

DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Introducción

La crisis sanitaria causada por el COVID-19 generó una crisis socioeconómica sin precedentes e impactó fuertemente al sector educativo. El confinamiento como medida de prevención del contagio implicó el cierre de las instituciones educativas y el cambio abrupto a la educación no presencial, misma que planteó numerosos desafíos para dar continuidad al proceso educativo. En este contexto el presente estudio surgió de la necesidad de comprender la situación de la educación inicial durante la pandemia.

Objetivo general

Diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y Servicio de Atención Familia de la Primera Infancia-SAFPI).

Objetivos específicos

1) Identificar nudos críticos y aciertos en educación inicial en relación con el involucramiento de cuidadores y la gestión de docentes. **2)** Analizar perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el MINEDEC. **3)** Indagar la complementariedad de políticas de educación de la primera infancia y su articulación intersectorial. **4)** Determinar el grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia. **5)** Conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.

Metodología

Esta investigación desarrolla una metodología cualitativa debido a su característica fundamental de “énfasis en el conocimiento a profundidad”. En ese sentido, se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. La metodología incluyó la elaboración de un estado del arte en base a revisión bibliográfica y un estudio de campo que incluyó diversas localidades del país.

Los actores participantes en el estudio fueron: docentes de educación inicial y docentes SAFPI, funcionarios de nivel central y desconcentrado, directivos de las IEs, padres y madres de familia. Para recopilar datos se usaron diversos métodos de recolección de datos: entrevistas semiestructuradas, entrevistas en profundidad y grupos focales.

La diversidad de las localidades seleccionadas para el estudio en términos de zonas educativas, actores involucrados en la educación inicial, ciclos escolares, modalidades de atención y área urbano rural, permitió que los resultados del estudio provean una imagen lo más completa posible de los aspectos contemplados en los objetivos específicos del estudio y lograr una comprensión a profundidad de la situación de la educación inicial en el país en el contexto de los cambios ocasionados por la pandemia de COVID-19.

Principales resultados y conclusiones

Objetivo 1: Identificación y análisis de los nudos críticos y aciertos en educación inicial con respecto al involucramiento de cuidadores y gestión de docentes: Se evidenció un incremento del involucramiento de padres y madres que al principio causó dificultad pues estos no tienen las nociones necesarias para potenciar este proceso; sin embargo, el apoyo de las docentes fue un pilar y guía fundamental para que madres y padres puedan acompañar a sus hijos desde casa. Las fichas pedagógicas e insumos emitidos por el Ministerio de Educación fueron adaptadas al contexto y capacidades de docentes y estudiantes. Existió dificultad en el acceso a conectividad, sobre todo, en sectores rurales. Según la experiencia de los docentes es difícil realizar un oportuno seguimiento y evaluación de las destrezas y habilidades vinculadas a los ámbitos de autonomía y convivencia de los niños de forma virtual; esto supondría que al retorno a la presencialidad se deberá trabajar en varias destrezas que no se han podido profundizar a través de la modalidad a distancia. Por otro lado, la desvinculación de gran parte de docentes SAFPI ocasionó problemas al momento de ofertar dicho servicio.

“Antes los papás solo estaban de observadores entonces como que ya en pandemia en el trabajo ahora sí tuvieron que incluirse en las actividades porque el papa tuvo que trabajar con el niño normas, reglas, hábitos [...]” (Docente de inicial).

“[...] algunas fichas eran adecuadas, otras fichas como que no [...] bueno nosotros nos manejábamos allá como dando las actividades” (Docente de inicial).

Objetivo 2. Análisis de las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños, condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el MINEDUC: En relación con los factores que potencian el desarrollo de los niños y niñas, se encuentra el conjunto de ideas que configuran la noción que padres y maestros entienden cómo: “bienestar” de los niños. En general, las docentes se aproximan a la noción desarrollo de la primera infancia desde un enfoque biopsicosocial; sin embargo, aunque muchos de los padres se insertan también en una perspectiva integral sobre el desarrollo infantil, la mirada biologicista del desarrollo sigue presente, relegando la importancia de espacios para la gestión de emociones y el trabajo lúdico en los niños. Las condiciones del hogar que viabilizaron la continuidad de la educación en línea no se circunscriben estrictamente a los recursos tecnológicos. La existencia de una red de apoyo para enfrentar los emergentes económicos; el soporte de la familia extendida en la crianza; así como la conservación de rutinas en la familia, operaron como incentivos significativos para propiciar el bienestar y desarrollo de niños y niñas durante la emergencia sanitaria. Este escenario, sumado al contexto de incertidumbre, implicó un desgaste significativo en términos psíquicos para cuidadores y docentes.

“Lo más importante es la alimentación, ya que si se alimentan bien en el futuro serán niños fuertes. La educación también es importante para que mis hijos sean alguien en la vida” (Madre de familia).

“Imagino para el bienestar de niños de 3 a 4 años primeramente ser unos niños felices [...] que jueguen, que sean muy espontáneos, muy dinámicos. Que tengan una buena alimentación. Que tomen los padres esa atención a sus hijos” (Docente).

“Hubo familias que se contagiaron, familias que no se podían conectar, estaban aislados, se deprimen, los niños estaban en otro lado, decían: “profe, profe no puedo conectarme, estoy en otro lado”. Yo trataba y les daba ánimo para que estén más tranquilos estaba, complicado” (Docente).

Objetivo 3: Indagar la complementariedad de políticas de educación inicial de la primera infancia y su articulación intersectorial: Las interacciones que se produjeron entre los ministerios sectoriales encargados de la primera infancia como educación, salud e inclusión social enfrentaron problemas al momento de activar sus políticas porque muchas de ellas chocaban con las directrices emitidas por el Comité de Operaciones Especiales (COE). En este contexto, las agencias públicas mencionadas enfrentaron mayor dificultad al momento de garantizar o gestionar la atención integral en educación. Asimismo, existieron experiencias interesantes a nivel territorial para garantizar el derecho a la educación en emergencia sanitaria. Es decir, con los medios a su disposición, los distintos actores sociales, buscaron un entrelazamiento localizado para mejorar la aplicación de la política.

“[...] este momento el Ministerio de Educación trabaja en la línea de autorización de funcionamiento de los centros de 0 a 5 años, y el MIES de 0 a 3. Entonces ahí hay una dicotomía de que a veces las personas naturales o jurídicas no saben a dónde mismo dirigirse y qué grupos de edad mismo atender [...]” (funcionario del Mineduc).

“[...] los GAD parroquiales para nosotros fue un punto muy importante de apoyo en la situación de conectividad, y las entidades externas como por ejemplo CNT, Movistar (...) la Fundación Reina de Quito que pudo donar tablets, pudo donar chips, pudo donarles computadoras para que los guaguas puedan conectarse (Docente).

Objetivo 4: Analizar del grado de coordinación y articulación entre el nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia: La articulación de la política pública entre los distintos niveles de gobierno tuvo sus complejidades en distintos campos y momentos. Por una parte, se considera que inicialmente la comunicación fue acertada desde un nivel central, abriendo caminos para una interacción entre los distintos niveles; sin embargo, se menciona que luego existió una sobrecarga laboral para los docentes. Por otro lado, se evidenció que las decisiones en el nivel central y lo territorial no lograron una convergencia. Existe un grado de centralidad en la política de primera infancia que limita el accionar de lo local, lo cual es aún más complejo en situación de emergencia sanitaria.

“Mira, hay un sentimiento generalizado, y aquí yo recogí mucha información de las entrevistas que hicimos, inclusive yo fui quien estuvo en los grupos focales, entonces le puedo decir directamente la información que comunicaban las docentes de inicial, que hay este sentimiento que, de que desde el escritorio no se entiende el trabajo docente, hay muchos, muchos mandados, hay muchas matrices que llenar, muchos procedimientos, pero no se entra en el contexto en el territorio, no está bien ubicada las personas que guían estos procesos; entonces ellas no sienten acompañamiento en este momento de crisis, y peor en territorios específicos que son zonas rurales, zonas más alejadas” (docente).

Objetivo 5: Modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia: Si bien la educación en línea no es algo nuevo en el sistema educativo ecuatoriano, sí lo es en el nivel de educación inicial. En este marco, entre los mayores desafíos que las docentes tuvieron que enfrentar para manejar el aprendizaje en línea destacan: a) la formación en el manejo de las plataformas educativas digitales; b) la dificultad de captar la atención y llegar a los niños de 3 y 4 años; c) la complejidad de la mediación pedagógica con los padres de familia. Además, las docentes coinciden en que el aprendizaje en línea está condicionado al apoyo que el niño reciba en el hogar, aspecto en el que existe gran heterogeneidad entre las familias.

“El acceso al internet porque yo tenía el internet, pero ellos por ratos no, por lo general ellos ponían las megas para tener la clase, entonces había días que de pronto no tenían el dinero y no ponían megas, y por ende ya no se conectaban, ya no me respondían, y a veces ya de vergüenza ya no me contestaban las llamadas entonces tenía yo que insistirles, insistirles, mandarles mensajes decirles, no pasa nada ya les justifico, pero respóndame conéctense, entonces vuelta volvían otra vez” (3RDS1-30).

Recomendaciones de política

- Promover espacios de intercambio de experiencia de cuidadores y espacios compartidos de relacionamiento padres e hijos.
- Implementación de talleres con metodologías lúdicas, recreativas y participativas.
- Organización de grupos permanentes de descarga y autocuidado para docentes (Dirigidos por agentes externos al Mineduc).
- Desarrollo de la ley de primera infancia.
- Realizar un proceso participativo para conocer las similitudes y discrepancias en primera infancia entre las distintas instituciones y niveles.
- Mejorar la gobernanza, incluyendo a la sociedad en las distintas políticas y decisiones públicas.
- Flexibilidad a nivel territorial: cultura, contexto, ubicación geográfica.
- Reflexionar sobre la obligatoriedad en la educación inicial y su operacionalización.
- Fortalecer al SAFPI y propender a una mayor articulación en territorio.
- Robustecer canales de comunicación.
- Se recomienda acelerar el proceso de retorno completo a las clases presenciales para evitar la agudización de las brechas educativas. En caso de eventuales rebrotes de la pandemia, se sugiere adoptar medidas de cierre-apertura más flexibles tales como las que se han aplicado en otros países de la región.
- Se recomienda ampliar el acceso a dispositivos digitales y banda ancha de los docentes de sostenimiento fiscal a cargo del presupuesto del Estado, así como a los niños que quedaron excluidos de la educación en línea; fortalecer las competencias pedagógicas digitales de las docentes; y, desarrollar modelos de apoyo parental que faculten a los padres en el acompañamiento del proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos y los empodere en su rol de mediación en el uso de internet.