

Manual de
**ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y PROFESIONAL (OVP)**
SEGUNDA EDICIÓN



Ministerio de Educación



República
del Ecuador



Manual de

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y PROFESIONAL (OVP)**

SEGUNDA EDICIÓN



ELABORACIÓN

Plural Consultora

EQUIPO TÉCNICO Y COLABORACIÓN

Diego Paz Enríquez
Diana Castellanos Vela
María Mercedes Bastidas Redín
Sonia Sobrino Andrade
Pablo Luis Ormaza Mejía

ISBN: 978-9942-07-908-4

VVOB EDUCATION FOR DEVELOPMENT

Lotte Staelens
Country Programmes Manager
María Gracia Fonseca Ashton
Asesora Educativa

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Carla Aguas González
H2OStudio Comunicación Visual

CORRECCIÓN DE ESTILO

Mauricio Montenegro Zabala



Segunda edición, 2021
© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación,
en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o
electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada
por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio de Educación



Índice

Capítulo 1: Conceptos básicos	5
La OVP como parte de los proyectos de vida integrales	8
¿Qué es la OVP?	9
• Componente vocacional	10
• Componente profesional	11
Capítulo 2: Contexto laboral y enfoques de la orientación vocacional y profesional	15
¿Qué relación existe entre OVP y el contexto económico y social ecuatoriano?	18
¿Qué enfoques se deben tomar en cuenta en el proceso de OVP?	20
• Enfoque de derechos	21
• Enfoque de género	21
• Enfoque intercultural	22
• Enfoque intergeneracional	23
• Enfoque inclusivo	24
• Enfoque pedagógico	25
Capítulo 3: Ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional	31
¿Cuáles son los ejes centrales del proceso de OVP?	34
• Eje de autoconocimiento	34
• Eje de información	36
• Eje de toma de decisiones	37
Capítulo 4: Factores a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional	41
¿Qué factores intervienen en el proceso de OVP?	44
• Factores internos	44
Identidad	44
Personalidad	45
Habilidades	46
Intereses	47
Valores	47
Experiencias significativas	48

• Factores externos	49
Familia	49
Otras relaciones sociales	50
Oferta educativa y ámbito laboral	51
Contexto sociocultural	52
Capítulo 5: Implementación de la orientación vocacional y profesional	59
¿Cómo se aborda la OVP en las instituciones educativas?	62
• Recomendaciones generales	62
¿Quién participa en el proceso de OVP?	63
• Estudiantes	63
• Docentes, tutores y tutoras de grado o curso	64
• Profesionales del departamento de consejería estudiantil	67
• Personal directivo	68
• Familia	69
¿Cuándo se debe realizar la OVP en las instituciones educativas?	70
Guía de referencia para trabajar la OVP por ejes y de acuerdo con los niveles educativos	72
• Guía de referencia para el eje de autoconocimiento	74
• Guía de referencia para el eje de información	76
• Guía de referencia para el eje de toma de decisiones	78
Anexos	81
Glosario	110
Bibliografía	112

**Conceptos
básicos**

1



Ideas clave del capítulo

- La orientación vocacional y profesional (OVP) es una parte importante de la construcción de los **proyectos de vida integrales** del grupo de estudiantes, pues involucra decisiones vocacionales y profesionales que definirán su futuro en el mundo laboral u ocupacional.
- La OVP está armada con base en dos componentes: lo vocacional y lo profesional.
- La OVP es un proceso dinámico, continuo y progresivo, que se lleva a cabo durante **todas las etapas de formación del estudiantado**.



Objetivos del capítulo

- Comprender la importancia que tiene la OVP como parte de los proyectos de vida integrales de cada estudiante.
- Conocer los conceptos básicos alrededor de la OVP.



La OVP como parte de los proyectos de vida integrales

El proyecto de vida es el plan o planes que una persona elabora en torno a lo que quiere hacer en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, laborales y sociales a corto, mediano y largo plazos.

El sistema educativo promueve que los proyectos de vida de niñas, niños y adolescentes sean **integrales**, es decir, que consideren los diversos aspectos relativos a la situación particular de cada estudiante (su historia personal y familiar; las experiencias significativas en su vida; sus intereses, preferencias, gustos y deseos; sus capacidades, destrezas y limitaciones), así como las condiciones del entorno (histórico, económico, social o cultural) en el que se desenvuelve. Todos estos factores irán moldeando o configurando un plan futuro, un esquema vital que es único para cada persona, en donde ubica sus deseos, expectativas y prioridades personales.

El sistema educativo también apunta a que la construcción de los proyectos de vida integrales por parte de cada estudiante se dé **con el mayor grado de autonomía posible**. Esto significa que las decisiones que tomen sobre su futuro se adopten a partir de un ejercicio de reflexión personal, en libertad, bajo sus propios criterios y de manera responsable. Para lograr este objetivo se les debe brindar opciones personalizadas, que resalten sus motivaciones y necesidades y estén adaptadas a su entorno. Fomentar su autonomía implica dar lugar a lo que piensan, quieren y necesitan, desde una postura de escucha, respeto y apoyo permanente.

La OVP es un proceso fundamental en la construcción personal de los proyectos de vida integrales, pues tiene que ver con las decisiones específicas que cada estudiante adoptará en torno a su futuro ocupacional o profesional. Se trata de una decisión muy importante de vida, que no solo implica *seguir mis gustos* o *escoger una carrera*, sino que tiene que ver con todo un proceso vital de planificación hacia el futuro, a través del establecimiento de objetivos claros y concretos.

¿Qué es la OVP?

Para poder trabajar el tema de la OVP, es importante que partamos por una definición general de este concepto.

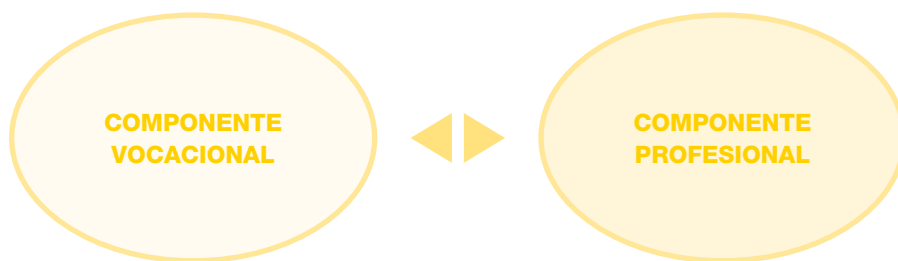


La OVP comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido al grupo de estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales responsables como parte de la construcción de sus **proyectos de vida integrales**.

Todas las personas, en algún momento de la vida, se han hecho preguntas como: *¿qué me gusta hacer?*, *¿qué me veo haciendo en el futuro?*, *¿a qué me dedicaré en la vida?* Estas interrogantes tienen que ver con el tema vocacional y/o profesional, pues enfrentan a las personas a la posible situación de desempeñarse en una cierta actividad, ocupación o profesión como parte de la vida.

- El ámbito educativo es uno de los espacios más importantes y decisivos de formación vocacional y profesional, en donde el estudiantado contará con un sinnúmero de estímulos y experiencias que le permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quiera hacer en la vida.

- La OVP es un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños, niñas y adolescentes dentro de la institución educativa, que parte desde la infancia temprana y se extiende a lo largo de toda la trayectoria educativa.
- La OVP toma en consideración la interacción que existe entre la persona y el contexto que la rodea (la influencia de su familia, sus amistades, docentes, entorno y medio sociocultural).
- El paso por las distintas etapas del desarrollo educativo permitirá que cada estudiante se pregunte, de diferentes formas, por su vocación profesional y su futura relación con el mundo ocupacional o profesional, lo cual irá definiendo su identidad vocacional-ocupacional.
- La OVP es un proceso que debe ser llevado a cabo con el apoyo y participación de quienes integran la comunidad educativa. En este sentido, el personal docente se valdrá del apoyo de los Departamentos de Consejería Estudiantil, autoridades, madres y padres de familia (o representantes legales) y estudiantes para realizar las diferentes actividades de OVP.
- Cuando pensamos en la OVP, debemos tomar en cuenta que está conformada por dos aspectos que se conectan y son igualmente importantes: el componente vocacional y el componente profesional:



A continuación, vamos a revisar en qué consiste cada uno.

Componente vocacional



El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan **una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida** y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desenvuelve (MinEduc, 2015).

Todas las personas tienen determinada inclinación a desempeñar cierta actividad; nos gustan algunas tareas específicas más que otras; o tenemos mucha habilidad, capacidad o talento para llevar a cabo unas cosas más que otras. Inclusive, a veces, nos imaginamos efectuando cierta labor u ocupación en cierto momento o situación. La vocación está relacionada con esto.

¿Sabías que la palabra *vocación* proviene del latín *vocativo*, que significa 'llamado' o 'inspiración'? Es decir, estamos hablando de una inclinación o un impulso interior en cada persona por hacer algo, así como de la curiosidad, el interés y el placer que produce llevar a cabo cierta actividad.

La vocación debe ser entendida como un proceso dinámico que se integra con la realidad de cada quien y está sujeto a cambios y transformaciones en el tiempo. El desarrollo de la vocación empieza en la infancia, se configura durante la adolescencia y continúa su definición en la adultez.

La vocación es una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporarla como parte de su proyección hacia el futuro (proyectos de vida integrales).

La vocación no es un aspecto innato o predeterminado en las personas; debe ser vista como una construcción a partir de un proceso de reconocimiento personal que se va forjando a lo largo de su desarrollo y a partir de una serie de vivencias significativas.

Trabajar lo vocacional, buscando rescatar el sentido personal que adquiere, tiene como objetivo que las decisiones que cada estudiante adopte al respecto sean legítimas y satisfactorias.

Componente profesional



El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará cada estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual (MinEduc, 2015).

La elección de una ocupación o una profesión por parte de cada estudiante es un momento al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social, sus oportunidades y limitaciones.

Para trabajar este componente es fundamental establecer previamente un marco de reflexión y análisis que permita que cada estudiante se acerque y relacione con el mundo laboral.

Es crucial que sus decisiones sobre su futuro laboral u ocupacional respondan a sus intereses, vivencias reales y significativas sobre el acceso y la inserción en el mundo laboral, con base en sus propias metas.

En el desarrollo del componente profesional, el grupo de docentes tutores, en coordinación con el DECE y con el apoyo de la comunidad educativa, deberá dotar al estudiantado de los recursos para que acceda a información en torno a las características de una determinada ocupación o profesión (por ejemplo, tareas y funciones que engloba, tipo de jornadas de trabajo, formas de remuneración, nivel de formación exigido, riesgos ocupacionales), los mitos o las expectativas que se construyen alrededor de una práctica profesional puntual, la pregunta por su sentido productivo y social, etc.

También contempla la necesidad de establecer iniciativas que permitan que cada estudiante cuente con experiencias reales de entrenamiento laboral, a través del establecimiento de nexos y convenios para realizar visitas concertadas a instituciones y empresas (públicas y privadas), la posibilidad de realizar prácticas/pasantías estudiantiles, el desarrollo del módulo formativo en centros de trabajo referentes al bachillerato técnico, etc.

Es importante llevar a cabo un trabajo desde los DECE que prevenga a cada integrante del grupo estudiantil acerca de las consecuencias de adoptar decisiones de elección ocupacional o profesional sin la debida reflexión o análisis, lo que puede llevar a situaciones como el fracaso profesional, los sentimientos de frustración o desmotivación en el desempeño de la actividad o la profesión escogida y la exclusión social, que no solo afectan al individuo sino que repercuten en la sociedad.

Actividad de reflexión del capítulo: analizando mi propia experiencia de OVP



Una vez que hemos analizado los conceptos básicos de este capítulo, vamos a detenernos por un momento a pensar en nuestra propia vivencia en relación con este tema. Tómame unos minutos para responder las siguientes preguntas: ¿Cómo fue mi experiencia personal de OVP cuando era estudiante? Y a partir de esto, ¿cómo fue la construcción de mi proyecto de vida integral?

La OVP es una práctica efectuada en el ámbito educativo que ha evolucionado mucho en las últimas décadas. Si nos detenemos a pensar cómo se llevaba a cabo este proceso cuando éramos estudiantes, seguramente encontraremos importantes diferencias entre lo que se solía realizar años atrás y lo que se efectúa en la actualidad.

Te sugerimos participar del siguiente ejercicio. Responde algunas preguntas sobre cómo fue tu propia experiencia en OVP. Marca tu respuesta en la columna que corresponde.

Analizando mi experiencia personal de OVP

PREGUNTAS	SÍ	NO
1. ¿Recibiste OVP durante tu formación educativa?		
2. ¿Recibiste OVP desde la Educación Básica/Primaria?		
3. A lo largo de tu experiencia educativa en esos años, ¿contaste con espacios para dialogar con docentes o profesionales de consejería sobre tus dudas o inquietudes en relación con lo vocacional o lo profesional?		
4. Cuando recibiste orientación en este tema, ¿trabajaste en actividades adicionales a una prueba vocacional o de aptitudes?		
5. ¿Sientes que durante ese tiempo de tu vida contaste con información suficiente sobre las profesiones, ocupaciones o salidas de trabajo para tomar una decisión fundamentada en el ámbito vocacional y profesional?		
6. Tu proceso de orientación en materia vocacional y profesional, ¿se llevó a cabo con el suficiente tiempo y la reflexión necesaria como para que sintieras seguridad en torno a tus decisiones?		
7. ¿Consideras que la OVP que recibiste en tu institución educativa realmente te ayudó a tomar decisiones personales relevantes?		
8. Durante tu proceso educativo, ¿tuviste la oportunidad de reflexionar sobre tus proyectos de vida integrales y el hecho de que estos pueden ser cambiantes?		



Ahora, cuenta cuántas respuestas obtuviste en cada columna.

Si obtuviste una mayor cantidad de respuestas en la columna del SÍ, significa que probablemente la **OVP que recibiste durante tus años de formación educativa sí llegó a ser relevante en tu proceso de toma de decisiones en estos temas.**

Si obtuviste una mayor cantidad de respuestas en la columna del NO, probablemente **no recibiste OVP durante tu formación educativa,** o esta no fue significativa como para haber influenciado en tus decisiones posteriores.

Sea cual fuese la experiencia que hayamos tenido en este tema, este ejercicio nos permite reflexionar sobre el alcance y la trascendencia que tiene la OVP en la vida de todas las personas. Siempre se debe recordar que la construcción de los proyectos de vida integrales no es lineal y puede ser cambiante a lo largo de la vida (incluso en la adultez).

Ahora pregúntate:

Después de haber reflexionado acerca de todo esto, ¿qué actividades o experiencias crees que hubieran logrado que el proceso de OVP fuera más efectivo en tu toma de decisiones para construir tu proyecto de vida integral?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Contexto
y enfoques de
la orientación
vocacional
y profesional**

2



Ideas clave del capítulo

- La OVP es un proceso que debe estar **enmarcado en el contexto laboral económico, productivo y social de nuestro país.**
- La OVP es un proceso que tiene que ser trabajado tomando en cuenta diferentes enfoques: **derechos, género, interculturalidad, intergeneracionalidad, bienestar, inclusivo y pedagógico.**



Objetivos del capítulo

- Facilitar la comprensión de la OVP como parte del modelo de desarrollo del país.
- Comprender que cada acción desarrollada en OVP debe ser analizada, simultáneamente, a través de la aplicación de distintos enfoques.

¿Qué relación existe entre la OVP y el contexto económico y social ecuatoriano?

Para entender mejor cómo aplicar la OVP es importante conocer aspectos generales sobre el contexto socioeconómico de nuestro país, así como sobre la realidad específica de la región, provincia, ciudad o localidad en donde se encuentra nuestra institución educativa. Toda esta información es sumamente útil pues permite que el grupo de estudiantes conozca mejor cuál es el escenario real en donde pretende desarrollar sus proyectos de vida integrales, identificando tanto oportunidades como desafíos en materia de inserción al mundo laboral u ocupacional.

De partida, es conveniente que tanto el equipo docente como el estudiantado estén familiarizados con aspectos generales que caracterizan el sistema macroeconómico. Ecuador es un país cuya economía se sostiene principalmente en la explotación de recursos naturales, pero también en la producción agrícola, acuícola y pesquera.

Históricamente, a partir de 1973 se inicia el *boom* petrolero en nuestro país. Desde entonces, la economía ha dependido enormemente de los ingresos del petróleo; no obstante, se debe tener en cuenta que se trata de un recurso limitado, que no es renovable. Existen otros productos tradicionales que Ecuador exporta al mundo como banano, flores, cacao o camarón. En los últimos años, también ha habido un crecimiento de la explotación minera en varias provincias de nuestro país.

Todos estos productos dependen, en buena medida, de las dinámicas comerciales internacionales, por lo que su precio puede variar en ciertos períodos. Por ese motivo, las economías actuales buscan promover la producción de bienes no tradicionales o con “valor agregado”; es decir que incluyan un valor económico adicional, resultado de algún proceso de producción adicional (jugos envasados, atún enlatado, etc.). También es importante señalar que nuestro país tiene una altísima biodiversidad y riqueza natural, que no ha sido suficientemente tomada en cuenta en ámbitos como el turismo.

Además de que el grupo estudiantil conozca estos elementos base, es importante que entienda que el país, a la vez, maneja una dinámica socioeconómica interna, que depende de cómo se lo gobierna, las oportunidades de trabajo que surgen en diferentes momentos y realidades, y que además varían dependiendo de la región o localidad. Esto va a tener influencia en las oportunidades que tenga cada estudiante para poder desarrollar sus proyectos de vida integrales.

Tradicionalmente, cuando se piensa en el desarrollo profesional, el sistema educativo tiende a privilegiar la obtención de un título superior universitario como la alternativa “idónea” de formación de una persona. Es importante que el equipo docente sepa que estudiar en la universidad no es, necesariamente, la mejor ni la única alternativa de formación para sus estudiantes. De hecho, en Ecuador, menos del 10 % de las personas tienen un título de educación superior (INEC, 2010). Es fundamental considerar muchas otras alternativas de realización personal y profesional, que son igual de importantes y necesarias para la actividad económica. Además, es crucial saber que en nuestro país más de la mitad de la población (51,1 %) trabaja en la informalidad y que solo 3 de cada 10 trabajadores tiene un empleo pleno/adequado, esto es, de al menos 8 horas diarias y de una remuneración de al menos un salario básico unificado (INEC, 2020).

A partir del desarrollo de un marco de análisis realista e informado sobre la situación socioeconómica del país, se apunta a identificar nuevos y variados escenarios laborales en donde el estudiantado podrá desenvolverse profesional y ocupacionalmente.

- **Educación técnica.** Ecuador requiere promover la formación técnica y tecnológica, que se vincula estrechamente con el desarrollo productivo. Las instituciones educativas que ofertan bachillerato técnico adquieren relevancia, ya que además de la formación convencional, desarrollan en el grupo de estudiantes habilidades y competencias para una inserción laboral temprana. La formación técnica permite que quienes acceden a carreras de educación técnica cuenten con posibles experiencias y oportunidades de adquisición de competencias orientadas a desenvolverse como profesionales técnicos en varios campos.
- **Emprendimiento.** El impulso a iniciativas de emprendimiento es otra opción de acciones enmarcadas en la estrategia de desarrollo del país. Históricamente, las personas que buscaban apoyo para montar algún negocio tan solo contaban con acceso limitado a préstamos financieros, lo que dificultaba que lograran concebir, desarrollar y fortalecer una micro o pequeña empresa. El sistema nacional busca apoyar a personas emprendedoras, entendiendo que quieren impulsar dinámicamente una idea nueva o algún bien innovador, con miras a que su producción compita a nivel del mercado nacional e internacional. En construcción de proyectos de vida con énfasis en OVP, es importante abrir espacios para que quienes se interesen en encaminar sus decisiones vocacionales o profesionales hacia el emprendimiento, conozcan las oportunidades que actualmente se ofertan en este campo, pues pueden contar con la dotación de tecnología, conocimiento e innovación para implementar proyectos emprendedores, así

como financiamiento y respaldo económico. El objetivo de promover el emprendimiento es diversificar la matriz productiva, de tal modo que se configure un nuevo tipo de grupo empresarial nacional.

- **Otras ocupaciones u oficios.** Asimismo, existen otras posibilidades de incursión en el sistema productivo, del lado de ocupaciones u oficios que puede desarrollar una persona como parte de un amplio sistema de producción de bienes y servicios. En esta línea, es posible que la vocación de alguna persona se incline a esta posibilidad y, por tanto, el personal docente debe considerar la importancia que tiene analizar conjuntamente con cada estudiante la relevancia de las tareas, responsabilidades y funciones que demanda cada empleo, oficio o actividad que desee desarrollar.
- **Formación superior.** Se refiere a la educación profesional en centros universitarios o institutos tecnológicos. En esta línea, es importante que el proceso de OVP contribuya a que el grupo de estudiantes de la institución educativa que decida proseguir estudios de EGB Media esté al tanto de los procesos de selección, la oferta real de formación y la demanda laboral que existe actualmente en nuestro país, con el objetivo de analizar oportunidades y nichos profesionales aún no aprovechados o explotados.

¿Qué enfoques se deben tomar en cuenta en el proceso de OVP?

La OVP es un proceso que se tiene que llevar a cabo tomando en cuenta diferentes perspectivas, que garanticen su abordaje integral. Para esto, cada vez que ejecutemos las acciones de OVP, debemos aplicar los siguientes enfoques:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de género
- Enfoque intercultural
- Enfoque intergeneracional
- Enfoque inclusivo
- Enfoque pedagógico

Es importante conocer cada uno de ellos, de tal forma que podamos aplicarlos frente a las diferentes situaciones que surjan al momento de poner

en práctica la OVP con el grupo estudiantil y la comunidad educativa. A continuación se explica en qué consiste cada uno de estos enfoques.

Enfoque de derechos

Aplicar un enfoque de derechos significa, antes que nada, reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual o identidad de género, edad, etnia, cultura o condición social. Dicho de otra manera, se asume que son sujetos plenos de derechos, como actores y ciudadanos, a quienes la Constitución —así como la LOEI y los demás cuerpos legales— garantiza un desarrollo integral que los prepare para el futuro. Es deber del Estado, así como del sistema educativo ecuatoriano, garantizar su aplicación y cumplimiento. Este enfoque incluye un **componente restaurativo**, que entra a operar cuando ocurre una vulneración de derechos; entonces se deben aplicar medidas de la mano de una aceptación de la responsabilidad del daño provocado y su debida reparación, con el fin de restaurar —en lo posible— el estado anterior a dicha vulneración.

Aplicar un enfoque de derechos en el proceso de OVP significa:

- Que toda acción que se lleve a cabo deberá estar encaminada al reconocimiento, la defensa, la promoción y el respeto de los derechos de cada estudiante.
- Tomar en cuenta, en el proceso, los gustos, preferencias, inclinaciones e intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante, pues tiene derecho a explorar estos aspectos con libertad y autonomía sin ser víctima de discriminación.
- No imponer decisiones en materia vocacional o profesional. Se debe respetar aquellas que tome cada estudiante buscando que estas se adopten con la debida información y en un marco de responsabilidad y autonomía, para que así puedan ser articuladas con sus proyectos de vida integrales.

Enfoque de género

El género es una categoría de análisis que está presente en todas las relaciones humanas y que permite distinguir roles, atribuciones y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres, y en donde pueden aparecer situaciones de desigualdad o tratos discriminatorios, desvalorizantes o peyorativos contra lo que representa lo femenino o lo masculino.

La perspectiva de género permite reflexionar y cuestionar la influencia de dichos componentes en los procesos de socialización de niñas, niños y adolescentes, considerando que —además del entorno familiar—

el contexto educativo es un escenario donde se promueven estas relaciones sociales. También es el espacio donde niñas, niños y adolescentes receptan y aprenden una serie de modelos y expectativas sobre lo que se supone que es “ser mujer” o “ser hombre”, aspectos que ineludiblemente contribuirán a la progresiva configuración de su identidad.

Aplicar un enfoque de género en el proceso de OVP significa:

- Promover actividades que permitan identificar y reflexionar sobre los prejuicios, preconcepciones y estereotipos relacionados con el mundo del trabajo o el rol que desempeñan mujeres y hombres en él, con el fin de que el estudiantado analice sus decisiones de modo crítico.
- Plantear acciones que se enfoquen en conocer el rol protagónico de hombres y mujeres para el desarrollo de las principales áreas del conocimiento y el emprendimiento, con el fin de mostrar la igual capacidad que tienen todas las personas, independientemente de si son hombres o mujeres.
- Fomentar la coeducación en todas las instituciones y que estas desarrollen acciones para abordar la OVP, evitando sesgos y estereotipos de género que asocian ciertas profesiones y carreras como “solo de hombres” o “solo de mujeres”.
- Incluir, en todas las actividades planificadas, mecanismos que promuevan el respeto, la cooperación, la convivencia armónica y la igualdad de oportunidades entre todos sus estudiantes.

Enfoque intercultural

Es un enfoque que no se reduce al reconocimiento de que existen culturas diferentes, sino que busca integrar e incorporar las diversas cosmovisiones, formas, opciones, concepciones y prácticas de vida que coexisten en nuestras sociedades, con base en el respeto de sus derechos humanos y derechos como pueblos y nacionalidades (Faúndez y Weinstein 2012, 23). También incluye la consideración de una diversidad de grupos culturales y culturas urbanas que forman parte de la sociedad.

La aplicación de una perspectiva intercultural en la educación busca inspirarse en prácticas de reconocimiento mutuo, diálogo y horizontalidad, que permitan la formación integral de cada educando y contribuyan a cimentar su identidad personal y cultural. Se busca que todas las intervenciones efectuadas en el ámbito educativo promuevan la construcción de sociedades más justas y democráticas, que impulsen la riqueza de la diversidad y que faciliten su aplicación en las aulas, en los procesos de aprendizaje-enseñanza, en la formación y la capacitación del equipo docente, en el desarrollo de materiales pedagógicos, en el juego, etc.

En el proceso de OVP que se lleve a cabo con cada estudiante, se debe considerar la influencia que tengan los aspectos culturales en sus decisiones personales, pues engloban su experiencia de formación en el ámbito educativo.

Aplicar un enfoque intercultural en el proceso de OVP significa:

- Generar diagnósticos que tengan en cuenta el contexto local y cultural de cada institución educativa; de esta manera, se desarrollarán acciones de OVP integradoras y cercanas a las realidades de sus estudiantes y sus comunidades.
- Evitar la estigmatización que asocia ciertas profesiones con ciertas etnias o nacionalidades en nuestro país. Así, la decisión que deberá tomar el grupo estudiantil en materia vocacional y profesional no estará sesgada por estereotipos culturales discriminatorios.
- Promover y reconocer la diversidad cultural, las luchas y los logros obtenidos por pueblos y nacionalidades a lo largo de nuestra historia.
- Fomentar el diálogo permanente e involucrar a toda la comunidad educativa, lo cual permitirá ampliar las necesidades, entender las realidades culturales y conocer los intereses asociados con las identidades culturales del estudiantado.

Enfoque intergeneracional

El enfoque intergeneracional se basa en el establecimiento de un marco de diálogo recíproco y cooperativo, en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de los diferentes actores sociales en relación con su pertenencia a un grupo etario determinado.

El enfoque intergeneracional permite cuestionar el hecho de que se lleven a cabo acciones desde una mirada adultocéntrica, de tal forma que el grupo de estudiantes pueda determinar con autonomía qué quiere, para qué, cómo y dónde en materia de OVP.

En este sentido, la OVP debe tomar en consideración la importancia de evitar atribuciones polarizadas o prejuiciadas en la interacción entre diferentes grupos etarios, poniendo énfasis en el diálogo reflexivo y constructivo y en la posibilidad de producción de conocimientos según un intercambio de vivencias, razonamiento y modos de comprender temas vitales, como el cuestionamiento respecto a sus proyectos de vida integrales futuros.

Aplicar un enfoque intergeneracional en el proceso de OVP significa:

- Reconocer las distintas necesidades e intereses que tiene el estudiantado según el nivel educativo en el que se encuentre y respetarlo en todo momento.
- Promover actividades diferenciadas por grupos etarios para abordar la OVP, dependiendo de la edad en que se encuentren los integrantes del grupo de estudiantes.
- Generar espacios en que educandos de la misma edad puedan participar activamente para expresar sus puntos de vista con relación al proceso de OVP. Un ejemplo de esto podrían ser las “asambleas de aula” que se plantean para la construcción de los Códigos de Convivencia Institucionales.

Enfoque inclusivo

La inclusión tiene que ver con la construcción de una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias. Este enfoque busca responder a las necesidades educativas del estudiantado, eliminando cualquier barrera que implique su discriminación o exclusión dentro del sistema educativo, sobre todo cuando se trata de adoptar estrategias para trabajar con personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, población joven y adulta en situación de analfabetismo y/o escolaridad inconclusa y/o en situación de vulnerabilidad, en igualdad de condiciones.

Aplicar un enfoque inclusivo al proceso de OVP significa:

- Atender con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas de todo el estudiantado, en especial de grupos en situación de vulnerabilidad.
- Proveer un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, al implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras, que reconozcan estilos y ritmos de aprendizaje diferentes y ofrezcan diversas alternativas de acceso al conocimiento y al evaluar distintos niveles de competencia para la elección vocacional.
- Tomar en cuenta los contextos de diversidad para construir proyectos de vida integrales en pro de una mejor calidad de vida y desarrollo del grupo estudiantil.
- Fomentar la escucha, permitiendo que el estudiantado se exprese en un ambiente sano, confiable y respetuoso, donde nadie sea juzgado por las decisiones que se toman y se reciba la mayor cantidad de oportunidades para encontrarse a sí mismos y definir sus proyectos de vida integrales.

Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de *educación para la vida*, que posibilita la formación y el desarrollo humanos desde una visión integral. En este sentido, se debe apuntar a que el grupo educativo viva experiencias esenciales y afines a los intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales. A su vez, el equipo docente debe debatir las experiencias observadas, vividas y sistematizadas a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, sociopolíticas y tecnológicas contemporáneas, para desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes alrededor de problemas prácticos y teóricos, y que se conviertan en desafíos que provoquen la necesidad de investigar y diseñar soluciones creativas frente a los requerimientos educativos.

Aplicar un enfoque pedagógico en el proceso de OVP significa:

- Reconocer la importancia de articular experiencias previas, conceptos elaborados y recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el reconocimiento de las diferencias, la solidaridad, el trabajo en equipo y la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de cada proyecto de vida integral.
- Partir de una dinámica en la que la construcción de saberes y aprendizajes sea compartida entre docentes y estudiantes, enfatizando en que no se trata de una acción unilateral.
- Destacar la especial importancia de este enfoque en lo que tiene que ver con estudiantes jóvenes y personas adultas privadas de libertad, ya que representa uno de los ejes centrales de rehabilitación que maneja el Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y Adolescentes Infractores (SNAI).

Una vez que hemos revisado los diferentes enfoques desde donde se concibe y trabaja la OVP, es importante saber que estos no funcionan de manera separada, sino que son “transversales”. Es decir que varios de ellos pueden cruzarse en una misma situación, pues habrá varias maneras de comprenderla o analizarla.

Para aclarar este concepto, analizaremos la siguiente historia a partir de algunas preguntas.



Actividad de cierre

Antes de iniciar el próximo capítulo, vamos a llevar a cabo un ejercicio sobre los enfoques en la OVP.

“Todo depende del cristal con el que se mire...”.

Los sueños de Juan

A Juan siempre le ha gustado comer y disfruta mucho pasar tiempo en la cocina apreciando olores y sabores. Cuando era más pequeño, le gustaba ver a su madre preparando comida en su propio minilocal de comida en la calle. Ahora que tiene 11 años, ha empezado a imaginar su futuro como un gran cocinero. Inclusive, ha pensado en terminar el colegio y lanzarse como emprendedor a cargo de su propio restaurante de comida. Considera que, además, podría aportar económicamente a su familia —que actualmente lo necesita— y quizás, en años posteriores, estudiar gastronomía. Cuando les cuenta esto a sus amigos, suelen ponerse contentos y piensan que es una gran idea, pues Juan siempre ha preparado unas empanadas riquísimas que comparte con ellos cuando se van de paseo. Además, le dicen que en internet han visto varios videos de cocineros famosos y que Juan podría tener mucho éxito con su restaurante. Al llegar a su casa, le comenta a su padre su interés por la cocina. El hombre lo escucha abriendo los ojos, muy sorprendido, y le dice:

—Pero ¿qué ha pasado por tu cabeza, Juanito? ¿Tú, cocinero? Pero si eso es cosa de mujeres. ¿Tú me has visto alguna vez a mí medido en la cocina? Las mujeres son las que siempre han andado por ahí y los hombres, en el campo, como yo, produciendo, hijo mío. Mejor ándate a dormir y quítate esas ideas.

Estas palabras afectan enormemente a Juan porque cree que ha defraudado a su padre y se siente confundido, pues lo que le gusta hacer es algo que aparentemente los hombres “no pueden realizar”. Siente vergüenza mezclada con frustración. Al día siguiente, en clases de Matemáticas, se encuentra distraído y, además, no ha llevado la tarea. La profesora se acerca y le pregunta qué pasa. Cuando Juan le cuenta lo sucedido ella responde:

—Tú eres un buen estudiante, Juan, y los buenos estudiantes siempre deben pensar en ir a la universidad a estudiar las carreras

clásicas: ingeniería, derecho o medicina. Nunca nadie ha estudiado eso que tú quieres. Además, tu papá vino el día de ayer y nos exigió que te recomendáramos una profesión más apropiada. Mejor recapacita, Juanito.

Ahora, el chico se siente peor, resulta que sus ideas son un disparate. Además, ninguna de las alternativas que la profesora le mencionó le interesa.

Una amiga lo ve desmotivado y se ofrece a acompañarlo hasta su casa luego del colegio, para conversar. Cuando Juan le cuenta todo, ella le contesta:

—Juanito, tranquilo. A la final, estas cosas las decidimos cada uno de nosotros responsablemente; todo depende de las ganas que le pongas a tus sueños. Trata de conversar con tu familia y explicarles que la cocina es un gran campo de trabajo. Te cuento que yo ya decidí estudiar soldadura y metalmecánica, aunque se piense que eso es solo cosa de hombres. Además, sé que mi dificultad en la lectura no será un impedimento para cumplir mi sueño, pues mi elección está más relacionada con mi habilidad manual.

Juan sonríe y se va para su casa. Se topa con su madre, con quien decide hablar. A fin de cuentas, es la que más conoce sobre lo que a él tanto le interesa. Ella, al escucharlo, sonríe y le dice:

—Tú has heredado las habilidades que tenía tu abuela Teresa, quien me indicó cómo preparar muchos platos propios. Yo te voy a enseñar las recetas de muchas delicias. Aunque tu papá no lo reconozca, te recuerdo que en nuestra cultura la comida y el baile son parte de nuestro folclor, y yo siento orgullo de que mantengas esa tradición, para que nunca se pierda. Qué mejor que dedicarte a algo que, además, se relaciona con lo que somos, con nuestra identidad.

Juan se alegra por el apoyo que le da su madre y recupera los ánimos de seguir sus sueños... Corre a buscar papel y lápiz, para anotar la receta que le va a explicar...

Ahora que hemos leído la historia de Juan, respondamos las siguientes preguntas.

- Desde un enfoque de derechos, ¿existe en la historia algún detalle a partir del cual los derechos de Juan puedan haber sido vulnerados? Reflexiona por qué.

- Desde un enfoque de género, ¿consideras que podría existir un trato peyorativo o desigual hacia Juan en su elección vocacional o profesional por el hecho de ser hombre? Argumenta tus ideas.

- ¿Qué papel juega el enfoque intercultural en la historia? ¿Hay elementos que asocies con este enfoque?



- Desde un enfoque intergeneracional, ¿qué diferencias o brechas (relacionadas con tiempo/época) existen entre el modo como ven la situación de Juan las personas adultas frente a cómo la aprecian niños, niñas o adolescentes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué parte de la historia destaca el enfoque inclusivo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Desde un enfoque pedagógico, ¿se propone con Juan una dinámica compartida en su OVP, o simplemente una acción unilateral desde la docente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Una historia puede ser comprendida desde diferentes puntos de vista. Lo mismo sucede con las situaciones que surgen en OVP, en donde debemos analizar cada situación tomando en cuenta los enfoques antes mencionados.





**Ejes centrales
a considerar en
el proceso de
orientación
vocacional y
profesional**

3



Ideas clave del capítulo

- La OVP se ejecuta a partir de la comprensión de tres ejes de trabajo: autoconocimiento, información y toma de decisiones.
- Toda acción a efectuarse como parte del proceso de OVP con el grupo de estudiantes debe estar encaminada a promover el desarrollo de estos ejes.



Objetivos del capítulo

- Desarrollar los ejes que fundamentan el diseño y construcción de cada una de las acciones del proceso de OVP.
- Distinguir la especificidad de cada eje, en correspondencia con la aplicación práctica en cada etapa de desarrollo.

¿Cuáles son los ejes centrales del proceso de OVP?

Existen tres ejes que cruzan todo proceso de OVP:

- Autoconocimiento
- Información
- Toma de decisiones

Cada uno de ellos, de modo diferenciado, le dará sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado. Quienes integren el DECE, docentes y tutores deben buscar que su labor orientadora permita que cada estudiante comprenda los ejes en momentos clave de su desarrollo y experiencia educativa. De lo contrario, existe el riesgo de que afronten resoluciones respecto a su futuro sin el debido espacio de reflexión personal, sin información pertinente o clave, o a partir de decisiones no autónomas.

A continuación, se desarrollará detenidamente lo que implica cada uno de estos ejes en el proceso de OVP.

Eje de autoconocimiento

Existe una frase popular que dice: “Si quieres conocer a las demás personas, debes conocerte a ti mismo”. En OVP este dicho cobra enorme importancia.

Para que cada estudiante pueda avanzar en la serie de factores que reúne la OVP, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita examinarse, reconocer sus aspectos internos determinantes, sus conflictos personales, sus habilidades, fortalezas y debilidades, con el objetivo de llegar a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo.

El autoconocimiento es una tarea permanente en OVP que no se limita a la adolescencia, sino que se va forjando desde etapas tempranas del desarrollo. En cada una existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional o profesional.

Para contribuir al desarrollo del autoconocimiento, se requiere de un trabajo personalizado de acompañamiento por parte del equipo docente y con apoyo de quienes integren los DECE, que permita a cada estudiante

aprender a conocerse, aceptarse, entender cómo una vivencia te marca y determina, valorarse a partir de su desempeño personal, superar sus limitaciones, etc. Este acompañamiento es especialmente importante cuando se trata de estudiantes que se encuentren en alguna situación de vulnerabilidad específica, pues pueden requerir de un apoyo adicional en la tarea de autoconocimiento.

El eje del autoconocimiento también tiene que ver con que cada estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a los de otras personas o el medio social. En la experiencia, niños, niñas y adolescentes, a lo largo de su formación, están sujetos al influjo de una serie de demandas y expectativas que provienen del resto (la familia, amigas y amigos, la institución educativa, su entorno y el medio social y cultural), y deben trabajar en acentuar su propia manera de ver el mundo, con el fin de llegar a construir sus proyectos personales de vida que sean integrales.



Las paulatinas experiencias de autoconocimiento posibilitan un ejercicio autobiográfico en cada estudiante que permite ir comprendiendo su historia personal, tomar conciencia sobre sus vivencias y emociones y otorgarles un sentido con proyección hacia el futuro. Es decir, cada educando, al analizar sus experiencias de vida individuales, con su familia, con sus amistades y en su entorno, puede considerar las distintas instancias que van marcando su ser y estar en el mundo, en un recorrido desde su pasado, presente y con proyección al futuro.

Por esta razón, las docentes y los docentes tutores deben ayudar a que cada estudiante cuente con experiencias para que desarrollen progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía.



Es así que las instituciones educativas se convierten en un espacio privilegiado para incentivar al estudiantado a explorar diversas opciones vinculadas con actividades académicas y no académicas, que les permitan desarrollar su autoconocimiento. En este sentido, autoridades, docentes y profesionales del DECE deben unir esfuerzos para fomentar actividades integradoras que abarquen varias disciplinas y experiencias, tanto dentro como fuera del aula (clubes, opciones extraescolares, recreos, juegos dirigidos, deportes, tareas prácticas en el aula, debates, proyectos grupales, etc.). Inclusive, en la Hora de Desarrollo Humano Integral, el equipo docente (tutor o tutora de grado o curso) puede promover actividades que permitan que el grupo estudiantil identifique ciertas vocaciones o profesiones acordes con las capacidades que desarrolla en el proceso escolar.

Eje de información

En la vida nadie “lo sabe todo” como para llegar a tomar decisiones sin antes recopilar información que le pueda ser útil. Cuando contamos con ella, podemos ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto.

Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de OVP busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad al grupo de estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente elaboración de proyectos de vida integrales. Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente para entregar a niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con datos que les permitan construir sus opiniones, valores e identidad.

En la práctica, existen numerosas fuentes de información disponibles sobre lo vocacional y profesional (libros, revistas, televisión, prensa, internet, etc.), y también numerosas fuentes de información sesgadas, cargadas de mitos o tergiversadas. Como parte del acompañamiento que lleva a cabo el equipo de docentes tutores, es importante que se analice conjuntamente con el estudiantado la calidad y la pertinencia de la información con la que se cuenta, en miras de que llegue a tomar decisiones certeras y sin desinformación.

La información que reciba el grupo de estudiantes debe ser lo más englobante, actualizada y ajustada a su medio específico. En esta línea, cada docente tiene que llevar a cabo un trabajo que permita al educando contar con datos de primera mano sobre las diferentes carreras disponibles, las características de cada ocupación u profesión, las ventajas y desventajas de cada opción, todo esto ajustado al contexto económico, social y cultural que rodea la experiencia particular de cada estudiante.

Por su parte, el equipo estudiantil no debe limitarse a actuar como un simple receptor de información; se tiene que fomentar en el grupo la capacidad para indagar activa y participativamente en relación con temas vocacionales y profesionales de su interés, empleando la mayor cantidad de recursos e iniciativas posibles.

Eje de toma de decisiones

Todo el proceso de OVP apunta hacia la toma de decisiones informadas y responsables.

Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en lugar de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que se da a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a otras de mayor trascendencia.

Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable, se requiere que previamente exista un debido proceso que considere la información disponible, los pros y los contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se adopte.

El eje de toma de decisiones cobra especial importancia durante la adolescencia, sobre todo cuando cada estudiante se va acercando a su efectiva salida del sistema educativo, pues en este período es cuando deberá deliberar hacia dónde se dirigen sus intereses y cristalizarlos en decisiones puntuales.

El proceso de OVP está encaminado a que el grupo de estudiantes tome sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, afirmarse en las decisiones es un trabajo difícil y duro, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad. Por esto es fundamental el apoyo que puedan recibir del cuerpo docente y el DECE, para responder con autonomía y en coherencia con sus proyectos de vida integrales.

Una correcta toma de decisiones en OVP obedece al progresivo paso por diferentes momentos, a partir de los cuales cada estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o consecuencias, trabaja en generar opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar dicha alternativa y comprobar sus resultados.



Actividad de cierre

Antes de iniciar el siguiente capítulo, vamos a llevar a cabo un ejercicio personal que recalque la importancia de estos tres ejes en el proceso de OVP.

Organizador gráfico personal

Te invitamos a realizar el siguiente organizador gráfico personal en donde se deben analizar los tres ejes de OVP: **autoconocimiento, información y toma de decisiones**. Completa cada una de las secciones (A, B, C, D, E, F) según tu propia experiencia de vida y reflexión personal:

Eje de autoconocimiento:

Sección A. Yo amo hacer esto... (En este apartado describe las cosas que te gustan hacer, lo que te apasiona, aquello que te hace sentir bien cuando lo haces...)

Sección B. Soy muy bueno/a haciendo... (En este apartado describe las actividades en las que te manejas con facilidad, es decir, aquellas cosas en las que eres talentoso y que, por lo general, logras hacer sin mayor esfuerzo)

Eje de información:

Sección C. El mundo y mi entorno necesitan... (Cuéntanos cómo se ubica lo que te gusta hacer y en lo que eres bueno haciendo en la realidad en la que vives. Para esto, deberás averiguar y obtener información sobre si se trata de actividades que son demandadas en tu localidad, si se buscan profesionales en dichas áreas, si se trata de oficios/profesiones que son necesarias en el mundo actual, etc.)

Sección D. Por hacer esto me pagarían... (Aquí escribe respecto a la remuneración que obtendrías por llevar a cabo dicha profesión/oficio o por realizar actividades en áreas de trabajo similares. Para esto, deberás buscar información sobre cómo está funcionando el mercado laboral en relación con lo que te interesa, qué posibilidades de trabajo puntuales existen en tu medio, etc.)

Ahora, detente y examina las respuestas obtenidas: ¿existe similitud entre lo que me apasiona/gusta hacer (A) y lo que soy bueno haciendo (B)? Comparando lo que el mundo necesita (C) con la remuneración que recibiría (D), ¿qué es lo que más me conviene? Analiza los pros y los contras que implica cada sección.

Eje de toma de decisiones:

Luego de contestar las preguntas planteadas, el eje de toma de decisiones implica llegar a resoluciones puntuales y reales con base en elementos como la pasión, la misión y la vocación. Esto permitirá llevar a cabo un trabajo de descarte vs. posibilidades.

Sección E. Descarte. De acuerdo con el análisis realizado, a continuación escribe qué actividades definitivamente descartarías, no te interesan o no te ves realizando en el futuro.

Sección F. Posibilidades. Ahora, tomando en cuenta todo el ejercicio realizado, (el análisis del eje de autoconocimiento y del eje de información), a continuación enlista posibles profesiones/oficios que sí piensas podrían ser posibilidades reales para tu futuro.

Eje de autoconocimiento

Yo amo hacer esto

A

B

Soy muy bueno/a haciendo esto

Eje de información

El mundo y tu entorno necesitan

C

D

Por hacer esto me pagarían

Eje de toma de decisiones

Descarto estas profesiones u ocupaciones

E

F

Mis posibles opciones de profesión u ocupación

**Factores
a considerar
en el proceso
de orientación
vocacional y
profesional**

4



Ideas clave del capítulo

- Hay factores que influyen decisivamente en el modo en que cada estudiante construye su vocación profesional y arma sus proyectos de vida integrales.
- Estos factores pueden ser internos (identidad, personalidad, intereses, valores, experiencias significativas) o externos (familia, otras relaciones sociales, oferta educativa y ámbito laboral y contexto sociocultural).



Objetivos del capítulo

- Identificar cómo las formas de ser y actuar de cada estudiante, en OVP, están determinadas por una serie de factores internos y externos que lo caracterizan y hacen único.
- Comprender cómo cada estudiante recibe un influjo permanente de estímulos de parte del medio social que le rodea, que deben ser debidamente contextualizados para que sacarles el mejor provecho.
- Rescatar la importancia que tendrán ciertos factores por encima de otros a partir de la situación personal de cada estudiante.

¿Qué factores intervienen en el proceso de OVP?

El equipo de docentes tutores debe tomar en cuenta la influencia de una serie de factores (internos y externos) que intervienen en el proceso de construcción de la vocación y en los procesos de toma de decisiones de cada estudiante en materia ocupacional o profesional. A continuación se describe en qué consiste cada uno de estos factores y cómo pueden ser considerados en el proceso de orientación.

Factores internos

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única.

Identidad



La identidad puede ser entendida como el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros (RAE, 2001), a partir de la referencia hacia un yo, que le permite tener conciencia de “ser único” frente a los demás.

La identidad es algo que se va configurando desde el nacimiento y a lo largo de las distintas etapas de la vida.

En diferentes momentos de su desarrollo, niñas, niños y adolescentes irán afrontando cambios y situaciones que ocurren en el tiempo y a partir de los cuales buscarán respuestas a las preguntas: ¿quién soy?, ¿quién seré?

Es decir, se trata de un concepto en continua construcción, deconstrucción e integración, a partir de la intersección de aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales.

En la construcción de la identidad durante la niñez, es importante considerar la influencia que tienen los referentes más cercanos (familia, docentes), el desarrollo en el contexto educativo, la paulatina entrada al mundo social, el modo de expresarse durante el juego, etc.

En la adolescencia, este proceso cobrará especial importancia a partir de los intensos cambios por los que se transita: el abandono del cuerpo infantil y las transformaciones hacia el cuerpo adulto, los conflictos personales, los cambios en las formas de relación o dependencia de sus familias, la relación con figuras de autoridad, la influencia de sus pares, el entorno y medio social, entre otros.

La identidad es un factor importante a ser considerado en la OVP, pues se relaciona con la manera como cada estudiante se concibe y su forma de ser en el mundo (autoconcepto), así como su actitud valorativa personal y su desempeño (autoestima).

La identidad vocacional-profesional forma parte de la construcción de la identidad personal, y tiene que ver con la autopercepción de cada estudiante, la definición de su vocación y cómo estos componentes se irán definiendo en términos de cierto rol ocupacional o profesional que se elija.

Personalidad



La personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo (Millon, 1998).

La personalidad incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma —persistente o estable— de interpretar su realidad.

La personalidad es una organización dinámica a partir de la cual cada estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea (su familia, pares, docentes, etc.), evidenciando cierto tipo de funcionamiento interpersonal e intrapersonal.

Es importante incentivar a que cada educando para que comprenda los aspectos que componen su propia personalidad, con el fin de que le permitan anticipar y estudiar sus modos de acoplamiento y respuesta ante diferentes escenarios, como el mundo laboral. También es fundamental establecer un proceso de análisis sobre las características de la personalidad, que pueden contribuir —o no— a un bajo desempeño de la decisión vocacional tomada.

Toda actividad ocupacional o profesional reúne cierto perfil de competencias y habilidades necesarias; por tanto, se debe propiciar que existan espacios que permitan a cada estudiante analizar cómo responde frente a estas situaciones.

En su análisis sobre la situación de cada estudiante, el equipo del DECE debe considerar cómo aquellos rasgos que caracterizan su forma de ser se ajustan —o no— al contexto que engloba su elección profesional, facilitando o dificultando su desarrollo personal.

Habilidades



Las habilidades tienen que ver con la disposición y facilidad que posee un individuo para ejecutar determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.

Cada persona cuenta con determinadas habilidades, competencias y aptitudes para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito.

Existen habilidades referentes a distintas dimensiones del ser humano. Algunas se remiten a lo sensorial o a lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y varias se relacionan con lo social.

Como parte del proceso de OVP y construcción de proyectos de vida, es importante que se trabaje en que cada estudiante reconozca las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis con base en las actividades y tareas que siempre realiza de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás. También se deben contemplar aquellas habilidades que le puede interesar desempeñar pero que demandan mayores esfuerzos para ser desarrolladas adecuadamente.

El hecho de que cada estudiante identifique sus habilidades implica reconocer fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, ocupación o profesión específica.

El reconocimiento de las habilidades con las que cuenta cada estudiante es un proceso en estrecha relación con las posibilidades que se le ofrezcan desde la institución educativa para que desarrolle distintas actividades, tareas y proyectos.

Es importante que el proceso de OVP ofrezca espacios complementarios que permitan que el grupo de estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas en su máximo potencial. Ejemplo de esto puede ser motivar al estudiantado a que forme parte de clubes, talleres o movimientos en la institución educativa y fuera de ella: voluntariados, espacios deportivos o comunitarios.

Intereses



El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto al cual se le atribuye valor e importancia.

Es un concepto que mantiene una importante carga afectiva, a partir del cual algo nos atrae o entusiasma, en contraste con aquellas cosas que nos desagradan o nos son indiferentes.

A lo largo de la experiencia educativa, cada estudiante tiene contacto con algunas tareas que le llaman la atención más que otras, o bien encuentra que existen actividades en las que se desempeña con éxito, produciendo una satisfacción que motivará y despertará su interés por repetir las.

El interés juega un papel predominante en el desarrollo de una ocupación o profesión, pues potencia que la persona desempeñe —o no— dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño.

Por esa razón, en OVP es importante que para las decisiones que cada estudiante adopte en esta materia, se tomen en cuenta sus intereses puntuales en torno a las disciplinas que le atraen, las actividades que le gustaría realizar o los temas que le cautivan.

Es fundamental entregar a cada estudiante la posibilidad de reconocer, explorar, organizar y valorar sus intereses vocacionales y profesionales, de tal modo que pueda delimitarlos y diferenciarlos frente a los de otras personas (su familia, sus pares, sus docentes).

En ocasiones, puede suceder que a algún estudiante le interese mucho cierta área de conocimiento pero que, en la práctica, no cuente con mayores habilidades o destrezas en la ejecución de las actividades que esta comprende. En estos casos, se recomienda al equipo docente llevar a cabo un trabajo orientado a posibilitar que cada estudiante se esfuerce por compensar las dificultades que se le presenten, motivado por el mismo interés que le generan.

Valores



Los valores pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Los valores se reflejan a lo largo de la existencia y representan principios con los que cada estudiante se identifica y que aplica ante diferentes situaciones de la vida personal y social. Los valores se adquieren durante la niñez y la adolescencia, a partir de los intercambios en los contextos familiar, educativo y social.

Existen valores universales como la honestidad, la verdad, la libertad, el amor, la justicia, la solidaridad, entre muchos otros, que orientan nuestro actuar y que, inclusive, motivan posturas por las que luchamos en la vida. Así también, hay valores que deben ser promovidos en el grupo de estudiantes, como la responsabilidad y el asumir los efectos y consecuencias de los propios actos.

Los valores tienen un componente moral y ético, pues permiten que cada persona distinga entre lo que considera bueno o malo, así como normar y dirigir su vida de acuerdo con principios sobre cómo se debería ser o actuar.

A lo largo de la experiencia educativa, los valores se van ordenando y priorizando, otorgando mayor trascendencia o significación a unos sobre otros. Esta jerarquía de valores no es rígida y puede ir cambiando a lo largo del tiempo.

Definir la vocación e ir tomando decisiones sobre la elección profesional suele fundamentarse en determinados valores de cada estudiante. Es importante que el equipo docente considere cómo estos motivan o influyen sus decisiones, en tanto referentes desde donde la persona responderá a las circunstancias que se le presentan en el futuro.

Es fundamental tomar en cuenta cómo los valores se vinculan con la vocación y la elección profesional, pues tendrán que ver con la mirada ética que aplicará cada estudiante en el desarrollo de sus actividades a futuro, actuando en coherencia con sus principios.

Experiencias significativas



Una experiencia significativa es una circunstancia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida.

En la vida se presentan situaciones puntuales cuya relevancia nos impacta, experiencias que marcan nuestra existencia y modifican nuestra manera de ver las cosas. Si nos detenemos a pensar, en nuestras vidas han existido distintos momentos, personas y experiencias que permanecen en nuestros recuerdos e influyen en nuestra manera de ser y estar en el mundo.

Las experiencias significativas no solo incluyen vivencias consideradas positivas o satisfactorias, sino que también pueden establecerse con base en circunstancias negativas, dolorosas o, inclusive, traumáticas. Es importante brindar a cada estudiante el apoyo necesario para que pueda integrar positivamente experiencias que le hayan provocado malestar en el pasado o que generen dificultades al afrontar decisiones vocacionales o profesionales.

Es trascendental que el equipo docente conozca cómo las experiencias significativas en la vida de cada estudiante influyen en su proceso de OVP, en miras a buscar que las tramite y agregue a su historia personal y proyectos de vida integrales.

El grupo docente juega un papel fundamental en la implementación de prácticas y actividades que tengan como meta el desarrollo de experiencias significativas para cada estudiante en temas relacionados con la OVP. La inclusión de estrategias participativas, inclusivas, innovadoras y creativas fomenta que el estudiantado las experimente de tal modo que cobren trascendencia positiva en su proceso de análisis respecto a su vocación y elección ocupacional o profesional.

Asimismo, las acciones a desarrollarse en OVP deben apuntar a que el grupo de estudiantes mantenga acercamientos con el entorno y medio social en el que se desenvuelven, permitiendo que cuenten con experiencias significativas de interacción con la comunidad y que sean partícipes activos de procesos de construcción de ciudadanía con responsabilidad social.

Factores externos

Los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, y que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social.

Familia



La familia comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con niñas, niños y adolescentes (madre, padre o representante legal, hermanas y hermanos y demás parientes o personas cercanas).

La familia, sin duda, es uno de los factores que mayor influencia tiene sobre las decisiones y elecciones que lleva a cabo cada estudiante en materia vocacional y profesional; por esta razón, merecen una reflexión especial.

El peso e influjos que ejerce la familia en las decisiones vocacionales y profesionales de sus hijas e hijos es un aspecto que debe ser profundamente analizado por parte de quienes conforman el DECE, conjuntamente con cada estudiante. Es importante que se incorporen estas influencias de modo positivo, sin que se transformen en exigencias o mandatos que entren en tensión con sus propios intereses vocacionales o profesionales y sus proyectos de vida integrales.

Es fundamental promover la participación y el acompañamiento de la familia en todo el proceso de OVP estudiantil, desde etapas tempranas, buscando que se compartan experiencias y se vayan reconociendo las inclinaciones, gustos, destrezas y demás aspectos que caracterizan a cada estudiante.

En este sentido, la OVP debe estar encaminada a que el grupo estudiantil rescate lo valioso de las experiencias vividas que ofrecen las personas adultas y cuente con los recursos para reflexionar sin presiones y con autonomía. Para esto, se recomienda establecer espacios destinados a abordar estos temas, que promuevan la escucha respetuosa, el diálogo y la negociación (de ser necesario) entre cada estudiante y su familia.

Las expectativas que colocan las personas adultas sobre niñas, niños y adolescentes suelen estar basadas en la propia experiencia que ellas han tenido respecto a sus propios proyectos de vida integrales en materia vocacional y profesional (su nivel educativo, su situación actual en el desempeño de sus ocupaciones o profesiones, sus aficiones, posibles carreras no concretadas, expectativas laborales no satisfechas, la existencia de carreras tradicionales o generacionales en la familia, sus sueños, etc.). Por esta razón, es importante que el equipo docente promueva acercamientos con la familia de cada estudiante y analice cada situación particular.

La existencia de conflictos familiares alrededor de temas como la elección de carrera representa una dificultad importante en la adecuada concreción del proceso de orientación vocacional en cada estudiante. El cuerpo docente y quienes se encarguen de la tutoría de grado o curso deben intervenir brindando apoyo, contención, precautelando los derechos y rescatando la postura protagónica de cada estudiante en la construcción de sus propios proyectos de vida integrales, frente a los deseos de los demás.

Otras relaciones sociales



Existen otras personas (pares, docentes, amistades, entre otras) que forman parte del círculo cercano o cotidiano de cada estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre ella o él.

Cada educando está fuertemente influenciado por sus pares, con quienes comparte vivencias, sentimientos, sensaciones y emociones en el marco de su experiencia cotidiana. Sus compañeras y compañeros de la misma edad ofrecen una red de apoyo social y emocional frente a las circunstancias de la vida y frente al resto (familia, personas adultas, etc.), así como permanentes estímulos que tendrán peso en la configuración de su identidad.

Como parte del proceso de OVP es esencial tomar en consideración la importancia que cobra para cada estudiante el hecho de formar parte de determinado grupo social, su necesidad de aceptación y sus estrategias de socialización en el ámbito educativo.

Es trascendental que se establezcan espacios que permitan a cada estudiante diferenciar sus propios gustos, intereses y motivaciones frente a las de sus compañeras y compañeros o amistades.

Identificar la posible presión que puede estar ejerciendo el grupo sobre algún estudiante es un aspecto que debe ser analizado individualmente, ya que varias decisiones vocacionales o profesionales pueden darse a partir del deseo de cada educando de seguir a sus compañeras y compañeros y no necesariamente con base en sus genuinas inclinaciones y deseos.

Así también, el cuerpo docente y demás integrantes de la institución educativa pueden establecerse como referentes relevantes en la vida de cada estudiante, contribuyendo a que los ubiquen como modelos a seguir o evitar.

Las experiencias significativas que pueden llegar a aportar las personas adultas sobre algún estudiante podrían influenciar en su toma de decisiones en materia vocacional o profesional. Por este motivo, es importante que el equipo docente trabaje con quienes, desde la institución educativa, mantienen contacto con niñas, niños y adolescentes, con el objetivo de que contribuyan a ampliar el marco de referencias con las que cuentan en su toma de decisiones y construcción de proyectos de vida integrales.

Oferta educativa y ámbito laboral



En el medio (local, nacional e internacional) existirá una determinada oferta de formación educativa (técnica y universitaria) en diferentes disciplinas y ocupaciones, que formará parte de todo un contexto laboral (local, nacional e internacional).

El proceso de OVP implica un eje central de toma de decisiones que dependerá de la información con que se cuente sobre la realidad del entorno social, el país y la región.

Es imperativo que el equipo docente, conjuntamente con el grupo de estudiantes, lleven a cabo un trabajo sostenido de recopilación y actualización de información, tanto sobre la oferta educativa existente como de las condiciones de demanda laboral en su localidad y en el país. Así podrán tomar decisiones en OVP en pleno conocimiento sobre sus implicaciones, retos y consecuencias.

El logro de un conocimiento certero respecto a una carrera u ocupación determinada implica que cada estudiante cuente con información sobre su disponibilidad en el mercado, el sistema de ingreso a estudios superiores, la inversión económica y de tiempo que representarían sus estudios, la oferta académica existente, etc.

Asimismo, la OVP está muy vinculada a considerar el contexto socioeconómico de nuestro país, que debe ser articulado con las decisiones que vaya adoptando cada estudiante en materia vocacional y profesional (la matriz productiva, las necesidades del sistema económico, el costo de una carrera, la oferta profesional o de carrera existente en su localidad, en el país o en el exterior, la remuneración de cierta actividad específica, la rentabilidad y posicionamiento de dicha práctica en el sistema laboral, entre otras).

Contexto sociocultural



El contexto sociocultural toma en consideración costumbres, idiosincrasia, normas y patrones que operan en el ambiente social y cultural en el que se desarrolla una persona, y que rodean su experiencia en el mundo.

El medio social y cultural ejerce enorme influencia en las personas, pues abarca varios ámbitos en los que nos desarrollamos, a partir de los cuales receptamos una serie de estímulos que condicionan nuestra forma de ser y comportarnos.

En OVP es fundamental trabajar tomando en cuenta el entorno social en el que está inmersa la institución educativa, pero también el contexto amplio que rodea la situación particular de cada estudiante.

El contexto sociocultural constituye una amplia fuente de estímulos simbólicos que son receptados y tramitados permanentemente por niñas, niños y adolescentes (su barrio, la televisión, el cine, etc.), y que

ponen a su disposición modelos y patrones de comportamiento y de subjetivación.

El entorno social que rodea la experiencia de vida de cada estudiante tendrá ciertas características puntuales que lo caractericen y diferencien de otros. No es lo mismo vivir en la Sierra que en la Costa, la Amazonía o en las islas Galápagos. Tampoco será lo mismo vivir en un entorno rural que vivir en la ciudad. Asimismo, existen entornos que estarán influenciados por la presencia de cierta etnia o cultura. Por tanto, en cada uno de ellos existirán ciertas condiciones de vida, de formación y trabajo, que deben ser consideradas al momento de evaluar la situación vocacional y profesional de cada estudiante, con base en sus proyectos de vida integrales.



Es importante propiciar el diálogo con el estudiantado para lograr su reflexión o cuestionamiento acerca de si estos patrones socioculturales promueven —o no— prejuicios o estereotipos (usualmente sostenidos con base en mitos y desinformación) que puedan representar la desvalorización de ciertas carreras (por ejemplo, en función del género o por su remuneración), o restringir el abanico de opciones con las que cuenta cada estudiante para la toma de decisiones en materia vocacional o profesional.

Se recomienda al equipo docente trabajar coordinadamente con los padres y madres de familia para promover tareas y actividades que pongan en contacto participativo al estudiantado con su barrio, la comunidad y la sociedad, a fin de que cuenten con experiencias reales y de primera mano que permitan tomar decisiones vocacionales y profesionales en la construcción de sus proyectos de vida integrales.

Cuando cada estudiante reflexiona sobre lo vocacional y profesional, lo hace a partir de sus propias experiencias de socialización, las cuales irán determinando cierta concepción sobre el mundo: tendrá percepciones acerca del medio del cual proviene, cómo se desenvuelve en el medio, la sociedad ecuatoriana, la situación del país o del mundo, por citar algunos ejemplos. Es válido indagar y analizar la relación que existe entre las decisiones vocacionales, ocupacionales o profesionales de cada estudiante y el contexto social en que pretende ponerlas en práctica.

El contexto sociocultural abarca también la influencia de los medios de comunicación, a través de los cuales se difunden contenidos de gran influencia en el público (incluyendo niñas, niños y adolescentes). Es importante considerar de qué modo los medios pueden influir en las decisiones vocacionales y profesionales de cada estudiante.



Actividad de cierre

Antes de iniciar el siguiente capítulo, vamos a llevar a cabo un ejercicio sobre los factores a considerar en el proceso de OVP.

Nuevamente, tomaremos en cuenta nuestros propios procesos de OVP, para analizar si durante ellos consideramos distintos factores, tanto internos como externos, que son tan decisivos al momento de realizar una elección vocacional o profesional.

Te sugerimos completar el siguiente cuadro con la finalidad de recordar tu propia experiencia en OVP, así como para relacionarla con tu vida actual. Contesta cada una de las preguntas.

FACTORES INTERNOS	
Identidad	<p>¿Cómo se desarrolló tu autoestima durante tu propia experiencia educativa? ¿Crees que influyó en la construcción de tu vocación?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Personalidad	<p>¿Cuáles consideras que son los principales rasgos de tu personalidad?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Habilidades	Enumera las habilidades con que contabas durante tu etapa escolar (cognoscitivas, sociales, motrices, etc.) y relaciónalas con las que consideras que has alcanzado hasta la actualidad.
Intereses	¿Crees que los intereses por los que te inclinabas durante tu adolescencia están relacionados con los que tienes actualmente?
Valores	Reflexiona acerca de cuáles son los valores que rigen tu vida. ¿Sientes que la prioridad que ocupan ha variado a lo largo de tu vida?
Experiencias significativas	Durante tu trayectoria educativa, ¿tuviste la oportunidad de contar con experiencias que impactaron de alguna manera en tu vida y tu elección vocacional y profesional? ¿Cuáles fueron? ¿Te afectaron positiva o negativamente?



FACTORES EXTERNOS

Familia	En tu propio proceso de OVP, ¿tuvo tu familia un rol de apoyo o de objeción?
Otras relaciones sociales	¿Consideras que durante tu proceso de OVP tuviste ciertos referentes identificatorios que influyeron en tu toma de decisiones en lo concerniente a tu ocupación y profesión?
Oferta educativa y ámbito laboral	Al momento de decidir acerca de tu ocupación o profesión, ¿contaste con información clara, específica y certera acerca de la oferta educativa existente y su relación con el ámbito laboral de tu entorno?
Contexto socio cultural	¿Crees que durante tu proceso de OVP existieron prejuicios o estereotipos que marcaron tu decisión?

Después de analizar nuestras respuestas, nos podremos dar cuenta de que sale a relucir la importancia de todos estos factores en la OVP, pues tanto los internos como los externos intervienen en la construcción subjetiva de todas las personas.

Como responsables del proceso de OVP dentro de las instituciones educativas, debemos tomar en cuenta todos estos factores y el modo en que influyen en la construcción de la vocación y de los proyectos de vida integrales del grupo de estudiantes. Debemos cerciorarnos de que los factores internos se desarrollen adecuadamente y que se contextualicen los externos, para que su influencia sea lo más positiva posible en sus procesos de OVP con énfasis en proyectos de vida integrales.



**Implementación
de la orientación
vocacional y
profesional**

5



Ideas clave del capítulo

- Todas las instituciones educativas deberán trabajar la OVP de manera permanente y transversal en todos los niveles escolares y desde todas las áreas, pues es una actividad que permite construir los proyectos de vida integrales del grupo de estudiantes; por lo tanto, debe constar en todos los Planes Educativos Institucionales.
- Todos los actores de la comunidad educativa son fundamentales para la implementación de la OVP en las instituciones educativas, por eso es importante que cada uno tenga un rol definido. Este tema se desarrollará en este capítulo.



Objetivos del capítulo

- Comprender cómo se implementa la OVP en las instituciones educativas.
- Saber trabajar en OVP al interior de las instituciones educativas para abordar este tema en todos los niveles escolares.
- Reconocer quiénes son los actores que participan en el proceso de OVP.
- Tener claro cuándo se debe realizar la OVP en las instituciones educativas.
- Revisar matrices que faciliten el desarrollo de la OVP.

¿Cómo se aborda la OVP en las instituciones educativas?

Recomendaciones generales

- Reconocer que la OVP es una de las principales responsabilidades que constan dentro del accionar del personal directivo, docente y de consejería estudiantil de las instituciones educativas, pues permite reconocer a alumnos y alumnas de todos los niveles como seres humanos con experiencias de vida importantes que van determinando varios de sus intereses y necesidades.
- Asegurarse de que el trabajo de OVP constituya una real alternativa para propiciar espacios de reconocimiento de fortalezas y debilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están dentro del sistema educativo, ya que permite identificar factores protectores y amenazas que deben aprovecharse para apoyar en la construcción de proyectos de vida y toma de decisiones que deben realizar.
- Recordar que la OVP debe plantearse como un trabajo permanente, sostenido y congruente con las necesidades, destrezas y aprendizajes de cada estudiante. En este sentido, la elección de la carrera u ocupación que hagan es el último de muchos pasos que se deben dar en todo el proceso educativo.
- Establecer alianzas estratégicas, por ejemplo, con la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencias y Tecnología (Senescyt), institución que en nuestro país está encargada de implementar planes, programas, sistemas y estrategias para la consecución y amplio acceso a una eficiente educación superior, promoción de la ciencia y fomento para la innovación tecnológica.
- Cerciorarse de que el trabajo en OVP cumpla con todas las fases que aseguren el desarrollo óptimo, responsable y coherente dentro de las instituciones educativas.
- Considerar siempre que niñas, niños y adolescentes son los protagonistas del proceso de OVP, por lo que es fundamental enfocarse en desarrollar sesiones permanentes para atender sus intereses individuales y grupales.

¿Quién participa en el proceso de OVP?

Para el adecuado desarrollo de OVP en las instituciones educativas se requiere la participación activa de cada integrante de la comunidad, es decir, autoridades, docentes, tutores de grado o curso, profesionales del DECE, estudiantes y familias. Este proceso no debe entenderse como única responsabilidad de la institución educativa ya que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar de cada estudiante; se deben mediar entre los factores internos, externos, actores involucrados, realidad nacional, entre otros, que se han mencionado en los capítulos anteriores.

A continuación, se expondrá en detalle lo que corresponde a cada una de las partes involucradas.

Estudiantes

El grupo de estudiantes es el centro de un adecuado programa de OVP. Los objetivos, acciones y resultados están dirigidos a acompañar y motivar la construcción y definición de los proyectos de vida integrales que cada escolar se plantea, ya sea la vinculación al mundo laboral o el acceso a la educación superior.

Desde esta perspectiva, impulsar la construcción de proyectos de vida integrales con cada estudiante significa fortalecer sus habilidades sociales, liderazgo, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e intereses, que le permitan definir el camino que van a seguir a lo largo de sus vidas. Es así que la participación de estudiantes debe ser activa, permanente, motivada y satisfactoria.

Trabajar en este tema permite lograr varios espacios para la discusión, la reflexión y la concreción de acciones importantes. Por ejemplo, se pueden descubrir áreas de interés antes no pensadas por los estudiantes, necesidades territoriales que pueden servir de motivación para que cada educando defina sus proyectos de vida integrales, articulación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para su incorporación a la vida laboral, entre otros.

Adicionalmente, el estudiantado puede servir como referente para sus pares y para quienes se encuentren en niveles inferiores dentro del trabajo en OVP. En alguna actividad, pueden contar sobre sus intereses, cómo los identificaron y qué factores consideran importantes para definir cuáles serán sus proyectos de vida integrales. Las estrategias que promueven procesos de intercambio de información entre pares tienen la ventaja de ser asimiladas de manera positiva, al considerar que el lenguaje y sus intereses son los mismos.

Algunos beneficios logrados en estudiantes que reciben procesos de OVP de manera temprana se evidencian cuando la transición al mundo académico o laboral es fluida y no genera conflictos. Se demuestra un aumento en la autonomía y la forma en que toman decisiones sobre su vida a futuro, es decir, lo hacen de forma responsable y, por supuesto, se manifiesta motivación por iniciar nuevas etapas de formación y aprendizaje tanto formal como no formal.

Docentes, tutores y tutoras de grado o curso

Estos profesionales son **fundamentales** para este proceso, pues son quienes acompañan de manera permanente al grupo de estudiantes en su vida escolar y quienes detectarán cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas (factores internos) que ellos y ellas manifiesten. También conocerán a su familia y a las distintas relaciones sociales que entablan (factores externos), los cuales intervienen y, en muchas ocasiones, influyen en el proceso de OVP.

Las tutoras y los tutores, además, están al tanto del desarrollo académico y emocional del grupo de estudiantes a su cargo, siendo “el docente designado, al inicio del año escolar, por el rector o director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas...” (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, art. 56). Este es un requerimiento indispensable para evaluar y, sobre todo, acompañar en la definición de los proyectos de vida integrales de cada estudiante. La construcción de sus proyectos de vida integrales termina de manera obligatoria articulándose a la decisión que toma sobre su vinculación a la educación superior, mundo laboral, emprendimiento o cualquier otra opción que se plantee.

Cada profesional debe gestionar y participar activamente en la ejecución de actividades de OVP que realizará con sus estudiantes y conocerlas a profundidad. Así se logrará su consecución de manera sostenida a lo largo del año escolar.

Para poder desarrollar estas actividades es importante que el equipo docente pueda planificar dentro de su Plan Educativo Institucional en conjunto con todas las áreas relacionadas con lo correspondiente al trabajo de OVP en cada uno de los niveles educativos. Es fundamental también que se planteen acciones enmarcadas en los tres ejes centrales del proceso de OVP, es decir, autoconocimiento, información y toma de decisiones. Además, estos ejes deben cruzarse con los factores internos o externos, los enfoques y personas involucradas.

En el momento de la planificación deben plantearse claramente los objetivos a ser logrados en cada actividad, los recursos que se necesitan, las actividades según el nivel educativo, así como las destrezas con criterios de desempeño que se trabajarán y las estrategias de evaluación permanentes para monitorear su implementación. Para facilitar la planificación de estas actividades, se debe tomar como referencia la matriz para el desarrollo de la OVP por ejes y de acuerdo con los niveles educativos, presentada en la siguiente sección.

Es importante reconocer la articulación de estos procesos de OVP con el proceso formativo disciplinar, para lograr el desarrollo integral de los distintos grupos de estudiantes de los diferentes niveles y subniveles de educación con la participación de los actores del sistema educativo. En este sentido, en varias actividades del eje de toma de decisiones se incluyen algunas rutinas de pensamiento, al ser estrategias que actualmente se están implementando desde la Dirección Nacional de Currículo en los Proyectos Interdisciplinarios, por lo que se invita a que el equipo docente incluya otras adicionales en las actividades de OVP para desarrollar ciertas destrezas con criterios de desempeño.

Se debe involucrar a todas las personas que son parte del abordaje de OVP con el estudiantado, pues de ellas y de la claridad de la planificación dependerá la consecución de los objetivos planteados para cada actividad. En especial, se debe tomar en cuenta al resto del cuerpo



docente, al grupo de estudiantes, a las familias y al equipo de profesionales DECE, con quienes se deben coordinar acciones, enriquecer actividades y derivar situaciones puntuales que así lo requieran.

Finalmente, es fundamental recordar que este es un trabajo continuo, es decir que siempre hay espacio y lugar para abordar los temas relacionados con la OVP con el grupo de estudiantes en el aula, pues son actividades que marcan de manera permanente el proceso educativo. Asimismo, es importante mencionar que el equipo docente, al realizar la planificación para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño durante el año lectivo, irá implementando las actividades que puedan enriquecer el desarrollo de cada destreza vinculada con la temática de OVP. Se debe tomar en cuenta también que desde preparatoria hasta subnivel Medio son docentes generalistas quienes imparten las cuatro asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; por lo tanto, podrán ir asegurando la transversalización de esta temática de una manera más expedita.

RECUERDA: Existen los siguientes recursos pedagógicos para abordar la OVP¹ en el aula que pueden aportar para el desarrollo de actividades que permitan lograr el autoconocimiento en sus estudiantes, tener información específica y tomar decisiones adecuadas sobre su futuro profesional.

Los recursos son los siguientes:

- Manual de OVP
- Guía de Desarrollo Humano Integral
- Herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida de estudiantes
- Manual de Uso de las herramientas del proyectos TaPas (**T**alentos y **P**asiones)
- Manual de interpretación del inventario de preferencias profesionales de jóvenes (IPPJ)
- Programa de Participación Estudiantil en el marco de la construcción de proyectos de vida y OVP

¹ Ver anexo 17.

Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil

Quienes conforman los DECE apoyan y acompañan la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales; además, fomentan la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueven el desarrollo humano integral bajo los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. A su vez, buscan que la experiencia educativa trascienda de la adquisición y acumulación de conocimientos a la construcción del propio conocimiento enfocado en principios, valores y herramientas reflexivas para el desarrollo personal, la autonomía, la participación ciudadana y la construcción de proyectos de vida en el marco del Buen Vivir (MinEduc, 2016).

Se entiende entonces que estos profesionales serán corresponsables de desarrollar las acciones de OVP al interior de la IE al apoyar todas las actividades propuestas y realizadas por el equipo docente. Su apoyo es fundamental pues serán quienes articularán varios de los procesos generados en el aula con actores que apoyen la construcción de los proyectos de vida integrales del estudiantado. Asimismo, fortalecerán el eje de información para que esta sea lo más completa posible y permita que cada estudiante pueda tener acceso a varias fuentes confiables para definir su futuro profesional o académico. Por ejemplo, pueden articularse con universidades locales para que brinden información sobre las carreras que ofertan, organizaciones de la sociedad civil que se especializan en ciertas temáticas y que pueden hablar sobre el trabajo que realizan y los perfiles que requieren, empresas públicas y privadas para las prácticas preprofesionales, entre otras.

Otro de los roles fundamentales que tienen quienes integran los DECE es acompañar en este proceso de manera permanente al grupo de estudiantes, para lograr que las decisiones tomadas tengan un sustento relacionado con sus realidades personales, familiares, locales y nacionales.

Por tanto, su accionar no se limita a la aplicación de baterías psicológicas y tests destinados a determinar intereses y afinidades. Más bien, está direccionado a la construcción de planes a largo plazo para la identificación de necesidades, capacidades y posibilidades reales de inserción a la población económicamente activa.

Por otro lado, estos profesionales no solo desarrollan acciones dirigidas al grupo estudiantil, sino que también deben articularse con familias, directivos, tutores y otras instancias para garantizar que la elección que realizará cada estudiante, relacionada con su futuro laboral, profesional y académico, sea responsable y apoyada por todos estos actores.

Se puede señalar además que una de las principales acciones que deberán realizar quienes forman parte del DECE será la sensibilización, que consiste en informar a la comunidad educativa sobre los beneficios de abordar la OVP durante toda la vida escolar del grupo de estudiantes y las distintas maneras de hacerlo. Por eso, es importante desarrollar actividades dirigidas a estudiantes, docentes, directivos y familias, donde se abordarán los objetivos de esta nueva visión relacionada con la construcción de un proceso de OVP con énfasis en proyectos de vida integrales. Estos espacios de sensibilización dirigidos a los distintos integrantes de la comunidad educativa, así como las actividades complementarias a ejecutarse como apoyo a la labor que tienen que realizar los docentes, deben estar plasmados en el POA de los Departamentos de Consejería Estudiantil para realizar el seguimiento respectivo a lo largo del año lectivo.

Para sensibilizar se debe destacar la importancia de no enfocarse únicamente en la OVP en el período de bachillerato, sino que se tiene que estructurar un proceso desde edades tempranas en los estudiantes. Por lo tanto, se propone un cambio de paradigma en lo concerniente a la OVP dentro de las instituciones educativas.

Quienes forman parte del DECE tienen que acompañar a la comunidad educativa en la ruptura de ciertos paradigmas, como la etapa en la que se debe realizar OVP, que OVP no es únicamente un test aplicado por algún profesional de la psicología y que la construcción de proyectos de vida es más una espiral que una línea recta. Asimismo, a partir de esta ruptura de paradigmas y de las necesidades que salgan paulatinamente en el abordaje transversal que haga el cuerpo docente, quienes conforman el DECE deben estar atentos a recibir derivaciones individuales, familiares o grupales para brindar la consejería necesaria.

Asimismo, se debe enfatizar en que la realización de acciones de OVP resulta una tarea exigente y apasionante, no solo por el tejido que se forma al diseñarse ni por los retos que representa su puesta en marcha, sino por todas las personas que se verán beneficiadas y la influencia que puede tener en la construcción de una mejor sociedad.

Equipos directivos

Quienes dirigen una institución educativa son gestores educativos; por tanto, se encargan de implementar la política educativa al interior de su institución; es decir, cumplen y hacen cumplir lo que desde el nivel central se determina en relación con el proceso educativo del grupo de estudiantes a su cargo. De igual manera, dentro de sus atribuciones está “dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes” (MinEduc, 2016, art. 44, num. 2).

La OVP está dentro de sus atribuciones y son estas personas quienes, en la construcción del Plan Educativo Institucional, el Código de Convivencia Institucional y demás instrumentos de planificación escolar, deben definir las áreas a ser desarrolladas en los estudiantes para que puedan precisar cuál será su elección profesional y laboral, basada en las necesidades que tiene la comunidad y el país en general.

Adicionalmente, el personal directivo se encarga de generar alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para apoyar el proceso formativo de sus estudiantes y supervisar las acciones realizadas por integrantes del DECE y tutores de grado o curso, en relación con OVP.

Para estos profesionales, involucrarse en los procesos de OVP de sus estudiantes implica actualizarse en relación con las necesidades profesionales de su entorno local y nacional, tener una capacidad para adaptarse a condiciones sociales que van cambiando de manera permanente y exigiendo nuevos abordajes, innovar para que su institución educativa sea atractiva para estudiantes, docentes y familias y, por supuesto, conocer información veraz, científica y reciente para la transmisión adecuada de conocimientos.

Familia

La institución educativa fortalece, complementa, apoya y amplía la capacidad educadora que tiene la familia con sus hijos e hijas. Lo hace desde la escuela, en donde se prioriza el desarrollo académico de cada estudiante. Sin embargo, la institución educativa también debe garantizar el adecuado desarrollo emocional de sus educandos; esto es prácticamente inviable sin involucrar activamente a las familias.

La familia es un eje fundamental para el óptimo desarrollo escolar del estudiantado y, específicamente, en lo concerniente al proceso de OVP, influye de manera práctica, ideológica, emocional y hasta económica en las elecciones que toman sus hijos e hijas relacionadas con el mundo laboral y profesional. Los padres y las madres apoyan para desarrollar el interés de sus hijos e hijas por ciertas profesiones, son referentes de responsabilidad en el lugar de trabajo, definen reglas de conducta en las relaciones laborales y, por supuesto, brindan información detallada en relación con las ventajas y desventajas de ciertas profesiones y cómo estas son compatibles con la vida personal y familiar.

Es importante que tutores o profesionales del DECE motiven la participación de quienes integran las familias de estudiantes de manera continua, para lograr espacios de encuentro y reflexión sobre la vida laboral, la

consecución de proyectos de vida y las responsabilidades que se derivan de estas decisiones. Generalmente, quienes forman parte del grupo de estudiantes y tienen espacios de diálogo con sus progenitores consideran que sus opiniones son válidas y las toman en cuenta. Por lo tanto, si se logra involucrarlos de manera temprana y permanente, constituirán un gran apoyo para la definición y la construcción de proyectos de vida integrales de cada estudiante.

Para la familia, acompañar en el proceso de OVP de sus hijas e hijos puede representar una reducción de costos a mediano y largo plazo, en lo que concierne a la inversión que se debe realizar para el ingreso a la educación superior. Si se toma la decisión adecuada no se tendrán índices de deserción, abandono total o repetición de años en la misma o diferentes carreras.

Finalmente, cabe destacar el rol fundamental de las personas adultas en la comunidad, pues se convierten en referentes locales desde la gestión que hagan de sus ocupaciones, sus oficios, sus profesiones e incluso del uso de su tiempo libre. Por esta razón, es importante que madres y padres de familia se involucren activamente en apoyar los procesos de OVP, acudiendo a espacios de diálogo con el estudiantado, promoviendo visitas a diferentes escenarios postbachillerato y trabajando en equipo con docentes, profesionales del DECE y autoridades para no respaldar únicamente a sus hijos e hijas, sino también a niñas, niños y adolescentes de su comunidad.

¿Cuándo se debe realizar la OVP en las instituciones educativas?

La OVP tiene que impartirse desde etapas tempranas del desarrollo estudiantil y, por tanto, no debe limitarse únicamente a la de Bachillerato. Es decir, la OVP es una función continua, que tiene que ser contemplada a lo largo de todo el proceso de formación integral del estudiantado. Esto significa que durante las diferentes etapas del desarrollo estudiantil existirán estrategias específicas de OVP a implementarse, adecuadas a la edad, a las destrezas con criterios de desempeño y a la situación de cada estudiante. El objeto de esto es que niñas, niños y adolescentes puedan contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales y les permitan construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro.

En este sentido, con el fin de apuntar a la construcción autónoma de proyectos de vida integrales en el grupo de estudiantes, la implementación de la OVP debe realizarse a lo largo de toda su trayectoria en las instituciones

educativas. Para este efecto, se tomarán los niveles y subniveles del Sistema Nacional Educativo y se propone llevar a cabo, por lo menos, el siguiente número de actividades según cada nivel educativo; se lo puede llevar a cabo, en las distintas asignaturas y cumpliendo con diferentes destrezas con criterios de desempeño.

NIVEL EDUCATIVO	GRADOS	NÚMERO DE ACTIVIDADES	TOTAL DE ACTIVIDADES POR AÑO LECTIVO
Preparatoria	1 ^{er} o EGB	Dos actividades por quimestre	4
EGB Elemental	2 ^o , 3 ^o y 4 ^o de EGB	Dos actividades por quimestre	4
EGB Media	5 ^o , 6 ^o y 7 ^o de EGB	Una actividad por parcial	6
EGB Superior	8 ^o , 9 ^o y 10 ^o de EGB	Una actividad por parcial	6
Bachillerato	1 ^{er} o, 2 ^o y 3 ^{er} año de Bachillerato	Una actividad por parcial	6

Cabe recalcar que se pueden realizar más actividades aparte de las propuestas, según las necesidades específicas de cada institución educativa, de cada grupo o de cada estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta que las actividades no pueden repetirse en los distintos grados que abarca cada nivel; por lo tanto, se deben planificar diferentes actividades que cumplan con todos los criterios de este manual y cumpliendo con las diversas destrezas con criterio de desempeño.

Por último, es importante resaltar que si, por cualquier razón, cualquier estudiante no ha trabajado actividades de OVP desde los primeros niveles educativos, no quiere decir que queda exento de desarrollarlas posteriormente. Se le deberá tomar en cuenta inmediatamente para las actividades del nivel al que corresponda, contemplando también sus requerimientos particulares.

Como referente para comprobar que se está ejecutando adecuadamente la OVP, se puede emplear las matrices de verificación que constan en los anexos de este documento. En ellas se propone marcar con un visto cada uno de los parámetros que se trabajó en cada actividad con la finalidad de cerciorarse de que las actividades propuestas durante el año escolar abarcaron todos los acápites mencionados (anexo 16).

Guía de referencia para trabajar la OVP por ejes y de acuerdo con los niveles educativos

A continuación, se propone una matriz que sirve de guía o referencia para planificar la OVP, entendiendo que su desarrollo es un proceso a lo largo de la trayectoria educativa del estudiantado y se lo ejecutará según los niveles educativos que plantean los estándares de aprendizaje. Cabe recalcar que en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas, se deberá planificar varias actividades que abarquen la totalidad de enfoques, factores internos y externos para cada nivel educativo. Generar estrategias que garanticen la potencialización de todas estas áreas en cada nivel educativo, permitirá que se desarrolle adecuadamente la OVP con énfasis en la construcción personal de proyectos de vida integrales.

Se debe tener presente los niveles educativos planteados en los estándares de aprendizaje:

- **Preparatorio:** 1^{er} año de EGB
- **EGB Elemental:** 2^{do}, 3^{er}o y 4^{to} años de EGB
- **EGB Media:** 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} años de EGB
- **EGB Superior:** 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} años de EGB
- **Nivel de Bachillerato:** 1^{er}o, 2^{do} y 3^{er} años de Bachillerato



NIVELES EDUCATIVOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Preparatoria								
EGB Elemental								
EGB Media								
EGB Superior								
Bachillerato								

Guía de referencia para el eje de autoconocimiento

En esta sección se procederá a ejemplificar el desarrollo del eje de autoconocimiento, a través de una matriz que sirve de guía o referencia. En este manual se ilustra una actividad por cada nivel educativo; se encuentran detalladas en el anexo correspondiente. Es importante tener en cuenta que estas actividades son propuestas ejemplificadoras, pero en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas se deberá planificar varias a ser desarrolladas a lo largo del año lectivo, en cada nivel educativo. Todas las que se ejecuten tendrán que abarcar la totalidad de enfoques, factores internos y externos, con énfasis en la construcción personal de proyectos de vida integrales.



NIVELES EDUCATIVOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Preparatoria	ECA 1.6.3. Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en "lugar del otro", de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro.	Explorar primeros intereses y gustos mediante el juego.	Dinámica que permita que niñas y niños exploren en un espacio lúdico con diversos juguetes.	<ul style="list-style-type: none"> Identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Género 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes 	Cerciorarse de que el grupo de estudiantes tuvo la oportunidad de jugar con todos los materiales propuestos.
EGB Elemental	CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.	Indagar acerca de diversos intereses relacionados con distintas profesiones y ocupaciones.	Dramatización que enmarque distintos escenarios laborales y ocupacionales del entorno local.	<ul style="list-style-type: none"> Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Género Derechos Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	Llevar un registro (escrito o fotográfico) que permita analizar los intereses personales del estudiantado.
EGB Media	CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.	Reconocer los aspectos positivos de su personalidad.	Reflexión personal sobre sus características positivas.	<ul style="list-style-type: none"> Personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Otras relaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE Familia 	Completar matriz en donde cada estudiante reconozca sus aspectos positivos y la complementación con las percepciones del resto.
EGB Superior	LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.	Identificar los diferentes estilos de aprendizaje y de cada estudiante y la manera como estos influyen en la construcción de sus saberes.	Presentación de los distintos estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes, capacidades y fortalezas 	<ul style="list-style-type: none"> Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusivo Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE 	Corroborar que cada estudiante haya identificado su estilo de aprendizaje preponderante y conozca la manera como estos influyen en la construcción de sus saberes.
Bachillerato	CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antieéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.	Analizar cómo ciertas experiencias significativas han marcado sus vidas de distintas maneras.	Elaboración de una línea de vida personal en que cada estudiante pueda recordar experiencias que han sido significativas.	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias significativas Valores y prioridades 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Otras relaciones sociales Entorno local Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Familia DECE 	Diálogo individual con cada estudiante sobre su línea de vida y sus experiencias significativas.

Guía de referencia para el eje de información

En esta sección se procederá a ejemplificar el desarrollo del eje de información, a través de una matriz que sirve de guía o referencia. En este manual se ilustra una actividad por cada nivel educativo; se encuentran detalladas en el anexo correspondiente. Es importante tener en cuenta que estas actividades son propuestas ejemplificadoras, pero en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas se deberá planificar varias a ser desarrolladas a lo largo del año lectivo, en cada nivel educativo. Todas las que se ejecuten tendrán que abarcar la totalidad de enfoques, factores internos y factores externos, con énfasis en la construcción personal de proyectos de vida integrales.



NIVELES EDUCATIVOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Preparatoria	CS.1.3.4. Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.	Explorar mediante experiencias narrativas distintas ocupaciones y profesiones.	Narración de cuentos en donde se evidencie que existen distintas personas que se dedican a diversas ocupaciones. Después, dibujar la ocupación que más les haya gustado de cada cuento.	<ul style="list-style-type: none"> Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Género Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	<ul style="list-style-type: none"> Corroborar que cada escolar hizo con plastilina algo referente a las ocupaciones y profesiones después de escuchar el cuento.
EGB Elemental	CS.2.1.5. Apreciar la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.	Brindar información a estudiantes sobre la existencia de diversas profesiones y ocupaciones.	Invitación a distintas personas de la comunidad educativa, para que les hablen de sus profesiones y ocupaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Otras relaciones sociales Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Intergeneracional Género Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Comunidad educativa (padres y madres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio) DECE 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio grupal después de cada visita, sobre los aspectos que les llamaron la atención de cada profesión y ocupación.
EGB Media	CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.	Entender las diferentes áreas de conocimiento, por medio de biografías importantes desde las diferentes áreas de conocimiento.	Investigación y exposición de biografías de personajes importantes desde las diferentes áreas de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes, capacidades y fortalezas 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Intercultural Género 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la investigación y exposición. Ensayo personal sobre la presentación que más les interesó.
EGB Superior	CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanas) y las personas que se ocupan en ellas.	Dar a conocer las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país.	Presentación de las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país, por medio de un taller en donde estén presentes padres y madres de familia y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Personalidad Intereses Aptitudes, capacidades y fortalezas Valores y prioridades 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Familia Entorno local Oferta educativa y ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Género Derechos Intercultural Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del taller sobre las opciones de Bachillerato. Conversatorio posterior con estudiantes en donde compartan el diálogo que establecieron con sus familias.
Bachillerato	LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.	Explorar las posibilidades de acceso a educación superior en sus áreas de interés presentada.	Después de analizar sus áreas de interés prioritarias, completar la matriz de educación superior presentada.	<ul style="list-style-type: none"> Intereses Aptitudes, capacidades y fortalezas Valores y prioridades 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta educativa y ámbito laboral Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes DECE 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar entrevistas individuales en donde se analicen las matrices con cada estudiante.

Guía de referencia para el eje de toma de decisiones

En esta sección se procederá a ejemplificar el desarrollo del eje de toma de decisiones, a través de una matriz que sirve de guía o referencia. En este manual se ilustra una actividad por cada nivel educativo; se encuentran detalladas en el anexo correspondiente. Es importante tener en cuenta que estas actividades son propuestas ejemplificadoras, pero en el quehacer diario dentro de las instituciones educativas se deberá planificar varias a ser desarrolladas a lo largo del año lectivo, en cada nivel educativo. Todas las que se ejecuten tendrán que abarcar la totalidad de enfoques, factores internos y externos, con énfasis en la construcción personal de proyectos de vida integrales.



NIVELES EDUCATIVOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Preparatoria	ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar la profesión u ocupación que cada estudiante quiere desempeñar en el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo en el que representen qué quieren ser cuando sean personas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Personalidad Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Género Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE 	<ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de que cada estudiante se dibuje a sí mismo desempeñando una profesión o una ocupación en el futuro.
EGB Elemental	CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades lúdicas que fomenten la toma de decisiones. Distinguir referentes identificatorios principales de la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Al imitar una pequeña ciudad, permitir que sus estudiantes representen varias profesiones a su elección. 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Familia Entorno local Contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Género Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar un registro (escrito o fotográfico) en donde se pueda comparar la elección de cada estudiante con sus principales referentes.
EGB Media	CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> Brindar, desde la cotidianidad, espacios para el desarrollo de experiencias significativas que promuevan el autoconocimiento del estudiantado. Analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de distintos espacios a los que el estudiantado se pueda integrar para obtener experiencias significativas (clubes, equipos deportivos, iniciativas de apoyo comunitario, movimientos sociales, etc.) Debate sobre los aspectos que intervienen en la toma de decisiones (autoconocimiento, presión de grupo, tradición familiar, medios de comunicación, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses Valores y prioridades Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto sociocultural Familia Entorno local 	<ul style="list-style-type: none"> Género Derechos Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docentes DECE Familia Aliados estratégicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de orientación individual con cada estudiante, en donde se pueda conversar sobre su proceso de toma de decisiones y sobre la experiencia que para cada quien ha significado la actividad a la que se vinculó.

NIVELES EDUCATIVOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	PERSONAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
EGB Superior	CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.	Reflexionar acerca de su preparación para tomar decisiones relacionadas con su vocación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de toma de decisiones. • Creación de un blog con la experiencia de toma de decisiones en el proceso de OVP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Personalidad • Aptitudes, habilidades y fortalezas • Intereses • Valores • Prioridades • Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto sociocultural • Familia • Otras relaciones sociales • Entorno local • Oferta educativa y ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación individual acerca de las respuestas del cuestionario. • Seguimiento sobre la información socializada en el blog.
Bachillerato	EG.5.5.1. Determinar las necesidades de la zona geográfica y la forma en la que el emprendimiento las satisfaría, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio.	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar espacios de encuentro de personas de la comunidad con el estudiantado para obtener información que estimule y oriente la toma de decisiones. • Brindar información relevante sobre oportunidades en el campo laboral para orientar la elección. • Examinar el cambio de la matriz productiva propuesto en el país. • Unificar lo escuchado con un análisis personal de su postura en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro de personas de la comunidad (incluyendo quienes hayan egresado de la institución) con el grupo de estudiantes a través de un foro: "Yo decidí y ahora soy..." • Asegurarse de que entre las personas invitadas consten aquellas que tengan una carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupación u oficio y un emprendimiento. • Elaboración de un organizador gráfico personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Personalidad • Aptitudes, habilidades y fortalezas • Intereses • Valores • Prioridades • Experiencias significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto sociocultural • Entorno local • Oferta educativa y ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Derechos • Intercultural • Intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • DECE • Personas de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de evidencias del desarrollo del foro y diseño de encuesta para evaluar su pertinencia. • Organizador gráfico personal.



Anexos

6

ANEXO 2: EJE DE AUTOCONOCIMIENTO/EGB ELEMENTAL

Actividad: Juego de roles de profesiones y ocupaciones de mi comunidad

Objetivo	Indagar acerca de diversos intereses relacionados con distintas profesiones y ocupaciones del entorno local.
Destreza con criterios de desempeño	CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.
Tiempo	Un período de clase
Materiales	Disfraces, implementos varios. En caso de no contar con ellos, se sugiere elaborarlos con material reciclado, en conjunto con el grupo de estudiantes.

DESARROLLO

- Dividir al grupo en cuatro equipos de trabajo.
- Proponer a cada equipo una profesión u ocupación significativa de su entorno local.
- Solicitar que realicen una dramatización enmarcada en distintos escenarios laborales y ocupacionales del entorno local, en donde cada estudiante tenga un rol específico.
- Presentar la dramatización frente al resto de la clase.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Organizar una reflexión grupal acerca de las dramatizaciones presentadas, enfatizando en las acciones que realizaron sus personajes con la transversalización de los enfoques de género, derechos e intergeneracional. Remarcar que todas las ocupaciones y profesiones son importantes en la comunidad, ya que permiten el desarrollo de su entorno local. Llevar un registro (escrito o fotográfico) que ayude a analizar los intereses personales de cada estudiante, tomando en cuenta que este es un espacio lúdico que posibilita imaginar y fantasear en torno a las distintas ocupaciones en su propia vida. Esto implica que se promueve la construcción de imaginarios; no quiere decir que la elección de un rol en la dramatización necesariamente estará relacionada con su vida profesional futura.

ANEXO 4: EJE DE AUTOCONOCIMIENTO/EGB SUPERIOR

Actividad: Identifico mi estilo de aprendizaje

Objetivo	Lograr que el estudiantado reconozca sus estilos de aprendizaje y la manera como influyen en la construcción de sus saberes.
Destreza con criterios de desempeño	LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.
Tiempo	Un período de clases
Materiales	Afirmaciones que engloben los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, lectura y escritura, quinestésico)

DESARROLLO

- Se presenta al grupo de estudiantes los siguientes bocados.

No hay nada mejor que hacer las cosas para aprender, ponerlas en práctica.

Me gusta que me expliquen las cosas, cuando escucho lo que dice la profesora comprendo todo mejor.

Cuando leo me tomo mi tiempo para entender las cosas, me gusta ir a mi propio ritmo.

Para aprender, no hay nada más divertido que hacerlo viendo videos, fotos e imágenes.

- Con estas afirmaciones, se da inicio a un conversatorio en donde se analizan las razones por las que las personas tienen distintas maneras de aprender, enfatizando en que ninguna es mejor que otra.
- Se plantea la siguiente pregunta: ¿Se han puesto a pensar de qué forma aprenden mejor?
- A continuación, se plantean afirmaciones como las siguientes:
 - Necesito que, mientras me explican, realicen organizadores gráficos con los que pueda observar cómo se concatenan las ideas.
 - En la clase, aprendo mejor cuando escucho todo el relato que mi docente hace acerca de su materia.

ANEXO 5: EJE DE AUTOCONOCIMIENTO/BACHILLERATO

Actividad: Mi línea de vida

Objetivo	Analizar cómo ciertas experiencias significativas han marcado la vida de cada estudiante de distintas maneras.
Destreza con criterios de desempeño	CS.F.5.4.2 Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.
Tiempo	Un período de clase
Materiales	Hoja de papel A3, lápiz, lápices de colores, marcadores

DESARROLLO

- Entregar el material al grupo de estudiantes.
- Pedirles que ubiquen la hoja horizontalmente y dibujen una línea; el punto de inicio será el día de su nacimiento.
- A partir de ahí, invitar a que recuerden eventos, paseos, viajes, celebraciones, pérdidas, logros, fracasos o demás fechas importantes que recuerden y que consideren que han marcado su vida (tanto de manera positiva como negativa).
- Solicitar que ubiquen estas experiencias significativas a lo largo de su línea de vida hasta la actualidad, utilizando distintos colores.
- Posteriormente, proponer que analicen cada una de estas experiencias significativas y reflexionar si alguna de ellas tiene una influencia en sus gustos, intereses, deseos, prioridades, valores o proyectos a futuro (en cuanto a familia, relaciones sociales, profesión, etc.).

CIERRE Y REFLEXIÓN

Debido a que esta es una actividad que propone plantear situaciones muy personales de la vida, se recomienda **no realizar un cierre grupal**, sino que más bien se mantenga un diálogo con cada estudiante. El objetivo es ayudar a analizar lo expuesto y enfocar cada experiencia planteada hacia la construcción de sus proyectos de vida integrales, tomando en cuenta que sus experiencias le permitirán comprender varios factores importantes en la estructuración de su personalidad, de su anclaje en el mundo y de su inclinación hacia distintas ocupaciones o profesiones. En caso de que se considere que algún estudiante requiera apoyo especializado, se debe remitir el caso a representantes del DECE.

ANEXO 8: EJE DE INFORMACIÓN/EGB MEDIA

Actividad: Biografías de personajes importantes

Objetivo	Compartir biografías de personajes importantes desde las diferentes áreas de conocimiento.
Destreza con criterios de desempeño	CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.
Tiempo	Varios períodos de clase según sea necesario.
Materiales	Recursos bibliográficos, recursos tecnológicos (computadoras, Internet), cartulinas y marcadores

DESARROLLO

- Dividir el grupo en parejas de trabajo.
- Solicitar que cada una escoja un personaje importante desde las diferentes áreas de conocimiento (ciencias de la vida, ciencias sociales, ciencias de los recursos naturales, ciencias de la producción e innovación, tecnología, arte y cultura, entre otras).
- Orientar la elección de los personajes, cerciorándose de que existan personalidades de las distintas áreas de conocimiento, que escojan personajes femeninos y masculinos y que haya variedad intercultural.
- Una vez escogido el personaje, brindar los parámetros necesarios para que realicen una investigación sobre la historia de vida de esa persona.
- Regular los espacios y momentos para realizar la investigación y preparar una exposición.
- Exponer las biografías al resto del grupo.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Evaluar la investigación y exposición realizada, promover que mediante preguntas se complementen los aspectos importantes de cada personaje. Una vez que todas las parejas hayan expuesto sus biografías, destinar un período de clase para abrir un debate sobre lo aprendido con esta actividad, recordando los logros obtenidos por cada personaje y vinculándolos con cada área de conocimiento. Es imprescindible abarcar las vidas de estos personajes desde enfoques de género, intercultural y de derechos, para que cada estudiante interiorice que estos logros los pueden obtener tanto hombres como mujeres, de distintas etnias o culturas y enmarcados en el derecho a ejercer conocimiento y ocupaciones desde diferentes áreas.

Para finalizar la actividad, se solicitará a cada estudiante que realice un corto ensayo personal sobre la exposición que más le haya interesado.

ANEXO 9: EJE DE INFORMACIÓN/EGB SUPERIOR

Actividad: Taller informativo sobre las distintas opciones de Bachillerato

Objetivo	Dar a conocer las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país.
Destreza con criterios de desempeño	CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.
Tiempo	Dos horas
Materiales	Presentación sobre opciones de Bachillerato, espacio para dictar el taller

DESARROLLO

- Preparación previa del taller, en donde se incluyan las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país (Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico, Bachillerato Internacional, Bachillerato en Artes).
- Es muy importante presentar todas las opciones desde un punto de vista informativo, que posicione a cada Bachillerato como una alternativa válida, importante y respetable.
- Otro criterio inapelable para este taller es que debe respetar los cinco enfoques planteados en este manual (género, derechos, intercultural, intergeneracional, bienestar, pedagógico e inclusivo), relacionando cada uno de los Bachilleratos con todos ellos.
- Asimismo, en este taller se deben presentar los factores internos (identidad, personalidad, intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas, experiencias significativas, valores y prioridades) y externos (contexto sociocultural, familia, otras relaciones sociales, entorno local, oferta educativa y ámbito laboral) a los que obedece la elección de cada Bachillerato.
- Finalmente, es muy importante que se haga especial énfasis en el contexto y entorno local de su institución educativa, para aportar con criterios de realidad en el diálogo familiar sobre la elección de un Bachillerato dentro de los proyectos de vida integrales de cada estudiante.
- Establecer la fecha y hora del taller e invitar a estudiantes, padres y madres de familia.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Al terminar el taller, entregar un formato de evaluación a quienes hayan asistido, con el fin de contar con datos puntuales de cómo fue recibida la información y realizar el seguimiento correspondiente. Del mismo modo, es importante que en el cierre del taller se promueva que en cada familia se dialogue en casa sobre la información recibida.

Finalmente, dentro de la implementación de OVP, se deberán establecer momentos de orientación individual en donde quien se encargue del DECE pueda conversar con cada estudiante sobre el diálogo establecido con su familia y acerca de la elección del Bachillerato dentro de sus proyectos de vida integrales.



Matriz de Educación Superior

CARRERA DE INTERÉS:			
EN SU LOCALIDAD			
Universidades o institutos técnicos superiores que ofertan esta carrera			
Es pública o privada			
Título que otorga			
Duración de la carrera			
Requisitos de ingreso			
Calificación necesaria para ingresar a esta carrera			
Costos y financiamiento			
Modalidad			
Jornada			
Datos de contacto (dirección, teléfono, correo electrónico)			

ANEXO 12: EJE DE TOMA DE DECISIONES/EGB ELEMENTAL

Actividad: Profesiones y ocupaciones de mi comunidad

Objetivo	Desarrollar un espacio lúdico que fomente la toma de decisiones y permita reconocer los referentes identificatorios principales de la familia y la comunidad en cuanto a profesiones y ocupaciones.
Destreza con criterios de desempeño	CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.
Tiempo	Un período de clases
Materiales	Disfraces, juguetes

DESARROLLO

- Recrear una pequeña ciudad donde cada escolar represente varias profesiones u ocupaciones a su elección.
- Invitar a los estudiantes a que se disfracen de la profesión u ocupación que quieran representar.
- Permitir que jueguen a esa profesión u ocupación y que interactúen con sus pares.
- Motivar al grupo de estudiantes para que roten por varias profesiones u ocupaciones.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Realizar un conversatorio con todo el grupo, en donde se puedan compartir las razones que impulsaron a elegir las representaciones. Llevar un registro (escrito o fotográfico) en donde se pueda comparar la elección de cada estudiante con sus principales referentes, tanto dentro de su familia como de su entorno cercano. Reflexionar alrededor del enfoque de género e intercultural, ya que todos los integrantes del grupo pueden elegir cualquiera de las profesiones, y desde el enfoque de derechos, enfatizando en que todo trabajo dignifica y es complementario en la sociedad.

Es importante recalcar que, dado que esta dinámica implica un momento lúdico, se debe permitir a niños y niñas jugar libremente, pues la actividad no necesariamente reflejará su futura profesión u ocupación; más bien es un espacio de diversión, exploración y reconocimiento de distintas personas y ocupaciones.

ANEXO 13: EJE DE TOMA DE DECISIONES/EGB MEDIA

Actividad: Elijo un espacio y lo aprovecho para obtener una experiencia significativa

Objetivo	Brindar, desde la cotidianidad, espacios para el desarrollo de experiencias significativas que promuevan el autoconocimiento del estudiantado y analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones.
Destreza con criterios de desempeño	CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.
Tiempo	Dos períodos de clase y orientación individual posterior
Materiales	Información tanto sobre los clubes o movimientos sociales existentes en la institución educativa y en la comunidad, como sobre iniciativas de apoyo comunitario, espacios deportivos u otras actividades con las que se cuente en el entorno.

DESARROLLO

- En un período de clase, empezar con una lluvia de ideas acerca de todos los aspectos que el estudiantado considere que influyen en su toma de decisiones. Cerciorarse de que se plantee el autoconocimiento, la presión de grupo, la tradición familiar, los medios de comunicación, etc.
- Posteriormente, proponer un debate sobre los parámetros expuestos, buscando alcanzar una reflexión acerca de los aspectos que tendrían que considerarse al momento de tomar una decisión, así como también aquellos que deben dejarse de lado en este proceso.
- En un siguiente encuentro, se debe brindar información acerca de los distintos espacios a los que el estudiantado se puede integrar para obtener experiencias significativas (clubes, equipos deportivos, iniciativas de apoyo comunitario, movimientos sociales, etc.), tanto propuestos dentro de la institución educativa como desde la comunidad.
- Como seguimiento a esta fase, se motivará a todo el estudiantado a tomar una decisión personal, autónoma e informada en cuanto a la elección de uno de estos espacios. Enfatizar siempre en los enfoques de género, derechos e interculturales, para que la toma de decisiones no obedezca a estereotipos socioculturales.

CIERRE Y REFLEXIÓN

Al finalizar cada quimestre el equipo docente debe coordinar con profesionales del DECE para realizar una sesión de orientación individual con cada estudiante. Allí se podrá conversar sobre su proceso de toma de decisiones y sobre la experiencia que ha significado la actividad a la que se vinculó. En este sentido, se promoverá una reflexión acerca de cómo estas experiencias se vuelven significativas, tanto positiva como negativamente, con base en los siguientes encabezados: “Yo antes pensaba que...” y “Ahora pienso que...”.

Recalcar que la vinculación que cada persona mantenga con diferentes espacios deberá continuar a lo largo de su trayectoria educativa, pues estas experiencias significativas se convierten en una herramienta muy útil en el proceso de OVP con énfasis en la construcción de sus proyectos de vida integrales.

ANEXO 14: EJE DE TOMA DE DECISIONES/EGB SUPERIOR

Actividad: Mi proceso de toma de decisiones²

Objetivo	Reflexionar acerca de su preparación para tomar decisiones relacionadas con su vocación.
Destreza con criterios de desempeño	CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.
Tiempo	Dos períodos de clase. Reuniones de orientación individual y grupal
Materiales	Cuestionario de toma de decisiones, computadoras, internet

DESARROLLO

- Entregar un cuestionario a cada estudiante, dar la consigna de completarlo individualmente reflexionando acerca de cada una de sus respuestas. Se puede realizar esta encuesta de manera virtual si el contexto lo permite y facilita que el grupo estudiantil pueda responder el formulario.
- Realizar sesiones de orientación individual con cada educando analizando cada una de sus respuestas.
- En un siguiente período, proponer que dentro de cada clase se cree un blog en donde se socialice la experiencia de toma de decisiones asertivas en el proceso de OVP.

CIERRE Y REFLEXIÓN

En esta actividad es sumamente importante mantener sesiones de orientación, tanto individuales como grupales. En las primeras se debe promover espacios reflexivos y acompañar a cada estudiante en su proceso de toma de decisiones, analizando mitos y realidades, aspectos de los ejes de autoconocimiento e información, así como todos los parámetros presentes al momento de tomar una decisión, en función de los proyectos de vida integrales.

En las sesiones grupales se tiene que dar las directrices necesarias para que la actividad propuesta del blog sea un espacio para compartir experiencias asertivas en el proceso de OVP. Recordar siempre que en toda la actividad deben transversalizarse los enfoques propuestos (género, derechos, intercultural, intergeneracional, pedagógico e inclusivo). Por último, el seguimiento de la información socializada en el blog debe ser permanente, para asegurarse de que cumpla con el objetivo propuesto. Para esto se recomienda la rutina de pensamiento basada en RELACIONAR (¿Cómo conectas esta nueva información con la que ya conocías?), AMPLIAR (¿Qué ideas dirigen tu pensamiento en nuevas direcciones?) y PREGUNTAR (¿Qué es lo que sigue siendo difícil o confuso?, ¿qué te preguntas a partir de ahora?) (Ministerio de Educación de Perú, 2013, p. 27).

² Actividad para décimo año de EGB o para completarla posteriormente en el Bachillerato.

Cuestionario de toma de decisiones

1. ¿Desde cuándo has pensado acerca de tu futuro o proyectos de vida integrales?

Marca solo una opción.

- a. Hace muchos años.
- b. Al comenzar 8.º de EGB.
- c. Desde este año.
- d. Aún no lo he pensado.

2. ¿Sabes cuáles son los tipos de Bachillerato que existen en Ecuador?

Marca solo una opción.

- a. Bastante.
- b. Regular.
- c. Poco.
- d. Nada.

3. ¿Sabes cuál es la oferta de Bachilleratos en tu entorno local?

- a. Bastante.
- b. Regular.
- c. Poco.
- d. Nada.

¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales y ocupacionales que existen? Marca solo una opción.

- a. Bastante.
- b. Regular.
- c. Poco.
- d. Nada.

5. Escribe en números cada respuesta.

a. ¿Cuántas carreras universitarias conoces?

b. ¿Cuántas carreras técnicas conoces?

c. ¿Cuántas universidades conoces?

d. ¿Cuántos centros de enseñanza técnica conoces?

6. ¿Cuáles crees que son las cinco carreras con mayor demanda laboral en Ecuador?

1^{er} lugar

2^{do} lugar

3^{er} lugar

4^{to} lugar

5^{to} lugar

7. ¿Cuáles consideras las tres carreras más rentables?

1^{er} lugar

2^{do} lugar

3^{er} lugar

17. ¿Realizas alguna acción que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?

- a. Sí.
- b. No.

18. Marca con X las acciones que realizas para prepararte en esa profesión u ocupación. Puedes marcar más de una opción.

- a. Me preparo tomando cursos específicos.
- b. Aprendo idiomas.
- c. Ahorro, guardo dinero.
- d. Fomento espacios de autoconocimiento.
- e. Leo libros afines.
- f. Investigo sobre la carrera.
- g. Busco toda la información al respecto.
- h. Converso con profesionales.
- i. Busco espacios para tener experiencias significativas (experiencias laborales, clubes, movimientos sociales, pasantías, etc.).
- j. Otro (¿Qué es lo que haces?).

19. ¿Tienes otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad? Ponlas en orden de preferencia.

1^{er} lugar

2^{do} lugar

3^{er} lugar

20. Con relación al logro de tus metas profesionales, consideras que (marca solo una opción):

- a. Será fácil alcanzarlas.
- b. Pueden lograrse con esfuerzo.
- c. Pueden lograrse solo si hay suerte.
- d. Es casi imposible alcanzarlas.
- e. Hay falta de dinero.
- f. Hay falta de capacidad intelectual.
- g. Es difícil obtener el puntaje necesario para el ingreso.
- h. Existe indecisión personal.
- i. Hay falta de oportunidades.
- j. Hay falta de apoyo u oposición familiar.
- k. No hay obstáculos.
- l. Otros (mencionar).

21. ¿Cuáles crees que son los principales obstáculos que tienes para alcanzar tus metas profesionales? (Puedes marcar más de una opción).

- a. Exigencia familiar.
- b. Limitaciones económicas.
- c. Existencia de pocos centros de estudio.
- d. Dificultad en obtener el puntaje necesario para el ingreso.
- e. Exigencias que impone el mercado laboral.
- f. Otro.

22. ¿Existe alguna situación que te presiona para optar por alguna profesión u ocupación?

- a. Sí.
- b. No.

¿De dónde proviene esa presión?

.....

ANEXO 15: EJE DE TOMA DE DECISIONES/BACHILLERATO

Actividad: Foro: Yo decidí y ahora soy...

Objetivo	Propiciar espacios de encuentro de personas de la comunidad con el estudiantado para brindar información que estimule y oriente la toma de decisiones. Ofrecer información relevante sobre oportunidades en el campo laboral y generar un análisis personal de la postura de cada estudiante en su proceso de toma de decisiones dentro de sus proyectos de vida integrales. Analizar también el cambio de la matriz productiva propuesto en el país.
Destreza con criterios de desempeño	EG.5.5.1. Determinar las necesidades de la zona geográfica y la forma en la que el emprendimiento las satisfaría, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio.
Tiempo	De acuerdo con las personas invitadas. Después de finalizadas las visitas, un período de clase para el análisis personal. Sesiones de orientación individual
Materiales	Invitación a distintas personas de la comunidad (incluyendo egresadas y egresados de la institución), esquema del organizador gráfico personal

DESARROLLO

- Invitar a distintas personas de la comunidad (incluyendo a quienes hayan egresado de la institución), asegurándose de que entre ellas estén quienes tengan una carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupación u oficio y un emprendimiento.
- Organizar los momentos en los que se realizará el foro; puede ser en una sola jornada o durante varios días.
- Solicitar a cada una de las personas invitadas que compartan con el estudiantado sus experiencias de vida en cuanto a su profesión u ocupación actual, que hablen acerca de las oportunidades en el campo laboral en su entorno local, que mencionen los aspectos positivos y negativos relacionados con sus áreas en el quehacer cotidiano, entre otros temas que consideren importantes.
- Motivar al estudiantado a que aproveche el foro al máximo, pues las experiencias de vida de las personas invitadas pueden ser un gran aporte en sus propios procesos de toma de decisiones.
- Después de finalizadas las visitas, se utilizará un período de clase adicional para que cada estudiante realice un análisis personal de su postura en cuanto al eje de toma de decisiones en el proceso de OVP. Para este efecto, cada educando unificará varios ámbitos individuales: su proceso de autoconocimiento, de recogida de información, de los aspectos que considere relevantes del foro (considerando también el cambio de la matriz productiva propuesto en el país), entre otros, para integrarlos en sus proyectos de vida integrales en lo referente a OVP.
- Para el análisis personal se entregará a cada estudiante el esquema del organizador gráfico personal como herramienta para aterrizar todo su proceso.

Eje de autoconocimiento

Yo amo hacer esto

Soy muy bueno/a haciendo esto

Eje de información

El mundo y tu entorno necesitan

C

D

Por hacer esto me pagarían

Eje de toma de decisiones

Descarto estas profesiones u ocupaciones

E

F

Mis posibles opciones de profesión u ocupación

CIERRE Y REFLEXIÓN

Es necesario recolectar evidencias del desarrollo del foro y diseñar una encuesta para evaluar su pertinencia. Posteriormente, es de gran importancia establecer las reuniones de orientación individual para acompañar al grupo de estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida integrales, en donde se tomen en cuenta todos los factores internos y externos, así como los enfoques propuestos en el presente manual. Del mismo modo, se debe realizar un seguimiento cercano en cuanto a los tres ejes centrales del proceso de OVP (autoconocimiento, información y toma de decisiones). Quienes integren el equipo de docentes deben cerciorarse de que el estudiantado haya considerado todos estos aspectos para elaborar el organizador gráfico personal.

Adicionalmente, como cierre de esta actividad, ya que estamos en el Bachillerato, se propone que el grupo de estudiantes realice también el siguiente ejercicio para evaluar la toma de decisiones que están realizando.

Dentro de las rutinas del pensamiento es necesario responder a ciertas preguntas que permiten realizar una toma de decisiones con destreza. Por lo tanto, se propone que cada estudiante responda completando el cuadro que está a continuación.



TOMA DE DECISIONES CON DESTREZA

Opciones

¿Cuáles son mis opciones?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Según las opciones consideradas, analizar cuáles son las probables consecuencias de cada una. Para esto, completar las siguientes secciones:

CONSECUENCIAS:	JUSTIFICACIÓN:	VALOR:
¿Qué pasaría si escogieras esta opción? (desde lo positivo y desde lo negativo)	¿Por qué crees que ocurriría cada una de las consecuencias?	¿Qué importancia tienen las consecuencias? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál crees que es la mejor opción según las consecuencias?

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 17: RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA TRABAJAR OVP

NOMBRE DEL RECURSO PEDAGÓGICO	MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	HERRAMIENTAS PARA ORIENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA DE ESTUDIANTES	MANUAL DE INTERPRETACIÓN DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES DE JÓVENES (IPPJ)
OBJETIVO GENERAL	Fomentar la relevancia de los procesos en OVP como parte de la construcción de proyectos de vida de cada estudiante.	Proveer de información, herramientas y orientaciones metodológicas para la construcción de proyectos de vida.	Entender y analizar los intereses vocacionales en relación con las nociones psicosociales de cada estudiante, que influyen en la toma de decisiones dentro del proceso de OVP.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar conocimientos sobre OVP y los proyectos de vida integrales dentro del contexto socioeconómico de Ecuador. 2. Identificar y conocer sobre los factores, enfoques y ejes dentro del proceso de OVP. 3. Visibilizar sobre la importancia de la implementación de la OVP en las instituciones educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañar a niños, niñas y adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida enfocados en los tres ejes constitutivos que forman parte vital en el desarrollo de las personas. 2. Generar reflexión y conocimiento mediante ejercicios experimentales cercanos a la realidad de cada estudiante, que permitan guiar la construcción autónoma y genuina de los distintos proyectos de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direccionar a cada estudiante en la elección de sus preferencias profesionales, por medio de cuestionarios de aplicación individual y colectiva. 2. Conocer la definición de las posibles alternativas de decisión vocacional y profesional con base en el modelo hexagonal de Holland. 3. Profundizar en estrategias de acompañamiento del proceso de toma de decisiones vocacionales y profesionales.
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos. 2. Contexto y enfoques de la OVP. 3. Ejes centrales a considerar en el proceso de OVP. 4. Factores a considerar en el proceso de OVP (externos e internos.) 5. Implementación de la OVP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información general. 2. Personas involucradas en el proceso de construcción de PDV. 3. Actividades para implementarse en la construcción de PDV considerando los niveles educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transición de la escuela al mundo laboral: Diversidad cultural y la OVP, personalidad y elección vocacional o profesional, intereses vocacionales en la OVP, identidad vocacional y decisiones de carrera. 2. Marco teórico e indicadores clave del IPPJ y modelo teórico de Holland. 3. Aspectos prácticos de la aplicación del IPPJ. 4. Anexos: Instructivo para la aplicación del IPPJ para profesionales de los DECE.
ACTORES QUE PUEDEN UTILIZAR EL MATERIAL	DECE, personal directivo, docentes	DECE, personal directivo, docentes	DECE

RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA TRABAJAR OVP		
NOMBRE DEL RECURSO PEDAGÓGICO	MANUAL TAPA	PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
OBJETIVO GENERAL	Trabajar con estudiantes de todos los niveles para identificar sus talentos y pasiones, a través de metodologías lúdicas y que permiten explorar, a través del autoconocimiento, las actividades en las que cada persona puede desarrollar todas sus capacidades y potencial.	Desarrollar un propio Proyecto de Vinculación con la Comunidad a la par de cumplir con el Programa de Participación Estudiantil.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer qué tipo de metodología permitirá identificar el perfil de pasiones del grupo de estudiantes. 2. Aprender qué metodologías de retroalimentación se pueden aplicar en el proceso de reconocimiento de pasiones y talentos. 3. Aprender el uso y utilidad de las tarjetas de arquetipos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar actividades que promuevan espacios de reflexión, imaginación y decisión como propuesta de vinculación con la comunidad. 2. Enfatizar en cada estudiante la importancia de transformar el PPE en una experiencia que contribuya al crecimiento personal, que permita plantear un PDV vinculado a la realidad actual y en relación con la comunidad. 3. Dar a conocer los lineamientos que se deben seguir dependiendo del tipo de Bachillerato, para cumplir con los requisitos del PPE.
TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos del Proyecto TAPAS. 2. Metodología: perfil de talento (versiones 1 y 2). 3. Metodología: tarjetas de arquetipos (versiones individual y grupal). 4. Metodología: Experimento de talento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de Participación Estudiantil. 2. Proyecto de vida y OVP. 3. Proyectos de vinculación con la comunidad.
ACTORES QUE PUEDEN UTILIZAR EL MATERIAL	DECE, personal directivo, docentes	Docentes

Glosario

Autoconcepto: Conjunto de características y rasgos (físicos, psicológicos, emocionales, sociales, etc.) a partir de los cuales una persona conforma una imagen de sí misma. El autoconcepto no es un concepto estático, sino que se va forjando a lo largo del tiempo, según los procesos internos del individuo y su interacción social.

Autoestima: Conjunto de percepciones, sentimientos y valoraciones que tiene una persona respecto de sí misma. La autoestima es un concepto que tiene que ver con aspectos como el sentir que cada estudiante tiene respecto a sí mismo, su desempeño personal, educativo y social, el autorreconocimiento, los efectos de lo que otros le dicen o le hacen, la autoaceptación, el miedo, entre muchos otros. Las personas encargadas del DECE deben trabajar con miras a que la autoestima de cada estudiante se construya y contribuya a su bienestar integral.

Autonomía: Facultad en la persona para tomar decisiones bajo sus propios criterios y razonamiento, con independencia de la opinión o demandas de otras personas o el medio. El desarrollo de la autonomía está relacionado con la capacidad en el sujeto para construir sus proyectos de vida integrales personales, del lado de decisiones responsables y propias que tomen en consideración a los demás y establezcan las mejores relaciones humanas posibles.

Estereotipo: Representa una idea o una visión preconcebida y generalizada respecto de las características o atributos que una persona o grupo humano particular posee o debería llevar a la práctica. Se tiene que considerar qué estereotipos sociales, de género, interculturales, etc. pudieran estar afectando el desarrollo integral de algún estudiante. Se debe garantizar a niños, niñas y adolescentes un desarrollo educativo sin discriminación o violencia.

Habilidad: Disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.

Identidad: Conjunto de rasgos propios de una persona que la diferencian de las demás, a partir de la referencia hacia un yo, permitiéndole tener consciencia de ser única frente al resto.

Identidad vocacional y profesional: Es un proceso paulatino a partir del cual una persona define sus inclinaciones hacia el desarrollo de cierta actividad y la elección de una determinada profesión u ocupación.

La identidad vocacional y profesional forma parte de la construcción de la identidad personal.

Interdisciplinario: Marco de intervención profesional a partir del cual se integran y cruzan los puntos de vista y experticia de diferentes disciplinas o áreas de conocimiento, con el objetivo común de ampliar la comprensión de cualquier fenómeno o situación, y plantear estrategias de abordaje conjuntas y colaborativas.

Interés: Inclinación y atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia.

Introspección: Proceso de exploración interior a partir del cual una persona analiza y genera un conocimiento sobre sí misma. En OVP, es importante que las acciones que se realicen se orienten a que el estudiantado utilice la introspección para autoconocerse (eje de autoconocimiento).

Orientación vocacional y profesional (OVP): Conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido al grupo de estudiantes de la institución educativa para que, según el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales responsables como parte de la construcción de sus proyectos de vida integrales.

Personalidad: Patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo.

Profesión: Actividad que desarrolla una persona a partir de un proceso de formación especializado y que desempeña en la sociedad. Considerar que, además de carreras universitarias, en la actualidad existe una variedad de ocupaciones, oficios o actividades en los que el grupo de estudiantes puede interesarse como parte de sus proyectos de vida integrales.

Subjetivo (subjetividad): Comprende la manera propia de pensar y sentir de cada cual. Es decir, responde al campo de experiencia de la persona.

Valores: Referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada persona, su forma de pensar y su comportamiento.

Vocación: Tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en la que se desenvuelve. El desarrollo de la vocación es un proceso personal dinámico y cambiante, que se va forjando durante toda la vida.

Bibliografía

- Álvarez González, Manuel, y Bisquerra, Rafael (coordinadores). (2001). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bisquerra, Rafael. (1995). *Modelo de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial Narcea.
- Boholavsky, Rodolfo. (1983). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Brofenbrenner, Urie. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Cambridge: University Press.
- Casullo, María Martina (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fundación Bertelsmann. (2014). *Guía de orientación profesional coordinada. Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo*. Barcelona: Autor.
- Faúndez, Alejandra, y Weinstein, Marisa (UNFPA, PNUD, ONU MUJERES). (2012). *Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos*. Santiago de Chile: Oficina y Centro Regional para América Latina y El Caribe-LACRO, TACRO, ACRO.
- González, Julio, y Lessire, Omaira. (2003). *Aspectos más recientes en orientación vocacional*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Hawk, Thomas, y Shah, Amit. (2007). *Decision Sciences Journal of Innovative Education Using Learning Styles Instruments to Enhance Student Learning*. Volumen 5. Disponible en: <onlinelibrary.wiley.com/enhanced/doi/10.1111/j.1540-4609.2007.00125.x/#Survey>.
- Kerrigan, George. (2020). *Cambio tecnológico: desarrollo y demanda de habilidades digitales y ajustes en la oferta de educación y formación en Chile*. Santiago: Comisión Europea para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Levine, Mel. (2005). *Ready or not, here life comes. Making a successful transition to adulthood*. Nueva York: Editorial Simon and Shuster Paperbacks.

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). Acuerdo Ministerial 332-13. *Guía metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). *Formación en centros de trabajo (GUIA)*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Acuerdo Ministerial 069-14. *Normativa para la organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en los establecimientos del Sistema Nacional de Educación*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Manual de interpretación del inventario de preferencias profesionales de jóvenes IPPJ*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida de estudiantes*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Programa de Participación Estudiantil en el marco de la construcción de proyectos de vida y OVP*. Quito: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). *Manual de Uso de las herramientas del proyecto TAPAS (Talentos más pasiones)*. Quito: Autor.
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (2013). *Hacia el país del conocimiento, propuestas para el debate. Cuaderno de trabajo. Agenda de coordinación intersectorial de conocimiento y talento humano*. Quito: Autor.

- Ministerio de Educación de Perú. (2013). *Tutoría y orientación educativa. Cartilla para tutores*. (3.ª edición). Lima: Autor.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2011). *Preparándose para trabajar*. Barcelona: Fundación Barcelona FP.
- Rascovan, Sergio (2005). *Jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Buenos Aires: Editorial NOVEDUC.
- Rascovan, Sergio. (2005). *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de lengua española*. 22.ª edición. Editorial Espasa Calpe.
- Rodríguez Moreno, María Luisa. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Saíd Hung, Elías, y Valencia Cobo, Jorge (editores). (2004). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Universidad del Norte. Barranquilla: Autor.
- Santos, Miguel, y Porto Castro, Ana María. (2002). *Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600503>>.
- SENPLADES. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva. Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. 1.ª edición. Quito: Autor.



Este **Manual** tiene como objetivo contextualizar ese proceso, que forma parte importante en la construcción personal de los proyectos de vida integrales, pues tiene que ver con las decisiones específicas que cada estudiante adoptará en torno a su futuro ocupacional o profesional.

Contiene un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo, psicológico y social) y asesoramiento (individual y grupal) con base en el autoconocimiento personal y la información disponible, puedan tomar decisiones vocacionales y profesionales adecuadas en el marco de la construcción de sus proyectos de vida.



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

