

## INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DIRECCIÓN DISTRITAL 08D06 RIOVERDE -EDUCACIÓN ENERO – DICIEMBRE 2021

“La educación es un derecho fundamental”



“Juntos cumplimos y lo hacemos con todos ustedes”

**MSc. DALIA ELIZABETH PORTOCARRERO QUIÑONEZ**  
**DIRECTORA DISTRITAL 08D06- RIOVERDE EDUCACIÓN**

Ilustración 1: Ubicación de la Dirección Distrital Rioverde, detalles de instituciones y circuitos educativos



#### DATOS:

**INSTITUCIÓN:** DIRECCIÓN DISTRITAL 08D06 RIOVERDE EDUCACIÓN  
**DIRECTOR DISTRITAL:** MSc. DALIA PORTOCARRERO QUIÑONEZ  
**PROVINCIA:** ESMERALDAS - CANTÓN RIOVERDE  
**ZONA DE INFLUENCIA:** CANTÓN RIOVERDE  
**DIRECCIÓN:** BARRIO LOS ALMENDROS FRENTE AL CEAR

#### ÍNDICE DE CONTENIDOS

Glosario de siglas.....	3
Introducción.....	4
Resumen.....	5
Rendición de cuentas gestión 2021.....	7
<b>Eje 1 “Encontrémonos”.</b> Reactivación de las unidades educativas y planes de reinserción escolar y nivelación. ....	8
<b>Eje 2 “Todos”.</b> Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad .....	13

<b>Eje 3 “Libres y flexibles”.</b> Flexibilización del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas con currículos contextualizados .....	23
<b>Eje 4 “Fuerteres”.</b> Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente.....	26
<b>Eje 5 “Excelencia educativa”.</b> Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas; con dotación de tecnologías para la educación.....	27
Índice de Ilustraciones.....	31
Índice de Tablas .....	32

## 1. Glosario de siglas

AMIE	Archivo Maestro de Instituciones Educativas
BGU	Bachillerato General Unificado
BT	Bachillerato Técnico
BTP	Bachillerato Técnico Productivo
CAS	Sistema Algebraico Computacional
CEAR	Centro de entrenamiento para el rendimiento
CONADIS	Consejo Nacional de Discapacidades
DECE	Departamento de Consejería Estudiantil
DYA	Desarrollo y Autogestión
EBS	Educación Básica Superior
EI	Educación Inicial
e-SIGEF	Sistema Integrado de Gestión Financiera
GIA	Gestión de Inscripción y Asignación
IE	Institución Educativa
LOEI	Ley Orgánica de Educación Intercultural
MDT	Ministerio de Trabajo
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MinEduc	Ministerio de Educación
MOSEIB	Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
NAP	Nivelación y Aceleración Pedagógica
NEE	Necesidades Educativas Especiales
PCEI	Personas Con Escolaridad Inconclusa
PEI	Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica
PIRR	Plan Institucional para la Reducción de Riesgos
PICE	Plan Institucional de Continuidad Educativa
PPL	Personas Privadas de la Libertad
QSM	Quiero Ser Maestro
TiNi	Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir
Tics	Tecnología de la Información y la Comunicación
Senescyt	Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
UDAI	Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión

## 2. Introducción

La rendición de cuentas es un proceso mediante el cual quienes toman decisiones sobre la gestión de lo público, cumplen su deber y responsabilidad de explicar, dar a conocer o responder a la ciudadanía sobre el manejo de lo público y sus resultados.

El objetivo de este espacio es facilitar el acceso directo a todo lo que deben saber para cumplir con la obligación de rendir cuentas y conocer cómo acceder a la información que entregaron todas las instituciones del sector público, los medios de comunicación, las instituciones de educación superior y las autoridades de elección popular.

La Constitución de nuestro país establece en su artículo 26; La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo y Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En cumplimiento con las disposiciones legales pertinentes de las entidades públicas elabora el Plan plurianual de la política pública referente a la Educación en el territorio de su jurisdicción, determinando dentro de cada uno de los macro procesos y procesos zonales las actividades con los respectivos presupuesto de Gastos Corrientes y de Inversión, proponiendo retos coherentes con el interés nacional medibles en el tiempo, permitiendo a la institución ejecutar las Metas, Programas, Proyectos y actividades necesarias para alcanzar los Objetivos Estratégicos planteados relacionados con la Educación, alineados al Plan del Buen Vivir.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 208, dispone: “Serán deberes y atribuciones del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, además de los previstos en la ley;

1. Promover la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y propiciar la formación en ciudadanía, valores, transparencia y lucha contra la corrupción.
2. Establecer mecanismos de rendición de cuentas de las instituciones y entidades del sector público, y coadyuvar procesos de veeduría ciudadana y control social”

### 3. Resumen



La misión institucional del Ministerio de Educación es “Garantizar el acceso a una educación de calidad a las y los ecuatorianos a lo largo de la vida y en cualquier momento de la vida, mediante una oferta educativa amplia y pluricultural en todos los niveles; con modalidades suficientes y flexibles, que reconozcan los logros de aprendizaje, el crecimiento personal, la interacción social, el aporte al trabajo, el desarrollo cultural y el ejercicio de la ciudadanía”.




En este marco, durante el 2021 la gestión del Ministerio de Educación estuvo enfocada en cambiar el paradigma educativo a través de la innovación y la cohesión de las instituciones con la comunidad, para iniciar un proceso sostenido de transformación social, cultural y productiva en el país. Las acciones emprendidas se fundamentaron en cuatro ejes transversales de política educativa: calidad educativa, inclusión, equidad y aprendizaje a lo largo de la vida. De esta forma, se garantizó a la población el acceso, la permanencia, la movilidad y la culminación de estudios sin discriminación de ningún tipo.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), como rector del Sistema Nacional de Educación en todas las Zonas de Planificación de todo el país, específicamente en la Zona 1 y basado en la Constitución, las leyes vigentes y los instrumentos de política nacional, regula y controla las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema, a través de la formulación de la política nacional de educación y el desarrollo de Instrumentos que permitan monitorear y mejorar significativamente las condiciones para el aprendizaje escolar, en todo el territorio, garantizando, de esta manera, el derecho a la educación de las personas, en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. El MINEDUC tiene como misión: “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

### 4. Rendición de cuentas gestión 2021<sup>1</sup>

El Ministerio de Educación (MinEduc) ha basado su accionar en cinco ejes: Encontrémonos, Todos, Libres y flexibles, Excelencia educativa y Fuertes, de los que se desprenden 20 líneas de acción. En la presente sección se describen los principales resultados alcanzados en el 2021; la articulación de los objetivos a los ejes educativos se resume en el siguiente cuadro:

Líneas de acción y Ejes de trabajo del Ministerio de Educación	
Ejes de trabajo Mined uc	Líneas de acción
 <p><b>Encontrémonos</b></p> <p>Reactivación de las Instituciones Educativas y planes de reinserción escolar y nivelación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brigadas nacionales de docentes, quienes en "Puntos de Reencuentro" tomarán contacto y realizarán un diagnóstico del estado de situación del 100% de los estudiantes del sistema educativo fiscal, para proporcionarles contención y acompañamiento.</li> <li>Retorno progresivo a las aulas de forma presencial, segura y voluntaria, articulado con los Gobiernos Autónomos Descentralizados.</li> <li>Plan de reinserción y nivelación de estudiantes en edad escolar que están fuera del sistema educativo.</li> <li>Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos.</li> </ul>
 <p><b>Todos</b></p> <p>Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una "Escuela del Encuentro", con participación de las familias, en cada una de las 1.499 parroquias del Ecuador como motor del cambio y desarrollo en la comunidad.</li> <li>Fortalecimiento de la educación rural y comunitaria con la reapertura y fortalecimiento de 900 escuelas rurales y con la implementación de un modelo pedagógico multigrado pertinente y de calidad.</li> <li>Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad.</li> <li>Educación intercultural y diversa, fortaleciendo la celebración de la diversidad en el sistema educativo nacional, la etnoeducación y la educación intercultural bilingüe.</li> </ul>

 <p><b>Libres y flexibles</b></p> <p>Flexibilización del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las instituciones educativas, con currículo contextualizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor libertad y autonomía para las instituciones particulares y fiscomisionales promoviendo modelos de innovación y con base en la calidad de su oferta. A mayor calidad, mayor autonomía.</li> <li>• Currículos contextualizados a las realidades del territorio nacional.</li> <li>• Promoción de ofertas educativas en modalidades flexibles e innovadoras que atiendan a las necesidades de la población.</li> <li>• Oferta flexible de los recursos editoriales educativos – incluyendo libros de texto–; y libre elección de recursos educativos de las instituciones educativas particulares y fiscomisionales del país, siempre considerando la economía familiar y en cumplimiento de la Ley y los derechos humanos.</li> </ul>
 <p><b>Fuertes</b></p> <p>Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de la normativa educativa para incrementar la eficacia, eficiencia y sostenibilidad en el MINEDUC.</li> <li>• Plan de revalorización y formación de docentes y directivos, con pertinencia local en articulación con la academia y anclado a un nuevo escalafón.</li> <li>• Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico.</li> <li>• Diálogos de encuentro, continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en educación.</li> </ul>
 <p><b>Excelencia</b></p> <p>Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas; con dotación de tecnología para la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación de internet y herramientas digitales en las instituciones educativas, acompañada de procesos de alfabetización mediática e información y promoción de la ciudadanía digital.</li> <li>• Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo.</li> <li>• Educación en salud y bienestar, articulando esfuerzos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil y el embarazo adolescente.</li> <li>• Impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior.</li> </ul>

Fuente: Gobierno por Resultados (GPR) del MinEduc  
Elaborado: Ministerio de Educación



El Ministerio de Educación a través del servicio educativo de la Dirección Distrital 08D06 Rioverde Educación regula a 85 Instituciones Educativas de todos los niveles y tipos de sostenimiento y 6 circuitos educativos.

En este marco, a continuación, se presentan los principales resultados alcanzados por la Dirección Distrital 08D06 durante el 2021.

#### COBERTURA DE ESTUDIANTES A NIVEL DISTRITAL

Tabla 1: Estudiantes matriculados en instituciones educativas ordinaria por circuito Periodo: 2021- 2022

08D06 CIRCUITOS	Educación inicial I	Educación Inicial II	Preparat oria	Básica element al y media	Básica superior	Bachillerat o Técnico	Bachillerat o Ciencias	TOTALES
LAGARTO	34	117	112	790	359	180	0	1.592
MONTALVO	41	99	123	800	356	257	0	1.676
ROCAFUERTE	46	92	93	885	499	492	0	2.107
RIOVERDE	37	93	105	897	520	274	0	1.926
CHONTADURO	32	55	80	568	323	118	47	1.223
CHUMUNDE	14	62	83	848	311	266	0	1.584
<b>TOTAL</b>								<b>10.108</b>

#### 4.1 EJE 1 “ENCONTRÉMONOS”.

#### REACTIVACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS Y PLANES DE REINSERCIÓN ESCOLAR Y NIVELACIÓN.

##### Proceso de Matrícula y Asignación de Estudiantes en Sistema Fiscal

En coordinación con las Direcciones Distritales y las instituciones educativas se procedió al registro de matrículas de los estudiantes en el aplicativo informático, proceso que ha permitido garantizar la regularización, actualización de la información, creación de paralelos, traslados, cambios de jornadas y cambios de nivel.

Tabla 2: Estudiantes asignados paralelo y distribuidos en el nivel y jornada respectiva de 85 instituciones educativas fiscales.

Régimen costa 2020-2021	
Total, de estudiantes	
Distrito	Beneficiarios asignados a paralelos
08D06	10108
<b>Total</b>	<b>10108</b>

##### Proceso Censo y Asignación Estudiantes en Instituciones Particulares, Fiscomisionales y Municipales



Tabla 3: Estudiantes asignados a instituciones fiscomisionales.

Distrito	total: i.e. particulares	total, estudiantes	total: i.e. fiscomisionales	total, estudiantes	total: i.e. municipales	total, estudiantes	total, general estudiantes
08D06	0	0	2	1015	0	0	1015
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1015</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1015</b>

Cumplir con la política pública mediante la entrega de títulos al culminar el año lectivo a estudiantes de tercero de bachillerato del régimen COSTA.

Tabla 4: No. Estudiantes Beneficiados con títulos entregados régimen costa

AMIE	NOMBRE DE LA I.E.	FATP	CIENCIAS	TECNICO	TOTAL ESTUDIANTES TITULADOS
08H01347	UE, RIOVERDE	91	0	66	157
08H01428	UE RAMON ESTUPIÑAN	0	0	35	35
08H01384	UE. ARMENGOL LARA	0	0	28	28
08H01558	UE. EUGENIO CHUZING	0	4	0	4
08H00277	UE, JUAN MONTALVO	0	0	61	61
08H01410	UE AURELIA BECERRA	0	0	38	38
08H01369	UE CHONTADURO	26	0	59	85
08H01432	UE FISCOMISIONAL. ROCAFUERTE	0	0	71	71
<b>TOTALES</b>		<b>117</b>	<b>4</b>	<b>358</b>	

Tabla 5: Atención casos a usuarios del cantón Rioverde:

DISTRITO	PROCESOS	CANTIDAD
08D06	EXÁMENES DE UBICACIÓN	40
08D06	DUPLICADO DE TITULO	20

Tabla 6: Redes de Aprendizaje - Circulo de Estudio

CIRCULOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	BENEFICIARIOS
6	70	1318	Estudiantes de las instituciones educativas del Cantón Rioverde

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
CON LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL 1-2 Y PREPARATORIA

- Elaboración de materiales didácticos y recreativos
- Trabajo en familias
- Organización de ambientes de aprendizaje

SERVICIO DE FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA Y BACHILLERATO FDA

LA DIRECCIÓN DISTRITAL 08D06-RIOVERDE CUENTA CON 4 DOCENTES DE FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE UNO PARA LA BÁSICA MEDIA EN LA INSTITUCIÓN ANTONIO ELIZALDE Y 3 DOCENTES DAN EL FORTALECIMIENTO EN EL BACHILLERATO EN LAS MATERIAS CIENCIAS, MISMO SE BENEFICIAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EUGENIO CUSHING ALDAZ., RIOVERDE, JUAN MONTALVO, ARMENGOL LARA.

Tabla 7: Total de docentes y estudiantes FDA

NIVEL	DOCENTES	ESTUDIANTES BENEFICIARIOS
EGB	1	24
BACHILLERATO	3	95

ACTIVIDADES SOBRESALIENTES

- Se trabaja en consolidar las destrezas o aprendizajes en EGB y Bachillerato en Lengua y Matemática, en estudiantes que presentan menor logro de aprendizajes.
- Clase de refuerzo académico a estudiantes del servicio FDA-EGB y Bachillerato.
- Seguimiento y monitoreo a estudiantes en el desarrollo de tareas.
- Planificación y desarrollo de actividades por unidad didáctica de acuerdo con temas trabajados.
- Elaboración y aplicación de la evaluación diagnóstica y formativa de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTITUCIONES BILINGÜES

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, titulares de derechos individuales y colectivos, comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo.

El Distrito Educativo Rioverde atiende a 2 instituciones Bilingües de la nacionalidad Chachi.

Tabla 8: Detalle del Nro. De IE del SEIB y estudiantes por pueblos y nacionalidades.

Nro.	CDG. DISTRITO	NOMBRE DEL DISTRITO	NRO. DE IE.	NACIONALIDADES	PUEBLOS	Nro. DE ESTUDIANTES POR DISTR.
1	08D06	RIOVERDE	2	CHACHI	0	171

#### Actividades realizadas

- Se trabaja de acuerdo con el calendario vivencial

#### PROGRAMA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA CAMPAÑA

##### TODOS ABC MONS. LEONIDAS PROAÑO

PROCESOS A CARGO: Educación Básica, Educación Básica Superior Intensiva, Bachillerato Intensivo.

##### BÁSICA SUPERIOR

Dirigida a jóvenes y adultos de 15 años y más que no han concluido su educación básica y han permanecido fuera del sistema educativo 3 años o más, esta población puede finalizar su educación básica en 11 meses.

##### BACHILLERATO INTENSIVO

Dirigido a personas de 18 años y más que no tienen el título de bachiller, y han permanecido fuera del sistema educativo 3 años o más.

Tabla 9: Detalle del Nro. De IE y estudiantes de educación extraordinaria

#### **ESTUDIANTES EDUCACION EXTRAORDINARIA**

08D06 INSTITUCIONES	TOTAL ESTUDIANTES BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA	TOTAL ESTUDAIN TES BÁSICA FLEXIBLE	TOTAL ESTUDIANT ES BACHILLERATO INTENSIVO	TOTAL ESTUDIANT ES
RIOVERDE	0	53	143	196
JUAN MONTALVO	0	93	0	93
AURELIA BECERRA	0	112	0	112
CHONTADURO	57	82	37	176
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>340</b>	<b>180</b>	<b>577</b>

#### Actividades sobresalientes

- En el mes de octubre con fecha 30 se titularon a 115 estudiantes del programa Bachillerato intensivo, educación extraordinaria.

- Jornadas informativas en temas de promoción de salud referidas a prácticas de vida saludable en: nutrición, actividad física, salud sexual, reproductiva y prevención de consumo de drogas en el marco del COVID-19, de la Coordinación de Educación Zonal 1/ Subsecretaría de Educación Especializada - Distrito de Educación 08D06 RIOVERDE.
- El 17 de noviembre vía Microsoft Teams, se realizó el Evento Simbólico Virtual Zonal de Inauguración del Período Educativo 2021 – 2022 de la Campaña Todos ABC” Fase VIII con el siguiente Portafolio de Servicios Educativos Básica Media, Básica Superior Intensiva y Bachillerato Intensivo.
- Se realiza visitas a territorio, con las debidas medidas de bioseguridad, ya que el del distrito 08D06, cuenta con la mayor población estudiantil en zonas de dispersión geográfica, y falta de conectividad a internet.

### EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

La Educación Inicial es una variable importante que permite explicar el éxito escolar en los primeros años de Educación Básica. Los niños llegan mejor preparados para enfrentar los desafíos que supone la etapa escolar obligatoria. Múltiples estudios internacionales analizan el impacto y los beneficios que presenta la atención en educación temprana, demostrando que la inversión de fondos públicos en el ámbito de la educación proporcionará resultados sociales y económicos significativos a corto y largo plazo.

Tabla 10: Detalle del Nro. De estudiantes de educación inicial y preparatoria por circuitos

08D06 CIRCUITOS	Educación inicial I	Educación Inicial II	Preparatoria
<b>LAGARTO</b>	34	117	112
<b>MONTALVO</b>	41	99	123
<b>ROCAFUERTE</b>	46	92	93
<b>RIOVERDE</b>	37	93	105
<b>CHONTADURO</b>	32	55	80
<b>CHUMUNDE</b>	14	62	83
<b>TOTAL</b>			

Estudiantes SAFPI (servicio atención familiar primera infancia), se cuenta con una docente y un total de 43 niños en edad de 4 años cumplidos están anclados a la UE RIOVERDE

Tabla 11: Detalle del Nro. De IE y estudiantes programa SAFPI

08D06 INSTITUCIONES	NUMERO SAFPI	ESTUDIANTES	NUMERO DE DOCENTES SAFPI
<b>U E RIOVERDE</b>		43	1

## NIVELACIÓN ACELERACIÓN PEDAGÓGICA (NAP)

### Rezago Educativo

- Se entiende como la condición que pueden experimentar las personas que asisten a cada uno de los niveles de educación escolarizada con dos o más años de retraso respecto a la edad oficial del nivel correspondiente.
- El Distrito Educativo 08D06 Rioverde tiene docente de la Oferta Educativa “Nivelación y Aceleración Pedagógica NAP”

Tabla 12: Detalle del Nro. De IE y estudiantes programa NAP

### ESTUDIANTES NAP (NIVELACIÓN Y ACELERACIÓN PEDAGÓGICA)

08D06 INSTITUCIONES	TOTAL, ESTUDIANTES POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA	TOTAL, ESTUDIANTES NAP
RIOVERDE	13	13
GENARO GARCÍA	17	17
RAMON ESTUPIÑÁN	29	29
JUAN MONTALVO	15	15
7 DE JULIO	15	15
AURELIA BECERRA	17	7
RICARDO PLAZA BASTIDAS	15	15
CHONTADURO	16	16
REPUBLICA DE ARGENTINA	17	17
DIVINO NIÑO	14	14
<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	<b>168</b>

### Actividades sobresalientes

- Visitas domiciliarias para realizar acompañamiento pedagógico a cada uno de los estudiantes.
- Entrega de fichas pedagógicas enviadas por DYA (Desarrollo y Gestión)

### PLAN INSTITUCIONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA, PERMANENCIA ESCOLAR Y USO ROGRESIVO DE LAS INSTALACIONES

Tabla 13: Nro. De Pices aprobados

DISTRIT O	NRO INSTITUCIONE S RURALES	NRO INSTITUCIONE S URBANO	TOTAL, INSTITUCIONE S	NRO DE INSTITUTE S VISITADAS EN TERRITORIO POR DISTRITO	NRO INSTITUCIONE S QUE PRESENTARO N EL PICE AL DISTRITO	NRO DE INSTITUCIONE S APROBADAS	% ENTREGA S DE PICES TOTAL
08D06	70	2	72	30	57	57	79%

#### 4.2 EJE 2 “TODOS”.

### EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL EN TODOS LOS LUGARES DEL ECUADOR. UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DIVERSA, QUE VINCLE A LA COMUNIDAD.

La Dirección Distrital 08D06 cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

- Coordinar y ejecutar talleres de sensibilización, promoción y prevención.
- Coordinar la implementación de la política pública desde los departamentos de consejería estudiantil.
- Seguimiento de las acciones preventivas y correctivas en casos de vulneración de derechos de niñez y adolescencia dentro del ámbito educativo.
- Socialización de Acuerdos Ministeriales, Rutas y Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, consumo y uso de sustancias, embarazo, maternidad y paternidad.
- Seguimiento y monitoreo de presuntos casos de violencia, consumo de sustancias y embarazo adolescente.
- Coordinación y articulación interinstitucional e intersectorial.

Tabla 14: Instituciones educativas beneficiadas con profesionales DECEs

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON DECE 2021						
DISTRITO	NOMBRE DEL DISTRITO	PROFESIONALES		NRO. INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
		LOSEP	LOEI	CON DECE	ANEXADAS	TOTAL
08D06	RIOVERDE	2	9	7	78	85
Total	TOTAL	2	9	7	78	85

### EDUCANDO EN FAMILIA

El Programa Educando en Familia tiene por objetivo el fortalecimiento y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa en todos los niveles del sistema educativo nacional, para su apoyo en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, Tiene un enfoque en el Buen Vivir que posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales, acorde a los principios de una convivencia basada en derechos y con responsabilidad ciudadana.

- Seguimiento y monitoreo del cumplimiento del Plan Distrital del programa Educando en Familia.
- Se realiza la Campaña dentro del proceso de fortalecimiento y difusión de Ed. en Familia, a través de medios digitales.

Tabla 15: Implementación módulos contención emocional en las familias

EDUCANDO EN FAMILIA					
IMPLEMENTACIÓN MÓDULO CONTENCIÓN EMOCIONAL EN LAS FAMILIAS 2021					
DISTRITO	No IE	PROFESIONALES DECE	PROFESIONALES DOCENTES	POBLACION ESTUDIANTEL	POBLACIÓN NETA FAMILIAS
08D06 RIOVERDE	75	11	455	7343	3824
<b>TOTALES</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>455</b>	<b>7343</b>	<b>3824</b>

Tabla 16: Implementación del módulo promoción de derechos del uso seguro del internet.

EDUCANDO EN FAMILIA					
IMPLEMENTACIÓN MÓDULO PROMOCION DE DERECHOS DEL USO SEGURO DEL INTERNET 2021					
DISTRITO	No IE	PROFESIONALES DECE	PROFESIONALES DOCENTES	POBLACION ESTUDIANTEL	POBLACIÓN NETA FAMILIAS
08D06 RIOVERDE	38	11	398	6343	2124
<b>TOTALES</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>398</b>	<b>6343</b>	<b>2124</b>

### MÁS UNIDOS, MÁS PROTEGIDOS

El Ministerio de Educación (Mineduc), comprometido con la sociedad, en especial con los niños, niñas y adolescentes, está impulsando la implementación del “Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar”, cuya consigna nacional es: “Más unidos, más protegidos”; el cual busca fortalecer los mecanismos de apoyo, convivencia armónica y cultura de paz en el espacio escolar. Dentro de este Plan se encuentra el Programa Nacional de Prevención de las Violencias en el Sistema Educativo que tiene como objetivo general, reducir los índices de violencia en sus diferentes tipos y modalidades que se suscitan o se conocen en el sistema educativo nacional, a través de acciones de detección, protección, investigación, sanción, fortalecimiento de capacidades preventivas, derivación, restitución de derechos, seguimiento y evaluación de los programas establecidos para este fin.

Tabla 17: Casos atendidos más unidos más protegidos

MAS UNIDOS MAS PROTEGIDOS (CASOS ATENDIDOS DECES - ACTIVIDADES VARIAS) DESDE ENERO HASTA DICIEMBRE DE 2021									
DISTRITO	NOMBRE DEL DISTRITO	NRO. DE CASOS ATENDIDOS VIOLENCIA SEXUAL PLATAFORMA REDEVIS 2021	NRO. DE CASOS ATENDIDOS DE DROGAS	NRO. DE CASOS ATENDIDOS ACOSO ESCOLAR	NRO. DE OTROS CASOS ATENDIDOS (FISICA, PSICOLÓGICA)	NRO. DE EVENTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE MÁS UNIDOS, MÁS PROTEGIDOS	NRO. DE REUNIONES, TALLERES, SOCIALIZACIONES CON OTROS MINISTERIOS, ONG, ETC..	NRO. DE CIRCULOS /REUNIONES RESTAURATIVAS APLICADAS	NRO DE UE APLICANDO RESPIRACIONES INCLUSIÓN
08D06	RIOVERDE	3	0	0	0	4	5	2	0
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>



Se llegó a NNA y familias que cuentan con conectividad y realizando alianzas con los GADs, para los NNA, que no cuentan con conectividad. Además de la coordinación y cooperación conjunta con las ONGs para la entrega de fichas pedagógicas y material impreso con contenido de prevención de la violencia, salud sexual y reproductiva, servicios de protección integral.

**ACTIVIDADES/EVENTOS dentro de la campaña MÁS UNIDOS, MÁS PROTEGIDOS:**

- Socialización a través de los medios digitales, las Rutas y Protocolos de Actuación en Situaciones de Violencia Tercera Edición, a Autoridades de las IE a nivel Distrital.
- Taller de refuerzo a la profesional DECE institucional y Autoridades de las IE a nivel Distrital, sobre el Informe de Reporte de Hecho de Violencia, Informe Técnico, Plan de Acompañamiento.
- Talleres de prevención del uso y consumo de sustancias.
- Campañas de prevención del embarazo adolescente, salud sexual y reproductiva, servicios de protección integral.
- Lanzamiento de la Campaña Educando en familia y réplica del Módulo de Contención Emocional a las Familias en Situaciones de Crisis. Esta campaña la realizamos de manera virtual, tomando en cuenta un posible aumento de casos relacionados a crisis emocionales dentro de los hogares durante la emergencia sanitaria por SARS-Cov2.
- Lanzamiento de la Campaña Educando en familia y réplica del Módulo promoción de derechos del uso seguro de internet. Esta campaña la realizamos de manera virtual, tomando en cuenta un posible aumento de casos relacionados a crisis emocionales dentro de los hogares durante la emergencia sanitaria por SARS-Cov2.
- Coordinación con la CZ1 Educación para la réplica a través de la plataforma TEAMS, de la Guía para Docentes: Apoyo Psicosocial en Emergencias, Desastres y Catástrofes, Descarga Emocional, Briefing Psicológico, dirigido a los equipos DECEs de la Zona 1.
- Socialización de la Guía para Docentes: Apoyo Psicosocial en Emergencias, Desastres y Catástrofes, a las Autoridades y Líderes de las instituciones educativas a nivel distrital.
- Socialización de rutas y prevención del suicidio a los DECE de la coordinación zonal 1.
- Coordinación y articulación permanente con la Red intersectorial para acciones conjuntas, como miembros de la Red de Actores Locales y Provincial garantes de derechos y protección de NNA y la familia.

**ACTIVIDADES RELEVANTES CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO**

- Reuniones virtuales con los compañeros Rectores, directores y líderes comunitarios de las 85 IE.
- Reuniones permanentes con los profesionales que trabajan en los diferentes departamentos de consejería estudiantil, DECE.
- Acompañamiento a los compañeros en las diferentes actividades que el DECE desarrolla en las unidades educativas.
- Coordinación para el proceso de elección de consejos estudiantiles en las diferentes IE y con especial énfasis de la participación de la UE Fiscomisional Rocafuerte con el proceso Laboratorio de la Democracia con el aporte del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y el Instituto de la Democracia del CNE
- Seguimiento y reporte de casos de NNA en posibles situaciones de riesgo a la DINAPEN.
- Coordinar con las Autoridades Institucionales acciones para atender las posibles necesidades específicas derivadas de la emergencia sanitaria.

- Coordinar con la Autoridad Distal e Institucional acciones para atender las posibles necesidades específicas derivadas de la emergencia sanitaria, dentro de las competencias como DECE.
- Compartir con DECEs y miembros de la comunidad educativa pautas de sensibilización convivencia armónica y cultura de paz dentro de los hogares en el marco de la educación.
- Socializar y ejecutar en cada una de las IE la entrevista socioemocional a los estudiantes con conectividad.

Tabla 18: Estudiantes de régimen regular atendidos con la entrevista socioemocional

IE QUE SE APLICÓ LA ENTREVISTA DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SE APLICÓ LA ENTREVISTA DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES	OFERTA ORDINARIA											
		INICIAL		PREPARATORIA		BÁSICA ELEMENTAL		MEDIA		SUPERIOR		BACHILLERATO	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
32	4216	156	187	136	139	426	324	516	489	516	532	401	4216

Tabla 19: Estudiantes de los programas atendidos con la entrevista socioemocional

IE QUE SE APLICÓ LA ENTREVISTA DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SE APLICÓ LA ENTREVISTA DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES	EJBA		SAPFI		NAP		IEE	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
4	336	123	200	0	0	0	0	10	3

- Coordinar con los directivos y profesionales del DECE de las IE para la realización de la búsqueda activa de los estudiantes que no han asistido a clases, para sensibilizar a las familias con la finalidad de evitar la deserción escolar.
- Organizar en conjunto con despacho, ASRE y planificación para la organización y ejecución de los puntos de reencuentro con los estudiantes.

Tabla 20: Instituciones participantes en los puntos de reencuentro

PRIMERA SEMANA			
ESCUELAS PARTICIPANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	EXTERNOS
41	99	1880	18
SEGUNDA SEMANA			
ESCUELAS PARTICIPANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	EXTERNOS
19	80	1684	15

TERCERA SEMANA			
ESCUELAS PARTICIPANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	EXTERNOS
10	232	4804	18

TOTAL			
ESCUELAS PARTICIPANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	EXTERNOS
10	511	8368	18

- Como parte de la comisión de aprobación del PICE puedo informar que hasta la actualidad se han visitado y aprobado a 41 instituciones educativas para el retorno progresivo a clases, aprobación que se ha venido realizando de manera paulatina de acuerdo con los lineamientos establecidos.

Tabla 21: Instituciones educativas con el PICE aprobados para el retorno a la presencialidad

DISTRITO	NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nro ESTUDIANTES	Nro DOCENTES
08D06 RIOVERDE	41	3347	191

- Acompañamiento a ASRE en el proceso de vacunación a los estudiantes de las diferentes IE del Cantón, en coordinación con el Distrito de Salud de Esmeraldas – Rioverde.

Tabla 22: Registro de estudiantes vacunados de 5 a 17 años con corte 8 de diciembre 2021

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITO 08D06	TOTAL DE POBLACIÓN VACUNADA DE ESTUDIANTES DE TODAS LAS EDADES									TOTAL ESTUDIANTES		
	5 A 11 AÑOS		TOTAL	SINOVAC		12 A 17 AÑOS		TOTAL	PFIZER		DE 5 A 17 AÑOS	EN LAS IE
	HOMBRES	MUJERES		1RA DOSIS	2DA DOSIS	HOMBRES	MUJERES		1RA DOSIS	2DA DOSIS		
TOTAL 75	2037	2060	4121	2926	1038	1043	848	1889	1558	1031	6010	10108

- Acompañamiento a ASRE en el proceso de vacunación a los estudiantes de las diferentes IE del Cantón, en coordinación con el Distrito de Salud de Esmeraldas – Rioverde.
- Reunión con zona y coordinación con las autoridades de las 9 instituciones educativas participantes en el proceso APRENDER A TIEMPO sobre las acciones a realizar en temas de atención psicosocial y del programa educando en familia.

Tabla 23: Instituciones educativas del proyecto Aprender a Tiempo

DISTRITO	INSTITUCIONES ED. PARTICIPANTES
08D06 RIOVERDE	ESCUELA DE EDUCACION BASICA AMAZONAS
	ESCUELA DE EGB. CELIANO MONGE
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MATEO GONZALEZ BONE
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA ROBERTO GÁMEZ
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA COTOPAXI
	ESC. DE EDUCACION BASICA CARMEN MIDEROS DE ALMEIDA
	ESCUELA EDUCACION BASICA SANTA ROSA
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA HECTOR LARA ZAMBRANO
	ESCUELA EDUCACION BASICA RUPERTO FALCONI
<b>TOTAL</b>	<b>9 INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>

- Difundir información oficial emitidos desde Planta central, la zona, dirigido a la comunidad educativa a través de las diferentes plataformas.

PROCESOS A CARGO: Unidades de Apoyo a la Inclusión UDAI, Escuelas Inclusivas, Programa de Docente Pedagogo de Apoyo, Proceso Titulación Alternativa Régimen Costa Oferta Ordinaria, Inscripciones Continuas, Plan Aprender A tiempo.

#### UNIDADES DE APOYO A LA INCLUSIÓN - UDAI

Son las instancias técnico-operativas que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales. La misión es facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo a través de tres ejes de atención: evaluación /ubicación, intervención, y seguimiento, favoreciendo su acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional.

La Dirección Distrital 08D06 cuenta con 3 profesionales UDAI con contratos de servicios ocasionales que cubren la atención en las 85 instituciones educativa del cantón Rioverde.

#### ESCUELAS INCLUSIVAS

Es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Estudiantes beneficiados a nivel distrital:

Tabla 24: Actividades ejecutadas periodo 2021

Actividades realizadas 2021	N.º de atenciones a estudiantes con NEE	Nro. Evaluaciones psicopedagógicas	Nro. Informes psicopedagógicos	Nro. Reuniones padres de familia	Nro. Instituciones Educativas Atendidas Ordinarias	Nro. Talleres de Capacitación	Nro. Personas en capacitación
1 TRIMESTRE	10	10	10	31	25	10	44
Enero- Marzo							
2 TRIMESTRE	17	17	17	46	10	5	58
Abril - Junio							
3 TRIMESTRE	14	14	14	14	15	9	157
Julio - Septiembre							
4 TRIMESTRE	18	18	18	18	35	8	131
Noviembre - Diciembre							
Total	49	49	49	109	85	32	490

En las socializaciones realizadas participaron un total de 490 docentes, autoridades institucionales, docente pedagogo de apoyo, con los siguientes temas:

- 1.- Taller de Evaluación y Promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- 2.- Conversatorio sobre discapacidades.
- 3.- Taller de Estrategias Didácticas en Escritura y Lenguaje.
- 4.- Taller de Necesidades Educativas Especiales grupo docentes DPA.
- 5.- Estrategias Didácticas recursos en Lenguaje.
- 6.- Sensibilización sobre el Uso de lengua de Señas Ecuatoriano.
- 7.- Ejercicios de estimulación de la atención, concentración y memoria.
- 8.- Socialización de Instructivo para proceso de titulación 2020-2021.
- 9.- Adaptaciones Curriculares.
- 10.- Metodología UDAI "Acércate a la discapacidad".
- 11.- Convivencia y abordaje de la sexualidad de las personas con discapacidad.
- 12.- La educación virtual en tiempos de pandemia.
- 13.- Sensibilización en detección y derivación estudiantes con NEE
- 14.- Socialización Lineamiento sobre día de conmemoración personas con NEE asociadas y no a una discapacidad.
- 16.- Socialización Lineamiento CONADIS por el 3 de diciembre.
- 18.- Sensibilización a docentes de las instituciones del circuito de chontaduro.
- 19.- Taller de necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.
- 20.- Taller conversatorio estrategias para fomentar el trabajo en equipo a la Institución Armengol Lara Valencia.

## DOCENTE PEDAGOGO DE APOYO

Los Pedagogos de apoyos tendrán la función de facilitar la relación y vínculo de los docentes de la institución educativa con la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI). El Distrito 08D06 Rioverde, cuenta con 5 docentes pedagogos de apoyo a la inclusión la cual atienden a los 6 circuitos como es Lagarto, Montalvo, Rocafuerte, Rioverde, Chontaduro, Chumunde.

Con el objetivo de alcanzar la calidad en el proceso educativo de todos los y las estudiantes que se encuentran en el territorio nacional, con especial énfasis en aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, con la finalidad de generar aprendizajes significativos, adecuados y pertinentes para la vida en el marco de los Derechos que legitiman les asisten.

Según las funciones y responsabilidades asignadas a los profesionales Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión, se presentan los siguientes resultados de la gestión educativa realizada en el periodo correspondiente a los meses de enero a diciembre de 2021:

Tabla 25: Gestión educativa realizada por el pedagogo de apoyo en instituciones educativas a nivel Distrital.

Distrito 08D06	Nro. de instituciones educativas atendidas.	Nro. De atenciones estudiantes	Nro. de docentes asesorados y socializados	Nro. Reuniones con padres de familia/representan tes legales	Nro. de Programas de Socialización	Nro. Materiales elaborados con Institución Educativa
Enero	1	2	8	8	0	0
Febrero	1	4	20	20	0	0
Marzo	1	2	15	15	0	0
Abril	1	3	0	0	0	0
Mayo	1	2	0	0	0	0
Junio	1	5	5	5	0	0
Julio	1	8	5	8	0	0
Agosto	1	6	7	6	1	1
Septiembre	1	7	9	7	1	1
Octubre	1	4	11	4	1	1
Noviembre	1	5	18	5	1	0
Diciembre	1	3	25	10	1	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>123</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Docentes Pedagogos de Apoyo que atiende a las Unidades Educativas del cantón Rioverde, con atención a una población de 51 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

## PROCESO TITULACIÓN ALTERNATIVA

Acciones afirmativas en favor de estudiantes con necesidades educativas asociados a una discapacidad que se encuentren cursando el tercer año de bachillerato.

Población objetivo para el proceso de titulación de los estudiantes a través de la Evaluación Alternativa y/o Evaluación "Ser Bachiller" con apoyos aplicada por INEVAL.

Tabla 26: Beneficiarios del proceso de titulación

DISTRITO	PROCESO DE TITULACIÓN 2020				BENEFICIARIOS
	POR PROYECTO ESTUDIO DE CASO	POR PROYECTO DEMOSTRATIVO	EVALUACION ALTERNATIVA	EXONERADOS	
08D06	0	2	1	0	3

- 3 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad se graduaron en el 2021 de bachilleres, de cuales 1 se tituló a través de la evaluación alternativa acorde a sus competencias curriculares alcanzadas.
- Se realizaron 5 inscripciones continuas ordinarias a través de la UDAI.
- La Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, realizó durante la emergencia sanitaria la inscripción de 6 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
- Informar sobre el proceso de seguimiento y levantamiento entorno a la escolarización y entorno familiar de las personas con discapacidad reportadas mediante la “Misión las Manuela” como no vinculado al sistema nacional de educación, se realizó el rastreo de los 3 casos.

Planificación instancia responsable del desarrollo e implementación de los instrumentos de planificación meso y micro que direccionan los niveles de gestión de los procesos integrales de planificación estratégica, operativa y de organización de la oferta educativa alineados los objetivos nacionales, genera espacios de coordinación para de manera articulada direccionar la gestión institucional.

Mediante las actividades ejecutadas por las direcciones nacionales que la conforman, se destaca que para la consolidación de los servicios educativos, y que éstos sean de calidad con equidad y pertinencia, se brinda la asistencia técnica respectiva con la entrega de directrices y lineamientos técnicos que articulen los procesos de análisis y generación de información, planificación estratégica y operativa, organización del reordenamiento de la oferta educativa en territorio, así como el control, seguimiento y evaluación de la gestión institucional.

#### MATRIZ SEGUIMIENTO PLAN ANUAL OPERATIVO (POA) Y PLAN ANUAL DE INVERSIÓN (PAI)

Es un instrumento de gestión que permite realizar el seguimiento consecutivo de cumplimiento de objetivos, políticas, metas, indicadores operativos, acciones, tareas, en función de actividades y proyectos establecidas durante el ejercicio económico; este instrumento permite implementar correctivos durante el proceso.



Tabla 27: Resumen seguimiento Poa-Pai-2021

DISTRITO	POA	PAI
08D06	12	12
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## REPROGRAMACIÓN

La reprogramación del presupuesto es la asignación de fondos para fines distintos para lo que fueron aprobados; la reprogramación no implica nuevos fondos, es un movimiento de fondos dentro del mismo programa, organismo, proyectos, actividades y fuente de adquisición.

Tabla 28: Reprogramaciones 2021

MES	REPROGRAMACIONES
ENERO	0
FEBRERO	0
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	2
JULIO	1
AGOSTO	1
SEPTIEMBRE	1
OCTUBRE	0
NOVIEMBRE	2
<b>Total</b>	<b>7</b>

## REUBICACIONES DOCENTES POR EXCESO

Para la asignación del personal docente y directivo, acorde a los requerimientos del territorio, a partir del 2012 se pasa de un procedimiento tecnocrático a la aplicación de una hoja de cálculo amigable de fácil ejecución, denominado Plantilla Óptima, que utiliza la información generada por las instancias desconcentradas del sistema educativo.

La Dirección Distrital 08D06 realizó 2 reubicaciones de docentes contrato 2 categoría G, con el fin de garantizar el Talento Humano en las Instituciones Educativas a nivel distrital de acuerdo al Art. 98 literal d de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

### 4.3 EJE 3 “LIBRES Y FLEXIBLES”.

**FLEXIBILIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO. MAYOR AUTONOMÍA Y LIBERTAD PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CURRÍCULOS CONTEXTUALIZADOS.**

TEXTOS ESCOLARES

Recursos destinados por el Ministerio de Educación a los Distritos para proveer de textos escolares a los estudiantes de las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la Dirección Distrital 08D06 en el 2021.

Los textos se distribuyen a estudiantes desde 1º grado de Educación General Básica hasta 3º curso de Bachillerato General Unificado de instituciones públicas y fiscomisionales a

nivel nacional, detallado de la siguiente manera:

Tabla 29: Textos entregados a nivel distrital

Nº INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1RO	2DO	3ERO	4TO	5TO	6TO	7MO	8VO	9NO	10MO	1RO BGU		2DO BGU			3RO BGU			TOTAL
											INTEGRADO	KIT B	INTEGRADO	KIT A	KIT B	INTEGRADO	KIT A	KIT B	
85	1.653	3.418	4.328	5.070	4.422	4.350	3.822	6.407	9.297	12.327	3.336		2.886			2.898			64.214

## SERVICIO DE SEGURIDAD

Tabla 30: Punto de servicio institucional de 12 horas - lunes a domingo nocturno con arma no letal desde abril a diciembre de 2021

CODIGO CPC	DESCRIPCION DEL BIEN O SERVICIO	NOMBRE DE LA INSTITUCION	CANTIDAD DES PUESTOS POR UNIDAD	TIEMPO /MESES	MESES 2021	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
852500023	PUNTO DE SERVICIO INSTITUCIONAL DE 12 HORAS - LUNES A DOMINGO NOCTURNO CON ARMA LETAL	DISTRITO 08D06	1	4	AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, DICIEMBRE 2021	2.066,25	8.265,00
						<b>TOTAL</b>	<b>8.265,00</b>

Tabla 31: punto de servicio institucional de 12 horas - lunes a domingo nocturno con arma letal desde septiembre 2021 a diciembre de 2022

CODIGO CPC	DESCRIPCION DEL BIEN O SERVICIO	CODIGO AMIE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	CANTIDAD DE PUESTOS POR UNIDAD	TIEMPO /MESES	MESES 2021	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
852500021	PUNTO INSTITUCIONAL DE 12 HORAS NOCTURNOS PARA LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO SIGLO XXI "JOFFRE QUINTERO, EUGENIO CHUZING ALDAZ Y WALTER HIMELMAN" PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN DISTRITAL 08D06 RIOVERDE-EDUCACIÓN	08H01377 08H01558 08H00277	JOFFRE QUINTERO, EUGENIO CHUZING ALDAZ Y WALTER HIMELMAN	3	5	SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, DICIEMBRE 2021, ENERO 2022	5.605,00	16.815,00
<b>TOTAL</b>								<b>16.815,00</b>

## ALIMENTACIÓN ESCOLAR

En coordinación con las 85 instituciones educativas tales como fiscales y fiscomisionales que se encuentran bajo nuestra jurisdicción, se realizó la entrega de la alimentación escolar, con la modalidad de elaboración de KITS escolares comprendidos de 18 líquidos y 16 solidos, en el año 2021, por motivo de la emergencia sanitaria se procedió con esta modalidad, para que los niños no se queden sin recibir la alimentación escolar.

Tabla 32: Instituciones educativas y estudiantes beneficiados de la alimentación escolar

DISTRITO	INSTITUCIONES	ESTUDIANTES BENEFICIADOS			Total, Estudiantes
		Inicial	1ro – 7mo	8vo – 3ro BGU	
08D06	85	722	5.384	4.002	10.108

## GESTIÓN DE RIESGOS

En el año lectivo 2021-2022, La GESTIÓN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES (RRD), jugó un papel muy importante por la EMERGENCIA en la PANDEMIA DEL COVID 19, formando parte coyuntural de todos los procesos para actuar de una forma efectiva y objetiva con las normas de bioseguridad y ser entes de toma de decisiones por las resoluciones tomadas por parte del COE Nacional y por sus iguales competencias provinciales y cantonales.

Garantizando así el correcto desenvolvimiento de los trámites y salvaguardando el bienestar de los actores educativos, padres de familia, estudiantes y representantes de los procesos a ser ejecutados:

- Cumplimiento de Protocolos de Bioseguridad en cuanto a la entrega y recepción de Kits de TEXTOS ESCOLARES.
- Cumplimiento de Protocolos de Bioseguridad en cuanto a la entrega y recepción de la Alimentación Escolar.

- Cumplimiento de Protocolos de Bioseguridad en cuanto a la recepción de los Portafolios.
- Se define, y se implementa los protocolos de bioseguridad necesarios en la entrega y recepción de alimentación escolar, según calendario.
- Cumplimiento de Protocolos de Bioseguridad en la entrega y recepción de mobiliario, equipos y material didáctico.
- Charlas sobre lineamiento para retorno seguro a clases presenciales, medidas de seguridad.
- Capacitación en conjunto con el cuerpo de bomberos de Rioverde a docentes y directivos sobre el manejo de los extintores.

Planificación, desarrollo y ejecución de capacitaciones como refuerzos en elaboración PIRR, Protocolos para el auto cuidado e higiene de la población educativa durante el uso progresivo de las instalaciones educativas COVID-19.

-Capacitación prevención incendios.

-capacitación simulacros,

- capacitación evacuaciones.

Dentro de la Dirección Distrital específicamente en el área de Infraestructura se pueden destacar las siguientes acciones realizadas en el año 2021 :

Tabla 33: Nro. Instituciones intervenidas

DISTRITO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CODIGO DE PROCESO	OBJETO DE CONTRATACION
08D06	EGB CARLOS MANUEL BASTIDAS	MCO-08D06RE-02-2021	"MANTENIMIENTO CORRECTIVO BASICO DE LA EGB CARLOS MANUEL BASTIDAS DEL RECINTO GUAYABILLO, PARROQUIA RIOVERDE DEL DISTRITO 08D06 RIOVERDE PERTENECIENTE A LA COORDINACION ZONAL DE LA EDUCACION -ZONA1".
08D06	CECIB GUILLERMO DE LA CRUZ AÑAPA	MCO-08D06RE-03-2021	"MANTENIMIENTO CORRECTIVO BASICO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE GUILLERMO DE LA CRUZ AÑAPA, PARROQUIA RIOVERDE DEL DISTRITO 08D06 RIOVERDE PERTENECIENTE A LA COORDINACION ZONAL DE LA EDUCACIONZONA1"
08D06	EGB MARQUEZ DE MIRAFLORES	MCO-CZ1E-012-2021	"MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARQUEZ DE MIRAFLORES DEL DISTRITO 08D06 RIO VERDE PERTENECIENTE A LA COORDINACIÓN ZONAL 1 EDUCACIÓN"

#### 4.4 EJE 4 “FUERTES”.

##### OPTIMIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DIGNIFICACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE.

Proceso de Quiero Ser Maestro 7 (QSM 7)

Con el objetivo de seleccionar a los mejores profesionales que vayan a ocupar vacantes docentes en el Magisterio Nacional, se ejecutan los programas Quiero Ser Maestro (QSM), los mismos que se conforman de dos fases, la primera para la obtención de la calidad de elegible y la segunda fase es el concurso de méritos y oposición.

Mediante Resolución Nro. MINEDUC-CZ1-2021-00313-R de Ibarra, 25 de octubre de 2021, la Coordinación Zonal de Educación, Zona 1, aprueba el listado de 337

Docentes ganadores del concurso Quiero Ser Maestro 7, dentro de ese total ingresan como ganadores para esta dependencia de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 34: Nro. Ganadores de concurso qsm7

GANADORES CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN QUIERO SER MAESTRO 7				
CÓDIGO	DISTRITO	DOCENTES GANADORES	ACCIONES DE PERSONAL LEGALIZADAS Y ENTREGADAS	DESISTIMIENTOS
08D06	RIOVERDE	50	50	0
		50	50	0

#### 4.5 EJE 5 “EXCELENCIA EDUCATIVA”.

##### SISTEMA EDUCATIVO DE EXCELENCIA, PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA CONVIVENCIA ARMÓNICA Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS; CON DOTACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN.

Tabla 35: Conectividad

DISTRITO	TOTALES ENLACES	INSTITUCIONES BENEFICIADAS	ESTADOS DE LOS ENLACES
08D06 RIOVERDE	6	6	Activos

Fuente: Reporte diciembre 2021 de la DNTIC

Tabla 36: Trámites atendidos con respecto a de las cuentas institucionales

MESES	NO. DE SOLICITUDES ATENDIDAS PARA RESETEO	NO. DE SOLICITUDES ATENDIDAS PARA CREACIÓN/HABILITACIÓN DE CUENTAS	NO. DE SOLICITUDES ATENDIDAS PARA CAMBIO DE ROL
enero	54	1	0
febrero	7	0	0
marzo	37	0	0
abril	147	5	0
mayo	9	0	0
junio	37	3	1
julio	48	1	1
agosto	13	0	2
septiembre	6	0	2
octubre	25	0	1
noviembre	8	0	0
diciembre	23	4	0
<b>Total</b>	<b>414</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

Administración de cuentas de usuarios en el Sistema de Gestión Documental Quipux.

Total, de usuarios creados: 5

Total, de usuarios inactivados: 1

Tabla 37: Mantenimiento preventivo a equipo informático.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NO. EQUIPOS	ESTADO
UE Ramón Estupiñán	20	FUNCIONAL
UE RIOVERDE	20	FUNCIONAL
UE. CHONTADURO	10	FUNCIONAL

En el ejercicio fiscal 2021, se realizaron procesos de contratación pública mediante la modalidad de Subasta Inversa Electrónica (SIE), Menor Cuantía (MC), Ínfima Cuantía (IC) y Catálogo Electrónico (CE). Detallo los procesos:

Tabla 38: Procesos de contratación pública

CÓDIGO	OBJETO DEL PROCESO	PRESUPUESTO REFERENCIAL TOTAL SIN (IVA)
<u>MCO-08D06RE-02-2021</u>	MANTENIMIENTO CORRECTIVO BASICO DE LA EGB CARLOS MANUEL BASTIDAS DEL RECINTO GUAYABILLO, PARROQUIA RIOVERDE DEL DISTRITO 08D06 RIOVERDE PERTENECIENTE A LA COORDINACION ZONAL DE LA EDUCACION - ZONA1.	\$6,774.66
<u>MCO-08D06RE-03-2021</u>	MANTENIMIENTO CORRECTIVO BASICO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE GUILLERMO DE LA CRUZ AÑAPA, PARROQUIA RIOVERDE DEL DISTRITO 08D06 RIOVERDE PERTENECIENTE A LA COORDINACION ZONAL DE LA EDUCACIONZONA1	\$16,472.81
<u>SIE-08D06RE-06-2021</u>	. SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA: PUNTO INSTITUCIONAL DE 12 HORAS PERMANENTE CON ARMA LETAL PARA LAS OFICINAS ADMINISTRATIVAS DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL08D06 RIOVERDE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS PERTENECIENTE A LA COORDINACION ZONAL 1	\$8,800.00
<u>SIE-08D06RE-2021-03</u>	"SERVICIO DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA: PUNTO INSTITUCIONAL DE 12 HORAS NOCTURNOS PARA LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO SIGLO XXI "JOFFRE QUINTERO, EUGENIO CHUZING ALDAZ Y WALTER HIMELMAN" PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN DISTRITAL 08D06 RIOVERDE-EDUCACIÓN	\$17,748.00

Tabla 39: Compra por catálogos electrónicos

COMPRA POR CATALOGO ELECTRONICO AÑO 2021	
DETALLE	VALOR
MATERIALES DE OFICINA	\$ 0.00
MATERIAL DE ASEO	\$ 7.816,512
"ADQUISICIÓN DE KIT DE UNIFORMES PARA EL PERSONAL AMPARADO BAJO EL CÓDIGO DEL TRABAJO"	\$ 2.834,2272



Tabla 40: Ejecución presupuestaria a nivel Distrital

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR GRUPO DE GASTO - CORRIENTE ENERO A DICIEMBRE 2021				
GRUPO	NOMBRE GRUPO DE GASTO	CODIFICADO	DEVENGADO	% EJECUCIÓN DEVENGADO
51	EGRESOS EN PERSONAL	2.855.692,45	2855692,45	100,00%
53	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	215.959,65	213215,75	98,73%
57	OTROS EGRESOS CORRIENTES	9.356,90	9.023,08	96,43%
TOTAL, CORRIENTE		3.081.009,00	3.077.931,28	99,90%

EJECUCIÓN POR PROGRAMAS DE GASTO CORRIENTE DE ENERO A DICIEMBRE DE 2021				
PROG.	NOMBRE PROGRAMA	CODIFICADO	DEVENGADO	% EJECUCIÓN
1	ADMINISTRACIÓN CENTRAL	452.997.95	452.997.95	100%
60	INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	152.736.00	152.736.00	100%
57	BACHILLERATO	637.314.29	637314.29	100%
59	CALIDAD EDUCATIVA	7.080.00	7080.00	100%
56	EDUCACIÓN BÁSICA	2.945.495.99	2.945.495.99	100%
55	EDUCACIÓN INICIAL	64.674.20	64.674.20	100%
TOTAL GENERAL				

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR GRUPO DE GASTO - INVERSIÓN ENERO A DICIEMBRE 2021				
GRUPO	NOMBRE GRUPO DE GASTO	CODIFICADO	DEVENGADO	% EJECUCIÓN DEVENGADO
71	GASTOS EN PERSONAL PARA INVERSIÓN	2.838.755.31	2.838.755.31	100%
TOTAL, INVERSIÓN				

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DISTRICTAL POR PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE ENERO A DICIEMBRE DE 2021						
PROG	NOMBRE PROGRAMA	PROY	NOMBRE PROYECTO	CODIFICADO	DEVENGADO	% EJECUCIÓN
58	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	1	EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS	245.356.55	245.356.55	100%
TOTAL GENERAL						

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ZONAL POR PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE ENERO A DICIEMBRE DE 2021						
PROG	NOMBRE PROGRAMA	PROY	NOMBRE PROYECTO	CODIFICADO	DEVENGADO	% EJECUCIÓN
1	ADMINISTRACION CENTRAL	1	PROGRAMA DE REFORMA INSTITUCIONAL DE LA GESTION PUBLICA	1.968.550,72	1.952.122,84	99,17%
55	EDUCACION INICIAL	1	EDUCACIÓN INICIAL Y BASICA INTEGRAL CON CALIDAD	13.003,33	12.934,52	99,47%
58	EDUCACION PARA ADULTOS	1	EDUCACION BASICA PARA JOVENES Y ADULTOS	309.209,02	292.905,98	94,73%
TOTAL, GENERAL				2.290.763,07	2.257.963,34	98,57%

JUBILACIONES: Mediante Acuerdo Ministerial No. MDT-2018-0185, de 30 de agosto de 2018, y su reforma Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2019-239 de 4 de octubre de 2021, el Ministerio del Trabajo expidió las directrices para los procesos de desvinculación de servidoras y servidores con nombramiento permanente con el fin de acogerse al retiro por jubilación amparados en la Ley Orgánica del Servicio Público, cuyo artículo 1 señala: "Las directrices contenidas en este Acuerdo Ministerial tienen por objeto regular los requisitos y mecanismos para viabilizar los procesos de desvinculación de los servidores con nombramiento permanente que se acojan al retiro por jubilación en las instituciones del Estado"

DISTRITO	Nº. DE JUBILACIONES DOCENTES	Nº. DE JUBILACIONES ADMINISTRATIVOS	Nº. DE JUBILACIONES CODIGO DEL TRABAJO
08D06	1	3	1

## 5. Desafíos para la gestión 2022

Los desafíos 2022 se enmarcan en las siguientes prioridades de política, educativa establecidos por el Ministerio de Educación:

### REAPERTURAS DE ESCUELAS RURALES PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD:

- Reapertura de instituciones educativas.
- Acompañamiento pedagógico.
- Capacitación en el MOSEIB y recursos didácticos para las escuelas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
- Dotación de textos, uniformes y alimentación.
- Círculos de calidad educativa e involucramiento de la comunidad.

### FORTALECER LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE – ETNOEDUCACIÓN

- Fortalecimiento de la calidad de la educación intercultural bilingüe y de la etnoeducación con el fin de asegurar su inserción en la vida laboral, productiva y social con pertinencia cultural.

#### FORTALECER LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN LOS NIVELES DESCONCENTRADOS PARA PROMOVER EL EMPODERAMIENTO, LA AUTONOMÍA Y LA ARTICULACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR

- Actualización de la presencia institucional en territorio.
- Implementación de estrategias para el fortalecimiento del clima laboral en las instituciones educativas (docentes y profesionales de la educación).
- Promoción y difusión de los distintos perfiles profesionales de la educación.
- Articulación y coordinación intersectorial, GAD y otros actores institucionales y sociales.
- Fortalecimiento de la regulación educativa.

#### INCLUSIÓN, INFRAESTRUCTURA Y TECNOLOGÍA

- Atención a estudiantes en condición de rezago educativo, en el período lectivo 2022 – 2023.
- Implementación del servicio NAP, en instituciones educativas unidocente, bidocentes y pluridocentes reabiertas.

#### PREVENCIÓN, PROMOCIÓN Y ABORDAJE Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Formación a la Comunidad Educativa en prevención de violencia a través de: Formación a docentes, fortalecimiento de capacidades de profesionales DECE, incremento de profesionales DECE, Caja de Herramientas (Recorrido Participativo, Educando en Familia, Prácticas Restaurativas), desarrollo de habilidades y corresponsabilidad parentales (Programa Educando en Familia).
- Consolidación de alianzas interinstitucionales que generan herramientas, estrategias, materiales, recursos económicos y apoyo técnico para garantizar la sensibilización y empoderamiento de la Comunidad Educativa y hacer realidad la Convivencia Armónica y la Cultura de Paz en los Espacios Educativos.

#### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Portada

Ilustración 2: Ubicación de la Dirección Distrital Rioverde

Ilustración 3: Líneas de acción y ejes del Mineduc

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes matriculados en instituciones educativas ordinaria por circuito Periodo: 2021-2022.....	8
Tabla 2: Estudiantes asignados paralelo y distribuidos en el nivel y jornada respectiva de 85 instituciones educativas fiscales .....	9
Tabla 3: Estudiantes asignados a instituciones fiscomisionales.....	9
Tabla 4: No. Estudiantes Beneficiados con títulos entregados régimen costa .....	9
Tabla 5: Atención casos a usuarios del cantón Rioverde: .....	9
Tabla 6: Redes de Aprendizaje - Circulo de Estudio.....	9
Tabla 7: Total de docentes y estudiantes FDA.....	10
Tabla 8: Detalle del Nro. De IE del SEIB y estudiantes.....	11
Tabla 9: Detalle del Nro. De IE y estudiantes de educación extraordinaria.....	11
Tabla 10: Detalle del Nro. De estudiantes de educación inicial y preparatoria por circuitos.....	12
Tabla 11: Detalle del Nro. De IE y estudiantes programa SAFPI.....	12
Tabla 12: Detalle del Nro. De IE y estudiantes programa NAP.....	13
Tabla 13: Nro. De Pices aprobados .....	13
Tabla 14: Instituciones educativas beneficiadas con profesionales DECEs.....	14
Tabla 15: Implementación módulos contención emocional en las familias.....	15
Tabla 16: Implementación del módulo promoción de derechos del uso seguro del internet.....	15
Tabla 17: Casos atendidos más unidos más protegidos .....	15
Tabla 18: Estudiantes de régimen regular atendidos con la entrevista socioemocional.....	17
Tabla 19: Estudiantes de los programas atendidos con la entrevista socioemocional.....	17
Tabla 20: Instituciones participantes en los puntos de reencuentro.....	17
Tabla 21: Instituciones educativas con el PICE aprobados para el retorno a la presencialidad.....	18
Tabla 22: Registro de estudiantes vacunados de 5 a 17 años con corte 8 de diciembre 2021 .....	18
Tabla 23: Instituciones educativas del proyecto Aprender a Tiempo.....	19
Tabla 24: Actividades ejecutadas periodo 2021 .....	20
Tabla 25: Gestión educativa realizada por el pedagogo de apoyo en instituciones educativas a nivel Distrital.....	21
Tabla 26: Beneficiarios del proceso de titulación.....	22
Tabla 27: Resumen seguimiento Poa-Pai-2021.....	23
Tabla 28: Reprogramaciones 2021.....	23
Tabla 29: Textos entregados a nivel distrital.....	24
Tabla 30: Punto de servicio institucional de 12 horas - lunes a domingo nocturno con arma no letal desde abril a diciembre de 2021 .....	24
Tabla 31: punto de servicio institucional de 12 horas - lunes a domingo nocturno con arma letal desde septiembre 2021 a diciembre de 2022 .....	25
Tabla 32: Instituciones educativas y estudiantes beneficiados de la alimentación escolar.....	25
Tabla 33: Nro. Instituciones intervenidas .....	26
Tabla 34: Nro. Ganadores de concurso qsm7 .....	27
Tabla 35: Conectividad.....	27
Tabla 36: Tramites atendidos con respecto a de las cuentas institucionales .....	28
Tabla 37: Mantenimiento preventivo a equipo informático. ....	28
Tabla 38: Procesos de contratación pública.....	29
Tabla 40: Ejecución presupuestaria a nivel Distrital.....	30
Tabla 41: Jubilaciones por modalidad laboral.	

DESARROLLO DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
Lcda. Danny Cuero Ortiz		16/02/2022

APROBACIÓN DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
MSc. Dalia Portocarrero Quiñonez		16/02/2022