

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

LINEAMIENTO PARA EL INICIO DEL AÑO LECTIVO

**NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL DE PREPARATORIA (1ERO. DE EGB)
OFERTA ORDINARIA Y SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA
INFANCIA –SAFPI RÉGIMEN SIERRA – AMAZONÍA AÑO LECTIVO 2022-2023**

AGOSTO 2022

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, en su compromiso por asegurar el derecho a la educación de niños de 3 a 5 años emite el lineamiento de inicio de año lectivo para las modalidades educativas formales como la Oferta Ordinaria en Instituciones Educativas de todos los sostenimientos que cuentan con el Nivel de Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria y para el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI, con el fin de orientar las actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes.

2. OBJETIVO

Emitir orientaciones y recomendaciones didáctico-pedagógicas para docentes de la oferta institucionalizada de Educación Inicial, subnivel de Preparatoria y docentes SAFPI, que brindan atención a niños de 3 a 5 años en el Régimen Sierra-Amazonía ciclo lectivo 2022-2023.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE - RINCONES DE TRABAJO

Los ambientes de aprendizaje *“son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por sí mismo poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos intencionalmente organizados con fines pedagógicos se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear”* (Currículo de Educación Inicial, 2014).

La "Guía Metodológica para la Implementación del Currículo" recomienda armar un mínimo de dos rincones por aula, los cuales deben renovarse periódicamente y relacionarlos a la experiencia de aprendizaje que el docente vaya a desarrollar, los niños pueden acudir a ellos en forma rotativa o alternada en la jornada diaria.

Los docentes en Educación Inicial deben aplicar la metodología de juego-trabajo propuesta por el Currículo de Educación Inicial, el mismo que plantea lineamientos claves para facilitar y dinamizar el aprendizaje y el desarrollo de destrezas en los niños. Los rincones que los docentes podrían implementar serán de acuerdo al espacio y los materiales disponibles.

Los rincones son espacios o ambientes de aprendizaje donde los niños juegan en grupos realizando diversas actividades, potenciando sus intereses y capacidades, pueden estar ubicados dentro o fuera del aula y deberán contar con material necesario que invite al juego, manipulación y exploración.

A continuación, se describen algunos materiales recomendados para los rincones:

NOMBRE DEL RINCÓN	MATERIALES SUGERIDOS
RINCÓN DE GIMNASIO (MOTRIZ GRUESO)	Rampas, aros, pelotas, conos y espejo grande.
RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN	Bloques de construcción, multicubos, carros y trenes desarmables (piezas grandes o medianas no pequeñas), juguetes de encajar y embonar.
RINCÓN DEL HOGAR	Cama, refrigeradora, cocina, microondas, mesa, sillas, vajilla, frutas, verduras, escoba pequeña, recogedor para la basura, trapeador.
RINCÓN DE MÚSICA	Maracas, tambores, panderetas, xilófonos, marimbas, castañuelas, campanas, triángulos, platillos.
RINCÓN DE LECTURA	Cuentos, láminas únicamente para ser manipuladas por los docentes.
RINCÓN DE MODELADO	Moldes, masa, plastilina, arcilla, goma entre otros. Estos materiales deberán ser de uso individual y enviados de acuerdo con las actividades planificadas por los docentes y previamente solicitados.
RINCÓN DE DIBUJO Y PINTURA	Caballetes y materiales como: témperas, acuarelas, tizas de colores, trozos de esponja, crayones, corchos, isopos, rodillos, mandil para proteger la ropa. Estos materiales deberán ser de uso individual y solicitados de acuerdo con las actividades planificadas por los docentes.
RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS	Loterías, dominós, encajes, plantados, tangram, material para ensartar y seguir o crear patrones.
RINCÓN DE JUEGO DRAMÁTICO	Disfraces, ropa de adultos, zapatos, sombreros, máscaras, trajes típicos.
RINCÓN DE LA ARENA (espacio exterior)	Opcional.
RINCÓN DEL AGUA (espacio exterior)	Opcional.

Considerando que son espacios de uso común, es indispensable:

- Propiciar el uso de los rincones, priorizando espacios abiertos y ventilados para el desarrollo de las actividades grupales.
- Colocar a la altura de los niños los dispensadores de jabón, gel y alcohol para dar el uso adecuado.
- En las actividades iniciales los docentes deberán reiterar la importancia del lavado de manos, uso de gel, alcohol, uso correcto de la mascarilla, distanciamiento social y aseo tanto en la Institución Educativa como en el hogar para evitar contagios por el COVID-19.
- Implementar rutinas de lavado frecuente de las manos con agua y jabón, antes de ingerir alimentos, bebidas, ingresar nuevamente a las aulas, después de ir al baño o luego de realizar cualquier actividad física.

- Mantener la distancia entre los niños en los ambientes de trabajo que sea posible.
- Evitar compartir utensilios o materiales de uso personal.
- Cada niño deberá contar con su botella de agua o tomatodo para evitar compartir vasos.
- El material didáctico que utilicen los niños deberá ser de fácil lavado y desinfección.
- Evitar el uso de peluches.
- Mantener comunicación permanente entre docentes y padres, madres de familia o representantes.

4. SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA-SAFPI

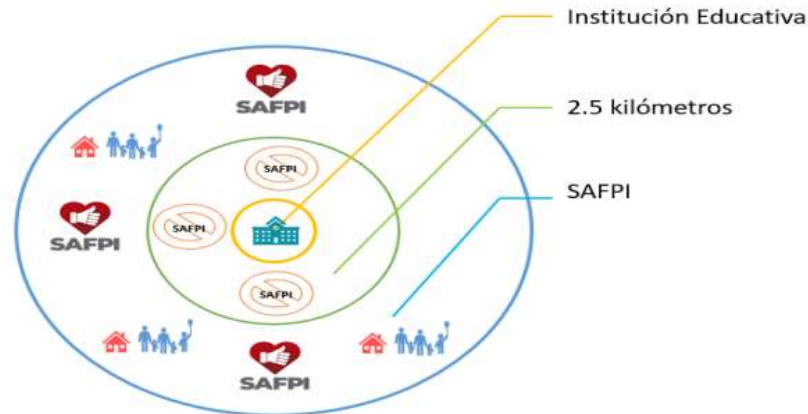
Es un servicio educativo dirigido a niños de 3 y 4 años que no acuden a una institución educativa. La intervención educativa se lleva a cabo con el apoyo personalizado de un docente que asiste al domicilio de los niños, brindando apoyo técnico a las familias, para que de manera conjunta se logre promover el desarrollo integral en los entornos familiares y comunitarios.



Las actividades del SAFPI, se realiza a través de:

- Cumplir con el cronograma escolar emitido por la Autoridad Educativa Nacional.
- Atención a los niños que residan a 2.5 km de distancia de una institución educativa que oferte el Nivel de Educación Inicial.
- Los niños de 3 y 4 años serán atendidos por el servicio educativo SAFPI, en un número de 25 niños por docente. De acuerdo con el sector asignado, el docente se encargará de realizar la respectiva inscripción.

Gráfico N°1. Radio de atención del SAFPI



Fuente: DNEIB

Para ampliar la información se deberá remitir al siguiente enlace: <https://n9.cl/mypbu>.

5. PERIODO DE ADAPTACIÓN

La Educación Inicial es la base para toda la vida, por lo que se debe propiciar un proceso de adaptación favorable para el ingreso del niño y su familia en el Sistema Educativo, ya que es su primer contacto. Los docentes a través de entrevistas personalizadas realizarán el primer acercamiento con los niños y las familias con el objetivo de generar confianza y seguridad.



Para ello, los docentes deben desarrollar una planificación de experiencia de aprendizaje, con actividades lúdicas, creativas, significativas, motivadoras y juegos grupales en los que participen también las familias, lo que favorecerá a la adaptación de los niños a situaciones nuevas, compartir normas de convivencia, hábitos de cortesía, orden e higiene, entre otros; creando vínculos afectivos entre ellos, con el fin de desarrollar su identidad, autoestima, lenguaje, inteligencia emocional y motricidad.

Para la culminación del periodo de adaptación se podría desarrollar las siguientes actividades:

- Participar en una obra de títeres.
- Dinámicas de presentación.
- Actividades de movimiento: baile, danzas, rondas, entre otras.
- Actividades integradas: pintar, dibujar, caritas pintadas, entre otras.
- Crear un regalo para el niño con material reciclado.

La jornada de trabajo con los niños durante el periodo de adaptación será de **una semana**, debe existir flexibilidad en el horario y respetar el ritmo individual de adaptación de los niños, incrementando paulatinamente una hora diaria hasta completar la jornada pedagógica de cinco horas.

6. ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE



- Planificar le da mayor seriedad y calidad técnica al trabajo educativo, los docentes que planifican tienen mayor seguridad en su desempeño y reflejan la confianza suficiente para realizar las actividades.

- Organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los niños y así aprovechar el tiempo para orientar a la familia y estimular su participación.
- Mantener una organización en los ambientes de aprendizaje, donde se desarrollan las actividades educativas.
- Elaborar la planificación microcurricular con base a las Fichas de Experiencias de Aprendizaje, las cuales se encuentran en la Plataforma de Recursos Educativos Digitales de la página web del Ministerio de Educación <https://recursos.educacion.gob.ec/> y en los siguientes enlaces:

FICHAS DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	ENLACE
50 fichas de experiencia de aprendizaje año 2020	https://recursos.educacion.gob.ec/red/fichas-de-experiencias-de-aprendizaje/
100 fichas de aprendizaje año 2021	https://recursos2.educacion.gob.ec/exp_aprendizaje_2021/
120 fichas de aprendizaje año 2021	(0-3 años) https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje/#reciclaje-0-3 (3-5 años) https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje/#reciclaje-3-5 (5-6 años) https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje/#reciclaje-5-6

- Ser flexible con el ritmo de aprendizaje de cada niño, mostrar su apoyo y dar otras alternativas de acuerdo con el contexto cultural y territorial. Los docentes SAFPI, desarrollarán actividades de integración familiar divertidas, juegos grupales, juegos tranquilos, entre otros.

