tienen a su cargo de acuerdo con su figura profesional, es un beneficio tanto para la comunidad como para los estudiantes y sus familias.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Implementar la política nacional de convivencia, desarrollar habilidades para la vida	SI	76-100	Distribución de 3.550 kits con herramientas para la construcción del proyecto de vida, a nivel territorial. * Informados 180.756 profesionales educativos, sobre la construcción de proyectos de vida con énfasis en orientación vocacional profesional.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Implementar actividades complementarias interinstitucionales en los ámbitos: deportivo, cultural, innovación, democracia y participación	SI	76-100	1. I Congreso para el fortalecimiento de bibliotecas y ambientes de lectura: 455 participantes que se nutrieron con experiencias con expertos nacionales e internacionales y bibliotecarios a nivel nacional del sistema educativo. Marzo 2022 Política para el fomento de la lectura "Juntos leemos"- Semana Rosa- Fiesta de la lectura: 4.461 docentes y estudiantes participaron en 31 talleres realizados de manera virtual y presencial en el marco de la Semana Rosa y 12.000 instituciones Educativas Fiscales de a nivel nacional invitadas a ejecutar actividades en el marco de la Fiesta de la lectura y 30 minutos de lectura. Encuentros con aliados de la lectura: desarrollo de encuentros con más de 100 delegados de niveles desconcentrados y 50 aliados de la lectura para la presentación de la Agenda para el fortalecimiento de bibliotecas educativas y ambientes de lectura ABE 2022-2025. Semana de las bibliotecas educativas: espacio de encuentro entre 410 bibliotecarios y docentes encargados de bibliotecas y ambientes de lectura para el fortalecimiento de sus capacidades y rol educativo de apoyo curricular en las instituciones educativas. Agenda para el fortalecimiento de bibliotecas educativas y ambientes de lectura ABE 2022-2025: documento elaborado con la colaboración de la sociedad civil y educativa que marca la ruta para el fortalecimiento de estos espacios, se contó con la participación de 385 asistentes presenciales: autoridades, docentes, estudiantes, bibliotecarios, entre otros; y 6.253 reproducciones de la transmisión en vivo de la presentación de la Agenda. 17-03-2022. Directorio de aliados de la lectura: recurso abierto a toda la comunidad integrado por 204 personas e instituciones capaces de realizar actividades de fomento de la lectura en instituciones educativas, con el objetivo de crear una red colaborativa para fortalecer el comportamiento lector de la comunidad. 142 docentes y bibliotecarios en la presentación del Directorio y 230 en modalidad virtual. Modelo para la conformación del fondo bibliográfico para bibliotecas educativas y ambientes de lectura En construcción la Red de ambientes de lectura en instituciones educativas rurales para la implementación de 420 ambientes de lectura móviles en instituciones educativas rurales, con la atención y beneficio directo de 185.815 estudiantes y 9.212 docentes. Alianza para el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe: mesa técnica para establecer acciones conjuntas para el fortalecimiento de bibliotecas educativas y procesos de lectura y formulación de las IV Jornadas Iberoamericanas por las Bibliotecas Escolares y Públicas, sede en Ecuador a realizarse en mayo del 2023. 2. Coordinación con el Instituto de la Democracia para la realización del curso Mi voto cuenta, con el fin de promover el voto facultativo en los estudiantes de 16 y 17 años 11 meses a nivel nacional, entre noviembre de 2022 y febrero 2023. Con una cobertura virtual de 38.138 adolescentes y 5.667 en modalidad presencial. * Coordinación con la Asamblea Nacional del Ecuador la ejecución del programa "Asamblea en mi colegio" en la que participaron 938 estudiantes de varias provincias de la región Costa y Sierra, en el análisis de varios proyectos de Ley.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Dotar de mantenimientos preventivos y correctivos a la infraestructura educativa conforme priorización del estado de la misma.	SI	76-100	* A fin de garantizar ambientes educativos inclusivos, seguros y dignos para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se intervino con mantenimientos integrales, esenciales o emergentes en 1.059 instituciones educativas a nivel nacional, beneficiando a 622.151 estudiantes, con una inversión de USD 39.610.759,33; del total de intervenciones, 19 corresponden a mantenimientos integrales realizadas por medio del crédito del Banco Mundial, que contempla el cambio de materiales y la implementación de aulas adicionales, áreas deportivas, entre otros, beneficiando a 22.986 estudiantes	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip
Fortalecer los programas de nivelación de aprendizajes.	SI	76-100	1. En el período 2022-2023, se atendió a 4.695 niñas, niños, adolescentes y jóvenes de 8 a 16 años en condición de rezago educativo de los subniveles elemental, media y superior de Educación General Básica (EGB), con el servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP), mismo que fue implementado en 69 distritos educativos de las provincias de Carchi, Esmeraldas, Imbabura, Sucumbios, Orellana, Pichincha, Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza, Tungurahua, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas, Bolívar, Guayas, Los Ríos, Santa Elena, Morona Santiago, El Oro, Loja y Zamora Chinchipe. El concepto de nivelación y aceleración pedagógica contempla una intervención educativa que permite desarrollar en los estudiantes de EGB, las destrezas imprescindibles, la complejidad y el ritmo del plan de estudios, en un lapso de tiempo menor. Esto se consigue a través de estrategias de aprendizaje efectivas y adaptaciones curriculares, de tal manera que los estudiantes puedan reinserirse al sistema educativo, eliminando o atenuando la condición de rezago. 2. Se diseñó e implementó el Plan Nacional Aprender a Tiempo, cuyo objetivo es disminuir el rezago y brechas educativas existentes, buscando el apoyo técnico pedagógico, orientado a la nivelación y recuperación de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. Con la implementación de este plan, se benefició a 1.048.866 estudiantes de EGB de 3.207 instituciones educativas, accediendo a una nivelación en matemática y lectoescritura, con el acompañamiento y seguimiento que brindan 365 promotores pedagógicos. 3.2. Se implementó la estrategia "Todos al Aula" para promover la identificación y matrícula en el nivel de Educación General Básica y Bachillerato, en las diferentes ofertas educativas, a fin de garantizar el acceso y/o reinserción escolar de las niñas, niños y adolescentes (NNA) que se encuentran fuera del Sistema Educativo Nacional, a través de la conformación de 159 brigadas "Puerta a Puerta" para la identificación de personas que podrían ser reinseridas al sistema. Durante el período 2022-2023, se identificó 5.761 NNA excluidos del sistema educativo a nivel nacional	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-apuntes-ciudadanos.zip

Continuar con el pago del estímulo económico adicional al del IESS a docentes jubilados.	SI	76-100	"Se benefició a 1.369 docentes con el pago del incentivo jubilador a nivel nacional. "Se benefició a 1.700 docentes con el estímulo económico por jubilación – Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2019-0144.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip
Implementar actividades complementarias interinstitucionales en los ámbitos: deportivo, cultural, innovación, democracia y participación	SI	1-25	En el año 2022, de beneficiaron 1.524 estudiantes de Bachillerato en Ciencias de las 6 unidades educativas que participaron en el programa "Cuentas Contigo", el cual tenía por objetivo fortalecer las habilidades técnicas y blandas de los docentes, estudiantes y comunidad educativa, además de la dotación de insumos, equipamiento, e implementación de acciones de promoción, difusión, comunicación de soluciones tecnológicas.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/5-Incorporacion-de-aportes-ciudadanos.zip

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

MEDIOS DE VERIFICACIÓN	No. DE MEDIOS	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS LOCALES Y REGIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS NACIONAL	PORCENTAJE DEL PPTO DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS INTERNACIONALES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA RADIO	MONTO	MINUTOS
Radio	0	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Prensa	0	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Televisión	0	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Medios digitales	4	100,00 %	0,00 %	0,00 %	https://twitter.com/Educacion_Ec https://www.facebook.com/MinisterioEducacionEcuador/ https://www.youtube.com/user/MinEducacionEcuador https://www.tiktok.com/@educacion_ec?_t=88Fd3yOBPmQ&_r=1	Facebook / Instagram / Tiktok / YouTube	\$20000,00	21600

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DE SU RENDICIÓN DE CUENTAS:

MECANISMOS ADOPTADOS	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DE LOS CONTENIDOS ESTABLECIDOS EN EL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	https://educacion.gob.ec/transparencia/
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS MEDIOS DE VERIFICACIÓN ESTABLECIDOS EN EL LITERAL M, DEL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	https://educacion.gob.ec/rendicion-cuentas-2021/

PLANIFICACIÓN: Se refiere a la articulación de políticas públicas:

LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADO EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADAS SUS POA AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	SI	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/6-Articulacion-PEI-PND.zip
EL POA ESTÁ ARTICULADO AL PLAN ESTRATÉGICO	SI	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/6-Articulacion-PEI-PND.zip

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/COMPETENCIAS EXCLUSIVAS	META POA		INDICADOR DE LA META	RESULTADOS		% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN POR META
	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
Objetivo Estratégico Institucional 1: Incrementar la reinscripción con una nivelación escolar, que promueva la permanencia, promoción y culminación de los estudios, con enfoque intercultural e intercultural bilingüe, inclusión, equidad de género y pertinencia territorial.	412	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE NO PROMOCIÓN NACIONAL DEL 0,63%	TASA DE NO PROMOCIÓN NACIONAL	0,63	1,25	198,41 %	SE ALCANZA UNA TASA DE NO PROMOCIÓN NACIONAL DEL 0,63%
	413	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 18 Y 29 AÑOS DE EDAD CON BACHILLERATO COMPLETO DEL 72,90%	PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 18 Y 29 AÑOS DE EDAD CON BACHILLERATO COMPLETO	72,90	73,46	100,77 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 18 Y 29 AÑOS DE EDAD CON BACHILLERATO COMPLETO DEL 72,90%
Objetivo Estratégico Institucional 1: Incrementar la reinscripción con una nivelación escolar, que promueva la permanencia, promoción y culminación de los estudios, con enfoque intercultural e intercultural bilingüe, inclusión, equidad de género y pertinencia territorial.	414	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORDINARIAS DE SOSTENIMIENTO FISCAL CON NIVELACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL 18,97%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORDINARIAS DE SOSTENIMIENTO FISCAL CON NIVELACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	18,97	19,79	104,32 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORDINARIAS DE SOSTENIMIENTO FISCAL CON NIVELACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL 18,97%
	421	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL 3,06%	TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL	3,06	4,09	133,66 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL 3,06%
Objetivo Estratégico Institucional 2: Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.	422	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE NO PROMOCIÓN EN BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL DEL 1,41%	TASA DE NO PROMOCIÓN EN BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL	1,41	2,49	176,60 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE NO PROMOCIÓN EN BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL DEL 1,41%
	423	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA BRUTA DE MATRÍCULA INICIAL EN EL ÁREA RURAL DEL 30,98%	TASA BRUTA DE MATRÍCULA INICIAL EN EL ÁREA RURAL	30,98	32,03	103,39 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA BRUTA DE MATRÍCULA INICIAL EN EL ÁREA RURAL DEL 30,98%
Objetivo Estratégico Institucional 2: Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.	424	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA BRUTA DE MATRÍCULA EGB EN EL ÁREA RURAL DEL 63,87%	TASA BRUTA DE MATRÍCULA EGB EN EL ÁREA RURAL	63,87	62,22	97,42 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA BRUTA DE MATRÍCULA EGB EN EL ÁREA RURAL DEL 63,87%
	425	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA BRUTA DE MATRÍCULA BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL DEL 51,15%	TASA BRUTA DE MATRÍCULA BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL	51,15	48,92	95,64 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA BRUTA DE MATRÍCULA BACHILLERATO EN EL ÁREA RURAL DEL 51,15%

Objetivo Estratégico Institucional 2: Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	426	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL 89,04%	PORCENTAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	89,04	95,17	106,88 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL 89,04%
Objetivo Estratégico Institucional 2: Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	427	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNI/BI/PLURIDOCENTES CON MODELO DE EDUCACIÓN IMPLEMENTADO DEL 52%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNI/BI/PLURIDOCENTES CON MODELO DE EDUCACIÓN IMPLEMENTADO	52,00	32,24	62,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNI/BI/PLURIDOCENTES CON MODELO DE EDUCACIÓN IMPLEMENTADO DEL 52%
Objetivo Estratégico Institucional 2: Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	428	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE ACUMULADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABIERTAS INTERVENIDAS MEDIANTE PROCESOS DE OBRA NUEVA, MANTENIMIENTOS Y REPOTENCIACIONES, DE SOSTENIMIENTO FISCAL DEL 33%	PORCENTAJE ACUMULADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABIERTAS INTERVENIDAS MEDIANTE PROCESOS DE OBRA NUEVA, MANTENIMIENTOS Y REPOTENCIACIONES, DE SOSTENIMIENTO FISCAL	33,00	52,46	158,97 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE ACUMULADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABIERTAS INTERVENIDAS MEDIANTE PROCESOS DE OBRA NUEVA, MANTENIMIENTOS Y REPOTENCIACIONES, DE SOSTENIMIENTO FISCAL DEL 33%
Objetivo Estratégico Institucional 2: Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	429	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE ACUMULADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CERRADAS INTERVENIDAS Y EQUIPADAS EN EL PROYECTO DE REAPERTURAS, EN SOSTENIMIENTO FISCAL DEL 40%	PORCENTAJE ACUMULADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CERRADAS INTERVENIDAS Y EQUIPADAS EN EL PROYECTO DE REAPERTURAS, EN SOSTENIMIENTO FISCAL	40,00	20,60	51,50 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE ACUMULADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CERRADAS INTERVENIDAS Y EQUIPADAS EN EL PROYECTO DE REAPERTURAS, EN SOSTENIMIENTO FISCAL DEL 40%
Objetivo Estratégico Institucional 3: Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	431	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 10MO DE EGB DEL -29%	TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 10MO DE EGB	10,63	10,63	100,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 10MO DE EGB DEL -29% (Meta negativa)
Objetivo Estratégico Institucional 3: Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	432	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 3RO DE BG DEL -29%	TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 3RO DE BG	10,00	10,00	100,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 3RO DE BG DEL -29% (Meta negativa)
Objetivo Estratégico Institucional 3: Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	433	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 10MO DE EGB DEL -33%	TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 10MO DE EGB	2,37	2,37	100,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 10MO DE EGB DEL -33% (Meta negativa)
Objetivo Estratégico Institucional 3: Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	434	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 3RO DE BG DEL -39%	TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 3RO DE BG	11,87	11,87	100,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE VARIACIÓN PROMEDIO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 3RO DE BG DEL -39% (Meta negativa)
Objetivo Estratégico Institucional 3: Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	435	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODOS LOS SOSTENIMIENTOS QUE IMPLEMENTA AL MENOS TRES DE LOS EJES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL 4,24%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODOS LOS SOSTENIMIENTOS QUE IMPLEMENTA AL MENOS TRES DE LOS EJES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	4,24	7,62	179,72 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODOS LOS SOSTENIMIENTOS QUE IMPLEMENTA AL MENOS TRES DE LOS EJES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL 4,24%
Objetivo Estratégico Institucional 4: Fortalecer las capacidades institucionales.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	441	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE PRODUCTOS QUE CONFORMAN LAS RACIONES ALIMENTICIAS CON FICHAS TÉCNICAS EN TÉRMINOS NUTRICIONALES DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE) DEL 50,0%	PORCENTAJE DE PRODUCTOS QUE CONFORMAN LAS RACIONES ALIMENTICIAS CON FICHAS TÉCNICAS EN TÉRMINOS NUTRICIONALES DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	50,00	68,75	137,50 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE PRODUCTOS QUE CONFORMAN LAS RACIONES ALIMENTICIAS CON FICHAS TÉCNICAS EN TÉRMINOS NUTRICIONALES DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE) DEL 50,0%
Objetivo Estratégico Institucional 5: Fortalecer el desarrollo, formación y revalorización de docentes, directivos y otros profesionales de la educación con pertinencia local, cultural y lingüística para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	451	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ACEDEN A LA CARRERA EDUCATIVA CON NOMBRAMIENTO DEFINITIVO.	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ACEDEN A LA CARRERA EDUCATIVA CON NOMBRAMIENTO DEFINITIVO DEL 76,0%	76,00	71,01	93,43 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ACEDEN A LA CARRERA EDUCATIVA CON NOMBRAMIENTO DEFINITIVO DEL 76,0%
Objetivo Estratégico Institucional 5: Fortalecer el desarrollo, formación y revalorización de docentes, directivos y otros profesionales de la educación con pertinencia local, cultural y lingüística para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	452	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ACEDEN A PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE CON CRITERIOS DE CALIDAD Y PERTINENCIA DEL 74,0%	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ACEDEN A PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE CON CRITERIOS DE CALIDAD Y PERTINENCIA	74,00	74,50	100,68 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ACEDEN A PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE CON CRITERIOS DE CALIDAD Y PERTINENCIA DEL 74,0%
Objetivo Estratégico Institucional 6: Promover la convivencia armónica y la promoción de salud con entornos educativos de aprendizajes seguros, prácticos, integradores, generadores, inclusivos, flexibles y abiertos en igualdad de derechos y oportunidades para todos.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	461	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE DENUNCIAS DE VIOLENCIA SEXUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PRESENTADAS ANTE LA FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO QUE CUENTAN CON PROCESOS DE SEGUIMIENTO TERRITORIAL Y PATROCINIO INSTITUCIONAL DEL 25,0%	PORCENTAJE DE DENUNCIAS DE VIOLENCIA SEXUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PRESENTADAS ANTE LA FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO QUE CUENTAN CON PROCESOS DE SEGUIMIENTO TERRITORIAL Y PATROCINIO INSTITUCIONAL.	25,00	50,00	200,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE DENUNCIAS DE VIOLENCIA SEXUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PRESENTADAS ANTE LA FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO QUE CUENTAN CON PROCESOS DE SEGUIMIENTO TERRITORIAL Y PATROCINIO INSTITUCIONAL DEL 25,0%

Objetivo Estratégico Institucional 6: Promover la convivencia armónica y la promoción de salud con entornos educativos de aprendizajes seguros, prácticos, integradores, generadores, inclusivos, flexibles y abiertos en igualdad de derechos y oportunidades para todos.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	462	AL 2022 SE ALCANZA UNA PORCENTAJE DE INSTITUCIONES QUE REALIZARON AL MENOS UNA ACCIÓN SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (INCLUIDA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL) DEL 40,0%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES QUE REALIZARON AL MENOS UNA ACCIÓN SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (INCLUIDA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL).	40,00	46,77	116,93 %	AL 2022 SE ALCANZA UNA PORCENTAJE DE INSTITUCIONES QUE REALIZARON AL MENOS UNA ACCIÓN SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (INCLUIDA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL) DEL 40,0%
Objetivo Estratégico Institucional 6: Promover la convivencia armónica y la promoción de salud con entornos educativos de aprendizajes seguros, prácticos, integradores, generadores, inclusivos, flexibles y abiertos en igualdad de derechos y oportunidades para todos.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	463	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODOS LOS SOSTENIMIENTOS QUE IMPLEMENTAN AL MENOS UNA ESTRATEGIA VINCULADA A UNO DE LOS TRES OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL 1,50%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODOS LOS SOSTENIMIENTOS QUE IMPLEMENTAN AL MENOS UNA ESTRATEGIA VINCULADA A UNO DE LOS TRES OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.	1,50	5,99	399,33 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODOS LOS SOSTENIMIENTOS QUE IMPLEMENTAN AL MENOS UNA ESTRATEGIA VINCULADA A UNO DE LOS TRES OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL 1,50%
Objetivo Estratégico Institucional 7: Incrementar el uso y apropiación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una comunidad y ciudadanía digital, que contribuya a la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	471	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOSTENIMIENTO FISCAL QUE IMPLEMENTAN AL MENOS UNA DE LAS ACCIONES DEL EJE DE APRENDIZAJE DIGITAL DEL 10,0%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOSTENIMIENTO FISCAL QUE IMPLEMENTAN AL MENOS UNA DE LAS ACCIONES DEL EJE DE APRENDIZAJE DIGITAL.	10,00	10,12	101,20 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOSTENIMIENTO FISCAL QUE IMPLEMENTAN AL MENOS UNA DE LAS ACCIONES DEL EJE DE APRENDIZAJE DIGITAL DEL 10,0%
Objetivo Estratégico Institucional 8: Fortalecer la oferta de bachillerato con procesos de orientación vocacional, trayectorias educativas y pertinencia territorial, articulados con la educación superior y el sector productivo.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	481	PORCENTAJE ACUMULADO DE COORDINACIONES ZONALES CON AL MENOS 30% DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO TÉCNICO, DE SOSTENIMIENTO FISCAL QUE SE BENEFICIAN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS (SECTOR PRIVADO, INSTITUCIONES, ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES, ENTRE OTROS) Y DONACIONES PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS, SOCIALES Y PEDAGÓGICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	AL 2022 SE ALCANZA UN 11,11 % ACUMULADO DE COORDINACIONES ZONALES DEL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO TÉCNICO, DE SOSTENIMIENTO FISCAL QUE SE BENEFICIAN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS (SECTOR PRIVADO, INSTITUCIONES, ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES, ENTRE OTROS) Y DONACIONES PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS, SOCIALES Y PEDAGÓGICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	11,11	11,11	100,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UN 11,11 % ACUMULADO DE COORDINACIONES ZONALES DEL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO TÉCNICO, DE SOSTENIMIENTO FISCAL QUE SE BENEFICIAN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS (SECTOR PRIVADO, INSTITUCIONES, ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES, ENTRE OTROS) Y DONACIONES PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS, SOCIALES Y PEDAGÓGICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Objetivo Estratégico Institucional 8: Fortalecer la oferta de bachillerato con procesos de orientación vocacional, trayectorias educativas y pertinencia territorial, articulados con la educación superior y el sector productivo.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	482	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE CENTROS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD CON OFERTA EDUCATIVA DE BACHILLERATO TÉCNICO IMPLEMENTADO DEL 3,33%	PORCENTAJE DE CENTROS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD CON OFERTA EDUCATIVA DE BACHILLERATO TÉCNICO IMPLEMENTADO	3,33	6,25	187,69 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE CENTROS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD CON OFERTA EDUCATIVA DE BACHILLERATO TÉCNICO IMPLEMENTADO DEL 3,33%
Objetivo Estratégico Institucional 8: Fortalecer la oferta de bachillerato con procesos de orientación vocacional, trayectorias educativas y pertinencia territorial, articulados con la educación superior y el sector productivo.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	483	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALIZADAS DEL SOSTENIMIENTO FISCAL QUE OFERTAN BACHILLERATO TÉCNICO DEL 50,46%	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALIZADAS DEL SOSTENIMIENTO FISCAL QUE OFERTAN BACHILLERATO TÉCNICO	50,46	50,46	100,00 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALIZADAS DEL SOSTENIMIENTO FISCAL QUE OFERTAN BACHILLERATO TÉCNICO DEL 50,46%
Objetivo Estratégico Institucional 8: Fortalecer la oferta de bachillerato con procesos de orientación vocacional, trayectorias educativas y pertinencia territorial, articulados con la educación superior y el sector productivo.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	484	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS CON MENCIONES ESPECÍFICAS Y ESPECIALIZADAS.	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS CON MENCIONES ESPECÍFICAS Y ESPECIALIZADAS DEL 10,0%	10,00	10,01	100,10 %	AL 2022 SE ALCANZA UN PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS CON MENCIONES ESPECÍFICAS Y ESPECIALIZADAS DEL 10,0%
Objetivo Estratégico Institucional 1: Incrementar la reinserción con una nivelación escolar, que promueva la permanencia, promoción y culminación de los estudios, con enfoque intercultural e intercultural bilingüe, inclusión, equidad de género y pertinencia territorial.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS			
	411	AL 2022 SE ALCANZA UNA TASA DE ABANDONO ESCOLAR NACIONAL DEL 1,65%	TASA DE ABANDONO ESCOLAR NACIONAL	1,65	1,97	119,39 %	SE ALCANZA UNA TASA DE ABANDONO ESCOLAR NACIONAL DEL 1,97%
TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:						128,47 %	

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

TIPO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PROGRAMA Y/O PROYECTO	EDUCACION BASICA PARA JOVENES Y ADULTOS EBJA	\$19.343,03	\$18.960,39	98,02 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	EDUCACION INICIAL Y BASICA INTEGRAL CON CALIDAD	\$10.459,59	\$8.525,42	81,51 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	INTERVENCION Y MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	\$68.717.216,92	\$44.669.149,39	65,00 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	MODELO DE EDUCACION INCLUSIVA	\$2.159,60	\$2.159,59	100,00 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	NUEVA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	\$2.933.600,33	\$1.594.130,36	54,34 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	NUEVO MODELO ARQUITECTONICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	\$14.188.260,91	\$9.014.882,44	63,54 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	PREVENCION DEL EMBARAZO EN NINAS Y ADOLESCENTES EN EL AMBITO EDUCATIVO	\$735.766,00	\$604.268,58	82,13 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip

PROGRAMA Y/O PROYECTO	PROGRAMA DE REFORMA INSTITUCIONAL DE LA GESTION PUBLICA	\$99.954.622,75	\$99.762.679,24	99,81 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	RECONOCIMIENTO DEL ESTÍMULO ECONÓMICO POR JUBILACIÓN A EXSERVIDORES AMPARADOS EN EL A.M. MDT-2019-0144	\$92.981.712,50	\$92.697.850,00	99,69 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	REESTRUCTURACION INTEGRAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	\$9.050.874,38	\$20.928,56	0,23 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	SIN PROYECTO	\$2.770.970.522,57	\$2.755.877.841,56	99,46 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGIAS PARA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	\$380.204,22	\$380.204,21	100,00 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
PROGRAMA Y/O PROYECTO	SISTEMA NACIONAL DE DESARROLLO PROFESIONAL SIPROFE	\$172.379,60	\$169.356,28	98,25 %	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/7-Ejecucion-presupuestaria.zip
Total	TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:	\$3.060.117.122,40	\$3.004.820.936,02	98,19 %	

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$3.060.174.582,67	\$2.770.970.522,57	\$2.755.877.841,56	\$289.204.060,10	\$248.988.105,26	98,19 %

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS:

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
CATÁLOGO ELECTRÓNICO	27	\$127.983.812,91	14	\$62.891.051,50	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
CONTRATACIÓN DIRECTA	2	\$36.665,00	1	\$16.965,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
COTIZACIÓN	1	\$196.543,30	0	\$0,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
ÍNFIMA CUANTÍA	60	\$133.238,09	60	\$133.238,09	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
LICITACIÓN	1	\$70.500,75	0	\$0,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
LISTA CORTA	3	\$447.555,64	0	\$0,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
MENOR CUANTÍA OBRAS	23	\$2.720.514,96	0	\$0,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
PUBLICACIÓN	14	\$12.626.244,19	3	\$989.456,04	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
RÉGIMEN ESPECIAL (Todos los procesos)	3	\$13.383.585,92	0	\$0,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip
SUBASTA INVERSA ELECTRÓNICA	21	\$23.157.503,49	12	\$22.079.608,32	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/9-Procesos-de-Contratacion.zip

ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE SE IMPLANTA EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BLINIGUE PROVINCIA DE EL ORO DE IMANTAG (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$109.637,88	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE SE ENCUENTRA EL EX JARDIN DE INFANTES HORTENCIA YEPEZ DE SAN FRANCISCO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$119.830,47	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip

DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE SE IMPLANTA LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE NAZACOTA PUENTODE EL SAGRARIO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$36.247,15	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	DONACIÓN PREDIO DONDE SE IMPLANTA EGB ANDRES AVELINO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$118.378,76	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DE LA EGB. ANDRES AVELINO DE QUIROGA (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$476.066,58	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DE LA EGB. ELOY PROAÑO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$169.883,40	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES REALIZADAS	PREDIO DE LA UE APUELA EX ESCUELA FRANCISCO JAVIER ENDARA DE APUELA (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$189.736,13	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DE LA UE. IMANTAG DE IMANTAG (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$280.437,73	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO ENRIQUE VACAS GALINDO DE SAN FRANCISCO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$39.207,39	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO ENRIQUE VACAS GALINDO DE SAN FRANCISCO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$17.773,19	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DE LA EGB. LEON TOLSTOY DE PEÑAHERRERA (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$4.864,42	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DE LA EGB. MIGUEL GABRIEL GARCÉS DE GARCÍA MORENO (INMUEBLE PERTENECE A ZONA 1 - DISTRITO 10D03 COTACACHI)	\$28.815,36	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE FUNCIONA LA UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR ARROYO, DE LA PARROQUIA DE OTÓN	\$442.694,09	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE FUNCIONA LA UNIDAD EDUCATIVA "TABACUNDO"	\$1.168.212,37	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO PARA LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES - DISTRITO PUJILI	\$69.152,23	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE FUNCIONA LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZALEZ SUAREZ"	\$2.066.162,00	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE FUNCIONA LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZARATE"	\$1.636.081,31	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	BIEN INMUEBLE GAD PARROQUIAL DE CEBADAS-CHIMBORAZO AL MINEDUC / DISTRITO COLTA GUAMOTE	\$100.623,10	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES REALIZADAS	DONACIÓN POR PARTE DEL MINEDUC (PREDIO PERTENENCIA DISTRITO 18D01 AMBATO 1) AL MINISTERIO DE AGRICULTURA UN PREDIO UBICADO EN LA PARROQUIA PASA , DE UNA SUPERFICIE DE 479 M2 / DISTRITO AMBATO 1 - INMUEBLE PERTENECIENTE A LA COORDINACIÓN ZONAL 3	\$43.400,22	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
DONACIONES RECIBIDAS	PREDIO DONDE FUNCIONA LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ARTURO CEVALLOS	\$18.328,50	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
EXPROPIACIONES	XPROPIACIÓN AL MINEDUC DEL PREDIO CORRESPONDIENTE AL COLEGIO 9 DE OCTUBRE - MACHALA POR PARTE DEL GAD CANTONAL DE EL GUABO - INMUEBLE PERTENECIENTE A LA COORDINACIÓN ZONAL 7	\$141.468,68	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip

EXPROPIACIONES	EXPROPIACIÓN DEL PREDIO DONDE SE IMPLANTA LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SAENZ DE AIZPURU - DISTRITO EDUCATIVO 17D07-QUITUMBRE INMUEBLE PERTENECIENTE A LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	\$1.611.880,66	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/10-Expropiaciones-Donaciones.zip
----------------	--	----------------	---

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL Y LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO:

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE LA ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0039-2022.	S/N: Respuesta a recomendaciones UNO (1) y DOS (2)	11,70 %	PROCESO DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGAJ-2022.00265-M, de 28 de julio de 2022, la Coordinación General de Asesoría Jurídica solicitó a la Coordinación General Administrativa Financiera la remisión de Informes Técnicos como insumos necesarios para dar cumplimiento a las DOS recomendaciones de Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0039-2022	S/N Respuesta a recomendaciones TRES (3), CUATRO (4), NUEVE (9), ONCE (11), TRECE (13) y CATORCE (14) CINCO (5) , SEIS (6), SIETE (7) y DOCE (12)	58,90 %	PENDIENTES DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00210-M, de 22 de julio de 2022, suscrito por la Señora Ministra de Educación, solicitó a la Coordinación General Administrativa Financiera, Coordinación General de Secretaría General y Dirección Nacional Financiera el cumplimiento de las DIEZ recomendaciones dirigidas a estas direcciones por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0039-2022	S/N Respuesta a recomendaciones OCHO (8), DIEZ (10), QUINCE (15), DIECISEIS (16) y DIECISIETE (17)	11,70 %	CUMPLIDAS: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNA-2022-01362-M, de 31 de agosto de 2022, la Dirección Nacional Administrativa remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación las constancias de cumplimiento de las DOS recomendaciones dirigidas a esta dirección por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0039-2022	S/N Respuesta a recomendaciones OCHO (8), DIEZ (10), QUINCE (15), DIECISEIS (16) y DIECISIETE (17)	5,90 %	PROCESO DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNA-2022-01362-M, de 31 de agosto de 2022, la Dirección Nacional Administrativa remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación las constancias de cumplimiento de las DOS recomendaciones dirigidas a esta dirección por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0039-2022	S/N Respuesta a recomendaciones OCHO (8), DIEZ (10), QUINCE (15), DIECISEIS (16) y DIECISIETE (17)	5,90 %	PROCESO DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNA-2022-01362-M, de 31 de agosto de 2022, la Dirección Nacional Administrativa remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación la constancia de cumplimiento parcial de UNA de las recomendaciones de Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0039-2022	S/N Respuesta a recomendaciones OCHO (8), DIEZ (10), QUINCE (15), DIECISEIS (16) y DIECISIETE (17)	5,90 %	INCUMPLIDA: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNA-2022-01328-M, de 24 de agosto de 2022, la Dirección Nacional Administrativa comunicó a la Dirección Nacional de Auditoría Interna la INAPLICABILIDAD de UNA de las recomendaciones de Contraloría General del Estado en razón de las competencias de la Dirección Nacional Administrativa.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0089-2021	S/N Respuesta a recomendaciones UNO (1), DOS (2), TRES (3), CUATRO (4), CINCO (5), SEIS (6), SIETE (7), OCHO (8), DIEZ (10), ONCE (11) y DOCE (12)	62,00 %	CUMPLIDAS: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGP-2023-00216-M, de 28 de febrero de 2023, la Coordinación General de Planificación remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación las constancias de cumplimiento de OCHO recomendaciones dirigidas a esta coordinación por parte de la Contraloría General del Estado	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0089-2021	S/N Respuesta a recomendaciones UNO (1), DOS (2), TRES (3), CUATRO (4), CINCO (5), SEIS (6), SIETE (7), OCHO (8), DIEZ (10), ONCE (11) y DOCE (12)	23,00 %	PROCESO DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00015-M, de 08 de febrero de 2023, la señora Ministra solicitó a la Coordinación General de Planificación, el cumplimiento de las ONCE recomendaciones pendientes dirigidas a esta coordinación por parte de Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0089-2021	S/N Respuesta a recomendación UNO (1)	7,50 %	CUMPLIDA : Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SASRE-2023-00030-M, de 21 de febrero de 2023, la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación las constancias de cumplimiento de la recomendación dirigida a esta subsecretaría por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0089-2021	S/N Respuesta a recomendación CUATRO (4)	7,51 %	PENDIENTES DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00015-M, de 08 de febrero de 2023, la señora Ministra solicitó a la Dirección Nacional de Carrera Profesional Educativa, el cumplimiento de la recomendación pendiente dirigida a esta dirección por parte de Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0099-2021	S/N Respuesta a recomendación DOS (2)	100,00 %	CUMPLIDAS: La recomendación se encuentra CUMPLIDA por parte de la Dirección Nacional de Infraestructura Física.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0099-2021	S/N Respuesta a recomendaciones TRES (3) y CUATRO (4)	100,00 %	CUMPLIDAS: Las DOS recomendaciones se encuentran CUMPLIDAS por parte de la Dirección Distrital 21D01 Cascales-Gonzalo Pizarro-Sucumbios, Dirección Distrital 21D02 Lago Agrío y Dirección Distrital 15D02 El Chaco-Qujo.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0038-2022	S/N Respuesta a recomendaciones UNO (1), DOS (2), TRES (3), CUATRO (4), SEIS (6), SIETE (7), OCHO (8) y NUEVE (9)	89,00 %	CUMPLIDAS: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGGE-2022-00587-M, de 16 de agosto de 2022, la Coordinación General de Gestión Estratégica, remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación las constancias de cumplimiento de OCHO recomendaciones dirigidas a esta coordinación por parte de la Contraloría General del Estado	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0038-2022	S/N Respuesta a recomendación CINCO (5)	11,00 %	PROCESO DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNP-2022-00988-M, la Dirección Nacional de Patrocinio, puso en conocimiento del Coordinador General de Asesoría Jurídica el avance en el cumplimiento de la recomendación de Contraloría General del Estado dirigidas a esta dirección.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0069-2022	S/N Respuesta a recomendaciones UNO (1) y TRES (3)	83,00 %	PENDIENTES DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00370, de 31 de octubre de 2022, la señora Ministra solicitó a la Coordinación General Administrativa Financiera y Dirección Nacional Administrativa el cumplimiento de las CINCO recomendaciones pendientes dirigidas a estas direcciones por parte de Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip

CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0069-2022	S/N Respuesta a recomendación SEIS (6)	17,00 %	CUMPLIDAS: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SIEBV-2022-01850-M, de 16 de noviembre de 2022, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y del Buen Vivir, remitió al despacho de la Sra. Ministra de Educación las constancias de cumplimiento de la recomendación dirigida a esta Subsecretaría por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0048-2022	S/N Respuesta a recomendación UNO (1)	6,70 %	CUMPLIDA : Mediante Memorando Nro. MINEDUC-CGAF-2022-00998-M, la Coordinadora General Administrativa Financiera, dispuso a las diversas direcciones del Ministerio de Educación, las acciones necesarias para el cumplimiento de la recomendación de Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0048-2022	S/N Respuesta a recomendaciones DOS (2), TRES (3), CUATRO (4), SEIS (6), SIETE (7), OCHO (8), NUEVE (9), DIEZ (10), TRECE (13), CATORCE (14) y QUINCE (15)	86,60 %	PENDIENTES DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00350, de 11 de octubre de 2022, la señora Ministra solicitó a la Coordinación General Administrativa Financiera y a la Dirección Nacional de Talento Humano el cumplimiento de las TRECE recomendaciones pendientes por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0048-2022	S/N Respuesta a recomendaciones ONCE (11) y DOCE (12)	86,60 %	PENDIENTES DE CUMPLIMIENTO: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00350, de 11 de octubre de 2022, la señora Ministra solicitó a la Coordinación General Administrativa Financiera y a la Dirección Nacional de Talento Humano el cumplimiento de las TRECE recomendaciones pendientes por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	DNA2-0048-2022	S/N Respuesta a recomendación CINCO (5)	6,70 %	CUMPLIDA: Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNP-2022-01165-M, de 7 de noviembre de 2022, la Dirección Nacional de Patrocinio puso en conocimiento de la Coordinación General de Asesoría Jurídica las constancias de cumplimiento de la recomendación dirigida a esta coordinación por parte de la Contraloría General del Estado.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/11-Incorporacion-de-recomendaciones-y-examenes.zip