



PRIMER ENCUENTRO REGIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA

12, 13, 14 DE ABRIL DE 2021

"Estrategias para el
intercambio de saberes
y trabajo colaborativo
docente"

Ministerio de Educación



Juntos
lo logramos

Guillermo Lasso Mendoza
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Maria Brown Pérez
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Andrés Ernesto Chiriboga
Zumárraga
**VICEMINISTRO DE GESTIÓN
EDUCATIVA**

Cintha Isabel Game Varas
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN

Emilia Alvear Rodríguez
**SUBSECRETARIA DE
EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E
INCLUSIVA (E)**

Ana Gabriela Eguiguren Jarrín
**DIRECTORA NACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA**

Nancy Carrillo Chico
Giovanna Gallegos Herrera
Mónica Hernández Caicedo
Verónica Bedoya Torres
EQUIPO TÉCNICO

Juan Fernando Bolaños Enriquez
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN



© Ministerio de Educación del Ecuador, 2021-2022
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio de Educación



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

CONTENIDO

PONENCIA 1	5
PONENCIA 2	7
PONENCIA 3	9
PONENCIA 4	10
PONENCIA 5	12
PONENCIA 6	13
PONENCIA 7	15
PONENCIA 8	17
PONENCIA 9	18
PONENCIA 10	19
PONENCIA 11	20



SÍNTESIS DE LAS PONENCIAS DEL PRIMER ENCUENTRO VIRTUAL REGIONAL DE REDES DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA (1ERO DE EBG)

El registro de videos se encuentra en el canal de YouTube de la Red Ecuatoriana de Pedagogía, los pueden ubicar en los siguientes enlaces:

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=6wPdJ0-zuEk>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=W1uE76cPTpo>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=n9cBttegp38>

PONENCIA 1

“Logros y retos de las Redes de Aprendizaje en Educación Inicial en Ecuador y Latinoamérica”

AUTORA: Tamara Espinosa Guzmán, Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva, Ministerio de Educación, Ecuador



Esta ponencia tiene como objeto proponer reflexiones sobre cómo fortalecer las competencias docentes del nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria en el campo educativo, social y comunitario para contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas que residen en el Ecuador a través del Encuentro Regional para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje Inicial en este momento complejo y de incertidumbre, ante el estado de emergencia derivado del COVID 19 que vive Ecuador y el mundo, a fin de intercambiar experiencias sobre la conformación de Redes de Aprendizaje y colaboración docente entre países latinoamericanos, es una de las tareas que el Ministerio de Educación está implementando desde el año 2016 a través de la conformación de las Redes de Aprendizaje que se han convertido en la principal estrategia de difusión masiva del Currículo Nacional de educación inicial y preparatoria.

Como profesionales de la educación la exigencia se hace doble, ya que además de ser competitivos se deben generar estrategias, para que tanto docentes como niños y sus familias, desarrollen nuevas habilidades y competencias que permitan aspirar a un mejor futuro.

Las Redes de Aprendizaje son un espacio para la colaboración y autoformación docente, que se constituyen en espacios para la innovación docente, producción de material didáctico y promoción del ejercicio de derechos.

Durante la emergencia sanitaria, las Redes de Aprendizaje han sido un apoyo fundamental al trabajo con las familias toda vez que, se han reunido mensualmente utilizando medios virtuales a fin de cumplir con todas las actividades programadas.

La Red de Aprendizaje está integrado por docentes de Educación Inicial y Preparatoria de 10 instituciones educativas (todos los sostenimientos) que desarrollan su actividad en una misma área geográfica, para identificar las necesidades propias de su actividad educativa y formativa, lo que conlleva a realizar estrategias y actividades de fortalecimiento, así como, replicar las buenas prácticas educativas, según las características territoriales.

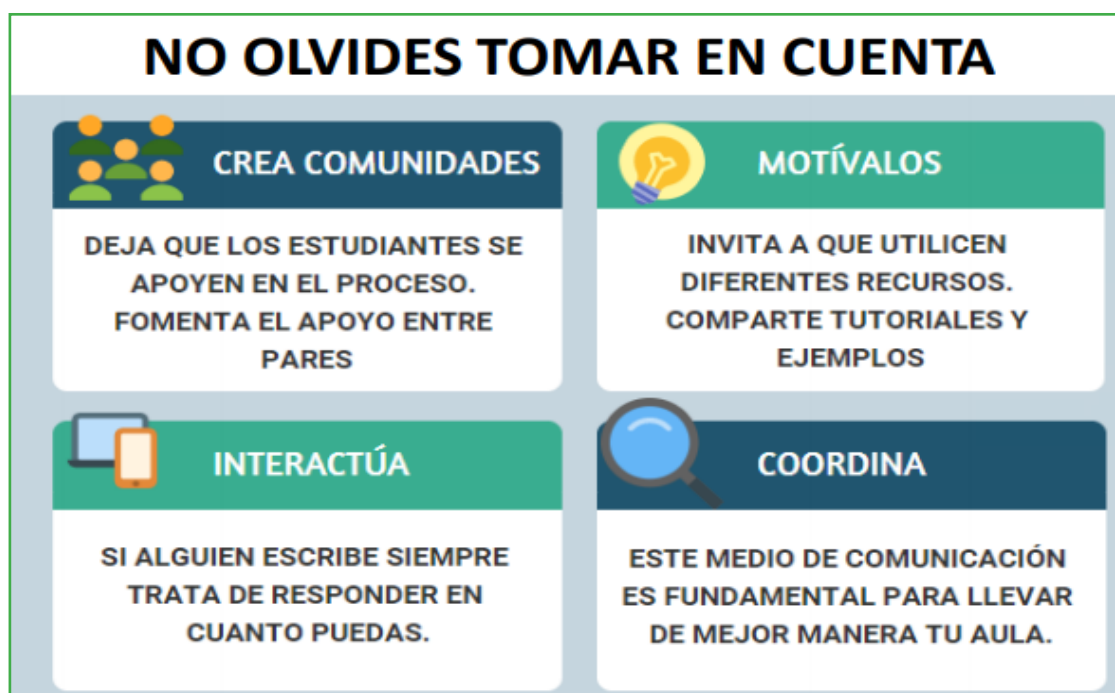
Las Redes de Aprendizaje permiten que los y las docentes desarrollen nuevas habilidades y competencias, y que asuman el compromiso de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, para contribuir a una educación con calidad, en beneficio del desarrollo integral y armónico de los niños y niñas de educación inicial y preparatoria.

En el contexto Latinoamericano, la conformación de las Redes de Aprendizaje se han convertido en espacios virtuales con el propósito de conformar redes de trabajo colaborativo y de intercambio pedagógico, acceden a contenidos, experiencias pedagógicas, materiales didácticos, para contribuir al diseño, implementación y evaluación de la política pública, orientada al fortalecimiento, desarrollo inicial y continuo, profesionalización y revalorización de la docencia como elemento central de un sistema educativo de calidad

PONENCIA 2

“Plataformas digitales y redes sociales como estrategias para el fortalecimiento de redes de aprendizaje en educación inicial Edu prosumidores: plataformas digitales y redes sociales como estrategias para el fortalecimiento de Redes de Aprendizaje en Educación Inicial”

AUTOR: Diego Apolo Buenaño, Docente Investigador de la Universidad Nacional de Educación, Ecuador



Con frecuencia los procesos de comunicación no son tratados con la relevancia que merecen, ha primado una visión instrumental que pone énfasis en la transmisión de información: emisor, mensaje y receptor; desplazando tres puntos fundamentales que pueden fortalecer las relaciones educativas: el contexto, el código y el canal.

Diversos estudios han demostrado la importancia que tiene la comunicación en la construcción de espacios dialógicos y participativos. En la educación inicial, la interacción es la clave para la motivación y el aprendizaje. La pandemia llevó a que todos actores educativos debamos acercarnos a la tecnología; pero tener acceso a computadoras, tabletas, celulares e internet no es suficiente; sin mencionar las brechas digitales existentes. Además, que, en la actualidad, no solo compartimos las clases con los estudiantes; sino, también con quienes conviven en su cotidiano. Así, la comunicación asertiva es vital para que la formación de equipos se constituya desde una visión abierta, respetuosa, ubicua y de crecimiento. Donde los espacios mediados por la tecnología sean un medio y no un fin en sí mismos, que aporten a transformaciones sociales contextualizadas y promuevan el aprendizaje en red hacia la sociedad del conocimiento e intercambios de valor.

Por tanto, es fundamental comprender que el aprendizaje colaborativo, cooperativo y activo se desarrollan desde muchos espacios que sobrepasan las cuatro paredes del aula o los minutos de conexión sincrónica. Así pues, la capacidad para ver esas conexiones, reconocer los universos simbólicos y construir realidades conjuntas, deben apoyarse en diferentes herramientas tecnológicas que acompañen nuestra práctica docente.

Para sobrepasar el cliché -estudiantes del siglo XXI, docentes del siglo XX y modelos educativos del siglo XIX- las comunidades de aprendizaje son la clave para desarrollar experiencias significativas. Establecer convergencias entre las diferentes teorías de aprendizaje, debe permitirnos observar el sentido de relevancia que toman los actores por sobre el contenido o el currículo.

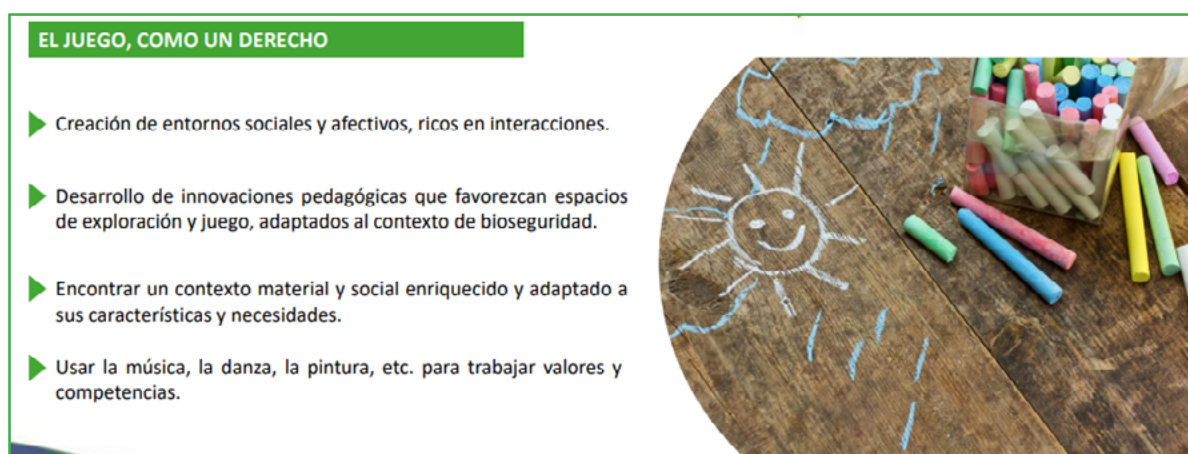
Las metodologías activas son trascendentales para dejar de transmitir información, no hacer charlas WordPoint y romper monólogos. De ahí que debemos convertirnos en – Eduprosumidores – debido a que existe una infinidad de plataformas digitales que podemos emplear que van desde: la creación de juegos, generación de videos explicativos, desarrollo de presentaciones interactivas, encuentros sincrónicos entre otras. Además de potencialidades de las redes sociales que se han convertido en canales claves para el acompañamiento como: YouTube que permite compartir videos educativos de otros usuarios y propios; Facebook como repositorio de contenidos e interacción y WhatsApp para el seguimiento y cercanía.

A modo de cierre, el uso de plataformas digitales y redes sociales como estrategias para el fortalecimiento de redes de aprendizaje debe observarse como un eje desde la práctica docente. Si bien es cierto en muchas ocasiones prima su uso desde el ocio y el entretenimiento, los docentes podemos dar un giro; analizar, comprender y adecuarlas hacia fines educativos, y de esta manera las mismas que puedan generar y dinamizar espacios de comunicación e intercambio entre todos los actores educativos sin olvidar que -EDUCACIÓN QUE NO EMOCIONA, ES INFORMACIÓN-.

PONENCIA 3

“Priorizar la primera infancia en tiempos de pandemia. Propuestas regionales para su bienestar y protección”

AUTORA: Tamara Díaz, Coordinadora del área de Educación de Organización de Estados Iberoamericanos, España.



Un año después de la crisis sanitaria mundial, la mayoría de los países de la región continúan desarrollando procesos de educación a distancia y/o en una modalidad de formación híbrida (presencial y a distancia) mientras tratan de resolver cómo llevar a cabo una vuelta a las aulas, que sea segura e inclusiva. Y la situación se repite en todas partes del mundo. De acuerdo con Unesco, casi mil millones de estudiantes todavía se ven afectados por el cierre total o parcial de escuelas en 100 países.

Si bien el impacto que la pandemia tendrá en los procesos formales de educación es todavía desconocido y afecta a todos los niveles educativos, la etapa de educación infantil es especialmente sensible y enfrenta retos mucho mayores. Esto se debe al momento evolutivo de los niños, en el que el contacto con los iguales, la socialización, el movimiento y el juego -elementos centrales para su correcto desarrollo-, se han visto drásticamente alterados por el cierre de los centros, la imposibilidad de ir a los parques e incluso de salir a la calle o tener que hacerlo en unas condiciones de supervisión y control por parte del adulto que impide que puedan jugar o relacionarse con normalidad.

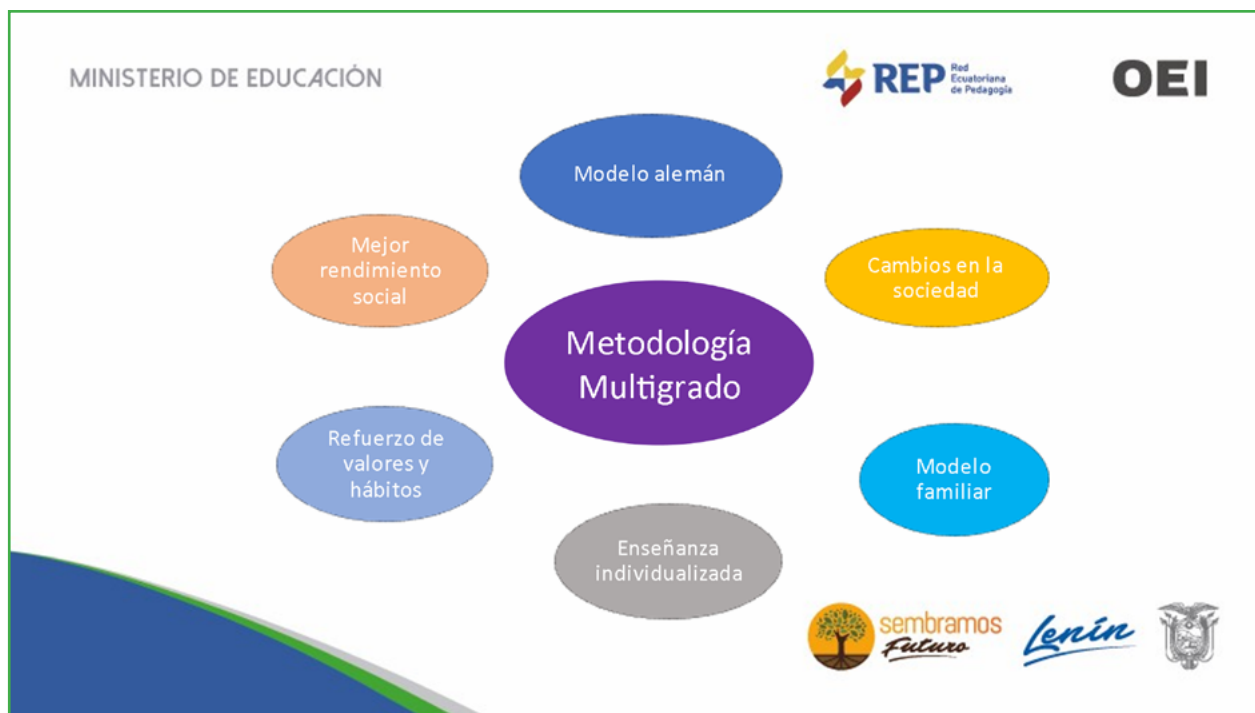
En este sentido, la crisis sanitaria tiene importantes consecuencias sobre los más pequeños, a diferentes niveles. Por una parte, se observan consecuencias negativas sobre el bienestar de los niños y niñas, debido al empeoramiento generalizado de sus condiciones de vida; se producen retrocesos sobre la formación y los aprendizajes, así como un impacto negativo a nivel afectivo y emocional, que de manera significativa está afectando a los más jóvenes.

Ante esta situación, adoptar medidas orientadas a la protección de la primera infancia, al cuidado de su desarrollo social y emocional, así como garantizar un regreso a las aulas que sea seguro e inclusivo son temas prioritarios para los gobiernos de los países iberoamericanos. Resulta necesario, por tanto, promover políticas públicas integrales e intersectoriales, impulsar propuestas educativas de calidad, y estrategias de trabajo colaborativas en las que participen agentes, instituciones y actores muy diversos, que permitan dar una respuesta adecuada y que esté a la altura de los desafíos que como región afrontamos.

PONENCIA 4

"Propuestas innovadoras en Educación Inicial y del subnivel de Preparatoria, Metodología Multigrado"

AUTORA: Pilar Caicedo Aspiazu, Directora Preescolar, Colegio Alemán, Guayaquil, Ecuador



La Metodología Multigrado consiste en mezclar a niños de diferentes edades y dentro de la misma etapa evolutiva, en el mismo salón de clases. La experiencia nos indica que de esta manera se dan beneficios en todas las áreas de manera espontánea, además de incrementar significativamente el interés por el aprendizaje. Es una metodología utilizada en centros de educación inicial de varios países, donde se prioriza el desarrollo socioemocional, la autonomía y la motivación del estudiante.

El Colegio Alemán Humboldt se caracteriza por su innovación y búsqueda de diferentes metodologías que apoyen a los niños en su desarrollo. Es por lo que, en el año 2009, se tomó la decisión de implementar la metodología multigrado en nivel inicial. Esto significa que cada salón está integrado por alumnos de 3, 4 y 5 años de edad.

Además de ser una metodología ampliamente utilizada en Alemania, las razones para elegirla son varias. Por ejemplo, los cambios en la sociedad y en los modelos familiares han llevado a que las interacciones que se daban antes de forma natural entre hermanos o primos se limiten drásticamente. Los niños de ahora tienen menos posibilidades de mantener este tipo de relaciones a diario. El tener un grupo de compañeros de distintas edades hace que experimenten de forma natural con un amplio rango de habilidades sociales como la paciencia, tolerancia, empatía, comunicación y trabajo en equipo.

Los beneficios que trae a los niños están a simple vista. El pequeño aprende del grande, el grande se beneficia de la repetición de contenidos para así afianzar su aprendizaje. Hay mayor trabajo colaborativo, menos competencia o comparaciones, y el salón de clases se siente como una gran familia. Sin embargo, los docentes también encuentran muchos beneficios en cuanto a su trabajo. Es más fácil ubicar a los niños en cuanto a sus necesidades e intereses, apoyarlos de forma individual cuando tienen dificultades, completar los objetivos que se plantean y dar a los niños el tiempo necesario para lograr el aprendizaje.

La planificación de actividades cambia en el momento en que dejamos de pensar en un grupo de niños de una sola edad que deben todos cumplir un objetivo en común, y los comenzamos a ver como individuos, cada uno con una historia y un conocimiento previo, y con intereses particulares.

En cuanto a la evaluación, se considera que los niños pueden adquirir las destrezas y los objetivos planteados en los 3 años que permanecen en el mismo salón. Los niños tienen diferentes ritmos de maduración, y de esta manera se brinda la confianza y el apoyo para que avance de acuerdo con su tiempo.

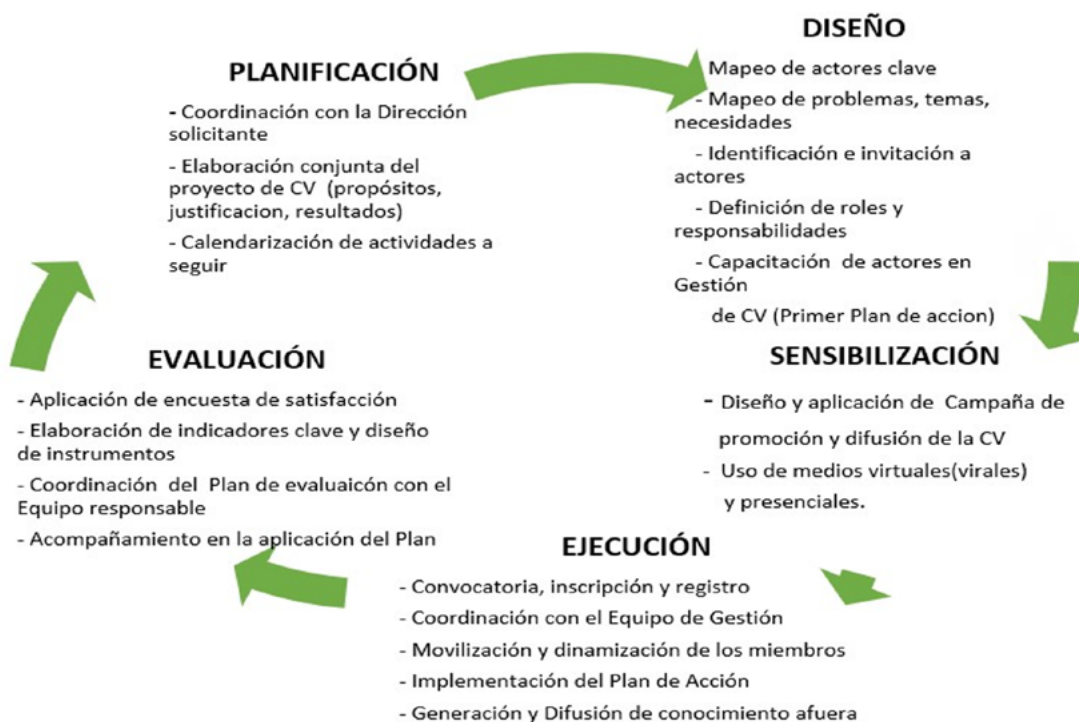
De acuerdo con la experiencia del Colegio Alemán, la metodología Multigrado es la forma más natural de contacto entre niños, tomando en cuenta intereses, necesidades y desafíos que se presentan al trabajar y compartir, durante la etapa de educación inicial.

PONENCIA 5

“Redes de aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación”

AUTORA: Lucia Acurio Jaramillo, Grupo EDUTEC, Perú

ETAPAS PARA CREAR UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE PRÁCTICA



La disertación girará en torno a la situación de crisis sanitaria, es evidente que las tecnologías digitales en lo que se refiere a la conformación de redes de aprendizajes, cobran gran relevancia.

Se abordarán aspectos de la gestión de conocimiento en redes virtuales, el desarrollo profesional docente en diseño instruccional digital desde el sentido de comunidad, la comunicación y colaboración en la docencia digital, y el desarrollo de sistemas de información para comunidades virtuales de aprendizaje y comunidades de práctica, con algunas metodologías y modelos didácticos mixtos en red que están generando impacto positivo para el logro de una educación inclusiva y de calidad.

Los aspectos clave a destacar en la relación que tienen las tecnologías de la comunicación digital y las redes o comunidades de aprendizaje giran en torno a la gestión de conocimiento en redes virtuales, el desarrollo profesional docente en diseño instruccional digital desde el sentido de comunidad, la comunicación y colaboración en la docencia digital, y el desarrollo de sistemas de información para comunidades virtuales de aprendizaje.

Así mismo, cabe resaltar que son las comunidades de práctica las que han ocupado mayor espacio en el escenario de la educación digital y de la capacitación virtual, al incorporarse algunas metodologías y modelos didácticos mixtos en red que están generando un impacto positivo para el logro de una educación inclusiva y de calidad, a través del desarrollo profesional docente que se origina con el óptimo aprovechamiento de las comunidades de práctica.

PONENCIA 6

"Experiencia de Crianza Sabia para la Vida Comunitaria Kintiku Yachay en el Territorio Kayambi"

AUTORES: Jorge Bastidas y Mario Bustos, Confederación Pueblo Kayambi



La falta de respuesta del Estado a la garantía de derechos de niñas y niños kayambi a formarse en sus propios contextos culturales y lingüístico, determinó que la Confederación del Pueblo Kayambi genere colectivamente un proceso de investigación y construcción de una experiencia de Crianza Sabia para la vida comunitaria. Esta experiencia desarrolla a la vivencia como un tiempo y espacio en la que se expresan múltiples pedagogías que son para de la cosmovivencia en el territorio; considerando que para que sea sabia la crianza de partir de los tiempos agro-festivos, los espacios de crianza -familia, comunidad, chakra, y geobiodiversidad; los principios y valores de vida comunitaria, las condiciones emocionales que atraviesan los wawakuna y las artes desde la perspectiva andina. El objetivo fundamental es la formación de Seres comunitarios, capaces de contribuir desde los diferentes tiempos y espacios a la construcción de la armonía y el sumak kawsay.

"Kintiku Yachay" o "Saberes del pequeño Colibrí", es una metodología educativa que nace desde la cosmovisión del pueblo Kayambi, promueve el acompañamiento a través del afecto, cuidado y el respeto a la familia, así como a la chakra, la comunidad y a la naturaleza o geo biodiversidad en niños y niñas de 0 a 5 años. Al decir de los sabios Kayambi, es un sistema de crianza sabia para la vida, que recupera al ser comunitario y alcanza la formación de estos seres revitalizando el uso de la "Chakana" o cruz andina, la que se conoce como puente de ordenación armónica de la vida. Además, es utilizada como un recurso de saberes y de apoyo a la recreación de las sabidurías, es una representación gráfica que guarda un sin número de significados que al implementarse con los "wawas" (niños/as) en actividades vivenciales, lúdicas, creativas e integradoras mantienen vivas las costumbres y tradiciones de uno de los pueblos y nacionalidades más representativos de nuestro país.

Los sistemas de desarrollo integral y de crianza para la vida comunitaria sabia Kintiku Yachay, son referentes filosóficos, cosmo-existenciales, ideológicos, geoestratégicos, y prácticas vivenciales con lo más sabio de los sistemas de vida del Pueblo Kayambi en paridad con lo más sabio de otros sistemas de vida para la crianza de las sabidurías del ser comunitario sabio, mediante la vivencia de las sabidurías de la naturaleza y el cosmos. Lo educativo se subordina al desarrollo integral y a la crianza comunitaria sabia.

La Metodología KINTIKU YACHAY es un sistema de desarrollo integral y de crianza sabia para la vida comunitaria "Wawakunapak Kintiku Yachay", se dirige a niños y niñas de 0 a 5 años y a los acompañantes de su desarrollo integral como las familias, representantes, docentes y comunidades; entendiendo el desarrollo integral como el "desarrollo que alcanzan los seres humanos en su máxima potencialidad, mientras que la crianza comunitaria es el proceso de vinculación que tienen los seres humanos con la madre naturaleza y el cosmos"

Es un modelo de gestión que se considera público y comunitario, guarda un conjunto de principios cosmovisiones y cosmo-vivenciales que existen aún en la memoria del pueblo Kayambi y el mundo andino, promoviendo la formación del "ser comunitario" desde el entendimiento que todo es sagrado y que todo merece respeto, por ende, se debe en todo proceso educativo y de la vida, dar muestras de gratitud porque todos los seres son sagrados y contribuyen para la vida.

Kintiku Yachay significa saberes del colibrí o del colibricito, viene de la palabra Kichwa "kinti" que significa colibrí, "ku" que es un diminutivo, y "Yachay" que es sabiduría; Para la cultura andina el colibrí es uno de los animales más sabios, respetuosos y armoniosos de la naturaleza que a pesar de su peso liviano se suspende en el aire haciendo un máximo esfuerzo para no topar a la flor y recoger el néctar con su pico sin posarse sobre ella. De ahí el origen de su nombre con la sabiduría del colibrí hacia los wawas, entonces esta sabiduría se quiere plasmar en el acompañamiento que como docentes debemos hacer a nuestros wawas, el mismo que debe ser amoroso, delicado y con todo el respeto del mundo

PONENCIA 7

Escuela Digital: estrategias y materiales didácticos digitales en Educación Infantil y Primaria.

AUTORES: Diana Marín Suelves Universidad de Valencia (UV), España, Pablo Joel Santana Bonilla Universidad de La Laguna (ULL), España, María Montserrat Castro Rodríguez Universidade da Coruña (UDC), España



**infanci@
digit@l**

Los materiales didácticos digitales en la Educación Infantil. Análisis y propuestas para su uso en la escuela y el hogar.

Proyecto RTI2018-093397-B-I00

Investigadores Principales:
Manuel Area Moreira, Jesús RodríguezRodríguez

Grupos de investigación participantes

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO	UNIVERSIDAD DE VALENCIA
 Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna	 Grupo de Investigación Stellae	 curriculum, recursos e instituciones educativas

Se ofrecerá una síntesis del proyecto de investigación «La escuela de la sociedad digital: análisis y propuestas para la producción y uso de contenidos digitales educativos» (Escuel@ Digit@l) desarrollado entre 2016 y 2019 por equipos de investigación de diversas universidades españolas (Universidad de La Laguna, Universidad de Santiago de Compostela, Universidade da Coruña, Universidad de Valencia y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) (*).

Presentaré sus objetivos principales, los problemas de investigación abordados y los principales resultados. Dado que la ponencia se inscribe en el eje temático “Nuevas estrategias metodológicas en Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria”, me detendré en particular en los siguientes tópicos: descripción de las principales características didácticas de los materiales analizados según las plataformas de origen (Estudio I); resumen de la visión del profesorado acerca de los materiales didácticos digitales (Estudio II); y presentación de los principales resultados del estudio multicaso (Estudio III). Intercalaré algunas orientaciones prácticas para el uso de materiales didácticos digitales dirigidas al profesorado (Estudio IV).

(Este es el contenido de la primera parte de la disertación que compartiré con María Montserrat Castro Rodríguez -Universidade da Coruña- y Diana Marín Suelves -Universidad de Valencia.)

(*) El proyecto, con referencia EDU2015-64593-R, estaba dentro del Programa Estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad (Convocatoria de 2015) y también fue cofinanciado por el programa para ayudar M^a Rosa Alonso para la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales del Cabildo Insular de Tenerife.

Infancia digit@l. Los Materiales Didácticos Digitales en la Educación Infantil. Análisis y propuestas para su uso en la escuela y el hogar. Es un proyecto promovido desde las Universidades de Canarias, Galicia y Valencia cuyo objetivo fundamental es identificar cuál es la situación de la tecnología y el uso de los Materiales Didácticos Digitales (MDD) en la etapa infantil en las escuelas y en las familias. Es un proyecto financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España que se inicia en el año 2019 y finaliza en el 2021. Consta de cuatro fases para su desarrollo y ejecución que brevemente resumiremos en: Una primera fase tiene como objetivo identificar las plataformas y portales públicos y privados españoles que ofertan MDD para trabajar tanto en la escuela como en la familia con alumnado que tiene entre 3 y 6 años. Una segunda fase consiste en ahondar en el conocimiento, uso y valoración que hacen de estos recursos a través de entrevistas, grupos focales y cuestionarios a profesorado y familias. Una tercera fase está orientada a realizar estudios de caso en aulas de Educación Infantil y en hogares sobre las prácticas de usos de los MDD. Finalmente se elaborará una guía/protocolo para la orientación en el uso tanto en las familias como en la escuela.

Este estudio resulta de especial interés para toda la sociedad española, debido a la fuerte implantación de la tecnología en nuestras casas y las escuelas. La educación infantil es la etapa previa a la educación obligatoria en España, pero a la que actualmente asiste más del 90% de niños y niñas que tienen entre 3 y 6 años. Mientras tanto existe un intenso debate social y científico sobre la importancia de la adquisición de la Competencia Digital y la pertinencia o no de familiarizar al alumnado con la tecnología desde edades tempranas.

La sociedad actual se caracteriza por estar viviendo una auténtica revolución tecnológica, que se refleja en la cantidad y rapidez de los cambios, que implican todos los ámbitos de la vida cotidiana, incluido el educativo. Se derivan nuevas formas de hacer y relacionarse y el uso de materiales didácticos y dispositivos diferentes a los que años atrás se podían encontrar en las aulas. En este contexto de cambio e innovación se enmarca el monográfico realizado en la Revista Iberoamericana de Educación (RIE) bajo el título: Escuela Digital: estrategias y materiales didácticos digitales en Educación Infantil y Primaria, coordinado por Diana Marín Suelves, Pablo Santana y Monserrat Castro, investigadores de tres universidades españolas: Universidad de la Laguna, Universidade da Coruña y la Universitat de Valencia. Se pretende en esta obra visibilizar una realidad diversa y compleja a partir de investigaciones y buenas prácticas llevadas a cabo en las aulas de Infantil y Primaria.

PONENCIA 8

"Parejas pedagógicas: La articulación entre la docencia universitaria de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación y las Redes de Aprendizaje"

AUTORA: Vilma González Sanmartín. Coordinadora del Centro de Educación Inicial de Innovación Universidad Nacional de Educación, Ecuador



Este trabajo surge de la experiencia compartida en el año lectivo 2018- 2019, entre los docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNA-E y la Red de Aprendizaje de Inicial y Preparatoria del Circuito 03D01C06 de la Zona 6 de Educación, integrada por centros educativos unidocentes y pluridocentes.

Entre estos dos grupos se conformaron parejas pedagógicas para diseñar y facilitar los talleres mensuales con los integrantes de la Red de Aprendizaje a lo largo del año escolar y alcanzar los objetivos propuestos para este fin.

La creación del Centro de Educación Inicial de Innovación UNA-E en octubre de 2018, en la parroquia rural Javier Loyola del Cantón Azogues dio inicio a este nexo con la Red de Aprendizaje Innovadores por siempre, generando un espacio de reflexión y análisis de la práctica docente, fortalecimiento de las competencias profesionales e intercambio de experiencias entre los maestros y se posibilitó acciones de complementariedad entre quienes tienen a su cargo la educación de los niños de 3 a 6 años del sistema educativo ecuatoriano y quienes hacen docencia universitaria formando a los futuros docentes de Educación Inicial.

Las temáticas tratadas manan del análisis contextual de necesidades y realidades a nivel estudiantil y del profesorado, así como la articulación teórico práctico entre los facilitadores de cada encuentro. La metodología aplicada fue la observación directa de los talleres; los mismos que fueron sistematizados en cuanto a participación, estrategias, logros y nuevas necesidades. Los resultados se resumen en la participación de los involucrados, el conocimiento y aplicación de opciones didácticas novedosas en las aulas y el aprendizaje dialógico.

En consecuencia, la oportunidad de realizar este tipo de acciones de coordinación entre las instituciones de educación superior y el sistema educativo ecuatoriano contribuye al enriquecimiento del trabajo con la infancia a través de espacios compartidos entre la academia y la docencia en territorio.

PONENCIA 9

“Rol profesional de los docentes de Educación Inicial y de Preparatoria”. ¿Cómo afecta el rol profesional del docente la calidad de los servicios de cuidado y educación y a los aprendizajes de los niños y niñas de primera infancia?

AUTORA: Sonia Castillo Red de Especialistas en Política Educativa de la Oficina para América Latina del IPE UNESCO



Esta ponencia tiene como propósito reflexionar, teorizar y ejemplificar la importancia del rol profesional de los docentes de Educación Inicial y Preparatoria en los servicios de cuidado, atención y educación a la primera infancia y preparatoria desde un marco de políticas educativas de atención integral a la primera infancia.

Se presentará una breve fundamentación teórica acerca del rol de los docentes, enfatizando en la importancia de la motivación, vocación, reclutamiento, preparación, compromiso y formación permanente de los Recursos Humanos para el diseño e implementación de políticas y programas educativos, destacando que los docentes constituyen un elemento fundamental para la eficacia y efectividad de las políticas de atención a la primera infancia debido a que son quienes tienen bajo su responsabilidad las acciones directas dirigidas a los niños, las niñas y sus familias en sus contextos comunitarios.

Se abordarán algunas experiencias formativas que den cuenta del trabajo colaborativo entre pares profesionales docentes para fortalecer sus competencias, así como los beneficios de la relación docente-familia-comunidad y estrategias para fortalecer el vínculo.

PONENCIA 10

"Trabajo Colaborativo entre docentes para fortalecer competencias"

AUTORA: Rosario Terán Misle, Docente Universitaria PUCE-UTE, Ecuador



La sociedad actual se caracteriza por cambios acelerados que generan incertidumbre y ha influenciado en las nuevas formas de aprender. Esta realidad convoca a los educadores de educación inicial y subnivel de preparatoria, a comprometerse con las demandas y exigencias de la sociedad, a la necesidad de trabajar de forma colaborativa entre docentes, con un objetivo común, para buscar respuestas que favorezcan el fortalecimiento continuo de sus competencias profesionales y la transformación individual y colectiva que redunden en la innovación educativa para la construcción de una sociedad más justa solidaria y equitativa.

La valoración del trabajo colaborativo en diferentes modalidades intra e interinstitucional, como espacios de inter aprendizaje en el que se unen talentos, esfuerzos, para aprender unos de otros por medio de la investigación, del intercambio de conocimientos, reflexiones, experiencias sobre la práctica educativa y las proyecciones de la misma en un contexto institucional y social determinado; realimentación de conocimientos, aciertos, dificultades y sentimientos, dentro de un ambiente de confianza y respeto a la diversidad de pensamientos y diferentes formas de percibir la realidad, a fin de buscar y elegir las mejores opciones que impulsen procesos de innovación y el mejoramiento de la calidad de la educación, en el marco de los derechos de los niños y niñas de 3 a 6 años, como principio y centro de cualquier acción y decisión, dentro de un contexto histórico – social, geográfico, familiar, escolar.

El trabajo colaborativo se fortalece en un ambiente de compromiso, participación, confianza, respeto, empatía, comunicación activa que implica saber escuchar de forma activa (comprender, parafrasear), realimentar esto propiciará un clima que facilitará la auto evaluación y la coevaluación.

Finalmente, se ve la importancia de registrar la riqueza obtenida en los trabajos colaborativos, a fin de realizar publicaciones que sirvan como referente para las nuevas generaciones de docentes y la innovación educativa.

PONENCIA 11

“Las oportunidades del trabajo colaborativo entre docentes”.

AUTOR: Jimmy Muñoz Armijos, Docente y Coordinador del área de Informática, en Bachillerato Técnico en Informática de la Unidad Educativa “Saraguro”. Ministerio de Educación, Ecuador.



El acelerado desarrollo de la tecnología es una gran oportunidad para innovar la enseñanza, el aprendizaje o la gestión, de tal forma que se generen nuevas prácticas docentes ajustadas a la sociedad actual, la cual demanda desarrollar competencias digitales. En este sentido, es indispensable que se aprovechen la diversidad de herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo entre docentes.

Desde que la Web 2.0 apareció se han configurado nuevas formas de participación e interacción entre miembros de un equipo, o sociedad, que dan como resultado mayor eficiencia y rapidez, pero sobre todo la posibilidad de poder reutilizar y compartir con otros. Desde el campo de la educación, se puede lograr un mayor impacto si trabajamos colaborativamente mediante la tecnología puesto que el nivel de participación de cada miembro es ubicuo, sea de forma sincrónica o asincrónica, para enseñar o aprender mediante aulas virtuales, el almacenamiento en la nube e incluso las redes sociales.

En consecuencia, es necesario convertir nuestras prácticas pedagógicas y de gestión institucional mediante el uso de tecnología, acompañada de metodologías activas, que rompan los paradigmas tradicionales, y para ello existen un sinnúmero de herramientas gratuitas o de software que permiten trabajar colaborativamente en la creación de documentos de ofimática, presentaciones y actividades interactivas, evaluaciones y otros tipos de recursos educativos digitales, así como el almacenamiento y gestión de datos que automaticen procesos.

Finalmente, es importante destacar que para lograr las competencias digitales existen los contenidos y recursos necesarios como las clases abiertas de la Red Ecuatoriana de Pedagogía, para la formación continua, lo cual debería ser un compromiso que todos los docentes debemos asumir.

Se recomienda revisar esta información:

- Recursos Educativos Gratuitos GAME MATH: <https://gamemath.ec/>
- Aula Virtual Gratuita GAME MATH: <https://cursos.gamemath.ec/>
- Tutoriales para docentes - YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCpiVX0cdgzioVW9Is-HNY-Q/videos>
- Página de Facebook: <https://www.facebook.com/jimmy.munoz.armijos>
- Twitter: https://twitter.com/jimmymunoz_gm
- Innovateka: <https://innovateka.org/>



 @MinisterioEducacionEcuador @Educacion_EC /MinEducacionEcuador /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)