

**EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA ESTRATEGIA MINISTERIAL “PUNTOS DE REENCUENTRO”**

**Área responsable:**

Ministerio de Educación - Dirección Nacional de Investigación Educativa

**Introducción:**

El Ministerio de Educación a partir del marco de la emergencia sanitaria provocada por la COVID -19, orientó a fortalecer procesos de educación y promover el retorno del estudiantado a las aulas.

A partir de esta iniciativa se llevó a cabo la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro.

La evaluación de la estrategia permitió contar con datos suficientes para la toma de decisiones informadas basadas en las necesidades de padres, madres, docentes y estudiantes. De esta manera, esta estrategia se convirtió en una práctica que merece la atención adecuada, no sólo a nivel gubernamental, sino académica. Con los resultados se obtuvieron recomendaciones generales, pedagógicas, socioemocionales relacionadas a la política pública educativa, con el fin de mejorar la calidad del servicio educativo.

**Objetivos:**

**Objetivo General:**

Evaluar la implementación y resultados de la estrategia "Puntos de reencuentro" como parte del eje de reactivación de las instituciones educativas.

**Objetivos Específicos:**

- Determinar las experiencias y percepciones de los diferentes actores que participaron e intervinieron durante la estrategia.
- Identificar elementos clave sobre la implementación de la estrategia con base en los siguientes criterios: relevancia, pertinencia, organización, adaptabilidad, coherencia, eficacia, eficiencia, equidad e inclusión.
- Establecer los principales resultados de la estrategia orientados al fortalecimiento del tejido social y escolar.
- Plantear recomendaciones para la toma de decisiones en política educativa relacionada con la estrategia "Puntos de Reencuentro" para mejorar la calidad del servicio educativo.

**Metodología:**

El estudio incluyó una metodología cualitativa de carácter descriptivo y fenomenológico para conocer las percepciones y la conducta observable de las y los diferentes actores que participaron en la estrategia de "Puntos de reencuentro"; así como también, para comprender la implementación y resultados a través de la recolección de datos de manera flexible y con perspectiva holística. Adicionalmente, se tomaron los aportes del diseño cualitativo de investigación/acción para conocer los aciertos y las posibles problemáticas de la estrategia y plantear recomendaciones para mejorar la toma de decisiones en política educativa.

En este sentido, se realizó la recopilación de experiencias y percepciones de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro.

El levantamiento de información se dio a partir de:

- Delimitación y selección de actores: se recopiló información de primera mano y se mapeó e identificó a las instituciones educativas que participaron en la recopilación de datos de Puntos de Reencuentro.
- Aplicación de técnicas cualitativas: se levantó información por medio de entrevistas a profundidad, la conformación de grupos focales, la recolección del dato posterior a las visitas y la observación participante de las diferentes instituciones educativas a nivel nacional.
- Se llevó a cabo 57 entrevistas a profundidad entre voluntarios externos, líderes – lideresas, padres – madres de familia, directivos, docentes y otros actores, a nivel nacional.
- Se realizó el levantamiento de información de seis grupos focales con estudiantes de educación general básica, bachillerato, representantes de estudiantes y docentes, autoridades profesionales DECE y voluntarios.
- El levantamiento de información arrojó un total de 111 participantes pertenecientes a la comunidad educativa.



**Principales resultados y conclusiones:**

Hubo un deseo de volver, el reencuentro entre los docentes y niños y que los padres de familia tengan la confianza de que existen normas de bioseguridad. El sector tiene mucho tránsito de personas, lo que nos motivó en el colegio a empezar a hacer la actualización del PICE y hacer el retorno progresivo. Fue muy positivo. Diríamos que en un 85 - 90% (Grupo focal 4).

**1.- Relevancia:** La estrategia impulsó el reencuentro y fue un evento valorado por la comunidad educativa. Cada una de las estaciones aportó al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, niñas y adolescentes. De igual manera las instituciones educativas flexibilizaron la estrategia a la realidad de sus contextos y necesidades, obteniendo resultados positivos para la comunidad educativa.

**2.- Pertinencia:** A nivel gubernamental, la estrategia fue pertinente para que el estudiantado regrese a las aulas. Por otro lado, los padres y madres apreciaron la estrategia, ya que esto les permitió regresar presencialmente a los trabajos y que sus hijos e hijas estén acompañados en las aulas. Para las instituciones educativas fue pertinente y de vital importancia, ya que promueve el tejido social entre la comunidad y la institución educativa.

**3.- Coherencia:** La estrategia tiene coherencia ya que respondió a los cinco ejes establecidos en la política pública. Por otro lado, el diseño fue acorde a los objetivos propuestos. Es importante mencionar que instrumentos como el "pasaporte de los PR fue un instrumento importante para favorecer a los vínculos entre el estudiantado y quien dirigía la estrategia. Además, con relación a la relevancia, pertinencia y coherencia la comunidad educativa, los niños y niñas disfrutaron de la estrategia, no sólo a nivel lúdico, sino también con la posibilidad del reencuentro comunitario.

**4.- Organización:** Es importante mencionar que la estrategia fue una propuesta original, la cual motivó a la comunidad educativa a regresar a las aulas, sin embargo, con relación a la organización, para los docentes y el personal a cargo de la ejecución es imperante mejorar las capacitaciones y directrices a las zonas. Es decir que, existió un descontento con el poco tiempo de antelación para la implementación.

**5.- Eficiencia:** El Ministerio de Educación capacitó a la comunidad educativa para llevar a cabo la estrategia, sin embargo las capacitaciones no fueron suficientes, por ese motivo, los docentes desarrollan estrategias flexibles y creativos para llevar a cabo los objetivos planteados. Con ello, se movilizaron recursos humanos, cognitivos y materiales que resultaron ser exitosos en el territorio.

**6.- Eficacia:** El desarrollo del pilotaje fue fundamental para mejorar su ejecución. Las estaciones permitieron identificar las necesidades pedagógicas, socioemocionales y lúdica. De esta manera, las estaciones arrojaron resultados como retroceso en la fluidez lectora.

**7.- Adaptabilidad:** Los docentes adaptaron la estrategia para responder a las necesidades de la realidad, eso provocó que las directrices otorgadas por planta central sean adaptadas en medida que la estrategia lo requería. Por esa razón, es importante flexibilizar la estrategia y entregar las directrices generales para que éstas sean adaptadas al contexto.

**8.- Equidad:** Para el personal docente la forma en que se pensó un diagnóstico educativo, a partir de la observación de ciertas habilidades cognitivas al estudiantado, fue completamente acertada. Sin embargo, el tiempo y la profundidad de dichas evaluaciones, puede resultar limitadas. El personal sugirió evaluar las habilidades matemáticas. Por otro lado, la estrategia fue bien acogida y cálida para el estudiantado que se solicitó realizar una estrategia similar para el personal docente.

**9.- Inclusión:** Fue importante y acertado la división del estudiantado según los subniveles; esto permitió un reencuentro con sus pares y favoreció una mejor adaptabilidad de las estrategias según la edad. Sin embargo, un punto que se recalca es el hecho de permitir la participación de otros actores de la comunidad educativa para que se beneficien de la estrategia y sus objetivos.

Nosotros vimos que realmente fue un éxito, fue un éxito porque volverse a encontrar, después de un montón de tiempo valió la pena. Vimos las ganas, el entusiasmo del niño que ya quiere estar en el aula. Eso hizo que nosotros nos apresuremos en la realización y la aprobación del PICE. Nosotros igual, meses atrás, por el mes de enero, realizamos una encuesta por la cual queríamos ver si ya podemos retornar, y del 100% de estudiantes, solamente el 2% aceptó regresar. Luego de estos Puntos de reencuentro que hicimos, fue un cambio total, ahora volvimos a hacer la encuesta y del 100% tengo el 95% que quiere retornar (María Fernanda Cajas, rectora de Rotary Club Fe y Alegría, grupo focal 4).

**Recomendaciones de política:**

Quisieran que existan más experiencias similares, pues estos encuentros, estas formas de trabajar hizo que se conozca mejor a los niños. Ver cómo están emocionalmente y en lo pedagógico. Lo niños no se dieron cuenta que estaban siendo evaluados. Ellos disfrutaron, pero los docentes evaluaban. Hubo psicólogas que evaluaron a niños que no conocían. Por suerte, no hubo situaciones muy chocantes y los estudiantes, más bien, siguen con ganas de regresar a la Institución (Grupo focal 4).

- 1.- Socializar los datos obtenidos con la estrategia para que las instituciones puedan realizar los ajustes correspondientes. Con la socialización de dicha información se pensará la mejora de la estrategia o de futuras estrategias; de igual manera se pensará en la mejora de políticas públicas educativas.
- 2.- Mantener los puntos de reencuentro o alguna estrategia similar, al inicio de los próximos años lectivos. Se recomienda mantener la lógica de las estaciones y aumentar la evaluación de habilidades matemáticas. Asimismo, se sugiere que en las próximas experiencias se refuerce el bienestar, tejido social y comunitario entre los integrantes de la localidad y la comunidad educativa.
- 3.- La estrategia resultó ser una excelente iniciativa para resignificar el diagnóstico escolar, y se sugiere institucionalizar una estrategia que permita a los educadores conocer al estudiantado y, además, que el diagnóstico inicial sea agradable para toda la comunidad educativa.

Fue una idea muy buena. Hace que las personas no tengan tanto temor a la pandemia. A pesar de todo esto se sintieron muy bien. Fue muy buena idea, reencontrarse con los compañeros. Fue una manera sana de volver a la escuela, con la responsabilidad de los padres (Grupo focal 2).

- 4.- Reforzar la comprensión lectora es un elemento clave para resolver posteriores problemas de aprendizajes. Por ese motivo, se recomienda continuar con las evaluaciones de fluidez lectora y aumentar la evaluación de habilidades matemáticas.
- 5.- Reforzar espacios que promuevan la salud mental del estudiantado y de toda la comunidad educativa. De esta manera, generar estrategias de contención y acompañamiento psicológico es crucial para el desempeño de los estudiantes, además de lograr mayor estabilidad en los actores de la comunidad educativa.
- 6.- Para la comunidad educativa, la estrategia Puntos de Reencuentro, fue una experiencia muy gratificante; por este motivo, se solicitó que se extienda la estrategia para el personal docente. De esta manera, se recomienda que se diseñen especificaciones orientadas a los demás actores de la comunidad educativa.
- 7.- Con relación a las recomendaciones lúdicas es importante desarrollar guías y materiales que permitan al educador intercalar juegos en las jornadas presenciales con la finalidad de fortalecer la contención emocional. De esta manera, la estación lúdica fue la estación más valorado en el marco de la estrategia Puntos de Reencuentro, ya que el juego se posicionó como una estrategia pedagógica y de contención emocional.

Me parece muy bien porque al menos así los chicos ya se des-estresan un poquito, algunos ya se encuentran con sus compañeritos y ya algo se les alegra el corazoncito porque ellos es que "¡Yo quiero, es que yo quiero salir a verlos a mis compañeros!", alguna cosa, entonces siempre ya es una alegría para ellos (Margarita Ortiz, madre de familia de la UE Ambato, entrevista).