

Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por la COVID-19.

Ministerio de Educación

Dirección Nacional de Investigación Educativa

Introducción:

La emergencia sanitaria generada por la COVID-19 interpuso un gran reto a los sistemas educativos a nivel mundial, lo cual implicó acciones inmediatas de los estados para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del diseño y la implementación de políticas emergentes orientadas a disminuir el impacto de la pandemia en la educación. Para valorar dichas acciones y contar con insumos para la adecuada formulación de políticas educativas basadas en evidencia resulta fundamental contar con información actualizada, confiable, robusta y oportuna.

Objetivos:

Objetivo General

Identificar los mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional a la emergencia sanitaria y analizar la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19 en el Ecuador.

Objetivos Específicos

1. Sistematizar las acciones que tomaron los países para darle continuidad al servicio educativo y encontrar estrategias exitosas o políticas educativas que puedan replicarse en Ecuador para asegurar un retorno seguro a las aulas.
2. Analizar el plan de retorno a las aulas de Ecuador y evaluar de manera descriptiva si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva.
3. Conocer desde la percepción docente su preparación tecnológica, curricular, pedagógica y emocional para enfrentar un escenario de reapertura de las instituciones educativas.
4. Determinar la percepción de los docentes en cuanto a las fases implementadas por el Ministerio de Educación para darle continuidad al servicio educativo.

Metodología:

Se trata de un estudio transversal, desarrollado entre septiembre y diciembre de 2021. Como primer punto del estudio se realizó la revisión y sistematización de las experiencias y mecanismos de adaptación de los sistemas educativos en respuesta a la emergencia sanitaria generada por la pandemia COVID 19; en países latinoamericanos, de igual manera se recopilaron algunas experiencias en países de Europa, Asia y Norteamérica; es decir a nivel regional e internacional. Esta revisión se trabajó con una metodología descriptiva la cual permitió narrar algunas características importantes de los sistemas educativos, en función de su respuesta durante la pandemia en el ámbito educativo.

En segundo lugar, se analizó de manera descriptiva el plan de retorno a las aulas de Ecuador; la cual cuenta con tres fases de implementación. De esta manera se evaluó si el país cuenta con las condiciones necesarias para una reapertura efectiva e inclusiva, así como el retorno progresivo y modalidades de educación (educación a distancia, presencial o híbrida).

Finalmente se realizó un estudio sobre la adaptación de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria con una metodología cuantitativa, para esto, se elaboró un instrumento de recolección de información que abordó las siguientes temáticas: caracterización docente y escuela, conocimiento y formación inicial, experiencia, percepción docente en cuanto al nuevo manejo educativo, flexibilidad para la adaptación, acceso tecnológico y manejo digital, retos para la educación a distancia, apoyo a docentes e interacción con el estudiante. El levantamiento de información a docentes se desarrolló de manera digital a través de un cuestionario auto-reportado mediante la plataforma Lime Survey, de esta recolección de información se obtuvieron 22.596 encuestas efectivas, que representan aproximadamente el 11% del total de docentes del país. Con esta información se realizó el procesamiento y análisis mediante estadística descriptiva, análisis univariante y bivariante.

Principales resultados y conclusiones:

Con la revisión de estrategias a nivel regional e internacional se encontró:

Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional

- A raíz de la pandemia, los países de la región no dependieron de un solo canal de aprendizaje para llegar a todos los niñas, niños y adolescentes, muchos utilizaron los recursos en línea, radio, televisión y material impreso como canal principal. Además, algunos países han realizado esfuerzos por ampliar la conectividad, brindar soluciones digitales para el estudiantado, formación docente, plataformas digitales y dotación de equipos.
- En los países de la región la alfabetización tecnológica y el uso competente de los docentes son bajos y existen dificultades en la provisión y acceso a herramientas digitales. En este ámbito destacan Chile, Argentina y principalmente Uruguay, que contaban de partida con un mayor nivel de acceso a conectividad y equipamiento.
- En países desarrollados el fin común es disminuir la cantidad de estudiantes en el aula, reducción del horario, protocolos que potencian la distancia física, las normas de higiene y el uso de mascarilla. En todos los casos, el escalonamiento del regreso a clases se realizó por niveles educativos. Además, otro factor importante y común en estos países, para una reapertura exitosa, fue una tasa baja de transmisión comunitaria.

Análisis del plan de retorno a las aulas en Ecuador

- A partir de la revisión de todos los documentos que dispone el Ministerio de Educación con relación al retorno y uso progresivo de las aulas en instituciones educativas del país, se concluye que Ecuador cumple teóricamente y de manera general, con las recomendaciones internacionales. Sin embargo, se identificó la ausencia de algunos temas relevantes que aportaría a la gestión eficientemente en las instituciones educativas públicas. En este sentido, existe ausencia de información sobre la necesidad de contratar más personal docente o de personal de limpieza como política educativa de estado, de igual manera es importante la provisión de kits de limpieza al personal de las escuelas públicas.

Asimismo, las necesidades de transporte para las escuelas fiscales podrían ser mayores para cumplir con las normas de transporte, tampoco se menciona qué acciones se tomarán en este ámbito. Otro tema relevante es la educación en la primera infancia, en los documentos de Ecuador no se establece una priorización de jornadas presenciales para los estudiantes de educación inicial como política educativa nacional, sino como recomendación. Además, no se encuentra información sobre cómo se manejará la provisión y uso de mascarillas en las escuelas públicas.

Percepción de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.

- Un alto porcentaje de docentes han manifestado problemas frecuentes de acceso a internet por parte de estudiantes, problemas de conectividad docente, falta de acceso de estudiantes a dispositivos electrónicos y escasa participación y apoyo familiar.
- Los docentes realizan esfuerzos grandes por brindar un servicio educativo de calidad y darle continuidad a la educación, han manifestado la necesidad de apoyo institucional para dotar de equipamiento tecnológico a docentes y estudiantes, así como la necesidad de mejorar la conectividad en todos los niveles.
- La necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que los docentes requieren para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos.
- Según los docentes, la pandemia ocasionó una caída en la matrícula y un incremento de la deserción o abandono escolar.

Recomendaciones de política:

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que se desprenden de los hallazgos del estudio:

Revisión de mecanismos de adaptación de los sistemas educativos a nivel regional e internacional.

- Basado en la experiencia de Uruguay un país latinoamericano que destaca en la respuesta educativa ante la crisis sanitaria en varios ámbitos, además del tecnológico, se plantean algunas recomendaciones:
 - i) Fortalecer el acceso tecnológico para ampliar los niveles de conectividad a nivel de escuela y hogar y dotación de equipos, que incluya un componente fuerte de capacitación docente en uso tecnológico,

- ii) Reforzar el bienestar integral de la comunidad educativa con acciones que impulsen el apoyo psicológico, físico y potencie los procesos culturales, así como profundizar en los programas de soporte social asociados a la educación, específicamente la alimentación y las asignaciones familiares,
- iii) Caminar hacia un sistema de salud universal. Con relación a la crisis sanitaria, incluir protocolos de actuación con atención domiciliaria,
- iv) Planificar el retorno a la presencialidad por áreas: grados de vulnerabilidad y niveles educativos,
- v) Priorización de jornadas presenciales en educación inicial y niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales,
- vi) Aperturas sujetas a la disponibilidad de personal mínimo (docentes y auxiliares) e insumos sanitarios y
- vii) Salud y seguridad en las aulas de clase: desinfección, higienización y ventilación después de cada jornada, uso de mascarillas y distanciamiento social obligatorio en las instituciones educativas.

Análisis del plan de retorno a las aulas en Ecuador

- Es importante que Ecuador considere la introducción de un plan digital integral, de lo contrario se podría estar contribuyendo a incrementar las brechas entre las escuelas públicas y privadas, así como las brechas por nivel socioeconómico.
- Para el cumplimiento de las condiciones de distanciamiento social, se recomienda algunas acciones: i) reducción en las horas de enseñanza presencial, implementar estrategias de gradualidad o escalonamiento, aumentar espacios entre pupitres, cancelar actividades y clases grupales, evitar juntar estudiantes en áreas comunes, restringir el aglutinamiento en los pasillos y baños, incluir señalización indicando puntos de encuentro y separaciones, disminuir el número de niños y niñas que usan al mismo tiempo el transporte escolar, capacitar a los diferentes actores de la comunidad educativa sobre la importancia del cumplimiento de las medidas de bioseguridad.
- Articular con las instituciones pertinentes para garantizar el acceso a un servicio de agua potable en las instituciones educativas. Así mismo es importante mantener las escuelas limpias y desinfectadas para lo cual se debe asegurar la provisión de kits de limpieza. Así mismo se debe asegurar el acceso a sitios de lavado de manos y garantizar el acceso a jabón, toallas y dispensadores de gel anti-bacterial.
- Adoptar políticas flexibles de asistencia y licencias por enfermedad para asegurar que los estudiantes y docentes lleguen y se mantengan saludables en la escuela, para lo cual se requiere establecer políticas de asistencia y licencias por enfermedad, establecer un protocolo de actuación frente a un caso positivo de COVID-19 en la escuela y establecer rutinas de lavado de manos frecuentes.
- Usar ventilación natural o equipos de aire acondicionado que inyecten aire del exterior para evitar la propagación del virus.
- Sobre el uso de mascarillas, es posible que se requiera que los maestros y el personal de apoyo usen mascarillas cuando no puedan garantizar una distancia de al menos 1 metro de los demás, no se debe exigir que los niños y niñas menores de 5 años usen mascarillas. Para los niños y niñas de entre 6 y 11 años, se debe aplicar un enfoque basado en el riesgo a la decisión de usar una mascarilla.

Percepción de la gestión docente en el contexto de la crisis sanitaria generada por el COVID19.

- En lo pedagógico se recomienda realizar una evaluación inicial del estudiantado para ver su estado actual de conocimientos al menos en las áreas de lenguaje y matemáticas, una vez realizado este diagnóstico inicial se recomienda implementar programas de nivelación y aceleración de aprendizajes, con el desarrollo de recursos análogos y en línea, y modalidades flexibles para las tres áreas base: lenguaje, matemáticas y ciencias en todos los niveles.
- Se recomienda organizar campañas, con la participación de la escuela y la comunidad, para recuperar a aquellos niños, niñas y jóvenes que salieron del sistema escolar durante la pandemia y el cierre de las escuelas. Se podría también pensar en implementar la condicionalidad del Bono de Desarrollo Humano, como un mecanismo para recuperar la matrícula y mejorar la asistencia escolar.