

Anexo Nro. 13: Preguntas frecuentes

1. ¿Qué es el Proyecto de Grado?

El Proyecto de Grado se constituye en una estrategia para la evaluación emergente que se desarrolla en el marco del "Examen de Grado" de las y los estudiantes correspondientes al Tercer Año de Bachillerato del Régimen Sierra – Amazonía del año lectivo 2020 – 2021.

2. ¿El Proyecto de Grado mejora los procesos de evaluación?

El Proyecto de Grado permitirá evidenciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades del estudiantado, en cada uno de sus componentes. Este proceso no se centra únicamente en contenidos, sino también en las habilidades que desarrollan los estudiantes.

En el contexto actual, esta evaluación no está enfocada en mejorar los procesos de evaluación; sin embargo, ha marcado un precedente en función de la diversificación de la aplicación de evaluaciones del aprendizaje en el Sistema Nacional de Educación.

3. ¿Quiénes deben realizar el Proyecto de Grado?

El Proyecto de Grado será realizado por las y los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado del Régimen Sierra – Amazonía del año lectivo 2020 – 2021.

4. ¿Hay opciones para la elaboración del Proyecto de Grado?

El Proyecto de Grado se realizará únicamente por medio de dos opciones, que están estructuradas a partir de las ofertas de Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico. Estas son:

a) Estudio de Caso, para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias. Consta de cuatro partes y tiene una extensión de 3500 palabras.:

- Delimitación del estudio de caso
- Desarrollo del estudio de caso
- Conclusiones y recomendaciones
- Referencias y anexos

b) Proyecto Demostrativo, para los estudiantes de Bachillerato Técnico. Consta de cuatro partes y tiene una extensión máxima de 2350 palabras:

- Análisis de la problemática
- Desarrollo de la problemática
- Reflexión
- Sistematización

Es importante aclarar que estas dos opciones tendrán algunas adaptaciones para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y para estudiantes de las modalidades Extraordinarias. Estas adaptaciones constan en los anexos de los Lineamientos para la elaboración del Proyecto de Grado.

5. ¿Cuáles son los insumos que tienen las y los estudiantes para elaborar el Proyecto de Grado?

Los insumos con los que cuentan las y los estudiantes para la elaboración del Proyecto de Grado son:

INSUMO	UBICACIÓN
Textos escolares de las diferentes asignaturas	https://educacion.gob.ec/libros-de-texto/
Fichas pedagógicas	https://recursos2.educacion.gob.ec/sup-fichas/
Módulos pedagógicos	https://recursos2.educacion.gob.ec/bachillerato-modulos/
Juegos y profe Youtuber	https://recursos2.educacion.gob.ec/bach-red-profe-youtuber/

Estos insumos son suministrados por el MINEDUC para recabar información que aporte a la elaboración del Proyecto de Grado. Las y los estudiantes pueden utilizar otros insumos metodológicos o bibliográficos, respetando los lineamientos de distanciamiento y demás indicaciones dadas por las instituciones competentes para el cuidado de la salud. Se deben priorizar los materiales que las y los estudiantes cuenten en sus hogares, y por ningún motivo exigir que se incurra en gastos innecesarios.

6. ¿Cuáles son los parámetros generales para la elaboración del Proyecto de Grado de estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en Ecuador?

Para la elaboración del Proyecto de grado, las y los estudiantes deben considerar ciertos parámetros generales como:

- Elegir un tema de interés relacionado a su contexto sobre los ámbitos disponibles, puede incluir aspectos de su realidad natural, ya sea a nivel personal o las interacciones con el entorno, y de su realidad social, como la familia, la comunidad, lo local, nacional, regional o global.
- Hacer uso de su creatividad en la presentación del Proyecto, utilizando el contexto, herramientas técnicas o tecnológicas, una comunicación clara y precisa, y utilizando conceptos, metodologías y procedimientos pertinentes.
- Es importante que el Proyecto de Grado se pueda investigar con recursos disponibles en el hogar, se sugiere elegir el tema en función de los recursos disponibles para orientar mejor los resultados.
- El objetivo del proyecto puede inclinarse hacia la resolución de problemáticas de sensibilidad actual, o también puede proponer mecanismos de cuidado de la salud personal o en beneficio del bienestar social.
- Considerar el número de palabras definido y revisar los criterios de evaluación con los que el proyecto será evaluado.
- Confiar en sus habilidades y habilitar la comunicación para recibir la tutoría correspondiente.
- Planificar su tiempo de acuerdo con las fechas de entrega y cambios sugeridos en el Proyecto.

7. ¿Cuáles son los temas para realizar el Proyecto de Grado?

Para la realización del Proyecto de Grado, los estudiantes de Bachillerato en Ciencias deberán escoger una de las dieciséis Orientaciones Curriculares de Investigación dentro de las cuales plantear el Estudio de Caso.

Las dieciséis Orientaciones Curriculares de Investigación son:

NRO.	ÁMBITO
1	Información sobre la COVID 19
2	La convivencia
3	Ideas que cambiaron el mundo
4	La Democracia
5	El cuidado de la naturaleza
6	La Interculturalidad
7	Los Derechos Humanos
8	La ciudadanía global
9	Protocolos Sanitarios
10	Problemas del mundo contemporáneo
11	La vida y la diversidad
12	El calentamiento global
13	Tecnología, ciencia y arte
14	Salud, cultura y entretenimiento
15	Conocimientos y sabidurías de los pueblos y nacionalidades
16	La Diáspora africana en el contexto de la Etnoeducación Afroecuatoriana

En el caso de los estudiantes de Bachillerato Técnico, el Proyecto Demostrativo se realizará sobre la base de la Competencia General de la Figura Profesional correspondiente de cada estudiante.

Las Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico son:

ÁREA	FIGURA PROFESIONAL
Agropecuaria	Conservación y Manejo de Recursos Naturales
	Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos
	Industrialización de Productos Alimenticios
	Producción Agropecuaria
Artístico	Diseño Gráfico
	Escultura y Arte Gráfico
	Música
	Pintura y Cerámica
Deportiva	Promotor en Recreación y Deportes
Industrial	Aplicación de Proyectos de Construcción
	Climatización
	Calzado y Marroquinería
	Electromecánica
	Electromecánica Automotriz
	Electrónica de consumo
	Industria de la Confección
	Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas
	Mecanizado y Construcciones Metálicas
	Mecatrónica
Servicios	Comercialización y Ventas
	Comercio Exterior
	Contabilidad
	Gestión y Desarrollo Comunitario
	Informática
	Gestión administrativa
	Servicios Hoteleros
	Ventas e Información Turística

Las Competencias Generales de cada una de las figuras se deben consultar en las Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico.

La propuesta de Educación Intercultural Bilingüe, tanto para Estudio de Caso como para Proyecto Demostrativo, incluye dos temas adicionales, que son:

- **Estudio de Caso:** Identidad lingüística y cultural
- **Proyecto Demostrativo:** Conocimientos, técnicas, insumos y herramientas que tengan que ver con las vivencias, prácticas, tradiciones, expresiones artísticas y hasta de espiritualidad propias de la comunidad, pueblo o nacionalidad a la que pertenece el/la estudiante.

La propuesta de Etnoeducación Afroecuatoriana contempla, además de los Temas Macro, lo siguiente:

- **Estudio de Caso:** se incorpore de temas de Etnoeducación Afroecuatoriana para fortalecer la identidad cultural de las y los estudiantes.
 - **Los temas son los siguientes:** dialectos afroecuatorianos; historia de la Diáspora Africana (en América y Ecuador); literatura afroecuatoriana; saberes y cosmovisiones del pueblo afroecuatoriano
- **Proyecto Demostrativo:** se podrán incorporar proyectos relacionados con los conocimientos, técnicas y tecnologías, procedimientos, insumos y herramientas que tengan que ver con las vivencias, prácticas, tradiciones, expresiones artísticas o de la espiritualidad propia de la comunidad o territorio del pueblo afroecuatoriano

8. ¿Cómo se deberá presentar el Proyecto de Grado, de forma física o digital?

Los Proyectos de Grado para las instituciones particulares y municipales se podrán presentar de forma física o digital de acuerdo con lo que disponga la institución educativa. En el caso de las instituciones fiscales y fiscomisionales la entrega será de manera presencial por parte de los padres, madres o representantes legales de los estudiantes.

En la entrega presencial deberá entregarse el "Proyecto de Grado" del estudiante en formato CD o impreso, o en hojas manuscritas, junto con los textos escolares recibidos al inicio del año lectivo.

En todos los casos, deberá cumplirse con las restricciones de la emergencia sanitaria de cada localidad y las medidas de Bioseguridad.

9. ¿Cómo elaborarán el Proyecto de Grado las y los estudiantes que no tienen acceso a la Internet?

En estos casos, las y los estudiantes que no cuentan con acceso a internet deberán utilizar la información a la que tengan acceso: diarios, revistas, libros, libros de texto, información de radio y televisión, etc. Es importante mencionar que también se puede hacer una recolección de información de forma empírica, es decir por medio de descripciones. El Proyecto de Grado debe explorar sobre todo elementos de descripción.

10. ¿Pueden los estudiantes sugerir los temas para este Proyecto de Grado?

Sí, siempre que estos estén enmarcados dentro de las Orientaciones Curriculares de Investigación establecidas por el Ministerio de Educación y de las Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico definidas.

11. ¿Qué beneficios a futuro tendrán los estudiantes al elaborar este Proyecto de Grado?

El beneficio de elaborar el Proyecto de Grado radica en la libertad creativa que se le otorga al estudiantado para desarrollarlo, considerando elementos de su entorno cercano que le permitirán analizar la realidad e involucrarse más con el tema seleccionado. Además, cada estudiante habrá aprendido a problematizar su contexto inmediato, evidenciando habilidades desarrolladas durante su proceso formativo.

12. ¿Los estudiantes de Bachillerato Internacional deberán elaborar el Proyecto de Grado?

Las y los estudiantes de Bachillerato Internacional que deben realizar el Proyecto de Grado son quienes no entregaron la monografía del programa. Esta monografía deberá ser realizada únicamente en español.

Las y los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Internacional que ya presentaron su monografía, no deben desarrollar un nuevo proyecto. La valoración de la monografía será transformada mediante una tabla de equivalencias.

13. ¿Qué enfoque tendrá el Proyecto de Grado para los estudiantes de Bachillerato Técnico?

Al proyecto de grado para estudiantes de Bachillerato Técnico se le ha denominado "Proyecto Demostrativo", este presenta un enfoque interdisciplinario, es decir que requiere la aplicación de aprendizajes tanto de las asignaturas de tronco común como de los módulos formativos de cada figura profesional a situaciones reales o de la vida cotidiana. Considera como eje central la resolución de un ejercicio afín a la competencia general de la figura profesional; sin embargo, el proyecto completo va más allá de esta resolución, es necesario evidenciar el proceso aplicado al desarrollo de cada caso, la planificación del trabajo, la revisión de temas, contenidos y aprendizajes, así como la reflexión personal al respecto de la importancia y aplicabilidad de cada Figura Profesional.

14. ¿Se puede elaborar el Proyecto de Grado de forma individual o grupal; si es grupal de cuántos integrantes máximo?

No, el proyecto de Grado está pensado para realizarse únicamente de forma individual.

15. ¿Están los docentes capacitados para orientar y apoyar a los estudiantes durante la elaboración del proyecto?

Los docentes serán capacitados por el equipo técnico del Ministerio de Educación, con los Lineamientos para la Elaboración del Proyecto de Grado, para acompañar el proceso del estudiantado y posteriormente, junto con la comisión asignar y registrar la calificación final de cada estudiante.

16. ¿El Proyecto de Grado tendrá el asesoramiento de algún tutor o guía?

Para la ejecución del proyecto de grado, cada estudiante dispondrá de un docente guía, quien realizará el acompañamiento, asesoramiento y seguimiento en la elaboración del Proyecto de Grado.

17. ¿Qué rúbrica de evaluación se aplicaría para el Proyecto de Grado?

Para el Proyecto de Grado se aplicarán dos tipos de rúbricas: 1. Rúbrica para la Evaluación del Estudio de Caso y, 2. Rúbrica para la Evaluación del Proyecto Demostrativo.

La rúbrica se constituye como el instrumento que articula habilidades, componentes y estructura tanto del Estudio de Caso como del Proyecto Demostrativo. Es un instrumento flexible y adaptable a las necesidades de cada proyecto, siempre que mantenga la estructura y niveles de logro diferenciados.

Así mismo, cada estudiante conocerá la rúbrica para orientarse en la elaboración del Proyecto de Grado valorado desde los criterios definidos. Cabe acotar que se contará con una rúbrica adaptada para la evaluación del Proyecto de Grado en estudiantes jóvenes y adultos en las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

18. ¿Qué institución se encargará de calificar el Proyecto de Grado?

La calificación del Proyecto de Grado es responsabilidad de la Institución Educativa, la cual nombrará una comisión integrada por el/la docente guía a cargo de la revisión de proyectos, la documentación de estudiantes, las fechas de cumplimiento y la observación de estándares de calificación propuestos.

19. ¿Qué puntaje representará la nota del Proyecto de Grado con respecto a la nota final?

Para el proceso de graduación la nota del Proyecto de Grado representa el 20% del promedio general para la Titulación.

20. ¿Wiki es una fuente de información válida para el desarrollo del proyecto de grado?

Wiki es una plataforma de construcción colectiva, por tanto, no existe garantía de que sus contenidos sean científicamente comprobados, por esta razón no se recomienda utilizar esta fuente de información.

21. ¿Es obligatorio ejecutar los proyectos demostrativos?

No es obligatorio, esto dependerá del tema a desarrollar y del diagnóstico o análisis del tema planteado con el/la docente guía.

22. ¿Los y las estudiantes de bachillerato técnico deberán realizar el estudio de caso para las asignaturas de tronco común además del proyecto demostrativo?

No, los y las estudiantes de Bachillerato Técnico realizarán solamente el Proyecto Demostrativo, el mismo que tiene un enfoque interdisciplinar, en el cuál se deberán aplicar los aprendizajes tanto de las asignaturas de tronco común como las de los módulos formativos de cada figura profesional.

23. ¿Los docentes de tronco común o de Bachillerato en Ciencias pueden ser docentes guía del Proyecto Demostrativo?

No, se recomienda que sean escogidos como docentes guías las/los docentes técnicos de la Figura Profesional, quienes pueden apoyarse en docentes del tronco común o del Bachillerato en Ciencias.

24. ¿Se puede utilizar como insumo los Proyectos Didácticos Demostrativos o las Propuestas Innovadoras desarrolladas durante el año lectivo?

Sí, los y las estudiantes podrán basarse en el trabajo realizado durante su año lectivo para la determinación del tema, en coordinación con el o la docente guía.

25. ¿Qué sucederá si un/una estudiante del del Programa de Bachillerato Internacional No presenta la Monografía?

Si un /una estudiante BI por cualquier motivo no presentara la Monografía dentro del tiempo establecido por la OBI, obligatoriamente deberá desarrollar el proyecto de grado dispuesto para los y las estudiantes del BGU.

26. ¿Dónde encuentro fuentes de información para el desarrollo de los proyectos de grado en EIB?

Se puede acceder al Repositorio Bibliográfico de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación (www.educacionbilingue.gob.ec/recursos-pedagogicos/) (<http://8.242.217.84:8080/jspui/>) e Interculturalidad, textos escolares, biblioteca del CECIB, comunitarias o particulares; cumpliendo las normas de bioseguridad.

27. ¿Los conocimientos de los miembros de la comunidad es válido en el PG?

Son válidos ya que no se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas sobre temas culturales y lingüísticos de los pueblos y nacionalidades. Es necesario crear fichas para registrar la información que se recabe (incluir datos del informante, comunidad, pueblo o nacionalidad y fecha).

28. ¿Por qué es importante que se desarrolle el PG con un enfoque de la comunidad?

Porque la mayor parte de estudios o investigaciones son realizadas con enfoque externo (investigadores de fuera de la comunidad) y es necesario hacerlo con pensamiento, sentimiento y visión propios.

29. ¿Si se desarrolla el PG en bilingüe (lengua de la nacionalidad y castellano), se debe cumplir el número de palabras por temática?

El número de palabras establecidos para los PG en EIB, son referenciales; dado que el proceso de interpretación varía entre un idioma y otro.

30. ¿Cómo se calificaría el PG en EIB si no se califica sobre 10?

El texto del PG se califica de acuerdo a las rúbricas del Mineduc y el promedio obtenido será el equivalente a una calificación sobre 7 puntos que es la diferencia si el trabajo se desarrolló en bilingüe (idioma de la nacionalidad y castellano); y sobre 5 puntos, si el trabajo a más de ser en bilingüe trató una temática relacionada a los conocimientos y sabidurías de la comunidad, pueblo o nacionalidad.

31. ¿Dónde encuentro fuentes de información para el desarrollo de los proyectos de grado enfocados en el pueblo afrodescendiente?

Existen varias fuentes con información, compartimos algunos para su orientación:

- <https://recursos2.educacion.gob.ec/etnoeducacion/>
- <https://repositorio.uasb.edu.ec/simple-search?query=afroecuatoriana>
- <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2815>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/16311663.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=30bwzeSGXPc&t=274s>

- <https://www.youtube.com/watch?v=Yt-PogXxs-g>
- https://historiadeafrica.com/el-adn-mitocondrial-humano-y-la-ascendencia-africana-de-la-humanidad/?utm_source=ReviveOldPost&utm_medium=social&utm_campaign=ReviveOldPost

32. ¿Se pueden considerar como fuentes de información válida a personas de la comunidad que tengan conocimientos ancestrales y tradicionales sobre el pueblo afroecuatoriano?

Sí, porque ellas son fuentes vivas de conocimientos que deben ser visibilizados, difundidos y transmitidos en el sistema educativo nacional. Es necesario crear fichas para registrar la información que se recabe (incluir datos del informante, comunidad, pueblo o nacionalidad y fecha). Es importante considerar el formato de citación APA.

33. ¿Cómo se evalúa el PG basado en Etnoeducación Afroecuatoriana?

El PG se evalúa utilizando las rúbricas del Mineduc. Se asignarán 3 puntos (30% de la nota total) si se escoge cualquier Orientación Curricular de Investigación y si se la enfoca en el pueblo afrodescendiente. Se aplicará una regla de tres para obtener la nota sobre siete puntos que, sumados a los tres puntos asignados inicialmente, darán un total de diez sobre diez.

En el caso del PD tendrá la misma aplicación, si el proyecto guarda relación con la Figura Profesional y con los conocimientos, saberes, vivencias, prácticas, tradiciones, expresiones culturales o espirituales propias de la comunidad o territorio afroecuatoriano.

34. ¿Por qué es importante que se desarrolle el PG basado en temas del pueblo afrodescendiente?

Es importante que los temas relacionados con el pueblo afroecuatoriano se desarrollen desde una óptica diferente a la versión oficial que, permita valorar sus diversos aportes al desarrollo de la nación.

35. ¿Puede el estudiante trabajar solamente con 2 o 3 asignaturas en su proyecto de grado?

No, siempre tendrá que relacionar su Proyecto de Grado con la mayoría de asignaturas del tronco común.

36. ¿Puede el estudiante utilizar otros medios de consulta a parte de los propuestos en el documento?

Sí, siempre y cuando los otros medios de consulta sean consideradas fuentes confiables.

37. ¿El docente tutor puede imponer el caso a investigar para el proyecto de grado?

No, ya que siempre debe satisfacer los intereses y necesidades del estudiante.

38. ¿Se puede modificar el caso a investigar en medio del proceso de construcción del proyecto de grado?

No, ya que si se modifica el tema de la investigación la calidad del trabajo y su cronograma de trabajo pueden verse afectada.

39. ¿Dónde encuentro fuentes de información para el desarrollo de los proyectos de grado en EIB?

Se puede acceder al Repositorio Bibliográfico de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación (www.educacionbilingue.gob.ec/recursos-pedagogicos/) (<http://8.242.217.84:8080/Jspui/>) e Interculturalidad, textos escolares, biblioteca del CECIB, comunitarias o particulares; cumpliendo las normas de bioseguridad.

40. ¿Los conocimientos de los miembros de la comunidad es válido en el PG?

Son válidos ya que no se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas sobre temas culturales y lingüísticos de los pueblos y nacionalidades. Es necesario crear fichas para registrar la información que se recabe (incluir datos del informante, comunidad, pueblo o nacionalidad y fecha).

41. ¿Por qué es importante que se desarrolle el PG con un enfoque de la comunidad?

Porque la mayor parte de estudios o investigaciones son realizadas con enfoque externo (investigadores de fuera de la comunidad) y es necesario hacerlo con pensamiento, sentimiento y visión propios.

42. ¿Si se desarrolla el PG en bilingüe (lengua de la nacionalidad y castellano), se debe cumplir el número de palabras por temática?

El número de palabras establecidos para los PG en EIB, son referenciales; dado que el proceso de interpretación varía entre un idioma y otro. Sin embargo, se recomienda que el Proyecto de Grado se desarrolle observando los lineamientos establecidos.

43. ¿Cómo se calificaría el PG en EIB si no se califica sobre 10?

El PG se evalúa utilizando las rúbricas del Mineduc. Se asignarán 3 puntos (30% de la nota total) si se escoge cualquier Orientación Curricular de Investigación y el trabajo se desarrolló en bilingüe (idioma de la nacionalidad y castellano). Se aplicará una regla de tres para obtener la nota sobre siete puntos que, sumados a los tres puntos asignados inicialmente, darán un total de diez sobre diez.

Se asignarán 5 puntos (50% de la nota total) si el trabajo, a más de ser en bilingüe, trató una temática relacionada a los conocimientos y sabidurías de la comunidad, pueblo o nacionalidad. Se aplicará una regla de tres para obtener la nota sobre cinco puntos que, sumados a los cinco puntos asignados inicialmente, darán un total de diez sobre diez.

44. ¿Cómo se deberá presentar el Proyecto de Grado, de forma física o digital?

Los Proyectos de Grado para las instituciones particulares y municipales se podrán presentar de forma física o digital de acuerdo con lo que disponga la institución educativa. En el caso de las instituciones fiscales o fiscomisionales la entrega será de manera

presencial por parte de los padres, madres o representantes legales de los estudiantes. En la entrega presencial deberá entregarse el "Proyecto de Grado" del estudiante en formato CD o impreso, o en hojas manuscritas. En todos los casos, deberá cumplirse con las restricciones de la emergencia sanitaria de cada localidad y las medidas de Bioseguridad.

45. ¿Cuál sería el tiempo estimado para la realización y presentación del Proyecto de Grado?

El cronograma para el Régimen Sierra – Amazonía contempla que el Proyecto de Grado se desarrolle desde el 28 de junio de 2021, hasta el 20 de julio de 2021.

46. ¿El Proyecto de Grado tendrá el asesoramiento de algún tutor o guía?

Para la ejecución del proyecto de grado, cada estudiante dispondrá de un docente guía, quien realizará el acompañamiento, asesoramiento y seguimiento en la elaboración del Proyecto de Grado.

47. ¿Qué institución se encargará de calificar el Proyecto de Grado?

La calificación del Proyecto de Grado es responsabilidad de la Institución Educativa conjuntamente con la Junta Académica quién nombrará la Comisión Técnico-Pedagógica integrada por el/la docente guía a cargo de la revisión y calificación del Proyecto de Grado.

48. ¿Qué puntaje representará la nota del Proyecto de Grado con respecto a la nota final?

Para el proceso de graduación la nota del Proyecto de Grado representa el 20% del promedio general para la Titulación.

SASRE

49. ¿Cuál es el rol que tienen los docentes para acompañar la elaboración del Proyecto de Grado?

El rol de cada docente guía es acompañar y asesorar al estudiante durante el proceso de elaboración del Proyecto de Grado. Todo lo referente a los roles de cada actor educativo que intervengan en el proceso, está especificado en el Instructivo para la aplicación (gestión) de Proyecto de Grado (examen de grado) para estudiantes de Tercero de Bachillerato del Régimen Sierra – Amazonía del año lectivo 2020 – 2021.

50. ¿Aplica el Proyecto de Grado para todas las instituciones educativas de todos los tipos de sostenimientos?

Sí, el Proyecto de Grado aplica para todas las instituciones educativas de todos los sostenimientos que cuenten con estudiantes de Tercero de Bachillerato del año lectivo del Régimen Sierra – Amazonía del año lectivo 2020 – 2021.

51. ¿Representa este proyecto un costo adicional a los padres y/o representantes de familia?

No, porque el Proyecto de Grado está organizado para que se realice por medio de la utilización de los recursos con los que cuenta el estudiante en su hogar.