

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

**LINEAMIENTOS PARA INICIO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL GRUPO DE 3 y 4 AÑOS Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA
(1ERO. DE EGB) RÉGIMEN COSTA-GALÁPAGOS**

CICLO LECTIVO 2022-2023

MARZO 2022

1. ANTECEDENTES

Mediante Acuerdo Ministerial No. 126-2020 de 11 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud Pública declaró el Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional y dispuso acciones preventivas para evitar la propagación del COVID-19 en todo el territorio nacional.

Con Decreto Ejecutivo No. 57 del 02 de junio de 2021, Guillermo Lasso Mendoza, Presidente de la República, decreta en el Artículo 1, literal a): *“Promover la reactivación de las instituciones educativas para un incremento paulatino y voluntario de actividades semipresenciales y presenciales, que garanticen la salud, el bienestar y desarrollo integral del estudiantado en edad escolar a nivel nacional”*; y en el Artículo 2, literal a): *“Diseñar e implementar un plan de retorno paulatino, voluntario y progresivo a clases presenciales en todas las parroquias del país”*. A su vez con Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00047-M de 23 de marzo de 2022, se emite el Cronograma Escolar. Régimen Costa-Galápagos. Ciclo lectivo 2022-2023

2. OBJETIVO

Emitir orientaciones didáctico-pedagógicas para los docentes de la oferta institucionalizada de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria, así como a los docentes SAFPI, que brindan atención a niños de 3 a 5 años en el Régimen Costa-Galápagos durante el ciclo lectivo 2022-2023.

3. CONSIDERACIONES

De acuerdo con las resoluciones emitidas por la autoridad educativa nacional las actividades presenciales se retomarán en las Instituciones Educativas de todos los sostenimientos, así como en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI, cumpliendo con los protocolos y medidas de bioseguridad y autocuidado.

Para el desarrollo de las actividades los docentes contarán con recursos educativos que dispone el Ministerio de Educación, como son:

- **Plataforma de Recursos Educativos Digitales (con contenidos descargables)**

La plataforma brinda recursos educativos a docentes, estudiantes y familias, los cuales forman parte de la planificación semanal. Se han creado fichas para niños de 3 a 5 años y para niños de 5 a 6 años, para el desarrollo de recursos didácticos con material reciclado y reusable, facilitando la capacidad de reflexión y entendimiento de los estudiantes.

- **Fichas de Experiencias de Aprendizaje**

Las Fichas de Experiencias de Aprendizaje con las que se trabajará durante el ciclo lectivo 2022-2023 Régimen Costa-Galápagos, fueron elaboradas por los docentes de las Redes de Aprendizaje de la oferta de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños.

Las fichas están encaminadas a desarrollar las destrezas contenidas en los Currículos de Educación Inicial 2014 y Preparatoria 2016, los cuales comprenden actividades y sugerencias para que los docentes conduzcan el proceso educativo de los niños. Anexo 1.

- **Tiempo sugerido para el desarrollo de la Ficha de Experiencias de Aprendizaje**

Se sugiere desarrollar la Ficha en el periodo de una semana. Se exceptúa la Ficha *“Aprendo a través del Arte”* que se trabajará las semanas 9 y 10 del cronograma, debido al número de actividades que contiene por lo que los docentes pueden seleccionarlas de acuerdo con la planificación e intencionalidad de la misma.

- **Tiempo para el desarrollo de las actividades diarias**

Se debe respetar y considerar el ritmo de aprendizaje de cada niño. Se desarrollarán las actividades que están previstas en cada ficha, los docentes tienen la libertad de incrementar, disminuir o incorporar otras actividades de acuerdo con su criterio y contexto cultural.

Algunas Fichas de Experiencia de Aprendizaje contienen: cuentos, canciones y videos.

Se recomienda revisar y utilizar los siguientes enlaces:

- Cuentos Costa: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Costa.pdf>
- Cuentos Región Insular: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Insular.pdf>
- Cuentos Región Sierra: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Sierra.pdf>
- Cuentos Región Amazónica: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Amazonia.pdf>

- **Fichas de Recursos Didácticos con material reciclado y reusable**

Las Fichas de recursos didácticos para la elaboración de material reciclado y reusable sirven de apoyo para desarrollar las actividades de las Fichas de Experiencias de

Aprendizaje, se las puede aplicar de acuerdo con las sugerencias establecidas en el Cronograma o según la necesidad o intencionalidad de la planificación.

- **Planificación Micro Curricular de Experiencias de Aprendizaje**

La planificación micro curricular es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación y recursos didácticos; se elaborará de acuerdo con los contenidos y actividades sugeridas en las Fichas de Experiencias de Aprendizaje que están orientadas a desarrollar las destrezas establecidas en el Currículo Nacional (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016). El docente es el encargado de seleccionar las destrezas, planificar actividades lúdicas y contar con los materiales y recursos con los que va a trabajar.

- **Formato de Planificación Micro curricular**

El formato para la planificación micro curricular propuesto por la Autoridad Nacional de Educación toma en cuenta los elementos esenciales como: experiencia de aprendizaje, descripción general de la experiencia, elemento integrador, ámbitos de desarrollo y aprendizaje, destrezas, actividades, recursos e indicadores de logro. **(Anexo 2)**

En este documento se deben evidenciar las adaptaciones curriculares que se realizarán para atender a estudiantes con necesidades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad.

4. RETORNO PRESENCIAL SEGURO

Para el retorno presencial seguro de los niños se deberá:

- Garantizar que las instalaciones educativas (infraestructura) físicas y sanitarias estén en buenas condiciones, así también, el acceso al agua e insumos de higiene, mantener el aforo, distanciamiento, lavado de manos con agua y jabón o su desinfección con alcohol o gel y el uso de mascarillas.
- Continuar cumpliendo los protocolos de bioseguridad y autocuidado.
- Realizar la limpieza y desinfección de aulas, baños, superficies antes del ingreso de un nuevo grupo de niños. (Jornadas matutina y vespertina)
- Mantener los ambientes educativos ventilados e iluminados.
- Ubicar los materiales de limpieza en lugares seguros y fuera del alcance de los niños.
- Se recomienda realizar actividades en espacios exteriores que se los considere seguros y pertinentes a la actividad planificada.

5. EVALUACIÓN

En el Nivel de Educación Inicial, SAFPI y subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa y los docentes serán los encargados de aplicar técnicas e instrumentos flexibles y contextualizados que se adapten a la realidad de los niños y al desarrollo de su aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación que se aplicarán son: anecdotario, lista de cotejo, escala de estimación o tabla cualitativa de las destrezas y reporte o informe quimestral de desarrollo y aprendizaje.

6. PERIODO DE ADAPTACIÓN

El inicio del ciclo lectivo empieza con un periodo de adaptación, el mismo que culminará el viernes 13 de mayo. El primer contacto del docente con las familias, y niños es fundamental, ya que permitirá crear un ambiente de confianza y seguridad que despertará en los niños la motivación por descubrir, investigar, experimentar y aprender.

Durante este tiempo es importante que los docentes desarrollen y planifiquen actividades lúdicas, creativas, significativas y motivadoras que llamen la atención e interés de los niños, y sus familias; para el desarrollo de actividades del periodo de adaptación, los docentes se pueden apoyar en la “*Guía de Desarrollo Humano Integral*”, el cual se encuentra en el siguiente enlace: <https://cooperaciondocente.com/guia-de-desarrollo-humano-integral-2019/>

Actividades que los docentes pueden realizar en el periodo de adaptación:

- Inaugurar el año lectivo organizando una fiesta de bienvenida que cause gozo y asombro en los niños, motivándolos a regresar a su “escuelita”.
- Organizar una primera reunión con los padres, madres de familia o representantes en donde se dará a conocer sobre la programación de actividades, la jornada de trabajo; así como la importancia de adecuar un espacio de la casa en donde puedan desarrollar las actividades y colocar sus materiales de trabajo.
- Solicitar información necesaria sobre las circunstancias familiares, los hábitos de los niños y las relaciones que mantiene con sus familiares.
- Establecer mecanismos de comunicación con los padres, madres de familia o representantes de los niños, mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas u otros medios telemáticos cuando el caso amerite.
- Establecer y reforzar rutinas sencillas desde los primeros días, así como la formación de hábitos de higiene y cortesía.
- Interactuar con los niños para descubrir cómo se sienten y si necesitan apoyo especial.

- Realizar dinámicas, juegos individuales y grupales para identificar los nombres de los niños, de sus compañeros, de sus padres y del docente.
- Acentuar lo positivo, alentar las buenas actitudes, brindar atención, mantener la calma y un tono de voz suave cuando desee corregir alguna acción o comportamiento equivocado.
- Trabajar con los padres, madres de familia, representantes y con los niños para establecer reglas, rutinas, normas, acuerdos y compromisos mutuos de comportamiento, hábitos de orden, aseo y alimentación.
- Motivar a los padres, madres de familia y representantes para que permitan que sus hijos realicen las actividades de manera autónoma.

7. ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE- RINCONES DE TRABAJO

Los rincones son espacios o ambientes de aprendizaje donde los niños juegan en grupos realizando diversas actividades, potenciando sus intereses y capacidades, permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

Pueden estar ubicados dentro o fuera del aula y deberán contar con material necesario que invite al juego, manipulación y exploración.

A continuación, se describen algunos materiales recomendados para los rincones:

| NOMBRE DEL RINCÓN | MATERIALES SUGERIDOS |
|---|---|
| RINCÓN DE GIMNASIO (MOTRIZ GRUESO) | Rampas, Aros, Pelotas, Conos y Espejo grande. |
| RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN | Bloques de construcción, Multicubos, Carros y trenes desarmables (piezas grandes o medianas no pequeñas). Juguetes de encajar y embonar. |
| RINCÓN DEL HOGAR | Cama, Refrigeradora, Cocina, Microondas, Mesa, Sillas, Vajilla, Frutas, Verduras, Escoba pequeña, Recogedor para la Basura, Trapeador. |
| RINCÓN DE MÚSICA | Maracas, Tambores, Panderetas, Xilófonos, Marimbas, Castañuelas, Campanas, Triángulos, Platillos. |
| RINCÓN DE LECTURA | Cuentos, Láminas únicamente para ser manipuladas por los docentes. |
| RINCÓN DE MODELADO | Moldes, Masa, Plastilina, Arcilla, Goma entre otros. Estos materiales deberán ser de uso individual y enviados de acuerdo con las actividades planificadas por los docentes y previamente solicitados. |
| | Caballetes y materiales como: Témperas, Acuarelas, Tizas de colores, Trozos de esponja, Crayones, Corchos, Isopos, Rodillos, Mandil para proteger la |

| | |
|--|---|
| RINCÓN DE DIBUJO Y PINTURA | ropa. Estos materiales deberán ser de uso individual y solicitados de acuerdo con las actividades planificadas por los docentes. |
| RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS | Loterías, Dominós, Encajes, Plantados, Tangram, Material para ensartar y seguir o crear patrones. |
| RINCÓN DE JUEGO DRAMÁTICO | Disfraces, ropa de adultos, zapatos, sombreros, máscaras, trajes típicos. |
| RINCÓN DE LA ARENA (espacio exterior) | Opcional. |
| RINCÓN DEL AGUA (espacio exterior) | Opcional. |

Considerando que son espacios de uso común, es indispensable:

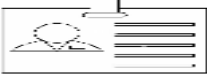


- Elaborar un cronograma, priorizando el uso de espacios abiertos y ventilados para el desarrollo de las actividades grupales.
- Colocar a la altura de los niños los dispensadores de jabón, gel y alcohol para dar el uso adecuado.
- En las actividades iniciales los docentes deberán reiterar la importancia del lavado de manos, uso de gel, alcohol, uso correcto de la mascarilla, distanciamiento social y aseo tanto en la institución educativa como en el hogar para evitar contagios por la COVID-19.
- Implementar rutinas de lavado frecuente de las manos con agua y jabón, antes de ingerir alimentos, bebidas, ingresar nuevamente a las aulas, después de ir al baño, o luego de realizar cualquier actividad física.
- Realizar cambios en los ambientes para que sea posible mantener la distancia entre los niños.
- Evitar compartir utensilios o materiales de uso personal.
- Cada niño deberá llevar su botella de agua o tomatodo para evitar compartir vasos.
- El material didáctico que utilicen los niños deberá ser de fácil lavado y desinfección.
- Evitar el uso de peluches.
- Mantener comunicación permanente entre docentes y padres, madres de familia o representantes.

8. SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA (SAFPI)

El Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia -SAFPI, brinda atención a los niños de 3 y 4 años que no asisten a un servicio de Educación Inicial y que viven en zonas rurales y sectores urbano-marginal.

Para acceder a SAFPI, el niño **no debe encontrarse inscrito o matriculado** en ninguna institución educativa de la oferta ordinaria de sostenimiento fiscal, particular, municipal o fiscomisional.

Los padres, madres de familia o representante del niño deberán adjuntar al momento de la inscripción la siguiente documentación:

| | | |
|---|---|---|
|  <p>NIÑOS: Copia de partida de nacimiento, nacido vivo o cédula de identidad, número de pasaporte o carné de refugiado.</p> |  <p>REPRESENTANTES: Copia de cédula de ciudadanía, pasaporte, carné de refugiado y/o tarjeta andina</p> |  |
|---|---|---|

Importante: En caso de que el aspirante no cuente con los documentos de identidad antes mencionados, se proceda de todas maneras con la inscripción.

9. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

| ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO | | | |
|---------------------------|---|-------|------------|
| NOMBRE | CARGO | FIRMA | FECHA |
| Giovanna Gallegos Herrera | Analista Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica | | 18.04.2022 |
| REVISIÓN DEL DOCUMENTO | | | |
| NOMBRE | CARGO | FIRMA | FECHA |
| Claudia Sánchez Bastidas | Directora Nacional de Educación Inicial y Básica | | 18.04.2022 |
| APROBACIÓN DEL DOCUMENTO | | | |
| NOMBRE | CARGO | FIRMA | FECHA |
| Daniel Crespo Álvarez | Subsecretario de Educación Especializada e Inclusiva | | 18.04.2022 |

Anexo 1

| CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS FICHAS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CICLO LECTIVO 2022-2023 RÉGIMEN COSTA-GALÁPAGOS | | | |
|--|--|--|--|
| NRO. DE SEMANA | FECHA | NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | SUGERENCIA DE FICHAS DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO Y REUSABLE |
| MAYO DE 2022 | | | |
| | 06 de mayo | Inicio de clases | Realizar actividades lúdicas de bienvenida |
| | 09 al 13 de mayo | Periodo de adaptación | Desarrollar actividades educativas y material didáctico en concordancia con el proceso de adaptación |
| 1 | 16 al 20 de mayo | La historia de mi mundo | 3 -5 años: Mi primera credencial 5-6 años: Mi árbol genealógico |
| 2 | 23 al 27 de mayo | Mi propia historia | 3-5 años: Mi familia divertida 5-6 años: La familia títere |
| 3 | 30 de mayo al 3 de junio 1 de junio | Mi héroe el médico Realizar actividades especiales por el Día del Niño. | 3-5 años: Super disfraz mágico 5-6 años: Reloj saludable |
| JUNIO DE 2022 | | | |
| 4 | 06 al 10 de junio | Música y rimas | 3-5 años: Araña bailarina 5-6 años: Cubo divertido |
| 5 | 13 al 17 de junio | Yo soy del Ecuador | 3-5 años: Maracas coloridas 5-6 años: Arenero cuenta historias |
| 6 | 20 al 24 de junio | La vaca Lola | 3- 5 años: Caritas divertidas 5- 6 años: Animales en cartón |
| 7 | 27 junio al 1 de julio | Ramón el dragón | 3-5 años: Cueva encantada 5-6 años: Dragón fantástico |
| JULIO DE 2022 | | | |
| 8 | 04 al 08 de julio | El arte me gusta | 3-5 años: Arena mágica 5 a 6 años: Fábrica de cuentos |
| 9 | 11 al 15 de julio | Me divierto y aprendo | 3-4 años: Láminas numéricas 5-6 años: Arbolito de limón |
| 10 | 18 al 22 de julio | Juego con los movimientos | 3-5 años: Cono de la gravedad 5-6 años: Tres en raya |
| 11 | 25 al 29 de julio | Mi pequeño saltarín | 3-5 años: Super circuito 5 a 6 años: Alfombra de movimiento |
| AGOSTO DE 2022 | | | |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|
| 12 | 1 al 5 de agosto | Mi sombrero mágico | 3-5 años: Rondador mágico 5-6 años: Cartas y cartas |
| 13 | 8 al 12 de agosto | Creando un instrumento musical | 3-5 años: Palo de lluvia Sensorial 5-6 años: Mis instrumentos musicales |
| 14 | 15 al 19 de agosto | Cuanto te quiero | 3-5 años: Juego de las emociones 5-6 años: Descubre la emoción |
| 15 | 22 al 26 de agosto | Cuando sea grande | 3-4 años: Detective de figuras 5-6 años: Descubre la emoción |
| 16 | 29 de agosto- 2 de septiembre | Jugando rayuela en tiempo libre | 3-5 años: Mi rayuela 5-6 años: Rayuela de emociones |
| SEPTIEMBRE 2022 | | | |
| 17 | 05 al 09 septiembre | Los colores del arco iris | 3-5 años: Laberinto de diversiones 5-6 años: Rompecabezas loco |
| 18 | 12 al 16 de septiembre | La ruleta mágica | 3-5 años: Dado mágico 5-6 años: Bingo de las emociones |
| 19 | 19 al 23 de septiembre | La caja mágica | 3-5 años: Helado de pintura 5-6 años: Botella mágica |
| 20 | 26 al 30 de septiembre | Me divierto con mis sentidos | 3-5 años: Safari en casa 5-6 años: Botellas numeradas |
| OCTUBRE DE 2022 | | | |
| 21 | 03 al 07 de octubre | Abre los ojos y descubre | 3-5 años: Cueva encantada 5- 6 años: Cuaderno de los sentidos |
| 22 | 10 al 14 de octubre | Aventurando me divierto | 3-5 años: El camino de la bola mágica 5-6 años: Silueta de los sentidos |
| 23 | 17 al 21 de octubre | Mi lindo Ecuador | 3-5 años: Caja de sorpresas 5-6 años: Collage de flores |
| 24 | 24 al 28 de octubre | Juego con mi mascota | 3-5 años: Media espuma 5-6 años: Jabón ahuyentador |
| NOVIEMBRE DE 2022 | | | |
| 25 | 31 octubre - 4 de noviembre | Planificar actividades relacionadas al "Día de los Difuntos" | Elaborar material didáctico de acuerdo con las actividades planificadas |
| 26 | 07 al 11 de noviembre | Descubro, juego y aprendo | 3-5 años: Pez de colores 5-6 años: Detector de mensajes secretos. |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 27 | 14 al 18 de noviembre | Soy creativo | 3-5 años: Bolos locos 5-6 años: Cuenta y clip |
| 28 | 21 al 25 de noviembre | Que ricos son los alimentos de mi huerto | 3- 4 años: Plato colorido 5-6 años: Historia con las amigas frutas. |
| 29 | 28 de noviembre al 2 de diciembre | Mi nombre es genial | 3-5 años: Pizarra mágica 5-6 años: Mis huellas |
| DICIEMBRE DE 2022 | | | |
| 30 | 05 al 09 diciembre | Veo el mundo en colores | 3-5 años: Números coloridos 5-6 años: Juego de colores |
| 31 | 12 al 16 de diciembre | Soy el guardián de la naturaleza | 3-5 años: Detective de figuras 5-6 años: Arbolito de limón |
| 32 | 19 al 23 de diciembre | Planificar actividades relacionadas a las Fiestas de Navidad Y Año Nuevo | Elaborar material didáctico de acuerdo con las actividades planificadas |
| ENERO DE 2023 | | | |
| 33 | 2 al 6 enero | Aprendo a través de arte | 3-5 años: Arenero de tesoros 5-6 años: Gusanos de muchos tamaños |
| 34 | 9 al 13 enero | Aprendo a través de arte | 3-5 años: Cubeta de colores 5-6 años: Mis huellas |
| 35 | 16 al 20 enero | Creando mis reglas | 3-5 años: Robot 5-6 años: Esperemos nuestro turno |
| 36 | 23 al 27 de enero | Cuando sea grande | 3-5 años: Casita 5-6 años: Títere de las emociones |
| 37 | 30 enero al 3 febrero | Descubro nuevos movimientos con mi cuerpo | 3-5 años: Retrato familiar 5-6 años: Tarjetas misteriosas |
| FEBRERO DE 2023 | | | |
| 38 | 6 al 10 febrero | A cuidar nuestro cuerpo | 3-5 años: Semáforo de emociones 5-6 años: Linterna de dibujos |
| 39 | 13 al 17 de febrero | Inti Raymi | 3-5 años: Serpiente colorida 5-6 años: Fábrica de cuentos |
| 40 | 20 al 24 de febrero | Planificar actividades relacionadas a las Festividades de Carnaval | Elaborar material didáctico de acuerdo con las actividades planificadas |
| 41 | 27 de feb al 3 de marzo. | Alerta con los peligros del entorno | 3-5 años: Pelota inalcanzable 5-6 años: Cuadro de ayuda |

ANEXO 2

FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

| ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACION INICIAL Y PREPARATORIA OFERTA ORDINARIA | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | ME GUSTA ESTAR LIMPIO | | |
| NIVEL EDUCATIVO | EDUCACIÓN INICIAL GRUPO 4-5 AÑOS | NÚMERO DE NIÑOS | | |
| TIEMPO ESTIMADO | | FECHA DE INICIO | | |
| DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA | | La higiene en los niños es una de las funciones principales en su autonomía, para eso debemos aplicar varias estrategias para su adquisición e internalización de los hábitos de higiene, siempre respetando el ritmo de aprendizaje | | |
| ELEMENTO INTEGRADOR | | CANCIÓN EL AGUA / CUENTO DONA HIGIENE AL RESCATE | | |
| ÁMBITOS | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADOR DE LOGRO |
| (GEMA MUESTRO AMOR) IDENTIDAD Y AUTONOMÍA | Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara Comunicar incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes. | Abrir y cerrar las llaves del agua al lavarse las manos, cara y dientes. Lavarse la cara solo o sola. Abrir y cerrar el tubo de crema dental Enjuagar el cepillo de dientes | Útiles de aseo Cuento | Desarrolla su autonomía en la higiene personal |
| (GEMA EXPLORO Y APRENDO) COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE. | | Incrementar el vocabulario con palabras relacionadas con la higiene, por ejemplo: agua tibia, papel higiénico, pasta dental, cepillo de dientes, peinilla, jabón, shampoo, toallas, etc. | Canción | Incrementa su vocabulario |