



TRANSFORMACIÓN CURRICULAR



Situación actual de la educación



Pérdida de aprendizajes post pandemia.



Necesidad de priorización de aprendizajes con base al currículo 2016.



Contextualizar necesidades de aprendizaje conforme la Agendas de desarrollo local y regional.



Necesidad de procesos de construcción participativa para la transformación educativa y currículo nacional.



Necesidad de seguimiento, monitoreo y evaluación del aprendizaje y atención temprana a las alertas.



Transformación curricular



Aprendizajes fundacionales alineados al perfil de salida del bachiller ecuatoriano.



Currículo nacional contextualizado que responde al proyecto de sociedad y viabiliza el pleno desarrollo de las personas.



Transformación del Marco curricular basado en competencias.



Programas de estudio y transformación de los recursos educativos: textos de consulta, guías para docentes, cuadernos de trabajo para estudiantes, material de apoyo y fondo bibliográfico.



Transformación del espacio de estudio.



Perfiles de egreso por subnivel y nivel y estándares e indicadores de calidad.



Currículo de calidad: planificado, sistemático, inclusivo, organizado y sostenible. Se basa en un conjunto líneas teóricas y filosóficas y sobre la forma en que los niños aprenden. (UNESCO, 2016).



Estudios de medición de aprendizajes y alertas tempranas.



Contenidos relacionados con la cultura, el mundo laboral, la economía, la información, la tecnología y el entorno digital, desarrollo sostenible y aspectos socioemocionales como base a la necesidad de priorización de aprendizajes y acompañamiento educativo.