

ORIENTACIONES PARA EL **INICIO DEL AÑO ESCOLAR**

Régimen Costa-Galápagos
▶ 2023-2024



Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
¿Qué debemos priorizar en las primeras nueve semanas del año escolar?	4
¿Qué hacer en estas primeras nueve semanas?	4
¿Cuáles son los ejes transversales con los que se trabajará?	5
¿Cómo se trabaja cada eje transversal?	7
¿Cuáles son las semanas temáticas con las que se trabajará?	9
¿Cómo se implementará el Plan de estudios al inicio del año escolar?	12
¿Con qué recursos complementarios cuento?	24
¿Con qué mecanismo de evaluación de aprendizaje cuento?	24
¿Con qué mecanismos de evaluación de aspectos socioemocionales cuento?	25
¿Cómo realizar el seguimiento al proceso de la evaluación de aspectos socioemocionales?	26



PRESENTACIÓN

El inicio del año escolar está marcado por retos y expectativas de estudiantes, docentes, padres de familia/representantes legales y familias, por ello el Ministerio de Educación, en el marco de la Transformación Educativa, entrega una propuesta para la planificación de las primeras nueve (9) semanas del primer trimestre, correspondientes al inicio del año lectivo 2023-2024 del Régimen Costa-Galápagos.

A través de las acciones que impulsa este instrumento, las instituciones educativas podrán aplicar el plan de estudios, de acuerdo con los ejes transversales y semanas temáticas. El año escolar iniciará con estrategias que promuevan los aprendizajes fundacionales que son la puerta de entrada a otros aprendizajes y están relacionados con las competencias comunicativas lingüísticas y de razonamiento lógico-matemático, así también, con un énfasis importante en el aspecto socioemocional, ya que es un componente clave en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Se aborda también el vínculo entre el diagnóstico, la recuperación y el fortalecimiento de los aprendizajes que se realiza al inicio del año escolar, con el plan de estudios emitido mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A de 10 de marzo de 2023, los recursos con los que cuenta el docente y la evaluación que se aplicará para fortalecer el proceso educativo a lo largo del año escolar, normada mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.



¿Qué debemos priorizar en las primeras nueve semanas del año escolar?

La prioridad de las nueve (9) semanas consistirá en:

- Motivar a los estudiantes con la implementación de estrategias metodológicas activas de generación de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo colaborativo.
- Diagnosticar, recuperar y fortalecer los aprendizajes fundacionales de los estudiantes (comunicacionales y lingüísticos; y, de razonamiento lógico-matemático).
- Diagnosticar el estado de los aspectos socioemocionales de la población estudiantil.
- Fomentar hábitos de estudio, autorreflexión y aprendizaje autónomo.
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes en sus aspectos cognitivos, conductuales y socioemocionales.



¿Qué hacer en estas primeras nueve semanas?

En estas semanas, el diagnóstico, la recuperación y el fortalecimiento de los aprendizajes será fundamental, previo al desarrollo de nuevos aprendizajes contemplados en el plan de estudios. Estos procesos se desarrollarán bajo ejes transversales y semanas temáticas:

1. **Ejes transversales:** promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica que se deben considerar y atender en todas las áreas del conocimiento y en todos los niveles educativos.

2. **Semanas temáticas:** son actividades que se desarrollan durante los cinco días dentro de la jornada ordinaria laboral y los períodos pedagógicos con la participación de los estudiantes, los docentes y las familias.

¿Cuáles son los ejes transversales con los que se trabajará?

Los ejes transversales que se abordarán son:



Socioemocional



Cultura de aprendizaje



Comunicacional y Lingüístico



Razonamiento lógico-matemático



Permanencia escolar

Eje socioemocional

Se refiere a la gestión de emociones, su comprensión y expresión de forma positiva para la interacción con otros; el trabajo de forma independiente, colaborativo y en equipo para el logro de objetivos académicos, personales y sociales, con el fin de desarrollar estrategias para la resolución de conflictos interpersonales aprovechando las similitudes y diferencias individuales y colectivas.

Las habilidades para la vida en las que se harán énfasis son: empatía, el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la escucha activa, el trabajo colaborativo, la resiliencia, la toma de decisiones y la perseverancia. En este eje se promueve la participación, el encuentro armónico y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Eje de cultura de aprendizaje

Permite asegurar encuentros diarios intencionados y planificados, en donde los docentes guiarán las acciones esperadas por los estudiantes, a través de la interacción en distintas circunstancias. Este espacio permite el fortalecimiento de los aprendizajes mediante la retroalimentación, la adquisición de hábitos de estudio y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes momentos de la jornada educativa.

En este sentido, es de suma importancia generar espacios y ambientes de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes, su necesidad de conocimiento y su curiosidad intelectual, que puedan explorarlos de manera autónoma y espontánea para desarrollar aprendizajes significativos.

Eje comunicacional y lingüístico

Promueve en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes de tipo lingüístico y discursivo, de acuerdo con los objetivos de las áreas de producción de conocimiento, lectura, escritura creativa y comunicación verbal y no verbal; además de ser una habilidad humana que permite plasmar y afianzar el conocimiento, va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, permitiéndonos mejorar las relaciones humanas.

Las habilidades comunicacionales, incluyendo la lectura y escritura son habilitantes para los otros; es decir, todos los docentes de las diferentes áreas de conocimiento deben abordar este eje en todos los procesos educativos durante estas nueve semanas y durante todo el año lectivo. En este sentido, es importante que los docentes incluyan momentos diarios de lectura y escritura creativa dentro de las actividades específicas de cada área durante la jornada educativa.

Eje de razonamiento lógico-matemático

Se refiere a la habilidad para utilizar conceptos, procedimientos y datos en la formulación, uso e interpretación de las matemáticas con la finalidad de encontrar soluciones a problemas de su contexto; describir y explicar los fenómenos a través del uso de un lenguaje formal; emitir juicios y argumentos válidos en la toma de decisiones y aplicarlos en los distintos campos del conocimiento. Esta habilidad le permite al estudiante utilizar y relacionar los números, operaciones básicas, símbolos y formas de expresión y el razonamiento analítico y matemático para integrar diversos conocimientos y dar respuesta a problemas en diferentes contextos de situaciones cotidianas.

Eje de permanencia escolar

Este eje promueve la asistencia, permanencia y continuidad de los aprendizajes. La permanencia escolar garantiza el acceso de los estudiantes a procesos educativos y formativos posteriores y evita la exclusión social y afectación a su proyecto de vida personal y profesional. A través de este eje se garantiza el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la inclusión social, contemplados en la Constitución de la República.

¿Cómo se trabaja cada eje transversal?

Para el diagnóstico y la recuperación de los aprendizajes, en cada eje se sugiere lo siguiente:

Eje socioemocional

- Se partirá de una evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales, a través de la planificación de acciones concretas que permitan integrar en la vida de los estudiantes los conceptos, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética.
- Se promoverá el desarrollo de aprendizajes con una visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento, donde los estudiantes establezcan conexiones entre las diferentes áreas de manera colaborativa y cooperativa que les permita enriquecer los valores de convivencia y aplicarlos en sus proyectos de vida.

Eje de cultura de aprendizaje

- Se afianzará el aprendizaje autónomo que es la capacidad que desarrolla el estudiante para organizar y autorregular su proceso de aprendizaje, con métodos y estrategias personalizadas de carácter intencional. En este ejercicio se evidenciará el nivel de responsabilidad adquirido por el estudiante y la toma de decisiones personales, reconociendo sus necesidades de aprendizaje y los objetivos que se plantean alcanzar.
- Se fortalecerá el acompañamiento docente a los estudiantes durante el desarrollo de actividades para el aprendizaje, retroalimentación y fortalecimiento de los conocimientos adquiridos.
- Se desarrollará procesos de aprendizaje contextualizados y pertinentes, teniendo en consideración los espacios y tiempos de aprendizaje, con el fin de ajustarlos a las necesidades e intereses de los estudiantes y la realidad local y global.

Eje comunicacional y lingüístico

- Se generará ambientes de lectura recreativa, informativa y de estudio con la ejecución de actividades placenteras y enriquecedoras que permitirán el desarrollo de la imaginación, la creatividad; además, permitirán satisfacer las necesidades de información.

- Se generará estrategias metodológicas que les permitan a los estudiantes mantenerse motivados y con interés por leer, a través de materiales de calidad disponibles que satisfagan sus intereses.
- Se promoverá actividades de escritura creativa con la aplicación de estrategias diversas según la edad e intereses de los estudiantes; para ello, se puede generar en el aula ambientes alfabetizadores donde los estudiantes entren en contacto con diferentes tipos de textos, y con actividades que lo ayuden a explorar, descubrir y producir textos para diversas situaciones comunicativas.

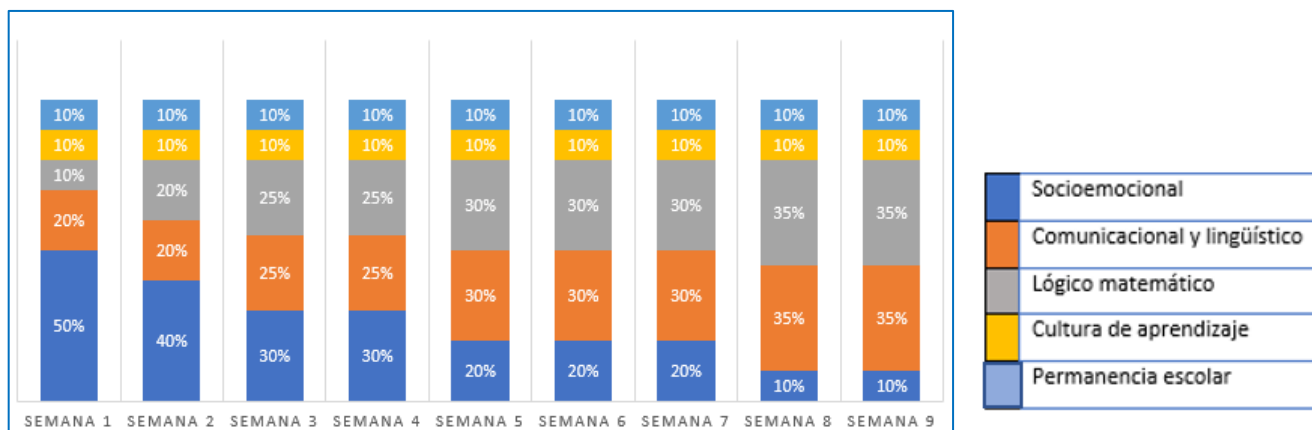
Eje de razonamiento lógico-matemático

- Se generará actividades de aprendizaje que le permitan al estudiante utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos, las formas de expresión, el razonamiento matemático; tomar decisiones y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando el pensamiento lógico, crítico y creativo.
- Se promoverá espacios de análisis vinculados con el desarrollo de procesos cognitivos, en los cuales los estudiantes puedan explorar y comprender el entorno y potenciar aspectos del pensamiento.
- Se planteará ejercicios prácticos de la vida cotidiana que le permitan al estudiante comprender los conceptos, hechos, leyes, propiedades y códigos matemáticos y aplicarlos en cálculos y operaciones adecuadas al nivel evolutivo y sus intereses, mediante un proceso lógico de reflexión para la solución de situaciones que vayan de menor a mayor complejidad.

Eje de permanencia escolar

- Se desarrollará estrategias que mantengan a los estudiantes motivados e interesados en su proceso de aprendizaje; para ello, es muy importante mantener un clima escolar agradable, libre de violencias, en el que se respete la diversidad y las preferencias individualidades de toda índole.
- Se sensibilizará a la comunidad educativa y se promoverá la corresponsabilidad de la familia como uno de los aspectos más importantes, de tal forma que se pueda prevenir y alertar de manera temprana cualquier situación que ponga en riesgo la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo.
- Se identificará a los estudiantes que asisten de manera irregular y se realizará constantes procesos de seguimiento y apoyo para que, una vez identificadas las causas, se pueda prevenir el abandono escolar.

Los ejes antes descritos se abordarán durante las nueve semanas de manera transversal y gradual, es decir que, el porcentaje de estrategias que se implementen será de acuerdo con el propósito de cada semana temática, como se observa en el siguiente ejemplo:



Elaboración: Mineduc, 2023

En este ejemplo se evidencia que dependiendo de la semana temática se establece el porcentaje para abordar los ejes transversales. En este sentido, para los diferentes niveles en la Semana 1: Semana de bienvenida y reconocimiento, se abordan los ejes transversales socioemocional en 50 %, comunicacional y lingüístico en un 20 %, Lógico matemático en un 10 %, cultura de aprendizaje en un 10 % y permanencia escolar en un 10 %, los porcentajes se irán modificando conforme el avance de las semanas.

Estos ejes transversales se desarrollarán de acuerdo con la temática de la semana y vinculados con el currículo priorizado, así como con los currículos de educación cultural y artística y educación física, contemplando los períodos mínimos establecidos en el plan de estudios para el subnivel.

¿Cuáles son las semanas temáticas con las que se trabajará?

1. **Semana de bienvenida y reconocimiento:** es una semana destinada a la acogida y reconocimiento del entorno tanto de los estudiantes, como de los docentes y la comunidad educativa en general, con el fin de generar un proceso de adaptación y sentido de pertenencia.

Como parte de esta semana se puede desarrollar actividades de presentación de los estudiantes por cada grado/curso (considerar gustos, intereses, habilidades de cada estudiante, entre otros), visita a los diferentes espacios que conforman la institución educativa, sensibilización para establecer acuerdos sobre el uso y cuidado de los espacios, así como la apropiación del aula (organizar el aula de tal manera que se convierta en un espacio de intercambio, construcción colectiva y participativa).

2. **Semana de diagnóstico:** en esta semana se aplicará diversas estrategias de evaluación diagnóstica para conocer el estado de desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Se aplicará durante la segunda semana y se evaluará de manera cualitativa y/o cuantitativa, de acuerdo con lo establecido en la Cuarta Disposición General del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A de 03 de abril de 2023. Los resultados de esta evaluación servirán para identificar el estado de los aprendizajes de los estudiantes y, a partir de esto, el docente podrá planificar estrategias para la recuperación de los aprendizajes.
Durante esta semana también es importante diagnosticar las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales, relacionadas con la formación integral del estudiantado, entre ellas: la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar. Las habilidades sociales y emocionales no tienen un papel aislado; estas interactúan con las habilidades cognitivas, se estimulan entre sí y mejoran la probabilidad de que los niños consigan resultados positivos en el futuro (OCDE, 2015).
3. **Semana de la trayectoria escolar:** consiste en promover la permanencia escolar a través de diversas estrategias y/o acciones que motiven a los estudiantes de los diferentes niveles educativos a asistir de manera regular al establecimiento educativo, tales como, crear registros interactivos sobre la asistencia de los estudiantes, desarrollar mensajes motivacionales con los estudiantes y sus familias para la prevención de inasistencias, instaurar talleres educativos, campañas de concientización a la comunidad educativa, entre otras. Las actividades mencionadas son sugeridas y podrán desarrollarse durante la jornada ordinaria laboral.
Cabe mencionar que a partir de esta semana se iniciará el proceso de recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico.
4. **Semana de fomento de la lectura:** en esta semana se propone crear espacios en los que el estudiante y la comunidad educativa puedan desarrollar un proceso de mediación lectora sostenible dedicando al menos 30 minutos diarios (según el nivel educativo). Estos espacios deben fomentar la lectura de diferentes temáticas, entre ellas, científicas, artísticas y humanísticas a través de tertulias pedagógicas o literarias, círculos de reflexión de acuerdo con los gustos e intereses de cada estudiante, actividades de animación lectora, entre otras. Cabe resaltar que, el fomento a la lectura no solo se desarrollará en las nueve semanas, sino que se ejecutará a lo largo del año escolar.
5. **Semana del razonamiento lógico:** esta semana consiste en promover el razonamiento lógico en los estudiantes a partir de experiencias de aprendizaje dinámicas y reflexivas que permitan desarrollar habilidades esenciales para la vida, considerando el enfoque **CITAM+H** (STEAM en inglés) que agrupa seis áreas disciplinares; **ciencias, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas y humanidades**. Esta aglutinación supone una concepción eminentemente interdisciplinar, de aplicación de los aprendizajes y de trabajo colaborativo. Esta conceptualización pedagógica impulsa el desarrollo de vocaciones científicas y el de capacidades fundamentales como el trabajo en equipo y la innovación. Incluyen ámbitos

disciplinarios relacionados con las ciencias sociales, ciudadanía mundial, conciencia cultural y el desarrollo sostenible.

6. **Semana de la comunidad educativa:** esta semana se caracteriza por vincular a la comunidad educativa, mediante de encuentros en donde cada actor participa de forma dinámica con el fin de llegar al planteamiento de acuerdos, al cumplimiento de estos, así como al establecimiento de los roles de cada uno. Estos encuentros estimulan a los participantes a identificar su corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, fomentan el sentido de pertenencia y el compromiso. Como parte de esta semana, se pueden realizar acciones específicas como: asambleas, mesas redondas, grupos focales, debates, foros, para ello se sugiere realizar encuentros con la comunidad, considerando a los actores de la institución educativa, de la comunidad y de la familia.

En el caso de las instituciones educativas que construirán las herramientas para la gestión escolar Colmena¹, deberán iniciar con la fase de Gobernanza en esta semana, y empezar y/o avanzar con la fase de diagnóstico institucional.

7. **Semana de fomento del deporte:** durante esta semana se incentivará la actividad física y la práctica deportiva como una oportunidad para promover el trabajo colaborativo, la actitud positiva, la creatividad e involucramiento de las familias, de manera lúdica y divertida. Las actividades de esta semana se coordinarán con el Ministerio del Deporte y se notificará de manera previa a cada coordinación zonal y/o distrito.
8. **Semana de promoción de la autonomía:** la autonomía del aprendizaje es la capacidad que desarrolla el estudiante para organizar y autorregular su proceso de aprendizaje, a través de métodos y estrategias personalizadas de carácter intencional. En este ejercicio se evidencia el nivel de responsabilidad adquirido por el estudiante y la toma de decisiones personales, reconociendo sus necesidades de aprendizaje y los objetivos que se plantea alcanzar. En tal virtud, en esta semana se promoverá el desarrollo de la autonomía responsable con actividades que motiven a los estudiantes a aprender con diversas estrategias y en todos los ámbitos de la vida cotidiana.
9. **Semana de transformación educativa:** esta semana se concibe como un espacio donde la comunidad educativa participa de manera directa en el desafío de transformar la educación desde cada uno de sus roles, de acuerdo con sus necesidades e intereses. En ella se establecerán momentos de reflexión en los que se obtendrán propuestas de mejora que se enmarquen en el proceso de transformación educativa. Para el efecto, se propone que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas, ¿Cuál es la escuela que quiero? ¿Qué

¹ Es una colección de herramientas para el trabajo participativo que interviene directamente en la generación de los instrumentos de planificación de la institución educativa y da seguimiento al cumplimiento de sus objetivos y valora los resultados del proceso educativo. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/1-Colmena-gobernanza-para-el-desarrollo-de-la-participacion.pdf>

quiero aprender? ¿Cómo quiero aprender?, que podrán ser respondidas a través de diversas actividades.

Las Coordinaciones Zonales remitirán al nivel central los resultados de las actividades seleccionadas, las mismas que serán publicadas como producto de la reflexión de los estudiantes y las familias.

Es importante considerar que, durante las nueve semanas, se acompañará y retroalimentará al estudiantado, por medio de estrategias pedagógicas que equiparen el desarrollo de las habilidades que requieren recuperación, de acuerdo con la realidad de sus estudiantes. Este monitoreo se aplicará de manera continua a partir de la tercera semana y se mantendrá hasta la finalización del año lectivo.

¿Cómo se implementará el Plan de estudios al inicio del año escolar?

En Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria los aprendizajes se agrupan en ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje que responden a la formación integral de los niños.

Los **ejes de desarrollo y aprendizaje** responden a la formación integral de los estudiantes. A partir de ellos, en Preparatoria, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Los **ámbitos de desarrollo y aprendizaje** son espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los estudiantes. En Preparatoria tiene como propósito identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo.

El plan de estudios para el subnivel de Preparatoria considera los siguientes periodos pedagógicos mínimos:

Tabla 1. Plan de estudios para el subnivel de Preparatoria

Subnivel de Básica Preparatoria		
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	5
Educación Física	Educación Física	

En el nivel Inicial y en el subnivel de Preparatoria al contar con un currículo integrador organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje, se realizarán acciones de la jornada diaria como: actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras. Se organizarán en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral el desarrollo de las destrezas y los conocimientos que deben adquirir los estudiantes en esta etapa de desarrollo.

Es necesario recordar que, la jornada de Educación Inicial es flexible, adaptándose a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje y motivación de los niños; la jornada laboral docente se cumplirá con lo establecido en el Capítulo IV, Jornada Laboral Docente: artículos del 15 al 19 del Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A de 10 de marzo 2023.

Las actividades desarrolladas, permiten alcanzar en los niños niveles de independencia que les posibilite ejecutar acciones con seguridad y confianza, descubrir y relacionarse con su entorno inmediato, para una convivencia armónica y empática con las personas de su entorno.

En el siguiente cuadro, se evidencia la articulación de los aprendizajes fundacionales con los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje y los Ámbitos de Desarrollo de Aprendizaje:

Tabla 2: Ejes de Desarrollo y Aprendizaje

Aprendizaje Fundacional		Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje
Razonamiento Matemático	Lógico	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Relaciones con el Medio Natural y Cultural
			Relaciones Lógico Matemáticas
Comunicacionales Lingüísticos	y	Expresión y Comunicación	Comprensión y Expresión del Lenguaje
			Expresión Artística
			Expresión Corporal y Motricidad
Durante las nueve semanas y en el año escolar, el Eje de Desarrollo Personal y Social, correspondiente a los Ámbitos de Identidad y Autonomía y Convivencia se desarrollarán de manera transversal.			

A continuación, se detallan aquellos conocimientos que se deben considerar en el diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes fundacionales en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios:

Tabla 3. Evaluación Inicial o diagnóstica y nivelación de aprendizajes fundacionales

Aprendizaje fundacional	Evaluación Inicial / diagnóstica	Refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes con énfasis en los ejes y semanas temáticas	Evaluación formativa
Razonamiento lógico-matemático	De acuerdo con el currículo de Educación Inicial 2014, durante este periodo el docente conocerá a cada niño del grupo, indagará sobre su contexto social y familiar, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo con la edad, esto con la finalidad de conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas. Es decir, los docentes establecerán actividades lúdicas e integrales para analizar las habilidades y/o destrezas con las que llega el niño desde casa; tomando como referencia las nociones básicas, comprensión de los elementos, y/o situaciones relacionadas a problemas sencillos. Para el desarrollo de estas habilidades y/o destrezas es necesario que las acciones educativas apunten al contacto y manipulación directa del material concreto, para lograr un aprendizaje significativo. Para este fin, es fundamental que el docente genere espacios de análisis vinculados con el desarrollo de procesos cognitivos, en los cuales, los estudiantes puedan explorar y comprender el entorno y potenciar aspectos del pensamiento	El desarrollo de actividades debe vincularse al fortalecimiento de nociones básicas: - Temporales - Espaciales, - De medida - Cantidad - Tamaño Características y elementos del medio natural como: - Colores - Forma - Texturas Y además generar actividades vinculadas a la concientización del cuidado del medio ambiente. Se empleará material didáctico tangible que permita la interacción con elementos del entorno para desarrollar procesos cognitivos. Además, las actividades que los docentes planifican pueden tomarlas como referencia las fichas de aprendizaje que se encuentran en el enlace: https://bit.ly/3kqY7jj	El docente a través de los instrumentos de evaluación establecidos en el currículo de Educación Inicial podrá conocer las destrezas que los niños y niñas van adquiriendo de manera progresiva.
Comunicación y lingüísticos	• Los docentes establecerán actividades lúdicas e integrales para analizar las habilidades y/o destrezas con las que llega el niño desde casa tomando como referencia la expresión de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones a través del lenguaje corporal, verbal o escrito. • Para el desarrollo de estas habilidades y/o destrezas es necesario que las acciones educativas apunten al contacto y manipulación directa del material concreto, y las mismas estén vinculadas a la literatura infantil, con el fin de lograr un aprendizaje significativo. • Para este fin, es fundamental que el docente genere espacios de análisis vinculados con el desarrollo de procesos cognitivos, en los cuales, los estudiantes puedan explorar y comprender el entorno y potenciar aspectos del pensamiento vinculados al eje de expresión y comunicación.	El docente debe generar ambientes lectores, y desarrollar actividades lúdicas e integrales que: • Incrementen el vocabulario, y la comprensión del significado de palabras, oraciones y frases. • Permitan al niño la discriminación visual; y la asociación de imágenes y signos como proceso de iniciación a la lectura. • Permitan al niño producir textos sencillos a través del lenguaje oral y corporal mediante la articulación de fonemas a través de un lenguaje claro. • Faciliten la discriminación de sonidos y el empleo de un lenguaje gráfico como iniciación a la escritura. Esto por medio de: retahílas, canciones, adivinanzas, poemas, cuentos adecuados para la edad, uso de títeres, cuentos sensoriales, etc. Por otro lado, es fundamental que los niños y niñas se vinculen con actividades artísticas y de expresión corporal tanto individuales como grupales, como: juegos dramáticos, de roles, rondas, juegos simbólicos, cantos. y de desarrollo motor para desarrollar la habilidad sensorio-perceptiva y así fortalecer el esquema corporal.	El docente a través de los instrumentos de evaluación establecidos en el currículo de Educación Inicial podrá conocer las destrezas que los niños y niñas van adquiriendo de manera progresiva.

Nota 1: Las actividades que se desarrollan además deben vincularse de manera transversal con el eje de Desarrollo Personal y Social.

En el nivel Inicial y en el subnivel de Preparatoria al contar con un currículo integrador organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje, se desarrollarán actividades de la jornada diaria como: actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras. Se organizarán en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral el desarrollo de las destrezas y los conocimientos que deben adquirir los estudiantes en esta etapa de desarrollo.

Subnivel Elemental (segundo, tercer, cuarto grado)

El plan de estudios para el subnivel Elemental considera los siguientes periodos pedagógicos mínimos:



Tabla 4. Plan de estudios para el subnivel de Elemental

Subniveles de EGB		Elemental
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos a la semana
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	20
Matemática	Matemática	
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	5
Educación Física	Educación Física	3
Lengua Extranjera	Inglés	
Acompañamiento integral en el aula		1
Animación de la lectura		1

Previo al desarrollo de los aprendizajes en este subnivel educativo, es importante que el equipo docente realice un proceso de diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento enfatizando, sobre todo, en los aprendizajes fundacionales, es decir, de razonamiento, lógico-matemático; y, comunicacionales y lingüísticos, teniendo presente que estos aprendizajes no solo se desarrollan en Matemática y Lengua y Literatura, sino que se pueden desarrollar en todas las asignaturas.

A continuación, se detallan aquellos conocimientos que se deben considerar en el diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes fundacionales en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios:

Tabla 5. Diagnóstico y nivelación de aprendizajes fundacionales del subnivel Elemental

Aprendizaje fundacional	Evaluación diagnóstica	Refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes con énfasis en los ejes y semanas temáticas	Evaluación formativa
Razonamiento lógico-matemático	La habilidad de comprensión del concepto de conjuntos y subconjuntos se puede diagnosticar solicitando a los estudiantes que identifiquen los materiales que tienen en su aula y en su entorno natural a continuación clasificar, según el color, tamaño y forma. La habilidad relacionada con la construcción de patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos a partir de la suma, resta y multiplicación, puede ser diagnosticada solicitando a sus estudiantes que formen	La habilidad relacionada con la identificación de conjuntos y subconjuntos se puede reforzar y fortalecer realizando una lectura guiada y solicitando que identifiquen en esta diferentes conjuntos y subconjuntos. La habilidad de resolución de problema de construcción de patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos	La habilidad de comprensión de conjuntos y subconjuntos podemos evaluarla, por ejemplo, por medio de la siguiente actividad en la cual los estudiantes deben encerrar en un círculo los animales que viven en el agua.

	secuencias con frutas de su preferencia y de su localidad, el tipo de vestimenta, su peso, estatura, entre otros.	se puede reforzar y fortalecer mostrando un video a los estudiantes y solicitarles que formen patrones y formas geométricas que encuentren en el mismo.	
Comunicacionales y lingüísticos	La habilidad de comprensión de conceptos, como por ejemplo la secuencialidad temporal en un texto, se puede diagnosticar a través de actividades tales como ordenar los eventos de un hecho histórico a través de pictogramas, imágenes u otros. La aplicación de la relación objeto-atributo dentro de un texto, se puede diagnosticar a través de actividades tales como utilizar organizadores gráficos que relacionen los elementos de la naturaleza con sus características.	La construcción de los significados de un texto se puede reforzar y fortalecer, a través de actividades tales como la recreación de hechos históricos de forma creativa con finales distintos, planteándose preguntas como: ¿Qué hubiera pasado si...?, de cambio de roles de los personajes de la historia, entre otros, o también actividades para crear nuevas versiones de los textos.	Para evaluar si se alcanzó el desarrollo de la comprensión de conceptos, se puede trabajar con un texto instructivo donde los estudiantes ordenen de manera secuencial el proceso para armar un juguete. La relación objeto-atributo se puede evaluar a través de descripciones orales sobre elementos del entorno relacionados con las figuras o cuerpos geométricos, como la ventana, la refrigeradora, el televisor, etc.

*A lo largo de las nueve semanas al inicio del año escolar no se aplicarán mecanismos de evaluación sumativa.

Subnivel Media (quinto, sexto y séptimo grado)

El plan de estudios para el subnivel de Básica Media considera los siguientes periodos pedagógicos mínimos:

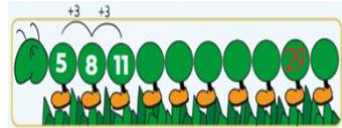
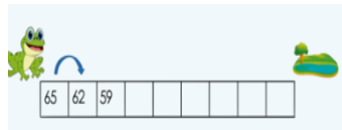
Tabla 6. Plan de estudios para el subnivel de Básica Media

Subniveles de EGB		Media
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	20
Matemática	Matemática	
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	5
Educación Física	Educación Física	
Lengua Extranjera	Inglés	3
Acompañamiento integral en el aula		1

Previo al desarrollo de los aprendizajes en este subnivel educativo, es importante que el equipo docente realice un proceso de diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento enfatizando, sobre todo, en los aprendizajes fundacionales; es decir, de razonamiento, lógico-matemático; y, comunicacionales y lingüísticos, teniendo presente que estos aprendizajes no solo se desarrollan en Matemática y Lengua y Literatura, sino que se pueden desarrollar en todas las asignaturas.

A continuación, se detallan aquellos conocimientos que se deben considerar en el diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes fundacionales en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios:

Tabla 7. Diagnóstico y nivelación de aprendizajes fundacionales del subnivel de Básica Media

Aprendizaje fundacional	Evaluación diagnóstica	Refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes con énfasis en los ejes y semanas temáticas	Evaluación formativa
Razonamiento lógico-matemático	La habilidad de comprensión del concepto de sucesiones se puede diagnosticar utilizando información sobre la cantidad de personas que llevan una vida saludable en los últimos cinco años, pedir a los estudiantes que ordenen de forma ascendente o descendente las cantidades, entre otras. La habilidad relacionada con la formación de sucesiones con sumas, restas y multiplicaciones con números naturales, a partir de problemas sencillos se puede diagnosticar pidiendo a los estudiantes que formulen un problema de la vida cotidiana, que formen conjuntos ordenados de números (sucesiones) de la cartilla del bingo, y partiendo de patrones preestablecidos con sumas, restas o multiplicaciones.	La habilidad de comprensión del concepto de sucesión se puede reforzar y fortalecer, utilizando material de apoyo para que identifiquen patrones numéricos crecientes o decrecientes. La habilidad de resolución de problemas donde generen sucesiones con sumas, restas y multiplicaciones con números naturales se puede reforzar y fortalecer mostrando sucesiones con números, letras o figuras geométricas para que completen y a continuación preguntar cuál es el patrón que se utilizó para formar dicha sucesión.	La habilidad de comprensión del concepto de sucesiones se puede evaluar con la siguiente actividad que se relaciona con series y patrones numéricos: Completa los números en el gusanito usando el patrón indicado:  Ayuda la ranita a llegar a su charco completando la serie: 
Comunicacionales y lingüísticos	La habilidad de comprensión de conceptos, como por ejemplo la estructura de una oración simple, se puede diagnosticar con actividades	La producción de descripciones se puede reforzar y fortalecer, con actividades como crear textos descriptivos cortos de elementos de la naturaleza o personajes y	La habilidad de comprensión de conceptos se puede evaluar mediante mapas conceptuales donde los estudiantes extraigan las ideas principales de textos

	como describir personas, objetos, lugares o hechos tomados de textos históricos utilizando oraciones simples para construir pequeños párrafos con el uso de variedad de sustantivos, adjetivos y verbos. La comprensión de conocimientos semánticos, a través de la aplicación de sinónimos y antónimos, se puede diagnosticar con actividades tales como cambiar palabras subrayadas por sus sinónimos o antónimos en diversos textos relacionados con las asignaturas del plan de estudios.	sucesos históricos, o también representar gráficamente un evento especial y plantear su descripción.	científicos utilizando palabras claves que pueden ser sustantivos adjetivos o verbos. La comprensión de conocimientos semánticos se puede evaluar a con juegos como "Páreme la mano", donde se deban escribir los sinónimos o los antónimos de una palabra en un tiempo determinado. La producción escrita se puede evaluar con pequeñas descripciones o narraciones de eventos históricos, relacionados con el medio ambiente o sucesos de la vida cotidiana.
--	---	---	--

*A lo largo de las nueve semanas al inicio del año escolar no se aplicarán mecanismos de evaluación sumativa.

Subnivel Superior (octavo, noveno, décimo grado)

El plan de estudios para el subnivel de Básica Superior considera los siguientes periodos pedagógicos mínimos:

Tabla 8. Plan de estudios para el subnivel Superior

Subnivel de EGB		Superior
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6
Matemática	Matemática	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
Educación Física	Educación Física	2
Lengua Extranjera	Inglés	3
Orientación vocacional y profesional		1
Acompañamiento integral en el aula		1
Animación de la lectura		1

Previo al desarrollo de los aprendizajes en este subnivel educativo, es importante que el equipo docente realice un proceso de diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento enfatizando, sobre todo, en los aprendizajes fundacionales; es decir, de razonamiento, lógico-matemático; y, comunicacionales y lingüísticos, teniendo presente que estos aprendizajes no solo se desarrollan en Matemática y Lengua y Literatura, sino que se pueden desarrollar en todas las asignaturas.

A continuación, se detallan aquellos conocimientos que se deben considerar en el diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes fundacionales en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios:

Tabla 9. Diagnóstico y nivelación de aprendizajes fundacionales del subnivel Superior

Aprendizaje fundacional	Evaluación diagnóstica	Refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes con énfasis en los ejes y semanas temáticas	Evaluación formativa
Razonamiento lógico-matemático	La habilidad relacionada con la comprensión del concepto de tabla de frecuencia se puede diagnosticar a partir de una situación real, tomando en cuenta datos acerca de seres vivos, ambiente, salud, materia y energía, eventos históricos de convivencia entre otros, donde le solicite a tus estudiantes que organicen en una tabla los elementos identificados y a continuación la cantidad de cada uno. La habilidad de resolución de problemas con operaciones con números naturales, aplicando el orden de operaciones se puede diagnosticar mostrando un problema de la vida cotidiana en el cual se plantee un caso real de medio ambiente, salud, energía, historia de américa latina, la población mundial, entre otros, y pidiendo a los estudiantes que cuenten determinado producto y a continuación que indaguen cómo reconocen si falta o sobra alguno de ellos.	La habilidad relacionada con el concepto de tablas de frecuencia se puede reforzar y fortalecer utilizando material de apoyo para que organicen en una tabla los elementos presentados, luego cuenten la cantidad de cada uno de ellos y elaboren la tabla de frecuencias. La habilidad de resolución de problemas con operaciones con números naturales se puede reforzar y fortalecer abordando desde un problema de la vida real para identifiquen los datos, lo que se pide y lo que se desea calcular, enfatizar en el orden de las operaciones y finalmente realizar los cálculos para obtener la respuesta final. Te recomiendo preguntar a los estudiantes si la respuesta obtenida se corresponde con lo solicitado inicialmente en el problema.	En esta actividad se puede evaluar operaciones con números naturales, a partir del estudio de un caso de buenas prácticas ambientales, por ejemplo: La madre de Martha tiene una tiendita en la ciudad de Otavalo, donde tienen por iniciativa el ahorro de energía eléctrica de los electrodomésticos de la tienda. En el primer mes ahorraron 20 dólares, en el segundo mes ahorraron 10 dólares y en el tercer mes ahorraron 30 dólares. Si Martha utiliza este dinero para pagar sus pasajes a la escuela y gasta en un mes 15 dólares. ¿Cuánto habrá ahorrado su madre al final de los tres meses?
Comunicacionales y lingüísticas	La comprensión de connotación y denotación se puede diagnosticar, a través de actividades tales como enlistar oraciones o frases célebres de personajes representativos de la historia, el arte, la cultura y la literatura ecuatoriana con contenido connotativo y denotativo para que los estudiantes identifiquen la situación según corresponda.	La comprensión de connotación y denotación se puede reforzar y fortalecer, a través de actividades tales como redactar párrafos sobre la interpretación de cuadros de datos, gráficos estadísticos o imágenes artísticas, pinturas o esculturas.	Para evaluar si se alcanzó el desarrollo de la comprensión de connotación y denotación, se puede trabajar mediante citas textuales, frases célebres, refranes, dichos, coplas, textos literarios y no literarios, figuras literarias, representaciones gráficas imágenes artísticas, para que el estudiante

	La identificación de los propósitos comunicativos de un texto se puede diagnosticar, a través de actividades tales como enlistar diferentes tipos de textos y ubicar el propósito predominante de cada situación (informar, entretener, persuadir).	La identificación de los propósitos comunicativos de un texto se puede nivelar con actividades como solicitar a los estudiantes que realicen un collage con textos reales informativos, científicos, históricos, persuasivos, etc., que ejemplifiquen los propósitos comunicativos de un texto (informar, entender, persuadir).	interprete en forma escrita y realice párrafos con sentido literal (denotación) y sentido figurado (connotación). Estas fases o textos pueden tener un enfoque dirigido hacia una o varias de las semanas temáticas propuestas como por ejemplo deporte, comunidad educativa, transformación educativa, entre otros. Ejemplo: Se puede evaluar mediante diferentes tipos de textos literarios y no literarios para reconocer los propósitos comunicativos (informar, entretener, persuadir). Lee el siguiente texto e identifica el propósito comunicativo: La papa es un tubérculo que contiene diferentes vitaminas, es un alimento versátil y tiene un gran contenido de carbohidratos, es popular en todo el mundo y con ella se prepara exquisitas recetas.
--	---	---	---

*A lo largo de las nueve semanas al inicio del año escolar no se aplicarán mecanismos de evaluación sumativa.



Nivel Bachillerato (primer, segundo y tercer curso)

El plan de estudios para el nivel de Bachillerato considera los siguientes periodos pedagógicos mínimos:

Tabla 10. Plan de estudios para Bachillerato

	Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana		
			Cursos		
			1.º	2.º	3.º
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	5	4
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	3	3	2
		Biología	3	3	2
	Ciencias Sociales	Historia	2	2	3
		Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	4
	Lengua Extranjera	Inglés	3	3	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
Bachillerato en Ciencias	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Asignaturas optativas		-	-	10
	Acompañamiento integral en el aula		1	1	1

Previo al desarrollo de los aprendizajes en este subnivel educativo, es importante que el equipo docente realice un proceso de diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes, enfatizando, sobre todo, en los fundacionales; es decir, de razonamiento lógico-matemático; y, comunicacionales y lingüísticos, teniendo presente que estos aprendizajes no solo se desarrollan en Matemática y Lengua y Literatura, sino que se pueden desarrollar en todas las asignaturas.

A continuación, se detallan aquellos conocimientos que se deben considerar en el diagnóstico, refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes fundacionales en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios:

Tabla 11. Diagnóstico y nivelación de aprendizajes fundacionales de Bachillerato

Aprendizaje fundacional	Evaluación diagnóstica	Refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes con énfasis en los ejes y semanas temáticas	Evaluación formativa
Razonamiento lógico-matemático	La habilidad relacionada con la comprensión de los conceptos de monomios y polinomios se puede diagnosticar a partir de ejemplos de expresiones que muestren enunciados científicos, históricos, culturales o deportivos con 2 incógnitas, para que los estudiantes identifiquen el coeficiente, la parte literal y el grado. La habilidad de problemas relacionados con crecimiento exponencial se puede diagnosticar, a partir de una lectura relacionada con crecimiento exponencial (bacterias, virus, poblaciones de animales, entre otros), donde solicites a tus estudiantes que realicen un resumen o interpretación del texto y lo relacionen con propiedades de la potenciación.	El refuerzo y fortalecimiento de los conceptos de monomios y polinomios se puede realizar a partir de ejercicios donde se les pida a los estudiantes traducir de lenguaje ordinario a lenguaje algebraico y luego escriban estas expresiones algebraicas, diferenciando el coeficiente, la parte literal y el grado. La habilidad de resolución de problemas relacionados con el cálculo e interpretación de la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados se puede reforzar y fortalecer abordando un problema estadístico que contenga datos no agrupados o agrupados para que realicen el cálculo de estas variables estadísticas.	Se puede evaluar la habilidad de crecimiento exponencial relacionándolo con otras áreas de la ciencia como, por ejemplo, con la Química. Analiza este ejemplo de crecimiento exponencial. Investiga sus posibles aplicaciones y discute en clase. El Radón 222 tiene una vida media de 3.82 días, si tenemos inicialmente 100 miligramos del elemento químico. Determina la cantidad al cabo de 15 días. 
Comunicacionales y lingüísticos	La comprensión de las distorsiones en el discurso (contradicciones, ambigüedades o falacias) se puede diagnosticar con actividades tales como detectar estas distorsiones en un listado de frases del habla cotidiana o de los ámbitos científicos, tecnológicos, políticos, entre otros, o con la elaboración de argumentos orales o escritos con respecto a las distorsiones del discurso encontradas en diferentes tipos de textos.	La comprensión de distorsiones en el discurso (contradicciones, ambigüedades o falacias) se puede reforzar y fortalecer con actividades tales como: identificarlas en diversas situaciones comunicativas reales (publicidad, prensa escrita, discursos de la TV, memes, textos históricos, entre otros); o también realizar esquemas mentales, infografías, mapas conceptuales, diálogos, textos argumentativos, entre otros, para sintetizar las contradicciones, ambigüedades y falacias encontradas en un texto oral o escrito; o con trabajos grupales en los que tus estudiantes puedan escoger un fragmento de un programa de televisión para discutir las distorsiones, presenten conclusiones a la clase las debatan entre todos.	Se puede evaluar utilizando diferentes discursos sean orales o escritos que se presentan en la vida cotidiana, a través de conversaciones, diálogos, memes, discursos sociales y políticos que se presentan en diferentes medios de comunicación. Ejemplo: Identifica las falacias de este párrafo. Los anfibios son animales que viven únicamente en los ríos de agua dulce y respiran a través de pulmones.

*A lo largo de las nueve semanas al inicio del año escolar no se aplicarán mecanismos de evaluación sumativa.

¿Con qué recursos complementarios cuento?

Los recursos que se pueden utilizar durante estas nueve semanas y a lo largo del año escolar son de diversa índole y van desde los recursos del entorno, material concreto, reutilizable hasta los recursos digitales. En este sentido, el Ministerio de Educación dispone de la plataforma de Recursos Educativos accesible en el siguiente enlace: <https://recursos.educacion.gob.ec/>, el cual contiene diversidad de recursos digitales elaborados para todos los niveles y subniveles educativos.

Tabla 12: Recursos por ejes

Eje	Recurso
Socioemocional	• Evaluación de aspectos socioemocionales: •  EVALUACIÓN DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES RÉGIMEN COSTA-GALÁPAGOS 2023-2024
Comunicacional y lingüístico	• Acápites de lectura: https://recursos.educacion.gob.ec/red/acapites-de-lectura/ • Guía la escuela y la lectura. • Guía para la implementación de bibliotecas y ambientes de lectura • Caja de herramientas Pájaros de Tinta • Guía “Para leer la vida: abuelos y nietos”
Lógico matemático	• Guía de apoyo de los docentes para la implementación de la metodología STEM – STEAM https://recursos.educacion.gob.ec/red/orientaciones-para-la-aplicacion-del-curriculo-priorizado-con-enfasis/ • Proyecto STEAM para el nivel de Bachillerato. Nutrición y drones https://recursos.educacion.gob.ec/red/nutricion/ • Proyecto STEAM para el nivel de Bachillerato. Jardines verticales https://recursos.educacion.gob.ec/red/jardines-verticales/ • Proyecto STEAM para el nivel de Bachillerato. Energías renovables https://recursos.educacion.gob.ec/red/energias-renovables/ • Proyecto STEAM para el nivel de Bachillerato. Cáncer y autómatas https://recursos.educacion.gob.ec/red/cancer-y-automatas/ • Proyecto STEAM para el nivel de Bachillerato Donación de órganos y órganos artificiales, https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/01/Porganos_guia-estudiante.pdf • Material didáctico tangible que permita la interacción con elementos del entorno: https://bit.ly/3kqY7ji • Material que permita avanzar progresivamente desde lo concreto hacia lo abstracto: https://bit.ly/3KBT7TA

¿Con qué mecanismo de evaluación de aprendizaje cuento?

La evaluación diagnóstica que se realizará en la segunda semana al inicio del año escolar considerará el abordaje curricular del grado/cursó correspondiente. Esta sirve para conocer el estado de desarrollo de los aprendizajes antes o al inicio del proceso educativo, enfatizando en los aprendizajes fundacionales: Razonamiento lógico-matemático; Comunicacionales y lingüísticos.

La evaluación se puede realizar a partir de métodos cuantitativos, cualitativos y/o mixtos (una combinación de ambos). En este sentido, los métodos de evaluación se diseñan a partir de la identificación del tipo de aprendizajes a evaluar (conceptual, procedimental, actitudinal, etc.) y la selección de técnicas e instrumentos específicos para la evaluación de dichos aprendizajes.

A continuación, se describen los principales métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos de evaluación.

Tabla 13. Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos Cuantitativos	Métodos Cualitativos	Métodos Mixtos
<i>Técnicas</i> – De interrogación verbal – De interrogación escrita – Encuestas didácticas – Experimentos didácticos – Representaciones gráficas – Resolución de situaciones problemáticas <i>Instrumentos</i> – Cuestionarios cerrados – Rúbricas cuantitativas – Lista de cotejo – Listas de control – Gráficos – Ejercicios y operaciones	<i>Técnicas</i> – Observación directa – Observación indirecta – Debates – Diálogos – Mesas redondas – Entrevistas – Foros – Exposiciones – Producciones orales, escritas y/o plásticas <i>Instrumentos</i> – Cuestionarios abiertos – Rúbricas cualitativas – Cuadernos de campo – Mapas conceptuales – Informes	<i>Técnicas</i> – Observación directa con interrogación verbal – Entrevista con resolución de situaciones problemáticas – Debate con interrogación verbal – Foro con experimentos didácticos <i>Instrumentos</i> – Rúbrica mixta – Cuestionario cerrado y lista de cotejo – Cuestionario abierto y rúbrica cualitativa – Informe con lista de control

La selección de los métodos, las técnicas y los instrumentos para la evaluación debe responder al criterio pedagógico del profesorado, el cual debe buscar la aplicación de un proceso de evaluación pertinente para cada momento del proceso educativo.

Para Educación Inicial la evaluación es cualitativa. La Evaluación Inicial Diagnóstica se realizará de acuerdo con lo que estipula el Currículo de Educación Inicial. Se aplicará para determinar las condiciones previas con las que los niños y niñas ingresan al proceso de enseñanza-aprendizaje (Ficha de Entrevista Diagnóstica Educación Inicial). (Anexo 1).

¿Con qué mecanismos de evaluación de aspectos socioemocionales cuento?

Evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales

Esta evaluación tiene como fin identificar el estado socioemocional de la población estudiantil, considerando fundamentalmente los siguientes elementos:

- Habilidades sociales, emocionales o cognitivas priorizadas en función de las necesidades socioemocionales institucionales.
- Entorno escolar
- Entorno familiar

Para esta evaluación se propone dos herramientas, estas plantean cuestiones en relación con las siguientes habilidades: el autoconocimiento, la empatía, el manejo de emociones y sentimientos, el manejo de problemas y conflictos y la toma de decisiones; contienen también elementos asociados al estado emocional de estudiantes, su entorno escolar y familiar, así como elementos que permitan alertar riesgos y vulneraciones de derechos.

La entrevista: corresponde a la aplicación directa de un cuestionario de 10 preguntas a cada uno de los estudiantes.

La observación: corresponde a la recopilación de información mediante el método de la observación a los estudiantes en el desarrollo de actividades grupales que cumplan con el mismo objetivo, es decir, identificar el estado socioemocional de la población estudiantil.

Es importante precisar que los equipos docentes pueden utilizar las herramientas referidas u otras que permitan identificar el estado socioemocional de la población estudiantil, considerando los elementos indicados.

Además de las herramientas de evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales, se ha elaborado una hoja de ruta para cada herramienta, esta orientará la toma de decisiones para actuar en relación con las necesidades identificadas sobre los aspectos socioemocionales. En este sentido, es necesario seleccionar actividades que pueden implementarse durante el resto del periodo lectivo, con la finalidad de:

- Fortalecer habilidades emocionales, sociales o cognitivas de manera individual y colectiva.
- Intervenir de manera oportuna y priorizada sobre las alertas identificadas.

¿Cómo realizar el seguimiento al proceso de la evaluación de aspectos socioemocionales?

Las herramientas de evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales se complementan con una hoja de ruta para cada herramienta, esta orientará la toma de decisiones para actuar en relación con las necesidades identificadas sobre estos aspectos. En este sentido, es necesario seleccionar actividades que puedan implementarse durante el resto del periodo lectivo, con la finalidad de:

- Fortalecer habilidades emocionales, sociales o cognitivas de manera individual y colectiva.
- Intervenir de manera oportuna y priorizada sobre las alertas identificadas.

Tabla 14: Elementos generales de la hoja de ruta de cada herramienta

ASPECTOS EVALUADOS	RUTA
Habilidades para la vida	1. Ejecución de actividades de trabajo grupal, en espacios destinados para acompañamiento integral. 2. Planificación y desarrollo de actividades para trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales por parte de los equipos docentes de la población estudiantil. 3. En el caso de que haya estudiantes que requieran apoyo en al menos tres habilidades para la vida, alertar al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a fin de que se realice el diagnóstico situacional y se brinde atención psicosocial de ser el caso. 4. Con la asesoría del Departamento de Consejería Estudiantil, planteamiento de actividades para una intervención individual en el aula.
Estado Emocional	1. Realización de actividades de trabajo grupal, en espacios destinados para acompañamiento integral. 2. Planificación y desarrollo de actividades para trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales por parte de los equipos docentes de la población estudiantil. 3. Si se evidencia vulneración de derechos, activación de la Ruta y Protocolo correspondiente.
Riesgos	1. Planificación y desarrollo de actividades individuales o grupales para trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. 2. Si se evidencia vulneración de derechos, activación de la Ruta y Protocolo correspondiente.
Vulneración de derechos	1. Activación de la Ruta y Protocolo correspondiente. 2. Planificación y desarrollo de actividades individuales o grupales para trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
Entorno en el que vive	1. Realización de actividades de trabajo grupal, en espacios destinados para acompañamiento integral.
Entorno escolar	2. Planificación y desarrollo de actividades para trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales por parte de los equipos docentes de la población estudiantil. 3. En caso de alertas en el entorno, comunicación al DECE, para que el acompañamiento psicosocial que requiera; incluya a la familia. 4. Si se evidencia vulneración de derechos, activación de la Ruta y Protocolo correspondiente.

En función de los resultados de la evaluación de aspectos socioemocionales y las decisiones tomadas en relación con la hoja de ruta, es necesario establecer el seguimiento a las actividades que se desarrollarán durante todo el año lectivo.

Este seguimiento implica que la máxima autoridad de la institución educativa verifique que los equipos docentes incluyan actividades que promuevan el desarrollo de habilidades para la vida en la planificación microcurricular y en el período pedagógico de acompañamiento integral.

Para el caso de las alertas identificadas en la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales, asociadas a atención psicosocial, su seguimiento estará a cargo de la persona que ejerza el rol de coordinador DECE, a través de la ejecución del plan de acción de este departamento.

Evaluación de los procesos implementados en cada ruta de acción

Las actividades que se implementen de acuerdo con los resultados de la evaluación deben enmarcarse en procesos sostenidos², con la finalidad de apoyar a la formación integral de los estudiantes. Por tanto, es indispensable que las instituciones educativas evalúen los resultados de las actividades implementadas, y analicen cómo se encuentra el estado socioemocional de los estudiantes al final del año escolar sobre la base de la información identificada al inicio. Esto implica aplicar nuevamente la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales.

Los lineamientos y recursos para la aplicación de la evaluación de aspectos socioemocionales se encuentran en el enlace de la Tabla N.º12.



² Las actividades deben realizarse de forma planificada, en función de los resultados obtenidos en la evaluación, y ejecutarse en un espacio de tiempo que permita evidenciar resultados de mejora en los aspectos socioemocionales evaluados.

ANEXO 1:**ENTREVISTA DIAGNÓSTICA- EDUCACIÓN INICIAL**

DATOS INFORMATIVOS				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				CÓDIGO AMIE
FECHA:				
DATOS DEL NIÑO/A				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO/A:				
DATOS GENERALES				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL REPRESENTANTE:				
NÚMERO DE CONTACTO:				
DATOS EDUCATIVOS				
EL NIÑO/A ASISTIÓ A UN CENTRO INFANTIL	SÍ	NO	QUÉ TIEMPO PERMANECIÓ EN ÉL	
HÁBITOS DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA				
¿Se viste solo/a?			¿Se baña solo/a?	
¿Va solo/a al baño?			¿Come solo?	
¿Tiene intolerancia o alergia a algún alimento? ¿Cuáles?				
LENGUAJE				
¿Su lenguaje es claro?			¿Comunica sus ideas espontáneamente?	
¿Reconoce sus emociones?			¿Cómo expresa sus sentimientos?	
			¿Conversa con los integrantes de la familia?	
DESARROLLO SOCIAL				
¿Se relaciona fácilmente con los demás?			¿Se muestra ordenado en sus cosas?	
¿Se relaciona con niños y niñas de su edad?			¿Busca la compañía de otros niños o niñas más grandes que él?	
¿A qué juega cuando está solo?			¿A qué juega cuando está en compañía de niños de su misma edad?	
¿Cuánto tiempo comparte con sus papás?			¿Qué actividades realizan generalmente en familia?	
¿Mantiene un horario para el uso de herramientas tecnológicas?			¿Cuántas horas ve la televisión?	
			¿Cuántas horas usa el celular?	
OBSERVACIONES:				

Firma del representante: _____

Nombre y apellido: _____

CC: _____

Firma del docente: _____

Nombre y apellido: _____

CC: _____



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE