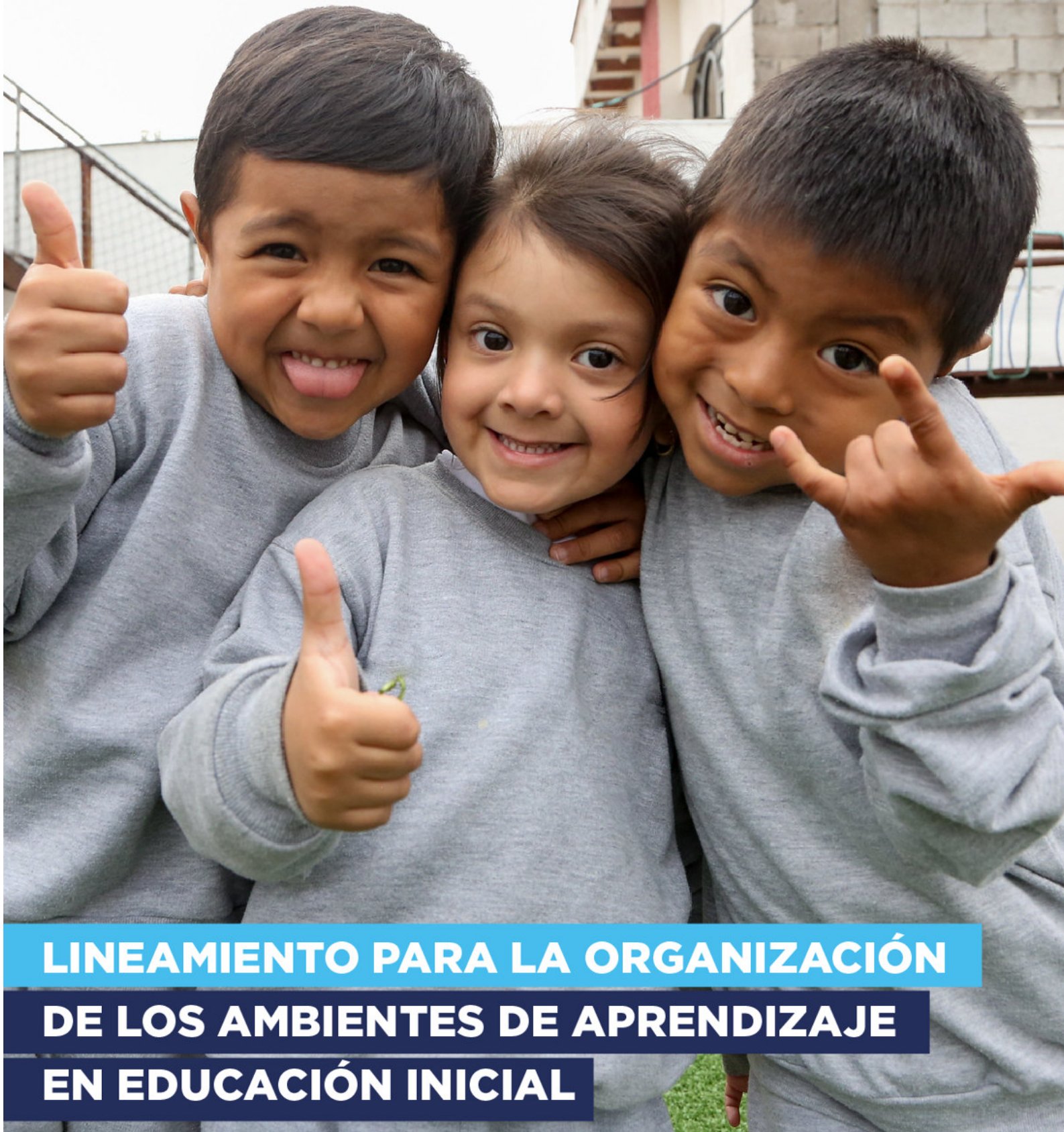


**ENERO - 2023**



**LINEAMIENTO PARA LA ORGANIZACIÓN  
DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Ministerio de Educación**



República  
del Ecuador



## Introducción

El presente lineamiento brinda orientaciones a los docentes para la organización de los Ambientes de Aprendizaje en las aulas de Educación Inicial, representados como espacios físicos y entornos sociales donde los niños y niñas puedan ser constructores de su propio aprendizaje.

Estos espacios contribuyen al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, al respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar la labor docente a los diferentes ritmos y estilos de los niños y niñas, considerando que son únicos e irrepetibles con sus propias características y ritmos de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que sugiere el Currículo de Educación Inicial motivan a los niños y niñas a tener un mayor protagonismo en el proceso educativo, lo que favorece al desarrollo de su autonomía, construcción de su identidad, creatividad, generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismos.

## 1. ¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje?



El ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños y niñas en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo (MINEDUC, 2014, p.50).

Un ambiente de aprendizaje tiene elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos, los cuales facilitan las condiciones propicias para el aprendizaje, estimulando el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas.

## 2. ¿Cuál es la importancia de organizar los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial?

Los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social.

Provoca en los niños y niñas, gozo y asombro incentivando su curiosidad, estimulándolos a cumplir con las actividades diseñadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas, es importante que estos ambientes sean acogedores, agradables y proporcionen a los niños y niñas confianza y seguridad para un aprendizaje de calidad.

### 3. ¿Qué características deben tener los Ambientes de Aprendizaje en el aula?



Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, deben tener las siguientes características:

- El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.
- Contar con rincones de juego-trabajo como recurso didáctico donde el material se debe ubicar a la altura de los niños y niñas para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio.
- Para incentivar en los niños y niñas la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los rincones, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados.
- El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la pared para evitar accidentes con los niños.

### 4. ¿Qué metodología se aplica en los Ambientes de Aprendizaje?

El trabajo en los ambientes de aprendizaje se realiza a través de la metodología juego-trabajo, que consiste en organizar diferentes espacios, denominados **rincones**, donde los niños y niñas juegan realizando actividades planificadas por los docentes, encaminadas al desarrollo de las destrezas. Es una oportunidad de aprender jugando y de manera espontánea, principal característica que tienen los niños y niñas en esta etapa de la vida.



Esta metodología se caracteriza por ser flexible y organizada por ello, el Currículo de Educación Inicial establece que se debe desarrollar cuatro momentos:

- Planificación de actividades donde se acuerda las reglas del juego y se decide que actividades realizar en función de las destrezas que están previstas desarrollar.
- La ejecución del juego en cada uno de los rincones.
- Momento del orden, donde se guardan los elementos y se ordena todo en su lugar.
- Momento de compartir experiencias sobre la actividad con los niños y niñas.

## 5. ¿Qué son los rincones?

Los rincones son espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas organizados en un espacio determinado dentro o fuera del aula para la ejecución de actividades pedagógicas previamente planificadas de manera que ayuden a los niños y niñas en la construcción de conocimientos significativos.



## 6. ¿Cuál es el objetivo de los rincones?

Convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido mediante la ejecución de las actividades encaminadas al desarrollo de las destrezas, se enfoca en aprender haciendo, donde los niños y niñas son los actores principales de su aprendizaje, con la finalidad de estimular su desarrollo integral.

## 7. ¿Qué beneficios ofrece el trabajo en rincones?

Toda institución educativa que oferte el Nivel de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los docentes diseñan e implementan los rincones de acuerdo con la experiencia de aprendizaje planificada, acompañan a los niños a jugar con ellos para estimular el aprendizaje.



El juego es considerado como la actividad primordial de la niñez, es espontánea, placentera, creativa y generadora de aprendizajes. Es un medio y un fin para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

Cuando los niños juegan en los rincones, logran desarrollar hábitos, autonomía, acatar reglas, estimular la capacidad de decisión y elección.

Los beneficios del trabajo en rincones para los niños, niñas y docentes son:

### Para los niños y niñas

- Todos los niños pueden acceder a materiales que estimulan su desarrollo en los diferentes ámbitos de aprendizaje intelectual, motriz, social, emocional y de lenguaje.
- Les ayuda a desarrollar hábitos de orden (una vez que terminan de jugar los docentes los acompañan a colocar los materiales en el lugar que corresponde).

- Fortalecen las normas de convivencia entre pares, (compartir juguetes, espacios, respetar turnos, reglas, etc.) promueven las relaciones interpersonales, socialización y comunicación entre ellos.
- Incentiva en los niños y niñas el trabajo en equipo.
- Genera autonomía del aprendizaje a través del juego con los materiales y facilita la toma de decisiones.
- Ayuda a los niños a la resolución de problemas.

#### Para los docentes.

- Fortalecen las normas de convivencia.
- Mejoran la organización interna y el ambiente laboral.
- Incentiva el trabajo en equipo.
- Fortalece la planificación microcurricular.

### 8. ¿Qué características debe tener el material de los rincones?



*“Los recursos y materiales son parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje ya que permiten un aprendizaje de manera global, por lo tanto, es fundamental llevar a cabo tanto en el nivel inicial como en el nivel preprimario la implementación de material didáctico para llevar a cabo las actividades diarias con el propósito de contribuir al adecuado desarrollo de las diferentes áreas a trabajar con los niños” (Mutz.C, 2018, p.91).*

Los materiales deben tener las siguientes características:

- Estar en buen estado, limpio, no tóxico y resistente, acorde con la edad de los niños.
- El material debe despertar el interés de los niños y niñas con sus caracterizas y formas diversas y llamativas.
- Deber ser variado en cuanto a colores, tamaños y texturas.

- Procurar que el material sea interactivo con la finalidad de que los niños y niñas exploren, manipulen, observen y agrupen los objetos para tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este material didáctico favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y proporciona experiencias que los niños y niñas pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras; además, que pueden ser elaborados con recursos del medio.

En este sentido, el Ministerio de Educación pone a disposición 94 fichas de recursos didácticos que pueden ser realizados con material reciclado y reusable para niños de 0 a 6 años acordes con su contexto cultural y territorial que se encuentran en el siguiente enlace: [https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial\\_recursos\\_reciclaje/](https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje/).

## 9. ¿Cómo organizar los rincones?



Para la organización de los rincones se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Para implementar el número de rincones, se debe considerar el espacio disponible en el aula, se recomienda organizar al menos 2 rincones por aula respondiendo a criterios metodológicos flexibles sugiriendo siempre contar con el rincón de lectura.
- El aula debe estar organizada y distribuida para que los niños y niñas se desplacen en cada rincón, por esta razón se propone retirar el mobiliario como escritorios y sillas del docente, ya que el espacio en las aulas es limitado y es necesario el libre movimiento de los niños. Además, las actividades lúdicas planificadas implican desplazamiento constante de los docentes junto a los niños y niñas.
- La selección y cantidad del material es importante, el cual debe permitir la participación de todos los niños de acuerdo con la planificación, elección de la actividad que parte de



situaciones que les interese a los mismos, por tanto, la motivación, la atención y la participación están implícitas.

- El material debe ser motivador que despierte el interés en los niños y niñas, organizados para responder a las características del contexto.
- Tener el material ordenado y clasificado, cuidando la presentación de los rincones.
- Los rincones se diseñan en función de la experiencia de aprendizaje planificada, los objetivos del docente y las destrezas que se deseen desarrollar.

Además, se sugiere:

- En los rincones de construcción, música, dramatización y motricidad gruesa, se deberá evitar colocar mesas y sillas que limiten el movimiento libre de los niños y niñas. Es importante recordar que estos rincones deben estar ubicados lejos de los rincones de lectura y juegos tranquilos.
- En los rincones de arte y pintura, modelado, y juegos tranquilos, los docentes pueden colocar mesas y sillas, que serán aprovechadas para los momentos de alimentación de los niños y niñas.



## 10. ¿Dónde puedo ubicar los rincones?

La elección de un rincón u otro va en función de la edad y del espacio de que se disponga. En general, para organizar la clase por rincones se necesita no tenerlo reducido y *“están implementados con diversos materiales relacionados con las experiencias de aprendizaje y vivencias que responda a las necesidades e intereses de los niños”* (MINEDUC, 2014, p.50).

Es así, como los rincones pueden ubicarse tanto dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que es importante la distribución del espacio escogido, el cual debe planificarse respondiendo a las intenciones educativas del docente y en función de los objetivos que se quieran conseguir.

Entre algunos rincones que se pueden ubicar dentro de las aulas están:



Y entre los rincones que se pueden ubicar fuera de las aulas están:



\*Sin embargo, la ubicación de los rincones dependerá de la planificación docente, del espacio, materiales y la creatividad del docente.

## 11. ¿Cuál es el rol de los docentes en el trabajo en rincones?

- Planificar las experiencias de aprendizaje con actividades encaminadas a desarrollar las destrezas en los niños y niñas, acorde con esto, seleccionar los rincones en los que se van a ejecutar las actividades.
- Elaborar el material didáctico y antes de empezar la actividad, explicar a los niños y niñas lo que se va a realizar en el rincón.
- Motivar la participación de los niños y niñas en los rincones.
- Estimular la autonomía del niño y niña a fin de fortalecer el auto aprendizaje.
- Acompañar al niño y niña a ubicar el material en el lugar que corresponde para crear el hábito de orden.

- Planificar actividades atractivas, novedosas y divertidas que estimulen el aprendizaje significativo en los niños.
- Atender las necesidades individuales de acuerdo con el proceso de desarrollo de cada niño que está bajo su responsabilidad.
- Motivar a los niños a compartir, comunicarse, respetar las ideas de sus pares, a aprender de los compañeros y a brindar y aceptar su ayuda.
- Proponer y reforzar el apoyo de las familias para la ejecución de actividades en casa que favorezcan el aprendizaje.
- Valorar los logros que van alcanzando los niños y niñas.

Para las actividades en los rincones se recomienda que los docentes utilicen ropa cómoda y calzado bajo, toda vez que el accionar con los niños y niñas demanda movimiento constante.

## 12. ¿Cómo realizar la rotación por los rincones?



Los docentes en su jornada diaria contemplarán la rotación por los rincones con los que cuenta el Nivel de Educación Inicial, así como la planificación micro curricular en donde se contempla los rincones que se van a utilizar, lo que permitirá una correcta organización interna, evitando la improvisación. Recordemos que los rincones deben ser implementados en concordancia con los siete Ámbitos de Aprendizaje y Desarrollo:

- Identidad y autonomía.
- Convivencia.
- Relaciones con el medio natural y cultural.
- Relaciones lógico/matemáticas.
- Comprensión y expresión del lenguaje.

- Expresión artística.
- Expresión corporal y motricidad.

Se recomienda que el tiempo de permanencia en los rincones sea aproximadamente de 60 minutos desde su ingreso, ejecución de actividades, arreglo y orden de los materiales.

En los Centros de Educación Inicial es recomendable la organización los rincones en cada aula por cada grupo de edad (grupo de 3 años grupo de 4 años).

Es importante que los niños y niñas, junto con el docente roten por todos los rincones organizados y cumplan las actividades diseñadas, ya que la utilización de estos facilita el aprendizaje activo y participativo que permite alcanzar las destrezas planteadas en la planificación.

### 13. ¿Qué actividades se realiza en los rincones?



A través de cada rincón se consiguen objetivos a corto y largo plazo en función del tipo de juegos o actividades que en ellos se realicen. En cada rincón se establecen objetivos en los cuales se puede considerar lo siguiente:

- Observar, manipular y describir los materiales.
- Seleccionar los materiales con los que van a trabajar.
- Ejecutar actividades encaminadas al desarrollo de las destrezas planteadas.
- Intercambiar experiencias con los compañeros.
- Investigar, experimentar y sacar sus propias conclusiones.
- Dibujar, pintar, armar, cantar canciones, etc. (depende del objetivo de cada rincón).
- Ordenar, clasificar y ubicar los materiales.
- Motivar a la resolución de problemas, entre otros.

## 14.¿Cómo podemos evaluar?

La evaluación es uno de los procesos más importantes del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues a través de ella sabremos si la metodología de rincones llevada a cabo es la adecuada o es necesario realizar alguna reestructuración. El carácter dinámico de los rincones hace necesario una evaluación continua, utilizando diversas técnicas como:

- Observación directa y sistemática de los niños y niñas (sus reacciones, preferencias, problemas).
- Anecdotalio.
- Lista de Cotejo.
- Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas.

## Bibliografía

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito - Ecuador.

Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación*. Quito - Ecuador.

Ministerio de Inclusión Económica y Social y Ministerio de Educación. (2016). *Acuerdo interministerial 0001-16*. Quito-Ecuador.

### **Elaboración:**

EQUIPO TÉCNICO DNEIB.



**Escanea aquí y conoce  
más sobre los rincones  
de aprendizaje**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

**Ministerio de Educación**



**República  
del Ecuador**