

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA CLASE DEMOSTRATIVA PARA DOCENTES

No.	ACTIVIDADES INICIALES	4	3	2	1
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase	Logra conectar conocimientos previos con el nuevo a través del planteamiento de problemas y situaciones atractivas, captando la atención e interés por parte de todos los estudiantes	Logra conectar conocimientos previos con el nuevo y capta el interés de la mayoría de los estudiantes	Solo introduce el tema nuevo y la motivación es mínima para lograr la atención e interés por parte de la totalidad de los estudiantes	Enuncia el tema nuevo y la motivación es insuficiente para captar la atención de los estudiantes.
2	Relaciona el contenido nuevo con los conocimientos previos de los estudiantes	Incorpora las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, como punto de partida y los asocia a los aprendizajes esperados en la clase	Incorpora algunas experiencias y saberes previos de los estudiantes como punto de partida y los vincula con el nuevo conocimiento.	Incorpora limitadas experiencias y saberes previos de los estudiantes como punto de partida para vincular con el nuevo conocimiento.	El aspirante a docente no incorpora las experiencias y saberes previos de los estudiantes como punto de partida y tampoco vincula con el nuevo conocimiento.
3	Utiliza material didáctico contextualizado y equipos tecnológicos como apoyo para el desarrollo de actividades y alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con el contenido.	Emplea equipos tecnológicos y material didáctico contextualizado visualmente atractivo que ayude a pensar e incite a la imaginación, relacionando el tema de estudio y acorde con los intereses de los estudiantes.	El equipo tecnológico y material didáctico utilizado en el desarrollo de la clase contribuye a los aprendizajes de los estudiantes, pero no se relaciona con el tema.	Demuestra poco manejo de los equipos tecnológicos y material didáctico utilizado en el desarrollo de la clase para contribución de los aprendizajes de los estudiantes. No demuestra relación con el tema.	No demuestra manejo de los equipos tecnológicos y del material didáctico presentado y utilizado por el aspirante para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. No demuestra relación con el tema.
4	Demuestra capacidad de conclusión y síntesis en el proceso de aprendizaje	Utiliza y dirige variedad de estrategias y actividades que integran las inquietudes	Emplea estrategias y actividades que integran las inquietudes e intereses de	Poca utilización de estrategias y actividades que integran las	No utiliza estrategias o actividades para que los estudiantes lleguen a la

	además de adaptar los contenidos a un entorno virtual.	e intereses de los estudiantes a través del diálogo y el debate para la comprensión del tema a través de un entorno virtual.	los estudiantes a través del diálogo y el debate para la comprensión del tema en un entorno virtual.	inquietudes e intereses de los estudiantes a través de un entorno virtual.	comprensión del tema a través de un entorno virtual.
5	Aplica estrategias de evaluación para verificar el Aprendizaje del contenido y propósito en un entorno virtual.	Aplica estrategias de evaluación al progreso individual y colectivo de los estudiantes a fin de verificar que comprenden el contenido en un entorno virtual.	Aplica estrategias de evaluación al grupos de estudiantes pero sin verificar que existe comprensión de aprendizajes en un entorno virtual.	Aplica ocasionalmente estrategias de evaluación al progreso de los estudiantes. No verifica la comprensión del contenido de la clase.	No aplica estrategias para evaluar el contenido de la clase.
6	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en todos los estudiantes.	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en muchos estudiantes.	Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en pocos estudiantes.	No crea un ambiente positivo que promueva el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales para generar reflexión, indagación, análisis y debate en los estudiantes.
7	Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	Fomenta en todos sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	Fomenta en muchos de sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	Fomenta en pocos de sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales	No fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ENTREVISTA

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4	3	2	1
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Propone alternativas o soluciones viables, apegadas al marco legal, frente a las problemáticas planteadas.	Propone alternativas o soluciones totalmente viables frente a las problemáticas que se pueden presentar en la institución educativa.	Demuestra coherencia en sus propuestas de solución frente a problemáticas planteadas, su expresión es clara y concreta.	Propone alternativas de solución poco viables, ante situaciones expuestas.	No propone alternativas de solución a los problemas expuestos.
2	Organiza y emplea el entorno virtual, material didáctico y equipos tecnológicos de acuerdo con la planificación y desempeños esperados	Organiza y emplea el entorno virtual, material didáctico y equipos tecnológicos de acuerdo con la planificación y desempeños esperados, de manera que todos los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje.	Emplea el entorno virtual, material didáctico y equipo tecnológico de acuerdo con la planificación donde participan gran parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Demuestra poco empleo del entorno virtual, material didáctico y equipos tecnológicos de acuerdo con la planificación y desempeños esperados, de manera que pocos estudiantes participen en el proceso de aprendizaje.	No organiza, ni emplea el entorno virtual, material didáctico y equipos tecnológicos de acuerdo con la planificación y desempeños esperados, de manera que pocos estudiantes participen en el proceso de aprendizaje.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN REALIZADA POR PADRES

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4	3	2	1
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje	Motiva permanentemente a los estudiantes para alcanzar las metas y superarlas.	Motiva permanentemente a los estudiantes para alcanzar las metas.	Motiva ocasionalmente a los estudiantes para alcanzar las metas.	No genera expectativas
2	Relaciona los aprendizajes con situaciones cotidianas y de la comunidad local	Considera que los recursos de la comunidad se los puede relacionar con los aprendizajes de los estudiantes.	Demuestra interés por trabajar coordinadamente con la comunidad y su deseo de ser parte de ella.	Manifiesta interés por conocer los problemas de comunidad.	No demuestra interés por la comunidad y prefiere trabajar al margen de ella.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ENTREVISTA REALIZADA POR PADRES

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4	3	2	1
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
1	Adapta los tiempos Planificados a las necesidades de aprendizaje	Cumple con todos los tiempos de manera óptima	Cumple con la mayoría del tiempo programado	Cumple parcialmente con el tiempo programado	No adapta el tiempo programado