

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA CLASE DEMOSTRATIVA PARA DOCENTES y MÁXIMA AUTORIDAD

No.	ACTIVIDADES INICIALES	4	3	2	1
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Motiva a los niños y niñas a participar activamente en la clase	Logra conectar conocimientos previos con el nuevo a través de las actividades iniciales, planteamiento de problemas y situaciones atractivas, captando la atención e interés por parte de todos los niños y niñas	Logra conectar conocimientos previos la actividad inicial y capta el interés de la mayoría de los niños y niñas.	Solo introduce el tema nuevo y la motivación es mínima para lograr la atención e interés por parte de la totalidad de los niños y niñas.	Enuncia el tema nuevo y la motivación es insuficiente para captar la atención de los niños y niñas.
2	Relaciona el contenido nuevo con los conocimientos previos de los niños y niñas	Incorpora las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas, como punto de partida y los asocia a los aprendizajes esperados en la clase	Incorpora algunas experiencias y saberes previos de los niños y niñas como punto de partida y los vincula con el nuevo conocimiento.	Incorpora limitadas experiencias y saberes previos de los niños y niñas como punto de partida para vincular con el nuevo conocimiento.	No incorpora experiencias y saberes previos de los niños y niñas como punto de partida y tampoco vincula con el nuevo conocimiento.
3	Utiliza material didáctico elaborado con material de reciclaje, contextualizado y equipos tecnológicos como apoyo para el desarrollo de actividades y alcanzar los aprendizajes de los niños y niñas de acuerdo con el contenido.	Emplea equipos tecnológicos y material didáctico elaborado con material de reciclaje, contextualizado visualmente atractivo que ayude a pensar e incite a la imaginación, relacionando el tema de estudio y acorde con los intereses de los niños y niñas.	El equipo tecnológico y material didáctico utilizado en el desarrollo de la clase contribuye a los aprendizajes de los niños y niñas, pero no se relaciona con el tema.	Demuestra poco manejo de los equipos tecnológicos y material didáctico utilizado en el desarrollo de la clase para contribución de los aprendizajes de los niños y niñas. No demuestra relación con el tema.	No demuestra manejo de los equipos tecnológicos y del material didáctico presentado y utilizado por el aspirante para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas. No demuestra relación con el tema.
4	Demuestra capacidad de conclusión y síntesis en el	Utiliza y dirige variedad de estrategias y actividades que	Emplea estrategias y actividades que integran las	Poca utilización de estrategias y actividades que integran las	No utiliza estrategias o actividades para que los niños

	proceso de aprendizaje además de adaptar los contenidos a un entorno.	integran las inquietudes e intereses de los niños y niñas a través del diálogo para la comprensión del tema a través de un entorno.	inquietudes e intereses de los niños y niñas a través del diálogo y para la comprensión del tema en un entorno.	inquietudes e intereses de los niños y niñas a través de un entorno.	y niñas lleguen a la comprensión del tema a través de un entorno.
5	Aplica técnicas de evaluación para verificar el aprendizaje del contenido y propósito.	Aplica técnicas de evaluación al progreso individual y colectivo de los niños y niñas a fin de verificar que comprenden el contenido.	Aplica técnicas de evaluación al grupo de niños y niñas pero sin verificar que existe comprensión de aprendizajes.	Aplica ocasionalmente técnicas de evaluación al progreso de los niños. No verifica la comprensión del contenido de la clase.	No aplica técnicas de evaluación. para evaluar el contenido de la clase.
6	Crea un ambiente alegre, positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los niños y niñas para generar reflexión, indagación, análisis y debate	Crea un ambiente alegre positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en todos los niños y niñas.	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en muchos niños y niñas.	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en pocos niños y niñas.	No crea un ambiente positivo que promueva el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en los niños y niñas
7	Fomenta en los niños y niñas la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	Fomenta en todos los niños y niñas la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	Fomenta en muchos de los niños y niñas la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	Fomenta en pocos niños y niñas la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	No fomenta en los niños y niñas la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales
8	Participación de los niños y niñas es activa, generando ideas, conclusiones que	Logra que la participación de los niños y niñas es activa, genera ideas, conclusiones	Logra medianamente participación de niños y niñas en la generación de ideas y	Logra parcialmente participación de los niños y	No logra la participación de los niños y niñas en la generación de ideas.

	permita la construcción de conocimiento	para la construcción de conocimiento.	conclusiones para la construcción de conocimiento.	niñas en la generación de ideas.	
9	Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal del docente crean un ambiente armónico en el aula.	Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal del docente generan un ambiente armónico.	Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal del docente es medianamente propicio para generar un ambiente armónico.	Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal del docente es poco favorable para generar un ambiente armónico.	Las acciones y lenguaje verbal y no verbal del docente no logra generar un ambiente armónico.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ENTREVISTA REALIZADA POR LA MÁXIMA AUTORIDAD

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4	3	2	1
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Propone actividades que estimulan diferentes canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico	Logra que las actividades sean estimulantes a los canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico de los niños y niñas.	Logra medianamente que las actividades sean estimulantes a los canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico de los niños y niñas.	Logra parcialmente que las actividades sean estimulantes a los canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico de los niños y niñas.	No logra que las actividades sean estimulantes a los canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico de los niños y niñas.
2	Organiza y emplea el entorno, material didáctico elaborado con material de reciclaje y equipos tecnológicos de acuerdo con la planificación y desempeños esperados	Organiza y emplea el entorno, material didáctico y equipos tecnológicos de acuerdo con la experiencia de aprendizaje planificada, de manera que todos los niños y niñas participen en el proceso de aprendizaje.	Emplea el entorno, material didáctico y equipo tecnológico de acuerdo con la experiencia de aprendizaje planificada donde participan parte de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.	Emplea muy poco el entorno, material didáctico y equipos tecnológicos durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje planificada de manera que participan pocos niños y niñas en el proceso de aprendizaje.	No organiza, ni emplea el entorno, material didáctico y equipos tecnológicos de acuerdo con la experiencia de aprendizaje planificada, de manera que no participan niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ENTREVISTA REALIZADA POR EL DOCENTE PAR

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4	3	2	1
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Comunica a los niños y niñas altas expectativas acerca de su aprendizaje	Motiva permanentemente a los niños y niñas para alcanzar las metas y superarlas.	Motiva permanentemente a los niños para alcanzar las metas.	Motiva ocasionalmente a los estudiantes para alcanzar las metas.	No genera expectativas
2	Relaciona los aprendizajes con situaciones cotidianas y de la comunidad local	Considera que los recursos de la comunidad se los puede relacionar con los aprendizajes de los niños y niñas.	Demuestra interés por trabajar coordinadamente con la comunidad y su deseo de ser parte de ella.	Manifiesta interés por conocer los problemas de comunidad.	No demuestra interés por la comunidad y prefiere trabajar al margen de ella.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ENTREVISTA REALIZADA POR LOS PADRES

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4	3	2	1
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Adapta los tiempos planificados de acuerdo con los intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.	Cumple con todos los tiempos de manera óptima	Cumple con la mayoría del tiempo programado	Cumple parcialmente con el tiempo programado	No adapta el tiempo programado