

Anexo Nro. 9. Guía para Estudiantes Jóvenes y Adultos de las Modalidades Presencial, Semipresencial y a Distancia

Mensaje al estudiante

Queridos estudiantes, reciban un cordial saludo del Ministerio de Educación. Ustedes no están solos. A continuación, encontrarán los pasos a seguir para desarrollar el Proyecto de Grado (Estudio Caso) que sustituye al examen de grado. Sabemos que han trabajado con mucho empeño para llegar a este momento. Los últimos meses han sido diferentes para todos. Confiamos en ustedes, y en su capacidad para lograr culminar sus estudios.

iiiiiiiJuntos vamos a lograrlo!!!!!!!

Planificar y organizar el trabajo. iiiiiiComencemos!!!!!!

Lo primero que debemos saber es que nuestro trabajo consiste en **observar, analizar y describir** una situación de **nuestro entorno** (personal, familiar y/o comunitario) a través del desarrollar de un **Estudio de Caso**.

Se recomienda al estudiante **seleccionar** un estudio de caso que le permita **describir** una situación real, cercana a su vivencia y que le **facilite** el desarrollo del tema escogido.

A continuación, en el siguiente esquema, en la fila Nro.1 encontrarás un grupo de ámbitos de aprendizaje. Para cada ámbito hemos sugerido un tema que se detallan en la fila Nro. 2, y para cada tema hay dos propuestas de Estudio de Caso.

¿En qué tema específico me voy a centrar? ¿Qué Estudio de Caso queremos desarrollar?

Podemos escoger uno de los estudios de casos de las filas Nro.3 y 4. Lo más importante es que el estudio de caso se relacione con nuestra vida cotidiana, la de nuestra familia o comunidad. Si quisiéramos desarrollar un estudio de caso diferente a los propuestos, debemos pensarlo con ayuda de nuestro docente guía.

Ilustración Nro.1.

Ámbitos, temas y estudios de casos sugeridos al estudiante

1	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	ÁMBITO DE APRENDIZAJE
	Las enfermedades y el cuidado de nuestra salud.	La convivencia.	La democracia.	Cuidado de la naturaleza.	Los Derechos Humanos.
2	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA
	La emergencia sanitaria por el COVID-19	El cuidado como forma de relación social.	Vida cotidiana y democracia.	El cambio climático y su relación con el ser humano.	La educación es un derecho humano universal.
3	ESTUDIO DE CASO 1	ESTUDIO DE CASO 3	ESTUDIO DE CASO 5	ESTUDIO DE CASO 7	ESTUDIO DE CASO 9
	Medidas adoptadas y su importancia para evitar el contagio de COVID-19 (en mi comunidad o mi familia).	El cumplimiento de las actividades dentro y fuera del hogar, por los miembros de la familia.	Expresiones de la democracia en la vida familiar.	La contaminación, sus efectos en la salud y al medio ambiente.	Educación en situación de privación de libertad.
4	ESTUDIO DE CASO 2	ESTUDIO DE CASO 4	ESTUDIO DE CASO 6	ESTUDIO DE CASO 8	ESTUDIO DE CASO 10
	El impacto económico y social, frente al aislamiento por el COVID-19.	El cumplimiento de las normas de convivencia en la sociedad/ familia/ comunidad.	Expresiones de la democracia en la comunidad.	Desafíos para la conservación de la biodiversidad en Ecuador.	La educación transforma vidas.

Nota. Elaboración de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa y Proyecto FAPT. Fuente: Lineamientos para la elaboración del Proyecto de Grado.

¿Dónde podemos obtener información sobre el tema y estudio de caso que nos interesa analizar?

- La televisión
- La radio
- Los diferentes periódicos, revistas
- Información en internet
- De nuestra propia experiencia de vida (en el ámbito familiar, comunitario, social)
- A través de entrevistas que realicemos
- En nuestros textos escolares

A continuación, encontramos una sugerencia de bibliografía que podemos consultar según el tema y estudio de caso que hemos seleccionado (podemos consultarlos en físico o en Internet)

Tabla Nro.1.

Referencia de textos escolares

TEMA SELECCIONADO	SUGERENCIAS DE BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR EN NUESTROS TEXTOS ESCOLARES
La emergencia sanitaria por el COVID – 19	<p>Texto de Ciencias Naturales/Educación Básica Superior Intensiva Unidad 3: Propiedades y Nivel de Organización de los Seres Vivos, pág. 59-62 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/CCNN-BASICA-SUPERIOR.pdf</p> <p>Texto de Biología/ Primer Curso Unidad 0: "Sistema Inmune" pág. 17 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Biologia-texto-1ero-BGU.pdf</p> <p>Texto de Biología/ Segundo Curso Unidad 6: "El sistema respiratorio" pág. 178 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Biologia-texto-2do-BGU.pdf</p> <p>Texto de Biología/ Segundo Curso Unidad 3: pág. 99, 100 y 102 "Sistema inmunológico en los seres humanos" Unidad 5: pág. 140 -146 "La salud y las enfermedades", https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/3RO-BGU-TEXTO-BIOLOGIA.pdf</p>
Vida cotidiana y democracia	<p>Texto de Filosofía/ Primer Curso Unidad 0: "Grecia y la democracia" pág. 13 Unidad 5: "La democracia como igualdad" pág. 148 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Filosofia-1-BGU.pdf</p> <p>Texto de Educación para la Ciudadanía/ Primer Curso Unidad 2: "La democracia moderna" pág. 50-78 Unidad 3: "La democracia y la construcción de un Estado Plurinacional" /pág. 80-120 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-1-BGU.pdf</p> <p>Texto de Educación para la Ciudadanía/ Segundo Curso Unidad 2: "La democracia moderna" pág.62 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-2-BGU.pdf</p>
El cambio climático y su relación con el ser humano	<p>Texto de Ciencias Naturales/Educación Básica Superior Intensiva Unidad 5: "Ecosistema y Biomas", pág. 92-95 Unidad 6: "Áreas protegidas y factores que afectan a los ecosistemas", pág. 100 -110 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/CCNN-BASICA-SUPERIOR.pdf</p> <p>Texto de Biología/ Primer Curso Unidad 0: "Ecosistema" pág. 18 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Biologia-texto-1ero-BGU.pdf</p> <p>Texto de Biología/ Tercer Curso Unidad 0: "Los ecosistemas" pág. 14 Unidad 1: Biodiversidad del Ecuador pág.31 Unidad 2: "Ecología y crecimiento poblacional de los seres humanos" pág. 54-65 Unidad 6: "Recursos Naturales y Educación ambiental". Pág. 168-184 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/3RO-BGU-TEXTO-BIOLOGIA.pdf</p>
La educación es un derecho humano universal	<p>Texto de Estudios Sociales/Educación Básica Superior Intensiva Unidad 7: "Los retos de la sociedad ecuatoriana", pág.113 Unidad 9: "Ecuador: Democracia y sus derechos" pág.155-157 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/EESS-BASICA-SUPERIOR.pdf</p> <p>Texto de Educación para la Ciudadanía/ Primer Curso Unidad 1: "Ciudadanía y Derechos", pág. 18-22; 30-42 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-1-BGU.pdf</p> <p>Texto de Educación para la Ciudadanía/ Segundo Curso Unidad 1: "Ciudadanía y Derechos" pág.34; 50-54 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Educacion-para-la-ciudadania-2-BGU.pdf</p>

Fuente: Textos para Jóvenes y Adultos de Educación Básica Superior (período intensivo) y Textos de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Elaboración: DNEPEI y Proyecto FAPT

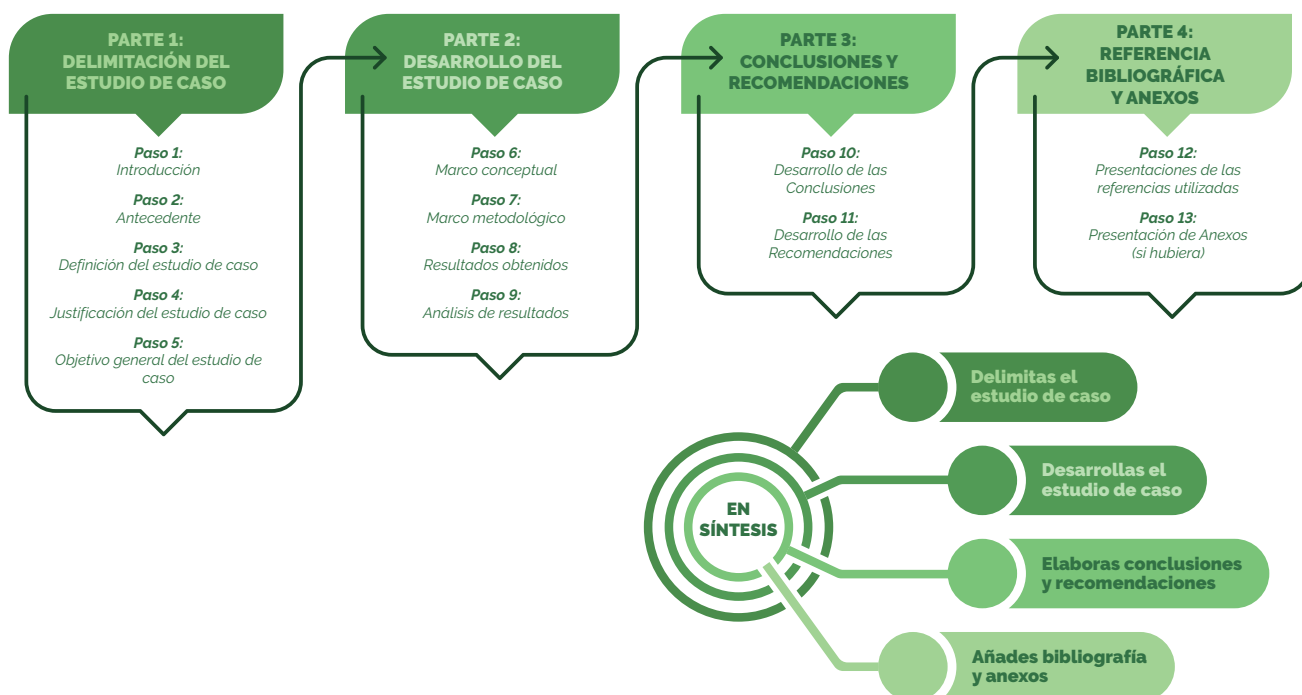
Estructura para el desarrollo del Proyecto de Grado (Estudio de Caso)

El Proyecto de Grado (Estudio de caso) tiene cuatro partes, mismos que tienen pasos a seguir.

En esta parte desarrollaremos las ideas que corresponden a cada paso. Cuando lleguemos al paso Nro.13, habremos terminado nuestro Proyecto de Grado (Estudio de Caso).

Esquema Nro.2.

Estructura del Proyecto de Grado – Estudio de Caso



Fuente: Lineamientos para la elaboración del Proyecto de Grado/Régimen Sierra-Amazonía 2019-2020.
Elaboración: DNEPEI y Proyecto FAPT

Primera parte: Delimitación del Estudio de Caso

• Paso 1: Introducción

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página/250 palabras (si el documento es escrito en computador)

En la introducción debemos escribir un resumen de nuestro Estudio de Caso. Respondemos preguntas como:

Esquema Nro. 3.

Desarrollo de Introducción

Primero: (Brevemente)	Luego: (Brevemente)	Cerramos este paso: (Brevemente)
¿Qué tema hemos seleccionado? ¿Cuál será nuestro Estudio de Caso? ¿Cuál es el objetivo general del Estudio de Caso	¿Por qué es importante realizar el estudio? ¿Es un problema que afecta nuestra vida, la de nuestra familia o de nuestra comunidad? ¿Qué puede ocurrir si el problema continúa?	¿Qué esperamos que las personas comprendan al leer nuestro Estudio de Caso?

Elaboración: DNEPEI

• Paso 2: Antecedentes (Origen del problema relacionado con el Estudio de Caso)

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página/250 palabras (si el documento es escrito en computador)

En este paso, debemos describir/ contar la historia del problema con relación a nuestra vida, nuestro entorno, nuestra familia o nuestra comunidad

Esquema Nro. 4.

Desarrollo de Antecedentes

Primero:	Luego:	Cerramos este paso:
Identificamos y describimos el origen del problema. ¿Cuándo surge?	¿Qué hacemos para resolver el problema? (nosotros, nuestra familia o nuestra comunidad) ¿Cómo se ha hecho?	¿Qué no se ha hecho para resolver el problema?

Elaboración: DNEPEI

Por ejemplo:

Si nuestro tema fuera la emergencia sanitaria por el COVID – 19, nuestro problema puede ser el virus. Entonces, podemos describir dónde y cuándo se descubre el virus por primera vez, a partir de qué mes se declara la emergencia sanitaria en Ecuador, qué medidas se han tomado en nuestra familia y/o comunidad para resolver el problema y qué consideramos que nos falta por hacer.

Si nuestro tema fuera el derecho a la educación, el problema puede ser no haber podido concluir antes nuestros estudios. Por eso, en este paso, podríamos describir cuando y por qué tuvimos que dejar de estudiar, qué se hizo para resolver ese problema y que faltó por hacer.

Como sabemos, para buscar información debemos revisar fuentes confiables. También podemos utilizar registros de nuestra propia experiencia.

• Paso 3: Definición del estudio de caso (Descripción del problema relacionado con el Estudio de Caso)

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página/250 palabras (si el documento es escrito en computador)

En el paso anterior identificamos y describimos el origen del problema. Ahora vamos a detallar en qué consiste el problema.

Esquema Nro. 5.

Desarrollo del Estudio de Caso

Primero:	Luego:	Cerramos este paso:
<p>¿Dónde se desarrolla nuestro Estudio de Caso?</p> <p>¿Cuál será nuestra unidad de estudio? (nosotros mismos, nuestra familia, la comunidad)</p>	<p>¿Qué aspectos intervienen o tienen relación con el problema y nuestro caso: la organización familiar/ comunitaria, los derechos, la salud, la economía, el modo en que vivimos, etc.?</p>	<p>¿A quién o quiénes afecta?</p> <p>Solo a mí, también a mi familia, a todos en la comunidad donde vivo</p>

Elaboración: DNEPEI

Por ejemplo:

En el Cantón Iñaquito, cercano a mi lugar de residencia, el número de personas contagiadas ha crecido en el último mes...

A pesar de las diferentes medidas tomadas por el gobierno y la comunidad existen aspectos asociados al incremento del número de contagiado difíciles de controlar. La existencia de semáforos cerca, donde, personas de escasos recursos salen a trabajar, pese al riesgo que corren para la propia vida, muchas veces sin las medidas de protección básica porque no cuentan con dinero para adquirirlas. También los negocios de algunas familias se han visto afectados y han tenido que recurrir al trabajo ambulante, incumpliendo las medidas tomadas en el marco de la emergencia. En otros casos, las viviendas son muy pequeñas, en condiciones difíciles de sanidad y la familia es numerosa, lo que al parecer provoca que estas personas salgan a la calle y permanezcan menos tiempo en casa.

Los afectados directos son los familiares de los contagiados; sin embargo, la probabilidad de contagio es mayor para todos y todas en el perímetro cercano al foco de contagio...

• Paso 4: Justificación del caso de Estudio (Por qué es importante realizar el Estudio de Caso)

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página /250 palabras (si el documento es escrito a computador)

Hemos descrito cuándo surgió el problema, en qué consiste el problema, y cómo nos afecta. En este paso vamos a justificar por qué consideramos importante desarrollar un Estudio de caso sobre el problema o suceso seleccionado.

Por ejemplo:

Es importante o pertinente, estudiar sobre el COVID-19, específicamente sobre las medidas adoptadas, porque en el proceso de desarrollo del Estudio de Caso podemos aprender nuevas formas de cuidarnos, podemos identificar si existen medidas que dan mejores resultados que otras o que son más fáciles de implementar o menos costosas. También nuestro estudio puede servir para que otras personas aprendan o conozcan sobre las medidas que resultaron buenas para evitar el contagio o para estabilizar la economía familiar...

• Paso 5: Objetivo general del estudio de caso (Qué nos proponemos con este Estudio, qué vamos a observar y describir)

Extensión máxima: ½ página (si el documento escrito a mano).

¼ página/100 palabras (si el documento es impreso).

El Objetivo nos permite centrarnos, en concretar la tarea que vamos a realizar sin distraernos con otros sucesos o problemas interesantes; pero no muy ajenos al que hemos escogido para desarrollar nuestro Estudio de Caso.

¿Cómo redactar nuestro Objetivo general?

Esquema Nro. 6:

Aspectos a tener en cuenta para elaborar Objetivo

Primero:	Luego:	Cerramos este paso:
<p>El objetivo tiene que ser alcanzable: quiere decir que debemos estar seguros de contar con todo lo que necesitamos para hacerlo (información, tiempo, etc.)</p> <p><i>Ejemplo: no podemos proponernos escribir sobre el COVID-19, en alguna comunidad de Quito, si vivimos en Pastaza.</i></p>	<p>La redacción de un objetivo debe iniciar siempre con un verbo en infinitivo (terminando en ar, er, ir).</p> <p><i>Ejemplos: Describir, analizar, caracterizar, conocer, identificar.</i></p>	<p>Además, debe plantear qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer y dónde lo vamos a hacer.</p>

Elaboración: DNEPEI

Ejemplos de objetivo general:

Conocer las ventajas y desventajas de las medidas adoptadas por las familias de mi comunidad para evitar el contagio por COVID – 19.

Describir cómo la decisión de culminar mis estudios generó nuevas oportunidades y transformó mi vida familiar (puede ser laboral y/o comunitaria también) durante los dos últimos años.

Segunda parte: Desarrollo del Estudio de Caso

• Paso 6: Marco conceptual (definir conceptos generales y específicos para analizar el problema)

Extensión máxima: 3 páginas (si el documento es manuscrito, escrito a mano)

2 páginas/900 palabras (si el documento es impreso)

Esquema Nro. 7: Marco Conceptual

Primero:	Luego:	Cerramos este paso:
<p>Identificamos los conceptos claves</p> <p><i>Ejemplo: nuestro tema es el COVID-19</i></p> <p>Conceptos Claves: enfermedad, virus, contagio, salud, sistema inmunológico.</p> <p>Desarrollar los conceptos mostrando la relación entre ellos, así como, las principales ideas que encontremos en las diferentes fuentes de información.</p>	<p>Identificar y desarrollar las ideas encontradas sobre otros conceptos asociados a los claves.</p> <p><i>Ejemplo: norma, reglas, medidas de contingencia, etc.</i></p>	<p>Revisamos el marco conceptual para asegurarnos de haber presentado con claridad todos los conceptos requeridos y la relación entre ellos.</p>

Elaboración: DNEPEI

• Paso 7: Marco metodológico (qué y cómo vamos a hacer para analizar el problema planteado)

Extensión máxima: 2 páginas (si el documento es escrito a mano)

1 página/500 palabras (si el documento es escrito en computador)

En este paso debemos explicar qué vamos a hacer para poder analizar la situación y cumplir con nuestro objetivo. Como el Estudio de Caso es de tipo descriptivo, la metodología se basa en examinar e ilustrar una situación problemática en particular, cercana a nuestro entorno personal, familiar y/o comunitario (según corresponda). Nos centramos en describir qué pasa.

Esquema Nro. 8: Marco Metodológico

Primero:	Luego:	Cerramos este paso:
<p>Seleccionamos las técnicas que vamos a utilizar y las describimos.</p> <p><i>Ejemplo de técnicas cualitativas:</i> Entrevistas Observación Análisis de contenido</p>	<p>Las técnicas que utilizemos tienen que buscar información y ayudarnos a describir cómo se manifiesta lo planteado en el marco conceptual en nuestra unidad de estudio: nosotros mismos, la familia o la comunidad.</p>	<p>Planificar, tener un cronograma de trabajo, que defina dónde, cuándo, y cómo.</p> <p><i>Ejemplo: Dónde voy a realizar las entrevistas, cuándo lo voy a hacer, cómo voy a entrevistar y, en este caso, a quién/ quiénes.</i></p>

Elaboración: DNEPEI

Podemos utilizar el número de técnicas que necesitemos para cumplir con el objetivo planteado

1. Entrevistas: Si seleccionamos la entrevista como técnica debemos decir:

- A quién o a quiénes vamos a realizar la entrevista y por qué consideramos importante escuchar lo que el/la entrevistada tiene que decir.
- Debemos preguntar sobre lo mismo a nuestros entrevistados, por eso debemos elaborar una batería de preguntas a realizar. Las preguntas deben estar relacionadas con lo que planteamos en el marco conceptual y ayudarnos a cumplir nuestro objetivo.

- La batería de preguntas debe ponerse en los anexos del Proyecto de Grado (Estudio de Caso)
- Las entrevistas pueden hacerse personalmente, a las personas que están en casa, por teléfono, por correo, por WhatsApp.

En esta parte del documento debemos aclarar que la batería de pregunta se encuentra en el Anexo Nro.____ del Proyecto de Grado– Estudio de Caso

Ejemplo para elaborar preguntas:

En el marco conceptual explicamos que las vitaminas fortalecen el sistema inmunológico de los seres humanos, y, que resulta más difícil contagiarse de un virus si nuestro sistema inmunológico es fuerte.

Nuestro objetivo es identificar y describir buenas prácticas o medidas que las familias de la comunidad adoptaron para prevenir el contagio por COVID – 19.

Una pregunta de la batería para la entrevista puede ser: ¿qué hace usted para fortalecer las defensas de su organismo? ¿usted toma vitaminas?

2. Observación: Si seleccionamos esta técnica debemos elaborar una ficha y comentar los aspectos que tendremos en cuenta para la observación:

- ¿Qué vamos a observar?
- ¿A quiénes vamos a observar?
- ¿Por qué consideramos importante observar?
- ¿Dónde vamos a observar?
- ¿En qué horarios vamos a observar?

En esta parte del documento debemos decir que la ficha de observación utilizada se encuentra en el Anexo Nro.__ del Proyecto de Grado – Estudio de Caso

3. Análisis de contenido: Consiste en obtener información sobre el Estudio de Caso seleccionado, a través de diferentes fuentes (textos escolares, periódicos, la televisión, la radio, internet, plataformas educativas etc.

- Debemos aclarar que fuentes utilizaremos
- Las fuentes utilizadas deben ser presentadas al final del Proyecto de Grado (Estudio de Caso), en Referencias. Para ello, tenemos que anotar siempre los datos asociados a la fuente.

Por ejemplo: programa de televisión o noticiero, canal, dónde escuché la noticia, qué día (fecha) y quién dio la noticia.

• Paso 8: Resultados Obtenidos

Extensión máxima: 2 páginas (si el documento es escrito a mano)

1 página/500 palabras (si el documento es escrito en computador)

Debemos presentar todos los **hallazgos**, lo **descubierto**. Los resultados presentados deben estar articulados con los conceptos y estrategias metodológicas utilizadas.

Por ejemplo:

- En el marco metodológico explicamos que realizaríamos dos observaciones al día, una de 9H00 a 10H00 y otra de 15H00 a 16H00
- En los resultados obtenidos podemos decir: primero si cumplimos con lo planificado, luego, qué observamos y con qué periodicidad:

Durante la semana del 5 al 9 de julio de 2021 diariamente se realizaron dos observaciones, una de 9H00 a 10H00 y de 15H00 a 16H00, en la comunidad "X". En este tiempo se pudo observar que martes y jueves los jóvenes de la comunidad no respetan el toque de queda ni las medidas de distanciamiento establecidas para evitar el contagio por COVID-19 **(términos del marco conceptual relacionados: distanciamiento, contagio, virus).**

Si, como parte de la evidencia de los resultados obtenidos se presentan, láminas, fotografías, recorte de periódicos, revistas, en esta parte del documento debemos especificar en qué número de nuestros Anexos podemos encontrarlo.

• Paso 9: Análisis de los resultados

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página/250 palabras (si el documento es escrito en computador)

En el análisis de los resultados debemos dar respuesta al objetivo planteado, decir, qué aspectos tendremos en cuenta para hacerlo, establecer criterios claros, una postura crítica (análisis individual).

Desarrollamos ideas en torno a:

- **Generalizaciones** encontradas, por ejemplo: a través de las entrevistas realizadas se pudo apreciar el respeto y el amor hacia los adultos mayores. Las familias que se apegan a medidas de prevención planteadas en el marco conceptual, del presente Estudio de caso, han podido mantener a sus adultos mayores libres de COVID-19.
- **Relación** entre lo planteado en el marco conceptual y los resultados obtenidos.

Si nuestro objetivo era: *"Conocer las ventajas y desventajas de las medidas adoptadas por las familias de mi comunidad para evitar el contagio por COVID - 19"*, debemos mencionar: *las ventajas y desventajas fueron encontradas y por qué.*

Tercera parte: Conclusiones y recomendaciones

• Paso 10: Conclusiones

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página/250 palabras (si el documento es escrito en computador)

Planteamos aquellos argumentos del marco conceptual que pudieron constatarse, verse, demostrarse en la práctica, a través del desarrollo de nuestro Estudio de Caso y cuáles no.

• Paso 11: Recomendaciones

Extensión máxima: 1 página (si el documento es escrito a mano)

½ página/250 palabras (si el documento es escrito en computador)

Sobre la base de los resultados obtenidos y el análisis de los mismos, desarrollamos las siguientes ideas:

¿Qué podemos hacer para solucionar o mejorar el problema/situación? ¿Cómo podemos hacerlo?

Cuarta parte: Referencias y Anexos

• Paso 12: Referencias

- Debemos presentar, al menos una referencia.
- Utilizar un lenguaje claro para comunicar las referencias utilizadas.
- Organizar nuestra referencia por tipo:
 - Referencias de textos escolares
 - Referencias de Internet
 - Referencias de programas de radio
 - Referencia de programas de televisión/noticieros

Si requerimos información adicional para presentar y organizar nuestra bibliografía, podemos consultar al docente tutor asignado o revisar el contenido de la página 84 del Texto de Lengua y Literatura de Tercer Curso de Bachillerato.

• Paso 13: Anexos

Deben ser enumerados a lo largo del desarrollo del documento

- Batería de preguntas para la entrevista
- Ficha para la observación
- Gráficos
- Láminas
- Fotografías

Formato para la entrega del Proyecto de Grado - Estudio de caso

Para las y los estudiantes que no tienen acceso a computador:

- El proyecto puede ser manuscrito (escrito a mano)
- Entregado en hojas de cuaderno u hoja A4 blanca
- Extensión máxima: 12 páginas.
- Numeración del documento en la esquina inferior derecha

Para las y los estudiantes que si tienen acceso a un computador:

Márgenes

Se recomiendan los siguientes márgenes para las páginas del contenido del trabajo escrito:

- Hoja: 2.54 cm (1 pulgada) en cada borde de la hoja (Superior, inferior, izquierda, derecha).
- Sangría: Es necesario dejar 5 espacios con la barra espaciadora o 0,5 cm desde la pestaña diseño de Word, al comienzo de cada párrafo.

Fuente o tipo de letra

Los siguientes son las especificaciones para la redacción de los contenidos:

- Fuente: Times New Roman
- Tamaño: 12 pts.
- Alineamiento: Izquierda
- Interlineado: 1.5

Numeración de páginas

Para la numeración de páginas, los números deberán empezar en la página del título o portada del documento y deben estar ubicados en la esquina superior o inferior.

Extensión máxima: 8-10 páginas

Nota: para estudiantes que se encuentren en la Modalidad a Distancia deben entregar su proyecto a través de la plataforma destinada para el efecto.

Elaborado por: Duraymi Huete Chávez
Especialista en Educación de Jóvenes y Adultos

Aportes: Walker Vizcarra Gaibor
Analista del Proyecto de Educación para Jóvenes y Adultos

Revisado por: Luisa Yadira Carpio Torres
Directora Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa

Lidia Cecilia Tobar
Especialista en Educación para Jóvenes y Adultos

Líderes de los diferentes equipos de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa y del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y adultos.