



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



¿Por qué es necesaria la Transformación Educativa?

La educación debe cambiar porque las sociedades experimentan transformaciones y exigen nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades necesitan. (UNESCO 2016)

Cambio social

Política pública educativa

Procesos de diálogo y reflexión colectiva.

Educación contextualizada y de calidad

- Agendas de desarrollo locales y regionales.
- Acceso, permanencia, culminación y aprendizaje.

- Atención a necesidades contextualizadas.
- Actualización de textos escolares, currículo nacional, provisión de recursos complementarios, infraestructura y fortalecimiento de capacidades de docentes.



¿Para qué es necesaria la Transformación Educativa?



Educación de calidad

Educación contextualizada que responde a necesidades y desafíos de la sociedad en su diversidad.



Desarrollo

cognitivo, social sostenible, justicia social, equidad social y la solidaridad mundial.



Educación para todos

mediante políticas públicas centradas en: docentes, tiempos de aprendizaje, materias fundamentales, pedagogía, material de aprendizaje, instalaciones.

UNESCO 2005



¿Cómo se debe realizar la Transformación Educativa?



Diálogo y reflexión colectiva.



Análisis de macro indicadores sobre acceso, permanencia, culminación, rendimiento académico, entre otros, en los que se analice la situación del país.



Análisis de experiencias nacionales e internacionales.



Identificación de las necesidades sociales y desarrollo de políticas contextualizadas.



El Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, establece la necesidad de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas". (Naciones Unidas 2018).



El Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEVAL, presentó los resultados de Ser Estudiante 2021 – 2022 (SEST 2022) evidenciando una pérdida de aprendizajes y una disminución para los promedios de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con relación al año lectivo 2020 - 2021.



El Banco Mundial señala en 2022 que la pobreza de aprendizaje en la región ha crecido del 52% en 2019 al 79% para 2022, como resultado de la pandemia (Banco Mundial 2022).



Futuros de la Educación - toma II es un proceso de diálogo social que busca identificar los principales retos y desafíos de la política pública mediante la reflexión con diversos actores del sector educativo para garantizar la permanencia y culminación del proceso educativo de los estudiantes. (MINEDUC, 2022)