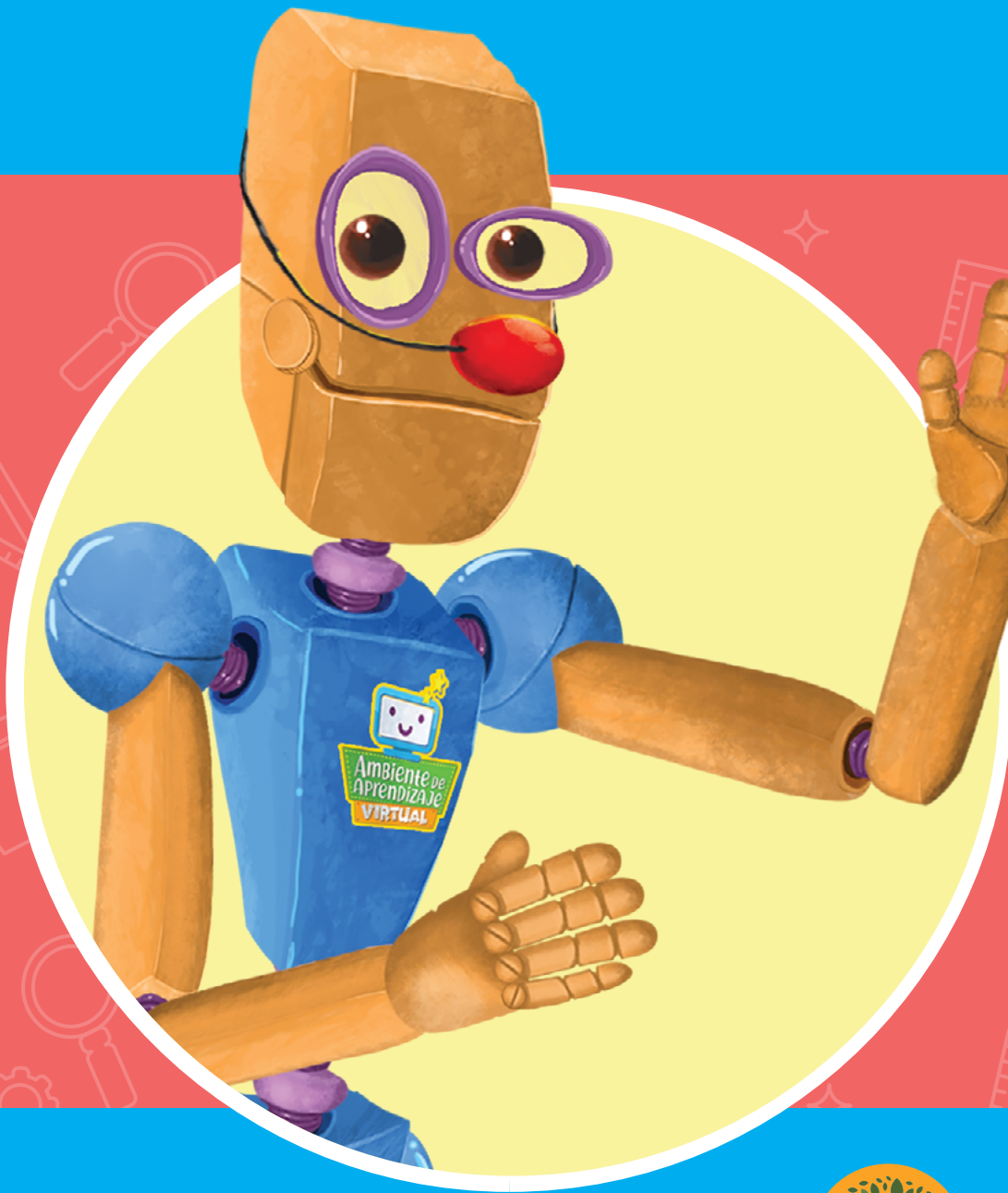




**LINEAMIENTOS PARA INICIO DE
ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL
SUBNIVEL DE PREPARATORIA
(1ERO. DE EGB) DE LA OFERTA
ORDINARIA INSTITUCIONALIZADA
Y PARA LA OFERTA
EXTRAORDINARIA (SAFPI)**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



sembramos
Futuro

Lenín



Lenín Moreno Garcés
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Montserrat Creamer Guillén
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Andrés Ernesto Chiriboga Zumarraga
VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Isabel María Maldonado Escobar
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN

Tamara Espinosa Guzmán
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA**

Wladimir Lenin Vásconez Pumayo
**DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL Y BÁSICA**

Nancy Graciela Carrillo Chico
Verónica Genoveva Bedoya Torres
Giovanna del Pilar Gallegos Herrera
Mónica Patricia Hernández Caicedo
EQUIPO TÉCNICO

Juan Fernando Bolaños Enriquez
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**



Lenín



© Ministerio de Educación del Ecuador, 2021-2022
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



CONTENIDO

ANTECEDENTES	5
1. OBJETIVO DEL LINEAMIENTO	5
2. CONSIDERACIONES PARA EL INICIO DEL PERÍODO LECTIVO 2021-2022 EN EL RÉGIMEN COSTA-GALÁPAGOS DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA DECRETADO POR EL COVID-19	5
2.1 Conectividad	5
2.2 Redes Sociales y Telefonía	6
2.3 Medios de comunicación (radio y televisión)	6
2.4 Redes de comunicación	7
3. RECURSOS QUE DISPONE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	7
3.1 Plataforma de Recursos Educativos Digitales para el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria	7
4. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	8
4.1 Experiencias de Aprendizaje Cotidianas	8
4.2 Experiencias de Aprendizaje Creadas	8
4.3 Contenido de las Experiencias de Aprendizaje	8
4.4 Desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje	8
4.5 Tiempo sugerido para el desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje	8
4.6 Tiempo para el desarrollo de las actividades diariamente	9
4.7 Fichas de Recursos Didácticos con material reciclado y reusable	9
4.8 Experiencias de Aprendizaje para desarrollar semanalmente	9
5. ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS DOCENTES DEL EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA SOBRE LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR	13
6. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR	13
6.1. Elementos básicos que tiene la planificación para el Nivel Inicial y Preparatoria de la oferta ordinaria	14
7. EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA	15
7.1 Instrumentos de evaluación	15
8. PERÍODO DE ADAPTACIÓN	16
9. ROL DE CADA ACTOR EDUCATIVO	17
9.1 El rol de los padres, madres y/o representantes	17
9.2 Rol de las instituciones educativas	18
9.3 Rol de los Distritos Educativos	18
9.4 Rol de las Coordinaciones Zonales y Subsecretarías Educativas	19
9.5 Rol de los padres, madres y/o representantes	19
ANEXO 1	20
ANEXO 2	21
ANEXO 3	28



ANTECEDENTES

Mediante Acuerdo Ministerial No. 126-2020 de 11 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud Pública declaró el Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional y dispuso acciones preventivas para evitar la propagación del COVID-19 en todo el territorio nacional.

El Ministerio de Educación, en aras de precautelar la salud y bienestar de los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, acoge la declaratoria de pandemia del Covid-19 de la Organización Mundial de la Salud. Por tal razón, se ha establecido que el inicio de clases se lo realice bajo el Plan “Aprendemos Juntos en Casa” en el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria.

La Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación, mediante Memorando Nro. MINEDUC-SASRE-2021-00079-M de 17 de marzo de 2021, remite la Socialización de “Lineamientos para inicio de clases en el régimen Costa-Galápagos, año lectivo 2021-2022.

1. OBJETIVO DEL LINEAMIENTO

Emitir orientaciones y recomendaciones a padres, madres de familia o representantes, así como a docentes del nivel de Educación Inicial y del subnivel de Preparatoria para que a través de varias metodologías y recursos educativos se brinde atención de calidad a los niños y niñas durante el año lectivo 2021-2022 mientras dure el período de suspensión de las actividades escolares presenciales.

2. CONSIDERACIONES PARA EL INICIO DEL PERÍODO LECTIVO 2021-2022 EN EL RÉGIMEN COSTA -GALÁPAGOS DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA DECRETADO POR EL COVID-19

Es importante insistir que cada familia, comunidad, parroquia o ciudad tienen realidades distintas que están determinadas por la disponibilidad de recursos, cultura, infraestructura etc., por lo que, los actores educativos, sobre todo autoridades y docentes, deben considerar los siguientes factores:

2.1 Conectividad

Tanto las Autoridades Educativas como los docentes conocedores de la realidad de su institución, deben evaluar la factibilidad de apoyarse en el uso de tecnologías, además, es importante considerar que incluso en las áreas urbanas existen estudiantes que no cuentan con acceso a internet.

2.2 Redes Sociales y Telefonía

El acceso a los servicios telefónicos es masivo en Ecuador y dependiendo de la realidad del plantel educativo, ésta puede constituirse en una herramienta útil para la comunidad educativa en el contexto de esta emergencia, sin embargo, hay que considerar que no todas las familias cuentan con recursos para contratar servicios de redes sociales, llamadas o planes telefónicos en general.

2.3 Medios de comunicación (radio y televisión)

El Ministerio de Educación, a través de su plataforma (<https://recursos2.educacion.gob.ec/>) garantiza la continuidad pedagógica y acompañamiento a las familias, niños y niñas en este tiempo que, para muchos puede ser nuevo.



A través del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”, el Ministerio de Educación busca innovar y crear nuevos espacios destinados a garantizar la oferta educativa en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19.

Por ello, se desarrolla el programa “A-prender la Tele” dentro de la franja EDUCA CONTIGO, esta propuesta educativa cuenta con contenidos que están directamente vinculados con objetivos de aprendizaje y conceptos fundamentales que priorizan el apoyo psicoemocional, la resiliencia, la empatía, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la generación de entornos seguros, entre otros. Los contenidos de los programas desarrollados para Inicial y Preparatoria están relacionados con las fichas de experiencias de aprendizaje propuestas por el MINEDUC, a más de transmitirse por televisión abierta también están disponibles en: <https://www.youtube.com/watch?v=nSKVS8fjtZy&list=PLkiLdIONiqYtMP9MQPAzhjOfd-lzxDuuH>

Adicionalmente, radiodifusoras nacionales y locales realizan una transmisión rotativa en tres horarios de lunes a domingo, con contenidos para el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria, de la Guía Aprendamos juntos en casa.

Para las familias que no cuentan con conectividad, la institución educativa coordinará con el Distrito Educativo al que pertenece para que se impriman las Fichas de Experiencias de Aprendizaje y entregarlas en forma física.

2.4 Redes de comunicación

Varias instituciones educativas y docentes suelen tener como práctica recurrente la conformación de redes de comunicación entre padres de familia, en las que un grupo de padres son responsables de transmitir información a otros, es decir el docente responsable envía la información a los miembros de la directiva de padres de familia (presidenta/e, vicepresidenta/e, tesorera/o y vocales) y estos a su vez, la transmiten a otros cinco padres o más, permitiendo de esta forma enviar comunicados sin incurrir en mayores gastos.

3. RECURSOS QUE DISPONE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los recursos que dispone el Ministerio de Educación son:

- Plataforma de Recursos Educativos Digitales (con contenidos descargables).
- Fichas de Experiencias de Aprendizaje semanales.
- Descripciones de las actividades vía radio y televisión.
- Recursos complementarios en radio y televisión.

3.1 Plataforma de Recursos Educativos Digitales para el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria ¹

Es el portal educativo que brinda servicios educativos virtuales, orientados a estudiantes, docentes y padres de familia, a través de los enlaces: <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/> donde encontrará 50 Fichas de Experiencias de Aprendizaje para Régimen Costa-Galápagos.

Y el link: https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje/ en donde encontrará 33 Fichas de Recursos Didácticos con material reciclado y reusable para los niños y niñas de 3 a 5 años; para Preparatoria encontrará 55 fichas para los niños y niñas de 5 a 6 años, para elaborar material didáctico.

Las Fichas de Experiencias de Aprendizaje y de elaboración de material didáctico con material reciclado y reusable, se basan en los Currículos de Educación Inicial y de Preparatoria.

El manejo de las fichas se encuentra en el Anexo 1.

1 <https://recursos2.educacion.gob.ec/>



4. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Son un conjunto de vivencias y actividades que surgen del interés de los niños y niñas, produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en el Currículo de Educación Inicial y de Preparatoria.

4.1 Experiencias de Aprendizaje Cotidianas

Son sugerencias para que los padres y madres de familia o cuidadores realicen en conjunto con sus niños y niñas en la cotidianidad, propiciando el desarrollo de sus habilidades y destrezas, de tal manera que se estimule desde casa su desarrollo integral.

4.2 Experiencias de Aprendizaje Creadas

Son sugerencias para los padres, madres de familia o cuidadores las realicen, a partir de las vivencias y realidades familiares o del entorno donde se desenvuelve el niño o niña.

4.3 Contenido de las Fichas de Experiencias de Aprendizaje

- Una descripción de experiencia de aprendizaje.
- Actividades para hacer juntos con los niños y niñas.
- Actividades complementarias para realizar con su hijo o hija.
- Los beneficios que se obtendrán en el desarrollo de su niño o niña.
- En algunas de las experiencias tienen canciones y/o cuentos.

4.4 Desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje

Todas las actividades se realizarán a través del juego, de manera divertida, sin presiones, creando un ambiente de armonía y afecto, respetando las características, necesidades e intereses de cada niño o niña.

4.5 Tiempo sugerido para el desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje

El tiempo para desarrollar una experiencia de aprendizaje será de una semana.



4.6 Tiempo para el desarrollo de las actividades diariamente

Para las actividades diarias se debe considerar el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña, se sugiere realizar una o más actividades al día, sin embargo, se recomienda que no sobrepase los treinta minutos (30) en cada una de ellas.

4.7 Fichas de Recursos Didácticos con material reciclado y reusable

El uso de material didáctico reciclable responde a la necesidad de cuidar la producción de elementos que afectan la salud del planeta. Los docentes al contar con estos recursos didácticos pueden elaborar material didáctico juntamente con las familias para que cada niña y niño cuente con sus propias herramientas, sobre todo evitando el salir de casa.

Para el manejo de las fichas ingresar al siguiente link:https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje/

4.8 Fichas de Experiencias de Aprendizaje para desarrollar semanalmente

Se sugiere trabajar las siguientes experiencias de aprendizaje (cotidianas y/o creadas) que no implican la salida a espacios comunitarios y fuera de casa:

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	Descripción de la Experiencia de Aprendizaje	Beneficios que se obtendrán en el desarrollo de su niño o niña.
- Listos para aprender - Ayudo a organizar mi Fiesta *Actividad especial por el Día del Niño.	El regreso después de vacaciones nos da una nueva oportunidad para crear, construir, aprender, recordar, y consolidar normas de convivencia, ahora que tenemos que hacerlo juntos desde casa podemos compartir, y aplicar hábitos de orden realizando actividades lúdicas pedagógicas, favoreciendo así el vínculo entre los niños, la familia y el docente.	- Disfrutar de las actividades y juegos propuestos. - Recordar y verbalizar hechos sucedidos - Desarrollo de la motricidad. - Desarrollo de la creatividad. - Fomento de la seguridad y autonomía. - Comprensión de instrucciones dadas. - Generar espacios de juego. - Afianzamiento de lazos familiares. - Desarrollo de su autonomía - Incrementar el vocabulario.



	Involucrar a los actores educativos, padres de familia o representantes, institución educativa en actividades de integración organizadas para festejar a los niños y niñas por su día internacional.	• Desarrollo de hábitos y valores. • Fortalecer los lazos afectivos en la familia y proporcionar un ambiente de alegría a los niños y niñas.
• Me gusta estar limpio • Cepillarse los dientes	La higiene en los niños y niñas es una de las funciones principales para el desarrollo de su autonomía, lo deben hacer de forma gradual y progresiva, utilizando diversas estrategias a través de actividades, juegos y canciones para su adquisición y respetando el ritmo de cada niño y niña para su asimilación e internalización en la adquisición de los hábitos de higiene y dentales que ayudan a desarrollar habilidades y destrezas propias de estas edades.	• Formar rutinas
• Organizar ropa • Vamos a vestirnos • Arreglo mi dormitorio • Organizo mis juguetes	Permitirles a los niños o niñas colaboren en casa creando un ambiente propicio y generando confianza con actividades motivadoras y que desarrollen su pensamiento, les motivaremos a que estas actividades se pueden convertir en una gran experiencia para aprender, además motivamos a los niños y niñas a cooperar en casa, permitiéndoles sentirse útiles en el entorno en el que se desenvuelven.	• Afianzamiento de lazos familiares. • Estimula la coordinación motora fina. • Fomenta su sentido de organización y clasificación. • Aumenta su vocabulario. • Desarrollo de la atención. • Cumplimientos de órdenes sencillas. • Reconocimiento de texturas, formas y tamaños. • Desarrollo de rutinas y hábitos.
• Los Difuntos	Las tradiciones que mantienen las familias afianzan la identidad en los niños y niñas. El día de los difuntos, en nuestro país, es una fecha conmemorativa que tiene gran significado para la mayoría de las personas. Realizar guaguas de pan es una tradición típica de esta fecha.	• Mantener las tradiciones culturales y familiares.



• Mi desayuno predilecto • Lavo los platos • Ayudo a cocinar • Vamos a comer • Hagamos un pastel • Hagamos empanadas • Preparo limonada • Preparo Choco bananas • Preparo los helados	El integrar a los niños o niñas en las actividades cotidianas coadyuva al desarrollo de sus destrezas y habilidades necesarias para el éxito en su vida, permitirles colaborar al momento de cocinar, generando un ambiente de confianza y seguridad ayudaremos a los niños y niñas a desarrollar sus sentidos como el gusto, vista, tacto, olfato y si permitimos que estas actividades las disfruten y se diviertan desarrollarán en sus niñas o niños seguridad y autonomía.	• Comprensión de instrucciones dadas • Identificación de colores, formas y tamaños. • Conoce sobre las fiestas culturales tradicionales de nuestro país. • Reconocimiento de cantidades. • Desarrollo de la memoria, a través de instrucciones dadas. • Afianzamiento de lazos familiares • Fomento de la seguridad y autonomía.
• Disfruto la Navidad	La Navidad es una fecha especial, que un alto porcentaje de familias en el Ecuador la celebra, es una festividad que propicia para unir a la familia, alimentando el espíritu de alegría y paz.	• Expresa sus sentimientos y emociones. • Fortalece los lazos familiares.
• En el camino a casa	Los momentos que comparta con su hijo o hija es importante para que estimule su desarrollo y aprovechar para dar a conocer normas de seguridad en el retorno a casa.	• Estimula la seguridad y autoestima. • Desarrolla la atención. • Incrementa su vocabulario
• Soy Cantante • Soy Comediante • Me gusta la escultura • Soy Poeta • Me gusta la pintura • Hago mi huerta • Cuido mi planeta • Cuido mi mascota • Cuido mi jardín	Escuchar, imaginar, crear rimas, jugar con versos, recitar poemas, utilizar la música como medio de expresión de ideas, sentimientos y deseos genera y ayuda a desarrollar la creatividad, el interés por el arte, discriminación y memoria auditiva que es parte del desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles un aprendizaje significativo. Cuidar el ambiente, realizar actividades relacionadas con el cuidado de la naturaleza y de los animales es importante y se debe enseñar a los niños y niñas desde tempranas edades, así, lo tomarán como un hábito a lo largo de toda su vida, despertando la sensibilidad para tomar acciones que contribuyan con la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.	• Expresa sus sentimientos y emociones. • Desarrolla la imaginación. • Aumenta el vocabulario, potencia la memoria y concentración. • Conoce la ubicación de su casa. • Identificación de colores, formas, tamaños, colores y posiciones de los objetos. • Comprensión de instrucciones dadas. • Fomento de la seguridad, responsabilidad y autonomía. • Desarrollo de la motricidad fina. • Afianzamiento de lazos familiares. • Desarrollo emocional.



		• Fomento de la autoestima. • Comprensión de instrucciones dadas. • Sistema inmunitario más fuerte.
• Las escondidas • Experimento en casa / Burbujas • El florón • Bailar en familia • La rayuela • Juego de ollas encantadas • Pan quemado • Juego a los países • El gato y el ratón	Compartir actividades y juegos tradicionales son experiencias que se graban en la memoria y serán siempre recordados por su niño o niña, afianza los lazos familiares y permite conocer las fortalezas y debilidades de los pequeños para poder guiar su desarrollo, la estimulación corporal y la interacción constante con su niño o niña son factores de gran importancia.	• Incentiva a la toma de decisiones. • Afianzamiento de lazos familiares. • Reconocimiento de nociones de lateralidad, direccionalidad y cantidad. • Respeto a los tiempos de los compañeros y a esperar su turno. • Reconocimiento del numeral. • Desplazamiento a través de salto y desarrollo del equilibrio. • Desarrollo de la motricidad gruesa por medio de los movimientos del cuerpo. • Afianzamiento de la noción de conteo. • Fomento de la socialización con iguales. • Respeto de las reglas del juego.
• El Carnaval *Actividad especial	Carnaval es música, color y fantasía, pero también es historia y tradición.	• Conoce y participa en las costumbres y tradiciones del Ecuador. • Expresa sentimientos y emociones.

Notas Aclaratorias:

- ❖ Las Fichas de Experiencias de Aprendizaje se encuentran en el portal web de Ministerio de Educación y serán desarrolladas en un orden sugerido para cada semana.
- ❖ Para los estudiantes que no cuenten con ninguno de los medios tecnológicos, se podrán imprimir las Fichas de Experiencias de Aprendizaje las cuales serán distribuidas a cada estudiante con la finalidad de garantizar la continuidad educativa, estas entregas se realizarán guardando las respectivas medidas de bioseguridad.
- ❖ Los materiales descritos en las Fichas de Experiencias de Aprendizaje para el desarrollo de las distintas actividades pueden ser reemplazados por materiales del entorno y que se disponga en los hogares.
- ❖ Las Fichas de Experiencias de Aprendizaje pueden ser descargadas en PDF y si desea las puede imprimir.

5. ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS DOCENTES DEL EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA SOBRE LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

- La planificación micro curricular se basará en las Fichas de Experiencias de Aprendizaje.
- La planificación estará orientada a desarrollar las destrezas establecidas en el Currículo con actividades donde se determinen los objetivos y la forma de cómo realizar; es decir que hay que reconocer que no va a ser posible enseñar lo mismo y de la misma manera como se realizan en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas o en el hogar de los niños y niñas con la presencia del docente.
- El docente debe ser muy intencional para seleccionar las destrezas, desarrollarlas, ejecutar las actividades y diseñar los recursos con los que va a trabajar.
- La gestión de cómo se realiza la experiencia de aprendizaje es responsabilidad del docente, por lo tanto, deberán dar las directrices de manera clara, en un lenguaje sencillo a los padres, madres de familia o adultos que acompañen a los niños y niñas en los procesos de aprendizaje.
- Despejar dudas y asegurarse de que las actividades indicadas han sido comprendidas por los padres.
- Ser flexibles con el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña y las condiciones o recursos con que cuenta la familia.
- Usar medios tecnológicos de apoyo como videos, audios, mensajes de texto, links relacionados con los temas a tratar.
- Guiar actividades de integración familiar divertidas, juegos grupales, juegos tranquilos, entre otras.

6. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

Es un documento cuyo propósito en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria sirve para desarrollar las experiencias de aprendizaje, tomando las destrezas del Currículo de Educación Inicial y del Currículo de Preparatoria en el tercer nivel de concreción.

El formato para la planificación microcurricular propuesto por la autoridad nacional de educación toma en cuenta los elementos esenciales: Experiencia de Aprendizaje, descripción general de la experiencia, elemento integrador Ámbitos de desarrollo y aprendizaje, destrezas, actividades, recursos e indicador de logro. **(ANEXO 3).**

En este documento se deben evidenciar las adaptaciones curriculares que se realizarán para atender a estudiantes con necesidades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad.



6.1. Elementos básicos que tiene la planificación para el Nivel Inicial y Preparatoria de la oferta ordinaria y extraordinaria

a. Las experiencias de aprendizaje

Son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños y niñas produciéndoles gozo y asombro, con el propósito de promover el desarrollo de las destrezas.

b. Elemento integrador

Constituye el punto de partida de la experiencia de aprendizaje, manteniendo el interés de los niños y niñas, puede ser un juego, un cuento, una canción, una dramatización, una ronda, una fiesta tradicional, un evento o sucesos importantes para las familias o comunidades; también pueden ser un experimento, una visita, un recorrido, una noticia, entre otras.

c. Ámbitos y destrezas

Cada experiencia de aprendizaje debe procurar la motivación, de manera integrada de un conjunto de destrezas; los docentes cuando planifican deben seleccionar las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial y Preparatoria y diseñar los ambientes y las experiencias de aprendizaje para ejercitarlas, manteniendo como núcleo al elemento integrador para que las actividades tengan mayor sentido y relación. Se debe procurar que, al definir las destrezas escogidas para ser estimuladas mediante la experiencia, estas pertenezcan a los diferentes Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

d. Actividades

Una vez que la o él docente ha seleccionado las destrezas y el elemento integrador, deberá diseñar y planificar la secuencia de actividades que va a desarrollar. Estas actividades deben ser significativas, lúdicas y que promuevan el aprendizaje.

e. Recursos y materiales

Los docentes en su planificación deben considerar los materiales del medio (hogar), de reciclaje o de reutilización para la implementación de la experiencia de aprendizaje.

f. Indicador de logro

Cada docente debe formular los indicadores de logro articulados a las destrezas seleccionadas para trabajar. Para ello, debe preguntarse: ¿Cómo puedo constatar que las alcanzamos?, ¿Qué muestras deben dar los niños y niñas para indicar que están avanzando hacia su desarrollo? Las respuestas para estas preguntas constituyen los indicadores.

7. EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA

En Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas sin que exista un proceso de calificación paralela.

Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias.

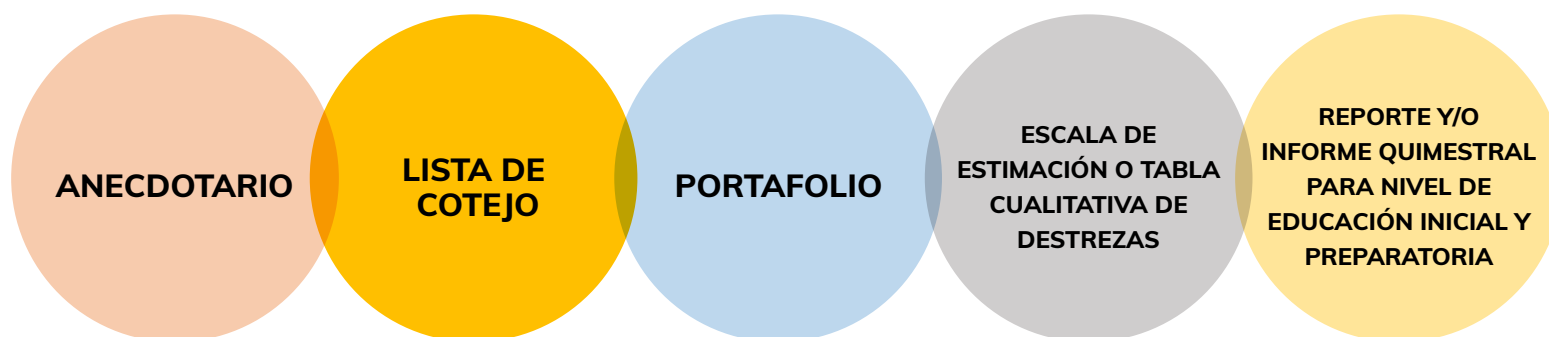
Los docentes evalúan para:

- Reflexionar sobre el trabajo que realiza el y la docente con los niños y niñas.
- Tomar decisiones pertinentes sobre su intervención pedagógica a partir de los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje.
- Lograr la continuidad educativa con bases suficientes y necesarias.
- Motivar y fortalecer en los niños y niñas el deseo de aprender cada vez más y mejor.
- Recuperar el rol más importante de la evaluación que es la retroalimentación.

Los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo de las destrezas recomendadas en el Currículo para cada etapa de formación del infante y deben llenar los Reportes de Evaluación Quimestrales que valoran el desarrollo de las destrezas planteadas.

Es importante tomar en cuenta que, cada niño y niña tienen un ritmo de aprendizaje y capacidades diferentes y que el docente tiene la responsabilidad de ayudar a potenciar.

7.1 Instrumentos de evaluación





Entre los instrumentos de evaluación, para el presente año lectivo se tomará en cuenta la presentación obligatoria del portafolio o carpeta, en el que los docentes recopilarán los trabajos realizados por las niñas y niños en cada quimestre. El portafolio puede ser digital o físico.

Portafolio Digital La creación del portafolio digital se convierte en una interesante herramienta que tiene como objetivo reunir las actividades y evidencias realizadas por los niños y niñas. Los docentes deberán:

- Desarrollar un cronograma de entrega de los trabajos realizados por los niños y niñas.
- Recopilar y guardar las evidencias como: fotografías, videos, audios y/o capturas de pantalla de las actividades desarrolladas por los niños y niñas semanalmente.
- Esta carpeta digital debe tener la fecha, el nombre del niño o niña y el nombre de la actividad realizada (juegos, canciones, entre otros.); cabe mencionar que, las fechas deben estar en orden cronológico.

Portafolio Físico La creación del portafolio físico es una alternativa para las familias que no cuentan con conectividad y así, garantizar los procesos de evaluación y su registro. Los docentes deberán:

- Recibir las evidencias físicas de los trabajos realizados por los niños y niñas de acuerdo con el cronograma de actividades escolares.
- Comunicar a los/las padres/madres de familia y/o representantes que deben recopilar las actividades de los niños y niñas basados en las Fichas de Experiencias de Aprendizaje.
- Cada evidencia debe tener la fecha en orden cronológico, el nombre del niño o niña y el nombre de la actividad realizada (juegos, canciones, entre otros).

8. PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El inicio del año lectivo empieza con un período de adaptación, en el cual, el primer contacto del docente con las familias, niños y niñas es fundamental, ya que permitirá crear un ambiente de confianza y seguridad que despertará en el niño y niña la motivación por descubrir, investigar, experimentar y aprender.

Durante las dos primeras semanas del período de adaptación, es importante que él o la docente desarrolle y planifique actividades lúdicas, creativas, significativas y motivadoras que llamen la atención e interés de los niños, niñas y sus familias; en este primer momento, evitar exigir la participación del niño o niña y respetar su decisión, recordemos que su confianza se ganará con el tiempo.



Los docentes deberán plantearse prioridades a cumplir durante el período de adaptación:

- Inaugurar el año lectivo organizando una fiesta de Bienvenida de manera virtual (voluntario).
- Organizar una primera reunión virtual con los padres, madres de familia o representante, niños y niñas, donde se dará a conocer sobre la programación de actividades, los horarios y el tiempo de conexión virtual que se mantendrá con ellos; así como la importancia de adecuar un espacio de la casa en donde puedan desarrollar las actividades y colocar sus materiales de trabajo.
- Aprovechar para solicitar información necesaria sobre las circunstancias familiares, los hábitos del niño y niña y las relaciones que establece con sus familiares.
- Establecer mecanismos de comunicación con los padres, madres de familia o adultos que acompañen a los niños y niñas, mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas u otros medios telemáticos.
- Establecer y reforzar rutinas sencillas desde los primeros días, así como la formación de hábitos de higiene y cortesía.
- Interactuar con el niño y niña para descubrir cómo se siente y si necesita apoyo especial.
- Realizar dinámicas y juegos individuales y grupales para identificar los nombres de los niños, niñas, de sus compañeros y de la o él docente.
- Acentuar lo positivo, no escatimar los elogios ni la atención, evitar gritar, mantener la calma y un tono de voz suave cuando desee corregir alguna acción o comportamiento equivocado.
- Trabajar con los padres, madres de familia o representante, y con los niños y niñas en reglas, acuerdos de comportamiento, hábitos de orden, aseo y alimentación; si ellos participan en esta actividad se sienten comprometidos a cumplir con lo establecido.
- Motivar a los padres, madres de familia o representante, para que permitan que a sus hijos, hijas, realicen las actividades de manera autónoma.

9. ROL DE CADA ACTOR EDUCATIVO

9.1 El rol de los docentes

- Establecer mecanismos de comunicación con los padres, madres de familia o representantes mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, etc.
- Apoyarse en los recursos educativos de la Plataforma Educar Ecuador en la página <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/> y contextualizar su aplicación a las necesidades de los niños y niñas.
- Utilizar las Fichas de Recursos Didácticos con material reciclado y reusable https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/recursos_reciclaje/ como apoyo para cumplir con las actividades encaminadas al desarrollo de las destrezas.
- Ingresar y manejar la plataforma, para orientar a los padres, madres de familia en las experiencias de aprendizaje interactivas que pueden realizar en sus hogares.



- Desarrollar planificaciones semanales con base a las Fichas de Experiencias de Aprendizaje y conforme a los formatos establecidos en el Anexo 3.
- Cumplir con actividades técnico-pedagógicas, elaboración de planificaciones y material didáctico, ejecución de círculos o mesas de estudio/trabajo de manera virtual (mediante la plataforma Microsoft Teams u otros medios) con el objetivo de generar intercambios de conocimientos, experiencias y prácticas educativas. Adicionalmente, destinarán tiempo para la atención a padres de familia en caso de que se requiera solventar inquietudes, en cuanto al desarrollo de las experiencias de aprendizaje expuestas en la plataforma educativa u otras mediante mecanismos de comunicación virtuales.
- Coordinar con la máxima autoridad institucional educativa para recibir el listado de niños y niñas (con contactos telefónicos, correos electrónicos personales o de su familia más cercana) beneficiarios para el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria de la oferta ordinaria para el año lectivo 2021-2022.
- Tomar contacto con las familias y elaborar un registro de los niños y niñas que cuentan con conectividad y aquellos que no tienen acceso a estos medios.
- Coordinar con la autoridad de la institución educativa para que el distrito imprima las Fichas de Experiencias de Aprendizaje para aquellas familias que no cuentan con conectividad y hacerlas llegar a través de las docentes, GADs Parroquiales, Juntas cantonales u otras organizaciones.
- Dar seguimiento a cada uno sus estudiantes, y en caso de existir alguna novedad, deberá comunicar inmediatamente a la autoridad.
- Reforzar las destrezas en los niños y niñas cuando se reanuden las actividades presenciales.

9.2 El rol de las instituciones educativas

- Socializar el presente lineamiento a los docentes del Nivel de inicial y subnivel de Preparatoria.
- Establecer el mecanismo para que las Fichas de Experiencias de Aprendizaje lleguen a las familias a través de un medio de comunicación o red social.
- Coordinar con el distrito educativo al que pertenece la institución educativa para que se impriman las Fichas de Experiencias de Aprendizaje en los casos que las familias no cuenten con conectividad y hacerlas llegar.
- Entregar a los docentes la base de datos de estudiantes del Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria del año lectivo 2021-2022 de régimen Costa-Galápagos.
- Revisar las planificaciones elaboradas semanalmente con base a las Fichas de Experiencias de Aprendizaje.

9.3 El rol de los Distritos Educativos

- Proporcionar a las instituciones educativas la base de datos de niños y niñas beneficiarios para el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria de la oferta ordinaria para el año lectivo 2021-2022.

- Mantener contacto constante con los analistas responsables de zona encargados de educación inicial, y autoridades de las instituciones educativas donde se oferta el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria.
- Socializar el presente lineamiento a las autoridades de las instituciones educativas donde se oferta el Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria.
- Brindar asesoramiento a las instituciones educativas en cuanto al uso y desarrollo de las Fichas de Experiencias de Aprendizaje, en caso de requerir.
- Dar seguimiento a la implementación del presente lineamiento.

9.4 El rol de las Coordinaciones Zonales

- Socializar el presente lineamiento a las Direcciones Distritales.
- Dar seguimiento a la implementación del presente lineamiento.
- Coordinar con la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica algún suceso relevante que requiera la intervención desde Planta Central.

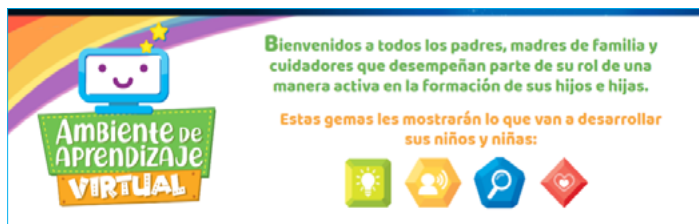
9.5 El rol de los padres, madres y/o representantes

- Mantener comunicación con los docentes, mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas y estar atentos a sus orientaciones.
- Conectarse a las clases virtuales en los horarios acordados con él o la docente.
- Acompañar, apoyar a su hijo e hija y replicar las actividades que él o la docente guíe y oriente a través de los medios virtuales o en forma física.
- Cumplir con las indicaciones del docente, así como facilitar el material necesario para el cumplimiento de las actividades.
- Comunicar oportunamente él o la docente en caso de inasistencia de su hijo o hija a la clase virtual.
- Aplicar las actividades que se encuentran en los recursos educativos de la Plataforma Educar Ecuador, en la página <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/>
- Considerar las sugerencias que se encuentran descritas en las Guías:
 - Para una Convivencia Saludable y Segura, recursos para las familias.
 - Aprendiendo desde Casa, Guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para Educación Inicial Ordinaria y Preparatoria.

Las Guías se encuentran en la página: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>

ANEXO 1

Al seleccionar el **PORTAL INICIAL**, se desplegará la siguiente información:



- Podrá visualizar las gemas que representan a los 3 ejes de desarrollo que cuenta nuestro Currículo de Educación Inicial



→ **Construyo y pienso** (Eje de Descubrimiento del medio Natural y cultural)



→ **Muestro amor** (Eje de Desarrollo Personal y Social)



→ **Comunico y expreso**



→ **Exploro y Aprendo**

(Eje de Expresión y Comunicación)

- En el **PORTAL INICIAL** se desplegarán 50 Fichas de Experiencias de Aprendizaje, subdivididas en *cotidianas* y *creadas*



• Experiencias Cotidianas

Escoger una experiencia haciendo clic sobre la imagen donde se desplegará la siguiente información:

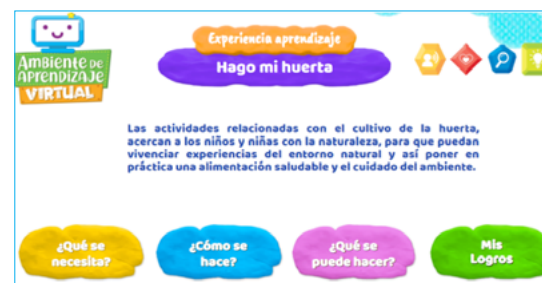
- ★ Nombre de la experiencia
- ★ Ejes de desarrollo que se refuerzan (se identifican a través de las gemas)
- ★ Actividades para hacer juntos (con los padres y/o docentes)
- ★ Explora y conoce más actividades
- ★ Mis logros (destrezas que se están fortaleciendo).



• Experiencias Creadas

Escoger una experiencia haciendo clic sobre la imagen donde se desplegará la siguiente información:

- ★ Nombre de la experiencia
- ★ Ejes de desarrollo que se refuerzan (se identifican a través de las gemas)
- ★ ¿Qué se necesita?
- ★ ¿Cómo se hace?
- ★ ¿Qué se puede hacer?
- ★ Mis logros (destrezas que se están fortaleciendo).



ANEXO 2

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DISTRIBUIDAS POR SEMANAS			
RÉGIMEN COSTA-GALÁPAGOS 2021-2022			
Nro. ficha	Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	Cronograma semanal	Fichas de Material Didáctico de refuerzo
Mayo			
1	Adaptación/Contención Emocional	10 -14 de mayo semana 1	
2	Adaptación/Contención Emocional	17 - 21 de mayo semana 2	
3	¡Listos para aprender!	*24 de mayo Batalla de Pichincha (feriado) 25 - 28 de mayo semana 3	3-5 años Caja de sorpresas 5-6 años Cuadro de ayuda
Junio			
4	Ayudo a organizar mi fiesta *Actividad especial por el Día del niño	31 mayo al 4 de junio semana 4	3-5 años Super circuito 5-6 años Juego de colores
5	Me gusta estar limpio	7 - 11 de junio semana 5	3-5 años Laberinto de diversiones 5-6 años Rompecabezas loco
6	Cepillarse los dientes	14 -18 de junio semana 6	3-5 años Caja mágica 5-6 años Cartas y cartas
7	Organizar la ropa	21 - 25 de junio semana 7	3-5 años Caja mágica 5-6 años Cartas y cartas



8	Vamos a vestirnos	28 - 2 de julio semana 8	3-5 años Super disfraz mágico 5-6 años Gusanos de muchos tamaños
Julio			
9	Arreglo mi dormitorio	5 - 9 de julio semana 9	3-5 años Mi familia divertida 5-6 años Esperemos nuestro turno
10	Organizo mis juguetes	12 - 16 de julio semana 10	3-5 años Dado mágico 5-6 años Reloj saludable
11	Mi desayuno predilecto	19 - 23 de julio semana 11	3-5 años Plato colorido 5-6 años Historia con las amigas frutas
12	Hago mi huerta	26 - 30 de julio semana 12	3-5 años Huerto familiar Araña Bailarina 5-6 años Collage de flores Gusanos de muchos tamaños Maceta feliz Tapitas de animales
Agosto			
13	Vamos a comer	2 - 6 de agosto semana 13	3-5 años Plato colorido 5-6 años Títere



14	Lavo los platos	9 - 13 de agosto semana 14 *10 de Agosto, Primer Grito de la Independencia (feriado).	3-5 años Números coloridos 5-6 años Jabón ahuyentador Un plato de emociones
15	Soy artista Me gusta la escultura	16 - 20 de agosto semana 15	3-5 años Arena Mágica 5-6 años Cuenta y clip Títere
16	Hagamos empanadas	23 - 27 de agosto semana 16	3-5 años Mi familia divertida Pizarra mágica 5-6 años Cuadro de ayuda Cuenta y clip
Septiembre			
17	Soy poeta	30 de agosto al 3 de septiembre semana 17	3-5 años Láminas numéricas Cajas de sorpresas 5-6 años Historia con las amigas frutas Caja de limones Arbolito de limón
18	Preparo Choco bananas	6 - 10 septiembre semana 18	3-5 años Safari en casa 5-6 años Linterna de dibujos Pizarra divertida



19	Soy cantante	13 - 17 septiembre semana 19	3-5 años Palo de lluvia Sensorial Rondador mágico Maracas coloridas 5-6 años Palo de lluvia Cortina Mágica 3-5 años Helado de pintura 5-6 años Botella mágica Cartas y cartas
20	Hagamos un pastel	20 - 24 septiembre semana 20	3-5 años Plato colorido Helados de pintura 5-6 años Robot Títeres Juguetones
21	Soy comediante	27 septiembre al 1 octubre semana 21	3-5 años Super disfraz mágico Mi primera credencial 5-6 años Caja de emociones Detector de mensajes secretos Mini teatro de sombras
Octubre			
22	Preparo los helados	4 - 8 octubre semana 22	3-5 años Helado de pintura 5-6 años Botella mágica Cartas y cartas



23	Preparo limonada	11 - 15 octubre semana 23	3-5 años Láminas numéricas Cajas de sorpresas 5-6 años Historia con las amigas frutas Caja de limones Arbolito de limón
24	Me gusta la pintura	18 - 22 octubre semana 24	3-5 años Cubeta de colores Serpiente colorida 5-6 años Pez de colores Juego de colores Sellos mágicos
25	Ayudo a cocinar	25 - 29 octubre semana 25	3-5 años Huerto familiar 5-6 años Esperemos nuestro turno
Noviembre			
26	Elaboración de guaguas de pan *Actividad especial por el Día de los Difuntos.	1 - 5 noviembre semana 26 *2 de noviembre, Día de los Difuntos (feriado) *3 de noviembre, Independencia de Cuenca (feriado)	3-5 años Buzón familiar 5-6 años Arenero cuenta historias
27	Juego Tradicional: El florón	8 – 12 noviembre semana 27	3-5 años Detective de figuras 5-6 años La cinta me cuenta
28	Las escondidas	15 – 19 noviembre semana 28	3-5 años Mi pequeño laberinto 5-6 años Botellas numeradas



29	La rayuela	22 – 26 noviembre semana 29	3-5 años Mi rayuela 5-6 años Rayuela de emociones
Diciembre			
30	El gato y el ratón	29 de noviembre al 3 de diciembre semana 30	3-5 años Supercircuito 5-6 años Cubo divertido
31	Experimento en casa/burbujas	6 - 10 diciembre semana 31	3-5 años Cono de la gravedad Pelota inalcanzable 5-6 años Máquina de sumas Rompecabezas loco Botella mágica
32	Bailar en familia	13 - 17 diciembre semana 32	3-5 años Mi rayuela Super circuito 5-6 años Alfombra en movimiento Bingo de las emociones Fábrica de cuentos
33	Disfruto de la Navidad y el Fin de año * Actividad especial por navidad y fin de año.	20 - 22 diciembre semana 33	3-5 años Super disfraz mágico Buzón familiar Retrato familiar Maracas coloridas 5-6 años Arenero cuenta historias El árbol familiar



			Mis instrumentos musicales Juego de los colores Esperemos nuestro turno
Enero 2022			
34	En el camino a casa.	3 – 7 enero semana 34	3-5 años Mi familia divertida 5-6 años Reloj saludable
35	Cuido mi Jardín	10 - 14 de enero semana 35	3-5 años Arenero de tesoros Araña bailarina 5-6 años Collage de flores Gusanos de muchos tamaños Mis huellas
36	Cuido mi planeta	17 - 21 enero semana 36	3-5 años Bolos locos 5-6 años Tarjetas misteriosas Cuadro de ayuda
37	Cuido mi mascota	24 - 28 enero semana 37	3-5 años Safari en casa 5-6 años Animales en cartón Tapitas de animales
Febrero 2022			
38	Juguemos a las ollas encantadas	31 de enero al 4 de febrero semana 38	3-5 años Láminas numéricas 5-6 años Pizarra harinosa

ANEXO 3.

Plan Educativo COVID-19

EQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA OFERTA ORDINARIA				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		ME GUSTA ESTAR LIMPIO		
NIVEL EDUCATIVO		EDUCACIÓN INICIAL GRUPO 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO		FECHA DE INICIO		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		La higiene en los niños y niñas es una de las funciones principales en su autonomía, para eso debemos aplicar varias estrategias para su adquisición e internalización de los hábitos de higiene, siempre respetando el ritmo de aprendizaje		
ELEMENTO INTEGRADOR		CANCIÓN EL AGUA / CUENTO DOÑA HIGIENE AL RESCATE		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
(GEMA MUESTRO AMOR) IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara	Abrir y cerrar las llaves del agua al lavarse las manos, cara y dientes. Lavarse la cara solo o sola. Abrir y cerrar el tubo de crema dental Enjuagar el cepillo de dientes.	Útiles de aseo Cuento	Desarrolla su autonomía en la higiene personal
(GEMA EXPLORO Y APRENDO) COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE.	Comunicar incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes.	Incrementar el vocabulario con palabras relacionadas con la higiene, por ejemplo: agua tibia, papel higiénico, pasta dental, cepillo de dientes, peinilla, jabón, shampoo, toallas, etc.	Canción	Incrementa su vocabulario.

