



FUTUROS DE LA EDUCACIÓN

Toma II 2022

REIMAGINAR
un nuevo contrato
JUNTOS
social para la
NUESTROS
educación
FUTUROS

ENCUESTA PARA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA
RESULTADOS



CONTENIDO

- Antecedentes
- Objetivo
- Metodología
- Resultados de Futuros de la educación
Toma II:
 - Estudiantes
 - Adultos

ANTECEDENTES

La iniciativa “Los futuros de la educación” nace en noviembre de 2019, con la aprobación de los 193 países que conforman la Asamblea General de la UNESCO.

Toma I 2021

El proceso de “Los futuros de la educación” planteado por la UNESCO fue liderado por el Ministerio de Educación, con la cooperación de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SESEIB), UNICEF, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB), Plan Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Desarrollo y Autogestión (DYA) y Unidos por la Educación.

Toma II 2022

Ministerio de Educación del Ecuador como ente rector del Sistema Nacional de Educación realizó la investigación de la toma II de “Los futuros de la educación” en julio de 2022.



OBJETIVO

Identificar las políticas públicas educativas, estrategias y grandes acuerdos que impulsen la renovación educativa que el Ecuador necesita en el corto, mediano y largo plazo, incorporando la voz del país en la iniciativa global promovida por la UNESCO.



METODOLOGÍA



Encuesta Virtual

Encuesta virtual dirigida a la comunidad educativa estudiantes, profesores, directivos, familias, trabajadores de la educación y otros sectores de la sociedad.

Adición de cuatro preguntas: tipo de sostenimiento de la IE, modalidad educativa, percepción de la educación y abandono escolar.

Total de registros de encuestas:

Toma II

731 mil

Estudiantes: 461 mil

Adultos: 269 mil

**Nota metodológica: En la toma II las preguntas son de respuesta única y no múltiples, como en la toma I.*



Grupos Focales

Ocho grupos focales: con actores y expertos de la comunidad educativa, de acuerdo a cada línea estratégica.

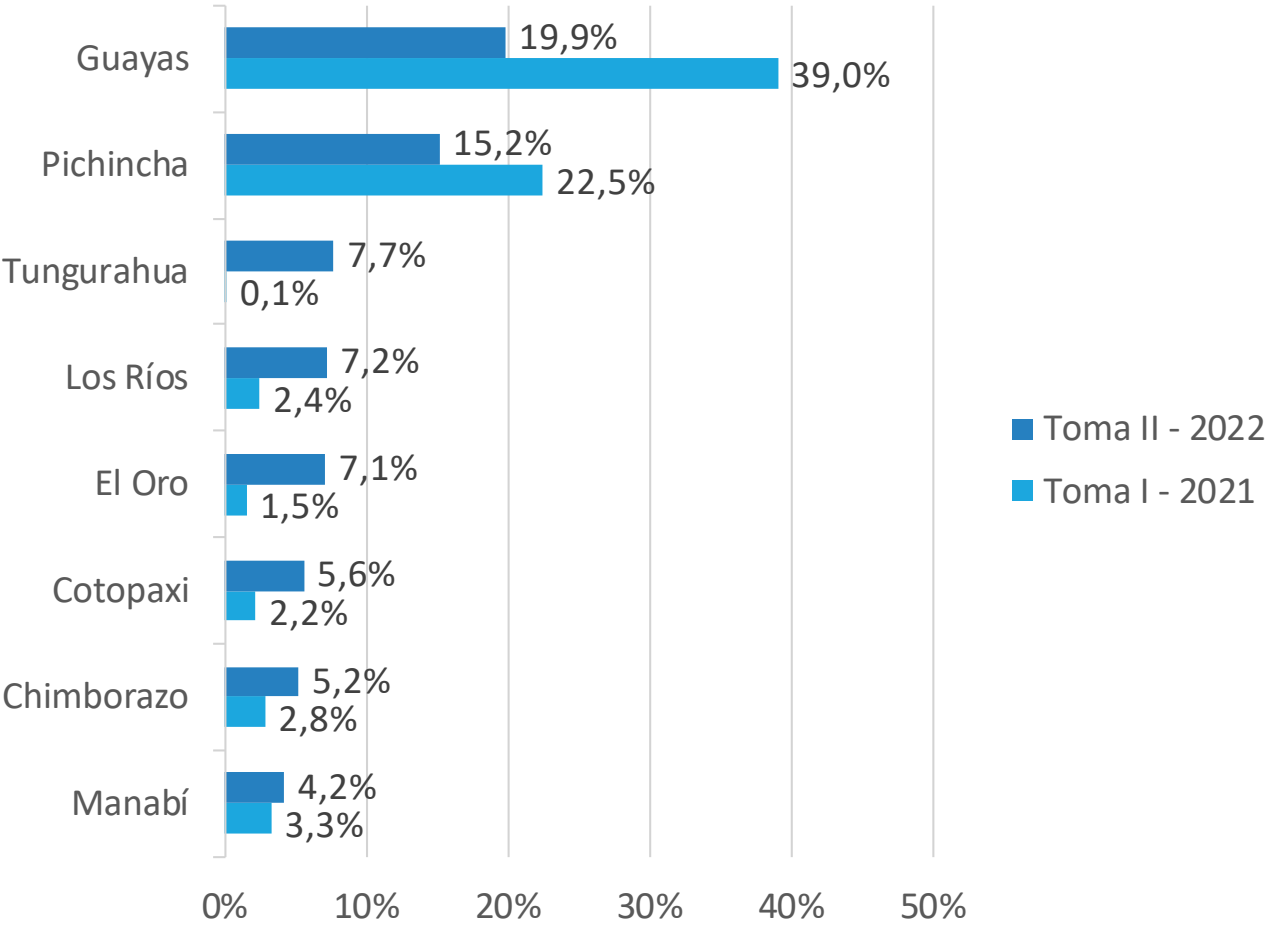
Aproximadamente
80 participantes
en los ocho
grupos focales.



RESULTADOS DE **ESTUDIANTES**

CARACTERIZACIÓN

DE LOS ESTUDIANTES

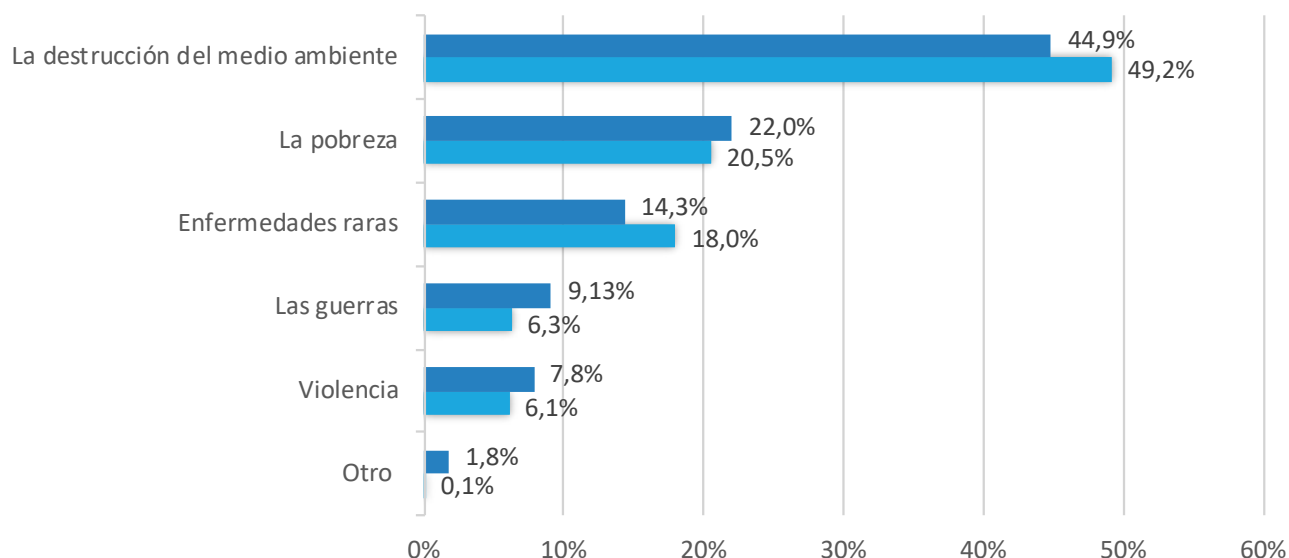


GÉNERO			AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA			CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD		
	Toma I	Toma II		Toma I	Toma II		Toma I	Toma II
Masculino	53,3%	49,0%	Mestizo	80,5 %	78,2%	Si	3,1%	2,6%
Femenino	46,2%	50,9%	Indígena	5,9%	8,5%	No	96,9%	97,4%
Otro	0,0%	0,1%	Afrodescendiente	4,1%	3,9%			
Prefiero no decir	0,5%		Montubio	4,3%	4,5%			
			Blanco	5,1%	4,1%			
			Otro	0,1%	0,8%			

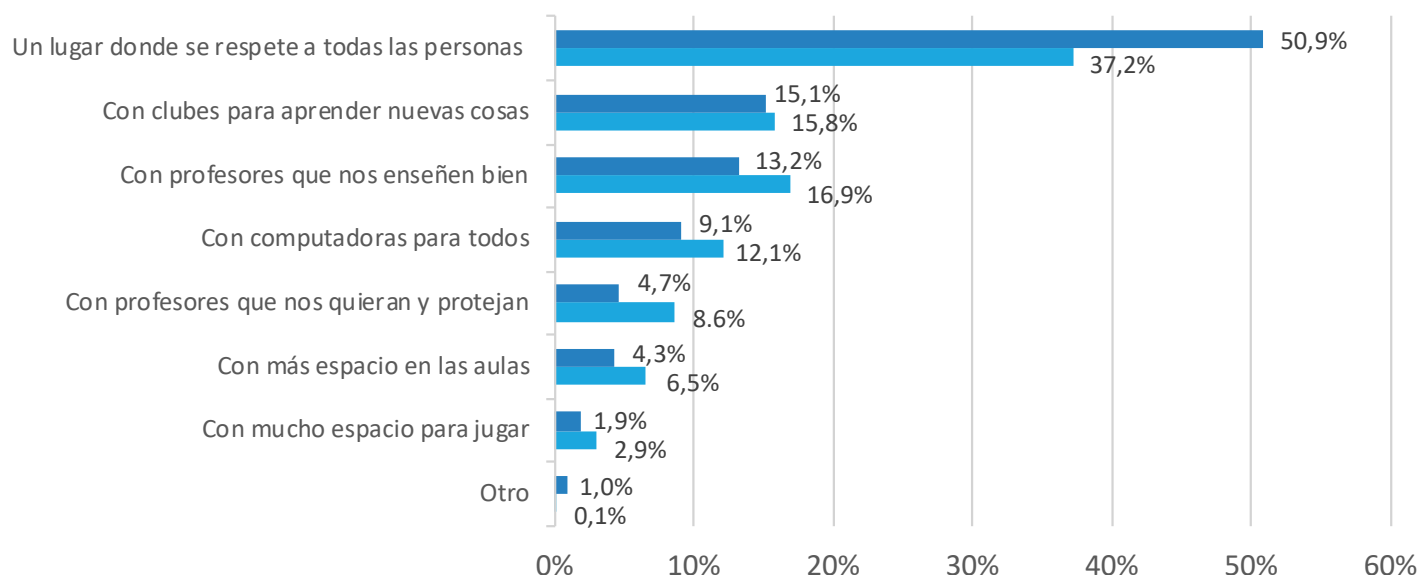
NIVEL EDUCATIVO			SOSTENIMIENTO		MODALIDAD DE EDUCACIÓN	
	Toma I	Toma II		Toma II		Toma II
Preparatoria	6,3%	7,2%	Fiscal	85,1%	Educación presencial	97,7%
EGB Elemental	16,4%	18,6%	Particular	7,0%	Educación semipresencial	1,6%
EGB Media	24,7%	20,5%	Fiscomisional	5,0%	Modalidad a distancia	0,7%
EGB Superior	28,4%	28,0%				
Bachillerato	24,1%	25,8%	Municipal	2,9%		

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

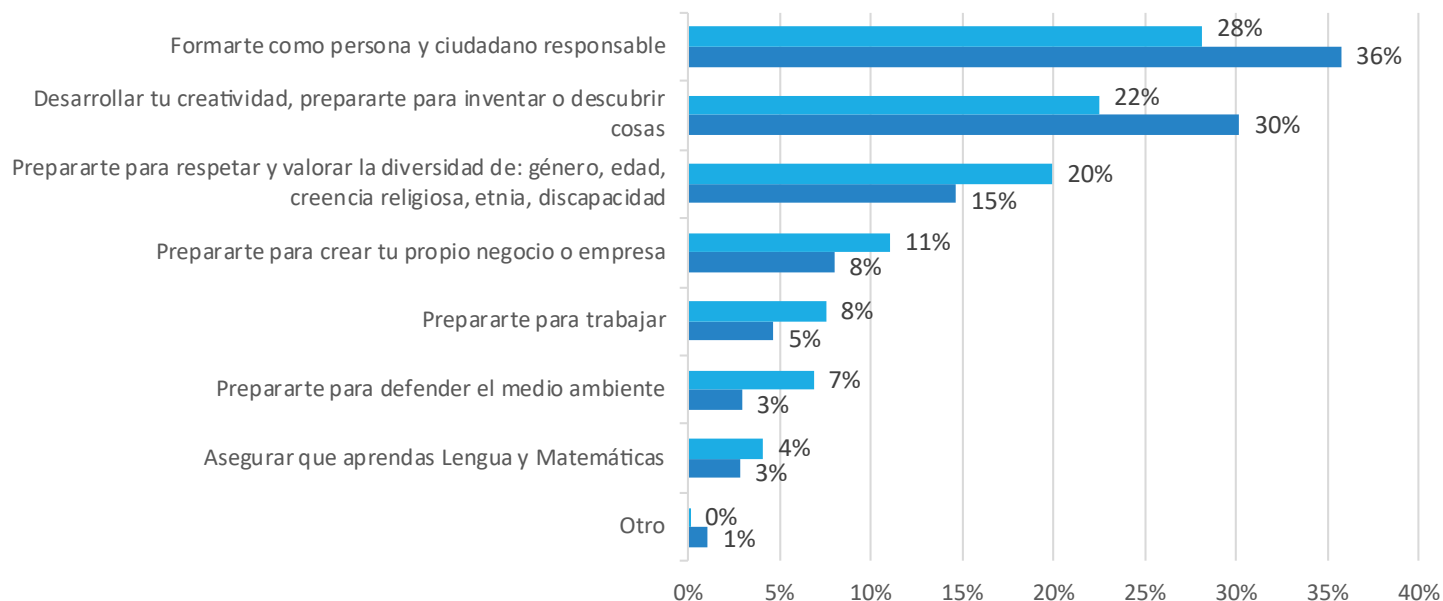
¿Cuál crees que es el desafío más grande para el planeta en el futuro?



¿Cómo quisieras que sea tu institución educativa?

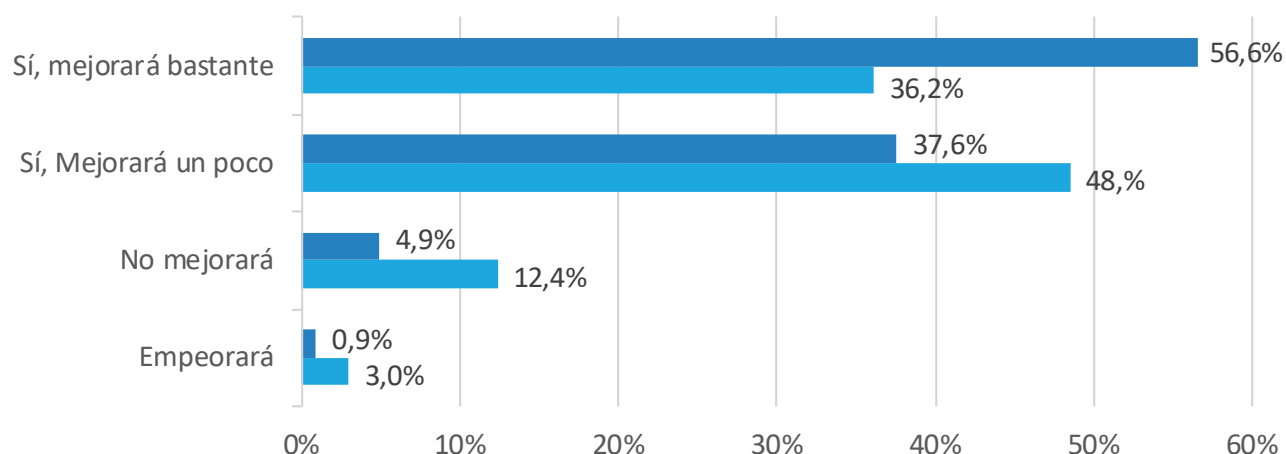


¿Cuál crees que debe ser la función más importante de tu institución educativa?

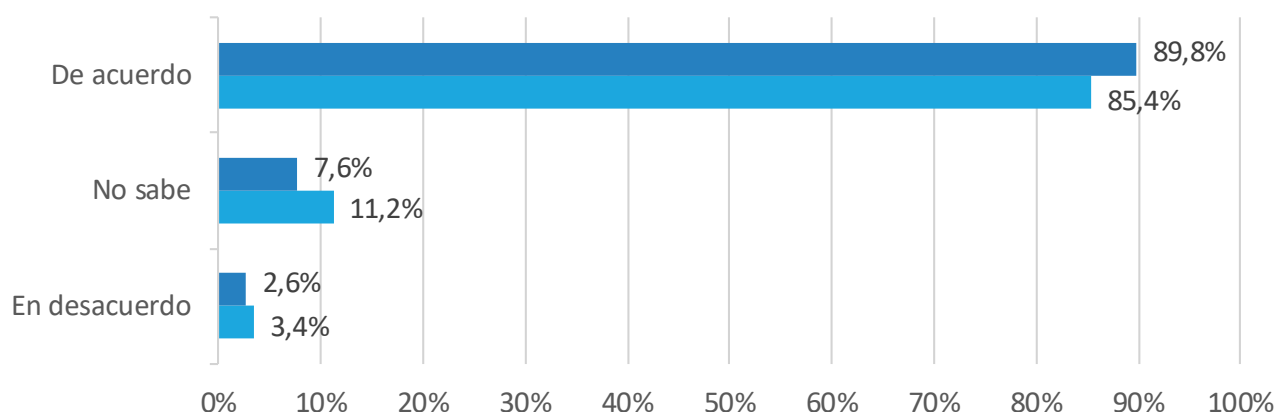


■ Toma I - 2021 ■ Toma II - 2022

¿Crees tú que la educación mejorará luego de la pandemia?

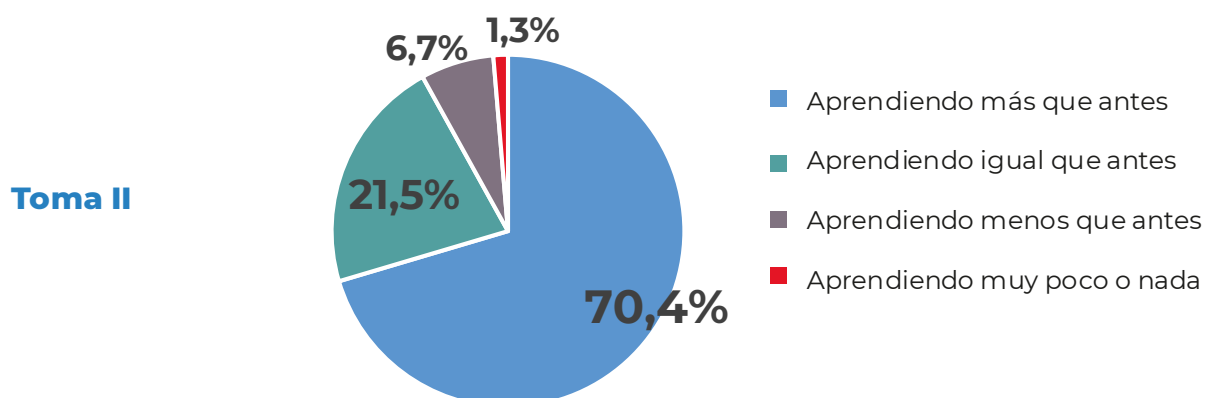


Respecto a la afirmación: "Mi vida tiene un claro sentido y un propósito", indique si está:



■ Toma I - 2021 ■ Toma II - 2022

Consideras que, con el retorno a clases presenciales luego del confinamiento por la pandemia, estás:



¿Has considerado en algún momento abandonar los estudios?

Toma II	
No lo he considerado	92,0%
Sí, porque comprendo muy poco o nada y eso me desmotiva	1,70%
Sí, porque no estoy satisfecho con los procesos de enseñanza	1,50%
Otras	4,8%

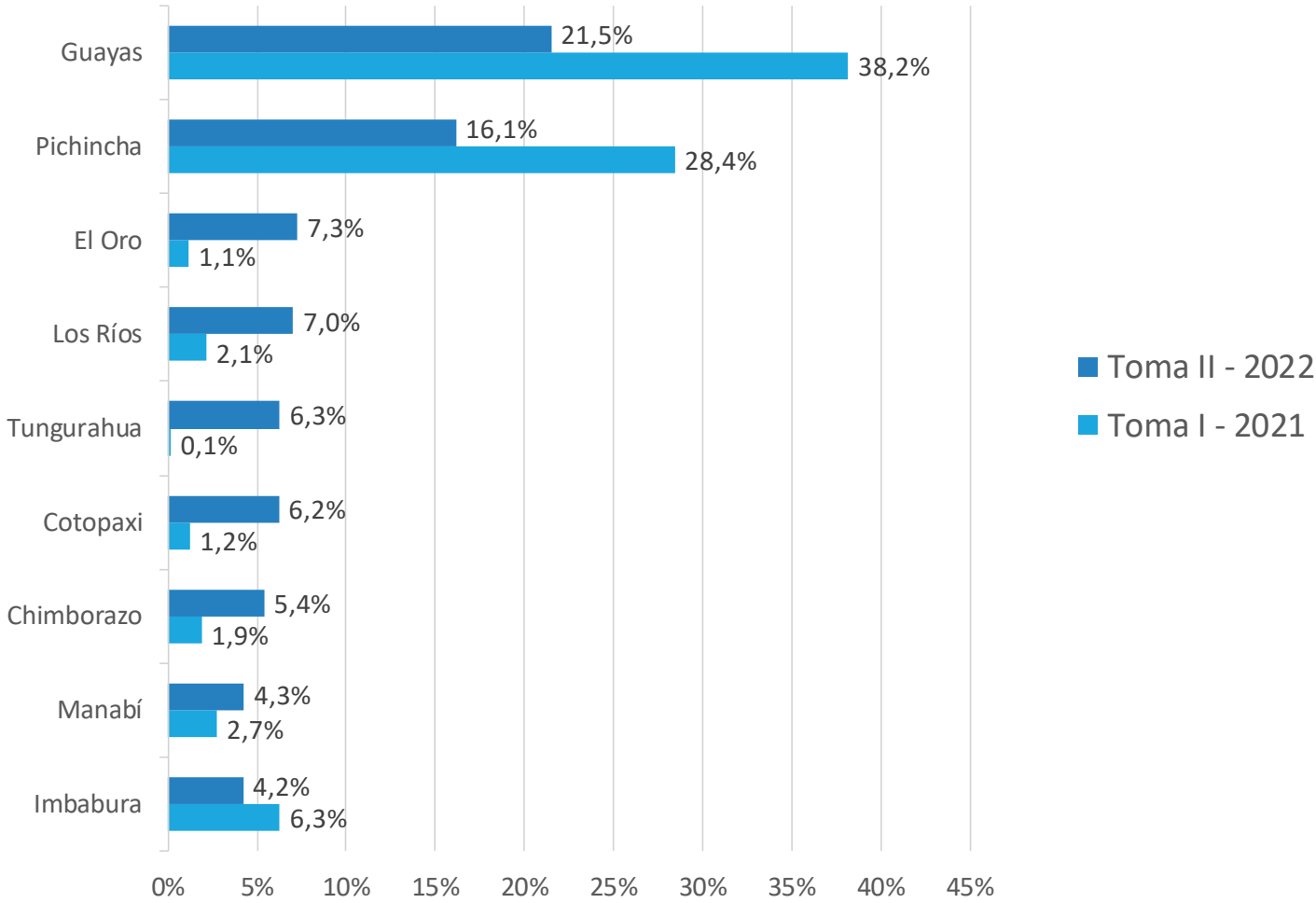


RESULTADOS DE **ADULTOS**

Padres de familia, docentes, directivos,
psicólogos y personal DECE.

CARACTERIZACIÓN

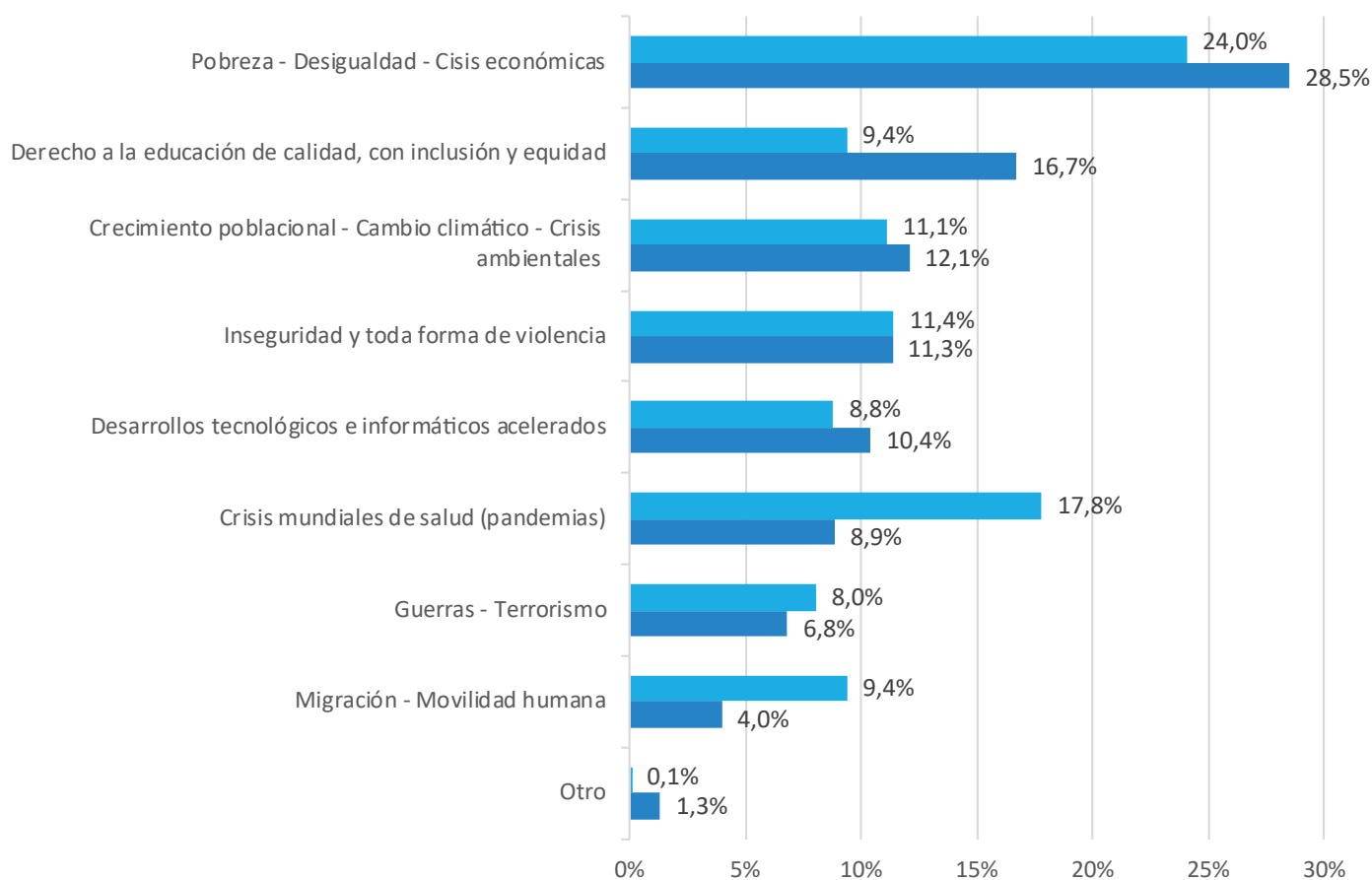
DE LOS ADULTOS



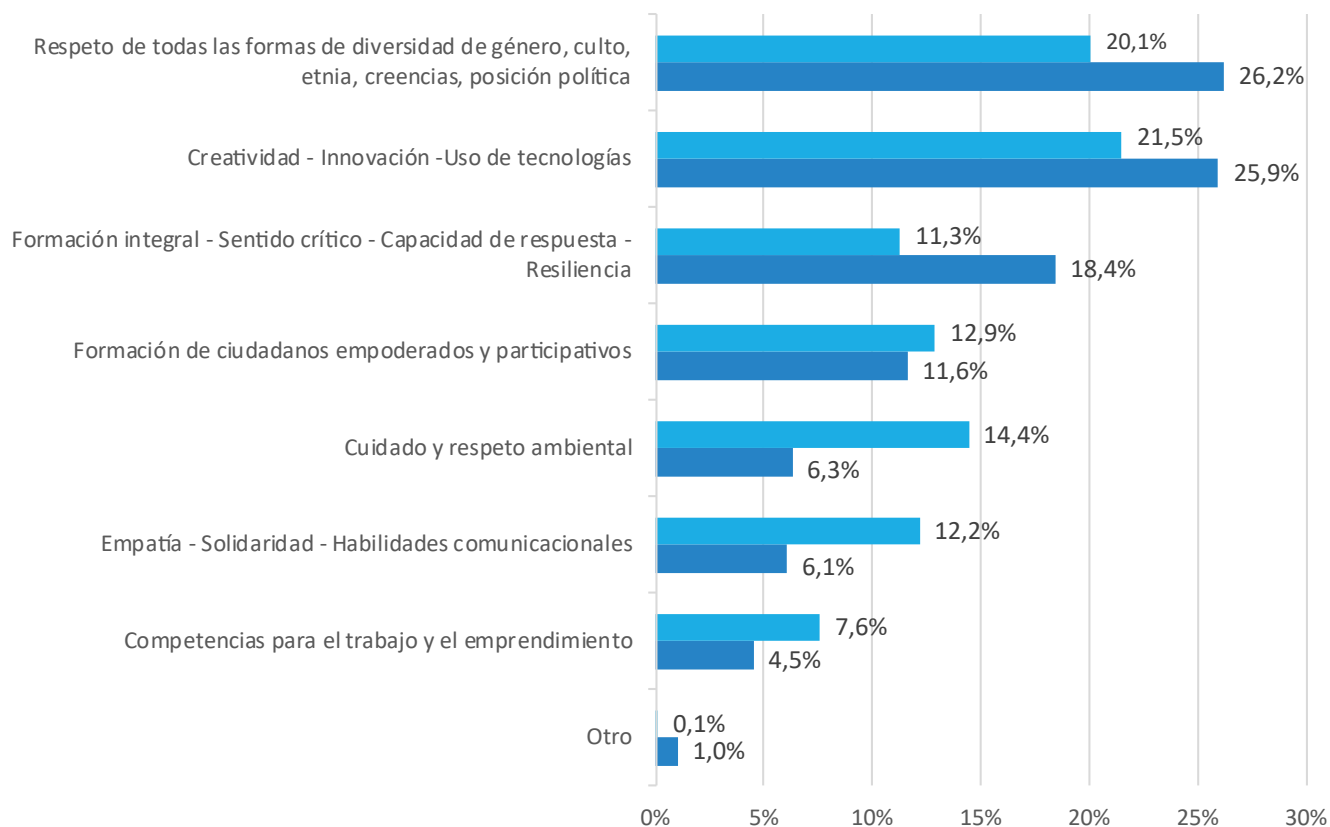
GÉNERO			AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA		
	Toma I	Toma II		Toma I	Toma II
Masculino	15,2%	17,9%	Mestizo	85,2%	83,2%
Femenino	84,7%	82,1%	Indígena	4,6%	7,2%
Otro	0,0%	0,0%	Afrodescendiente	3,4%	3,0%
Prefiero no decir	0,1%		Montubio	3,9%	4,6%
			Blanco	2,8%	1,8%
			Otro	0,1%	0,2%

ROL DEL ADULTO			CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD		
	Toma I	Toma II		Toma I	Toma II
Padre /madre de familia o cuidador/a	90,0%	72,1%	Si	2,4%	2,4%
Docente	8,39%	22,3%			
Directivo / Representante de una institución educativa	1,1%	2,8%			
Psicólogo/personal DECE	0,3%	0,8%			
Otro (especificar)	0,2%	2,0%	No	97,6%	97,6%

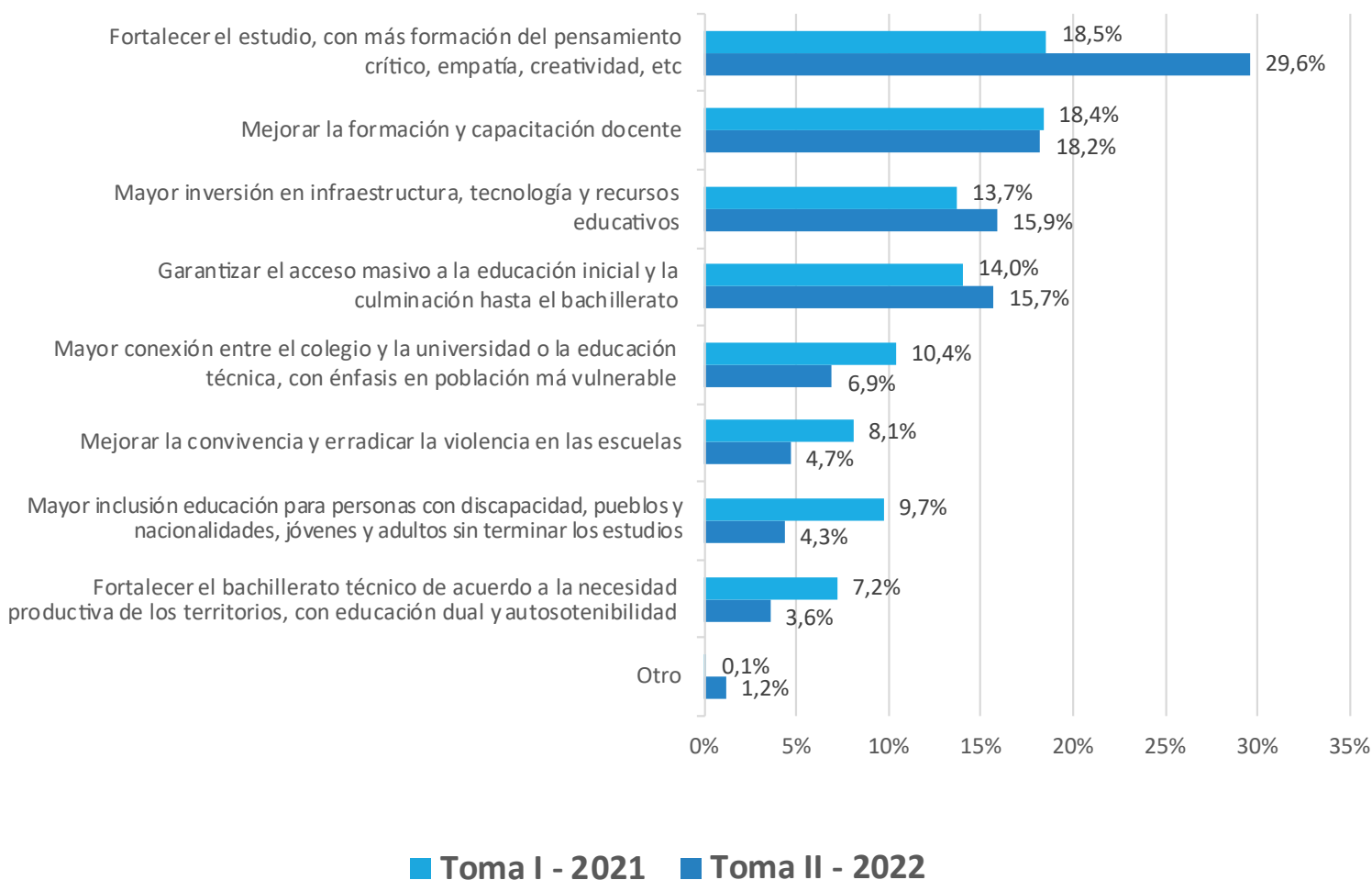
¿Cuáles cree que serán los mayores retos para el planeta en el futuro?



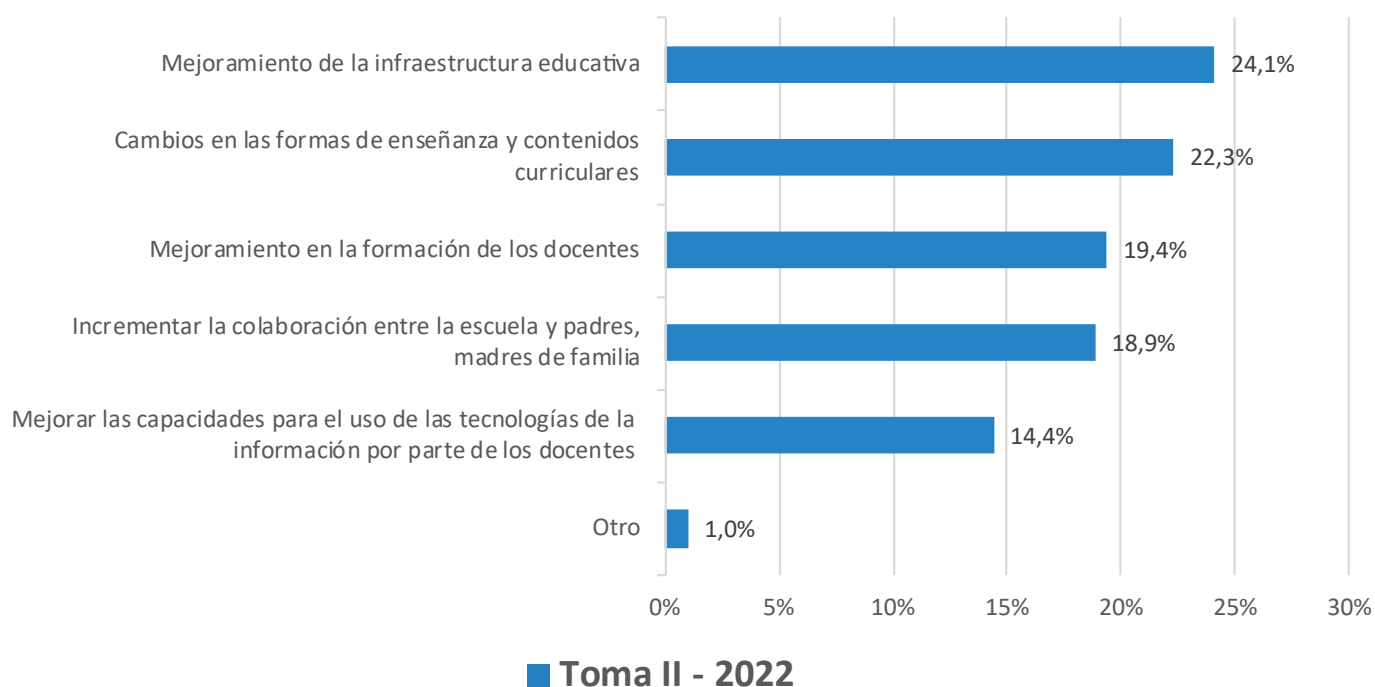
¿Cuáles deberían ser las finalidades de la educación en el futuro?



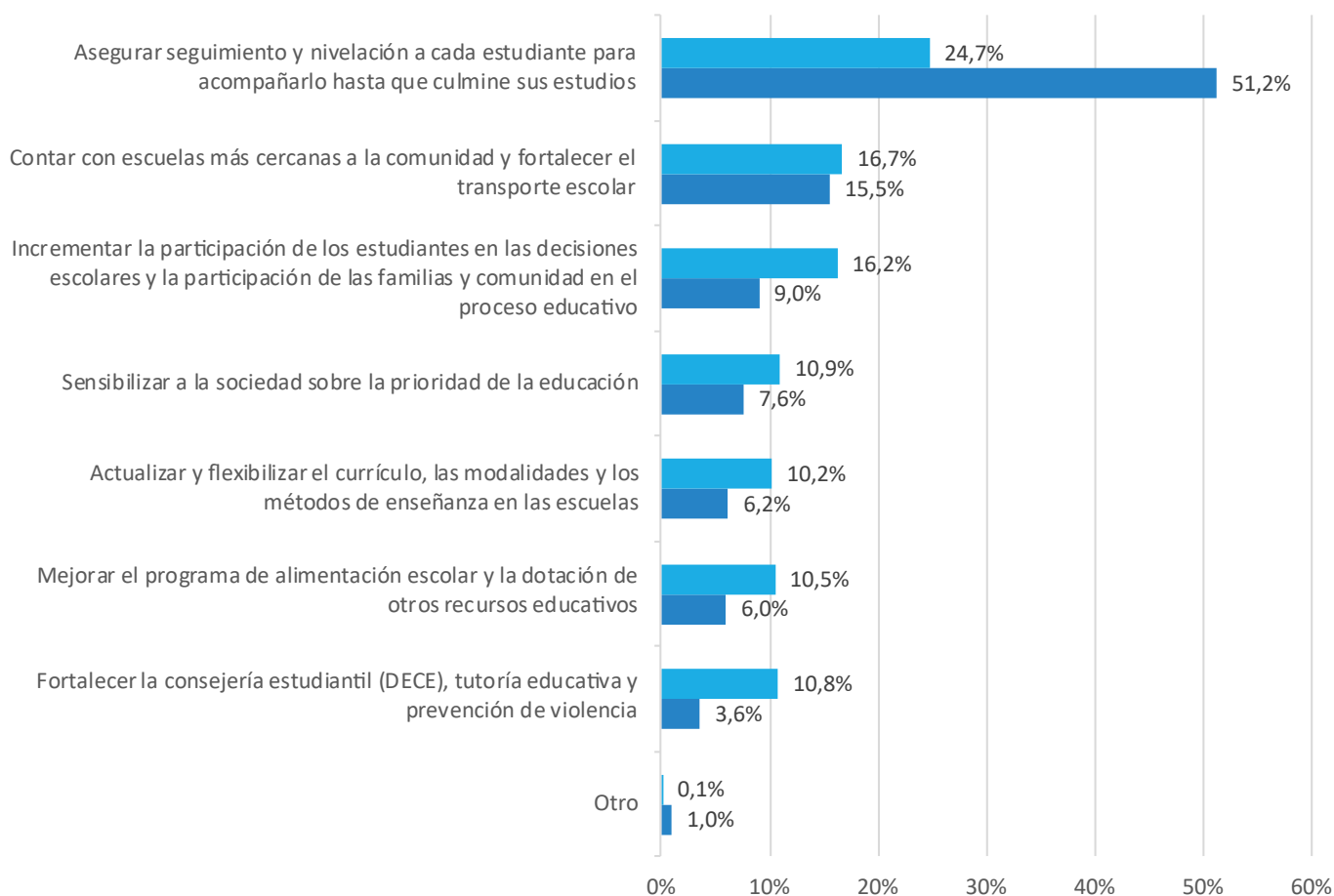
¿Cuál es el principal cambio que deberían introducirse en el Sistema Educativo del Ecuador?



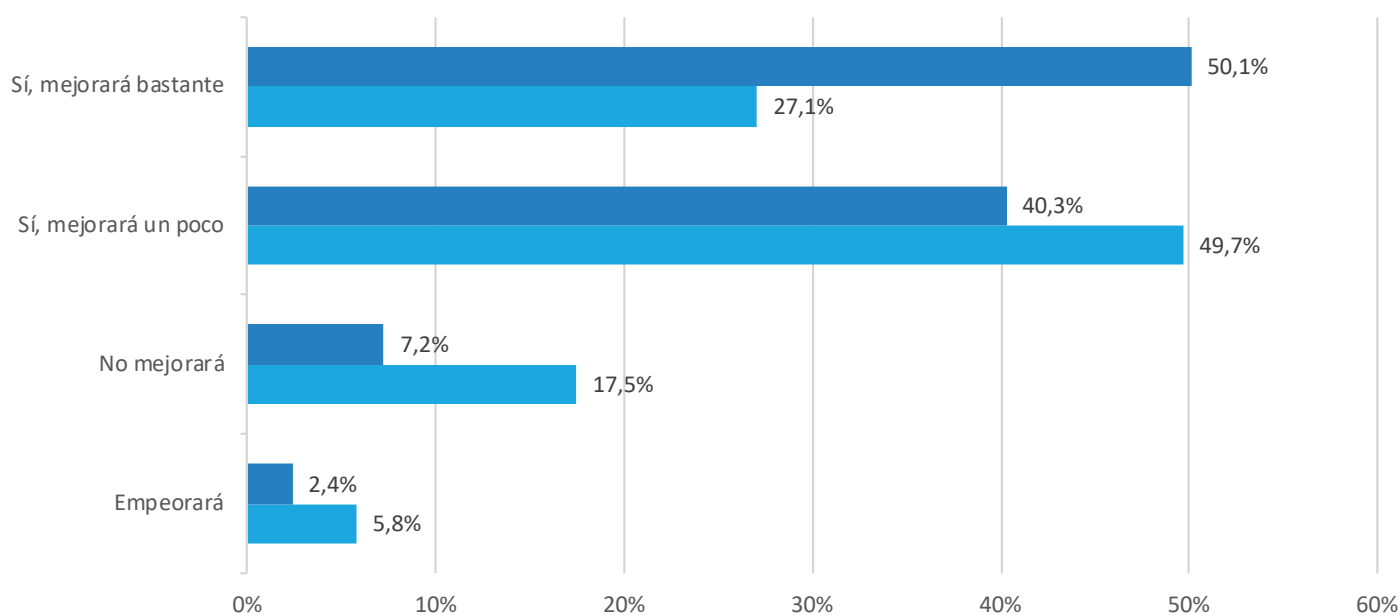
¿Qué medida deberían para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?



¿Qué medidas deberían implementarse para garantizar la permanencia y culminación de los estudios?

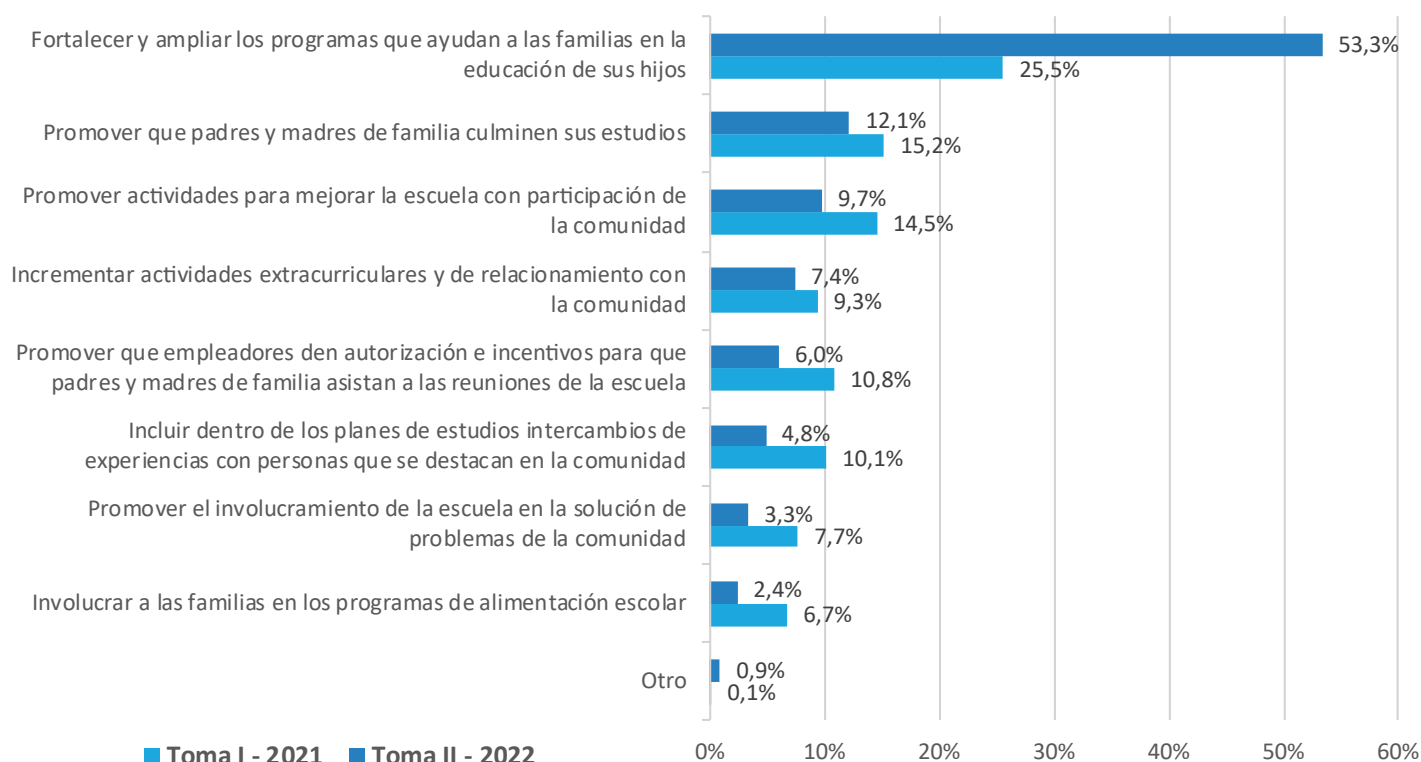


¿Cómo cree usted que evolucionará la educación luego de la pandemia del COVID-19?

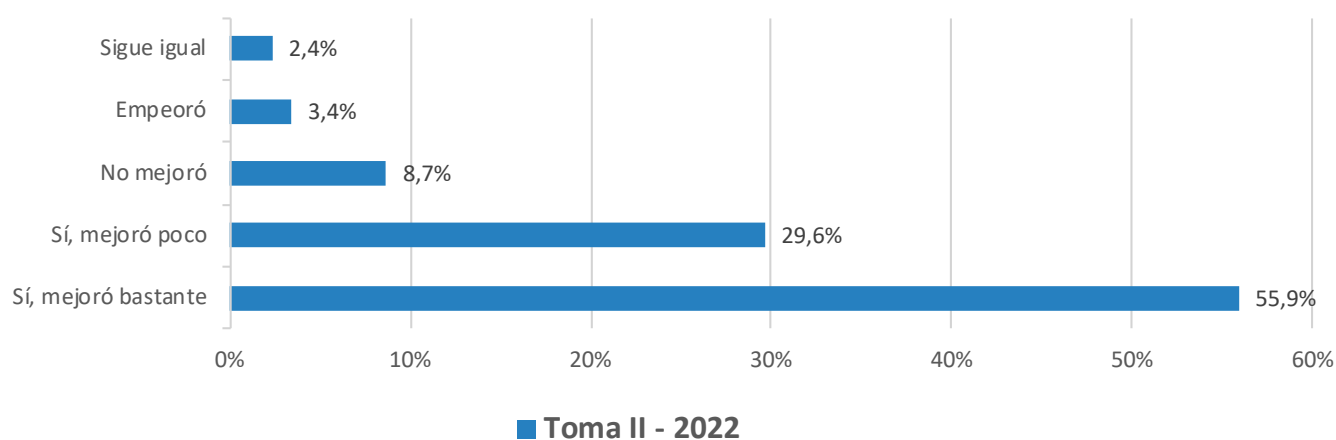


■ Toma I - 2021 ■ Toma II - 2022

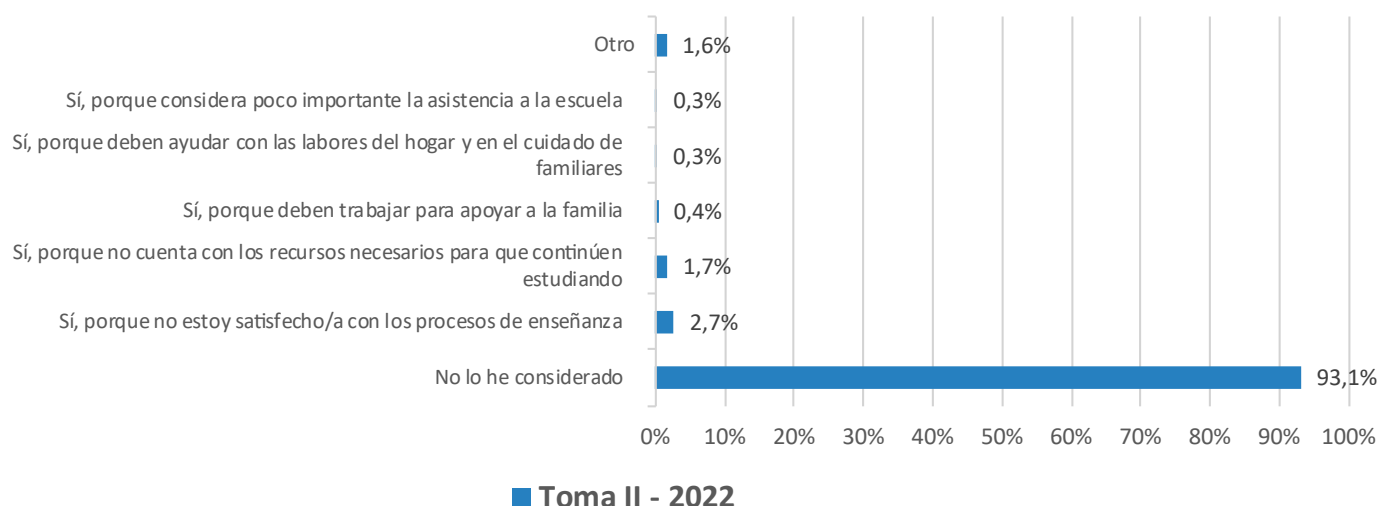
¿Cuáles son las principales formas de lograr que las familias y la comunidad participen más activamente en el proceso educativo de las niñas, niños y jóvenes?



¿Cree usted que la educación mejoró desde que se retornó a la presencialidad?



¿Ha considerado en algún momento retirar a sus hijos/as de la escuela? (Padre /madre de familia o cuidador/a)





RESULTADOS DE **GRUPOS FOCALES**



1

CONTINUIDAD EDUCATIVA Y PERMANENCIA ESCOLAR

El desafío fundamental del Ministerio de Educación es que la comunidad educativa, instituciones educativas, en todos sus niveles de gestión, tenga la obligación de reinserir a NNA que desertaron de Sistema Nacional de Educación.

2

CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

La comprensión lectora puede ser el centro para la recuperación de aprendizajes “olvidados y no alcanzados”, así como de competencias fundamentales y transferibles en el corto y largo plazo.

3

CARRERA PROFESIONAL Y FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO

Revalorizar el desarrollo profesional de maestros y equipos de apoyo (pedagógico, inclusión y socioemocional), a través de la estabilidad laboral, formación y acompañamiento, garantiza una educación de calidad.

4

MODELO DE GESTIÓN

La escuela y comunidad educativa fomentará y apoyará la contextualización de la educación y nutrirá permanentemente el Sistema Nacional de Educación. Además, potenciará la creación de vínculos que permitan la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad educativa.

5 EDUCACIÓN CON VALORES Y LA EDUCACIÓN COMO HABILITANTE DE OTROS DERECHOS

El Ministerio de Educación generará estrategias para garantizar a la escuela como un espacio de sensibilización y conciencia frente a la garantía de los derechos humanos, la enseñanza del desarrollo sostenible y la transición ecológica.

6 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y ETNOEDUCACIÓN

Fortalecer el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, fomentando el desarrollo profesional de los docentes en el área pedagógica, la priorización de cupos a estudiantes de nacionalidades y pueblos, así como la visibilización de las estadísticas propias del sistema.

7 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL EMPRENDIMIENTO

Institucionalizar el procedimiento para homologar y reconocer competencias laborales de los bachilleres técnicos, garantizará su inclusión laboral.

8 TIC PARA LA EDUCACIÓN Y LA CIUDADANÍA DIGITAL

Cerrar brechas digitales primarias para avanzar con el uso y la innovación tecnológica, da cuenta de una ciudadanía digital articulada con los desafíos del siglo XXI.

