



POLICY BRIEF DEL ESTUDIO:


EVALUACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD
PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



Acuerdo Galápagos
por la Educación

Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

EQUIPO TÉCNICO

María Brown Pérez
Daniel Crespo Álvarez
Sofía Emilia Vallejo Guerrero
Lizeth Carolina Cueva Montaluisa
Mariuxi Estefanía Arias Zapata
Alejandra Pamela Rosero Padilla

AGRADECIMIENTOS

Fundación ECOS
Galápagos Conservancy
Fundación Scalesia

Mayo, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio de Educación



**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**

1. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación surge en referencia al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00016-A del 30 de marzo de 2021, donde se expidió “La contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad, para todos los niveles del sistema educativo nacional de las Islas Galápagos”, además de disponer que, luego de transcurrido tres años de la implementación de la contextualización, la Dirección Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, realizará la evaluación de la “Contextualización Curricular” con enfoque de sostenibilidad.

En este sentido, esta investigación representa un estudio inicial de la implementación de la Contextualización Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos en el periodo lectivo 2021-2022, lo cual permitirá retroalimentar el proceso y contrastar con los resultados de la evaluación final que se prevé realizar al finalizar el periodo lectivo 2023-2024.

De manera específica el estudio busca: 1) Describir las experiencias metodológicas aplicadas, por el personal docente, en el marco de la contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos; 2) Conocer el aprendizaje obtenido por el estudiantado, en relación con la contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las islas Galápagos; 3) Examinar la articulación inter e intrainstitucional para la implementación de la contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad en las islas Galápagos.

La metodología de la investigación fue mixta, conjugando un levantamiento de información cuantitativo y cualitativo con la finalidad de obtener una mirada amplia y profunda de docentes, estudiantes y actores claves en el proceso de la contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad en las Islas Galápagos conforme los objetivos de la investigación.



Las técnicas de levantamiento de información fueron: encuestas ¹ al personal docente y estudiantes, grupos focales con docentes y líderes pedagógicos, talleres con estudiantes y entrevistas con actores clave en territorio. De esta manera, la triangulación de toda la información recabada permitió obtener una mirada amplia y profunda los participantes en la investigación, expresadas mediante un análisis descriptivo, análisis de categorías y la vinculación con el conocimiento.

¹ En cada una de las 3 encuestas en línea levantadas se aplicó un muestreo no probabilístico, cuya participación dependió de condiciones como el acceso a internet, que hayan formado parte del Sistema Nacional de Educación en el periodo lectivo 2021-2022 y que tengan la motivación de participar. Si bien los resultados no son determinísticos, los niveles de respuesta superaron el 80%, lo que permite realizar un análisis descriptivo de las respuestas conforme los objetivos de la investigación.

Cabe mencionar que, el análisis del aprendizaje de los estudiantes se realizó en función de la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall (2007)², considerando tres niveles de procesamiento que son: comprensión, análisis y utilización del conocimiento.

A continuación, se presentan los principales resultados de la investigación a manera de conclusiones que responde a cada objetivo específico y, finalmente se presentan las principales recomendaciones de la investigación.

2. RESULTADOS

EXPERIENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS (CCESG).

Comprensión de la CCESG por parte de los docentes: la contextualización curricular es conocida por casi todos los docentes de las islas, pero no todos logran definirlo con exactitud y en su integralidad. Sin embargo, la mayoría de las respuestas giran en torno a la contextualización de los aprendizajes a la realidad de cada territorio y la vinculación estrecha con temas de sostenibilidad dentro de la comunidad; lo cual es el pilar fundamental de la propuesta y responde al trabajo previo realizado entre el Ministerio de Educación y las organizaciones locales que han apoyado el tema.



La metodología más usada y considerada adecuada por los docentes para implementar el currículo contextualizado es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), misma que se alinea con los insumos emitidos por el Nivel Central del Ministerio de Educación. No obstante, los docentes no conocen con exactitud otras metodologías, tales como: Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Activo y Cultura de Pensamiento y, Cultura de Pensamiento.

Entre las ventajas encontradas de esta metodología se mencionaron las siguientes: permite interiorizar los conocimientos en los estudiantes; desarrollar la autonomía y criticidad; fomenta la experimentación, el aprendizaje colaborativo y mejora las habilidades de investigación. Como desventajas se mencionó: la dificultad de trabajar en conjunto entre los docentes para plantear proyectos interdisciplinarios, pues no todos están abiertos a aplicar esta metodología; otros docentes no conocen cómo

² La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall conjuga tres dominios de conocimiento: información, procesos mentales y procedimientos psicomotores; con seis niveles de procesamiento: conocimiento del recuerdo, comprensión, análisis, utilización de conocimiento, sistema de metacognición y sistema de conciencia del ser.

realizar planificaciones y proyectos interdisciplinarios y cómo implementarlos y; la excesiva carga laboral.

Innovación curricular: la implementación de los Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA) ha sido medianamente acogida y considerada adecuada o muy adecuada por el 86,8% de docentes³. Por un lado, se percibe que las salidas a los EVA generan un aprendizaje real y contextualizado, que incluso eran prácticas que se realizaban antes del currículo contextualizado. Sin embargo, entre los inconvenientes para implementar los EVA se mencionaron: los trámites y actividades preparatorias y de organización que en algunos casos puede resultar engorrosa, además del poco tiempo que se cuenta entre obtener la confirmación de la salida del EVA y la duración del proyecto. Se indicó también que, si bien la implementación de los EVA es bastante favorecedora para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en asignaturas como: Ciencias Naturales y Sociales; en otras asignaturas como: Matemática, Lengua y Literatura y Física, no lo es tanto.

Formación continua: el Ministerio de Educación ha trabajado junto *Galapagos Conservancy* y Fundación Scalesia para el fortalecimiento de la formación permanente. En este proceso se distingue un primer momento, antes de la pandemia y en el marco de la ejecución del Primer Convenio Específico de Cooperación Institucional⁴, donde los docentes recibían capacitaciones presenciales de expertos nacionales e internacionales en temas pedagógicos con actividades, ejercicios prácticos y teoría. En un segundo momento, después de la pandemia y en el marco del convenio vigente⁵, se dio mayor protagonismo a los líderes pedagógicos en la formación, pues son ellos quienes capacitan a sus pares. Sin embargo, se mencionó que dichas capacitaciones se basaron solo en teoría. Asimismo, se manifestó la necesidad de contar con capacitadores con mayores niveles de conocimiento y experiencia en los diferentes temas pedagógicos, que no sean sus propios compañeros docentes. Finalmente, se indicó que desearían recibir más capacitaciones durante el año lectivo.

Acompañamiento pedagógico: del levantamiento cualitativo, se identificaron posiciones variadas, algunos docentes indicaron que ha sido muy bueno el acompañamiento recibido por parte de líderes pedagógicos por el aprendizaje y guía recibida⁶. En otros casos, se indicó que este proceso está centrado únicamente en realizar seguimiento, control y evaluación a los docentes. Por otro lado, los líderes pedagógicos consideraron que este rol es un trabajo adicional, lo que para ellos genera más carga laboral que no es remunerada y no tiene reconocimiento adicional.

Planificación microcurricular: los docentes mencionaron que sí conocen como realizar planificaciones microcurriculares y el 83% opina que los temas seleccionados⁷ para la

³ El 52,8% de docentes afirmaron haber aplicado los EVA como parte del proceso de enseñanza aprendizaje; El 52,5% considera a las salidas de los EVA es adecuada, el 34,3% lo consideran muy adecuada, el 11,7% lo considera poco adecuada y el 1,5% lo considera nada adecuada (Encuesta a docentes de las Islas Galápagos, 2022).

⁴ Convenio entre *Galapagos Conservancy*, Fundación Scalesia y Ministerio de Educación GC-FS-MINEDUC firmado en 2016.

⁵ Segundo Convenio Específico de Cooperación Institucional (2021-2026), firmado en el 2021.

⁶ "Desde mi punto de vista ha sido muy bueno ya que hemos aprendido muchas cosas, nos han sabido guiar cuando tenemos tal vez alguna confusión o algo (...)". (Grupo Focal -A1, 2022)

⁷ De los 14 temas esenciales de la CCESG, se seleccionaron 5 que fueron: alimentación, soberanía y seguridad alimentaria; cosmos, biodiversidad y territorio; crisis climática y relaciones sociopolíticas globales-locales; materia, gestión de residuos sólidos, compost y reciclaje sostenible y; derechos, equidad de género y justicia social.

contextualización curricular en el periodo 2021-2022 fueron adecuados o muy adecuados. Sin embargo, el 67,9% de docentes consideró que la selección de temas puede mejorar. Entre las dificultades identificadas están: el desconocimiento de los subtemas que se trabajarán en el siguiente año lectivo; algunos participantes consideraron que no hay una secuencia clara entre los proyectos; los temas y subtemas del currículo son extensos y, en ocasiones no es posible abordarlos en su totalidad; la alta carga administrativa docente; poca articulación de los recursos educativos proporcionados por el Nivel Central al contexto de Galápagos y; la desarticulación con los temas de capacitación y con las destrezas de cada nivel educativo.

Ventajas y retos en la implementación de la CCESG: adicional a las ventajas y retos detallados anteriormente, los docentes concordaron en que la iniciativa de la CCESG es pertinente y va de la mano con las políticas públicas y acciones que las diferentes organizaciones nacionales e internacionales realizan para la conservación de las islas.

Algunos retos adicionales identificados son: mayor capacitación sobre los proyectos interdisciplinarios, planificaciones y metodologías para implementar la CCESG; falta de difusión de los recursos y herramientas educativas relacionados con la CCESG; limitado acceso a internet en las islas Galápagos, tanto para docentes al recibir las capacitaciones virtuales, al dar clases (en especial en el periodo 2021-2022 donde aún se implementaba la modalidad virtual), como para los estudiantes al tener que investigar para sus proyectos; hace falta tener adaptaciones curriculares con la CCESG dirigido a Niños Niñas y Adolescentes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas o no a la discapacidad.

APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO EN RELACIÓN CON EL ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD INCORPORADO EN LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.

Aprendizaje del estudiantado sobre Economía Sostenible e Insular: la mayoría de los estudiantes de los subniveles de Educación General Básica (EGB) elemental y media alcanzaron la apropiación y desarrollo de las destrezas en su totalidad, logrando los niveles de comprensión, análisis y uso del conocimiento, aunque es importante mejorar en el reconocimiento de la producción local de la provincia. En el caso de los estudiantes de los subniveles EGB superior y bachillerato, se determinó que los estudiantes lograron un dominio superior a lo esperado de las destrezas analizadas, pese a que se identificó la necesidad de mejorar en la comprensión y análisis de los programas de salud pública de su comunidad.



Aprendizaje de los estudiantes sobre Interdependencia y coexistencia armónica en la Naturaleza: en el subnivel de EGB elemental, se determinó que los estudiantes alcanzaron el nivel de comprensión de la información de las temáticas: “Cosmos, biodiversidad y territorio” y; “Materia, gestión, de residuos sólidos, compost y reciclaje”. Sin embargo, se debe mejorar los niveles de análisis y utilización del conocimiento en situaciones específicas. En el subnivel EGB media se determinó que los estudiantes comprenden, analizan y proponen soluciones a las problemáticas establecidas en torno al conocimiento de este eje. Por su parte, en el subnivel de EGB superior, de manera general, los estudiantes alcanzaron el nivel de comprensión, análisis y utilización del conocimiento. Sin

embargo, de manera específica, es importante fortalecer en la comprensión de conceptos como organismos patógenos y en proponer soluciones sólidas acordes a su entorno. Finalmente, en el subnivel de Bachillerato se pudo indagar de manera general que los estudiantes alcanzaron un nivel de comprensión y análisis de las destrezas que forman parte de este eje, identificando una apropiación y desarrollo de los temas estudiados. Cabe mencionar, que se debe fortalecer en el reconocimiento de movimientos ecologistas de su comunidad.

Aprendizaje de los estudiantes sobre Identidad galapagueña, diversidad, equidad sociocultural: en el subnivel de EGB elemental se evidenció que los estudiantes demostraron apropiación y desarrollo de la destreza analizada en su totalidad; no obstante, se determinó que alcanzan niveles de comprensión, pero se debe trabajar los niveles de análisis. Por su parte, los estudiantes del subnivel EGB media demostraron apropiación y desarrollo de la temática abordada en su totalidad, alcanzando el nivel de comprensión y análisis. En lo que refiere a los estudiantes del subnivel EGB superior, se determinó que están próximos a alcanzar la Destreza con Criterio de Desempeño (DCD) analizada, logrando un nivel medio de comprensión, y queda por fortalecer el trabajo en los niveles de análisis y uso del conocimiento de la temática de este eje. Finalmente, con respecto al subnivel de bachillerato, en su mayoría, los estudiantes alcanzaron los niveles de comprensión, análisis y utilización del conocimiento.

Adicionalmente, en este eje también se indagó sobre el sentido de pertenencia en las Islas Galápagos por parte de los estudiantes, donde 7 de cada 10 estudiantes encuestados⁸ consideraron a las islas como un “Patrimonio Natural de la Humanidad, es importante para el mundo por la riqueza de su biodiversidad marina”; seguido de considerar a las islas como su hogar y sentirse afortunados de vivir ahí⁹. Finalmente, entre el 1% y el 3% de estudiantes respondieron que es el lugar donde viven ahora y que esperan vivir en el continente. Así mismo, del levantamiento cualitativo, la mayoría de los estudiantes afirmaron que les gusta vivir en las islas, resaltando la diversidad de flora y fauna marina de las Islas Galápagos y los bajos o nulos niveles de delincuencia, en comparación al continente.

Percepción cualitativa de los docentes sobre el conocimiento de estudiantes sobre enfoque de sostenibilidad: el 22.8% de docentes considera que el aprendizaje de los estudiantes es superior¹⁰; el 58.3% de docentes considera que el nivel de aprendizaje es medio¹¹ y; el 16% de docentes considera que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es bajo¹². Entre las sugerencias mencionadas por los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se mencionaron que existan más salidas de campo, más ejercicios prácticos, mayor difusión de los temas, más

⁸ De las encuestas en línea realizadas a estudiantes: el 69,5% para los estudiantes del subnivel superior y el 70,8% para estudiantes del subnivel Bachillerato, seleccionaron la opción “Patrimonio Natural de la Humanidad, es importante para el mundo por la riqueza de su biodiversidad marina”

⁹ De las encuestas en línea realizadas a estudiantes: el 26,5% para los estudiantes del subnivel superior y el 25,6% para estudiantes del subnivel Bachillerato, seleccionaron la opción “Es mi hogar, soy afortunado de vivir aquí”.

¹⁰ Es decir, el desempeño de los estudiantes demuestra apropiación y desarrollo de los aprendizajes esperados en su totalidad, en relación con los indicadores de logro del currículo contextualizado.

¹¹ Es decir, el desempeño de los estudiantes demuestra una apropiación y desarrollo aceptable de los aprendizajes esperados, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio en relación con los indicadores de logro del currículo contextualizado

¹² Es decir, el desempeño de los estudiantes demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de los aprendizajes esperados, en relación con los indicadores de logro del currículo contextualizado.

apoyo institucional, generar mayor conciencia e interés por parte del estudiante y de los padres de familia.

ARTICULACIÓN INTER E INTRAINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD EN LAS ISLAS GALÁPAGOS.

Innovación Curricular: Se identificó que antes de la contextualización curricular ya existía un trabajo interinstitucional con diferentes proyectos de sostenibilidad en el ámbito educativo¹³ y, que con la contextualización curricular se modificaron algunas dinámicas preestablecidas y otras se mantuvieron. En algunos casos, esta innovación curricular generó aversión ya que no se conocía su alcance y cuán diferente iba a ser en relación con lo que ya se había implementado en años anteriores.



Uno de los elementos que llamó la atención en cuanto a la innovación curricular, fue lo mencionado por las organizaciones nacionales e internacionales en relación con la poca flexibilidad para implementar el currículo, indicaron que no existe autonomía en las instituciones educativas para escoger los temas priorizados para cada año lectivo. Además de no considerar el trabajo previo realizado en territorio y la poca comunicación

y promoción de la contextualización curricular a la comunidad educativa.

No obstante, se considera que la contextualización curricular es pertinente¹⁴, integral e interdisciplinaria¹⁵ para el aprendizaje escolar, constituyéndose en una política educativa que traerá varios beneficios en temas de sostenibilidad y transformaciones en la sociedad galapagueña.

Articulación inter e intrainstitucional: en lo relacionado con el intercambio de información, desde los actores claves de organismos nacionales e internacionales se encontró que cada vez existe

¹³ Data de 1998, apalancado con la Ley Especial para las Islas Galápagos. Luego surgen los primeros institutos pedagógicos, círculos de estudio, identificación y capacitación de líderes y acompañamiento pedagógico de expertos externos desarrollado por organizaciones locales no gubernamentales, quienes aportaban con recursos para el desarrollo de talleres o búsqueda de expertos. Además de la suscripción de convenios específicos de cooperación institucional para fortalecer este enfoque.

¹⁴ El contar con un currículo contextualizado que parte de las necesidades locales permite articular los temas esenciales con los enfoques de sostenibilidad.

¹⁵ La integralidad de las áreas de conocimiento ha sido fundamental en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

mayor conexión y trabajo articulado entre el Distrito de Educación de las Islas Galápagos y las organizaciones locales. Asimismo, se resaltó la importante participación de actores de la academia, actores gubernamentales y no gubernamentales (Ecology Project International, Galápagos Conservancy, Fundación Scalesia, Fundación Charles Darwin, entre otros) y demás expertos internacionales quienes han participado y colaborado en el intercambio de información dentro de plenarias, eventos y reuniones ejecutadas. Además, se denota una activa participación en la organización y ejecución de las capacitaciones de docentes, de las salidas vivenciales (EVA) y los proyectos educativos.

La colaboración en el intercambio de información entre instituciones ha sido vista por los entrevistados como favorable, se han detectado prácticas y procesos que favorecen y fortalecen este aspecto. El apoyo y participación de los organismos no gubernamentales nacionales e internacionales juegan un papel central para que la información y ciertas actividades puedan desarrollarse de manera fluida, ya que, se aporta con elementos conceptuales, recursos humanos y financiamiento económico, entre otros. La Dirección Distrital cada vez se encuentra más presente en los debates e intervenciones que se realizan desde las ONGs e instituciones no gubernamentales; no obstante, es importante que el rol que cumple cada actor dentro de la CCESG sea claro para no duplicar esfuerzos ni realizar tareas poco articuladas.



3. RECOMENDACIONES

1. Si bien los docentes tienen conocimiento de la implementación y desarrollo de actividades aplicando la metodología ABP, es importante fortalecer los procesos de formación continua con enfoque en la práctica, en relación con la planificación de proyectos interdisciplinarios a ser implementados en el aula y en los EVA. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en otras metodologías que se proponen en la Guía de implementación del currículo y en temas relacionados con liderazgo educativo, normas APA, citación y temas relacionados con investigación, ya que los estudiantes de bachillerato, principalmente, realizan proyectos de desde este enfoque.
2. Así mismo, se sugiere generar más capacitaciones al año y que estas se apliquen de manera presencial debido a las particularidades de conexión y considerando las ventajas de establecer actividades prácticas y mejorar el aprendizaje. También, los docentes sugieren que los capacitadores sean personas externas a las instituciones educativas porque necesitan nutrirse de sus experiencias y conocimientos. En las capacitaciones de los institutos pedagógicos, los docentes solicitan que cada día se realicen evaluaciones formativas sobre el nivel de comprensión de la información. Es necesario implementar refuerzos y seguimientos.
3. Es importante que el Ministerio de Educación fortalezca e incremente los recursos educativos para implementar la CCESG junto con su socialización. Los docentes sugieren crear una sección exclusiva para Galápagos en la plataforma de recursos educativos de esta Cartera de Estado para implementar lecturas informativas, juegos, actividades áulicas, investigaciones, entre otros temas.
4. Es importante fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico. Además de generar algún tipo de reconocimientos o incentivos no necesariamente económicos, con la finalidad de mejorar la motivación de los docentes que funcionan como líderes pedagógicos.
5. Con referencia a las instituciones educativas especializadas, se sugiere generar estrategias de adaptación del currículo contextualizado para los estudiantes con NNE, que sirva de guía para el docente y así mismo permitan el desarrollo de las destrezas necesarias en los estudiantes.
6. Se sugiere coordinar acciones con el Sistema de Educación Superior con el fin de articular los aprendizajes adquiridos en la contextualización curricular en la educación media, para que puedan conectarse con carreras o formación continua en estas mismas temáticas. De esta manera se fortalece la articulación para que los estudiantes de bachillerato accedan a educación superior dentro de las islas y,

además, se generen más plazas de trabajo con gente que pueda especializarse en demandas del mercado contextualizadas y necesarias para la propia comunidad.

7. En lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, de manera general se recomienda fortalecer el proceso de acompañamiento y nivelación a mediano y largo plazo, considerando los efectos de la pandemia. De manera específica, el aprendizaje de los estudiantes en las temáticas de la CCESG, si bien en la mayoría de los casos alcanzan un nivel de comprensión y análisis de las temáticas priorizadas para este estudio, es importante seguir fortaleciendo la aplicación del conocimiento y la apropiación de este en diferentes espacios, tanto dentro de la institución educativa, como fuera, permitiendo una formación integral y contextualizada.
8. Si bien existen temas priorizados y enfoques para la contextualización curricular, algunos docentes consideran que sería pertinente que las destrezas puedan ser desagregadas desde el Nivel Central y se sepa con seguridad qué debe aprender un estudiante en cada nivel o grado. También se sugirió que la selección de los temas cuente con una mayor participación de los docentes, lo que permitiría una mejor organización y planificación de los maestros.
9. Asimismo, en lo relacionado con los proyectos interdisciplinarios que realizan durante cada quimestre, se recomienda generar estrategias pedagógicas para su aplicación con un cronograma de actividades conforme la planificación docente.
10. Se recomienda analizar la necesidad de incrementar el presupuesto para fortalecer aspectos de infraestructura, aseo, conectividad a internet, además de poner en marcha las actividades que demandan la contextualización curricular.
11. Si bien existe guías de contextualización curricular para los EVA, se evidencia la necesidad de crear recursos didácticos como flujogramas, infografías o recursos multimedia para orientar de mejor manera las salidas.
12. Finalmente, se recomienda fortalecer la articulación inter e intrainstitucional entre el Ministerio de Educación con los niveles desconcentrados, así como con los organismos locales no gubernamentales, reconociendo el aporte y apoyo que han brindado en territorio y en el proceso de la CCESG.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz, P., & Salinas, W. (2022). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467>
- Galápagos Conservancy. (2022). *Datos e Información clave del Programa de Educación para la Sostenibilidad presentado al Ministerio de Educación en julio 2022*.
- Gallardo, K. (2009). *La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: Una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación*.
- Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). *Modelo específico de evaluación Ser Estudiante*. Quito: INEVAL.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería. (Febrero de 2023). *Registro Agropecuario termina en Galápagos; inicia ahora en el resto del país*. Obtenido de <https://www.agricultura.gob.ec/registro-agropecuario-termina-en-galapagos-inicia-ahora-en-el-resto-del-pais/>
- Ministerio de Agricultura y Ganadería. (Febrero de 2023). *Registro agropecuario, que inició en Galápagos, tiene 79% de avance*. Obtenido de [https://www.agricultura.gob.ec/registro-agropecuario-que-inicio-en-galapagos-tiene-79-de-avance/#:~:text=Galápagos%2C%2012%20de%20septiembre%20de,Agricultura%20y%20Ganadería%20\(MAG\)](https://www.agricultura.gob.ec/registro-agropecuario-que-inicio-en-galapagos-tiene-79-de-avance/#:~:text=Galápagos%2C%2012%20de%20septiembre%20de,Agricultura%20y%20Ganadería%20(MAG)).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Apoyo y Seguimiento en aula a docentes. Programa de formación continua del magisterio fiscal*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Estatuto Orgánico por procesos del Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Currículo Priorizado*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos-Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (30 de Marzo de 2021). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00016-A*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021a). *Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021b). *Guía metodológica de la contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las islas Galápagos Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022a). *Plan de seguimiento y acompañamiento en la implementación de la Contextualización Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022b). Instructivo para la aprobación de proyectos de innovación curricular (PIC).

Prado, F. (2023). *Taxonomía de Marzano*. Obtenido de <https://taxonomiamarzano.weebly.com/formulacioacuten-de-objetivos-educacionales.html>

Sánchez, M. (2012). Obtenido de La metodología en la investigación cualitativa: Editorial-Indice(unam.mx)

UNESCO. (2022). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development/need-know>

Universidad de las Américas. (2021). *Grandes ideas, objetivos y temas esenciales para el Currículo de Galápagos*.

  @MinisterioEducacionEcuador

  @Educacion_Ec

Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**