



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	DIRECCION DISTRITAL 11D08 SARAGURO - EDUCACION
RUC:	1160059480001
REPRESENTANTE LEGAL	SISA PACCHA SARANGO GUAMAN
FUNCIÓN:	FUNCIÓN EJECUTIVA
TIPO:	EODS
PERTENECE A:	MINISTERIO DE EDUCACION

COBERTURA GEOGRÁFICA TERRITORIAL EODS:

COBERTURA	NO. DE UNIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA COBERTURA
DISTRITAL	9	FUNCIONARIOS DEL 11D08 PERSONAL DOCENTE Y CIRCUITALES AUTORIDADES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

COBERTURA GEOGRÁFICA INSTITUCIONAL: UNIDADES DE ATENCIÓN

Nivel	N° DE UNIDADES	N° DE USUARIOS	COBERTURA	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN	
				MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA		AFROECUATORIANO
CANTON SARAGURO, PARROQUIAS, BARRIOS Y COMUNIDADES	7	8000	DISTRITO	810	850	0	0	840	0	820	0	https://zona7.11d08

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE CÓMO APORTAR EL RESULTADO AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGENDAS DE IGUALDAD
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES	NO	S/N	S/N	S/N
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO	NO	S/N	S/N	S/N
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	NO	S/N	S/N	S/N
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES	NO	S/N	S/N	S/N
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES	NO	S/N	S/N	S/N

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	SI	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YjBjNzAxMmQlOTA2YS00OWU1LWE4OTMzDdlZTVhYTFmZGM3%40thread.v2/0?context=%7B%22Tid%22%3A%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2C%22Oid%22%3A%2257f06bab-b8a4-40c6-9cd6-011d34e0860e%22%2C%22IsBroadcastMeeting%22%3Atrue%2C%22role%22%3A%22a%22%7D&btype=a&role=a
SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	SI	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YjBjNzAxMmQlOTA2YS00OWU1LWE4OTMzDdlZTVhYTFmZGM3%40thread.v2/0?context=%7B%22Tid%22%3A%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2C%22Oid%22%3A%2257f06bab-b8a4-40c6-9cd6-011d34e0860e%22%2C%22IsBroadcastMeeting%22%3Atrue%2C%22role%22%3A%22a%22%7D&btype=a&role=a

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CONSULTIVOS	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CIUDADANOS SECTORIALES	NO	0	NO APLICA
DÍALOGOS PERIÓDICOS DE DELIBERACIÓN	NO	0	NO APLICA
AGENDA PÚBLICA DE CONSULTA A LA CIUDADANÍA	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL:

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS	NO	0	NO APLICA
OBSERVATORIOS CIUDADANOS	NO	0	NO APLICA

DEFENSORÍAS COMUNITARIAS	NO	0	NO APLICA
COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FASE	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	LA SEÑORA DIRECTORA DISTRITAL MEDIANTE MEMORANDO NRO. MINEDUC-CZ7-11D08-2023-0565-M DE FECHA SARAGURO, 20 DE MARZO DE 2023.	http://www.gestiondocumental.gob.ec
FASE 0	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	POR MEDIO DE LA DIRECTORA DISTRITAL Y POR CORREO INSTITUCIONAL SE SOLICITA INFORME DE GESTIÓN DE CUENTAS A LAS UNIDADES, CONFORME LOS LINEAMIENTOS Y FORMATOS EMITIDAS DESDE CPCCS.	http://educacion.gob.ec
FASE 1	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:	SI	POR MEDIO DEL GRUPO DEL WAZAP DEL DISTRITO, SE CONVOCA A UNA REUNIÓN CON TODOS LOS FUNCIONARIOS DEL DISTRITO, PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL 11D08 DEL AÑO 2022, DE ACUERDO AL INFORME EMITIDO POR LAS UNIDADES DEL DISTRITO, CONVOCATORIA QUE REALIZA LA SEÑORA DIRECTORA POR MEDIO DEL WATHZAP.	http://web.wathzapp.com
FASE 1	LLENADO DEL FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIDO POR EL CPCCS	SI	UNA VEZ RECIBIDA LA INFORMACIÓN POR LA UNIDAD ADMINISTRATIVO FINANCIERO DEL DISTRITO, SE PROCEDIÓ A LLENAR EL FORMULARIO DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS CORRESPONDIENTE AL NO 2022.	http://www.coccs.gob.ec
FASE 1	REDACCIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	SE PROCEDE A LA ELABORACIÓN DEL INFORME PRELIMINAR DE RENDICIÓN DE CUENTAS CONFORME INDICACIONES E INSTRUCCIONES EMITIDAS POR LAS AUTORIDADES COMPETENTES DE MANERA ESPECIAL DE PLANIFICACIÓN ZONAL 7.	http://www.coccs.gob.ec
FASE 1	SOCIALIZACIÓN INTERNA Y APROBACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR PARTE DE LOS RESPONSABLES	SI	SE EMITE POR MEDIO DEL CORREO ELECTRÓNICO A LA AUTORIDAD DISTRITAL, EQUIPO DE RENDICIÓN Y A TODO EL PERSONAL PARA LA REVISIÓN Y SUGERENCIAS DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022	http://http://educacion.gob.ec
FASE 2	DIFUSIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS	SI	EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN, FUÉ DIFUNDIDO POR MEDIO DEL FACEBOOK LIVE	http://facebook.live
FASE 2	PLANIFICACIÓN DE LOS EVENTOS PARTICIPATIVOS	SI	LA SEÑORA DIRECTORA DISTRITAL, POR MEDIO DE LAS REDES SOCIALES, ASI COMO TAMBIÉN; CON OFICIOS DIRIGIDOS A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LAS 98 INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y GRUPOS DE WAZAP, INVITÓ A TODA LA CIUDADANÍA HACER PARTICIPE DEL ACTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022 DE MANERA PRESENCIAL Y POR FACEBOOK.LIVE	http://facebook.live
FASE 2	REALIZACIÓN DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	SI	LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN, EN COORDINACIÓN CON TICs SE ADECUA EL LUGAR DONDE SE DESARROLLÓ EL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS TANTO PRESENCIAL COMO POR MEDIO DE TEAMS.	http://microsoft.teams.live
FASE 2	RENDIÓ CUENTAS A LA CIUDADANÍA EN LA PLAZO ESTABLECIDO	SI	EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS SE CUMPLIÓ EN LA FECHA ESTABLECIDA DE ACUERDO AL CRONOGRAMA EMITIDO POR LA COORDINACIÓN ZONAL 7 DE EDUCACIÓN, DIA MIERCOLES 10 DE MAYO DE 2023 DESDE LAS 10H00 A LAS 11H45.	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YjBjNzAxMmQlOTQ2YS00OWU1LWE4OTMzDdlZTZhYTFmZGM3%40thread.v2/0?context=%7B%22id%22%3A%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2C%22oid%22%3A%2257f06bab-b8a4-40c6-9cd6-011d34e0860e%22%2C%22isBroadcastMeeting%22%3Atrue%2C%22role%22%3A%22a%22%7D&btype=a&role=a
FASE 2	INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS EN EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	NO	S/N	NO APLICA
FASE 3	ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AL CPCCS, A TRAVÉS DEL INGRESO DEL INFORME EN EL SISTEMA VIRTUAL	SI	SE INGRESÓ EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EN EL SISTEMA CPCCS.	http://www.coccs.gob.ec

DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS RECIBIDOS: NO EXISTIERON APORTES CIUDADANOS, POR LO QUE SE CONCLUYE QUE LA CIUDADANÍA COMPARTE DE MANERA POSITIVA EL INFORME DE GESTIÓN CORRESPONDIENTE AL AÑO 2022 TRANSMITIDA EL DIA 10 DE MARZO DE 2023.

DATOS DE LA DELIBERACIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN CIUDADANA DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FECHA EN QUE SE REALIZÓ LA RENDICIÓN DE CUENTAS ANTE LA CIUDADANÍA:	N° DE USUARIOS	NO. DE USUARIOS POR GÉNERO			NO. DE USUARIOS POR PUEBLOS Y NACIONALIDADES				
		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO
11/05/2023	500	280	220	0	0	290	0	210	0

INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL AÑO ANTERIOR EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

DESCRIBA LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	SE INCORPORÓ EL APORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL? (PONGA SI O NO)	PORCENTAJE DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
NO EXISTIERON APORTES CIUDADANOS.	NO	0		NO APLICA

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

MEDIOS DE VERIFICACIÓN	No. DE MEDIOS	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS LOCALES Y REGIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS NACIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS INTERNACIONALES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA RADIO	MONTO	MINUTOS
Radio	0	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Prensa	0	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Televisión	0	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Medios digitales	1	100,00 %	100,00 %	100,00 %	http://facebook.live			

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DE SU RENDICIÓN DE CUENTAS:

MECANISMOS ADOPTADOS	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DE LOS CONTENIDOS ESTABLECIDOS EN EL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YjBjNzAxMmQlOTQ2YS00OWU1LWE4OTMzDdlZTZhYTFmZGM3%40thread.v2/0?context=%7B%22id%22%3A%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2C%22oid%22%3A%2257f06bab-b8a4-40c6-9cd6-011d34e0860e%22%2C%22isBroadcastMeeting%22%3Atrue%2C%22role%22%3A%22a%22%7D&btype=a&role=a

PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS MEDIOS DE VERIFICACIÓN ESTABLECIDOS EN EL LITERAL M, DEL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YfjBNzAxMmQOTa2YS00OWU1LWE40TmZDdZtVhYfFmZGM3%40thread.v2?context=%7B%22id%22%3A%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2C%22oid%22%3A%2257f06bab-b8a4-40c6-9c6d-011d34e0860e%22%2C%22isBroadcastMeeting%22%3Atrue%2C%22role%22%3A%22a%22%22%7D&btype=a&role=a
---	----	---

PLANIFICACIÓN: Se refiere a la articulación de políticas públicas:

LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADO EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADAS SUS POA AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	SI	http://esigef.finanzas.gob.ec
EL POA ESTÁ ARTICULADO AL PLAN ESTRATÉGICO	SI	http://esigef.finanzas.gob.ec

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA:

OBJETIVOS ESTRATEGICOS/COMPETENCIAS EXCLUSIVAS	META POA		INDICADOR DE LA META	RESULTADOS		% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN POR META
	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
Objetivos Estratégicos Institucionales 1 Incrementar la reinserción con una nivelación escolar, que promueva la permanencia, promoción y culminación de los estudios, con enfoque intercultural e intercultural bilingüe, inclusión, equidad de género y pertinencia territorial. 2 Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades. 3 Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población. 4 Fortalecer las capacidades institucionales. 5 Fortalecer el desarrollo, formación y revalorización de docentes, directivos y otros profesionales de la educación con pertinencia local, cultural y lingüística para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. 6 Promover la convivencia armónica y la promoción de salud con entornos educativos de aprendizajes seguros, prácticos, integradores, generadores, inclusivos, flexibles y abiertos en igualdad de derechos y oportunidades para todos. 7 Incrementar el uso y apropiación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una comunidad y ciudadanía digital, que contribuya a la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. 8 Fortalecer la oferta de bachillerato con procesos de orientación vocacional, trayectorias educativas y pertinencia territorial, articulados con la educación superior y el sector productivo.	4	5.1. EJE 1 "ENCONTRÉMONOS": REACTIVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PLANES DE REINSECCIÓN ESCOLAR Y NIVELACIÓN. 5.1.1 OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA, FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS DENTRO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE. SE HA TRABAJADO CON LAS SIGUIENTES OFERTAS: SERVICIO SAFPI: CONTANDO CON 2 DOCENTES, ATENDIENDO UNA POBLACIÓN DE 55 ESTUDIANTES EN LOS SECTORES RURALES RÉGIMEN SIERRA. ALFABETIZACIÓN Y POST- ALFABETIZACIÓN, ATENDIENDO A UNA POBLACIÓN DE 141 ESTUDIANTES CON 4 DOCENTES. INSTITUCIONES Y POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE OFERTAN ALFABETIZACIÓN Y POST ALFABETIZACIÓN TABLA 8: POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ALFABETIZACIÓN Y POST ALFABETIZACIÓN ORD ALFABETIZACIÓN POST ALFABETIZACIÓN TOTAL 1 8 27 35 4 16 54 70 5 6 30 36 TOTAL: 30 111 141 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ASRE AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA EN EDUCACIÓN INICIAL TENEMOS LA CONFORMACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE CALIDAD Y/O REDES DE APRENDIZAJE, PRETENDE DESARROLLAR CON ÉXITO UNO DE LOS COMPONENTES DEL ESFUERZO DE DESCENTRALIZACIÓN, ESTABLECIENDO UNA METODOLOGÍA PARA EL ENTRENAMIENTO EN SERVICIO AL NIVEL LOCAL, EN DONDE SE EVALÚEN ASPECTOS TALES COMO ASISTENCIA A LOS CÍRCULOS, ASPECTOS DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL AULA, SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES, EQUIDAD EN EL AULA Y EL USO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA. EN ESTE CONTEXTO, SE HAN CONFORMADO 5 REDES DE APRENDIZAJE INTEGRADAS POR LOS DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA DE RÉGIMEN COSTA Y SIERRA. RÉGIMEN COSTA SE HA CONFORMADO 2 RED DE APRENDIZAJE INTEGRADA POR DOCENTES DE LOS CIRCUITOS 1, 3, 4, 5 Y 6 UN TOTAL 37 DOCENTES RED 1.- ESTA CONFORMADA POR 14 DOCENTES DE LOS CIRCUITO 6 - 1 Y 3 RED 2.- ESTA CONFORMADA POR 23 DOCENTES DE LOS CIRCUITOS 4 Y 5 RÉGIMEN SIERRA SE HA CONFORMADO 2 REDES DE APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES HISPANAS Y 1 REDE DE LAS INSTITUCIONES BILINGÜES UN TOTAL DE 60 DOCENTES. RED 1 HISPANA ESTA CONFORMADA POR 21 DOCENTES DE CIRCUITOS 1 Y 3 RED 2 HISPANA ESTA CONFORMADA POR 18 DOCENTES CIRCUITO 2 Y DOCENTES SAFPI RED 1 BILINGÜE ESTA CONFORMADA POR 21 DOCENTES DE INSTITUCIONES BILINGÜES CIRCUITOS 1,2,3 EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DENTRO DEL DISTRITO EDUCATIVO CONTAMOS CON 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFERTAN BÁSICA Y BACHILLERATO EN EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA DE RÉGIMEN SIERRA, DE SOSTENIMIENTO FISCAL, DIRIGIDO A PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA, AQUELLOS JÓVENES O ADULTOS DE QUINCE (15) AÑOS DE EDAD O MÁS QUE NO HAN CONCLUIDO LOS ESTUDIOS OBLIGATORIOS Y QUE HAN PERMANECIDO FUERA DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA POR MÁS DE TRES (3) AÑOS. ENTRE LA CUALES TENEMOS LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES QUE OFERTAN BÁSICA Y BACHILLERATO INTENSIVO (5 MESES) TENEMOS 2 INSTITUCIONES • UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO • UNIDAD EDUCATIVA PROF. VIRGLIO ABARCA MONTESINOS INSTITUCIONES QUE OFERTAN BÁSICA Y BACHILLERATO NO INTENSIVA (11 MESES), TENEMOS 2 INSTITUCIONES • UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ABC • COLEGIO DE BACHILLERATO PCEI "NUKANCHIK KAWSAY", CON BACHILLERATO TÉCNICO TABLA 9: ESTUDIANTES TITULADOS INTENSIVO 5 MESES Nº. BÁSICA SUPERIOR 1RO BACHILLERATO 2DO BACHILLERATO 3RO BACHILLERATO TOTAL 1 14 16 13 15 58 2 23 4 29 12 68 3 9 10 5 8 32 4 12 0 6 12 30 58 30 53 47 188 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ASRE AÑO 2022. ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL: DENTRO DE ESTA MODALIDAD SE HA COORDINADO Y SOCIALIZADO INFORMACIÓN CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE ESTE SERVICIO Y SE ATIENDE DE MANERA PRESENCIAL EN EL DISTRITO EDUCATIVO CON LAS INSCRIPCIONES. EN EL AÑO 2022 SE GRADUARON 3 ESTUDIANTES. BACHILLERATO TÉCNICO EL DISTRITO EDUCATIVO CUENTA CON 4 INSTITUCIONES QUE OFERTAN BACHILLERATO TÉCNICO, 3 EN	□ PUNTOS DE REENCUENTRO, □ RETORNO PROGRESIVO A LAS AULAS DE FORMA PRESENCIAL, SEGURA Y VOLUNTARIA, ARTICULADO CON LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS, □ PLAN DE REINSECCIÓN Y NIVELACIÓN DE ESTUDIANTES EN EDAD ESCOLAR QUE ESTÁN FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO, Y □ OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA, FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS.	4,00	4,00	100,00 %	EJE 1 "ENCONTRÉMONOS"

RÉGIMEN SIERRA Y 1 EN RÉGIMEN COSTA:
POBLACIÓN ESTUDIANTIL BACHILLERATO
TÉCNICO POR ESPECIALIDAD TABLA 10:
ESTUDIANTES TITULADOS TÉCNICO
ESPECIALIDAD TOTAL ESTUDIANTES
INSTITUCIONES RÉGIMEN COSTA
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA 95
INSTITUCIONES RÉGIMEN SIERRA
INFORMÁTICA 32 PRODUCCIÓN
AGROPECUARIA 32 CONTABILIDAD 9
INFORMÁTICA 18 ELECTROMECÁNICA
AUTOMOTRIZ 15 INSTALACIONES, EQUIPOS Y
MÁQUINAS ELÉCTRICAS 6 TOTAL 207 FUENTE:
UNIDAD DISTRITAL DE ASRE AÑO 2022
ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08
SARAGURO EDUCACIÓN DENTRO DEL
BACHILLERATO TÉCNICO, EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN SE ENCUENTRA IMPLEMENTANDO
LA "ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA (2030)", CON EL
PROPÓSITO DE MEJORAR LA CALIDAD Y
PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA DEL
BACHILLERATO TÉCNICO; QUE PERMITA LA
INCORPORACIÓN DE LOS JÓVENES AL MUNDO
DEL TRABAJO, LA CONTINUIDAD EN
EDUCACIÓN TÉCNICA EN ESTRECHA
VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y
LAS PRIORIDADES NACIONALES. EL DISTRITO
SARAGURO CUENTA CON UNA REDE DE
FORTALECIMIENTO DE BACHILLERATO
TÉCNICO - REDTEC, INTEGRADA POR 17
DOCENTES DE LAS 4 INSTITUCIONES DE
BACHILLERATO TÉCNICO, ASÍ MISMO SE
ENCUENTRA CONFORMADA LA
CORRESPONDIENTE DIRECTIVA PARA EL
PERIODO 2022-2023. EN EL PRESENTE AÑO
LECTIVO DENTRO DE LOS PROCESOS DE
PROYECTOS INNOVADORES DE
BACHILLERATO TÉCNICO SE REALIZÓ LA
PARTICIPACIÓN EN LA FERIA ZONAL QUE SE
DESARROLLÓ EN EL CANTÓN QUILANGA, EL 21
DE OCTUBRE DE 2022 EL COLEGIO
NUCANCHIK KAWSAY PARTICIPÓ CON EL
PROYECTO: ABONO FOLIAR (TE DE FRUTAS).

	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>La gestión del Ministerio de Educación ha estado enfocada en cambiar el paradigma educativo, brindando políticas destinadas a mejorar las prácticas existentes que se centran no en formular reproches sino críticas constructivas tienen más probabilidades de instaurar sistemas educativos equitativos, inclusivos y de alta calidad, siendo el paradigma del Ministerio de Educación, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es a menudo una empresa colectiva en la que todos los participantes hacen un esfuerzo concertado para cumplir con sus responsabilidades a través de la innovación y la cohesión de la escuela con la comunidad, profundizando acciones para que ningún estudiante quede fuera del sistema educativo que ofrece a través de los cinco ejes de trabajo y veinte líneas de acción del Ministerio de Educación, mismas que se resumen a continuación:</p> <p>5.1. Encontrémonos: Reactivación de las instituciones educativas y planes de reinserción escolar y nivelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Puntos de reencuentro, □ Retorno Progresivo a las aulas de forma presencial, segura y voluntaria, articulado con los gobiernos Autónomos Descentralizados, □ Plan de reinserción y nivelación de estudiantes en edad escolar que están fuera del sistema educativo, y □ Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos. <p>5.2 Todos: Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Una Escuela del Encuentro, con participación de las familias, en cada una de las 1.499 parroquias del Ecuador como motor del cambio y desarrollo en la comunidad. □ Fortalecimiento de la educación rural y comunitaria con la reapertura y fortalecimiento de escuelas rurales y con la implementación de un modelo pedagógico multigrado pertinente y de calidad, □ Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad y □ Educación intercultural y diversa, fortaleciendo la celebración de la diversidad en el sistema educativo nacional, la etnoeducación y la educación intercultural bilingüe. <p>5.3 Libres y Flexibles: Flexibilidad del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mayor libertad y autonomía para las instituciones particulares y fiscomisionales promoviendo modelos de innovación y con base en la calidad de su oferta. A mayor calidad, mayor autonomía □ Currículos contextualizados a las realidades del territorio nacional □ Promoción de ofertas educativas en modalidades flexibles e innovadoras que atiendan a las necesidades de la población □ Oferta flexible de los recursos editoriales educativos – incluyendo libros de texto. <p>5.4 Fuertes: Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Plan de revalorización y formación de docentes y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón, □ Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico, □ Diálogos de encuentro, continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en educación. <p>5.5 Excelencia educativa: Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas, con dotación de tecnologías para la educación:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dotación de internet y herramientas digitales en las instituciones educativas, acompañada de procesos de alfabetización mediática e información y promoción de la ciudadanía digital □ Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo. □ Educación en salud y bienestar, articulando esfuerzos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil y el embarazo adolescente. □ Impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior <p>Es así como, durante el año 2022 las acciones de esta Cartera de Estado a nivel del Distrito 11D08 Saraguro Educación se orientaron en función de los logros y avances relacionados a los siguientes ejes: Encontrémonos, Todos, Libres y Flexibles, Fuertes y Excelencia y las veinte acciones que nos hemos comprometido.</p>	1	<p>5.1 EJE 2 "TODOS". EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL EN TODOS LOS LUGARES DEL ECUADOR. UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DIVERSA, QUE VINCULE A LA COMUNIDAD. 5.2 FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL Y COMUNITARIA CON LA REAPERTURA Y FORTALECIMIENTO DE 900 ESCUELAS RURALES Y CON LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO MULTIGRADO PERTINENTE Y DE CALIDAD SE EJECUTA EL PROCESO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE MANERA PARCIAL EN EL 2021 POR TERMINACIÓN UNILATERAL DEL CONTRATO Y SE EJECUTA OTRO PROCESO PARA LA FINALIZACIÓN DEL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MANUEL BENIGNO CABRERA" AMIE 11H01405 UBICADA EN LA COMUNIDAD DE VERDILLAS, PARROQUIA LLUZHAPA, CANTÓN SARAGURO, CIRCUITO 11D0804. EN EL AÑO 2022 SE REALIZA LA LIQUIDACIÓN, ASÍ MISMO LA FINALIZACIÓN DE OBRA CIVIL PREVIA A LA INAUGURACIÓN OFICIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA A REAPERTURARSE TABLA 11. INSTITUCIÓN EDUCATIVA A SER REAPERTURADA AMIE NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN PARROQUIA NO. PROCESO TIPOS DE MANTENIMIENTO MONTO TOTAL SIN IVA NRO. DE ESTUDIANTES AÑO 11H01405 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL BENIGNO CABRERA LLUZHAPA MCO-11D08SE-2021-001 CORRECTIVO 23,476.55 13 2021 11H01405 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL BENIGNO CABRERA LLUZHAPA MCO N°: 010-2022-11D08SE CORRECTIVO \$11,573.86 13 2022 TOTAL INVERTIDO \$35,050.41 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN ILUSTRACIÓN 3: ESCUELA CULMINADA PARA LA REAPERTURA DE LA EGB. MANUEL BENIGNO CABRERA FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ATENDIDA CON RECURSOS PROPIOS TABLA 12: INSTITUCIONES EDUCATIVAS ATENDIDAS CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO INFRAESTRUCTURA 2022 INSTITUCION EDUCATIVA BASE IMPONIBLE MONTO TOTAL PORCENTAJE DE EJECUCION VALOR PLANILLADO A LA FECHA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PADRE LUIS FELIPE ORDOÑEZ 4534.64 5078.7968 100% \$ 3.877.06 PARTIDA 60 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSALINO MONTAÑO ARMIJOS 5309.03 5946.1136 100% \$ 5.161.15 UNIDAD EDUCATIVA ORILLAS DE JUBONES 55073.82 61682.6784 100% \$ 55.221.64 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN AUGUSTO CHALÁN 4762.09 5333.5408 100% \$ 7.144.12 UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE INKA SAMANA 60104.333 67316.85296 100% \$ 60.104.16 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO CUEVA 14638.86 16395.5232 100% \$ 14.518.07 CECIB. SAN FRANCISCO 34556.27 38703.0224 100% \$ 32.952.58 UNIDAD EDUCATIVA JUANITA COLLAHUAZO 27758.35 31089.352 100% \$ 27.758.17 UE CIB. TUPAK YUPANKI 63565.03 71192.8336 100% \$ 63.564.62 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL BENIGNO CABRERA 11573.91 12962.77 100% \$ 11.573.86 \$ 281.876.33 TOTAL \$ 281.875.43 UE CIB. TUPAK YUPANKI 6258.26 7009.25 100,0% \$ 6.258,26 OTRAS PARTIDAS UE CIB. TUPAK YUPANKI 5482.56 6118.05 100,0% \$ 5.482,55 VICENTE BASTIDAS REINOSO 641,65 718,65 100,0% \$ 641,65 COL. BACHILLERATO MANUÚ 320,00 358,40 100,0% \$ 320,00 EEB. REINO DE QUITO 224,80 251,78 100,0% \$ 224,80 TOTAL \$ 12.907,26 TOTAL INVERTIDO EN EL 2022 \$ 294.782.69 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. ILUSTRACIÓN N° 4: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INKA SAMANA. FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. EN LA PRESENTE ILUSTRACIÓN, SE DEMUESTRA QUE EN ESTA UNIDAD EDUCATIVA INKA SAMANA SE ENCUENTRA REALIZANDO EL MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DEL TECHO DE LA INSTITUCIÓN. 5.2.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS VINCULADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD. EL DISTRITO 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN NO CUENTA CON POBLACIÓN DE CASOS DE ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD ESPECIALIZADA E INCLUSIVA PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD – PPL COMO TAMPOCO EN AULAS HOSPITALARIAS Y DOMICILIARIAS. □ ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD. • INSTITUCIONES ORDINARIAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ORDINARIA SE CUENTA CON UN DOCENTE PEDAGOGA DE APOYO A LA INCLUSIÓN QUE REALIZA LA DETECCIÓN, SENSIBILIZACIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO A 85 ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD. DE LOS RÉGIMENES DE SIERRA Y COSTA DEL DISTRITO 11D08. TABLA 13: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (ORDINARIAS) CIRCUITOS TOTAL CIRCUITO 1. 15 CIRCUITO 2</p>	4,00	4,00	100,00 %	<p>? UNA ESCUELA DEL ENCUENTRO, CON PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, EN CADA UNA DE LAS 1.499 PARROQUIAS DEL ECUADOR COMO MOTOR DEL CAMBIO Y DESARROLLO EN LA COMUNIDAD. ? FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL Y COMUNITARIA CON LA REAPERTURA Y FORTALECIMIENTO DE ESCUELAS RURALES Y CON LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO MULTIGRADO PERTINENTE Y DE CALIDAD. ? INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES VINCULADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD Y ? EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DIVERSA, FORTALECIENDO LA CELEBRACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, LA ETNOEDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.</p>

20 CIRCUITO 3 12 CIRCUITO 4 11 CIRCUITO 5
13 CIRCUITO 6 14 TOTAL 85 FUENTE:
UNIDAD DISTRITAL DE UDAI. AÑO 2022
ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08
SARAGURO EDUCACIÓN ILUSTRACIÓN 5:
DETECCIÓN DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES ESPECIALES FUENTE:
UNIDAD DISTRITAL DE UDAI. AÑO 2022
ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08
SARAGURO EDUCACIÓN □ ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS
EL DISTRITO 11D08 MEDIANTE EL
DEPARTAMENTO UDAI ATENDIÓ A UNA
POBLACIÓN DE 430 ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
TANTO EN RÉGIMEN COSTA Y SIERRA PARA
FACILITAR LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON PREFERENCIA
DE ATENCIÓN A QUIENES SE ENCUENTRAN EN
SITUACIÓN O RIESGO DE EXCLUSIÓN,
MARGINACIÓN O DE ABANDONO DEL
PROCESO EDUCATIVO A TRAVÉS DE TRES
EJES DE ATENCIÓN: EVALUACIÓN /UBICACIÓN,
INTERVENCIÓN, Y SEGUIMIENTO.
FAVORECIENDO SU ACCESO, PERMANENCIA,
PARTICIPACIÓN, APRENDIZAJE, PROMOCIÓN Y
CULMINACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO
NACIONAL. TABLA 14: POBLACIÓN DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES
ESPECIALES CIRCUITOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
CIRCUITO 1 75 CIRCUITO 2 115 CIRCUITO 3
110 CIRCUITO 4 60 CIRCUITO 5 70 CIRCUITO
6 61 TOTAL 430 FUENTE: UNIDAD
DISTRITAL DE UDAI. AÑO 2022 ELABORADO:
DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO
EDUCACIÓN □ ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN OFERTA ESPECIALIZADA
LA EDUCACIÓN ESPECIAL ES UNA MODALIDAD
DE ATENCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE
TIPO TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIO
DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS LA
DISCAPACIDAD NO SUSCEPTIBLES DE
INCLUSIÓN PARA LO CUAL EN EL DISTRITO
11D08 SE CUENTA CON 2 INSTITUCIONES
ESPECIALIZADAS QUE SE ENCUENTRAN EN
RÉGIMEN COSTA LA ESCUELA ESPECIALIZADA
CORRALPAMBA QUE TIENEN 3 ESTUDIANTES
DESDE INICIAL A 7MO AÑO Y EN RÉGIMEN
SIERRA LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL ESPECIALIZADA DIVINO NIÑO
JESUS CON 36 ESTUDIANTES DESDE INICIAL A
10MO AÑO. TABLA 15: ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN OFERTA ESPECIALIZADA
CIRCUITOS OFERTA ESPECIALIZADA
CIRCUITO 2 UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL ESPECIALIZADA DIVINO NIÑO
JESUS (36 ESTUDIANTES) DESDE INICIAL A
10MO AÑO CIRCUITO 4 ESCUELA
ESPECIALIZADA CORRALPAMBA (3
ESTUDIANTES) INICIAL A 7MO AÑO TOTAL 39
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FUENTE:
UNIDAD DISTRITAL DE UDAI. AÑO 2022
ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08
SARAGURO EDUCACIÓN EL DISTRITO 11D08
SARAGURO EDUCACIÓN NO CUENTA CON
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES
BENEFICIADOS/AS EN CENTROS DE
ADOLESCENTES INFRACTORES. 5.2.3
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DIVERSA,
FORTALECIENDO LA CELEBRACIÓN DE LA
DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO
NACIONAL, LA ETNOEDUCACIÓN Y LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EL
SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE DE LAS NACIONALIDADES Y
PUEBLOS INDÍGENAS DEL ECUADOR
COMPRENDE DESDE LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA HASTA EL NIVEL SUPERIOR. ESTÁ
DESTINADO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL
ESTADO PLURINACIONAL E INTERCULTURAL,
EN EL MARCO DE UN DESARROLLO
SOSTENIBLE CON VISIÓN DE LARGO PLAZO.
EN EL DISTRITO 11D08 SARAGURO
EDUCACIÓN, CONTAMOS CON VEINTE Y
CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS
BILINGÜES SITUADAS EN LAS COMUNIDADES
NETAMENTE INDÍGENAS, SE PODRÍA DECIR
QUE LA MAYORÍA DE LOS INDÍGENAS
SARAGURO ACTUALMENTE SON BILINGÜES
KICHWA- CASTELLANO, POR ELLO EN LAS
INSTITUCIONES BILINGÜES Y CON LA
FINALIDAD DE PREVALECCER EL IDIOMA
KICHWA, EN SU MAYORÍA LABORAN
DOCENTES BILINGÜES, PARA DE ESTA
MANERA ASEGURAR LA PERMANENCIA DE LA
LENGUA ANCESTRAL, ESTE DIALECTO NO SE
TRATABAN EN AMBIENTES ESCOLARIZADOS
HASTA LA CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN
NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE, LA CUAL, A LO LARGO DE SU
TRAYECTORIA HA IMPULSADO, JUNTO A LOS
DOCENTES DE LENGUA INDÍGENA, LA TOMA
DE CONCIENCIA SOBRE LAS CULTURAS QUE
HACEN PARTE DE LOS PUEBLOS Y
NACIONALIDADES ECUATORIANAS. LAS
INSTITUCIONES BILINGÜES SE ENCUENTRAN
UBICADAS EN LOS SIGUIENTES CIRCUITOS,
DISTRIBUIDAS DE LA SIGUIENTE MANERA:
TABLA 16: INSTITUCIONES EDUCATIVAS
BILINGÜES AMIE INSTITUCIONES BILINGÜES
DIRECCION NRO. DOC. NRO. EST. 1
INSTITUCIONES CIRCUITO 01 11B00060
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE FRANCISCO
TERAN COMUNIDAD DE CAÑARO 3 38 13
INSTITUCIONES CIRCUITO 02 11B00028
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE INKA WASI VÍA
COMUNITARIA ÑAMARIN 5 50 11B00029
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE ANGEL MARIA
LOZANO MACAS PRINCIPAL DE LA COMUNIDAD
2 13 11B00030 CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
KURI SARA LLAKTA CASA COMUNAL DE
GUMUDEL 2 20 11B00031 CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
HATARI YUYAY QUISQUINCHIR 3 33 11B00032
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE TUPAK YUPANKI
ONACAPAC 19 219 11B00034 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL

BILINGÜE LAGO DE SAN PABLO VÍA
COMUNITARIA ÑAMARIN 8 53 11B00035
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE SAN FRANCISCO
COMUNIDAD DE GERA 8 76 11B00037 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE SUMAK LLAKTA COMUNIDAD DE
PUENTE CHICO 1 7 11B00055 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE ANGEL MARIA AVILA COMUNIDAD
GURUDEL RURAL 5 72 11B00058 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE INTI RAYMI COMUNIDAD LAS
LAGUNAS 14 153 11B00059 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE WAYNA KAPAK COMUNIDAD DE
TAMBOPAMBA 3 36 11B00063 UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE INKA SAMANA COMUNIDAD ILINCHU
18 213 91 983 11 INSTITUCIONES CIRCUITO
03 11B00038 CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
KAWISAY ÑAN BARRIO GAÑIL 12 105 11B00039
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE MONS. BOLIVAR
JARAMILLO BARRO SAN JOSÉ DE GAÑIL 5 57
11B00040 CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE ALBERTO
GUERRERO MARTINEZ BARRIO EL ARENAL 2
19 11B00041 UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ABC
COMUNIDAD DE MEMBRILLO 27 264 11B00045
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE GUSTAVO ADOLFO
OTERO BARRIO SAUCE 7 51 11B00046 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE SISA LLAKTA BARRIO EL RESBALO 2
18 11B00049 CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
MUSHUK ÑAN BARRIO COCHAPAMBA 1 8
11B00051 CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE JOSE MARIA
ANDRADE BARRIO SAN VICENTE 1 5 11B00052
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE INTIPAK CHURI
BARRIO YUBIRPAMBA 1 8 11B00064 CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE PRIMICIAS DE LA CULTURA DE
QUITO COMUNIDAD DE CAÑICAPAK 6 48
11B00073 CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGÜE JAIME BEJARANO
COMUNIDAD DE JARATENTA 1 3 65 586
TOTAL DOCENTES TOTALE ESTUDIANTES
156 1589 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE
PLANIFICACIÓN. AÑO 2022 ELABORADO:
DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO
EDUCACIÓN

	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>La gestión del Ministerio de Educación ha estado enfocada en cambiar el paradigma educativo, brindando políticas destinadas a mejorar las prácticas existentes que se centran no en formular reproches sino críticas constructivas tienen más probabilidades de instaurar sistemas educativos equitativos, inclusivos y de alta calidad, siendo el paradigma del Ministerio de Educación, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es a menudo una empresa colectiva en la que todos los participantes hacen un esfuerzo concertado para cumplir con sus responsabilidades a través de la innovación y la cohesión de la escuela con la comunidad, profundizando acciones para que ningún estudiante quede fuera del sistema educativo que ofrece a través de los cinco ejes de trabajo y veinte líneas de acción del Ministerio de Educación, mismas que se resumen a continuación:</p> <p>5.1. Encontrémonos: Reactivación de las instituciones educativas y planes de reinscripción escolar y nivelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Puntos de reencuentro, □ Retorno Progresivo a las aulas de forma presencial, segura y voluntaria, articulado con los gobiernos Autónomos Descentralizados, □ Plan de reinscripción y nivelación de estudiantes en edad escolar que están fuera del sistema educativo, y □ Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos. <p>5.2 Todos: Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Una Escuela del Encuentro, con participación de las familias, en cada una de las 1.499 parroquias del Ecuador como motor del cambio y desarrollo en la comunidad. □ Fortalecimiento de la educación rural y comunitaria con la reapertura y fortalecimiento de escuelas rurales y con la implementación de un modelo pedagógico multigrado pertinente y de calidad, □ Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad y □ Educación intercultural y diversa, fortaleciendo la celebración de la diversidad en el sistema educativo nacional, la etnoeducación y la educación intercultural bilingüe. <p>5.3 Libres y Flexibles: Flexibilidad del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mayor libertad y autonomía para las instituciones particulares y fiscomisionales promoviendo modelos de innovación y con base en la calidad de su oferta. A mayor calidad, mayor autonomía □ Currículos contextualizados a las realidades del territorio nacional □ Promoción de ofertas educativas en modalidades flexibles e innovadoras que atiendan a las necesidades de la población □ Oferta flexible de los recursos editoriales educativos – incluyendo libros de texto. <p>5.4 Fuertes: Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Plan de revalorización y formación de docentes y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón, □ Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico, □ Diálogos de encuentro, continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en educación. <p>5.5 Excelencia educativa: Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas, con dotación de tecnologías para la educación:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dotación de internet y herramientas digitales en las instituciones educativas, acompañada de procesos de alfabetización mediática e información y promoción de la ciudadanía digital □ Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo. □ Educación en salud y bienestar, articulando esfuerzos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil y el embarazo adolescente. □ Impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior <p>Es así como, durante el año 2022 las acciones de esta Cartera de Estado a nivel del Distrito 11D08 Saraguro Educación se orientaron en función de los logros y avances relacionados a los siguientes ejes:</p> <p>Encontrémonos, Todos, Libres y Flexibles, Fuertes y Excelencia y las veinte acciones que nos hemos comprometido.</p>	3	<p>5.3 LIBRES Y FLEXIBLES: FLEXIBILIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO. MAYOR AUTONOMÍA Y LIBERTAD PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CURRÍCULOS CONTEXTUALIZADOS:-</p> <p>□ MAYOR LIBERTAD Y AUTONOMÍA PARA LAS INSTITUCIONES PARTICULARES Y FISCOMISIONALES PROMOVRIENDO MODELOS DE INNOVACIÓN Y CON BASE EN LA CALIDAD DE SU OFERTA. A MAYOR CALIDAD, MAYOR AUTONOMÍA □ CURRÍCULOS CONTEXTUALIZADOS A LAS REALIDADES DEL TERRITORIO NACIONAL □ PROMOCIÓN DE OFERTAS EDUCATIVAS EN MODALIDADES FLEXIBLES E INNOVADORAS QUE ATIENDAN A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN □ OFERTA FLEXIBLE DE LOS RECURSOS EDITORIALES EDUCATIVOS – INCLUYENDO LIBROS DE TEXTO.</p>	4,00	4,00	100,00 %	<p>5.3 EJE 3 "LIBRES Y FLEXIBLES". FLEXIBILIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO. MAYOR AUTONOMÍA Y LIBERTAD PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CURRÍCULOS CONTEXTUALIZADOS. 5.3.1 MAYOR LIBERTAD Y AUTONOMÍA PARA LAS INSTITUCIONES PARTICULARES Y FISCOMISIONALES PROMOVRIENDO MODELOS DE INNOVACIÓN Y CON BASE EN LA CALIDAD DE SU OFERTA. A MAYOR CALIDAD, MAYOR AUTONOMÍA MATRICULACIÓN ORDINARIA EL PERÍODO DE MATRICULACIÓN ORDINARIA SE TOMARÁ EN CONSIDERACIÓN DESDE EL MOMENTO QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POSEA LA RESOLUCIÓN DE COSTOS CORRESPONDIENTE HASTA UN DÍA ANTES DEL INICIO DEL AÑO LECTIVO. ESTE PERÍODO INCLUIRÁ LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS CORRESPONDIENTES A CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE LE PERMITA ORGANIZAR EL INICIO DEL AÑO LECTIVO. MATRICULACIÓN EXTRAORDINARIA EL PERÍODO DE MATRICULACIÓN EXTRAORDINARIA SE REALIZARÁ DESDE EL PRIMER DÍA DE CLASES HASTA QUINCE DÍAS ANTES DE CONCLUIR EL PRIMER QUIMESTRE. EN EL DISTRITO 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EXISTEN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES QUE SE ENCUENTRAN INMERSOS EN EL PROCESO DE REGULACIÓN DE COSTO PARA EL COBRO DE PENSIONES Y MATRÍCULAS, Y LAS MISMAS SON: UNIDAD EDUCATIVA FISCO-MISIONAL "SAN JOSÉ DE CALASANZ", UNIDAD EDUCATIVA FISCO-MISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS", UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTÓBAL ZAMBRANO" Y LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "DIVINO NIÑO JESÚS". RECALCANDO QUE ESTA INSTITUCIÓN NO COBRA VALOR ALGUNO POR ESTOS RUBROS. PARA EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023, SE EMITIERON LAS RESOLUCIONES DE COSTOS PARA EL COBRO DE MATRÍCULAS Y PENSIONES EN BASE A LAS SIGUIENTES DEFINICIONES: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ DE CALASANZ" TIPO DE SOLICITUD: REAJUSTE DE VALORES DE MATRÍCULA Y PENSIÓN POR NO ALCANZAR EL PUNTO DE EQUILIBRIO PORCENTAJE DE REAJUSTE 165% UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS" TIPO DE SOLICITUD: INCREMENTO DE VALORES DE MATRÍCULA Y PENSIÓN POR INVERSIÓN. PORCENTAJE DE INCREMENTO 09.5%. UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTÓBAL ZAMBRANO" TIPO DE SOLICITUD: INCREMENTO DE VALORES DE MATRÍCULA Y PENSIÓN POR INVERSIÓN. PORCENTAJE DE INCREMENTO 09.5% 5.3.2 CURRÍCULOS CONTEXTUALIZADOS A LAS REALIDADES DEL TERRITORIO NACIONAL DE ACUERDO CON LOS QUE INDICA EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, ESTABLECE: "ART. 309.- ASESOR EDUCATIVO. LOS ASESORES EDUCATIVOS TIENEN COMO FUNCIÓN INSTITUCIONAL HACIA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA DEFINIDOS POR EL NIVEL CENTRAL DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL. ALGUNAS DE LAS FUNCIONES SON ENTRE OTRAS: - ORIENTAR Y PROMOVER EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA; - ORIENTAR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL; - PROPONER, A LA AUTORIDAD DEL ESTABLECIMIENTO, ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS DE CADA INSTITUCIÓN Y MONITOREAR SU IMPLEMENTACIÓN, Y DE SER EL CASO, DERIVARLAS A LA DIRECCIÓN DISTRITAL. EN EL AÑO 2022, SE TRABAJÓ CON TODAS LAS INSTITUCIONES DE RÉGIMEN SIERRA CON EL DR. HOLGER MONTAÑO Y LAS INSTITUCIONES FISCOMISIONALES CON EL DR. JORGE LALANGUI. EL DR. HOLGER MONTAÑO ASESOR EDUCATIVO, HA REALIZADO SEGUIMIENTO Y VISITAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RÉGIMEN SIERRA QUE SE ENCUENTRAN EN EL PLAN APRENDER A TIEMPO. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RÉGIMEN COSTA DEL PLAN APRENDER A TIEMPO LES DA SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO EL LIC. JONATHAN RAMÍREZ PEDAGOGO DE APOYO Y LA LIC. MARITZA CONDOLO PEDAGOGA DE APOYO DEL DISTRITO 19D04 DE YANZATZA. EN RÉGIMEN COSTA SE HA TRABAJADO EN EL 2022 CON EL DR. OLMEDO ECUADOR EUGENIO Y LA DRA. PATRICIA CORDERO, LAS CHARLAS SOBRE CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR, TALLERES DE PLANIFICACIÓN</p>

CURRICULAR E INSTRUCTIVOS QUE EMITE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE HAN REALIZADO DE MANERA VIRTUAL. 5.3.3 PROMOCIÓN DE OFERTAS EDUCATIVAS EN MODALIDADES FLEXIBLES E INNOVADORAS QUE ATIENDAN A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN 5.3.4 OFERTA FLEXIBLE DE LOS RECURSOS EDITORIALES EDUCATIVOS – INCLUYENDO LIBROS DE TEXTO. EN EL AÑO 2022 EL DISTRITO DE EDUCACIÓN 11D08 SARAGURO – EDUCACIÓN, SE HA ENTREGADO LOS SIGUIENTES TEXTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RÉGIMEN COSTA Y SIERRA: TEXTOS ENTREGADOS EN LA FASE I Y FASE II EN REGIMEN COSTA TEXTOS ESCOLARES: EL TOTAL DE BENEFICIARIOS EN RÉGIMEN COSTA ES DE 1.829, EL TOTAL DE TEXTOS ENTREGADOS ES DE 13.597. TABLA 17: ENTREGA DE TEXTOS ESCOLARES FASE I, AÑO 2022. COSTA. TEXTOS FASE I Y II COSTA 1RO EGB 2DO EGB 3RO EGB 4TO EGB 5TO EGB 6TO EGB 7MO FI FI FII FI FII FI FII FI FII FI FII FI FII 420 291 616 300 596 372 728 338 1.224 360 1.432 254 118 8VO EGB 9NO EGB 10MO EGB 1RO BGU 2DO BGU 3RO BGU FI FI FI FII FI FII FI FII FI FII 146 516 131 632 112 548 345 1.152 232 783 207 742 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. ILUSTRACIÓN 6: ENTREGA DE TEXTOS ESCOLARES COSTA. TEXTOS ENTREGADOS EN LA FASE I Y FASE II EN REGIMEN SIERRA ESCOLARES FASE I, Y II AÑO 2022. SIERRA. TEXTOS FASE I Y II SIERRA 1RO EGB 2DO EGB 3RO EGB 4TO EGB 5TO EGB 6TO EGB 7MO FI FI FII FI FII FI FII FI FII 1.221 746 1.456 666 1.296 718 1.404 772 2.984 810 3.128 936 3.632 8VO EGB 9NO EGB 10MO EGB 1RO BGU 2DO BGU 3RO BGU FI FI FI FII FI FII FI FII FI FII 465 1.776 994 1.445 433 1.632 1.173 3.519 1.191 3.573 648 1.645 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. UNIFORMES.- UNIFORMES ENTREGADOS: EL TOTAL DE UNIFORMES ENTREGADOS POR LA ZONA PARA RÉGIMEN COSTA, ES DE 344 UNIFORMES, EL TOTAL DE UNIFORMES ENTREGADOS A 13 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ES DE 209. TABLA 19: ENTREGA DE UNIFORMES COSTA. TOTAL, UNIFORMES ENTREGADOS EN RÉGIMEN COSTA. TOTAL, IE TOTAL, UNIFORMES ENTREGADOS TOTAL, DE BENEFICIARIOS. 13.209 209 EL TOTAL DE UNIFORMES ENTREGADOS POR LA ZONA PARA RÉGIMEN SIERRA, ES DE 1.677 UNIFORMES, EL TOTAL DE UNIFORMES ENTREGADOS A 25 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ES DE 1556. ILUSTRACIÓN 7: ENTREGA DE UNIFORMES COSTA. TABLA 20: ENTREGA DE UNIFORMES SIERRA. TOTAL, UNIFORMES ENTREGADOS EN RÉGIMEN SIERRA A INSTITUCIONES INTERCULTURALES TOTAL, IE TOTAL, UNIFORMES ENTREGADOS TOTAL, DE BENEFICIARIOS. 25 1.556 1.556 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2021 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. MOBILIARIO TABLA 21: ENTREGA DE MOBILIARIO COSTA. TOTAL, MOBILIARIO ENTREGADOS EN RÉGIMEN COSTA A INSTITUCIONES INTERCULTURALES TOTAL, IE MOBILIARIO MESAS Y SILLAS PIZARRAS ESCRITORIOS 9 166 9 3 TABLA 22: ENTREGA DE MOBILIARIO SIERRA. TOTAL, MOBILIARIO ENTREGADOS EN RÉGIMEN SIERRA A INSTITUCIONES INTERCULTURALES TOTAL, IE MOBILIARIO MESAS Y SILLAS PIZARRAS ESCRITORIOS 16 515 32 9 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2021 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN

	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>La gestión del Ministerio de Educación ha estado enfocada en cambiar el paradigma educativo, brindando políticas destinadas a mejorar las prácticas existentes que se centran no en formular reproches sino críticas constructivas tienen más probabilidades de instaurar sistemas educativos equitativos, inclusivos y de alta calidad, siendo el paradigma del Ministerio de Educación, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es a menudo una empresa colectiva en la que todos los participantes hacen un esfuerzo concertado para cumplir con sus responsabilidades a través de la innovación y la cohesión de la escuela con la comunidad, profundizando acciones para que ningún estudiante quede fuera del sistema educativo que ofrece a través de los cinco ejes de trabajo y veinte líneas de acción del Ministerio de Educación, mismas que se resumen a continuación:</p> <p>5.1. Encontrémonos: Reactivación de las instituciones educativas y planes de reinserción escolar y nivelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Puntos de reencuentro, □ Retorno Progresivo a las aulas de forma presencial, segura y voluntaria, articulado con los gobiernos Autónomos Descentralizados, □ Plan de reinserción y nivelación de estudiantes en edad escolar que están fuera del sistema educativo, y □ Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos. <p>5.2 Todos: Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Una Escuela del Encuentro, con participación de las familias, en cada una de las 1.499 parroquias del Ecuador como motor del cambio y desarrollo en la comunidad. □ Fortalecimiento de la educación rural y comunitaria con la reapertura y fortalecimiento de escuelas rurales y con la implementación de un modelo pedagógico multigrado pertinente y de calidad, □ Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad y □ Educación intercultural y diversa, fortaleciendo la celebración de la diversidad en el sistema educativo nacional, la etnoeducación y la educación intercultural bilingüe. <p>5.3 Libres y Flexibles: Flexibilidad del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mayor libertad y autonomía para las instituciones particulares y fiscomisionales promoviendo modelos de innovación y con base en la calidad de su oferta. A mayor calidad, mayor autonomía □ Currículos contextualizados a las realidades del territorio nacional □ Promoción de ofertas educativas en modalidades flexibles e innovadoras que atiendan a las necesidades de la población □ Oferta flexible de los recursos editoriales educativos – incluyendo libros de texto. <p>5.4 Fuertes: Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Plan de revalorización y formación de docentes y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón, □ Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico, □ Diálogos de encuentro, continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en educación. <p>5.5 Excelencia educativa: Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas, con dotación de tecnologías para la educación:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dotación de internet y herramientas digitales en las instituciones educativas, acompañada de procesos de alfabetización mediática e información y promoción de la ciudadanía digital □ Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo. □ Educación en salud y bienestar, articulando esfuerzos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil y el embarazo adolescente. □ Impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior <p>Es así como, durante el año 2022 las acciones de esta Cartera de Estado a nivel del Distrito 11D08 Saraguro Educación se orientaron en función de los logros y avances relacionados a los siguientes ejes:</p> <p>Encontrémonos, Todos, Libres y Flexibles, Fuertes y Excelencia y las veinte acciones que nos hemos comprometido.</p>	4	<p>5.4 EJE 4 "FUERTES". OPTIMIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DIGNIFICACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ PLAN DE REVALORIZACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS, CON PERTINENCIA LOCAL EN ARTICULACIÓN CON LA ACADEMIA Y ANCLADO A UN NUEVO ESCALAFÓN, □ FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, □ DIÁLOGOS DE ENCUENTRO, CONTINUOS Y TRANSPARENTES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA SOCIEDAD Y TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS EN EDUCACIÓN. 	3,00	3,00	100,00 %	<p>5.2 EJE 4 "FUERTES". OPTIMIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DIGNIFICACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE. LA OPTIMIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DIGNIFICACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE. PLAN DE REVALORIZACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS, CON PERTINENCIA LOCAL EN ARTICULACIÓN CON LA ACADEMIA Y ANCLADO A UN NUEVO ESCALAFÓN, FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, DIÁLOGOS DE ENCUENTRO, CONTINUOS Y TRANSPARENTES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA SOCIEDAD Y TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS EN EDUCACIÓN. LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022 MANEJÓ UNA PLANTILLA ÓPTIMA DE 588 DOCENTES DE LOS CUALES 417 TIENEN NOMBRAMIENTO DEFINITIVO, 30 NOMBRAMIENTOS PROVISIONALES, 141 CONTRATOS OCASIONALES. LOS ASESORES EDUCATIVOS: DR. HOLGUER GUILLERMO MONTAÑO RIVERA, DRA. LORGIA PATRICIA CORDERO DAUL, OLMEDO ECUADOR EUGENIO DOMÍNGUEZ, JORGE GILBERTO LALANGUI CHAMBA, REALIZARON CAPACITACIONES, ORIENTACIONES Y SEGUIMIENTO, EN LA MODALIDAD VIRTUAL Y PRESENCIAL, A LAS AUTORIDADES, JUNTA ACADEMICA Y DOCENTES DE LAS 97 INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CON LAS SIGUIENTES TEMÁTICAS: • SOCIALIZACIÓN DE LAS ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN QUIMESTRAL, EXAMEN SUPLETORIO, REMEDIAL Y DE GRACIA. • LINEAMIENTOS PROYECTO STEAM ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (ACUERDO 0064, ACUERDO 010 Y 011, LINEAMIENTOS UBP). • SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS EMITIDOS POR EL MINEDUC PARA RÉGIMEN SIERRA-AMAZONÍA. • EXAMEN DE GRADO PARA EL RÉGIMEN COSTA-SIERRA-AMAZONÍA 2021-2022". • SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LINEAMIENTOS EMITIDOS POR EL MINEDUC. ACUERDOS MINISTERIALES 0064-0010001 Y LINEAMIENTOS ESCUELA MULTIGRADO. • SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGÓGICOS (FINALIZACIÓN DE AÑO LECTIVO SIERRA-AMAZONIA, ACUERDOS: 064, 010, 011 Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS) • FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE BASE ESTRUCTURADA PARA EL EXAMEN DE GRADO. • SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGÓGICOS (INICIO DE AÑO LECTIVO 2022-2023, ACUERDOS: 064, 010, 011 Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS) • IMPLEMENTACION DE LA VISITA CERO DEL PLAN APRENDER A TIEMPO. • SOCIALIZACIÓN INSTRUCTIVO OPTIMIZACIÓN DOCENTE. • OPTIMIZACIÓN DOCENTE. • ORIENTACIONES PARA EXAMEN DE GRADO, OPCIÓN BASE ESTRUCTURADA. • ACOMPAÑAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA. 5.2.1 ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVA EDUCATIVA PARA INCREMENTAR LA EFICACIA, EFICIENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EL MINEDUC. LA DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SE ENCUENTRA IMPLEMENTANDO EL PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE, EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO "FORTALECER LA FORMACIÓN PERMANENTE A TRAVÉS DE UN PROCESO SISTEMÁTICO DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA QUE RESPONDA DE MANERA PERTINENTE Y CON CALIDAD A LAS NECESIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL". SE CONCIBE A LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO UN PROCESO CONTINUO DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE PERMITE MODIFICAR, FORTALECER O TRANSFORMAR LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS, DISCIPLINARES, DIGITALES, TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS. 5.2.2 PLAN DE REVALORIZACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS, CON PERTINENCIA LOCAL EN ARTICULACIÓN CON LA ACADEMIA Y ANCLADO A UN NUEVO ESCALAFÓN CURSOS DE INDUCCIÓN SIERRA 150 COSTA 39 - CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DESDE EL AÑO 2016. A TRAVÉS DE LA SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SE HA IMPLEMENTADO LA PLATAFORMA MOODLE VIRTUAL</p>

ME CAPACITO, DONDE SE HAN REALIZADO PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE, TRATANDO DE MAXIMIZAR EL ACCESO A PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS LMS (LEARNING MANAGEMENT SYSTEM), LLEGANDO DE FORMA MASIVA A LA POBLACIÓN DOCENTE DEL MAGISTERIO FISCAL DEL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. TABLA 23: CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN. AÑO 2022 CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN PROCESOS NÚMERO CAPACITACIÓN "ECUADOR HABLA INGLÉS" 2 CAPACITACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES" 2 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICOS CON LA REP" 1 CURSO 2 HABILIDADES DEL SIGLO XXI PROMO 3" 16 CURSO FILOSOFÍA EDUCATIVA SEGUNDA PROMOCIÓN PROGRAMA FORMATIVO DE INDUCCIÓN 17 CURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 11 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TALENTO HUMANO. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN - JUBILACIÓN DOCENTE SE HA PROCEDIDO A REALIZAR LOS TRÁMITES ADMINISTRATIVOS DE JUBILACIONES, ELABORACIÓN DE EXPEDIENTES PARA EL PAGO DE COMPENSACIONES JUBILARES CON BONOS DEL ESTADO Y PAGOS EN EFECTIVO CONFORME LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS POR EL NIVEL CENTRAL. TABLA 24: JUBILACIÓN DOCENTE. AÑO 2022 NÚMERO JUBILACIÓN VOLUNTARIA LOEI 13 JUBILACIÓN VOLUNTARIA CÓDIGO DE TRABAJO 1 JUBILACIÓN CÓDIGO DE TRABAJO POR INVALIDEZ 1 ELABORACIÓN DE EXPEDIENTES PARA PAGOS CON BONOS DEL ESTADO 23 PAGO EN EFECTIVO JUBILACIONES VOLUNTARIAS 3 PAGO JUBILACIÓN CON BONOS DEL ESTADO 11 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TALENTO HUMANO. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN - HOMOLOGACIÓN SALARIAL DE CONFORMIDAD A LA PUBLICACIÓN EN EL REGISTRO OFICIAL DE LAS REFORMAS A LOS ARTÍCULOS 113 Y 115 DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI), REFERENTES AL ESCALAFÓN Y REMUNERACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EJECUTÓ EN EL MES DE DICIEMBRE DE 2022 EL PROCESO DE HOMOLOGACIÓN SALARIAL. TABLA 25: HOMOLOGACIÓN SALARIAL. AÑO 2022 PROCESOS NÚMERO NOMBRAMIENTOS 417 NOMBRAMIENTOS PROVISIONALES 30 CONTRATOS OCASIONALES 141 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TALENTO HUMANO. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN - ASCENSO DOCENTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EJECUTÓ EL PROCESO DE ASCENSO DOCENTE A NIVEL NACIONAL, A TRAVÉS DEL CUAL LOS DOCENTES ACCEDIERON A LA CATEGORÍA INMEDIATA SUPERIOR, UNA VEZ CUMPLIDOS LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LA NORMATIVA. TABLA 26: ASCENSO DOCENTE. AÑO 2022 QUIERO SER MAESTRO 7 DOCENTES BENEFICIARIOS DEL ASCENSO 23 TOTAL DOCENTES VINCULADOS: 23 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TALENTO HUMANO. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN - QUIERO SER MAESTRO 7 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON EL OBJETIVO DE IDENTIFICAR A LOS MEJORES PROFESIONALES QUE PUEDAN OCUPAR VACANTES DOCENTES EN EL MAGISTERIO NACIONAL, EJECUTÓ OPORTUNAMENTE EL CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN "QUIERO SER MAESTRO 7", PARA LLENAR VACANTES DE DOCENTES EN EL MAGISTERIO NACIONAL. TABLA 27: QUIERO SER MAESTRO 7. AÑO 2022 QUIERO SER MAESTRO 7 RÉGIMEN COSTA 4 TOTAL DOCENTES VINCULADOS: 4 5.2.3 FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ES RESPONSABLE DE GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DEL MANDATO CONSTITUCIONAL QUE ESTABLECE EL DERECHO QUE TIENE TODA SU POBLACIÓN A RECIBIR UNA EDUCACIÓN PERTINENTE, ADECUADA, CONTEXTUALIZADA, ACTUALIZADA Y ARTICULADA CON LOS DIVERSOS ENTORNOS COTIDIANOS. POR TANTO, GARANTIZA UNA OFERTA EDUCATIVA COMPLETA, INCLUSIVA, DE CALIDAD Y EFICIENTE EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN, PARTIENDO DEL CONTEXTO SE HA DISEÑADO UNA METODOLOGÍA DE REORGANIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO QUE CONTRIBUYA AL CIERRE DE BRECHAS Y QUE RESPONDA ADECUADAMENTE A LAS DISTINTAS REALIDADES TERRITORIALES. EL PROCESO DE

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO SE ABORDA DESDE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, LO CUAL PERMITE UN DESARROLLO INTEGRAL QUE ASEGURA QUE UN TEMA PUEDE SER TRATADO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS. LA VISIÓN INTERDISCIPLINARIA ACENTÚA EL ENFOQUE DE INTEGRALIDAD. RESALTA LAS CONEXIONES ENTRE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y PERMITE UNA COMPRESIÓN MÁS GLOBAL DE LOS FENÓMENOS ESTUDIADOS. EL ÉNFASIS EN ESTAS COMPETENCIAS TIENE POR OBJETIVO INDICAR CON CLARIDAD EN QUÉ DESTREZAS SE ACENTÚA EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA LA RECUPERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL SIGLO XXI; PARA ESTO SE TOMA EN CUENTA LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y SUS RESPECTIVOS INDICADORES. 5.2.4 DIÁLOGOS DE ENCUENTRO, CONTINUOS Y TRANSPARENTES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA SOCIEDAD Y TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS EN EDUCACIÓN. □ CAPACITACIONES REALIZADAS POR PLANTA CENTRAL • CHARLAS VIRTUALES PROYECTO CIENCIA EN AULA, PARTICIPAN 25 DOCENTES EL 24 DE FEBRERO DE 2022. • CAPACITACIÓN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, MICROSOFT 365 (TEAMS, ONE DRIVE, ONE NOTE, PLANNER, FORMS); LOS DÍAS 8 Y 9 Y 10 DE FEBRERO DE 2022. • ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LOJA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, 10 DOCENTES LOS DÍAS 11, 12 Y 13 DE ABRIL DE 2022. • CURSO VIRTUAL CREA INNOVACIÓN, PARTICIPAN 24 DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESDE EL 15 DE AGOSTO AL 15 DE DICIEMBRE. • CURSO VIRTUAL ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, 2 DOCENTES EN EL MES DE JUNIO. • CURSO TALLER – DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA PARA EL FOMENTO A LA LECTURA EN EL AULA, PROYECTO LOJA LEE DE LA CASA DE LA CULTURA DE LOJA, PARTICIPAN 15 DOCENTES, MES DE NOVIEMBRE EN LO REFERENTE A LA ATENCIÓN AL USUARIO, POR PARTE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CIUDADANA FORMA PARTE DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, IMPULSADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN NUESTRO PAÍS, ESTA UNIDAD SE ENCARGA DE PRESTAR EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LOS PROCESOS Y REQUERIMIENTOS DE LOS CIUDADANOS, INFORMAR, ORIENTAR Y ASESORAR A LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CUALQUIERA DE LOS TEMAS QUE REQUIERAN, DENTRO DEL ÁMBITO DE SU COMPETENCIA, A FIN DE PROPORCIONAR SOLUCIONES DE MANERA INMEDIATA, LA ATENCIÓN QUE SE BRINDA A LOS USUARIOS Y ACTORES QUE FORMAN PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HA SIDO CON EFICIENCIA, CALIDAD Y CALIDEZ. IGUALMENTE, ESTA UNIDAD SE ENCARGA DE LA RECEPCIÓN, INGRESO DE PROCESOS Y ENTREGA DE PRODUCTOS QUE TIENE EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD. DURANTE EL PERIODO ENERO- DICIEMBRE DEL AÑO 2022, LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA UNIDAD DE ATENCIÓN CIUDADANA HAN SIDO MÚLTIPLES YA QUE SE HAN RECEPTADO TRÁMITES EN SUS DIFERENTES PROCESOS Y REQUERIMIENTOS, MISMO QUE FUERON TRAMITADOS Y POSTERIORMENTE ENTREGADOS AL USUARIO DE UNA MANERA OPORTUNA CON EFICIENCIA, CON RESPECTO LAS RESPUESTAS, A LA RECEPCIÓN DE TRÁMITES Y REQUERIMIENTOS QUE CORRESPONDEN A OTRAS UNIDADES DEL DISTRITO, SE LOS REMITIÓ EN EL MENOR TIEMPO CON EL ÁNIMO QUE SEAN DESPACHADOS A LA BREVEDAD POSIBLE Y DE ESTA MANERA ATENDER A LA CIUDADANÍA PARA GENERAR CONFIANZA EN NUESTRO SERVICIOS QUE SE BRINDAN Y QUE ES EL REFERENTE DE PRESENTACIÓN DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN DEL CANTÓN SARAGURO. • CONVENIOS VIGENTES EN EL AÑO 2022, LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN, EN EL ÁMBITO DE SUS COMPETENCIAS Y ATRIBUCIONES, SUSCRIBIÓ UN TOTAL DE TRES CONVENIOS DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL, PRINCIPALMENTE CON LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. EL DETALLE DE ESTOS CONVENIOS SE PRESENTA EN LA SIGUIENTE TABLA: TABLA 28: CONVENIOS VIGENTES. AÑO 2022 CONVENIOS VIGENTES TIPO DE CONVENIO NRO. CONVENIO (REFERENCIA) INSTITUCIONES SUSCRIBIENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS RELACIONADA MONTO USD INTERVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CUBIERTA DE LA CANCHA CONVENIO ESPECÍFICO

DE COOPERACIÓN
INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO
ENTRE: GOBIERNO AUTÓNOMO
DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE
URDANETA; Y, LA COORDINACIÓN
ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 7, PARA
LA "CONSTRUCCION DE LA CUBIERTA
PARA LA CANCHA DE USO MULTIPLE
DE LA ESCUELA SEGISMUNDO FREUD
UBICADO EN EL BARRIO TURUCACHI,
PARROQUIA URDANETA GAD
PARROQUIAL DE URDANETA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA LA
SEGISMUNDO FREUD \$ 72.849,60
RECONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD
BÁSICA SANITARIA CONVENIO
TRIPARTITO ESPECÍFICO DE
COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL
CELEBRADO ENTRE: EL GOBIERNO
AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
MUNICIPAL INTERCULTURAL DEL
CANTÓN SARAGURO, EL GOBIERNO
AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
PARROQUIAL RURAL DE MANÚ Y LA
COORDINACIÓN ZONAL 7, PARA LA
"RECONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD
BÁSICA SANITARIA DE LA ESCUELA
MERCEDES GONZÁLEZ DE MOSCOSO,
PARROQUIA MANU, CANTÓN
SARGAURO PROVINCIA DE LOJA GAD
PARROQUIAL DE MANU Y GADMIS
ARAGURO ESCUELA MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO, \$7.588,01
RECONSTRUCCIÓN DE LA CUBIERTA
"CONVENIO TRIPARTITO ESPECÍFICO
DE COOPERACIÓN
INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO
ENTRE: EL GOBIERNO AUTÓNOMO
DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE
SARAGURO; GOBIERNO AUTÓNOMO
DESCENTRALIZADO PARROQUIAL
RURAL MANÚ Y LA COORDINACIÓN
ZONAL DE EDUCACIÓN, ZONA 7, PARA
LA RECONSTRUCCIÓN DE LA
CUBIERTA DE LA ESCUELA FAUSTO
GODOFREDO PACHAR LAZO, DE LA
PARROQUIA MANÚ. GAD PARROQUIAL
DE MANU Y GADMIS ARAGURO
ESCUELA FAUSTO GODOFREDO
PACHAR LAZ \$7.590,14 FUENTE:
UNIDAD DISTRITAL DE ASESORIA
JURIDICA. AÑO 2022 ELABORADO:
DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08
SARAGURO EDUCACIÓN

	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>La gestión del Ministerio de Educación ha estado enfocada en cambiar el paradigma educativo, brindando políticas destinadas a mejorar las prácticas existentes que se centran no en formular reproches sino críticas constructivas tienen más probabilidades de instaurar sistemas educativos equitativos, inclusivos y de alta calidad, siendo el paradigma del Ministerio de Educación, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es a menudo una empresa colectiva en la que todos los participantes hacen un esfuerzo concertado para cumplir con sus responsabilidades a través de la innovación y la cohesión de la escuela con la comunidad, profundizando acciones para que ningún estudiante quede fuera del sistema educativo que ofrece a través de los cinco ejes de trabajo y veinte líneas de acción del Ministerio de Educación, mismas que se resumen a continuación:</p> <p>5.1. Encontrémonos: Reactivación de las instituciones educativas y planes de reinserción escolar y nivelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Puntos de reencuentro, □ Retorno Progresivo a las aulas de forma presencial, segura y voluntaria, articulado con los gobiernos Autónomos Descentralizados, □ Plan de reinserción y nivelación de estudiantes en edad escolar que están fuera del sistema educativo, y □ Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos. <p>5.2 Todos: Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Una Escuela del Encuentro, con participación de las familias, en cada una de las 1.499 parroquias del Ecuador como motor del cambio y desarrollo en la comunidad. □ Fortalecimiento de la educación rural y comunitaria con la reapertura y fortalecimiento de escuelas rurales y con la implementación de un modelo pedagógico multigrado pertinente y de calidad, □ Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad y □ Educación intercultural y diversa, fortaleciendo la celebración de la diversidad en el sistema educativo nacional, la etnoeducación y la educación intercultural bilingüe. <p>5.3 Libres y Flexibles: Flexibilidad del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mayor libertad y autonomía para las instituciones particulares y fiscomisionales promoviendo modelos de innovación y con base en la calidad de su oferta. A mayor calidad, mayor autonomía □ Currículos contextualizados a las realidades del territorio nacional □ Promoción de ofertas educativas en modalidades flexibles e innovadoras que atiendan a las necesidades de la población □ Oferta flexible de los recursos editoriales educativos – incluyendo libros de texto. <p>5.4 Fuertes: Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Plan de revalorización y formación de docentes y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón, □ Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico, □ Diálogos de encuentro, continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en educación. <p>5.5 Excelencia educativa: Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas, con dotación de tecnologías para la educación:-</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Dotación de internet y herramientas digitales en las instituciones educativas, acompañada de procesos de alfabetización mediática e información y promoción de la ciudadanía digital □ Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo. □ Educación en salud y bienestar, articulando esfuerzos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil y el embarazo adolescente. □ Impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior <p>Es así como, durante el año 2022 las acciones de esta Cartera de Estado a nivel del Distrito 11D08 Saraguro Educación se orientaron en función de los logros y avances relacionados a los siguientes ejes:</p> <p>Encontrémonos, Todos, Libres y Flexibles, Fuertes y Excelencia y las veinte acciones que nos hemos comprometido.</p>	5	<p>5.5 EJE 5 "EXCELENCIA EDUCATIVA". SISTEMA EDUCATIVO DE EXCELENCIA, PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA CONVIVENCIA ARMÓNICA Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS; CON DOTACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN</p> <p>□ DOTACIÓN DE INTERNET Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ACOMPAÑADA DE PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA DIGITAL □ PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN LA DIVERSIDAD Y RECHAZO A TODA FORMA DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.</p> <p>□ EDUCACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR, ARTICULANDO ESFUERZOS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE. □ IMPULSO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL, CON UN FOCO EN LA OFERTA DE BACHILLERATOS PERTINENTES EN LA RURALIDAD; Y, LA ARTICULACIÓN ENTRE EL BACHILLERATO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p>		4,00	4,00	100,00 %	<p>5.2 EJE 5 "EXCELENCIA EDUCATIVA". SISTEMA EDUCATIVO DE EXCELENCIA, PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA CONVIVENCIA ARMÓNICA Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS; CON DOTACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN □ PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA EL DISTRITO 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN, HA TRABAJADO CON EL PROGRAMA "EDUCANDO EN FAMILIA" CON EL MÓDULO PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES – FAMILIA, CON 09 INSTITUCIONES EDUCATIVAS. RÉGIMEN COSTA: COLEGIO DE BACHILLERATO "VICENTE BASTIDAS REINOSO" COLEGIO DE BACHILLERATO "MANU" UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" UNIDAD EDUCATIVA "JUANITA COLLAHUAZO" UNIDAD EDUCATIVA "ORILLAS DEL JUBONES" RÉGIMEN SIERRA: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ DE CALASANZ" UNIDAD EDUCATIVA "SARAGURO" UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" UNIDAD EDUCATIVA "VIRGILIO ABARCA MONTESINOS" LAS NUEVE INSTITUCIONES EDUCATIVAS HAN REALIZADO ALGUNAS ACTIVIDADES CON DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, CON VIDEOS, EXPOSICIONES, PERIÓDICOS MURALES, REFLEXIONES, PROPUESTAS, ETC.</p> <p>5.2.1 DOTACIÓN DE INTERNET Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ACOMPAÑADA DE PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA DIGITAL LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN, EN LA ACTUALIDAD ADMINISTRA 97 INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DE LAS CUALES 86 DE ELLAS SE ENCUENTRAN EN EL SECTOR RURAL DEL CANTÓN SARAGURO. DURANTE EL PERÍODO FISCAL 2022 SE HA TRABAJADO POR MEJORAR LOS SERVICIOS TECNOLÓGICOS EN LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ASÍ TAMBIÉN DAR ATENCIÓN A LAS DIFERENTES NECESIDADES TECNOLÓGICAS, ASÍ TAMBIÉN COMO LA REPOTECIAR LOS EQUIPOS INFORMÁTICOS ACTUALES Y LO MÁS IMPORTANTE EL SOPORTE TÉCNICO BRINDADO A TODOS LOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, CON LA AYUDA CORRESPONDIENTE A CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS DESDE EL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. POR LO TANTO; SE PONE EN CONSIDERACIÓN LA GESTIÓN REALIZADA POR LA UNIDAD DISTRITAL DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES DURANTE EL AÑO 2022. EQUIPAMIENTO Y SERVICIO TECNOLÓGICO INTERNET CORPORATIVO PARA 89 INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE SON PARTE DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO- EDUCACIÓN. ESTE PROYECTO ES DE USO EXCLUSIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA RURAL DE SARAGURO Y SUS LOCALIDADES Y PARROQUIAS QUE NO TIENEN ACCESO A SERVICIO DE INTERNET CONECTIVIDAD O A UN PUNTO DE ACCESO WIFI, UN SERVIDOR LOCAL DE CONTENIDOS, Y FILTRADO DE CONTENIDO, PARA GUARDAR LA INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN, TANTO ONLINE / OFFLINE Y QUE HA BENEFICIADO PRIMERO A LOS ESTUDIANTES EN SU EDUCACIÓN Y LUEGO A LOS DOCENTES QUE HAN SIDO EL APOYO INCONDICIONAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS MISMOS Y QUE SE HAN ADAPTADO A LA TECNOLOGÍA CON EL APOYO DE NUESTRA UNIDAD DE TICS. TABLA 29: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON INTERNET CORPORATIVO. NO. PROVINCIA CANTÓN DISTRITO NRO. DE INSTITUCIONES % ALCANZADO 1 LOJA SARAGURO 11D08 89 100% FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN A NIVEL DE PROYECTOS DE CONECTIVIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN ZONAL Y LA EMPRESA PÚBLICA SE HA LOGRADO BENEFICIAR A 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON SERVICIO DE INTERNET MEDIANTE CONECTIVIDAD DE FIBRA ÓPTICA TANTO EN LA ZONA RURAL Y URBANA DE SARAGURO, A CONTINUACIÓN, SE DETALLA EN LA TABLA. TABLA 30: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON INTERNET FIBRA ÓPTICA. FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN OTRO RETO QUE LA UNIDAD DE TICS HA REALIZADO EN EL AÑO 2022 ES MANTENER LOS EQUIPOS INFORMÁTICOS DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN E INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE MANEJAN</p>

LABORATORIOS EN UN ESTADO OPERATIVO, PARA ELLO SE TRABAJÓ EN EL MEJORAMIENTO Y RENOVACIÓN TECNOLÓGICA DE PARTES Y PIEZAS O ACCESORIOS QUE AYUDEN A MANTENER ESTE EQUIPO DENTRO DE LA VIGENCIA TECNOLÓGICA ASÍ TAMBIÉN CUMPLIMOS CON LAS SOLICITUDES QUE NOS ENVÍAN PLANTA CENTRAL EN REFERENCIA A LOS DIFERENTES PROCESOS EDUCATIVOS QUE SE GESTIONAN EN EL AÑO COMO ES EL CASO LAS PRUEBAS QUIERO SER BACHILLER A TRAVÉS DE LA SENESCYT Y OTRAS ACTIVIDADES, LA SIGUIENTE TABLA DETALLA LA ADQUISICIÓN DE MEMORIAS RAM QUE FUERON DESTINADAS E INSTALADAS EN LOS DIFERENTES EQUIPOS DE CÓMPUTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. TABLA 31:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIADAS DE MEMORIAS RAM CODIGO AMIE NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN N° DE MEMORIAS

11B00058 CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI RAYMI" 2 11H01413

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "RIO MARAÑÓN" 6 11H01451

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "MACHALA N° 51" 8 11H01477

UNIDAD EDUCATIVA "ORILLA DEL JUBONES" 7 11H01427

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "SANTA MARIANA DE LEIVA" 6 11H01423

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "AGUSTIN CELL" 4 11H01417

COLEGIO DE BACHILLERATO "MANU" 7 11H01426

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "NATAL ORELLANA" 7 11H01454

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "CIUDAD DE SARAGURO" 6 11H01459

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FRANCISCO ARIAS" 11 11H01744

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "DR. VICTOR VIVAR ESPINOZA" 4 11B00060

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "FRANCISCO TERAN" 4 11H01467

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "CAZADORES DE LOS RIOS" 6 11H01438

UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANTONIO" 6 11B00038

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "KAWSAY NAN" 6 11B00063

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INKA SAMANA" 1 11H01895

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ANGEL MARIA ÁVILA" 6 19H00394

UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" 8 11H01449

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "JOSE DE ANTEPARA" 6 11H01448

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "PANUPALI" 1 11H01444

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FRANCISCO CAMPOS" 6 11H01395

UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" 11 11B00064

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" 4 11H01375

UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO 17 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022

ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN GRACIAS A ESTA ACCIÓN, SE HAN MEJORADO LOS EQUIPOS ACTUALES QUE, A PESAR DE HABER CUMPLIDO SU VIDA ÚTIL, CONTINÚAN EN FUNCIONAMIENTO. SOPORTE Y MANTENIMIENTO REALIZADO A UNIDADES EDUCATIVAS EN CUANTO A SOPORTE REALIZADO A APLICACIONES COMO (CARMENTA), TEAMS Y VISITAS REALIZADAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR MANTENIMIENTO A EQUIPOS INFORMÁTICOS, SE DETALLA A CONTINUACIÓN. TABLA 32:

APLICACIONES CARMENTA NO. DISTRITO CANTON VISITAS REALIZADAS % ALCANZADO 1 11D08 SARAGURO 25 30 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022

ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN TABLA 33: SOPORTE INFORMÁTICO NO. DISTRITO CANTON MAQUINAS INFORMATICAS REPARADAS REALIZADAS % ALCANZADO 1 11D08 SARAGURO 50 30 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022

ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN TABLA 34: SOPORTE APLICATIVOS NO. DISTRITO CANTON MAQUINAS INFORMATICAS REPARADAS REALIZADAS % ALCANZADO 1 11D08 SARAGURO 50 30 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022

ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES MÁS IMPORTANTES DESCRITAS ANTERIORMENTE SE PRETENDE INCREMENTAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES, POR CONSECUENCIA SE HA LOGRADO INCREMENTAR LA COBERTURA DEL SERVICIO DE INTERNET AL 100% DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPETANDO EL DERECHO AL ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES. SOPORTE Y

MANTENIMIENTO REALIZADO DENTRO DE LAS UNIDADES PERTENECIENTES A LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO-EDUCACIÓN. OTRO DE LOS RETOS QUE MANTIENE LA UNIDAD DE TECNOLOGÍAS ES VELAR POR LOS SERVICIOS, EQUIPAMIENTO, SOPORTE TÉCNICO Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS DONDE SE INVOLUCRA NUESTRA UNIDAD. TABLA 35: SOPORTE Y MANTENIMIENTO DENTRO DE LAS UNIDADES NO. REQUERIMIENTOS CIUDAD GESTIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 11D08- SARAGURO % ALCANZADO 1 ZONA 7 SARAGURO 350 100% FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN

MANTENIMIENTOS PREVENTIVOS Y CORRECTIVOS REALIZADOS A LOS EQUIPOS INFORMÁTICOS (IMPRESORAS) LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN, MEDIANTE ESTE MANTENIMIENTO SE LAS IMPRESORAS DEL DISTRITO 11D08 SARAGURO SE MANTIENEN EN FUNCIONAMIENTO, CON ESTO SE VERIFICAN Y SE PROYECTAN DIFERENTES DESGASTES Y DAÑOS QUE PUEDAN OCURRIR EN ESTOS EQUIPOS. REQUERIMIENTOS ZONA 7 (DIRECCIÓN DISTRITAL LOJA).

NUESTRO TRABAJO TAMBIÉN ES EN CONJUNTO CON LA COORDINACIÓN ZONA 7, ATENDER TODOS LOS REQUERIMIENTOS REALIZADOS POR PLANTA CENTRAL, PARA ELLO SE DESCRIBE A CONTINUACIÓN, TABLA 36: REQUERIMIENTOS ZONA 7 NO. REQUERIMIENTOS CIUDAD INFORMACIÓN, GESTIÓN, CONECTIVIDAD, PROCESOS MINEDUC % ALCANZADO 1 ZONA 7 LOJA 426 100% FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE TICS. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022. SE HA CUMPLIDO CON LAS DIFERENTES ACTIVIDADES Y PROCESOS ASIGNADOS A LA UNIDAD DISTRITAL DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES. BACHILLERATO TÉCNICO DISTRITO EDUCATIVO CUENTA CON 4 INSTITUCIONES QUE OFERTAN BACHILLERATO TÉCNICO, 3 EN RÉGIMEN SIERRA Y 1 EN RÉGIMEN COSTA: POBLACIÓN ESTUDIANTIL BACHILLERATO TÉCNICO POR ESPECIALIDAD TABLA 37: ESTUDIANTES TITULADOS TÉCNICO ESPECIALIDAD TOTAL ESTUDIANTES INSTITUCIONES RÉGIMEN COSTA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA 95 INSTITUCIONES RÉGIMEN SIERRA INFORMÁTICA 32 PRODUCCIÓN AGROPECUARIA 32 CONTABILIDAD 9 INFORMÁTICA 18 ELECTROMECAÁNICA AUTOMOTRIZ 15 INSTALACIONES, EQUIPOS Y MÁQUINAS ELÉCTRICAS 6 TOTAL 207 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ASRE AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN DENTRO DEL BACHILLERATO TÉCNICO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE ENCUENTRA IMPLEMENTANDO LA "ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA (2030)", CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA DEL BACHILLERATO TÉCNICO; QUE PERMITA LA INCORPORACIÓN DE LOS JÓVENES AL MUNDO DEL TRABAJO, LA CONTINUIDAD EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN ESTRECHA VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y LAS PRIORIDADES NACIONALES: INSTITUCIONES EDUCATIVAS ATENDIDAS MEDIANTE CONVENIOS TABLA 38: INSTITUCIONES EDUCATIVAS ATENDIDAS MEDIANTE CONVENIOS ACTOR PARROQUIA SOSTENIMIENTO MONTO TOTAL SIN IVA NRO. ESTUDIANTES GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE MANÚ MANÚ FISCAL 6776.91 13 GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE URDANETA URDANETA FISCAL 72.138.89 51 GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE MANÚ MANÚ FISCAL 6775.01 21 GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE MANÚ MANÚ FISCAL 6778.37 7 GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL DE MANÚ MANÚ FISCAL 47601.63 225 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN. 5.2.2 PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN LA DIVERSIDAD Y RECHAZO A TODA FORMA DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. ESTA POLÍTICA DE ESTADO SE TRABAJÓ DE MANERA CONJUNTA, CON EL MSP TENIENDO COMO FINALIDAD IMPARTIR TALLERES, DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO A NIÑAS Y ADOLESCENTES. LOS TALLERES SE IMPARTIERON DE MANERA PRESENCIAL Y ÚNICAMENTE CON LAS INSTITUCIONES MENCIONADAS, EN LA SIGUIENTE MATRIZ, YA QUE LA

CONECTIVIDAD EN VARIOS SECTORES ES DE DIFÍCIL ACCESO. TODO EL PROCESO DE PIPEÑA, SE CUMPLIÓ DE ACUERDO CON EL CRONOGRAMA PREVIAMENTE ESTABLECIDO ENTRE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS.

TABLA 39: PROYECTO PIPEÑA. AÑO 2022. NIVEL ESTUDIANTES ATENDIDOS: BÁSICA SUPERIOR (DECIMO) 37 BÁSICA SUPERIOR (DECIMO) 44 BÁSICA SUPERIOR (DECIMO) 8 BACHILLERATO (TERCERO) 41 BACHILLERATO (TERCERO) 15 BACHILLERATO (TERCERO) 14 BACHILLERATO (TERCERO) 12 TOTAL: 181 FUENTE: UNIDAD DISTRITAL DE ASRE. AÑO 2022

ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN 5.2.3 EDUCACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR, ARTICULANDO ESFUERZOS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE. EL 11 DE FEBRERO DE 2022, LA SUBSECRETARÍA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL BUEN VIVIR SOCIALIZÓ LOS "LINEAMIENTOS PARA LAS MESAS TERRITORIALES DE LA POLÍTICA INTERSECTORIAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES (PIPEÑA)", LA CUAL SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADA A LA MENCIONADA ESTRATEGIA, Y SE SEÑALÓ QUE, DENTRO DEL PAQUETE BÁSICO DE ATENCIONES DEFINIDO PARA LA ESTRATEGIA ECUADOR CRECE SIN DESNUTRICIÓN INFANTIL, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN TIENE LAS SIGUIENTES RESPONSABILIDADES:

1. GARANTIZAR EL ACCESO Y PERMANENCIA EN UN ENTORNO SEGURO DE LAS GESTANTES EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN ARTICULANDO SU ATENCIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.
2. PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA. ANTE ELLO, EL DISTRITO 11D08 SARAGURO TRABAJA EL EJE DE PREVENCIÓN EN LAS INSTITUCIONES QUE OFERTAN BACHILLERATO, JUNTAMENTE CON LA FUNDACIÓN ESPACIOS SE BRINDO TALLERES DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO EN LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES: COSTA • COLEGIO VICENTE BASTIDAS REINOSO • UNIDAD EDUCATIVA LATACUNGA • UNIDAD EDUCATIVA ORILLAS DEL JUBONES • COLEGIO DE BACHILLERATO MANU SIERRA • UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO • UNIDAD EDUCATIVA VIRGILIO ABARCA MONTESINOS • UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO • UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE INKA SAMANA • UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE TUPAK YUPANKI SE HA TRABAJADO CON LA REDES DE APRENDIZAJE DE RÉGIMEN SIERRA Y COSTA, CON DOCENTES DE INICIAL Y PREPARATORIA, CON LA TEMÁTICA: SEGURIDAD ALIMENTICIA "LONCHERA SALUDABLE".
- 5.2.4 IMPULSO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL, CON UN FOCO EN LA OFERTA DE BACHILLERATOS PERTINENTES EN LA RURALIDAD, Y LA ARTICULACIÓN ENTRE EL BACHILLERATO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTE PUNTO; SE ESPECIFICA QUE SE HA TRABAJADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MANERA INDEPENDIENTE CON ACTIVIDADES Y EL DECE DISTRITAL PROCEDE CON EL DEBIDO SEGUIMIENTO; PERO A LA FALTA DE PERSONAL, NO SE HA CUMPLIDO CON DICHO SEGUIMIENTO EN EL AÑO 2022.

Objetivos Estratégicos Institucionales	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>1 Incrementar la reinserción con una nivelación escolar, que promueva la permanencia, promoción y culminación de los estudios, con enfoque intercultural e intercultural bilingüe, inclusión, equidad de género y pertinencia territorial.</p> <p>2 Incrementar el acceso, permanencia y culminación de estudios en todos los niveles, con énfasis en los grupos vulnerables de atención prioritaria, así como en las comunidades rurales, pueblos y nacionalidades.</p> <p>3 Incrementar una oferta educativa flexible y alternada, que permita a las instituciones educativas la aplicación de currículos contextualizados acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población.</p> <p>4 Fortalecer las capacidades institucionales.</p> <p>5 Fortalecer el desarrollo, formación y revalorización de docentes, directivos y otros profesionales de la educación con pertinencia local, cultural y lingüística para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6 Promover la convivencia armónica y la promoción de salud con entornos educativos de aprendizajes seguros, prácticos, integradores, generadores, inclusivos, flexibles y abiertos en igualdad de derechos y oportunidades para todos.</p> <p>7 Incrementar el uso y apropiación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una comunidad y ciudadanía digital, que contribuya a la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>8 Fortalecer la oferta de bachillerato con procesos de orientación vocacional, trayectorias educativas y pertinencia territorial, articulados con la educación superior y el sector productivo.</p>	6	EJECUCION PRESUPUESTARIA	2,00	2,00	100,00 %	<p>LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN FUE DEL 99,84%; SEGÚN SE DETALLA EN LA SIGUIENTE TABLA: EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA TODOS LOS GRUPOS . EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE GASTOS. AÑO 2022.</p> <p>LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN FUE DEL 99,84% SEGÚN SE DETALLA EN LA SIGUIENTE TABLA: TABLA 40: EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA TODOS LOS GRUPOS EJECUCION PRESUPUESTARIA DE TODOS LOS GRUPOS DE GASTO, DISTRITO 11D08 SARAGURO EDUCACION 2022 TIPOS DE GASTO CODIFICADO COMPROMETIDO DEVENGADO SALDO DISPONIBLE EJECUCION CORRIENTE 9,447,438.11 9,431,336.93 10,703,293.12 16,721.24 99.21% INVERSIÓN 1,272,576.25 1,272,576.25 1,272,576.25 0 100% TOTAL: 10,720,014.36 10,703,913.18 10,703,293.12 16,721.24 99.84% FUENTE: UNIDAD DISTRITAL ADMINISTRATIVO FINANCIERO . AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN EL PRESUPUESTO CODIFICADO EN LOS GRUPOS DE GASTO CORRIENTE E INVERSIÓN DEL DISTRITO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 ASCIENDE A USD 10,720,014.36 ALCANZANDO UN NIVEL DE EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL 99.84% QUE EQUIVALE A UN PRESUPUESTO DEVENGADO DE USD 9,430,716.87 Y USD 1,272,576.25 EN LOS GRUPOS DE GASTO CORRIENTE Y DE INVERSIÓN, RESPECTIVAMENTE. EN LA SIGUIENTE TABLA PERMITE VISUALIZAR LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA 2022 POR GRUPO DE GASTO EN LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN: TABLA 41: EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE GASTOS. AÑO 2022 EJECUCION PRESUPUESTARIA GRUPOS DE GASTO DISTRITO 11D08 SARAGURO EDUCACION 2021 ITEM NOMBRES EOD CODIFICADO DEVENGADO EJECUCION 510000 EGRESOS EN PERSONAL 8,947,277.48 8,947,277.48 100% 530000 BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO 426,448.62 409,727.38 95.08% 570000 OTROS EGRESOS CORRIENTES 5,530.74 5,530.74 100% 580000 TRANSFERENCIAS O DONACIONES CORRIENTES 34,234.47 34,234.47 100% 710000 EGRESOS DE PERSONAL PARA INVERSION 1,272,576.25 1,272,576.25 100% 990000 OTROS PASIVOS 33,946.80 33,946.80 100% SUMAN 10,720,014.36 10,703,293.12 99,84% FUENTE: UNIDAD DISTRITAL ADMINISTRATIVO FINANCIERO. AÑO 2022 ELABORADO: DIRECCIÓN DISTRITAL 11D08 SARAGURO EDUCACIÓN</p>
TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:					100,00 %	

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

TIPO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PROGRAMA Y/O PROYECTO	Ejecución Presupuestaria todos los grupos	\$1.072.001.436,00	\$1.070.329.312,00	99,84 %	http://www.compraspublicas.gob.ec
Total	TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:	\$1.072.001.436,00	\$1.070.329.312,00	99,84 %	

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$1.072.001.436,00	\$944.743.811,00	\$943.133.693,00	\$127.257.625,00	\$127.257.625,00	99,85 %

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS:

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
CATÁLOGO ELECTRÓNICO	4	\$656.455,00	4	\$656.455,00	http://www.compraspublicas.gob.ec
ÍNFIMA CUANTÍA	18	\$3.711.038,00	18	\$3.711.038,00	http://www.compraspublicas.gob.ec
MENOR CUANTÍA OBRAS	6	\$28.187.612,00	6	\$28.187.612,00	http://www.compraspublicas.gob.ec

ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NINGUNA	NO APLICA	\$0,00	NO APLICA

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL Y LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO:

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE LA ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NO HE RECIBIDO OBSERVACIONES NI DICTÁMENES EN EL AÑO ANTERIOR	S/N	S/N	0,00 %	S/N	NO APLICA