

INFORME NARRATIVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS
DIRECCIÓN DISTRITAL 11D07 MACARÁ-SOZORANGA-
EDUCACIÓN
ENERO – DICIEMBRE 2021

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS	2
COBERTURA GEOGRÁFICA.....	4
1-Glosario de siglas	5
2-Introducción	6
3-Resumen.....	8
4-Rendición de cuentas gestión 2021.....	11
4.1.Eje 1 “Encontrémonos”. Reactivación de las unidades educativas y planes de reinserción escolar y nivelación.....	11
4.2.Eje 2 “Todos”. Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad.	12
4.1.Eje 3 “Libres y flexibles”. Flexibilización del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados.	14
Transparencia y control de costos de pensiones y matrículas de instituciones particulares y fiscomisionales.....	14
4.2.Eje 4 “Fuertes”. Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente.....	15
4.3.Eje 5 “Excelencia educativa”. Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas; con dotación de tecnologías para la educación.....	17
Ejecución del presupuesto en el 2021	21
5. Actividades cumplidas para el cumplimiento de DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN 2021.	27
6. Desafíos para la gestión 2022	29
7. Índice (ilustraciones, gráficos, tablas, etc.).....	30
ÍNDICE DE TABLAS.....	30

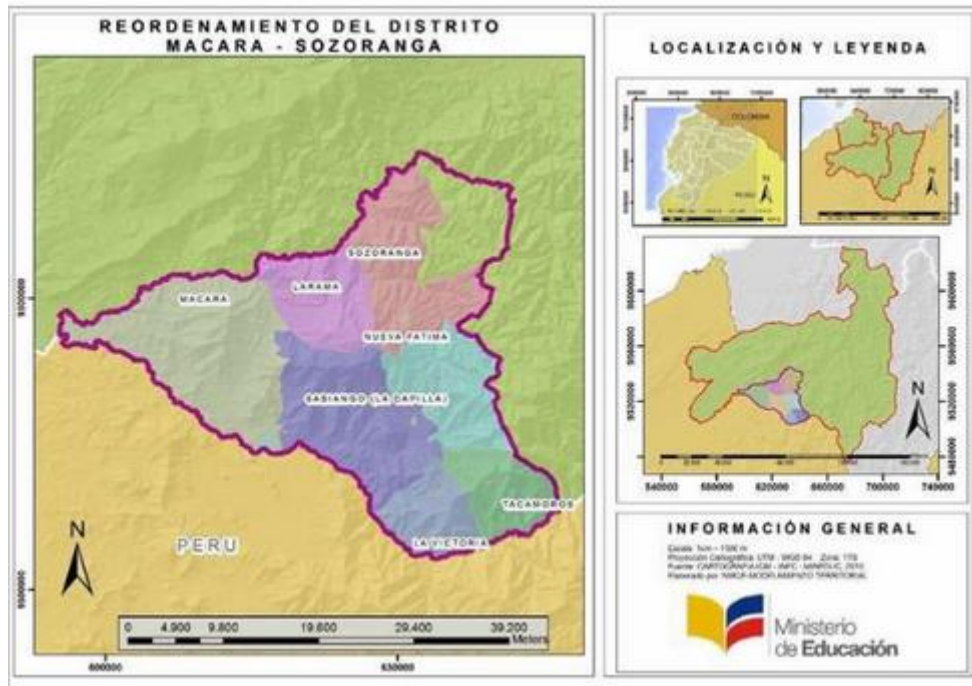
PRESENTACIÓN

En virtud de que la rendición de cuentas implica informar o brindar explicaciones sobre las gestiones realizadas por cada institución, que hace uso de recursos económicos del Estado, yo, Mg. Alicia Lourdes Caraguay Gonzaga, en calidad de Directora Distrital de la Dirección Distrital 11D07 Macará-Sozoranga-Educación, me dirijo hacia ustedes, deseándoles éxitos en su labores diarias, y, con la finalidad de dar a conocer las gestiones, realizadas en el año fiscal 2021, conjuntamente con cada una de las Unidades Departamentales que forman parte de la institución. Dichas gestiones se enmarcan y direccionan a dar cumplimiento a cada uno de los ejes institucionales del Plan Nacional de Desarrollo del Ministerio de Educación. Por consiguiente, con el propósito de dar cumplimiento y poner de manifiesto las gestiones realizadas, se emite el siguiente Informe de Rendición de Cuentas 2021.

COBERTURA GEOGRÁFICA

La Dirección Distrital 11D07 Macará-Sozoranga-Educación con su sede en el cantón Macará tiene la jurisdicción de dos cantones de la provincia de Loja: Macará y Sozoranga

Gráfico 1. Ubicación geográfica Distrito 11D07 M-S-E



Fuente: Retomado de Informe de rendición de cuentas 2020

Actualmente, la Dirección Distrital, cuenta con una población estudiantil de 6.061 estudiantes, entre las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales-

Tabla 1. Cobertura geográfica 11D07

CANTÓN	PARROQUIA	CIRCUITO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES
Macará	Macará	11D07C01_a	12	2
	Eloy Alfaro	11D07C01_b	12	
	La Victoria	11D07C02	13	
	Larama	11D07C03	10	
Sozoranga	Sozoranga	11D07C04_a	16	
	Nueva Fatima	11D07C04_b	10	
	Tacamoros	11D07C05	25	
2 cantones	7 parroquias	7 circuitos	98 instituciones	2 instituciones

Fuente: Archivo maestro

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07

1- Glosario de siglas

CPCCS: Consejo de Participación Ciudadana y Control Social

MINEDUC: Ministerio de Educación

UDAI: Unidad de Apoyo a la Inclusión

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

QSM7: Quiero Ser Maestro 7

MSP: Ministerio de Salud Pública

NEE: Necesidades Educativas Específicas

RENAVI: Registro Nacional de Víctimas

EEGB: Escuela de Educación General Básica

PICE: Plan Institucional de Continuidad Educativa

IE: Institución Educativa

TIC: Tecnologías de Información y Comunicación

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

2- Introducción

El proceso de rendición de cuentas, en la gestión y administración de los asuntos públicos, es un proceso mediante el cual quienes toman decisiones sobre la gestión de lo público, cumplen su deber de dialogar y explicar a la ciudadanía las acciones sobre el manejo de lo público y sus resultados. Por otra parte, la ciudadanía tiene el derecho de conocer y evaluar dicho trabajo, siendo partícipes de la gestión de los recursos públicos.

Así mismo, en la Constitución de 2008, se considera al proceso de rendición de cuentas como un derecho ciudadano, y, concede a la institución pública la obligatoriedad de ejercer procesos transparentes en el accionar de sus gestiones. Adicionalmente, de acuerdo con el artículo 90 de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana se hace énfasis en la responsabilidad de todos los representantes legales de empresas, públicas y privadas, que hagan uso y manejo de recursos públicos, de gestionar un proceso transparente de Rendición de Cuentas.

Por consiguiente, el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS) publicó la resolución Nro. CPCCS-PLC-SG-069-2021-476, suscrita el 10 de marzo del 2021, en el cual establece el inicio y los mecanismos del proceso de Rendición de Cuentas del ejercicio fiscal 2021. De igual manera, en el marco de la normativa antes mencionada, y, mediante Memorando Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00017-M de 14 de enero de 2022, la máxima autoridad educativa delega a la **Coordinación General de Planificación, Coordinación General de Secretaría General, Dirección Nacional de Comunicación Social, Dirección Nacional Administrativa, Dirección Nacional Financiera y Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación**, para que den cumplimiento con el proceso de rendición de cuentas del Ministerio de Educación del ejercicio fiscal 2021.

En este sentido, considerando que la educación es un derecho fundamental, se enfatiza en lo descrito en la Constitución de la República del Ecuador en el art. 26 *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*, y la Misión del Ministerio de Educación en la que se enfatiza *“(…) el garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional (...),”* Dicho esto, la Dirección Distrital 11D07 Macará-Sozoranga-Educación, con la finalidad de coadyuvar con el cumplimiento de dichas disposiciones, durante el periodo de enero a diciembre del 2021, ha dado cumplimiento a las disposiciones y responsabilidades señaladas en el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión por Procesos, orientando sus esfuerzos a:

- Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los IE
- Administrar el sistema educativo, a nivel distrital, con transparencia, equidad y agilidad integrando la labor de las Divisiones con el fin de alcanzarlas metas establecidas.
- Aprobar planes, programas y proyectos pedagógicos de carácter institucional, de acuerdo con las disposiciones de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, y la Dirección Nacional.
- Dirigir los procesos tecnológicos y pedagógicos que garanticen el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los actores del Sistema Nacional de Educación.

- Rendir cuentas a la sociedad e informar periódicamente a los niveles superiores sobre la gestión técnica y administrativa desarrollada en el distrito dentro del ámbito de su competencia.

En este sentido, la Dirección Distrital 11D07 Macará-Sozoranga-Educación en cumplimiento a sus responsabilidades y competencias, en el proceso de Rendición de Cuentas, pone a conocimiento el presente **Informe de Rendición de Cuentas-periodo fiscal 2021**.

3- Resumen

Aludiendo a la misión en la que se encamina la Dirección Distrital 11D07 Macará - Sozoranga – Educación, se tiene como finalidad el garantizar el acceso y calidad de la educación, para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En tal virtud, de conformidad al proceso de desconcentración, la Dirección Distrital 11D07 Macará - Sozoranga – Educación tiene en su jurisdicción 2 cantones Macará y Sozoranga, pertenecientes a la provincia de Loja, donde funcionan 96 instituciones educativas fiscales y 2 fiscomisionales.

Por tal motivo, con la finalidad de dar a conocer, como ente público, la gestión de los recursos destinados para el buen manejo y funcionamiento de dichas instituciones mediante Memorando Nro. MINEDUC-CZ7-11D07-DDP-2022-005-M, se hizo el requerimiento de información a todas las Unidades Departamentales, respecto de las gestiones realizadas desde enero a diciembre de 2021. En consecuencia, con base en dicha información se detalla lo siguiente:

- La Dirección Distrital 11D07 Macará - Sozoranga – Educación, por sostenimiento Fiscal, cuenta con una población estudiantil de 3.922 estudiantes, y, por sostenimiento Fiscomisional cuenta con una población de 2.139 estudiantes, teniendo un total de 6.061 estudiantes.
- De acuerdo a la oferta educativa, el Distrito de Educación 11D07 Macará – Sozoranga – Educación, en oferta ordinaria, cuenta con un total de 5936 estudiantes; en cuanto a oferta extraordinaria tiene un total de 125 estudiantes.
- Por nivel educativo, el Distrito de Educación 11D07 Macará – Sozoranga, posee una población estudiantil de, distribuida de la siguiente manera

Tabla 2. Población estudiantil por niveles

NIVEL DE EDUCACIÓN	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
Preparatoria	701
Básica	4081
Bachillerato	1279
Total	6061

Fuente: Matriz cupos Zona 7

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Porcentaje de deserción escolar en el 2021

La deserción escolar se constituye como uno de los aspectos primordiales a minimizar dentro de la comunidad educativa, pues, su grado de incidencia se debe a diversos factores como: bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación, discriminación o problemas intrafamiliares. Por ello, como entidad educativa, direccionamos nuestros esfuerzos, para la aplicación y buen manejo de estrategias innovadoras, que nos permitan identificar cada uno de estos factores y brindar el soporte necesario para evitar que el estudiante abandone sus estudios. En este sentido, se tuvo una inclusión de 150 que se encontraban en estado de deserción estudiantil; sin embargo, se tuvo un total de 57 estudiantes que optaron por abandonar sus estudios, tal como se describe en la presente tabla:

Tabla 3. Numérico de deserción estudiantil

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
COLEGIO DE BACHILLERATO MACARÁ	21
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN F KENNEDY	7
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO 5 DE JUNIO	5
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARIANA DE JESÚS	2
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 10 DE AGOSTO	2
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARISTA DE MACARÁ	17
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE CUENCA	2
UNIDAD DUCTIVA DR. ZOILO RODRIGUEZ	1

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Población estudiantil titulada en el 2021 por régimen

En el año 2021, se graduaron un total de 467 estudiantes, mismos que se detallan a continuación-

Tabla 4. Población estudiantil graduada en el 2021

INTITUCIÓN EDUCATIVA	EXONERADOS	PROYECTO	TOTAL
COLEGIO DE BACHILLERATO MACARÁ	48	150	198
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO 5 DE JUNIO	3	18	21
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARIANA DE JESÚS	13	60	73
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARISTA DE MACARÁ	29	70	99
UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ	0	5	5
COLEGIO DE BACHILLERATO LA VICTORIA	3	8	11
UNIDAD EDUCATIVA RVDO PADRE JORGE SANCHEZ MORENO	0	2	2
COLEGIO DE BACHILLERATO 18 DE NOVIEMBRE	8	12	20
COLEGIO DE BACHILLERATO JOSE MARIA RIOFRIO Y VALDIVIEZO	3	8	11
COLEGIO DE BACHILLERATO DR. MANUEL AGUSTÍN AGUIRRE	2	10	12
UNIDAD EDUCATIVA DR ZOILO RODRIGUEZ	1	14	15
TOTAL	110	357	467

Fuente: Unidad de Apoyo Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

4- Rendición de cuentas gestión 2021

Durante el 2021, el país tuvo la transición gubernamental, por ende, se evidenció el cambio de la filosofía del Estado, donde se priorizó la inserción de los distintos sectores, entre ellos el Sector Educativo, en vista que la educación es un derecho fundamental y necesario para potenciar el desarrollo socioeconómico del país.

Adicionalmente, con la finalidad de cumplir con la misión y visión propuesta por el actual gobierno, se establecieron 5 ejes institucionales, cuya base filosófica señala “Juntos cumplimos y lo hacemos con todos ustedes”

4.1. Eje 1 “Encontrémonos”. Reactivación de las unidades educativas y planes de reinserción escolar y nivelación

Puntos de reencuentro

De conformidad con lo que determina la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el sector educativo, se tiene como función primordial fomentar iniciativas que promuevan el desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes. Por tal motivo, a causa de la emergencia sanitaria que aún prevalecía en el país, se dio cumplimiento al Plan Educativo Covid-19, mismo que se desarrollaba en dos fases. La primera fase, “**Aprendamos juntos en casa**”, en la cual se efectuó el programa Educando en familia, por ello, se brindó talleres de capacitación a docentes, directivos y estudiantes, de forma virtual a través de la plataforma de Microsoft Teams y de manera presencial.

Tabla 5. Inducción para la ejecución del programa “Aprendamos juntos en casa”

GESTIÓN DESARROLLADA	BENEFICIARIOS
Socialización de los dos módulos del programa Educando en Familia. El primer módulo se desarrolló de manera virtual y el segundo módulo de manera presencial	- 370 docentes/directivos institucionales
	- 8 DECES institucionales
	- 4.300 padres de familia
	- 2780 estudiantes

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Posteriormente, se habilitó la fase dos del Plan Educativo “**Juntos Aprendemos y Nos Cuidamos**” en esta fase, se tuvo el retorno progresivo de las IE, previa aprobación del PICE, con la finalidad de que la comunidad estudiantil pueda acceder a una forma de aprendizaje viable, que le genere un aprendizaje significativo y que pueda participar de manera colaborativa con los demás alumnos, en las aulas.

Retorno progresivo a las aulas de forma presencial, segura y voluntaria, articulado con los Gobiernos Autónomos Descentralizados

En el año 2021 se realizó el PROCESO DE MENOR CUANTÍA DENOMINADO PROYECTO DE INTERVENCIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONSIDERADAS PARA EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD EDUCATIVA PERTENECIENTES A LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D07 MACARÁ SOZORANGA EDUCACIÓN.

Este proceso se realizó en el marco de la Pandemia por COVID 19, pensando en dar mantenimiento y dejar funcionales las baterías sanitarias de las instituciones educativas que presentaron su PICE para retornar a las aulas.

Tabla 6. IE intervenidas para el retorno progresivo a clases

INSTITUCIÓN INTERVENIDA	MONTO TOTAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 13 DE JUNIO	\$ 7.220,98
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSRIO LUCRECIA APOLO LARREATEGUI	\$ 1.225,90
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CELIA VICTORIA ORTEGA	\$ 6.486,02

Fuente: Administración Escolar

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos (Centros de Privación de Libertad), (alfabetización y posalfabetización) (modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia).

Haciendo énfasis en una de las bases filosóficas primordiales, “La educación es un derecho fundamental”, se debe propiciar el acceso y la viabilidad requerida para que la ciudadanía, que lo requiera, pueda acceder a una educación gratuita que le permita obtener el conocimiento requerido, para el desarrollo de sus habilidades y destrezas. En tal sentido, la Dirección Distrital 11D07 Macará – Sozoranga – Educación, pone a disposición de la ciudadanía la Campaña **TODOS ABC**, como una solución al rezago educativo para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, de edades diferentes, mujeres, grupos étnicos, ciudadanos privados de la libertad y otros grupos considerados de atención prioritaria.

Por tanto, se detalla la siguiente información:

4.2. Eje 2 “Todos”. Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad.

Fortalecimiento de la educación rural y comunitaria con la reapertura y fortalecimiento de escuelas rurales y con la implementación de un modelo pedagógico multigrado pertinente y de calidad.

Se realizó además dos procesos de ínfima cuantía para la adquisición de materiales de construcción para mantenimiento de instituciones educativas, por un monto total, entre los dos procesos, de \$6100 dólares, beneficiando a las siguientes instituciones educativas.

E.E.G.B. LUIS FELIPE VILLAMIL

E.E.G.B JOHN F. KENNEDY

E.E.G.B. LUIS ALFREDO BUSTAMANTE

E.E.G.B. SEGUNDO ABELARDO ACARO

E.E.G.B. JOSÉ VICENTE TRUJILLO

E.E.G.B. FRANCISCO GRADA CÓRDOVA

E.E.G.B. HERNANDO DE MAGALLANES

E.E.G.B. ABEL CELLI

COLEGIO DE BACHILLERATO JOSÉ MARÍA RIOFRÍO

Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad.

Como uno de los procesos orientados a garantizar el derecho a la educación, la inclusión educativa, propicia el favorecimiento de las oportunidades en el sistema educativo, fomentando la igualdad, participación equitativa y la solidaridad, hacia los niños, niñas, jóvenes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

En tal sentido, la Unidad de Apoyo a la Inclusión de la Dirección Distrital 11D07 Macará – Sozoranga – Educación, durante el 2021, efectuó las siguientes acciones a favor de la comunidad estudiantil con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad.

Tabla 7 Actividades de inclusión para los estudiantes con NEE

GESTIONES REALIZADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
Derivación de estudiantes considerado como casos excepcionales	6 estudiantes reportados al Ministerio de Salud Pública, para que reciban la atención necesaria y requerida
Procesos de acompañamiento y orientación a familias de los estudiantes con NEE	205 padres de familia a quienes se les hizo el acompañamiento y se brindó asesoría
Talleres de capacitación y sensibilización a la comunidad educativa	Talleres de capacitación y sensibilización en temas de <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares - Estrategias metodológicas - Elaboración del documento individual de adaptaciones curriculares
Seguimiento y acompañamiento pedagógico	60 estudiantes con NEE a quienes se brindó seguimiento y acompañamiento en su proceso de aprendizaje
Visitas territoriales	17 visitas territoriales, realizadas en las distintas IE pertenecientes al distrito
Seguimiento a actividades durante el proceso Ser Bachiller	3 seguimientos realizados a las actividades de pruebas alternativas, enfocado a la titulación de estudiantes con NEE

Fuente: Unidad de Apoyo a la Inclusión

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M- S- E

4.1. Eje 3 “Libres y flexibles”. Flexibilización del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados.

Transparencia y control de costos de pensiones y matrículas de instituciones particulares y fiscomisionales.

En el marco legal educativo, se concibe a la educación como un servicio público e independiente; adicionalmente, establece como norma básica, garantizar el respeto de los derechos de los estudiantes que acuden a establecimientos particulares y fiscomisionales. Por consiguiente, la LOEI ratifica que el Estado controlará el cobro de pensiones y matrículas.

En efecto, la Dirección Distrital 11D07 Macará – Sozoranga – Educación, tiene bajo su jurisdicción dos IE fiscomisionales, las cuales tienen establecido el monto que se detalla a continuación:

Tabla 8. IE fiscomisionales que cobran pensión

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	VALOR DE LA PENSIÓN
Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús	\$13,00 por cada mes, hasta culminar el periodo lectivo
Unidad Educativa Fiscomisional Marista de Macará	\$4,87 por cada mes, estableciendo un monto total, por los 10 meses académicos, de \$48,70

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Creación y actualización de permisos de funcionamiento de instituciones educativas fiscomisionales y particulares, considerando además la creación de ofertas de educación a distancia y semipresenciales, que antes no estaban autorizadas para estudiantes en edad escolar.

Tomando en consideración las disposiciones señaladas por parte del Ministerio de Educación, los Distritos de Educación deben gestionar procesos que brinden la autorización de creación y funcionamiento de instituciones educativas particulares, fiscomisionales y municipales, de manera oportuna y eficiente con base en la normativa legal vigente.

En este sentido, en el periodo 2021 se efectuó las gestiones pertinentes para la obtención de la autorización del permiso de funcionamiento de las siguientes IE fiscomisionales.

Tabla 9. IE fiscomisionales con resolución de renovación 2021

NOMBRE DE LA IE	RESOLUCIÓN DE RENOVACIÓN	ESTADO
Unidad Educativa Fiscomisional Marista de Macará	MINEDUC-CZ7-2021-00049-R	Vigente

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Cabe mencionar que la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús, obtuvo la renovación del permiso de funcionamiento en el año 2020, con resolución MINEDUC-CZ7-2020-00354-R, misma que se encuentra vigente hasta 2025.

4.2. Eje 4 “Fuertes”. Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente.

Plan de revalorización y formación de docentes y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón

En el año 2021, desde la Unidad Administrativa de Talento Humano, se procedió a la elaboración de 18 acciones de personal por recategorización en el sistema de gestión docente.

Adicionalmente, con el objetivo de identificar y vincular a los mejores profesionales, en el sector educativo, se llevó a cabo el proceso **Quiero Ser Maestro 7**, proceso en el cual obtuvieron la calidad de elegible un total de 8 docentes, mismos que se detallan a continuación:

Tabla 10. Ganadores del concurso QSM7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE NOMBRAMIENTOS
Colegio de Bachillerato Dr. Manuel Agustín Aguirre	2
Colegio de Bachillerato Macará	1
Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola	1
Escuela de Educación Básica Toribio Mora	1
Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez	2
Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno	1
Total	8

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Posteriormente, con el objetivo de brindar a los docentes vinculados a la Dirección Distrital 11D07, la oportunidad de laborar en un lugar más cercano, se habilita el proceso de Sectorización Docente, teniendo como resultado la vinculación de 1 docente al Distrito 11D07 Macará-Sozoranga-Educación, y, un total de 5 docentes beneficiados a otro Distrito Educativo.

Finalmente, se tuvo el proceso de jubilación, del cual se beneficiaron un total de 28 funcionarios, 25 funcionarios de jubilación voluntaria, 1 docente jubilado mediante bonos del Estado y 2 docentes con jubilación de pago en efectivo.

Tabla 11. Presupuesto ejecutado en pago de jubilaciones

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO EJECUTADO
Pago con bonos del Estado y Efectivo	\$ 260.927,50
Pago en efectivo- Código de Trabajo	\$ 52.292,25
Total	\$ 313.219,75

Fuente: Unidad Administrativa Financiera

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico

Con el propósito de brindar un soporte técnico a la comunidad docente, se pone en conocimiento el acompañamiento y seguimiento pedagógico que se efectuó en el 2021.

Tabla 12. Actividades de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico

ACTIVIDADES CUMPLIDAS	PRODUCTOS
Apoyo y acompañamiento en la elaboración e implementación de proyectos interdisciplinarios	Proyectos interdisciplinarios elaborados e implementados por docentes en cada una de las IE
Orientación en la elaboración de planificaciones simultáneas para escuelas multigrado en contextos de ruralidad	Trabajo con el 100% de las IE para la elaboración de planificaciones simultáneas
Orientación en la elaboración de planificaciones micro curriculares	Trabajo con el 100% de las IE para la elaboración de planificaciones
Acompañamiento en la aplicación de la evaluación estudiantil basados en la normativa vigente	Trabajo con el 100% de las IE asignadas, sus directivos y equipos de docentes para cumplir con los procesos de evaluación estudiantil
Apoyo y acompañamiento en la elaboración del plan de acción para el mejoramiento de la calidad educativa	Plan de acción para el mejoramiento en la evaluación de la calidad a la gestión educativa ECGE
Orientación para la mejora de la gestión institucional mediante la socialización de los lineamientos de las estrategias de calidad de la gestión educativa	Matrices con información sobre el ECGE
Apoyo y acompañamiento en la revisión-análisis de la guía e instructivo para la elaboración del Plan Institucional de Continuidad Educativa	PICES presentados, revisados y aprobados
Creación de grupos en: Microsoft Teams, Correo Institucional y Whatsapp para apoyar el envío de información y atención a inquietudes de directivos, líderes docentes y docentes de las IE	Equipos de trabajo en Microsoft Teams Grupos de Correo Institucional Grupos de Whatsapp

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Diálogos de encuentro, continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en educación.

Con la finalidad de propiciar espacios idóneos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se detallan las siguientes gestiones:

Tabla 13. Gestiones y programas desarrollados con la comunidad educativa

ACTIVIDADES CUMPLIDAS	PRODUCTOS
Visitas presenciales a instituciones que han retornado de forma voluntaria a las labores presenciales	Comunidad educativa con altas expectativas por el retorno a clases presenciales
Elaboración y presentación de hojas de ruta	Hojas de ruta para las visitas y encuentro con los líderes de las IE
Elaboración de matrices para capacitación de CAS	100 IE beneficiadas del proceso de capacitación
Se socializo el proceso de Orientación Vocacional y Profesional	12 directivos institucionales 7 DECES Institucionales
Socialización de lineamientos para el uso de la herramienta pedagógica de identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID 19	Capacitación de 416 docentes

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

4.3. Eje 5 “Excelencia educativa”. Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas; con dotación de tecnologías para la educación

Dotación de internet y herramientas digitales en las instituciones educativas, acompañada de procesos de alfabetización mediática e información y promoción de la ciudadanía digital.

Con la finalidad de mejorar las condiciones de conectividad y laboral de las IE, a través de las gestiones desarrolladas en el departamento de TICS, se hizo la entrega de equipos informáticos y demás insumos necesarios para el desarrollo de las actividades diarias, en el ámbito laboral. A continuación se detallan las instituciones beneficiadas de dichos insumos:

Tabla 14. Dotación de equipos informáticos

AMIE	INSTITUCIONES BENEFICIADAS	INSUMOS ENTREGADOS
11H01054	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSARIO LUCRECIA APOLO	1 computadora 1 impresora
11H01097	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CELIA VICTORIA ORTEGA	1 computadora
11H01523	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PERPETUO SOCORRO	1 computadora
11H01099	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MARIA ESPINOZA	1 computadora
11H01510	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BARTOLOMÉRUIZ	1 computadora
11H01055	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 13 DE JUNIO	1 computadora
11H01090	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANGELA PETRONILA CELI	1 computadora
11H01051	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO ABELARDO ACARO	1 computadora

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Adicionalmente, para optimizar las habilidades y destrezas del personal docente, en el uso y manejo de las TIC, se desarrollaron capacitaciones, con la planta docente, a través de la herramienta Microsoft Teams, para el uso de las herramientas:

- Microsoft Teams
- Carmenta
- Office 365

Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo. (PIPENA)

Al garantizar a las y los adolescentes el ejercicio integral de sus derechos, incluidos los derechos sexuales y derechos reproductivos, se promueven mejores niveles de salud y bienestar; intervenir en las y los adolescentes supone un triple beneficio, para su salud y bienestar en el presente, en la vida adulta y en las generaciones venideras.

Adicionalmente, el Estado, en la Agenda 2030, pone de manifiesto los Objetivos de Desarrollo Sostenible, teniendo como relación con el embarazo en niñas y adolescentes, el Objetivo 3: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos y todas las edades”. Con la finalidad de contrastar las gestiones efectuadas para dar cumplimiento con lo mencionado anteriormente, se detalla lo siguiente:

Tabla 15. Gestiones efectuadas para la concientización de la comunidad

ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
Socialización de protocolos y rutas de violencia sexual detectados y cometidos dentro del ámbito educativo	Intervención de: <ul style="list-style-type: none"> - 210 docentes - 2.491 padres de familia - 3.046 estudiantes
Se realizó derivaciones por situaciones de violencia detectadas dentro del ámbito educativo de acuerdo a la entidad competente	Derivación de 7 estudiantes
Se derivó al MSP para atenciones psicológicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad	18 reportes
Coordinación con la mesa intersectorial evento por el día internacional para la eliminación de la violencia contra las niñas y mujeres	Colaboración de: <ul style="list-style-type: none"> - 80 docentes - 110 padres de familia - 70 estudiantes
Coordinación con el MSP, para gestionar eventos y tratar las problemáticas sociales (embarazo en adolescente, prevención en alcohol, tabaco y otras drogas)	<ul style="list-style-type: none"> - 80 docentes - 7 padres de familia - Representantes del consejo estudiantil

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Curso MOOC de oportunidades curriculares para la educación integral de la sexualidad

Con la finalidad de poder concientizar a la comunidad educativa respecto a temas de sexualidad a través del seguimiento en la plataforma RENAVI, se pudo identificar las instituciones educativas que presentan mayor incidencia de violencia, por lo cual se realizó la intervención en las siguientes instituciones:

Tabla 16. IE seleccionadas para el aplicativo de capacitaciones

AMIE	IE INTERVENDIAS	RESULTADOS OBTENIDOS
11H01046	COLEGIO DE BACHILLERATO MACARÁ	Participación de planta docente
11H01052	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO	
11H01048	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN F KENNEDY	
11H01484	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZOILO RODRIGUEZ	
11H01495	COLEGIO DE BACHILLERATO 18 DE NOVIEMBRE	

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Programa Educando en Familia

El programa “Educando en familia”, es un encuentro comunitario, donde madres, padres, cuidadoras, hijas e hijos viven una experiencia de encuentro entre familias con el sentido de construir una mejor convivencia. Para poner en práctica lo antes expuesto, y generar espacios de interacción entre las familias, se efectuaron las siguientes acciones:

Tabla 17. Actividades para el programa Educando en familia

GESTIONES REALIZADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
Socialización del módulo del Programa Educando en Familia	Intervención a: - 370 docentes - 8 DECES institucionales - 4.300 padres de familia - 2.780 estudiantes
Contención emocional con todos los miembros de la comunidad educativa	Intervención a: - 235 docentes - 120 padres de familia - 170 estudiantes
Socialización de los procesos de Orientación Vocacional Profesional	Intervención a: - 12 directivos Institucionales - 7 DECES institucionales - 120 estudiantes

Socialización y participación en puntos de reencuentro Participación de:

- 150 docentes
- 8 DECES institucionales
- 890 padres de familia
- 650 estudiantes

Fuente: Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Educación en salud y bienestar, articulando esfuerzos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil y el embarazo adolescente

Con la finalidad de brindar ayuda a la comunidad educativa, con escasos recursos económicos, desde el Departamento de Consejería Estudiantil, se coordinó con el Gobierno Autónomo Descentralizado Macará, para brindar raciones alimenticias a docentes y familias que dieron positivo a COVID 19 y que no contaban con los recursos necesarios para la adquisición de alimentos. De igual manera, se gestionó con el MSP talleres de capacitación, orientados a los sectores más vulnerables, en tema de embarazo en adolescentes.

Impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior

Con la finalidad de fortalecer las capacidades técnicas de los estudiantes y, por ende, su orientación vocacional, se pone a disposición de la comunidad estudiantil la oferta académica en educación técnica, estableciendo un vínculo con el mundo laboral y la educación superior

Tabla 18. IE que ofertan Bachillerato Técnico

INSTITUCIÓN	ESPECIALIDAD	ALUMNOS
UNIDAD EDUCATIVA RVDO JORGE SANCHEZ MORENO	Producción Agropecuaria	10
UNIDAD EDUCATIVA DR. ZOILO RODRIGUEZ	Producción Agropecuaria	54
COLEGIO DE BACHILLERATO MACARÁ	Producción Agropecuaria Contabilidad Informática Mecanizado y Construcciones metálicas	209
COLEGIO DE BACHILLERATO LA VICTORIA	Producción Agropecuaria	36

Fuente: Matriz Cupos Disponibles

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Dotación de recursos educativos

Desde la Unidad de Operaciones y Logística del Departamento de Administración Escolar durante el 2021, se realizó las gestiones pertinentes, para dotar a la comunidad estudiantil de los recursos educativos necesarios para su formación, por lo tanto, se detalla lo siguiente:

- **Dotación de textos escolares:** Se entregó 6.236 textos a los estudiantes de las instituciones educativas pertenecientes al Distrito 11D07 M-S-E.
- **Dotación de alimentos:** Se entregó alimentación escolar a 5.008 estudiantes, de nivel preparatoria y nivel de educación básica, de las IE que están bajo jurisdicción de la Dirección Distrital 11D07 M-S-E.
- **Dotación de uniformes:** Se entregó 2.032 kits de uniformes de seis prendas, a las IE del sector rural.
- **Transporte:** No se contrató transporte escolar para el año 2021 debido a la suspensión de las clases, por la emergencia sanitaria.

Ejecución del presupuesto en el 2021

A continuación, se detalla la ejecución presupuestaria del año fiscal 2021

Tabla 19. Ejecución de presupuesto en el año fiscal 2021

ESTRUCTURA PRESUPUESTARIA	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO
01 00 002 001.71	(GESTIONAR Y EJECUTAR EL FINANCIAMIENTO PARA CUMPLIR CON EL PAGO DE LA DIFERENCIA DEL ESTÍMULO ECONÓMICO POR JUBILACION EN EFECTIVO)	18.706,32	18.706,32	100%
01 00 000 011.51	(ADMINISTRACION Y GESTION DE LA REMUNERACION INSTITUCIONAL)	609.796,06	609.796,06	100%
01 00 000 005.58	(ADMINISTRACION Y GESTION DEL TALENTO HUMANO JUBILADOS PATRONALES)	27.996,54	27.996,54	100%
01 00 000 002.57	ADMINISTRACION Y GESTION DE BIENES Y SERVICIOS (SEGUROS Y OBRAS DE REGENERACION URBANA AL GAD MACARA)	16.547,67	16.547,67	100%
01 00 000 005.57	ADMINISTRACION Y GESTION DEL TALENTO HUMANO (POLIZA TIPO BLANKET PARA EL PERSONAL)	533,34	533,34	100%
59 00 000 006.57	ADMINISTRACION Y GESTION PARA EL FORTALECIMIENTO DEL BACHILLERATO TECNICO-POLIZA PARA LOS ESTUDIANTES.	174,00	174,00	100%
55 00 000 002.51	(ADMINISTRACION Y GESTION DE LA REMUNERACION DE TTHH EDU INICIAL)	146.789,87	146.789,87	100%
56 00 000 001.51	(ADMINISTRACION Y GESTION DE LA REMUNERACION DEL TTHH DE EGB)	3'143.745,12	3'143.745,12	100%

56 00 001 001.71	GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA IE DE SOSTENIMIENTO FISCAL (docentes a contrato LOEI)	1'291.369,18	1'291.369,18	97.93%
57 00 000 001.51	(ADMINISTRACION Y GESTION DE LA REMUNERACION DE TTHH BACHILLERATO	1'364.701,95	1'364.701,95	100%
58 00 002 001.71	(IMPLEMENTACION ESTRATEGIAS Y MECANISMOS PARA ABORDAR RIESGO DE ABANDONO Y LOS BAJOS NIVELES DE APRENDIZAJE)- PROYECTO UDAI	49.041,48	35.986,69	73.38%
58 00 002 002.71	FORTALECER LA COBERTURA DE LAS OFERTAS DE EDUCACION EXTRAORDINARIA PARA BRINDAR EL SERVICIO EDUCATIVO (PROYECTO) FAPT)	70.290,34	68.793,63	97.87%
01 00 000 002.53	ADMINISTRACION Y GESION DE BIENES Y SERVICIOS	20.636,65	20.635,65	100%
01 00 000 005.53	ADMINISTRACION Y GESTION DEL TALENTO HUMANO-ROPA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL SUJETO A CONTRATO COLECTIVO	5.482,88	5.482,88	100%
56 00 000 002.53	PROVISION DE RECURSOS NECESARIOS PARA LA NORMAL OPERACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION GENERAL BASICA	13.960,10	13.960,10	100%
57 00 000 002.53	PROVISION DE RECURSOS NECESARIOS PARA LA NORMAL OPERACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DEL BACHILLERATO	35.622,02	35.621,02	100%
60 00 000 002.53	MANTENAMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	33.385,37	33.385,37	100%
56 00 000 001.99	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA REMUNERACION DEL TT. HH DE EGB (PAGO DE OBLIGACIONES DE AÑOS ANTERIORES-POR RECATGORIZACION DOCENTE)	19.809.18	19.809.18	100%
57 00 000 001.99	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA REMUNERACION DE TTHH BACHILLERATO (PAGO DE OBLIGACIONES AÑOS ANTERIORES POR RECATGORIZACIÓN DOCENTE)	10.743,93	10.743,93	100%
TOTAL		7'192.551,65	7'177.998,25	99.80%

Fuente: Unidad Administrativa Y financiera

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, la asignación presupuestaria por el valor de \$ 7'192.551,65 (Siete millones ciento noventa y dos mil quinientos cincuenta y un dólares con 65/100), se ejecutó en un porcentaje del 99.80%.

Para lo cual la Unidad Distrital Administrativa Financiera, desarrolló todas las actividades y funciones inherentes a la misma, tales como:

- La supervisión y el control de los recursos, humanos materiales y financieros.
- Control previo interno de la información de los procesos del Distrito.
- Generación de Cur de gastos, de los bienes y servicios adquiridos durante el ejercicio fiscal, sistema Esigef
- Ejecución de procesos de contratación de bienes, obras, y servicios de la Dirección Distrital.
- Se elaboró y ejecutó el plan anual de compras del Distrito.
- Se realizó la revisión, registro y control de las garantías emitidas a favor de la Dirección Distrital
- Se realizó el registro y ejecución de aportes patronales y obligaciones patronales y declaraciones tributarias en el sistema IESS Y SRI.
- Pago de haberes al personal de la Dirección Distrital.
- Pago a jubilados LOEI, LOSEP Y CODIGO DE TRABAJO
- Elaboración de reformas web, en el sistema Spryn, de acuerdo a la vinculación o desvinculación de talento humano de la Dirección Distrital.
- Se realizó el pago por remuneración variable por la emergencia sanitaria COVID 19 decreto 1278 del 22 de marzo del 2021, al personal docente a nombramiento y a contrato.

Procesos ejecutados por la unidad administrativa responsable de bienes y guardalmacén

Dentro de las funciones la Unidad Administrativa, se establece que se debe precautelar el buen aseguramiento, adelanto, desarrollo y mantenimiento de limpieza de las Instituciones Educativas de la Dirección Distrital 11D07 Macará - Sozoranga – Educación. En consecuencia, en coordinación con las diferentes Unidades del Distrito de Educación, en el año 2021, se realizó la adquisición y entrega de materiales de aseo, material de oficina, se realizó las gestiones pertinentes para la reparación vehicular, y, aseguramiento de los bienes de cada una de las Instituciones Educativas, proceso que se efectuó y ejecutó de la siguiente manera:

Tabla 20. Adquisición de material de Aseo

PROGR AMA	ITEM	DESCRIPCIÓN	SISTEMA	FECHA DE ENTREGA	BENEFICIARIOS	% CUMPLIMIENTO
1	530804	Materiales de Oficina	CATALOGO	14/04/2021	INSTALACIONES DEL DISTRITO	100%
56	530805	Materiales de Aseo	CATALOGO	03/08/2021	INSTITUCIONES DE EDUCACION BASICA	100%
57	530805	Materiales de Aseo	CATALOGO	03/08/2021	INSTITUCIONES DE BACHILLERATO	100%
1	530805	Materiales de Aseo	CATALOGO	03/08/2021	INSTALACIONES DEL DISTRITO	100%
56	530805	Materiales de Aseo	INFIMA CUANTIA	20/12/2021	INSTITUCIONES DE EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO	100%
1	530405	Vehículos (Servicio para Mantenimiento y	INFIMA CUANTIA	25/10/2021	INSTALACIONES DEL DISTRITO	100%

Fuente: Unidad Administrativa Y financiera

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Procesos desarrollados por la Unidad Administrativa, responsable de los procesos de contratación en el SERCOP

Se da a conocer los procesos de contratación publicados por la Dirección Distrital 11D07 Macara Sozorange Educación, durante el año 2021, los mismos que fueron ejecutados por las unidades requirentes y publicados en el Portal de Compras Publicas Se pone a consideración que se Ejecutaron 5 Procesos de Catálogo electrónico, 13 procesos de Ínfima Cuantía, 5 Procesos de Subasta Inversa, 1 de Menor Cuantía, mismos que se detallan a continuación:

Tabla 21. Proceso de compras SERCOP

OBJETO DE CONTRATACIONES	DESCRIPCION DE PROCESOS	NRO DE PROCESOS	VALOR UNITARIO	VALOR IVA	TOTAL
ADQUISICION DE SUMINISTROS DE OFICINA PARA LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MSE	CATALOGO ELECTRONICO	1	976,69	0,00	976,69
ADQUISICION DE SUMINISTROS DE ASEO BACHILLERATO, DISTRITO Y IE DE NIVEL BASICA	CATALOGO ELECTRONICO	4	3.358,81	403,06	3.761,87
ADQUISICION DE UNIFORMES PARA EL PERSONAL AMPARADO BAJO EL CODIGO DE TRABAJO	CATALOGO ELECTRONICO	1	5.482,88	657,95	6.140,83
TOTAL		6	9.818,38	1.061,01	10.879,39

Fuente: Unidad Administrativa Y financiera

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Procesos por Ínfima Cuantía

Tabla 22. Procesos por ínfima cuantía

COMPRA MATERIAL DE CONSTRUCCION INSTITUCIONES EDUCATIVAS	INFIMA CUANTIA ABRIL	1	2.997,25	359,67	3356,92
ADQUISICION DE TONERS PARA LAS IMPRESORAS DE LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 FACTURA Nro- 001-001-000000586	INFIMA CUANTIA ABRIL	1	1.490,00	178,80	1.668,80
MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EQUIPOS INFORMATICOS DE LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MSE	INFIMA CUANTIA MAYO	1	380,00	45,60	425,60
CONTRATACION DE SEGUROS ESTUDIANTES DEL TERCER DE BACHILLERATO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE BACHILLERATO	INFIMA CUANTIA AGOSTO	1	174,00	20,88	194,88
CONTRATACION DE POLIZA DE FIDELIDAD TIPO BLANKET, PARA EL PERSONAL DE LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MSE	INFIMA CUANTIA SEPTIEMBRE	1	533,34	64,00	597,34
ADQUISICION DE REPUESTOS /ACCESORIOS PARA LA IMPRESORA DE LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	INFIMA CUANTIA SEPTIEMBRE	1	330,53	39,66	370,19

ADQUISICION DE REPUESTOS Y ACCESORIOS PARA EL VEHICULO DE LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MSE	INFIMA CUANTIA OCTUBRE	1	1.336,24	160,35	1.496,59
CONTRATACION DEL SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACION DEL VEHICULO DE LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	INFIMA CUANTIA NOVIEMBRE	1	492,00	59,04	551,04
PROCESO DE CONTRATACION DE POLIZA DE SEGUROS DE RAMOS GENERALES (INCENDIO Y ALIADAS, ROBO Y /ASALTO Y EQUIPO ELECTRONICO Y ROTURA DE MAQUINARIA PARA LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	INFIMA CUANTIA DICIEMBRE	1	2.965,97	355,93	3.321,90
RENOVACION DE CONTRATO COMPRA DE COMBUSTIBLE CON LA EMPRESA PUBLICA HIDROCARBUROS DEL ECUADOR EP PETROECUADOR	INFIMA CUANTIA DICIEMBRE	1	472,32	56,68	529,00
ADQUISICION DE SUMINISTROS PARA LA IMPRESORA XEROX VERSALINK B605 UBICADA EN LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	INFIMA CUANTIA DICIEMBRE	1	944,00	113,28	1.057,28
ADQUISICION DE MATERIAL DE ASEO PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	INFIMA CUANTIA DICIEMBRE	1	4.550,00	392,40	4.942,40
CONTRATACION DE SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA LAS INSTALACIONES DEL DISTRITO EDUCATIVO 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	INFIMA CUANTIA DICIEMBRE	1	1.900,00	228,00	2.128,00
TOTAL		13	18.565,65	2.074,28	20.639,93
		INFIMAS			

Fuente: Unidad Administrativa Y financiera

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

Tabla 23. Procesos por subasta inversa

OBJETO DE CONTRATACIONES	DESCRIPCION DE PROCESOS	Nro DE PROCESOS	VALOR UNITARIO	VALOR IVA	TOTAL
CONTRATACION DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LA DIRECCION DISTRITAL 11D07 MSE	SUBASTA INVERSA ABRIL	1	4.700,00	564,00	5.264,00
CONTRATACION DE SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTE AL DISTRITO 11D07 MACARA SOZORANGA EDUCACION	SUBASTA INVERSA JULIO	1	5.163,00	619,56	5.264,00
CONTRATACION DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA JHON F KENEDY Y COLEGIO BACHILLERATO MACARA	SUBASTA INVERSA NOVIEMBRE	1	3.916,00	469,92	4.385,92
CONTRATACION DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LAS INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO 5 DE JUNIO Y LA ESCUELA JHON F KENNEDY PARA EL AÑO 2022	SUBASTA INERSA PLURIANUAL DICIEMBRE	1	18.840,00	2.260,80	21.100,80
CONTRATACION DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PARA LAS INSTALACIONES DEL DISTRITO EDUCATIVO 11D07 MSE	SUBASTA INERSA PLURIANUAL DICIEMBRE	1	4.600,00	552,00	5.152,00
TOTAL		5 PROCESOS DESUBASTA INVERSA	37.219,00	4.466,28	41.685,28

Fuente: Unidad Administrativa Y financiera

Elaboración: Unidad Distrital de Planificación 11D07 M-S-E

5. Actividades cumplidas para el cumplimiento de DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN 2021.

En virtud de los resultados y avances de la Gestión Institucional 2020, se plantean los siguientes desafíos para el año 2021:

- Fortalecer la educación técnica a través de mecanismos de ejecución del proyecto de auto sostenibilidad de colegios de bachillerato técnico con escenarios productivos, encaminados a incrementar la cobertura de estudiantes en las diferentes figuras de bachillerato técnico.
- Establecer Alianzas estratégicas con el sector empresarial para fortalecer y ampliar las figuras profesionales del BT y BTP.
- Incrementar la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, situación de enfermedad y/o vulnerabilidad a través de la atención, intervención, y seguimiento a través de los distintos componentes y programas de Educación Especializada e Inclusiva.
- Fomentar y fortalecer procesos de capacitación interna dirigida a docentes de la Campaña Todos ABC, en coordinación con DECE, UDAI y Asesoría Educativa de cada Dirección Distrital.

- Generar espacios de sensibilización a nivel de las autoridades educativas, para que los temas de prevención de violencia y contención, se los considere como parte activa de su rol institucional con el apoyo de los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil.
- Adaptar los módulos de Educando en Familia, para que se puedan trabajar virtualmente con las familias y comunidad educativa.
- Impulsar procesos de formación y capacitación a docentes en el uso de herramientas tecnológicas.
- Retorno progresivo y planificado a la prestación del servicio educativo en Instituciones Educativas de manera presencial.

6. Desafíos para la gestión 2022

- Dotar de servicio de Internet al 50% de las IE
- Fomentar y Fortalecer procesos de campaña y concientización contra la violencia y la igualdad de genero
- Promover la inserción estudiantil en los distinto niveles de educación que ofertan las IE de la Dirección Distrital 11D09 M-S-E
- Impulsar campañas de capacitación para el uso y manejo de herramientas y recursos innovadores para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Mejorar las condiciones físicas de las IE, con la finalidad de brindar espacios idóneos a los estudiantes.
- Fortalecer la educación, especialmente en los bachilleratos técnicos, para que los alumnos puedan generar emprendimientos viables y sostenibles
- Dotar, a las Instituciones educativas, de personal docente capacitado y preparado para asumir nuevos retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Habilitar espacios de dialogo y convivencia, hacia los grupos vulnerables, con la finalidad de minimizar y prever casos socioemocionales negativos.
- Brindar acompañamiento y asesoría a los docentes, para el buen manejo de metodologías orientadas al proceso de enseñanza en niños, niñas, jóvenes adolescentes con NEE

7. Índice (ilustraciones, gráficos, tablas, etc.)

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cobertura geográfica 11D07	4
Tabla 2. Población estudiantil por niveles	8
Tabla 3. Numérico de deserción estudiantil	9
Tabla 4. Población estudiantil graduada en el 2021	10
Tabla 5. Inducción para la ejecución del programa “Aprendamos juntos en casa”	11
Tabla 6. IE intervenidas para el retorno progresivo a clases	12
Tabla 7. Actividades de inclusión para los estudiantes con NEE	13
Tabla 8. IE fiscomisionales que cobran pensión	14
Tabla 9. IE fiscomisionales con resolución de renovación 2021.....	14
Tabla 10. Ganadores del concurso QSM7	15
Tabla 11. Presupuesto ejecutado en pago de jubilaciones	15
Tabla 12. Actividades de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico.....	16
Tabla 13. Gestiones y programas desarrollados con la comunidad educativa.....	17
Tabla 14. Dotación de equipos informáticos	17
Tabla 15. Gestiones efectuadas para la concientización de la comunidad	18
Tabla 16. IE seleccionadas para el aplicativo de capacitaciones	19
Tabla 17. Actividades para el programa Educando en familia.....	19
Tabla 18. IE que ofertan Bachillerato Técnico	20
Tabla 19. Ejecución de presupuesto en el año fiscal 2021	21
Tabla 20. Adquisición de material de Aseo.....	24
Tabla 21. Proceso de compras SERCOP	25
Tabla 22. Procesos por ínfima cuantía.....	25
Tabla 23. Procesos por subasta inversa	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ubicación geográfica Distrito 11D07 M-S-E	4
---	---