

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

---



## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA  
[S1]



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL PREPARATORIA (S1)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTÁNDAR E.CS.1.1.	Reconoce que es un ser integral con características personales, que conforman su identidad y que lo hacen parte de un núcleo familiar y de una comunidad con estructuras y dinámicas particulares.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.1.1.  Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar con una estructura y dinámica que lo identifican.	I.CS.1.1.1.  Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades. (J.4.)	E.CS.1.1.1.a.  Repite sus nombres y apellidos.	E.CS.1.1.1.b.  Identifica sus datos personales nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive).	E.CS.1.1.1.c.  Reconoce sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.	E.CS.1.1.1.d.  Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar y país en el que vive, nombres de sus representantes) y que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.
	I.CS.1.1.2.  Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S.1.)	E.CS.1.1.2.a.  Identifica que tiene una historia familiar.	E.CS.1.1.2.b.  Define su historia personal y familiar.	E.CS.1.1.2.c.  Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.	E.CS.1.1.2.d.  Contrasta su historia personal, familiar y comunitaria y reconoce que forma parte de un núcleo familiar y una comunidad, con el que comparte actividades de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL PREPARATORIA (S1)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.1.2.** Practica con autonomía sus responsabilidades personales dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela).

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.1.2.</b> Practica con autonomía sus responsabilidades personales (hábitos de higiene, alimentación, cuidado y seguridad personal) dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela).	<b>I.CS.1.2.1.</b> Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3, I.4.)	<b>E.CS.1.2.1.a.</b> Practica con ayuda de otra persona, hábitos de alimentación, higiene o cuidado personal.	<b>E.CS.1.2.1.b.</b> Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.	<b>E.CS.1.2.1.c.</b> Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.
	<b>I.CS.1.2.2.</b> Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar. (J.3.)	<b>E.CS.1.2.2.a.</b> Reconoce situaciones de peligro de su entorno cercano.	<b>E.CS.1.2.2.b.</b> Asocia las normas de seguridad con las situaciones de peligro en su entorno cercano.	<b>E.CS.1.2.2.c.</b> Practica normas de seguridad en situaciones de peligro en su entorno cercano y en la comunidad escolar.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL PREPARATORIA (S1)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.1.3.** Reconoce y respeta las diferencias individuales y sus aportes, así como los acuerdos y responsabilidades que existen en los espacios a los que pertenece

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.1.3.</b>  Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.	<b>I.CS.1.3.1.</b>  Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y práctica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	<b>E.CS.1.3.1.a.</b>  Enumera las normas de respeto que debe practicar consigo mismo	<b>E.CS.1.3.1.b.</b>  Cita las normas de respeto que debe practicar consigo mismo y con los demás.	<b>E.CS.1.3.1.c.</b>  Reconoce las normas de respeto que debe practicar consigo mismo y con los demás, la importancia de aceptar y respetar las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y práctica los acuerdos establecidos con el grupo.	<b>E.CS.1.3.1.d.</b>  Distingue las normas de respeto que debe practicar consigo mismo y las que debe practicar con los demás, la importancia de aceptar y respetar las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y práctica los acuerdos establecidos por el grupo
	<b>I.CS.1.3.2.</b>  Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)	<b>E.CS.1.3.2.a.</b>  Identifica sus derechos o responsabilidades.	<b>E.CS.1.3.2.b.</b>  Reconoce sus derechos y responsabilidades.	<b>E.CS.1.3.2.c.</b>  Diferencia sus derechos de sus responsabilidades, los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social y asume con responsabilidad sus compromisos.	<b>E.CS.1.3.2.d.</b>  Categoriza sus derechos, responsabilidades, modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social y asume con responsabilidad sus compromisos



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL PREPARATORIA (S1)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR** E.CS.1.4. Reconoce la organización, las dependencias y la utilidad de la tecnología en la vivienda y la escuela.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.1.4. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.	I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios. (I.2.)	E.CS.1.4.2.a. Identifica las dependencias de la vivienda.	E.CS.1.4.2.b. Identifica e identifica la organización, las dependencias en la vivienda y la escuela.	E.CS.1.4.2.c. Reconoce e identifica la organización, las dependencias y la utilidad de la tecnología en la vivienda y la escuela.	E.CS.1.4.2.d. Compara la organización, las dependencias y la utilidad de la tecnología en la vivienda y la escuela.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL PREPARATORIA (S1)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR** E.CS.1.5. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO ①	NIVEL DE LOGRO ②	NIVEL DE LOGRO ③
<b>CE.CS.1.5.</b> Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.	<b>I.CS.1.5.1.</b> Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (J.1, I.2.)	<b>E.CS.1.5.1.a.</b> Identifica alguno de los medios de transporte que existen en su comunidad.	<b>E.CS.1.5.1.b.</b> Identifica los medios de transporte que existen en su comunidad.	<b>E.CS.1.5.1.c.</b> Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.	<b>E.CS.1.5.1.d.</b> Compara la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL PREPARATORIA (S1)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR** **E.CS.1.6.** Describe algunas de las manifestaciones culturales de la localidad y los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país donde pertenece.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO ①	NIVEL DE LOGRO ②	NIVEL DE LOGRO ③
<b>CE.CS.1.6.</b> Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país a la que pertenece.	<b>I.CS.1.6.1.</b> Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece. (J.1, I.2., S.2.)	<b>E.CS.1.6.1.a.</b> Enumera alguna(s) de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad.	<b>E.CS.1.6.1.b.</b> Identifica todas las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad.	<b>E.CS.1.6.1.c.</b> Identifica y describe todas las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país donde pertenece.	<b>E.CS.1.6.1.d.</b> Distingue todas las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país donde pertenece.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL [S2]



### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL (S2)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR** Identifica los diferentes tipos de familia y su historia familiar como fuente de bienestar y de fortalecimiento de su propia identidad  
**E.CS.2.1.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.2.1.</b> Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.	<b>I.CS.2.1.1.</b> Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1, J.3.)	<b>E.CS.2.1.1.a.</b> Identifica los diferentes tipos de familia y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros..	<b>E.CS.2.1.1.b.</b> Identifica los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros.	<b>E.CS.2.1.1.c.</b> Identifica los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros y su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad.	<b>E.CS.2.1.1.d.</b> Asocia la influencia que tienen los diferentes tipos de familia con las responsabilidades de sus miembros, la historia familiar, la construcción de su propia identidad y los derechos que ejercen.
	<b>I.CS.2.1.2.</b> Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1, S.1.)	<b>E.CS.2.1.2.a.</b> Reconoce los lazos que unen a los miembros de su familia y la importancia de contar con acuerdos y vínculos en función del bienestar común.	<b>E.CS.2.1.2.b.</b> Reconoce los lazos que unen a los miembros de su familia y la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común.	<b>E.CS.2.1.2.c.</b> Distingue los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia y la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común.	<b>E.CS.2.1.2.d.</b> Contrasta la influencia que tienen los lazos familiares, la historia familiar, los acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades en el bienestar común.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL (S2)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR** Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad.  
**E.CS.2.2.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO ①	NIVEL DE LOGRO ②	NIVEL DE LOGRO ③
<b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.	<b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)	<b>E.CS.2.2.1.a.</b> Identifica la ubicación de su vivienda, escuela y localidad.	<b>E.CS.2.2.1.b.</b> Reconoce que la ubicación de su vivienda, escuela y/o localidad y reconoce que estos espacios tienen características diferenciales en su estructura, accidentes geográficos y riesgos naturales	<b>E.CS.2.2.1.c.</b> Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad y reconoce que estos espacios tienen características diferenciales en su estructura, accidentes geográficos y riesgos naturales.	<b>E.CS.2.2.1.d.</b> Evalúa las características diferenciales que tienen la vivienda, la escuela, la localidad y la provincia, destacando los planes de contingencia que puede aplicar en caso de un desastre natural.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL (S2)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.2.3.

Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo identitario y como ciudadano responsable

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.2.3.</b>  Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.	<b>I.CS.2.3.1.</b>  Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)	<b>E.CS.2.3.1.a.</b>  Identifica los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia).	<b>E.CS.2.3.1.b.</b>  Diferencia los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la destaca como un espacio de interacción y aprendizajes con compañeros y maestros.	<b>E.CS.2.3.1.c.</b>  Explica los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia), y la destaca como un espacio de socialización e intercambio en el que compañeros y maestros, que influyen en la construcción de su identidad.	<b>E.CS.2.3.1.d.</b>  Examina los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia), y la destaca como un espacio de socialización e intercambio en el que compañeros y maestros influyen en la construcción de su identidad
	<b>I.CS.2.3.2.</b>  Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)	<b>E.CS.2.3.2.a.</b>  Enumera algunas acciones de cooperación que contribuyen a la comunidad.	<b>E.CS.2.3.2.b.</b>  Reconoce la influencia que tienen en el desarrollo de la comunidad, las acciones de cooperación, el trabajo solidario y/o de reciprocidad,	<b>E.CS.2.3.2.c.</b>  Explica la influencia que tienen en el desarrollo de la comunidad, las acciones de cooperación, el trabajo solidario y/o de reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos en función del Buen Vivir y obligaciones (tránsito y educación vial).	<b>E.CS.2.3.2.d.</b>  Evalúa la influencia que tienen en el desarrollo de la comunidad, las acciones de cooperación, el trabajo solidario y/o de reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos en función del Buen Vivir y obligaciones (tránsito y educación vial)

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL (S2)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR  
E.CS.2.4.**

Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.CN.2.4</b>  Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división políticoadministrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.	<b>I.CS.2.4.1.</b>  Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J1, I.2.)	<b>E.CS.2.4.1.a.</b>  Identifica las características más relevantes (actividades culturales, acontecimientos y actividades económicas) de su localidad y cantón.	<b>E.CS.2.4.1.b.</b>  Contrasta las características más relevantes (actividades culturales, patrimonio, acontecimientos, lugares, personajes, diversidad humana, natural, cultural, actividades económicas, medios de transporte, servicios públicos, vías de comunicación, amenazas por ubicación geográfica) de su localidad (parroquia, cantón, provincia y país) y la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de una sociedad equitativa y armónica.	<b>E.CS.2.4.1.c.</b>  Analiza las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas, atractivos turísticos, medios de transporte, servicios públicos, vías de comunicación, amenazas por ubicación geográfica y las funciones de los ciudadanos para prevenirlas) de su localidad (parroquia, cantón, provincia y país) y la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de una sociedad equitativa y armónica.	<b>E.CS.2.4.1.d.</b>  Compara las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas, atractivos turísticos, medios de transporte, servicios públicos, vías de comunicación, amenazas por ubicación geográfica y las funciones de los ciudadanos para prevenirlas) de su cantón y su provincia.
	<b>I.CS.2.4.2.</b>  Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)	<b>E.CS.2.4.2.a.</b>  Identifica los medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia.	<b>E.CS.2.4.2.b.</b>  Reconoce la división político-administrativa, medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, que brinden seguridad y calidad de vida de sus habitantes.	<b>E.CS.2.4.2.c.</b>  Examina la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, y reconoce las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación, que brinden seguridad y calidad de vida de sus habitantes.	<b>E.CS.2.4.2.d.</b>  Examina la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia y evalúa las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida de sus habitantes.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL (S2)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.2.5.** Analiza las características principales de su provincia y desarrolla su sentido de identidad y pertenencia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.2.5.</b> Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.	<b>I.CS.2.5.1.</b> Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)	<b>E.CS.2.5.1.a.</b> Repite la capital y algunas ciudades de su provincia.	<b>E.CS.2.5.1.b.</b> Identifica la capital y las ciudades principales de su provincia.	<b>E.CS.2.5.1.c.</b> Diferencia un hecho histórico, las autoridades, la capital y las ciudades principales de su provincia.	<b>E.CS.2.5.1.d.</b> Examina un hecho histórico, las autoridades, la capital y las ciudades principales de su provincia.
	<b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)	<b>E.CS.2.5.2.a.</b> Identifica la geografía de su provincia.	<b>E.CS.2.5.2.b.</b> Identifica la geografía de su provincia y las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir posibles desastres naturales.	<b>E.CS.2.5.2.c.</b> Analiza la geografía de su provincia y las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.	<b>E.CS.2.5.2.d.</b> Examina y reconoce la geografía de su provincia, las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL (S2)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTÁNDAR  
E.CS.2.6.

Explica las características diferenciales del Ecuador y de América del Sur que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional y regional.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.2.6.  Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional	I.CS.2.6.1.  Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1, S.2.)	E.CS.2.6.1.a.  Identifica que todos los ecuatorianos tenemos derechos y deberes.	E.CS.2.6.1.b.  Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.	E.CS.2.6.1.c.  Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.
	I.CS.2.6.2.  Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)	E.CS.2.6.2.a.  Identifica los límites, regiones naturales y diversidad de flora y fauna que hay en el país.	E.CS.2.6.2.b.  Reconoce las características diferenciales del Ecuador (límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna, división territorial, provisión de servicios públicos, patrimonios)	E.CS.2.6.2.c.  Explica las características diferenciales del Ecuador (límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna, división territorial, provisión de servicios públicos, patrimonios) y la responsabilidad de los ecuatorianos en función de su conservación y desarrollo sustentable.
	I.CS.2.6.3.  Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3, S.2.)	E.CS.2.6.3.a.  Identifica la ubicación del país dentro del continente.	E.CS.2.6.3.b.  Reconoce la ubicación del país dentro del continente, destacando la vinculación que tenemos por el respeto y promoción de derechos humanos universales.	E.CS.2.6.3.c.  Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, destacando la vinculación que tenemos por el respeto y promoción de derechos humanos universales

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

---

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA  
[S3]



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.3.1.** Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborigen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.1.</b> Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborigen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.	<b>I.CS.3.1.1.</b> Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	<b>E.CS.3.1.1.a.</b> Identifica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores.	<b>E.CS.3.1.1.b.</b> Reconoce la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes.	<b>E.CS.3.1.1.c.</b> Examina la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, con base en narraciones históricas con fundamento científico.	<b>E.CS.3.1.1.d.</b> Discrimina la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, con base en narraciones históricas con fundamento científico.
	<b>I.CS.3.1.2.</b> Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	<b>E.CS.3.1.2.a.</b> Identifica la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española.	<b>E.CS.3.1.2.b.</b> Reconoce la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos.	<b>E.CS.3.1.2.c.</b> Analiza la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, con base en narraciones históricas con fundamento científico.	<b>E.CS.3.1.2.d.</b> Examina la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, con base en narraciones históricas con fundamento científico.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.3.2.** Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América y la lucha de los indígenas por su identidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.2.</b>  Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afroecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.	<b>I.CS.3.2.1.</b>  Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)	<b>E.CS.3.2.1.a.</b>  Identifica alguno de los cambios producidos en la Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).	<b>E.CS.3.2.1.b.</b>  Reconoce los cambios producidos en la Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).	<b>E.CS.3.2.1.c.</b>  Discrimina los cambios y lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).	<b>E.CS.3.2.1.d.</b>  Clasifica y ordena los cambios y lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos)
	<b>I.CS.3.2.2.</b>  Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)	<b>E.CS.3.2.2.a.</b>  Reconoce las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país".	<b>E.CS.3.2.2.b.</b>  Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país".	<b>E.CS.3.2.2.c.</b>  Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la conquista y colonización en este proceso.	<b>E.CS.3.2.2.d.</b>  Analiza las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la conquista y colonización en este proceso.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.3.3.

Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.3.</b>  Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.	<b>I.CS.3.3.1.</b>  Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)	<b>E.CS.3.3.1.a.</b>  Identifica el impacto y consecuencias de la Revolución de Quito de 1809.	<b>E.CS.3.3.1.b.</b>  Reconoce la relación entre el proceso de la revolución de Quito de 1809 y el vacío revolucionario de 1812 a 1820.	<b>E.CS.3.3.1.c.</b>  Examina la relación entre el proceso de la revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.	<b>E.CS.3.3.1.d.</b>  Explica la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.
	<b>I.CS.3.3.2.</b>  Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)	<b>E.CS.3.3.2.a.</b>  Identifica las condiciones sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia.	<b>E.CS.3.3.2.b.</b>  Compara las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia.	<b>E.CS.3.3.2.c.</b>  Distingue las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.	<b>E.CS.3.3.2.d.</b>  Examina las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTÁNDAR  
E.CS.3.4.

Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
<b>CE.CS.3.4.</b>  Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.	<b>I.CS.3.4.1.</b>  Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)	<b>E.CS.3.4.1.a.</b>  Identifica las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades).	<b>E.CS.3.4.1.b.</b>  Reconoce las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades) y el papel de la regionalización.	<b>E.CS.3.4.1.c.</b>  Distingue las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y la desunión.
	<b>I.CS.3.4.2.</b>  Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)	<b>E.CS.3.4.2.a.</b>  Identifica los alcances de la educación y la iglesia en la organización del Estado ecuatoriano.	<b>E.CS.3.4.2.b.</b>  Reconoce los alcances de la educación, la cultura popular y la iglesia en la organización del Estado ecuatoriano.	<b>E.CS.3.4.2.c.</b>  Analiza los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano.
		<b>E.CS.3.4.2.d.</b>  Examina los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano.		



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR** E.CS.3.5. **Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.5.</b> Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.	<b>I.CS.3.5.1.</b> Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)	<b>E.CS.3.5.1.a.</b> Reconoce las principales características del floreanismo y la Revolución marcista.	<b>E.CS.3.5.1.b.</b> Reconoce las principales características del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.	<b>E.CS.3.5.1.c.</b> Analiza la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero	<b>E.CS.3.5.1.d.</b> Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero
	<b>I.CS.3.5.2.</b> Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)	<b>E.CS.3.5.2.a.</b> Reconoce los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad.	<b>E.CS.3.5.2.b.</b> Identifica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.	<b>E.CS.3.5.2.c.</b> Analiza los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización	<b>E.CS.3.5.2.d.</b> Examina los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.3.6.** Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO ①	NIVEL DE LOGRO ②	NIVEL DE LOGRO ③
<b>CE.CS.3.6.</b> Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.	<b>I.CS.3.6.1.</b> Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1, J.3, I.2.)	<b>E.CS.3.6.1.a.</b> Identifica la relación entre el predominio plutocrático y los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX.	<b>E.CS.3.6.1.b.</b> Identifica las causas y consecuencias del predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.	<b>E.CS.3.6.1.c.</b> Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.	<b>E.CS.3.6.1.d.</b> Examina las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.
	<b>I.CS.3.6.2.</b> Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)	<b>E.CS.3.6.2.a.</b> Relaciona el "auge bananero" con el predominio de la oligarquía.	<b>E.CS.3.6.2.b.</b> Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía.	<b>E.CS.3.6.2.c.</b> Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía.	<b>E.CS.3.6.2.d.</b> Examina la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares en relación con el predominio de la oligarquía.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.3.7.

**Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.7.</b>  Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, "boom" petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización	<b>I.CS.3.7.1.</b>  Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)	<b>E.CS.3.7.2.a.</b>  Identifica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el crecimiento poblacional y la migración interna.	<b>E.CS.3.7.1.b.</b>  Reconoce el impacto social y económico que trajeron consigo las transformaciones agrarias, los procesos de industrialización, la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.	<b>E.CS.3.7.1.c.</b>  Analiza el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos.	<b>E.CS.3.7.1.d.</b>  Explica el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos.
	<b>I.CS.3.7.2.</b>  Explica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)	<b>E.CS.3.7.2.a.</b>  Identifica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el crecimiento poblacional y la migración interna.	<b>E.CS.3.7.2.b.</b>  Reconoce el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta	<b>E.CS.3.7.2.c.</b>  Analiza el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.	<b>E.CS.3.7.2.d.</b>  Relaciona el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.
	<b>I.CS.3.7.3.</b>  Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	<b>E.CS.3.7.3.a.</b>  Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas).	<b>E.CS.3.7.3.b.</b>  Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y el Buen Vivir.	<b>E.CS.3.7.3.c.</b>  Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual.	<b>E.CS.3.7.3.d.</b>  Argumenta los cambios producidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual.
	<b>I.CS.3.7.4.</b>  Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y el papel del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir. (J.1., I.2.)	<b>E.CS.3.7.4.a.</b>  Compara las décadas de 1960- 1970 y 1970-1979, destacando el papel de los movimientos sociales y del Estado.	<b>E.CS.3.7.4.b.</b>  Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.	<b>E.CS.3.7.4.c.</b>  Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.	<b>E.CS.3.7.4.d.</b>  Examina las décadas de 1960- 1970 y 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR E.CS.3.8.** Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	
<b>CE.CS.3.8.</b> Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.	<b>I.CS.3.8.1.</b> Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)	<b>E.CS.3.8.1.a.</b> Reconoce el territorio del Ecuador (relieves, suelos y regiones naturales).	<b>E.CS.3.8.1.b.</b> Identifica el territorio del Ecuador (relieves, suelos y regiones naturales) como parte del espacio andino.	<b>E.CS.3.8.1.c.</b> Identifica el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.	<b>E.CS.3.8.1.d.</b> Examina las características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que identifican al Ecuador como parte del espacio andino.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR E.CS.3.9.** Examina, en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.9.</b>  Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.	<b>I.CS.3.9.1.</b>  Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)	<b>E.CS.3.9.1.a.</b>  Identifica la estructura geológica del Ecuador y su volcanismo activo.	<b>E.CS.3.9.1.b.</b>  Identifica la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales.	<b>E.CS.3.9.1.c.</b>  Distingue la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.	<b>E.CS.3.9.1.d.</b>  Discrimina la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.
	<b>I.CS.3.9.2.</b>  Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)	<b>E.CS.3.9.2.a.</b>  Reconoce la influencia del clima en la vida vegetal, animal y humana.	<b>E.CS.3.9.2.b.</b>  Diferencia la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana.	<b>E.CS.3.9.2.c.</b>  Diferencia la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, e interpreta mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.	<b>E.CS.3.9.2.d.</b>  Examina la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, e interpreta mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTÁNDAR  
E.CS.3.10.

Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
<b>CE.CS.3.10.</b>  Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.	<b>I.CS.3.10.1.</b>  Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)	<b>E.CS.3.10.1.a.</b>  Identifica los principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución en el país.	<b>E.CS.3.10.1.b.</b>  Distingue los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución y aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.	<b>E.CS.3.10.1.c.</b>  Compara los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y su aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.
	<b>I.CS.3.10.2.</b>  Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etáreos, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)	<b>E.CS.3.10.2.a.</b>  Identifica el crecimiento de la población del Ecuador con criterios etáreos y localización en el territorio.	<b>E.CS.3.10.2.b.</b>  Reconoce el crecimiento de la población del Ecuador con criterios etáreos, grupos vulnerables, localización en el territorio, procesos de inmigración y acceso a educación y salud.	<b>E.CS.3.10.2.c.</b>  Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etáreos, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, y ejemplifica la unidad nacional en la diversidad.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTÁNDAR  
E.CS.3.11.

Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político administrativas y sus formas de participación ciudadana

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	
<b>CE.CS.3.11.</b>  Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes la evolución de las teorías sobre la composición de la materia, (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidianos y/o tradicionales del país.cotidianas de carácter geométrico.	<b>I.CS.3.11.1.</b> Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J1., I2.)	<b>E.CS.3.11.1.a.</b> Identifica las ventajas y desventajas de la organización territorial del país y las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales).	<b>E.CS.3.11.1.b.</b> Diferencia las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular.	<b>E.CS.3.11.1.c.</b> Diferencia las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales), sus formas de participación popular, y reconoce las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.	<b>E.CS.3.11.1.d.</b> Categoriza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales), sus formas de participación popular, y reconoce las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.
	<b>I.CS.3.11.2.</b> Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J1., I2.)	<b>E.CS.3.11.2.a.</b> Identifica algunos de los principales rasgos físicos de las provincias del país.	<b>E.CS.3.11.2.b.</b> Reconoce los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.)	<b>E.CS.3.11.2.c.</b> Examina los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante el uso de ejercicios gráficos.	<b>E.CS.3.11.2.d.</b> Categorizar los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante el uso de ejercicios gráficos.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.3.12.** Analiza su contexto próximo y plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
<b>CE.CS.3.12.</b>  Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo	<b>I.CS.3.11.1.</b> Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1, I.2.)	<b>E.CS.3.12.1.a.</b> Reconoce los efectos del calentamiento global y cambio climático en su región.	<b>E.CS.3.12.1.b.</b> Reconoce las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático.	<b>E.CS.3.12.1.c.</b> Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, y discrimina actividades concretas para su protección y conservación.
	<b>I.CS.3.12.1.</b> Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	<b>E.CS.3.12.2.a.</b> Identifica la diversidad del Ecuador (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	<b>E.CS.3.12.2.b.</b> Reconoce al Ecuador como un país diverso y desarrolla una cultura de respeto al ambiente.	<b>E.CS.3.12.2.c.</b> Distingue al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL MEDIO (S3)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTÁNDAR  
E.CS.3.13.

Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad en la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.3.13.</b>  Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.	<b>I.CS.3.13.1.</b>  Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)	<b>E.CS.3.13.1.a.</b>  Reconoce la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas.	<b>E.CS.3.13.1.b.</b>  Analiza la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para la sociedad ecuatoriana.	<b>E.CS.3.13.1.c.</b>  Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa.	<b>E.CS.3.13.1.d.</b>  Relaciona el papel de las organizaciones sociales del Ecuador con las transformaciones históricas y el objetivo de alcanzar una sociedad más "justa y equitativa", mediante el análisis de sus características y función social.
	<b>I.CS.3.13.2.</b>  Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)	<b>E.CS.3.13.2.a.</b>  Identifica la participación de mujeres, hombres en el marco de la diversidad.	<b>E.CS.3.13.2.b.</b>  Reconoce la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad.	<b>E.CS.3.13.2.c.</b>  Examina la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad, destacando las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.	<b>E.CS.3.13.2.d.</b>  Argumenta la importancia de la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad, destacando las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR  
[S4]



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.1.

Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.4.1.</b>  Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.	<b>I.CS.4.1.1.</b>  Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)	<b>E.CS.4.1.1.a.</b>  Identifica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad y el papel de la mujer en la invención de la agricultura.	<b>E.CS.4.1.1.b.</b>  Reconoce la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura, y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos.	<b>E.CS.4.1.1.c.</b>  Analiza la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos.	<b>E.CS.4.1.1.d.</b>  Examina la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos.
	<b>I.CS.4.1.2.</b>  Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)	<b>E.CS.4.1.2.a.</b>  Nombra el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones y el desarrollo de las culturas andinas.	<b>E.CS.4.1.2.b.</b>  Reconoce el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo.	<b>E.CS.4.1.2.c.</b>  Distingue el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultura indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.	<b>E.CS.4.1.2.d.</b>  Examina las características del origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultura indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.2.

Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.4.2.</b>  Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.	<b>I.CS.4.2.1.</b>  Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)	<b>E.CS.4.2.1.a.</b>  Reconoce las características de los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, el Imperio romano y los Imperios asiáticos (China e India).	<b>E.CS.4.2.1.b.</b>  Contrasta y reconoce los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.	<b>E.CS.4.2.1.c.</b>  Compara y reconoce los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), las estructuras de desigualdad semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.	<b>E.CS.4.2.1.d.</b>  Analiza y reconoce los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), las estructuras de desigualdad semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.
	<b>I.CS.4.2.2.</b>  Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el "descubrimiento" de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)	<b>E.CS.4.2.2.a.</b>  Identifica las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el "descubrimiento" de América.	<b>E.CS.4.2.2.b.</b>  Reconoce las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el "descubrimiento" de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores.	<b>E.CS.4.2.2.c.</b>  Discrimina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el "descubrimiento" de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones de los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón.	<b>E.CS.4.2.2.d.</b>  Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el "descubrimiento" de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones de los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.3.

Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social como expresiones y representaciones del poder en el paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina, en función de promover la tolerancia y el entendimiento religioso.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.3.	I.CS.4.3.1.  Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)	E.CS.4.3.1.a.  Identifica los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo.	E.CS.4.3.1.b.  Reconoce los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa.	E.CS.4.3.1.c.  Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa.	E.CS.4.3.1.d.  Argumenta los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa.
	I.CS.4.3.2.  Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (I.3., I.2.)	E.CS.4.3.2.a.  Identifica los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo.	E.CS.4.3.2.b.  Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea.	E.CS.4.3.2.c.  Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea, en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa.	E.CS.4.3.2.d.  Examina los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea, en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa.
	I.CS.4.3.3.  Explica el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente. (I.2.)	E.CS.4.3.3.a.  Relaciona el avance del capitalismo con la independencia de los Estados Unidos.	E.CS.4.3.3.b.  Examina el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.	E.CS.4.3.3.c.  Examina el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente.	E.CS.4.3.3.d.  Establece la relación entre el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, con la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.4.

Examina los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.4.  Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.	I.CS.4.4.1.  Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3, I.2.)	E.CS.4.4.1.a.  Reconoce el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial en la sociedad latinoamericana, y el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas.	E.CS.4.4.1.b.  Identifica el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la República Popular China en la sociedad latinoamericana, y la influencia de estos acontecimientos en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas.	E.CS.4.4.1.c.  Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la República Popular China en la sociedad latinoamericana, y el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.	E.CS.4.4.1.d.  Relaciona el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la República Popular China en la economía de la sociedad latinoamericana, y el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.
	I.CS.4.4.2.  Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3, I.2.)	E.CS.4.4.2.a.  Reconoce el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo.	E.CS.4.4.2.b.  Compara el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la lucha por los derechos civiles.	E.CS.4.4.2.c.  Compara y analiza el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la lucha por los derechos civiles y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.	E.CS.4.4.2.d.  Examina el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la lucha por los derechos civiles, y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.
	I.CS.4.4.3.  Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)	E.CS.4.4.3.a.  Identifica las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta y la Revolución cubana.	E.CS.4.4.3.b.  Identifica las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas.	E.CS.4.4.3.c.  Analiza las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.	E.CS.4.4.3.d.  Argumenta las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, y la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.5.

Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social, y describe el papel de los afrodescendientes y el valor de la libertad para las naciones en el presente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.5.  Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social	I.CS.4.5.1.  Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1, J.2, J.3)	E.CS.4.5.1.a.  Identifica la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, y reconoce sus causas, limitaciones	E.CS.4.5.1.b.  Identifica la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, sus causas, limitaciones y características de los Estados nacionales latinoamericanos.	E.CS.4.5.1.c.  Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características de los Estados nacionales latinoamericanos.	E.CS.4.5.1.d.  Examina la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características de los Estados nacionales latinoamericanos
	I.CS.4.5.2.  Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1, I.1)	E.CS.4.5.2.a.  Reconoce el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria.	E.CS.4.5.2.b.  Identifica el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.	E.CS.4.5.2.c.  Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.	E.CS.4.5.2.d.  Cuestiona el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.
	I.CS.4.5.3.  Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)	E.CS.4.5.3.a.  Reconoce la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales e implantación del neoliberalismo.	E.CS.4.5.3.b.  Distingue la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación del neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.	E.CS.4.5.3.c.  Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en el manejo de información y medios de comunicación.	E.CS.4.5.3.d.  Examina la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo, y desafíos en el manejo de información y medios de comunicación.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.6.

Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, y reconoce sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.6.  Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).	I.CS.4.6.1.  Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.)	E.CS.4.6.1.a.  Identifica el proceso formativo de la Tierra y la gestación de los continentes, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas.	E.CS.4.6.1.b.  Examina el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia.	E.CS.4.6.1.c.  Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales, planes de contingencia, ámbitos geográficos, demográficos, económicos, etc.	E.CS.4.6.1.d.  Distingue el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales, planes de contingencia, ámbitos geográficos, demográficos, económicos, etc.
	I.CS.4.6.2.  Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)	E.CS.4.6.2.a.  Reconoce las características fundamentales de alguno de los continentes (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).	E.CS.4.6.2.b.  Reconoce las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).	E.CS.4.6.2.c.  Reconoce la utilidad que tienen los diversos instrumentos y recursos cartográficos en la descripción de las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).	E.CS.4.6.2.d.  Examina la utilidad que tienen los diversos instrumentos y recursos cartográficos en la descripción de las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida).
	I.CS.4.6.3.  Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)	E.CS.4.6.3.a.  Identifica las características fundamentales de América del Sur.	E.CS.4.6.3.b.  Reconoce las características fundamentales de América del Norte, Central y del Caribe, y del Sur.	E.CS.4.6.3.c.  Distingue las características fundamentales de América del Norte, Central y del Caribe, y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida.	E.CS.4.6.3.d.  Analiza las características fundamentales de América del Norte, Central y del Caribe, y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.7.

Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, e identifica la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
CE.CS.4.7.  Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.	I.CS.4.7.1.  Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)	E.CS.4.7.1.a.  Identifica los lugares, personas y productos involucrados en el sector primario.	E.CS.4.7.1.b.  Reconoce los lugares, personas y productos involucrados en el sector primario y sector secundario y el impacto económico y social en los recursos naturales.	E.CS.4.7.1.c.  Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, sector secundario y de servicios, destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales.
	I.CS.4.7.2.  Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)	E.CS.4.7.2.a.  Identifica el papel que tiene el sector financiero y el Estado en la economía del país	E.CS.4.7.2.b.  Reconoce el papel que tiene el sector financiero y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y los principales problemas económicos.	E.CS.4.7.2.c.  Discrimina el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y los principales problemas económicos.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.4.8.** Analiza el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.4.8.</b>  Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.	<b>I.CS.4.8.1.</b> Discute el concepto de "desarrollo" en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)	<b>E.CS.4.8.1.a.</b> Identifica las demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y Seguridad Social) existentes en el país.	<b>E.CS.4.8.1.b.</b> Reconoce los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) existentes en el país.	<b>E.CS.4.8.1.c.</b> Distingue el concepto de "desarrollo" en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) existentes en el país.
	<b>I.CS.4.8.2.</b> Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)	<b>E.CS.4.8.2.a.</b> Identifica la importancia de las actividades recreativas en la construcción de la identidad nacional.	<b>E.CS.4.8.2.b.</b> Reconoce la importancia de las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte en la construcción de la identidad nacional.	<b>E.CS.4.8.2.c.</b> Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.9.

Examina la diversidad cultural mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, y destaca el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.9.  Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.	I.CS.4.9.1.  Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)	E.CS.4.9.1.a.  Reconoce las causas, consecuencias y papel que ha tenido la migración en América Latina.	E.CS.4.9.1.b.  Reconoce las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, la diversidad cultural y humana, y destaca el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana	E.CS.4.9.1.c.  Identifica las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, la diversidad cultural y humana, y destaca el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana	E.CS.4.9.1.d.  Distingue las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, la diversidad cultural y humana, y destaca el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.
	I.CS.4.9.2.  Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.)	E.CS.4.9.2.a.  Identifica la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes y sexo.	E.CS.4.9.2.b.  Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes.	E.CS.4.9.2.c.  Diferencia y describe la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, y los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.	E.CS.4.9.2.d.  Examina y describe la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, y los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.
	I.CS.4.9.3.  Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)	E.CS.4.9.3.a.  Identifica algunas de las causas y consecuencias de la pobreza en el país.	E.CS.4.9.3.b.  Reconoce algunas de las causas y consecuencias de la pobreza en el país y en América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras y los conflictos mundiales.	E.CS.4.9.3.c.  Analiza las causas y consecuencias de la pobreza en el país y en América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.	E.CS.4.9.3.d.  Cuestiona algunas de las causas y consecuencias de la pobreza en el país y en América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía, el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.10.

Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, y reconoce la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
<b>CE.CS.4.10.</b>  Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.	<b>I.CS.4.10.1.</b> Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la "cultura de masas". (J.1., S.2.)	<b>E.CS.4.10.1.a.</b> Identifica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador.	<b>E.CS.4.10.1.b.</b> Reconoce la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y sus diferencias con la "cultura de masas".	<b>E.CS.4.10.1.c.</b> Examina e identifica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y sus diferencias con la "cultura de masas".
	<b>I.CS.4.10.2.</b> Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)	<b>E.CS.4.10.2.a.</b> Identifica la relación entre democracia, libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo.	<b>E.CS.4.10.2.b.</b> Reconoce la relación entre democracia, libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, destacando el papel de la lucha por los derechos humanos.	<b>E.CS.4.10.2.c.</b> Analiza la relación entre democracia, libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, destacando el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL SUPERIOR (S4)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



#### ESTÁNDAR E.CS.4.11.

Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.4.11.  Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.	I.CS.4.11.1.  Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)	E.CS.4.11.1.a.  Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la Constitución y la participación ciudadana (canales y formas).	E.CS.4.11.1.b.  Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional).	E.CS.4.11.1.c.  Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.	E.CS.4.11.1.d.  Cuestiona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.
	I.CS.4.11.2.  Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., S.1.)	E.CS.4.11.2.a.  Identifica los mecanismos que tienen los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos.	E.CS.4.11.2.b.  Reconoce los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de sus papeles como garantes y veedores de los derechos humanos.	E.CS.4.11.2.c.  Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.	E.CS.4.11.2.d.  Distingue los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.
	I.CS.4.11.3.  Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)	E.CS.4.11.3.a.  Identifica que los derechos implican deberes y obligaciones.	E.CS.4.11.3.b.  Reconoce los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia, y reconoce que los derechos implican deberes y obligaciones.	E.CS.4.11.3.c.  Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, destacando que los derechos implican deberes y obligaciones.	E.CS.4.11.3.d.  Analiza los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, destacando que los derechos implican deberes y obligaciones.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO-HISTORIA (S5)



## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.H.5.1.** Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.1.</b> Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.	<b>I.CS.H.5.1.1.</b> Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.)	<b>E.CS.H.5.1.1.a.</b> Identifica los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes.	<b>E.CS.H.5.1.1.b.</b> Distingue los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.	<b>E.CS.H.5.1.1.c.</b> Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, y relativiza los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.
	<b>I.CS.H.5.1.2.</b> Examina el término "cultura" como producción material y simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.)	<b>E.CS.H.5.1.2.a.</b> Identifica el término "cultura" como producción material.	<b>E.CS.H.5.1.2.b.</b> Reconoce el término "cultura" como producción material y simbólica.	<b>E.CS.H.5.1.2.c.</b> Examina el término "cultura" como producción material y simbólica, y relativiza diversos enfoques en relación con problemas determinados.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR E.CS.H.5.2.** Analiza la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y los cambios fundamentales de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.2.  Analiza la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y los cambios fundamentales de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.	I.CS.H.5.2.1.  Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.)	E.CS.H.5.2.1.a.  Identifica la función del trabajo como condición en la transformación biológica y social del ser humano.	E.CS.H.5.2.1.b.  Reconoce la función del trabajo, colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano.	E.CS.H.5.2.1.c.  Analiza la importancia y función del trabajo, colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y en la posterior revolución neolítica.	E.CS.H.5.2.1.d.  Relaciona la importancia y función del trabajo, colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas con la transformación biológica y social del ser humano y la posterior revolución neolítica.
	I.CS.H.5.2.2.  Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.)	E.CS.H.5.2.2.a.  Reconoce algunas de las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre)	E.CS.H.5.2.2.b.  Distingue las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre)	E.CS.H.5.2.2.c.  Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre) con la revolución neolítica.	E.CS.H.5.2.2.d.  Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas, producción del arte rupestre) con la revolución neolítica, destacando el impacto que estos procesos tienen en la actualidad.
	I.CS.H.5.2.3.  Explica el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.)	E.CS.H.5.2.3.a.  Identifica las características esenciales de la revolución neolítica.	E.CS.H.5.2.3.b.  Reconoce el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana.	E.CS.H.5.2.3.c.  Analiza el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo.	E.CS.H.5.2.3.d.  Argumenta el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



ESTÁNDAR E.CS.H.5.3.	Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.3.</b>  Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.	<b>I.CS.H.5.3.1.</b> Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.H.5.3.1.a.</b> Reconoce las circunstancias que originaron la sociedad dividida en clases.	<b>E.CS.H.5.3.1.b.</b> Analiza las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases.	<b>E.CS.H.5.3.1.c.</b> Explica las circunstancias que marcaron la transición de la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, y evalúa el papel de la educación primitiva y la división del trabajo.	<b>E.CS.H.5.3.1.d.</b> Argumenta las circunstancias que marcaron la transición de la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, y evalúa el papel de la educación primitiva y la división del trabajo.
	<b>I.CS.H.5.3.2.</b> Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.H.5.3.2.a.</b> Identifica las causas que originaron la crisis de la comunidad matriarcal.	<b>E.CS.H.5.3.2.b.</b> Distingue las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.	<b>E.CS.H.5.3.2.c.</b> Distingue las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.	<b>E.CS.H.5.3.2.d.</b> Cuestiona las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.4.

Analiza el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.4.  Explica y valora el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.	I.CS.H.5.4.1.  Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.)	E.CS.H.5.4.1.a.  Reconoce el rol y concepción de la mujer en la sociedad primitiva.	E.CS.H.5.4.1.b.  Compara el rol y concepción de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, la sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia.	E.CS.H.5.4.1.c.  Analiza el rol y la concepción de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, la sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta.	E.CS.H.5.4.1.d.  Evalúa el rol y concepción de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, la sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta.
	I.CS.H.5.4.2.  Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de "brujas", y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.)	E.CS.H.5.4.2.a.  Reconoce la diversidad de pensamiento y su influencia en la concepción y el papel de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano.	E.CS.H.5.4.2.b.  Examina la diversidad de pensamiento y su influencia en la concepción y el papel de la mujer, destacando la ideología judeocristiano, la cacería de "brujas" y el rol de la mujer en la sociedad islámica.	E.CS.H.5.4.2.c.  Examina la diversidad de pensamiento y su influencia en la concepción y el papel de la mujer, destacando la ideología judeocristiano, la cacería de "brujas" y el rol de la mujer en la sociedad islámica, y describe el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.	E.CS.H.5.4.2.d.  Examina la diversidad de pensamiento y su influencia en la concepción y el papel de la mujer, destacando la ideología judeocristiano, la cacería de "brujas" y el rol de la mujer en la sociedad islámica, y describe el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR** **E.CS.H.5.5.** Describe los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos a la humanidad de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto, y su impacto en la contemporaneidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.5.</b> Describe y valora los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto a la humanidad, y su impacto en la contemporaneidad.	<b>I.CS.H.5.5.1.</b> Describe los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo. (J.1., J.4., I.1.)	<b>E.CS.H.5.5.1.a.</b> Identifica los aportes tecnológicos, económicos y científicos de alguna de las siguientes culturas: Mesopotamia, Egipto, China o la India.	<b>E.CS.H.5.5.1.b.</b> Reconoce los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India.	<b>E.CS.H.5.5.1.c.</b> Identifica los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo.	<b>E.CS.H.5.5.1.d.</b> Examina el impacto de los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India, en la sociedad actual.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.6.

Analiza la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.6.  Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.	I.CS.H.5.6.1.  Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.6.1.a.  Reconoce la influencia de la civilización griega en los Imperios romano y bizantino y en la Europa del Renacimiento.	E.CS.H.5.6.1.b.  Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía.	E.CS.H.5.6.1.c.  Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y anglosajón.	E.CS.H.5.6.1.d.  Cuestiona el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y anglosajón.
	I.CS.H.5.6.2.  Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.6.2.a.  Identifica los problemas de la expansión imperial romana y las causas de su decadencia y caída.	E.CS.H.5.6.2.b.  Discrimina los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, las diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente.	E.CS.H.5.6.2.c.  Discrimina los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, las diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, y distingue las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico.	E.CS.H.5.6.2.d.  Discrimina los problemas de la expansión imperial, las causas de su decadencia y caída, las diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, y distingue las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico.
	I.CS.H.5.6.3.  Analiza las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo; y el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.6.3.a.  Identifica las características principales del monoteísmo.	E.CS.H.5.6.3.b.  Identifica las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo	E.CS.H.5.6.3.c.  Analiza las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo, el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano.	E.CS.H.5.6.3.d.  Argumenta las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo, el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.7.

Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura y el desarrollo educativo universitario, en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.7.  Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura grecolatina y el desarrollo educativo universitario, en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.	I.CS.H.5.7.1.  Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.)	E.CS.H.5.7.1.a.  Reconoce los procesos de expansión del islamismo y el cristianismo.	E.CS.H.5.7.1.b.  Identifica los procesos de expansión del islamismo y el cristianismo y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.	E.CS.H.5.7.1.c.  Relaciona los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo con las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.	E.CS.H.5.7.1.d.  Critica los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.
	I.CS.H.5.7.2.  Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación, y los principales aportes culturales del medioevo. (J.2., I.2.)	E.CS.H.5.7.2.a.  Identifica el protagonismo del Imperio Bizantino en la cultura.	E.CS.H.5.7.2.b.  Identifica el protagonismo del Imperio Bizantino en la cultura, religión y legislación.	E.CS.H.5.7.2.c.  Analiza la influencia del Imperio Bizantino en la cultura, la religión y la legislación en relación con los principales aportes culturales del medioevo.	E.CS.H.5.7.2.d  Cuestiona la influencia del Imperio Bizantino en la cultura, la religión y la legislación en relación con los principales aportes culturales del medioevo.
	I.CS.H.5.7.3.  Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura). (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.7.3.a.  Identifica el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico).	E.CS.H.5.7.3.b.  Reconoce el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio Carolingio.	E.CS.H.5.7.3.c.  Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio Carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura).	E.CS.H.5.7.3.d.  Explica el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio Carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura).

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR E.CS.H.5.8.** Examina y evalúa el legado artístico y cultural del Islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.8.</b> Examina y evalúa el legado artístico y cultural del Islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.	<b>I.CS.H.5.8.1.</b> Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de objeto atributo, semejanza, diferencia, secuencia temporal, antecedente -consecuente, problema - solución, concepto ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)	<b>E.CS.H.5.8.1.a.</b> Reconoce el concepto de "yihad" en la cultura islámica.	<b>E.CS.H.5.8.1.b.</b> Explica el concepto de "yihad" en la cultura islámica.	<b>E.CS.H.5.8.1.c.</b> Analiza el concepto de "yihad" en la cultura islámica, en función de comprender los antecedentes históricos del conflicto judíopalestino.	<b>E.CS.H.5.8.1.d.</b> Examina el concepto de "yihad" en la cultura islámica, en función de comprender los antecedentes históricos del conflicto judíopalestino.
	<b>I.CS.H.5.8.2.</b> Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del Islam y su relación en el conflicto entre judíos y palestinos. (I.2.)	<b>E.CS.H.5.8.2.a.</b> Identifica el origen del Islam y sus principios fundamentales.	<b>E.CS.H.5.8.2.b.</b> Reconoce el origen y expansión del Islam, sus principios fundamentales	<b>E.CS.H.5.8.2.c.</b> Identifica el origen, expansión y los principios fundamentales del Islam, y su relación con el conflicto entre judíos y palestinos.	<b>E.CS.H.5.8.2.d.</b> Explica el origen y expansión del Islam, sus principios fundamentales y su relación con el conflicto entre judíos y palestinos.
	<b>I.CS.H.5.8.3.</b> Discute los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, su relación con los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos y reconoce la influencia de la civilización árabe en el arte y la cultura. (J.1., J.2.)	<b>E.CS.H.5.8.3.a.</b> Identifica los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo.	<b>E.CS.H.5.8.3.a.b.</b> Reconoce los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, y la influencia de la civilización árabe a la cultura.	<b>E.CS.H.5.8.3.c.</b> Examina los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, su relación con los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos y la influencia de la civilización árabe en el arte y la cultura.	<b>E.CS.H.5.8.3.d.</b> Explica los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, su relación con los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos y la influencia de la civilización árabe en el arte y la cultura.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR E.CS.H.5.9.** Analiza el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.9.</b> Analiza y comprende el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.	<b>I.CS.H.5.9.1.</b> Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.H.5.9.1.a.</b> Identifica las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo.	<b>E.CS.H.5.9.1.b.</b> Reconoce las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo.	<b>E.CS.H.5.9.1.c.</b> Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y pensamiento ilustrado.	<b>E.CS.H.5.9.1.d.</b> Explica las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y pensamiento ilustrado.
	<b>I.CS.H.5.9.2.</b> Examina los principales representantes y postulados de la Ilustración y su relación con el humanismo renacentista. (I.2.)	<b>E.CS.H.5.9.2.a.</b> Reconoce los principales postulados de la Ilustración.	<b>E.CS.H.5.9.2.b.</b> Distingue los principales representantes y postulados de la Ilustración.	<b>E.CS.H.5.9.2.c.</b> Examina los principales representantes y postulados de la Ilustración y su relación con el humanismo renacentista.	<b>E.CS.H.5.9.2.d.</b> Relaciona la Ilustración con el humanismo renacentista.
	<b>I.CS.H.5.9.3.</b> Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración. (I.2.)	<b>E.CS.H.5.9.3.a.</b> Reconoce los conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica.	<b>E.CS.H.5.9.3.b.</b> Distingue las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica.	<b>E.CS.H.5.9.3.c.</b> Distingue las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.	<b>E.CS.H.5.9.3.d.</b> Evalúa las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.
	<b>I.CS.H.5.9.4.</b> Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.)	<b>E.CS.H.5.9.4.a.</b> Identifica las causas y consecuencias de la Revolución francesa.	<b>E.CS.H.5.9.4.b.</b> Reconoce las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico.	<b>E.CS.H.5.9.4.c.</b> Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración.	<b>E.CS.H.5.9.4.d.</b> Detecta las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR E.CS.H.5.10.** Explica el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuestas a las relaciones de poder y los medios de comunicación.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.10.</b> Explica y valora el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuesta a las relaciones de poder y los medios de comunicación	<b>I.CS.H.5.10.1.</b> Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.)	<b>E.CS.H.5.10.1.a.</b> Describe el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones.	<b>E.CS.H.5.10.1.b.</b> Reconoce el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones.	<b>E.CS.H.5.10.1.c.</b> Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción.	<b>E.CS.H.5.10.1.d.</b> Evalúa el contexto de origen los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción.
	<b>I.CS.H.5.10.2.</b> Examina el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales. (J.1., J.3., I.2.)	<b>E.CS.H.5.10.2.a.</b> Identifica el papel que cumplen los movimientos artísticos en las relaciones de poder y conflictos sociales.	<b>E.CS.H.5.10.2.b.</b> Reconoce el papel que cumplen los movimientos artísticos, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales.	<b>E.CS.H.5.10.2.c.</b> Examina el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales.	<b>E.CS.5.10.2.d.</b> Evalúa el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.11.

Explica las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.11.  Explica y valora las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico.	I.CS.H.5.11.1.  Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y la astronomía. (I.2.)	E.CS.H.5.11.1.a.  Identifica las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes y sus formas de vida y organización social.	E.CS.H.5.11.1.b.  Reconoce las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas.	E.CS.H.5.11.1.c.  Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y la astronomía.	E.CS.H.5.11.1.d.  Discrimina las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y la astronomía.
	I.CS.H.5.11.2.  Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)	E.CS.H.5.11.2.a.  Identifica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos.	E.CS.H.5.11.2.b.  Distingue los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas.	E.CS.H.5.11.2.c.  Examina y distingue los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, y los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas.	E.CS.H.5.11.2.d.  Evalúa y distingue los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas.
	I.CS.H.5.11.3.  Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.)	E.CS.H.5.11.3.a.  Identifica la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos.	E.CS.H.5.11.3.b.  Compara la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa.	E.CS.H.5.11.3.c.  Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas.	E.CS.H.5.11.3.d.  Explica la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos y la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.12.

Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborigen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.12.	<p><b>I.CS.H.5.12.1.</b> Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)</p> <p><b>I.CS.H.5.12.2.</b> Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.)</p> <p><b>I.CS.H.5.12.3.</b> Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.)</p>	<p><b>E.CS.H.5.12.1.a.</b> Identifica el impacto de la conquista en los aspectos culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.2.a.</b> Identifica las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis de las formas de extracción de riqueza.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.3.a.</b> Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia.</p>	<p><b>E.CS.H.5.12.1.b.</b> Reconoce el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.2.b.</b> Reconoce las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis de las formas de extracción de riqueza, el papel asignado a la mita y a la hacienda y plantación.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.3.b.</b> Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado,</p>	<p><b>E.CS.H.5.12.1.c.</b> Evalúa y distingue el impacto de la conquista en la ecología, la cultura y la sociedad como resultado de la evangelización y las relaciones de explotación a través de haciendas y plantaciones, y las semejanzas y diferencias entre estas últimas.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.2.c.</b> Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y plantación) destacando las semejanzas y diferencias de estas últimas.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.3.c.</b> Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación.</p>	<p><b>E.CS.H.5.12.1.d.</b> Argumenta y distingue el impacto de la conquista en la ecología, la cultura y la sociedad como resultado de la evangelización y las relaciones de explotación a través de haciendas y plantaciones, y las semejanzas y diferencias entre estas últimas.</p> <p><b>E.CS.H.5.12.2.d.</b> Cuestiona las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y plantación) destacando las semejanzas y diferencias de estas últimas</p> <p><b>E.CS.H.5.12.3.d.</b> Argumenta los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación.</p>

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR**  
E.CS.H.5.13. Contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con los procesos de la Conquista y Colonización española y anglosajona.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CN.B.5.8.</b>  Analiza y contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con la Conquista y Colonización española.	<b>I.CS.H.5.13.1.</b>  Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los "bandeirantes" en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.)	E.CS.H.5.13.1.a.  Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa.	E.CS.H.5.13.1.b.  Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa considerando los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro.	E.CS.H.5.13.1.c.  Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los "bandeirantes" en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro.	E.CS.H.5.13.1.d.  Examina el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa considerando el papel de los "bandeirantes" en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro.
	<b>I.CS.H.5.13.2.</b>  Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los "bandeirantes" a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava. (I.2.)	E.CS.H.5.13.2.a.  Identifica las características del sistema latifundista.	E.CS.H.5.13.2.b.  Reconoce la relación entre el sistema latifundista y la economía, a partir del análisis de su relación con la mano de obra esclava.	E.CS.H.5.13.2.c.  Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los "bandeirantes", a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava.	E.CS.H.5.13.2.d.  Examina la relación económica entre el sistema latifundista y los "bandeirantes", a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



ESTÁNDAR  
E.CS.H.5.14.

Examina los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
CE.CS.H.5.14.	I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.)	NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
Examina y comprende los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.	E.CS.H.5.14.1.a. Describe las características del mestizaje en las obras de arte colonial hispanoamericano	E.CS.H.5.14.1.b. Reconoce las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano.	E.CS.H.5.14.1.c. Examina y compara las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y con las características del arte barroco y mudéjar.	E.CS.H.5.14.1.d. Critica y compara las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar.	
	I.CS.H.5.14.2. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.14.2.a. Identifica el papel de los conventos, misiones en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia.	E.CS.H.5.14.2.b. Reconoce el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia.	E.CS.H.5.14.2.c. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar.	E.CS.H.5.14.2.d. Juzga el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.15.

**Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.15.</b>  Analiza y discute el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios.	<b>I.CS.H.5.15.1.</b>  Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las qué Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.)	<b>E.CS.H.5.15.1.a.</b>  Reconoce los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, con las motivaciones de las sublevaciones indígenas.	<b>E.CS.H.5.15.1.b.</b>  Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema.	<b>E.CS.H.5.15.1.c.</b>  Contrasta los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político.	<b>E.CS.H.5.15.1.d.</b>  Argumenta y contrasta la relación de los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia, las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político.
	<b>I.CS.H.5.15.2.</b>  Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.)	<b>E.CS.H.5.15.2.a.</b>  Identifica las motivaciones de los actores individuales o colectivos que primaron en la Revolución mexicana.	<b>E.CS.H.5.15.2.b.</b>  Reconoce las motivaciones y propuestas de cambios de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana.	<b>E.CS.H.5.15.2.c.</b>  Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso)	<b>E.CS.H.5.15.2.d.</b>  Cuestiona las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso)
	<b>I.CS.H.5.15.3.</b>  Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4)	<b>E.CS.H.5.15.3.a.</b>  Reconoce el impacto social y económico de la Revolución cubana.	<b>E.CS.H.5.15.3.b.</b>  Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano.	<b>E.CS.H.5.15.3.c.</b>  Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro.	<b>E.CS.H.5.15.3.d.</b>  Evalúa el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.H.5.16.** **Explica las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.16.</b>  Explica y comprende las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.	<b>I.CS.H.5.16.1.</b>  Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.)	<b>E.CS.H.5.16.1.a.</b>  Identifica los procesos de independencia política marcados por su dependencia económica externa.	<b>E.CS.H.5.16.1.b.</b>  Examina los procesos de independencia política criollos marcados por su dependencia económica externa y su base social excluyente.	<b>E.CS.H.5.16.1.c.</b>  Examina los procesos de independencia política liberales criollos marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente.	<b>E.CS.H.5.16.1.d.</b>  Evalúa los procesos de independencia política liberales criollos marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente.
	<b>I.CS.H.5.16.2.</b>  Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.H.5.16.2.a.</b>  Identifica las diversas oleadas migratorias a América Latina.	<b>E.CS.H.5.16.2.b.</b>  Identifica las diversas oleadas migratorias a América Latina, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.	<b>E.CS.H.5.16.2.c.</b>  Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.	<b>E.CS.5.16.2.d.</b>  Argumenta los aportes económicos y culturales de las diversas oleadas migratorias a América Latina y su relación con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.
	<b>I.CS.H.5.16.3.</b>  Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.)	<b>E.CS.H.5.16.3.a.</b>  Describe las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.	<b>E.CS.H.5.16.3.b.</b>  Reconoce las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.	<b>E.CS.H.5.16.3.c.</b>  Examina los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.	<b>E.CS.H.5.16.3.d.</b>  Evalúa los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.17.

Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del "boom" petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los 80 y el proyecto de "Revolución Ciudadana".

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.17.	I.CS.H.5.17.1.  Examina el proceso de la "Revolución Ciudadana" en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa, reconociendo su impacto en la educación, salud y vivienda. (J.1.)	E.CS.H.5.17.1.a.  Reconoce el proceso de la "Revolución Ciudadana" en relación con la dependencia petrolera.	E.CS.H.5.17.1.b.  Identifica el proceso de la "Revolución Ciudadana" en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa.	E.CS.H.5.17.1.c.  Examina el proceso de la "Revolución Ciudadana" en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa, y reconoce su impacto en la educación, salud y vivienda.	E.CS.H.5.17.1.d.  Argumenta el proceso de la "Revolución Ciudadana" en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa, reconociendo su impacto en la educación, salud y vivienda.
	I.CS.H.5.17.2.  Explica las causas del feriado bancario, del proceso de la dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.)	E.CS.H.5.17.2.a.  Identifica las causas del feriado bancario y del proceso de dolarización	E.CS.H.5.17.2.b.  Reconoce las causas del feriado bancario, del proceso de dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90.	E.CS.H.5.17.2.c.  Explica las causas del feriado bancario, del proceso de dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual.	E.CS.H.5.17.2.d.  Cuestiona las causas del feriado bancario, del proceso de dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual.
	I.CS.H.5.17.3.  Discute los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez), en función de las propuestas de educación, salud y vivienda. (J.1, I.2.)	E.CS.H.5.17.3.a.  Describe los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos, sea de Bucaram, Mahuad o Gutiérrez.	E.CS.H.5.17.3.b.  Identifica los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez).	E.CS.H.5.17.3.c.  Analiza los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez) en función de las propuestas de educación, salud y vivienda.	E.CS.H.5.17.3.d.  Examina los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez) en función de las propuestas de educación, salud y vivienda.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



**ESTÁNDAR  
E.CS.H.5.18.**

Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.18.</b>  Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.	<b>I.CS.H.5.18.1.</b> Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J1., J3.)	<b>E.CS.H.5.18.1.a.</b> Describe las características económicas, sociales y políticas del sistema feudal en Europa.	<b>E.CS.H.5.18.1.b.</b> Examina las características económicas, sociales y políticas del sistema feudal en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud.	<b>E.CS.H.5.18.1.c.</b> Examina la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, destacando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud.
	<b>I.CS.H.5.18.2.</b> Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J1., I2.)	<b>E.CS.H.5.18.2.a.</b> Reconoce las características del sistema productivo de la América precolombina.	<b>E.CS.H.5.18.2.b.</b> Compara las características del sistema productivo de la América precolombina en relación con el mercantilismo de Europa destacando diferencias y similitudes.	<b>E.CS.H.5.18.2.c.</b> Compara las características del sistema productivo de la América precolombina con el mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes.
	<b>I.CS.H.5.18.3.</b> Examina el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, personas esclavizadas y materias primas en Europa, África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial. (J1., I2.)	<b>E.CS.H.5.18.3.a.</b> Describe el proceso de acumulación originaria de capital.	<b>E.CS.H.5.18.3.b.</b> Reconoce el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, esclavos y materias primas/ Europa - África y América).	<b>E.CS.H.5.18.3.c.</b> Examina el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, esclavos y materias primas/ Europa - África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.19.

Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambio – protecciónismo aún vigente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.H.5.19.</b>  Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambio – protecciónismo aún vigente.	<b>I.CS.H.5.19.1.</b>  Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J1., J3., I.2.)	<b>E.CS.H.5.19.1.a.</b>  Identifica el impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales.	<b>E.CS.H.5.19.1.b.</b>  Compara la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales.	<b>E.CS.H.5.19.1.c.</b>  Analiza y relaciona la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, con las principales características del liberalismo.	<b>E.CS.H.5.19.1.d.</b>  Argumenta la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, y relaciona estos acontecimientos con las principales características del liberalismo.
	<b>I.CS.H.5.19.2.</b>  Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambio y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU, Revolución francesa e independencias hispanoamericanas). (J1., J.4., I.2.)	<b>E.CS.H.5.19.2.a.</b>  Describe las características y relación entre el capitalismo, imperialismo y librecambio.	<b>E.CS.H.5.19.2.b.</b>  Identifica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo y librecambio, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., la Revolución francesa y las independencias hispanoamericanas).	<b>E.CS.H.5.19.2.c.</b>  Examina las características y la relación entre capitalismo, imperialismo, librecambio y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., la Revolución francesa y las independencias hispanoamericanas).	<b>E.CS.H.5.19.2.d.</b>  Evalúa las características y la relación entre capitalismo, imperialismo, librecambio y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., la Revolución francesa y las independencias hispanoamericanas).



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



ESTÁNDAR  
E.CS.H.5.20.

Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2
CE.CS.H.5.20.  Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.	I.CS.H.5.20.1.  Explica las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.20.1.a.  Identifica las características del socialismo.	E.CS.H.5.20.1.b.  Reconoce las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas.	E.CS.H.5.20.1.c.  Examina las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China.
	I.CS.H.5.20.2.  Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.20.2.a.  Identifica el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría.	E.CS.H.5.20.2.b.  Reconoce el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo con sus medidas y políticas económicas.	E.CS.H.5.20.2.c.  Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo (medidas y políticas económicas) en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional.
	I.CS.H.5.20.3.  Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.)	E.CS.H.5.20.3.a.  Reconoce las causas de la crisis de los ochenta en América Latina.	E.CS.H.5.20.3.b.  Examina las causas de la crisis de los ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas.	E.CS.H.5.20.3.c.  Explica las causas de la crisis de los ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del Socialismo del Siglo XXI y del Socialismo clásico.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA



#### ESTÁNDAR E.CS.H.5.21.

Define el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.H.5.21. Identifica y explica el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.)	E.CS.H.5.21.1.a. Describe los orígenes y características de alguna de las distintas escuelas económicas: fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal.	E.CS.H.5.21.1.b. Compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas (fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal).	E.CS.H.5.21.1.c. Analiza los orígenes y características de las distintas escuelas económicas (fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal), en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.	E.CS.H.5.21.1.d. Explica los orígenes y características de las distintas escuelas económicas (fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal), en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

BACHILLERATO-EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD  
(S5)



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



**ESTÁNDAR** **E.CS.EC.5.1.** Analiza la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos y su relación con el individuo, la sociedad y poder político

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.EC.5.1.</b> Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.	<b>I.CS.EC.5.1.1.</b> Analiza el origen y evolución histórica de "ciudadanía" y "derechos" y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)	<b>E.CS.EC.5.1.1.a.</b> Identifica el origen y la evolución histórica de los conceptos "ciudadanía" o "derechos".	<b>E.CS.EC.5.1.1.b.</b> Reconoce el origen y la evolución histórica de los conceptos "ciudadanía" y "derechos".	<b>E.CS.EC.5.1.1.c.</b> Analiza el origen y la evolución histórica de los conceptos "ciudadanía" y "derechos" y sus efectos en la relación entre individuo y sociedad.	<b>E.CS.EC.5.1.1.d.</b> Examina el origen y la evolución histórica de los conceptos "ciudadanía" y "derechos" y sus efectos en la relación entre individuo y sociedad.
	<b>I.CS.EC.5.1.2.</b> Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)	<b>E.CS.EC.5.1.2.a.</b> Identifica los procesos históricos que propiciaron alguna de las siguientes declaraciones de derechos: Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana o la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<b>E.CS.EC.5.1.2.b.</b> Reconoce los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<b>E.CS.EC.5.1.2.c.</b> Contrasta los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación entre individuo, sociedad y poder político.	<b>E.CS.EC.5.1.2.d.</b> Relaciona los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y sus efectos sobre el individuo, la sociedad y el poder político.
	<b>I.CS.EC.5.1.3.</b> Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.EC.5.1.3.a.</b> Identifica las diferentes generaciones de derechos.	<b>E.CS.EC.5.1.3.b.</b> Reconoce las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.	<b>E.CS.EC.5.1.3.c.</b> Clasifica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, y su relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones.	<b>E.CS.EC.5.1.3.d.</b> Relaciona las diferentes generaciones de derechos con el contexto histórico de su surgimiento y su relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.2.

Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.EC.5.2.</b>  Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.	<b>I.CS.EC.5.2.1.</b>  Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.)	<b>E.CS.EC.5.2.1.a.</b>  Identifica la definición de igualdad natural de los seres humanos.	<b>E.CS.EC.5.2.1.b.</b>  Reconoce la igualdad natural de los seres humanos como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder.	<b>E.CS.EC.5.2.1.c.</b>  Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos.	<b>E.CS.EC.5.2.1.d.</b>  Argumenta la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos.
	<b>I.CS.EC.5.2.2.</b>  Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)	<b>E.CS.EC.5.2.2.a.</b>  Identifica que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales.	<b>E.CS.EC.5.2.2.b.</b>  Reconoce que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, siendo el sufragio universal condición de participación igualitaria.	<b>E.CS.EC.5.2.2.c.</b>  Infiere que la igualdad natural está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria.	<b>E.CS.EC.5.2.2.d.</b>  Cuestiona que la igualdad natural de los seres humanos esté dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.3.

Examina el origen y características de la democracia moderna, la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.EC.5.3.</b>  Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.	<b>I.CS.EC.5.3.1.</b>  Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J1, J3.)	<b>E.CS.EC.5.3.1.a.</b>  Reconoce el origen de la democracia moderna y los cambios en la concepción natural y hereditaria del poder de los gobernantes y la alternabilidad.	<b>E.CS.EC.5.3.1.b.</b>  Compara el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos), sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y sus diferencias con la concepción natural y hereditaria del poder.	<b>E.CS.EC.5.3.1.c.</b>  Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos), sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) de la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y el rol de la ciudadanía.	<b>E.CS.EC.5.3.1.d.</b>  Argumenta el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) de la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y el rol de la ciudadanía.
	<b>I.CS.EC.5.3.2.</b>  Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J1, J2, J3, I2.)	<b>E.CS.EC.5.3.2.a.</b>  Identifica la definición, límites y dificultades de la democracia representativa o deliberativa.	<b>E.CS.EC.5.3.2.b.</b>  Reconoce la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa, y la posible complementariedad entre ellas.	<b>E.CS.5.3.2.c.</b>  Analiza la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa, destacando la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.	<b>E.CS.5.3.2.d.</b>  Cuestiona la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa, la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.4.

Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.EC.5.4.  Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político, para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.	I.CS.EC.5.4.1.  Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos y la representación políticos en la democracia social y en la democracia política. (J.1, J.3, I.1.)	E.CS.EC5.4.1.a.  Identifica las características de los derechos civiles y políticos.	E.CS.EC.5.4.1.b.  Reconoce las características de los derechos civiles, los derechos y la representación políticos.	E.CS.5.4.1.c.  Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos y la representación políticos en la democracia social y en la democracia política.	E.CS.EC5.4.1.d.  Ejemplifica las características de los derechos civiles, los derechos y la representación políticos en la democracia social y en la democracia política.
	I.CS.EC.5.4.2.  Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1, J.2.)	E.CS.EC.5.4.2.a.  Identifica los procesos de legitimidad y representación política.	E.CS.EC.5.4.2.b.  Identifica los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.	E.CS.EC.5.4.2.c.  Explica los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.	E.CS.EC.5.4.2.d.  Explica las causas de los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.
	I.CS.EC.5.4.3.  Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.)	E.CS.EC.5.4.3.a.  Identifica las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa.	E.CS.EC.5.4.3.b.  Reconoce las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa y la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública.	E.CS.5.4.3.c.  Distingue las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, y la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública.	E.CS.EC.5.4.3.d.  Ejemplifica las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, y la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



ESTÁNDAR  
E.CS.EC.5.5.

Examina el ejercicio de la deliberación democrática como mecanismo de expresión de ciudadanía (cumplimiento de obligaciones y ejercicio de derechos) que permite el consenso y disenso en los diferentes espacios cotidianos

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	
CE.CS.EC.5.5. Practica y valora el ejercicio de la deliberación democrática en los diferentes espacios cotidianos, reconociéndolo como mecanismo de expresión para el ejercicio de la ciudadanía y cumplimiento de derechos y obligaciones que permiten el consenso y disenso en un grupo social.	I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1, S.1, S4)	E.CS.EC.5.5.1.a. Identifica la democracia como una experiencia social.	E.CS.EC.5.5.1.b. Reconoce la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión..	E.CS.EC.5.5.1.c. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso.	E.CS.EC.5.5.1.d. Examina los mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso que pueden llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos a fin de reconocer la democracia como una experiencia social.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.6.

Describe el desarrollo de la democracia en el país con énfasis en los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	
<b>CE.CS.EC.5.6.</b> Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.	<b>I.CS.EC.5.6.1.</b> Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)	E.CS.EC.5.6.1.a. Identifica el desarrollo de la democracia en el país y los procesos inclusivos interviniéntes en su evolución.	E.CS.EC.5.6.1.b. Reconoce el desarrollo de la democracia en el país, los procesos inclusivos interviniéntes en su evolución y las dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales.	E.CS.EC.5.6.1.c. Examina el desarrollo de la democracia en el país, los procesos inclusivos interviniéntes en su evolución y los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, y el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o revocatoria del mandato.	E.CS.EC.5.6.1.d. Evalúa el desarrollo de la democracia en el país destacando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, y el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o revocatoria del mandato.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.7.

Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y reconoce los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.EC.5.7.  Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.	I.CS.EC.5.7.1.  Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)	E.CS.EC.5.7.1.a.  Identifica los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.	E.CS.EC.5.7.1.b.  Reconoce la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y los aportes de cada cultura en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.	E.CS.EC.5.7.1.c.  Analiza la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.	E.CS.EC.5.7.1.d.  Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.8.

Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	
<b>CE.CS.EC.5.8.</b> Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	<b>I.CS.EC.5.8.1.</b> Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.EC.5.8.1.a.</b> Identifica la evolución histórica del Estado como forma de control social y las instituciones que emplea para ejercer dicho control.	<b>E.CS.EC.5.8.1.b.</b> Reconoce la evolución histórica del Estado como forma de control social, las instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	<b>E.CS.EC.5.8.1.c.</b> Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	<b>E.CS.EC.5.8.1.d.</b> Cuestiona la evolución histórica del Estado como forma de control social, los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



#### ESTÁNDAR E.CS.EC.5.9.

Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.EC.5.9.</b>  Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.	<b>I.CS.EC.5.9.1.</b>  Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.EC.5.9.1.a.</b>  Identifica al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes.	<b>E.CS.EC.5.9.1.b.</b>  Reconoce la evolución de las Asambleas Constituyentes e identifica al pueblo como sujeto de ellas.	<b>E.CS.EC.5.9.1.c.</b>  Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, e identifica al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad.	<b>E.CS.EC.5.9.1.d.</b>  Argumenta la necesidad de las Asambleas Constituyentes en la elaboración de instrumentos jurídicos como expresión política del pueblo.
	<b>I.CS.EC.5.9.2.</b>  Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)	<b>E.CS.5.9.2.a.</b>  Identifica la progresión de los derechos de ciudadanía.	<b>E.CS.EC.5.9.2.b.</b>  Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales.	<b>E.CS.EC.5.9.2.c.</b>  Analiza la progresión de los derechos de ciudadanía mediante la comparación de las cartas constitucionales y la Constitución de la República del Ecuador de 2008.	<b>E.CS.EC.5.9.2.d.</b>  Clasifica la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y la Constitución de la República del Ecuador de 2008.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDAD



**ESTÁNDAR** Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.  
**E.CS.EC.5.10.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.EC.5.10.</b> Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.	<b>I.CS.EC.5.10.1.</b> Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)	<b>E.CS.EC.5.10.1.a.</b> Reconoce las formas y postulados del Republicanismo.	<b>E.CS.EC.5.10.1.b.</b> Reconoce las formas y postulados del Republicanismo partiendo del análisis de casos.	<b>E.CS.EC.5.10.1.c.</b> Compara las formas y postulados del Republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.	<b>E.CS.EC.5.10.1.d.</b> Clasifica las formas y postulados del Republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos en América Latina



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

BACHILLERATO-FILOSOFÍA  
(S5)



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



ESTÁNDAR  
E.CS.F.5.1.

Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano con el pensamiento científico y filosófico.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
CE.CS.F.5.1.  Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano del pensamiento científico y filosófico, estableciendo semejanzas y diferencias, considerando su relación con varias disciplinas y su esfuerzo por plantear preguntas complejas y explicar la sociedad y la naturaleza por ellas mismas.	I.CS.F.5.1.1.  Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)	NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
	I.CS.F.5.1.2.  Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)	E.CS.F.5.1.1.a.  Identifica el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico.	E.CS.F.5.1.1.b.  Reconoce el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico y como búsqueda del orden y armonía, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos.	E.CS.F.5.1.1.c.  Examina el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como búsqueda del orden y armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas.	E.CS.F.5.1.1.d.  Cuestiona el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como búsqueda del orden y armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.F.5.2.** Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA		
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.F.5.2.</b> Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano por medio del análisis de sus conceptos fundamentales, la práctica del método socrático, la deliberación, la persuasión racional y creativa, en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia al pensamiento diferente, como en el caso de Hipatia.	<b>I.CS.F.5.2.1.</b> Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalesidad que sufrió la pensadora Hipatía, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas. (J.1., J.4., S.1.)	<b>E.CS.F.5.2.1.a.</b> Examina la importancia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas.	<b>E.CS.F.5.2.1.b.</b> Examina la importancia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas.	<b>E.CS.F.5.2.1.c.</b> Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalesidad que sufrió Hipatía, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas.
	<b>I.CS.F.5.2.2.</b> Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como "animal político".	<b>E.CS.F.5.2.2.a.</b> Identifica la importancia del método socrático y el diálogo estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como "animal político".	<b>E.CS.F.5.2.2.b.</b> Reconoce la importancia del método socrático y el diálogo estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como "animal político", en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica.	<b>E.CS.F.5.2.2.c.</b> Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como "animal político", en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



**ESTÁNDAR** Aplica los conceptos de verdad y validez en la formación de teorías y de otros conceptos en las ciencias formales y en las fácticas, con el uso de ejemplos concretos.  
**E.CS.F.5.3.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	
<b>CE.CS.F.5.3.</b> Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.	<b>I.CS.F.5.3.1.</b> Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)	<b>E.CS.F.5.3.1.a.</b> Identifica la validez en la formación de conceptos o teorías en las ciencias formales y fácticas.	<b>E.CS.F.5.3.1.b.</b> Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas.	<b>E.CS.F.5.3.1.c.</b> Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos.	<b>E.CS.F.5.3.1.d.</b> Compara la verdad y la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, en discursos y editoriales de prensa de líderes políticos.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.F.5.4.** Aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, en la construcción de un discurso coherente y riguroso.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.F.5.4.</b> Comprende y aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las ideas centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso.	<b>I.CS.F.5.4.1.</b> Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)	<b>E.CS.F.5.4.1.a.</b> Reconoce las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica.	<b>E.CS.F.5.4.1.b.</b> Distingue e identifica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso filosófico coherente y riguroso.	<b>E.CS.F.5.4.1.c.</b> Aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evita falacias, paradojas y contradicciones, y establece las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso filosófico coherente y riguroso.	<b>E.CS.F.5.4.1.d.</b> Construye un discurso filosófico coherente y riguroso, mediante estructuras y principios de argumentación lógica y lógica simbólica, y evita las falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias.
	<b>I.CS.F.5.4.2.</b> Diferencia las falacias de las paradojas, comprendiendo y aplicando los principios de la argumentación y deliberación, en el análisis de textos académicos y de prensa. (J.3.)	<b>E.CS.F.5.4.2.a.</b> Identifica las falacias o las paradojas.	<b>E.CS.F.5.4.2.b.</b> Diferencia las falacias de las paradojas.	<b>E.CS.F.5.4.2.c.</b> Aplica las falacias de las paradojas, y los principios de la argumentación lógica, en función de desarrollar la capacidad de argumentación y deliberación en el análisis de textos académicos y de prensa.	<b>E.CS.F.5.4.2.d.</b> Detecta y aplica las falacias y las paradojas, los principios de la argumentación lógica, en función de desarrollar la capacidad de argumentación y deliberación en el análisis de textos académicos y de prensa.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



**ESTÁNDAR**  
**E.CS.F.5.5.** Compara las características del pensamiento filosófico occidental con el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del "ser" latinoamericano.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3	
<b>CE.CS.F.5.5.</b> Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales ("yo" – "nosotros"; "objetividad" – "subjetividad"; "libertad" – "liberación"), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del "ser" latinoamericano.	<b>I.CS.F.5.5.1.</b> Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales ("yo" – "nosotros"; "objetividad" – "subjetividad"; "libertad" – "liberación"), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del "ser" latinoamericano. (J.3.)	<b>E.CS.F.5.5.1.a.</b> Reconoce las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones y sus preocupaciones esenciales ("yo" – "nosotros"; "objetividad" – "subjetividad"; "libertad" – "liberación").	<b>E.CS.F.5.5.1.b.</b> Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, sus preocupaciones esenciales ("yo" – "nosotros"; "objetividad" – "subjetividad"; "libertad" – "liberación"), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características del "ser" latinoamericano.	<b>E.CS.F.5.5.1.c.</b> Compara e identifica las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, sus preocupaciones esenciales ("yo" – "nosotros"; "objetividad" – "subjetividad"; "libertad" – "liberación"), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), y desde el método socrático define el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del "ser" latinoamericano.	<b>E.CS.F.5.5.1.d.</b> Cuestiona las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, sus preocupaciones esenciales ("yo" – "nosotros"; "objetividad" – "subjetividad"; "libertad" – "liberación"), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), y desde el método socrático define el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del "ser" latinoamericano.

# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



**ESTÁNDAR**  
E.CS.F.5.6. Distingue los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y los aplica a la sociedad y la política.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.F.5.6.</b> Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.	<b>I.CS.F.5.6.1.</b> Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1, J.3, I.4.)	<b>E.CS.F.5.6.1.a.</b> Identifica los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones cristianas de la virtud y el pecado.	<b>E.CS.F.5.6.1.b.</b> Reconoce los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo.	<b>E.CS.F.5.6.1.c.</b> Examina los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad.	<b>E.CS.F.5.6.1.d.</b> Evalúa los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad.
	<b>I.CS.F.5.6.2.</b> Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana. (J.2, I.2, S.1.)	<b>E.CS.F.5.6.2.a.</b> Reconoce las virtudes platónicas o aristotélicas.	<b>E.CS.F.5.6.2.b.</b> Examina las virtudes platónicas y aristotélicas.	<b>E.CS.F.5.6.2.c.</b> Examina los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad.	<b>E.CS.F.5.6.2.d.</b> Evalúa las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, con argumentos sobre casos de la vida cotidiana.



# ESTÁNDARES CURRICULARES O DE APRENDIZAJE

## BACHILLERATO (S5)

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / FILOSOFÍA



**ESTÁNDAR** E.E.CS.F.5.7. Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
		NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
<b>CE.CS.F.5.7.</b> Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, considerando su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.	<b>I.CS.F.5.7.1.</b> Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	<b>E.CS.F.5.7.1.a.</b> Identifica los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	<b>E.CS.F.5.7.1.b.</b> Reconoce los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, con las acciones de la sociedad moderna.	<b>E.CS.F.5.7.1.c.</b> Utiliza y relaciona los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, con las acciones de la sociedad moderna.	<b>E.CS.F.5.7.1.d.</b> Cuestiona y relaciona los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, con las acciones de la sociedad moderna.

