



Ministerio de Educación

INFORME FINAL SOBRE EL ENCUENTRO REGIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA



Juntos
lo logramos

Guillermo Lasso Mendoza
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Maria Brown Pérez
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Andrés Ernesto Chiriboga
Zumárraga
**VICEMINISTRO DE GESTIÓN
EDUCATIVA**

Cinthya Isabel Game Varas
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN

Emilia Alvear Rodriguez
**SUBSECRETARIA DE
EDUCACION ESPECIALIZADA E
INCLUSIVA (E)**

Ana Gabriela Eguiguren Jarrín
**DIRECTORA NACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA**

Nancy Carrillo Chico
Giovanna Gallegos Herrera
Mónica Hernández Caicedo
Verónica Bedoya Torres
EQUIPO TECNICO

Juan Fernando Bolaños Enriquez
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN



© Ministerio de Educación del Ecuador, 2021-2022
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <a la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Ministerio de Educación

CONTENIDO

| | |
|---------------------------------|----------|
| 1. ANTECEDENTES | 5 |
| 2. OBJETIVO | 6 |
| 3. DESARROLLO Y ANÁLISIS | 6 |
| 4. CONCLUSIONES | 8 |
| 5. RECOMENDACIONES | 9 |



INFORME FINAL SOBRE EL ENCUENTRO REGIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA

1. ANTECEDENTES

Mediante Acuerdo Ministerial Nro. 00126-2020 de 12 de marzo de 2020, se determina en el Art. 1 Declarar el Estado de Emergencia Sanitaria en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Salud, en los servicios de laboratorio, unidades de epidemiología y control, ambulancias aéreas, servicios de médicos y paramédicos, hospitalización y consulta externa por la inminente posibilidad del efecto provocado por el coronavirus COVID-19, y prevenir un posible contagio masivo en la población.

El Ministerio de Educación, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, diseña estrategias que garantizan el acceso, permanencia, aprendizaje y promoción de los niños/ as del nivel de educación inicial y del subnivel de preparatoria, orientando los procesos educativos a brindar una atención integral de calidad, así como el impulso de acciones para lograr el desarrollo integral por parte de los agentes educativos encargados de su atención tales como la familia, la comunidad y los profesionales de la educación y otras áreas relacionadas con la salud, recreación, nutrición, alimentación, entre otros.

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades, pone a disposición de los actores del nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria, (Primero año de Educación General Básica), los currículos 2014 y 2016, respectivamente y se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio en todo el Sistema Educativo Nacional.

Reconociendo a los docentes como uno de los pilares del proceso educativo, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, organizaron el **Primer Encuentro Regional para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria**, en la que participaron 22487 actores educativos de diferentes latitudes de Latinoamérica.

2. OBJETIVO

Informar sobre las actividades desarrolladas y los logros alcanzados en el **Primer Encuentro Regional para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria** evento desarrollado bajo la modalidad virtual, durante los días 12, 13 y 14 de abril de 2021

3. DESARROLLO Y ANÁLISIS

A continuación, se detallan las principales actividades y acciones desarrolladas en el Primer Encuentro Regional para el fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria:

AGENDA

| ENCUENTRO REGIONAL DE REDES DE APRENDIZAJE | | |
|--|------------------------------|---------------|
| DIA | FECHA | HORA |
| INSCRIPCIÓN AL ENCUENTRO | Del 1 al 10 de abril de 2021 | |
| LUNES | 12 de abril de 2021 | 08H00 A 15h00 |
| MARTES | 13 de abril de 2021 | 08H00 A 15h00 |
| MIERCOLES | 14 de abril de 2021 | 08H00 A 15h00 |

PRIMER DIA

| 12 de abril 2021 | | |
|--|---|---------|
| PRIMER EJE TEMATICO: Política Pública en la Educación Inicial, Ecuador-Latinoamérica | | |
| TEMATICAS | RESPONSABLES | PAIS |
| Logros y retos de las Redes de Aprendizaje en Educación Inicial en Ecuador y Latinoamérica. | Tamara Espinosa Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva | ECUADOR |
| Plataformas digitales y redes sociales como estrategias para el fortalecimiento de Redes de Aprendizaje en Educación Inicial | Diego Apolo Docente UNAE | ECUADOR |
| Alternativas que propone la región en el contexto actual de la emergencia sanitaria. | Tamara Díaz Coordinadora del área de Educación de OEI. | ESPAÑA |

SEGUNDO DIA

| 13 de abril 2021 | | |
|---|--|---------|
| SEGUNDO EJE TEMATICO: Nuevas estrategias metodológicas en Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria | | |
| TEMÁTICAS | RESPONSABLES | PAIS |
| Propuestas innovadoras en Educación Inicial y del subnivel de Preparatoria (Metodología Multigrado) | Pilar Caicedo Directora Preescolar Colegio Alemán, Guayaquil | ECUADOR |
| Redes de aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación. | Lucia Acurio Grupo EDUTEC | PERÚ |
| Propuestas innovadoras en Educación Inicial y del subnivel de Preparatoria (Metodología Kintiku Yachay) | Confederación del Pueblo Kayambi | ECUADOR |
| Escuela Digital: estrategias y materiales didácticos digitales en Educación Infantil y Primaria | Diana Marin Suelves Universidad de Valencia (UV), España | ESPAÑA |
| | Pablo Joel Santana Bonilla Universidad de La Laguna (ULL) | |
| | María Montserrat Castro Rodríguez Universidade da Coruña (UDC) | |

TERCER DIA

| 14 de abril 2021 | | |
|---|--|---------|
| TERCER EJE TEMATICO: Rol profesional de los docentes de Educación Inicial y de Preparatoria | | |
| TEMÁTICAS | RESPONSABLES | PAIS |
| Parejas pedagógicas: La articulación entre la docencia universitaria de la Carrera de Educación Inicial de la UNAE y las Redes de Aprendizaje | Vilma González Sanmartín. Coordinadora del Centro de Educación Inicial de Innovación UNAE | ECUADOR |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Rol profesional de los docentes de Educación Inicial y Preparatoria | Sonia Castillo Red de Especialistas en Política Educativa de la Oficina para América Latina del IIEP UNESCO | REPUBLICA DOMINICANA |
| Trabajo colaborativo entre los docentes para fortalecer sus competencias | Rosario Terán Misle Docente PUCE -UTE | ECUADOR |
| Las oportunidades del trabajo colaborativo entre docentes | Jimmy Muñoz Armijos Docente de la Unidad Educativa "Saraguro" | ECUADOR |

Se contó con el apoyo y colaboración de la **Red Ecuatoriana de Pedagogía -REP** y de la **Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura- OEI**

4. CONCLUSIONES

- La participación de 22.486 docentes en el “Encuentro Regional Virtual para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria”, da cuenta de que la propuesta y los objetivos planteados tuvieron el éxito deseado.
- El “Encuentro Regional Virtual para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria”, tuvo la excelente participación de connotados profesionales nacionales e internacionales conoecedores de la educación, especialmente de Educación Inicial y de la Primera Infancia, con temas de actualidad y que concitaron el interés de todos los participantes.
- La Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, al organizar el “Encuentro Regional virtual para el fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria”, cumplió el objetivo propuesto de robustecer las competencias docentes en el campo educativo, social y comunitario, reconociendo a los actores educativos como los principales motores para lograr todos los objetivos planteados en este nivel y subnivel.
- La ejecución del “Encuentro Regional virtual para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria”, se alinea a las necesidades de las docentes de contribuir a generar espacios de trabajo en equipo, del debate, de la reflexión e intercambio de experiencias innovadoras acerca de la educación inicial y la primera infancia que los incentive a aplicarlos dentro y fuera del aula.
- Al lograr la autorización para la ejecución del Encuentro Regional virtual para el Fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje de Educación Inicial y Preparatoria organizado por la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, se garantizó principalmente la participación de las todas las docentes que integran las Redes de Aprendizaje del nivel de Educación Inicial y del subnivel de Preparatoria.
- La coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), y solicitar el apoyo en la consecución de los participantes en su calidad de ponentes, resultó favorable para lograr los objetivos y las metas propuestas en la realización del evento internacional.
- La línea de cooperación con la Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP), para la ejecución del Encuentro, resultó una experiencia positiva, que permitirá a futuro analizar posteriores acciones.

5. RECOMENDACIONES

- Desarrollar eventos nacionales e internacionales para Educación Inicial y Educación General Básica.
- Realizar eventos para todos los niveles y subniveles de Educación General Básica, una vez que se conformen las Redes de Aprendizaje de Educación Básica Elemental y Educación Básica Media.
- Realizar eventos virtuales a nivel local para fortalecer las capacidades de comunicación de los docentes.
- Organizar un evento internacional para docentes de Educación General Básica



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)