



# HABILIDADES COMUNICATIVAS

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

# HABILIDADES COMUNICATIVAS

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR



## PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, pensando en la continuidad en el Sistema Nacional de Educación, ha elaborado las “Fichas de Nivelación” para fomentar las habilidades de: (1) resolución de problemas, (2) comprensión lectora y (3) escritura para cada uno de los niveles y subniveles educativos. Adicionalmente, estos instrumentos integran una “Escalera de reflexión de los aprendizajes” como un componente que fomenta la autoevaluación y reflexión crítica de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Estas fichas constituyen un material importante para tu proceso de aprendizaje al inicio del año escolar.

Resuelve con ayuda de tus docentes las diversas actividades. Estas te permitirán reforzar y reflexionar sobre tus aprendizajes.

*“Desarrolla una pasión por aprender. Si lo haces nunca dejarás de crecer.”* Anthony J. D’Angelo

### Mis apuntes

---

---

---

---

---

---

---





This image shows a full page of blank primary-ruled paper. It features ten sets of horizontal lines across the page. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The background is white, and the lines are light gray. There is no handwriting or other markings on the page.



**3. LEE** las siguientes indicaciones para redactar los textos que se proponen.

a) **ELABORA** una carta personal y una carta comercial siguiendo la estructura de una carta.

b) La carta comercial estará dirigida al rector o rectora de tu escuela.

c) **SIGUE** el proceso de escritura de textos: planeación, redacción y edición

d) La carta debe responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué intención tengo en cada carta?

-----

- ¿Para qué escribir?

-----

- ¿Por qué escribir?

-----

- ¿Para quién escribir?

-----

- ¿Cómo se escribe?

-----

- ¿Qué se escribe?

-----

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**6. IMAGINA** que la petición de tu carta es aprobada y debes comunicarlo en el periódico del colegio ¿Cómo contarías la noticia?

a) **SIGUE** la estructura y redacta una noticia.



Titular:

Imagen

¿Qué sucederá?

¿Dónde ocurrirá?

¿Cómo sucederá?

¿Cuándo sucederá?

¿Por qué sucede?



[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.



**10. LEE** las siguientes indicaciones para redactar textos.

- a) **SIGUE** la estructura de los textos para elaborar un informe de observación.
- b) **HAZ** el seguimiento al crecimiento de una planta: **COLOCA** la semilla de un frejol o una lenteja entre algodones mojados, y **PON** los algodones dentro de un vaso transparente.
- c) **CUMPLE** con la siguiente estructura del informe.

Título:
Materiales:
Desarrollo: Procedimiento
Resultados:
Bibliografía utilizada:



**11. LEE** las siguientes indicaciones para elaborar el texto propuesto.

a) Siguiendo la estructura de los textos: inicio, cuerpo y conclusión, **ELABORA** una guía turística.

b) **SIGUE** el proceso de escritura de textos: planeación, redacción y edición.

c) **ESCOGE** un lugar poco conocido, pero que te gustaría visitar, para hacer una guía.

d) **INCLUYE** lo siguiente en la guía turística.

- Datos exactos de la ubicación del lugar.
- Recuerda aplicar una estructura y secuencia lógicas.
- Revisa y corrige la claridad y coherencia de los párrafos.
- Utiliza figuras literarias como: topografía, prosopografía y etopeya.

**12. ELABORA** un tríptico, con fotografías del lugar, puede ser en una hoja o cartulina A4.





**13. LEE** las siguientes indicaciones para redactar el texto propuesto.

a) Siguiendo la estructura de los textos, **ELABORA** una noticia en televisión.

b) **HAZ** seguimiento al coronavirus y sus consecuencias a nivel mundial.

**14. INVESTIGA** los datos más importantes.

**15. COMPLETA** la información solicitada.

Titular:

Imagen:

¿Qué está sucediendo?

¿Dónde está ocurriendo?

¿Cómo ha sucedido?

¿Cuándo sucede?

¿Por qué sucede?







**16. INCLUYE** los siguientes tipos de párrafo: comparación-contraste, problema-solución, antecedente-consecuente y causa-efecto.

**17. ESCRIBA** la noticia y acompáñala con una imagen.

Handwriting practice area with horizontal dashed lines. A large, empty rectangular box with rounded corners and a purple border is positioned on the right side, intended for a student to draw an image related to their news story.



## ESCALERA DE REFLEXIÓN DE MIS APRENDIZAJES

	¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES VOY A UTILIZAR LO QUE HE APRENDIDO?	
	¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?	
	¿QUÉ HA RESULTADO MÁS FACIL? ¿Y MÁS DIFÍCIL?	
	¿QUÉ HE HECHO O HE APRENDIDO?	