

Ministerio de Educación

INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

Subsecretaría de Fundamentos Educativos
Dirección Nacional de Currículo

Ciclo Costa – Galápagos 2021 - 2022



MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Isabel Maldonado Escobar

Subsecretario de Fundamentos Educativos

José Alberto Flores Jácome

Directora Nacional de Currículo

Graciela Mariana Rivera Bilbao La Vieja

Directora Nacional de Estándares Educativos (E)

Gabriela Carlota Serrano Torres

Equipo Técnico

Laura Maldonado
Paquita Romero
Sylvia Chávez
Verónica Betancourt
Mireya Cepeda Cevallos
Víctor Chicaiza
Nancy Gualán
Henry Quel
Jhon Castillo
Edgar Freire
Anita Mata
Darwin Brito



Índice

1. Introducción.....	3
2. Fases para la construcción de proyectos interdisciplinarios en los subniveles elemental, media, superior y el nivel de bachillerato en ciencias (tronco común)	4
2.1. FASE 1: Planificación.....	4
2.1.1 Pasos para la construcción de los proyectos interdisciplinarios.....	6
2.2 FASE 2: Gestión del proyecto	8
2.3 FASE 3: Evaluación del proyecto	8
3. Ejemplos.....	10
4. Recomendaciones para la elaboración de un proyecto interdisciplinario	10
5. Bibliografía.....	11
6. Anexos	11



1. Introducción

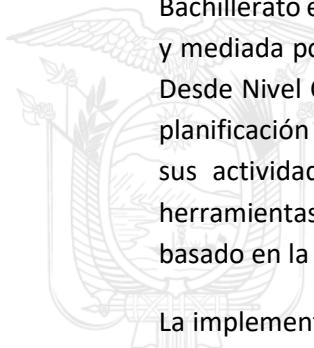
El Ministerio de Educación en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 en el año 2020, emitió el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A con los “*Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*”, a través del cual, se disponía la utilización de fichas pedagógicas como material educativo impreso o digital destinado a las y los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes. Los aprendizajes desarrollados se realizaban bajo el acompañamiento y la tutoría de los docentes y familias. El desarrollo de los aprendizajes desde el inicio del confinamiento se realizó a través del uso de metodologías activas y, un portafolio estudiantil como estrategia para evaluación formativa, la organización y archivo de las actividades realizadas.

En este sentido desde el Nivel Central se estimó conveniente la construcción de proyectos interdisciplinarios con fichas semanales para que los y las estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado (subnivel Elemental), de los subniveles Medio y Superior y el nivel de Bachillerato en Ciencias (tronco común) continúen sus aprendizajes de manera autónoma y mediada por los docentes, acompañados de los padres de familia y/o representantes. Desde Nivel Central se emitieron, además, recomendaciones a las y los docentes con la planificación de cada proyecto, las destrezas con criterios de desempeño involucradas en sus actividades y recomendaciones para el acompañamiento de las familias. Estas herramientas mostraron los pasos para la elaboración de un proyecto interdisciplinario basado en la priorización curricular.

La implementación de estos proyectos interdisciplinarios constituyó uno de los primeros pasos para la transformación educativa. El uso de metodologías basadas en la indagación y activas, en conjunto con el logro de destrezas, habilidades para la vida y contención emocional, formaron parte del desarrollo de la priorización curricular. Es el uso de recursos pedagógicos basados en metodologías activas aquello que permite al estudiante construir su propio aprendizaje integral y no fragmentado por asignaturas.

En este recorrido donde las y los docentes han aplicado proyectos interdisciplinarios, es preciso que elaboren sus propios proyectos con enfoque interdisciplinario y considerando su contexto. Desde Nivel Central se propondrán grandes ideas, objetivos de aprendizaje y el alineamiento de destrezas con criterios de desempeño basadas en la priorización curricular, que contribuirá con el desarrollo de una propuesta contextualizada de proyectos.

La planificación de los aprendizajes para este año lectivo utilizando esta metodología interdisciplinaria de proyectos, busca fortalecer las capacidades en los y las docentes del sistema educativo nacional, a partir de propuestas pedagógicas innovadoras que visibilicen los procesos de autonomía de las instituciones educativas. La concreción



curricular centrada en los y las estudiantes pretende empoderar a los equipos de docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas propias de la práctica docente del siglo XXI, más aún en contexto educativos nuevos.

El presente instructivo tiene como objetivo guiar al equipo docente en la elaboración de proyectos interdisciplinarios con dos orientaciones: científicos y humanísticos, considerando los lineamientos emitidos desde el Nivel Central, para su contextualización a la realidad institucional. La aplicación de esta metodología pretende promover prácticas educativas acordes a los requerimientos educativos actuales.

2. Fases para la construcción de proyectos interdisciplinarios en los subniveles elemental, media, superior y el nivel de bachillerato en ciencias (tronco común)

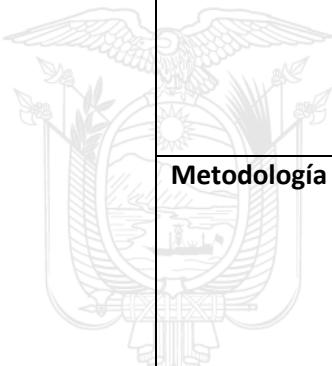
Los y las docentes en el marco del trabajo cooperativo enfocado a la elaboración de proyectos interdisciplinarios, seguirán las siguientes fases:

2.1. FASE 1: Planificación

En la fase de planificación los y las docentes reunidos por grados/cursos tomarán decisiones en cuanto al número de proyectos que se aplicarán para el año escolar, las destrezas con criterios de desempeño de la priorización curricular con las cuales se desarrollarán los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada grado y curso, posibles actividades propuestas en el proyecto interdisciplinario y el formato de planificación microcurricular, entre otros aspectos. En este sentido el grupo de docentes y autoridades deben considerar los lineamientos establecidos para la elaboración de proyectos interdisciplinarios emitidos desde el Nivel Central.

En la siguiente tabla se encuentran los aspectos más relevantes a tomar en cuenta al momento de planificar la construcción y aplicación de proyectos interdisciplinarios.

Curículo para implementar	Se utilizarán las priorizaciones curriculares que se encuentran en: el Currículo Priorizado y/o el Currículo Priorizado para la Emergencia.
Unidades didácticas	A lo largo del año escolar se elaborarán 4 unidades didácticas (una por parcial). Estas Unidades Didácticas pueden desarrollarse a través de dos proyectos interdisciplinarios por parcial.
Número de proyectos interdisciplinarios a implementar	Se planificará la elaboración y ejecución de 8 proyectos científicos y 8 proyectos humanísticos para todo el año lectivo. Los proyectos científicos abarcarán, en la medida de lo posible, las siguientes asignaturas: Ciencias Naturales (Biología, Física, Química), Matemática, Lengua y Literatura, Emprendimiento y Gestión, Educación Física, Inglés, mientras que los proyectos humanísticos estarán conformados por: Estudios Sociales (Historia,



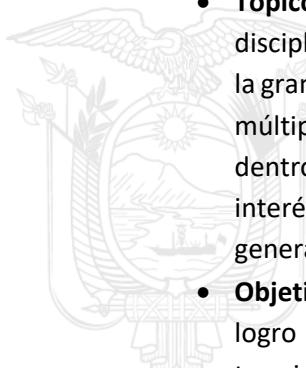
	<p>Filosofía, Educación para la Ciudadanía), Educación Cultural y Artística, Lengua y Literatura, Inglés.</p> <p>(Estas asignaturas pueden variar de un proyecto a otro dependiendo del objetivo de aprendizaje propuesto).</p> <p>En cada parcial se podrá desarrollar 2 proyectos científicos y 2 proyectos humanísticos. Es decir que, por quimestre, se desarrollarán 8 proyectos entre científicos y humanísticos.</p> <p>Para la elaboración de los proyectos se considerará las matrices curriculares de los proyectos científicos y humanísticos, en los que constan, los objetivos de aprendizaje con sus respectivos contenidos esenciales, destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación desagregados (Anexo 1). Dichas matrices podrán ser contextualizadas por cada institución educativa, tanto como todos los insumos que sean útiles para la elaboración de sus proyectos.</p> <p>Nota: Las DCD correspondientes a la asignatura de Inglés serán incorporadas tanto en las matrices de proyectos humanísticos, y proyectos científicos que el o la docente estime conveniente a ser desarrollados en el marco de la interdisciplinariedad.</p>
Metodología	<p>En la construcción de las actividades que formarán parte de los proyectos interdisciplinares se considerará el marco de la enseñanza para la comprensión, el uso de rutinas y destrezas de pensamiento (Cultura de Pensamiento), indagación en textos escolares y bibliografía pertinente al tema, actividades de reflexión, análisis, investigación, aplicación de conocimientos en situaciones de la vida cotidiana, entre otros. Las instituciones educativas podrán proponer aquellas estrategias propias y contextualizadas que contribuyan al logro de los aprendizajes en los estudiantes.</p>
Formatos	<p>El formato de planificación del proyecto interdisciplinar contendrá los siguientes elementos mínimos: datos informativos (nombre de la institución, grado, nombre del o la docente, fecha), nombre del proyecto, objetivo de aprendizaje, destrezas con criterios de desempeño a desarrollar en el proyecto, indicadores de evaluación desagregados, orientaciones metodológicas en el marco del trabajo autónomo y guiado, recomendaciones para el padre de familia o tutor del hogar, indicaciones para desarrollar otras DCD de las asignaturas adicionales al proyecto y recomendaciones para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales (Anexo 2).</p> <p>El formato de proyecto interdisciplinar contendrá elementos mínimos como, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, objetivos</p>

	específicos, indicadores de evaluación, nombre del proyecto, indicaciones generales, actividades en el marco de la enseñanza para la comprensión asignadas para cada semana de trabajo (4 semanas en total aproximadamente), compromisos y autoevaluación (Anexo 3).
Organización de los productos elaborados como parte del proyecto interdisciplinario	Se continuará empleando el portafolio estudiantil como un mecanismo que permite la organización de las actividades y los productos obtenidos parcialmente como parte del desarrollo del proyecto interdisciplinario.

2.1.1 Pasos para la construcción de los proyectos interdisciplinarios

Antes de iniciar la construcción de los proyectos interdisciplinarios es necesario considerar los siguientes elementos mínimos como parte de su estructura:

- **Tópico generativo.** - Tienen características clave, son centrales para una o más disciplinas o dominios. Resultan atractivos para los estudiantes. Son accesibles, por la gran cantidad de recursos que permiten al estudiante investigar el tópico. Existen múltiples conexiones entre los tópicos y la experiencia de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela. Y, quizás lo más importante de todo, despiertan el interés del docente. Se pueden generar a partir de grandes ideas. El tópico generativo es el nombre atractivo del proyecto.
- **Objetivo de aprendizaje.** - Corresponde a la meta de comprensión que incluye el logro básico al que apuntan los docentes y los estudiantes y puede cumplirse al terminar el proyecto. Este objetivo de aprendizaje es importante compartir con los estudiantes desde el comienzo y a veces construidas juntamente con ellos, ofrecen un desafío que enfrentar y un claro sentido de orientación. Para diseñar los objetivos de aprendizaje se recomienda utilizar tres de las cuatro dimensiones de la comprensión que son: Conocimiento, Propósito y Comunicación. La cuarta dimensión se trabajará posteriormente.
- **Objetivos semanales.** – Corresponden a los objetivos establecidos para el alcance del proyecto por cada semana y que tienen relación con el objetivo de aprendizaje del proyecto.
- **Destrezas con criterios de desempeño.** - Corresponden a las destrezas con criterios de desempeño (contenidos) de las asignaturas que participan en el proyecto y que pertenecen a las calificaciones faltantes en el expediente académico.
- **Indicadores de evaluación.** – Corresponden a aquellos indicadores que se relacionan con las destrezas con criterio de desempeño seleccionadas para desarrollar el proyecto.



- **Actividades interdisciplinarias.** – Corresponden a aquellas actividades, a través de las cuales, se desarrollan los contenidos propuestos para el proyecto, considerando su relación con el objetivo de aprendizaje y el objetivo semanal. Se pueden incluir secciones como:

Sabías que...

Recuerda...

Dato curioso...

Relación con valores...

Las actividades que se planteen, en la medida que sea posible, deben promover la interdisciplinariedad y rutinas de pensamiento u otras estrategias que fortalezcan la enseñanza para la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana.

En las actividades interdisciplinarias se deberá considerar la atención a las necesidades educativas especiales, para ello en la elaboración de proyectos se identificará los ritmos y estilos de aprendizaje de los/las estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Una vez identificada la estructura general de un proyecto interdisciplinario es necesario considerar los pasos fundamentales para la obtención de este insumo pedagógico:

Paso 1: Los y las docentes reunidos por grados/cursos de los respectivos subniveles y niveles educativos revisarán las matrices curriculares de los proyectos interdisciplinarios científicos y humanísticos que constan como **Anexo 1** del presente documento, en la cual se exponen las grandes ideas, con sus respectivos objetivos de aprendizaje, contenidos esenciales, destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación desagregados.

Paso 2: Los y las docentes organizarán los contenidos expuestos en las matrices de proyectos científicos y humanísticos curriculares en unidades didácticas para cada grado y curso utilizando para el efecto el formato de planificación del **Anexo 2**.

Paso 3: A partir de las unidades didácticas conformadas, los y las docentes podrán elaborar sus propios proyectos interdisciplinarios para cada grado/curso, para ello podrán utilizar el formato de proyecto interdisciplinario del **Anexo 3**.

En este formato será necesario que los y las docentes, en el marco del trabajo cooperativo desarrollos los siguientes elementos:

Objetivos específicos: Estos se definen considerando los objetivos de aprendizaje o metas de comprensión, las destrezas con criterios de desempeño que forman parte del proyecto y los indicadores de evaluación.

Título del proyecto: Deberá contemplar un nombre novedoso y atractivo que llame la atención de los y las estudiantes (nace del tópico generativo).

Indicaciones generales: En este espacio se detallarán los recursos a emplear en las diferentes actividades planteadas a lo largo de las semanas.

Actividades interdisciplinarias: Estas actividades deberán desarrollar los contenidos propuestos de las diferentes asignaturas que conforman el proyecto interdisciplinario científico o humanístico, considerando su relación con el objetivo de aprendizaje y el objetivo semanal.

Las actividades que se planteen deben promover la interdisciplinariedad, la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a partir de rutinas de pensamiento u otras estrategias. Es necesario recordar que las actividades que se planteen deben responder al objetivo de aprendizaje propuesto.

Además, se deberá considerar el uso de diversos recursos físicos (no solo el texto escolar), digitales e interactivos para aplicarlos en el marco de la diversidad en el aula y considerando aquellos expuestos en la plataforma del MINEDUC y en otras fuentes.

Compromisos: Se establecerán compromisos para reforzar los aprendizajes conceptuales y actitudinales desarrollados a través del proyecto.

Autoevaluación: Se establecerán preguntas para que el estudiante reflexione su proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del proyecto interdisciplinario.

2.2 FASE 2: Gestión del proyecto

Se recomienda que la gestión relacionada a la implementación efectiva del proyecto interdisciplinario, el desarrollo de los productos intermedios y el producto final se enmarque en la comunicación efectiva entre el docente y el estudiante, de tal manera que se evidencie el progreso en la adquisición de aprendizajes no solo disciplinarios, sino procedimentales y afectivos.

El uso de recursos didácticos variados representará una fortaleza al momento de gestionar el desarrollo del proyecto, desplegando el empleo de diversos recursos para atender la diversidad en el aula, así como los diferentes estilos de aprendizaje.

En este sentido se recomienda revisar los materiales digitales incluidos en la plataforma del MINEDUC: <https://recursos2.educacion.gob.ec/> y otros espacios a través de los cuales se pueda emplear recursos digitales abiertos.

2.3 FASE 3: Evaluación del proyecto

Es importante que se tome en cuenta a la evaluación como:

- Un proceso inherente al aprendizaje, ya que no es posible “un aprendizaje sin evaluación y una evaluación sin aprendizaje”.
- Un elemento que no se debe separar de los conceptos de calidad y de superación o progreso. Es por ello que debe ser integral, dinámica, flexible y contextualizada.
- Un proceso que permite identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes, las debilidades y fortalezas alcanzadas. Además, permite al docente evaluar la eficacia de la enseñanza y replantear sus técnicas y métodos para alcanzar los objetivos educativos propuestos (MINEDUC, 2020).

Para evaluar los proyectos interdisciplinarios el Ministerio de Educación propone la utilización del portafolio y rúbricas de evaluación con su respectiva escala de valoración (tabla 1 y 2 de este documento), sin embargo, no es la única forma. Los y las docentes pueden elaborar sus propias rúbricas de evaluación.

En la rúbrica de evaluación los y las docentes incluirán los indicadores de evaluación relacionados a las destrezas con criterios de desempeño de las asignaturas consideradas en el proyecto interdisciplinario científico y humanístico.

Tabla 1. Rúbrica de evaluación de proyectos interdisciplinarios

Aspectos para evaluar			Nivel de desempeño					Valoración	Observación
Indicadores de Evaluación			Muy Superior (10)	Superior (9-7)	Medio (6-4)	Bajo (3-1)	No realiza (0)		
y Componentes Destrezas	Asignatura 1	Indicador de evaluación 1							
	Asignatura 2	Indicador de evaluación 2							
	Asignatura 3	Indicador de evaluación 3							
	Asignatura 4	Indicador de evaluación 4							
	Asignatura 5	Indicador de evaluación 5							

A continuación, se presenta la escala de desempeño del estudiante para la evaluación del proyecto interdisciplinario:

Tabla 2. Escala de valoración

Escala	Da cuenta de
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.

Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con al indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto

Es necesario establecer adicionalmente actividades que contribuyan a la reflexión sobre el trabajo realizado, la percepción del logro de las y los estudiantes sobre su trabajo y la metacognición. Las actividades de autoevaluación pueden darse a través de preguntas para que el estudiante reflexione su proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del proyecto interdisciplinario y que considere los aspectos que aún constituyen retos por cumplir.

Tabla 3. Rubrica de autoevaluación

Autoevaluación	Criterio de autoevaluación	Muy Superior	Superior	Medio	Bajo	Resultado	Propuestas de mejora
	Analizo la información obtenida de fuentes consultadas, extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola.						
Realizo valoraciones y emito juicios en relación con el tema de estudio de forma respetuosa y pertinente, de manera que aportan al desarrollo del proyecto.							
Participo activamente en la exposición del proyecto (de ser posible) presentando los principales hallazgos de manera clara, rigurosa y coherente.							

3. Ejemplos

Se recomienda revisar los proyectos interdisciplinarios y las recomendaciones al docente elaborados desde el Ministerio de Educación. Estos proyectos se encuentran en el siguiente enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/encasasierra/>, donde contar con ejemplos elaborados, insumos para actividades y el uso de recursos como el libro de texto, lecturas específicas para el proyecto y que se centran en el estudiante.

4. Recomendaciones para la elaboración de un proyecto interdisciplinario

- La duración del proyecto interdisciplinario puede abarcar de 3 a 4 semanas de trabajo con los y las estudiantes.
- Los y las docentes coordinarán el desarrollo del proyecto con las fechas de inicio y fin del parcial, sin embargo, existe la posibilidad de que esta coordinación no se evidencie, por lo tanto, los y las docentes deberán distribuir las calificaciones obtenidas en función de los productos desarrollados hasta el momento que deban reportar dichas calificaciones.

- Los y las docentes planificarán y ejecutarán proyectos en paralelo (Científico - Humanístico), que en algunas ocasiones pueden contar con objetivos de aprendizaje distintos.
- El número de actividades que se incluyan en los proyectos deberán obedecer a la interdisciplinariedad. No existe un número determinado de actividades.
- Las actividades propuestas por las y los docentes cubrirán entre dos y tres horas diarias.
- Es muy importante que para la elaboración de actividades se tome busque la interdisciplinariedad, no tiene sentido elaborar actividades por asignaturas individuales.
- Las actividades deben contribuir al logro del objetivo semanal para que al terminar el proyecto, se cumpla el objetivo de aprendizaje del proyecto.
- Los recursos utilizados para el desarrollo de las actividades que contribuyan al logro del objetivo de aprendizaje pueden ser varios, como por ejemplo, el texto escolar como base para la indagación de conceptos, lecturas, entre otros. Adicionalmente se puede utilizar recursos digitales e interactivos incluidos en la plataforma del MINEDUC u otras fuentes.
- Es necesario recordar que la dimensión de comunicación que forma parte de los objetivos de aprendizaje, es el espacio ideal para desarrollar las habilidades comunicativas (DCD de Lengua y Literatura) en los y las estudiantes.
- Las asignaturas instrumentales como Matemáticas pueden desarrollarse en el proyecto Científico, el Humanístico o los dos paralelamente, todo dependerá de la propuesta de las y los docentes.

5. Bibliografía

Mary McFarland. (2006). Tópicos generativos de un proyecto interdisciplinario. Adaptado de la plantilla desarrollada por Lois Hetland y Asociados de la Escuela de Harvard, Proyecto Cero.

MINEDUC. (2020). Proyectos interdisciplinarios, Régimen Costa-Galápagos, Sierra - Amazonía. Quito – Ecuador.

6. Anexos

**ANEXO 1:**

Matrices curriculares en Excel con el nombre de Anexo 1 Matriz de DCD proyectos científicos 2021-2022 y Anexo 1 Matriz de DCD proyectos humanísticos 2021-2022

Anexo 2**FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR				
DATOS INFORMATIVOS				
Nombre de la Institución:		Nombre del docente: Fecha:		
Grado:				
PROYECTO 1: Mencionar el nombre del proyecto, experiencia de aprendizaje/reto				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Corresponde a los propuestos para cada proyecto				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
		TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO PRESENCIAL	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
Son las DCD seleccionadas del currículo con el que se trabajará de las áreas que se	Son los indicadores de evaluación que se corresponden con las	Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del	Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje de las asignaturas	Son sugerencias para las familias o tutor que apoye en el hogar a los estudiantes en el

relacionen con el proyecto/experiencia de aprendizaje/reto interdisciplinar que se trabajarán de manera autónoma y/o presencial de acuerdo a los contextos.	DCD seleccionadas del currículo que se relacionen con el proyecto /experiencia de aprendizaje/reto. De ser necesario pueden desagregarse en indicadores de logro.	proyecto/experiencia de aprendizaje/reto mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje guiado por el docente en el aula, en las clases presenciales en los diferentes escenarios y modalidades.	desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
ÁSIGNATURA/S ADICIONAL/ES AL PROYECTO (trabajo disciplinar)				



Son las DCD del área o áreas que la institución educativa ha seleccionado aparte de trabajar con las incluidas en el proyecto y que se enmarcan en el currículo para cada grado/curso, con lo cual se busca garantizar el avance curricular requerido.	Son los indicadores de evaluación que se corresponden con las DCD incluidas en la sección anterior. Pueden desagregarse en indicadores de logro.	Actividades concretas que desarrollan las DCD seleccionadas mediante metodologías activas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	Actividades concretas que desarrollan las DCD seleccionadas mediante metodologías activas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje guiado por el docente en el aula, en las clases presenciales en los diferentes escenarios y modalidades.	Son sugerencias para las familias o tutor que apoye en el hogar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.			
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33.33%; text-align: center;">TRABAJO AUTÓNOMO</th><th style="width: 33.33%; text-align: center;">TRABAJO PRESENCIAL</th><th style="width: 33.33%; text-align: center;">RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR</th></tr> </thead> </table>			TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO PRESENCIAL	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO PRESENCIAL	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR					



Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad), se seleccionan y/o desagregan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionen con el proyecto y con los aprendizajes esperados.	Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad) se seleccionan y /o desagregan los que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionen con el proyecto y con los aprendizajes esperados.	Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del proyecto mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	Actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje de las asignaturas mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas. Estas actividades impulsarán el aprendizaje guiado por el docente en las clases presenciales.	Son sugerencias para las familias o tutor que apoye en el hogar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
---	---	--	---	---



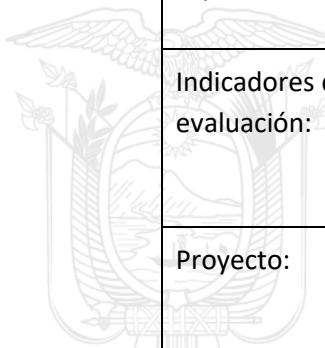


Anexo 3

ESQUEMA DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR

**PROYECTO _____
 SUBNIVEL/NIVEL _____
 (GRADO/CURSO)
 CICLO COSTA - GALÁPAGOS
 CICLO SIERRA - AMAZONÍA
 AÑO LECTIVO (_____)**

Objetivo de aprendizaje:	Corresponde a los objetivos de aprendizaje propuestos en el mapa curricular
Objetivos específicos:	Corresponde a los objetivos semanales interdisciplinares que se relacionan con el objetivo de aprendizaje
Indicadores de evaluación:	Corresponde a los indicadores de evaluación relacionados a las destrezas con criterios de desempeño que se desarrollarán de manera interdisciplinaria a lo largo del proyecto.
Proyecto:	Corresponde al nombre del proyecto científico o humanístico (el nombre debe ser novedoso y atractivo)



Indicaciones: En este espacio se detallarán los recursos a emplear en las diferentes actividades planteadas a lo largo de las semanas.

Actividades para la semana 1
<p>Tema:</p> <p>Actividades: Corresponden a aquellas actividades, a través de las cuales, se desarrollan los contenidos propuestos en el mapa curricular, considerando su relación con el objetivo de aprendizaje y el objetivo semanal.</p> <p>Se pueden incluir secciones como:</p> <p>Sabías que...</p> <p>Recuerda...</p>

Dato curioso...

Relación con valores...

Las actividades que se planteen deben promover la interdisciplinariidad, la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a partir de rutinas de pensamiento u otras estrategias. Es necesario recordar que las actividades que se planteen deben responder al objetivo de aprendizaje propuesto.

Actividades para la semana 2

Tema:

Actividades: Corresponden a aquellas actividades, a través de las cuales, se desarrollan los contenidos propuestos en el mapa curricular, considerando su relación con el objetivo de aprendizaje y el objetivo semanal.

Se pueden incluir secciones como:

Sabías que...

Recuerda...

Dato curioso...

Relación con valores...

Las actividades que se planteen deben promover la interdisciplinariidad, la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a partir de rutinas de pensamiento u otras estrategias. Es necesario recordar que las actividades que se planteen deben responder al objetivo de aprendizaje propuesto.

Actividades para la semana 3

Tema:

Actividades: Corresponden a aquellas actividades, a través de las cuales, se desarrollan los contenidos propuestos en el mapa curricular, considerando su relación con el objetivo de aprendizaje y el objetivo semanal.

Se pueden incluir secciones como:

Sabías que...

Recuerda...

Dato curioso...

Relación con valores...

Las actividades que se planteen deben promover la interdisciplinariidad, la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a partir de rutinas de pensamiento u otras estrategias. Es necesario recordar que las actividades que se planteen deben responder al objetivo de aprendizaje propuesto.

Actividades para la semana 4

Tema:

Actividades: Corresponden a aquellas actividades, a través de las cuales, se desarrollan los contenidos propuestos en el mapa curricular, considerando su relación con el objetivo de aprendizaje y el objetivo semanal.

Se pueden incluir secciones como:

Sabías que...

Recuerda...

Dato curioso...

Relación con valores...

Las actividades que se planteen deben promover la interdisciplinariidad, la comprensión y la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a partir de rutinas de pensamiento u otras estrategias. Es necesario recordar que las actividades que se planteen deben responder al objetivo de aprendizaje propuesto.

Compromisos: se establecerán compromisos para reforzar los aprendizajes conceptuales y actitudinales desarrollados a través del proyecto.

Autoevaluación: se establecerán preguntas para que el estudiante reflexione su proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del proyecto interdisciplinario.

Nota: El número de semanas variará en cada proyecto interdisciplinario.