

Anexo 9

Guía para el Estudiante Joven y Adulto de las Modalidades Presencial, Semipresencial y a Distancia

Mensaje al estudiante

*Queridos estudiantes, reciban un cordial saludo del Ministerio de Educación. A continuación, encontrarán algunas sugerencias generales útiles para desarrollar el trabajo académico. Sabemos que han trabajado con mucho empeño para llegar a este momento. **Confiamos en ustedes**, y en su capacidad para lograr culminar sus estudios. ¡¡¡¡¡¡Juntos vamos a lograrlo!!!!!!*

A) Bachillerato en Ciencias

Planificar y organizar el trabajo. Comencemos !!!!!

Lo primero que debemos saber es que nuestro trabajo consiste en seleccionar una situación de **nuestro entorno** (personal, familiar y/o comunitario) que sea de nuestro interés **observar, analizar etc.** aplicando los conocimientos generales adquiridos en una o más (máximo tres) de las asignaturas cursadas.

Les sugerimos algunos ámbitos que pueden resultar de su interés; pero no son obligatorios, es decir, podemos trabajar en otros temas no relacionados con los siguientes:

1. La enfermedad y el cuidado de nuestra salud.
2. La convivencia.
3. La democracia.
4. Cuidado de la naturaleza.
5. Los derechos Humanos.

Ustedes pueden elegir dos tipos de trabajos académicos:

- a.1) Estudio de caso
- a.2) Producciones culturales

¿Dónde podemos obtener información sobre el tema nos interesa analizar?

- La televisión
- La radio
- Los diferentes periódicos, revistas
- Información en internet
- De nuestra propia experiencia de vida (en el ámbito familiar, comunitario, social)
- A través de entrevistas que realicemos
- En nuestros textos escolares

A continuación, encontramos una sugerencia de bibliografía que podemos consultar según los ámbitos sugeridos (*podemos consultarlos en físico o en Internet*):

Tabla Nro1: Referencia de textos escolares

Tema seleccionado	Sugerencias de bibliografía a consultar en nuestros textos escolares
Las enfermedades y el cuidado de nuestra salud.	Texto de Ciencias Naturales/Educación Básica Superior Intensiva Unidad 3: propiedades y Nivel de Organización de los Seres Vivos, pág. 59-62 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/CCNN-BASICA-SUPERIOR.pdf Texto de Biología/ Primer Curso Unidad 0: “Sistema Inmune” pág. 17 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Biologia-texto-1ero-BGU.pdf Texto de Biología/ Segundo Curso Unidad 6: “El sistema respiratorio” pág. 178 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Biologia-texto-2do-BGU.pdf Texto de Biología/ Segundo Curso Unidad 3: pág. 99, 100 y 102 “Sistema inmunológico en los seres humanos”
La democracia.	Texto de Filosofía/ Primer Curso Unidad 0: “Grecia y la democracia” pág. 13 Unidad 5: “la democracia como igualdad” pág. 148 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Filosofia-1-BGU.pdf Texto de Educación para la Ciudadanía/ Primer Curso Unidad 2: “La democracia moderna” pág. 50-78 Unidad 3: “La democracia y la construcción de un Estado Plurinacional” /pág. 80-120 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-1-BGU.pdf Texto de Educación para la Ciudadanía/ Segundo Curso Unidad 2: “La democracia moderna” pág.62 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-2-BGU.pdf
Cuidado de la naturaleza.	Texto de Ciencias Naturales/Educación Básica Superior Intensiva Unidad 5: “Ecosistema y Biomas”, pág. 92-95 Unidad 6: “Áreas protegidas y factores que afectan a los ecosistemas”, pág. 100 -110 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/CCNN-BASICA-SUPERIOR.pdf Texto de Biología/ Primer Curso Unidad 0: “Ecosistema” pág. 18 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Biologia-texto-1ero-BGU.pdf Texto de Biología/ Tercer Curso Unidad 0: “Los ecosistemas” pág. 14 Unidad 1: Biodiversidad del Ecuador pág.31 Unidad 2: “Ecología y crecimiento poblacional de los seres humanos” pág. 54-65 Unidad 6: “Recursos Naturales y Educación ambiental”. Pág. 168-184

	Texto de Estudios Sociales/Educación Básica Superior Intensiva Unidad 7: “Los retos de la sociedad ecuatoriana”, pág.113 Unidad 9: “Ecuador: Democracia y sus derechos” pág.155-157 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/EESS-BASICA-SUPERIOR.pdf Texto de Educación para la Ciudadanía/ Primer Curso Unidad 1: “Ciudadanía y Derechos”. pág. 18-22; 30-42 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-1-BGU.pdf Texto de Educación para la Ciudadanía/ Segundo Curso Unidad 1: “Ciudadanía y Derechos” pág.34; 50-54 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-2-BGU.pdf
--	--

Fuente: Textos para Jóvenes y Adultos de Educación Básica Superior (período intensivo) y Textos de Bachillerato General Unificado en Ciencias
Elaboración: DNEPEI 2022

a.1) Estructura para el desarrollo de nuestro trabajo académico -estudio de caso

Con ayuda de nuestro docente tutor elaboramos una estructura que nos facilite y resulte pertinente para el desarrollo de nuestro trabajo académico.

A continuación, sugerimos algunos aspectos generales para elaborar y desarrollar su propuesta:

Primera parte: Elementos introductorios que justifican y presentan nuestro tema de interés.

Paso 1: Introducción

En la introducción debemos escribir un resumen de nuestro Estudio de Caso. Respondemos preguntas como:

Esquema Nro. 1: Desarrollo de Introducción

Primero: (Brevemente) ¿Qué tema hemos seleccionado? ¿Cuál será nuestro trabajo académico? ¿Cuál es el objetivo general nuestro trabajo académico?	Luego: (Brevemente) ¿Por qué es importante realizar el estudio? ¿es un problema que afecta nuestra vida, la de nuestra familia o de nuestra comunidad? ¿qué puede ocurrir si el problema continúa?	Cerramos este paso: (Brevemente) ¿qué esperamos que las personas comprendan al leer nuestro trabajo académico?
---	--	---

Paso 2: Antecedentes (Origen del problema relacionado con el tema de interés)

En este paso, debemos describir/ contar la historia del problema con

relación a nuestra vida, nuestro entorno, nuestra familia o nuestra comunidad:

Esquema Nro. 2: Desarrollo de Antecedentes sobre el tema de interés

Primero: Identificamos y describimos el origen del problema. ¿Cuándo surge?	Luego: ¿Qué hacemos para resolver el problema? (nosotros, nuestra familia o nuestra comunidad) ¿Cómo se ha hecho?	Cerramos este paso: ¿Qué no se ha hecho para resolver el problema?
--	--	--

Por ejemplo:

Si nuestro tema fuera la emergencia sanitaria por el COVID – 19, nuestro problema puede ser el virus. Entonces, podemos describir dónde y cuándo se descubre el virus por primera vez, a partir de qué mes se declara la emergencia sanitaria en Ecuador, qué medidas se han tomado en nuestra familia y/o comunidad para resolver el problema y qué consideramos que nos falta por hacer.

Si nuestro tema fuera el derecho a la educación, el problema puede ser no haber podido concluir antes nuestros estudios. Por eso, en este paso, podríamos describir cuando y por qué tuvimos que dejar de estudiar, qué se hizo para resolver ese problema y que faltó por hacer.

Como sabemos, para buscar información debemos revisar fuentes confiables. También podemos utilizar registros de nuestra propia experiencia.

Paso 3: Definición del caso de estudio relacionado con nuestro trabajo académico

En el paso anterior describimos y delimitamos el problema suscitado. Ahora vamos a detallar en qué consiste el problema.

Esquema Nro. 3: Desarrollo de nuestro trabajo académico

Primero: ¿Dónde se desarrolla nuestro Estudio de Caso? ¿Cuál será nuestra unidad de estudio: ¿nosotros mismos, nuestra familia, la comunidad?	Luego: ¿Qué aspectos intervienen o tienen relación con el problema y nuestro caso: la organización familiar/comunitaria, los derechos, la salud, la economía, el modo en que vivimos, etc.?	Cerramos este paso: ¿A quién o quiénes afecta? Solo a mí, también a mi familia, a todos en la comunidad donde vivo.
--	---	--

Por ejemplo:

En el Cantón Iñaquito, cercano a mi lugar de residencia, el número de personas contagiadas ha

crecido en el último mes...

A pesar de las disímiles medidas tomadas por el gobierno y la comunidad existen aspectos asociados al incremento del número de contagiado difíciles de controlar. La existencia de semáforos cerca, donde, personas de escasos recursos salen a trabajar, pese al riesgo que corren para la propia vida, muchas veces sin las medidas de protección básica porque no cuentan con dinero para adquirirlas. También los negocios de algunas familias se han visto afectados y han tenido que recurrir al trabajo ambulante, incumpliendo las medidas tomadas en el marco de la emergencia. En otros casos, las viviendas son muy pequeñas, en condiciones difíciles de sanidad y la familia es numerosa, lo que al parecer provoca que estas personas salgan a la calle y permanezcan menos tiempo en casa.

Los afectados directos son los familiares de los contagiados; sin embargo, la probabilidad de contagio es mayor para todos y todas en el perímetro cercano al foco de contagio...

Paso 4: Justificación de nuestro trabajo académico (Por qué es importante realizarla?).

Hemos descrito cuándo surgió el problema, en qué consiste el problema, y cómo nos afecta. En este paso vamos a justificar **por qué** consideramos importante desarrollar **nuestro trabajo académico** sobre el problema o suceso seleccionado.

Por ejemplo:

Es importante o pertinente, estudiar sobre el COVID-19, específicamente sobre las medidas adoptadas, porque en el proceso de desarrollo del Estudio de Caso podemos aprender nuevas formas de cuidarnos, podemos identificar si existen medidas que dan mejores resultados que otras o que son más fáciles de implementar o menos costosas. También nuestro estudio puede servir para que otras personas aprendan o conozcan sobre las medidas que resultaron buenas para evitar el contagio o para estabilizar la economía familiar....

Paso 5: Objetivo general del estudio de caso (Qué nos proponemos con nuestro trabajo académico, qué vamos a observar y describir)

El objetivo nos permite centrarnos, concretar la tarea que vamos a realizar sin distraernos con otros sucesos o problemas interesantes también; pero ajenos al que hemos escogido para desarrollar **nuestro trabajo académico**.

¿Cómo redactar nuestro Objetivo general?

Esquema Nro. 4: Aspectos a tener en cuenta para elaborar Objetivo

Primero:

El objetivo tiene que ser alcanzable: quiere decir que debemos estar seguros de contar con todo lo que necesitamos para hacerlo (información, tiempo etc.).

Ejemplo: no podemos proponernos escribir sobre el COVID-19, en alguna comunidad de Quito, si vivimos en Pastaza

Luego:

La redacción de un objetivo debe iniciar siempre con un verbo en infinitivo (terminado en ar, er, ir).

Ejemplos: Describir, analizar, caracterizar, conocer, identificar

Cerramos este paso:

Además, debe plantear qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer y dónde lo vamos a hacer.

Ejemplos de objetivo general:

Conocer las ventajas y desventajas de las medidas adoptadas por las familias de mi comunidad para evitar el contagio por COVID – 19.

Describir cómo la decisión de culminar mis estudios generó nuevas oportunidades y transformó mi vida familiar (puede ser laboral y/o comunitaria también) durante los dos últimos años.

Parte 2: Desarrollo del trabajo académico.

Paso 6: Marco conceptual (definir conceptos generales y específicos para analizar el problema)

Esquema Nro. 5: Marco Conceptual

Primero:

Identificamos los conceptos claves

Ejemplo: nuestro tema es el COVID19,

Conceptos Claves: enfermedad, virus, contagio, salud, sistema inmunológico.

Desarrollar los conceptos mostrando la relación entre ellos, así como, las principales ideas que encontremos en las diferentes fuentes de información.

Luego:

Identificar y desarrollar las ideas encontradas sobre otros conceptos asociados a los claves.

Ejemplo: norma, reglas, medidas de contingencia etc.

Cerramos este paso:

Revisamos el marco conceptual para asegurarnos de haber presentado con claridad todos los conceptos requeridos y la relación entre ellos

Paso 7: Marco metodológico (qué y cómo vamos a hacer para analizar el problema planteado)

En este paso debemos explicar qué vamos a hacer para poder analizar la situación y cumplir con nuestro objetivo. Si la metodología se basa en examinar e ilustrar una situación problemática en particular, cercana a nuestro entorno personal, familiar y/o comunitario (según corresponda). Nos centramos en describir **qué pasa**.

Esquema Nro. 6: Marco Metodológico

Primero:

Seleccionamos las técnicas que vamos a utilizar y las describimos.

Ejemplo de técnicas cualitativas:

- Entrevistas
- Observación
- Análisis de contenido

Luego:

Las técnicas que utilizemos tienen que buscar información y ayudarnos a describir cómo se manifiesta lo planteado en el marco conceptual en nuestra unidad de estudio: nosotros mismos, la familia o la comunidad

Cerramos este paso:

Planificar, tener un cronograma de trabajo, que defina dónde, cuándo, y cómo.

Ejemplo: Dónde voy a realizar las entrevistas, cuándo lo voy a hacer, cómo voy a entrevistar y, en este caso, a quién/quienes.

Podemos utilizar el número de técnicas que necesitemos para cumplir con el objetivo planteado.

1. **Entrevistas:** Si seleccionamos la entrevista como técnica debemos decir:

- A quién o a quiénes vamos a realizar la entrevista y por qué consideramos importante escuchar lo que el/la entrevistado/a tiene que decir.
- Debemos preguntar sobre lo mismo a nuestros entrevistados, por eso debemos elaborar una batería de preguntas a realizar. Las preguntas deben estar relacionadas con lo que planteamos en el marco conceptual y ayudarnos a cumplir nuestro objetivo.
- La batería de preguntas debe ponerse en los anexos de **nuestro trabajo académico**.
- Las entrevistas pueden hacerse personalmente, a las personas que están en casa, por teléfono, por correo, por WhatsApp.

Ejemplo para elaborar preguntas:

En el marco conceptual explicamos que las vitaminas fortalecen el sistema inmunológico de los seres humanos, y, que resulta más difícil contagiarse de un virus si nuestro sistema inmunológico es fuerte.

Nuestro objetivo es identificar y describir buenas prácticas o medidas que las familias de la comunidad adoptaron para prevenir el contagio por COVID – 19.

Una pregunta de la batería para la entrevista puede ser: ¿qué hace usted para fortalecer las defensas de su organismo? ¿usted toma vitaminas?

2. **Observación:** Si seleccionamos esta técnica debemos elaborar una ficha y comentar los aspectos que tendremos en cuenta para la observación:

- ¿Qué vamos a observar?
- ¿A quiénes vamos a observar?
- ¿Por qué consideramos importante observar?
- ¿Dónde vamos a observar?
- ¿En qué horarios vamos a observar?

En esta parte del documento debemos decir que la ficha de observación utilizada se encuentra en el Anexo Nro. __ de **nuestro trabajo académico**.

3. **Análisis de contenido:** Consiste en obtener información sobre el Estudio de Caso seleccionado, a través de diferentes fuentes (textos escolares, periódicos, la televisión, la radio, internet, plataformas educativas etc).

- Debemos aclarar que fuentes utilizaremos

- Las fuentes utilizadas deben ser presentadas en al final de **nuestro trabajo académico**, en Referencias. Para ello, tenemos que anotar siempre los datos asociados a la fuente.

Por ejemplo: *programa de televisión o noticiero, canal, dónde escuché la noticia, qué día (fecha) y quién dio la noticia.*

Paso 8: Resultados Obtenidos

Debemos presentar todos los **hallazgos**, lo **descubierto**. Los resultados presentados deben estar articulados con los conceptos y estrategias metodológicas utilizadas.

Por ejemplo:

- *En el marco metodológico explicamos que realizaríamos dos observaciones al día, una de 9H00 a 10H00 y otra después del toque de queda, de 15H00 a 16H00.*

- *En los resultados obtenidos podemos decimos: primero si cumplimos con lo planificado, luego, qué observamos y con qué periodicidad:*

*Durante la semana del 8 al 12 de junio diariamente se realizaron dos observaciones, una de 9H00 a 10H00 y otra después del toque de queda, de 15H00 a 16H00, en la comunidad "X". En este tiempo se pudo observar que martes y jueves los jóvenes de la comunidad no respetan el toque de queda ni las medidas de distanciamiento establecidas para evitar el contagio por COVID-19 (términos del marco conceptual relacionados: **distanciamiento, contagio, virus**).*

Si, como parte de la evidencia de los resultados obtenidos se presentan, láminas, fotografías, recorte de periódicos, revistas, en esta parte del documento debemos especificar en qué número de nuestros Anexos podemos encontrarlo.

Paso 9: Análisis de los resultados

En el análisis de los resultados debemos dar respuesta al objetivo planteado, decir, qué aspectos tendremos en cuenta para hacerlo, establecer criterios claros, una postura crítica (análisis individual).

Desarrollamos ideas en torno a:

- **Generalizaciones** encontradas, por ejemplo: a través de las entrevistas realizadas se pudo apreciar el respeto y el amor hacia los adultos mayores. Las familias que se apegan a medidas de prevención planteadas en el marco conceptual, del presente Estudio de caso, han podido mantener a sus adultos mayores libres de COVID-19.

- **Relación** entre lo planteado en el marco conceptual y los resultados obtenidos. Si nuestro objetivo era: *"Conocer las ventajas y desventajas de las medidas adoptadas por las familias de mi comunidad para evitar el contagio por COVID – 19"*, debemos mencionar: *las ventajas y desventajas fueron encontradas y por qué.*

Parte 3: Conclusiones y recomendaciones

Paso 10: Conclusiones

Planteamos aquellos argumentos del marco conceptual que pudieron constatar, verse, demostrarse en la práctica, a través del desarrollo de **nuestro trabajo académico** y cuáles no.

Paso 11: Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos y el análisis de estos, desarrollamos las siguientes ideas:

¿Qué podemos hacer para mejorar solucionar o mejorar el problema/situación? ¿Cómo podemos hacerlo?

Parte 4: Referencias y Anexos

Paso 12: Referencias

- Debemos presentar, al menos una referencia.
- Utilizar un lenguaje claro para comunicar las referencias utilizadas.
- Organizar nuestra referencia por tipo:
 - Referencias de textos escolares
 - Referencias de Internet
 - Referencias de programas de radio
 - Referencia de programas de televisión/noticieros

Si requerimos información adicional para presentar y organizar nuestra bibliografía, podemos consultar al docente tutor asignado o revisar el contenido de la página 84 del Texto de Lengua y Literatura de Tercer Curso de Bachillerato.

Paso 13: Anexos (en caso de ser necesario)

Deben ser enumerados a lo largo del desarrollo del documento

- Batería de preguntas para la entrevista
- Ficha para la observación
- Gráficos
- Láminas
- Fotografías

Para el trabajo académico de producciones culturales, también pueden utilizar las sugerencias antes realizadas.

b.1) Estructura para el desarrollo de nuestro trabajo académico – producciones culturales

Para el trabajo académico de producciones culturales, también pueden utilizar las sugerencias antes realizadas para el estudio de caso, en la parte del diseño del proyecto (introducción, antecedente, definición, justificación y objetivo).

Así como, en la parte de producción del marco conceptual y metodológico, donde tendrá su propia especificidad en la descripción de la obra y el respectivo análisis, tal como se determina en las orientaciones generales, de igual manera las conclusiones, referencias y anexos.

Formato para la entrega del trabajo académico

Para los estudiantes que no tienen acceso a computador:

- El proyecto puede ser manuscrito (escrito a mano)
- Entregado en hojas de cuaderno u hoja A4 blanca
- Extensión máxima: 12 páginas.
- Numeración del documento en la esquina inferior derecha

Para los estudiantes que si tienen acceso a un computador:

Márgenes

Se recomiendan los siguientes márgenes para las páginas del contenido del trabajo escrito:

- Hoja: 2.54 cm (1 pulgada) en cada borde de la hoja (Superior, inferior, izquierda, derecha).
- Sangría: Es necesario dejar 5 espacios con la barra espaciadora o 0,5 cm desde la pestaña diseño de Word, al comienzo de cada de cada párrafo.

Fuente o tipo de letra

Los siguientes son las especificaciones para la redacción de los contenidos:

- Fuente: Times New Roman
- Tamaño: 12 pts.
- Alineamiento: Izquierda
- Interlineado: 1.5

Numeración de páginas

Para la numeración de páginas, los números deberán empezar en la página del título o portada del documento y deben estar ubicados en la esquina superior inferior.

Extensión máxima: 8-10 páginas

¿Qué y cómo podemos evaluar?

Los trabajos académicos, presentados por las y los estudiantes jóvenes y adultos serán evaluados teniendo en cuenta cinco habilidades generales que presentamos en la siguiente tabla:

Tabla Nro.2 Habilidades para evaluar

Habilidades	Componentes
Habilidades relacionadas al contexto	1.1 Comprende su realidad natural (a nivel personal o las interacciones con su entorno).
	1.2 Comprende su realidad social (familiar, comunitario nacional, regional o global)
Habilidades instrumentales	2.1. Análisis de datos*
	2.2 Utilizar herramientas técnicas y tecnológicas

	2.3 Comunicar efectivamente
Habilidades de pensamiento crítico	3.1 Elaborar procesos de planificar (organizar el trabajo, orden lógico y en cascada de las ideas)
	3.2 Elaborar procesos de sistematización o síntesis
	3.3 Aplicar conceptos pertinentes
Habilidades socioemocionales	4.1 Análisis descriptivo sobre problemáticas de sensibilidad actual
	4.2 Proponer mecanismos de cuidado de la salud personal o en beneficio del bienestar social
Habilidades culturales y artísticas**	5.1. Autonomía en la creación
	5.2 Desarrollo del pensamiento crítico
	5.3 Uso del diálogo intercultural

*El componente será tomado en cuenta para la evaluación del trabajo académico, solo si el/la estudiante utiliza datos.

** Se tomará en cuenta en las presentaciones del trabajo académico

Las rúbricas de evaluación serán realizadas por los las y los docentes tutores. En este sentido es importante mencionar que la evaluación NO SE REALIZA en función de las destrezas con criterio de desempeño SINO RESPECTO a los indicadores de evaluación.

Para la construcción de las rúbricas de evaluación, los y las docentes deben tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Cada criterio se valorará sobre diez (10) puntos.
- En caso de ser necesario, se precisará en la sección de “observaciones” los detalles y retroalimentación a la valoración del criterio.
- Se recomienda enfáticamente que las y los docentes guías motiven a sus estudiantes a realizar cada parte de acuerdo con el criterio de evaluación.
- La rúbrica debe ser socializada a los estudiantes previo al desarrollo del trabajo académico de las producciones culturales.

Los estudiantes de la educación extraordinaria para educación de jóvenes y adultos contarán con una guía de aspectos generales útiles para el desarrollo de cualquiera de las posibles presentaciones del trabajo académico.

B) Bachillerato Técnico

Los estudiantes de las instituciones educativas para personas con escolaridad inconclusa cumplirán las distintas etapas de trabajo que se ha propuesto en las orientaciones para la elaboración del examen de grado, en el desarrollo del proyecto demostrativo.