

## ANEXO 1

### ACTIVIDADES PARA RECONOCER Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA

#### AUTOCONOCIMIENTO

##### Subnivel Preparatoria

##### Creemos un cuento

<b>OBJETIVO:</b> Propiciar que los niños y las niñas sepan reconocer sus emociones e identificar su forma de expresión.
<b>TEMA:</b> Autoconocimiento, manejo de emociones. <b>TIEMPO:</b> 45 minutos
<b>MATERIAL:</b> Marcadores, papel
<b>Desarrollo</b> 1. Dialogue con los estudiantes sobre las diferentes expresiones de emociones. Incentive a que cada uno converse sobre sus vivencias, dé tiempo suficiente para que cada uno se exprese. 2. Solicite que elaboren un cuento a través de un dibujo 3. Cada estudiante socializará su trabajo a sus compañeros. 4. Reflexione sobre lo aprendido.
<b>Fuente:</b> Dinámica adaptada de: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág35. Recuperado de: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf</a>

##### Subnivel Elemental

##### Genograma

<b>OBJETIVO:</b> • Descubrirse a sí mismo a través de reconocer sus raíces familiares. • Presentación de los estudiantes a través de sus raíces familiares.
<b>TEMA:</b> Autoconocimiento <b>TIEMPO:</b> 45 minutos <b>LUGAR:</b> Aula virtual
<b>TIEMPO:</b> 45 minutos
<b>MATERIAL:</b> papelote, cartulina verde y café, marcadores, tijera, pegamento
<b>Desarrollo</b> 1. Solicite previamente a los estudiantes los materiales que deberán preparar y explique que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Indique que las cartulinas son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en el papelote con los nombres de sus familiares. 2. El docente indicará a los estudiantes que deberán comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior. 3. Los estudiantes elaboran su Árbol Genealógico. 4. Al término de la actividad anterior, el docente invita a los estudiantes a presentar al grupo su Árbol. 5. Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio.

**Fuente:** Grupo Gerza. Recuperado de:  
[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/genograma.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/genograma.html)

### Subnivel Medio Me conozco mejor

**OBJETIVO:** Conocer los avances de la auto reflexión en un proceso de crecimiento personal

**TEMA:** Autoconocimiento **TIEMPO:** 45 minutos **LUGAR:** Casa

**MATERIAL:** Cuestionario "Me conozco mejor", lápiz o esfero para cada estudiante  
. Desarrollo

1. Empiece la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre las características internas y externas de cada estudiante.
2. Dikte a los estudiantes las preguntas del cuestionario "Me conozco mejor". Esta actividad ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto - analizarse profundamente.
3. Solicite a los estudiantes guardar la hoja de trabajo y enviar una fotografía de la, para su tabulación y guárdelas en sobres con el nombre de cada estudiante. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos.
4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso.
5. Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrollen un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:  
[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/me\\_conozco\\_mejor.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/me_conozco_mejor.html)

### CUESTIONARIO ME CONOZCO MEJOR

¿Cómo soy yo físicamente?	
¿Qué cualidades tengo?	¿Qué defectos tengo?

### Subnivel Superior Conocimiento de sí mismo

**OBJETIVO:** Conocer los rasgos propios de nuestra personalidad

**TIEMPO:** 45 minutos **LUGAR:** Casa

**MATERIAL:** Cuestionario "Conocimiento de mí mismo" - Lápiz

### Desarrollo

1. Explique a los estudiantes que deben escribir el cuestionario “Conocimiento de mí mismo”, que se encuentra a continuación y solicite que lo contesten en forma honesta e individual.
2. Solicite que compartan sus respuestas, mencionando sus emociones y sentimientos presentes.
3. Al finalizar pida a cada estudiante que comente la experiencia de conocer a sus compañeros, emita conclusiones de cierre de la actividad según los criterios emitidos por los estudiantes

. Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:  
[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/conocimiento\\_simismo.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/conocimiento_simismo.html)

### CUESTIONARIO

<b>Físico:</b>	Cinco cosas que me gustan de mí. Cinco cosas que no me gustan de mí
<b>Psicológico</b>	¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?
<b>Espiritual</b>	¿Me he sentido alguna vez en contacto con mi yo interior? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
<b>Social:</b> Al desarrollar estas preguntas será necesario explicar a los estudiantes que es un prejuicio para su mayor comprensión y respuesta. <b>Prejuicio:</b> es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna persona, objeto o idea de manera anticipada.	¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué clase de personas me molestan?
<b>Profesional:</b>	Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o “ir a lo seguro”? ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? ¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta trabajar con número, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico? ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?

Nivel Bachillerato  
Volver a vivir

<b>OBJETIVO:</b> Identificar aspectos relevantes de la historia personal
<b>TEMA:</b> Autoconocimiento, manejo de emociones
<b>TIEMPO:</b> 45 minutos <b>LUGAR:</b> Casa
<b>MATERIAL:</b> •Ninguno
<b>Desarrollo</b> 1. Empiece la actividad informando a sus estudiantes sobre el objetivo de la actividad. 2. De las instrucciones (Es recomendable poner música de fondo que facilite la meditación): <ul style="list-style-type: none"><li>- Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos, y presten atención a su respiración.</li><li>- Cuenten hasta 10 y mientras lo hacen inhalen todo el aire posible</li><li>- Retengan el aire y cuenten hasta 10</li><li>- Exhalen el aire lentamente hasta expulsar todo el aire</li><li>- Repitan el ejercicio tres veces</li><li>- Explique: Vamos a hacer un viaje a nuestro pasado e imagínense a sí mismos como un recién nacido.</li><li>- Ahora imagínese que es un bebé de un mes. ¿Qué necesita a esa edad? ¿Qué lo pone contento, qué le incomoda, cómo es el trato de sus padres y de las personas adultas que están cerca de usted?</li><li>- Ahora tienen 3 meses imagínese que necesita a esa edad, con qué jugaba, qué le pone contento, qué le molesta, cómo le tratan las personas que viven con usted.</li><li>- Ahora usted tiene 6 meses. Dense cuenta de lo que necesita, a quien tiene cerca de usted, que es lo que más le gusta, que le incomoda, como lo tratan las personas cercanas a usted.</li><li>- Imagínese de 9 meses, qué actividades puede realizar, es lo que le gusta hacer, qué le incomoda, cómo se siente cuando está cerca de sus padres, cómo lo tratan las personas adultas que viven con usted.</li><li>- Ahora empieza a gatear, a pararse, da sus primeros pasos, qué sentimientos están presentes, cómo se sienten en esa etapa de su vida cuando empieza decir sus primeras palabras, quienes están junto a usted, cómo lo tratan las personas cercanas a usted. Cómo se siente cuando le dicen ¡No haga eso! entienda de lo que se trata. En qué situaciones le decían esa frase.</li><li>- Pida a sus estudiantes que poco a poco se vayan ubicando en el momento actual, y que lentamente abran sus ojos.</li><li>- Establezca un espacio de dialogo para compartir las experiencias de la actividad, puede preguntar ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?</li><li>- Guíe el proceso y analice con el grupo, que cada persona tiene su propia historia de vida, que las situaciones de vida de cada estudiante son únicas, fomente el respeto a las opiniones emitidas por los estudiantes. Identifiquen qué aspectos en común existen en el grupo.</li><li>- Concluya con una reflexión de cómo pueden aplicar en su vida lo aprendido.</li></ul>

## EMPATIA

### Subnivel Preparatoria

#### El cuento de las Emociones

**OBJETIVO** Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos.  
Comprender los motivos y conductas de los demás

**TEMA** Empatía

**MATERIALES** : NINGUNO

#### **Desarrollo:**

El docente contará un cuento, pedirle a las y los estudiantes que deben estar atentos porque luego se les va a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos

#### **El cumpleaños de Sara**

Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro, cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta.

El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron temprano para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía «Muchas felicidades, Sara». Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarlo y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.

Se fueron al colegio, todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron «Cumpleaños feliz». Después de las clases, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso. Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos, que no le hacía caso. Estaba tan enfadado

que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio, Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento, Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta.

(Preguntas: ¿por qué estaba contenta Sara?, ¿por qué motivos se enfadó Pedro?, ¿por qué se puso triste Sara?)

<http://emocionesbasicas.com/2015/11/22/juegos-para-desarrollar-la-empatia>

### Subnivel Superior

#### Mi personaje favorito

**OBJETIVO:** Identificar diferentes posiciones en la vida de acuerdo al análisis de criterios y creencias personales que se presentan durante las etapas del ser humano.

**TEMA:** Empatía, autoconocimiento.

**TIEMPO:** 45 minutos **LUGAR:** casa

**MATERIAL:**

- Hoja de trabajo.
- Lápiz

**Desarrollo**

1. Empiece conversando con sus estudiantes sobre historias de héroes y luego menciona “Todos tenemos un “Héroe”, es decir, una persona a quién admiramos. A veces se trata de alguien conocido solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de alguien que goza de fama nacional o mundial. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio.

2. Luego de esta introducción pide a los estudiantes que busquen una persona que admiran en su vida. Cada uno pensará en una de esas personas, luego comentará al grupo de quién se trata y también las razones que lo llevan a sentir admiración por ella. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional y empiece a escribir en la hoja de trabajo

3. Pida a los estudiantes que den a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo. En este espacio pueden intervenir los demás compañeros haciendo preguntas o emitiendo comentarios.

Para finalizar la actividad genere un espacio de reflexión apoyándose en las siguientes preguntas: ¿Para qué les sirvió lo que realizaron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿Qué coincidencia se dieron? ¿Cuáles son los valores

más importantes? ¿Qué nombre le pondrían a este grupo? ¿Qué pueden hacer para seguir conociéndose?

Fuente: Dinámicas Grupo Gerza. Recuperado de:  
[https://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/mi\\_personaje\\_favorito.html](https://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_personaje_favorito.html)

## HOJA DE TRABAJO

<b>MI PERSONAJE FAVORITO</b>	

### Manejo de Emociones

#### Subnivel Preparatoria

¿Qué les pasa a los demás?

**OBJETIVO:** Identificar emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.

**TEMA:** Manejo de emociones, Empatía

**TIEMPO:** 20 minutos      **LUGAR:** Casa

**MATERIAL:** Tarjetas de rostros con diferentes emociones (tristeza, alegría, enojo, etc.)

#### Desarrollo

1. Solicite a los estudiantes que identifiquen las diferentes emociones que representa cada una de las imágenes que les está mostrando (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor, etc.)
2. Pregunte ¿Qué les pasa a los demás? explicando que les pudo haber pasado para que se sientan así desde su experiencia.
3. Converse con los estudiantes las diferentes expresiones de emociones que se presentan en el grupo para poder entender a sus compañeros

Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:  
<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

#### Subnivel Medio

**Actividad:** “Adivina el oficio o profesión”

**Dimensión de trabajo:** manejo de las emociones

**Principales habilidades para la vida implicadas:** Manejo de tensiones y stress, manejo de emociones y sentimientos, pensamiento creativo, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.

<b>Objetivo:</b> Que los niños y niñas comprendan qué actividades realizan las diferentes profesiones y oficios
<b>Materiales</b> requeridos: Listado de profesiones y oficios con las actividades que se realizan en cada uno.
Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.
<b>Descripción:</b> Dentro del salón de clase o un espacio amplio, formar grupos de trabajo. Entregar a cada grupo el listado de profesiones y oficios, garantizando que el mismo sea diferente entre los grupos. Solicitar que cada niño, niña o adolescente represente el oficio o profesión solo con gestos. El grupo que acierte en la descripción será el ganador e inmediatamente quien represente otra profesión u oficio de los entregados a su grupo.
<b>Actores en la dinámica:</b> Estudiantes-Docentes facilitadores o profesionales del DECE
<b>DECE Cierre y Reflexión</b> Lograr que todos los niños y niñas y adolescentes comprendan qué actividades se realizan en las diferentes profesiones y oficios. El docente facilitador preguntará: ¿Qué profesiones y oficios hemos aprendido hoy? y cerrará explicando que no hay profesiones específicas para hombre o mujeres, todas las profesiones u oficios pueden ser ejecutados sin distinción de sexo o género.
<b>Reto</b> Asegurarse que todos los niños y niñas intenten adivinar la profesión u oficio descrito. Realizar diferentes actividades dentro y fuera de clase que permitan a los estudiantes con discapacidad vivenciar el concepto de las diferentes profesiones y oficios como: visitas a diferentes servicios (bomberos, policía, bancos, supermercados, hospitales entre otros.)
Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC, Quito 2018.

## Subnivel Medio

### ¿Quién soy?

<b>OBJETIVO:</b> Lograr que los estudiantes expresen sus criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son
<b>TEMA:</b> Manejo de emociones, Autoconocimiento <b>TIEMPO:</b> 30 minutos
<b>LUGAR:</b> Casa
<b>MATERIAL:</b> Hoja -Lápiz o esfero para cada estudiante.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empiece la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida.</li> <li>2. Explique a cada estudiante, que tomen nota del cuestionario de acuerdo con la hoja de trabajo para que lo conteste en forma individual.</li> <li>3. Genere un espacio de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres? Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras.</li> </ol> <p>A). ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?  B). ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?  C). ¿Cómo se sintieron al contestarlo?</p>



Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:

[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/quien\\_soy.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html)

## HOJA DE TRABAJO

### QUIEN SOY

1. Mi \_\_\_\_\_ favorito (a) es:

2. Si pudiera tener un deseo, sería:

3. Me siento feliz cuando:

4. Me siento triste cuando:

5. Me siento muy importante cuando:

6. Una pregunta tengo sobre la vida es:

7. Me enojo cuando:

8. La fantasía que más me gustaría tener es:

9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:

10. Cuando me enojo, yo:

11. Cuando me siento triste, yo:

12. Cuando tengo miedo, yo:

13. Me da miedo cuando:

14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:

15. Me siento valiente cuando:

16. Me sentí valiente cuando:

17. Amo a:

18. Me veo a mí mismo (a):

19. Algo que hago bien es:

20. Estoy preocupado (a):

21. Más que nada me gustaría:

22. Si fuera anciano (a):

23. Si fuera adolescente:

24. Lo mejor de ser yo es:

25. Me molesta:

26. Necesito:

27. Deseo

### Subnivel Superior

#### Historia existencial

**OBJETIVO:** Expresar emociones y sentimientos, para concienciar sobre las diferencias individuales de cada integrante del grupo y lograr respeto y aceptación de los criterios emitidos.

**TEMA:** Manejo de emociones, Autoconocimiento

**TIEMPO:** 45 minutos

**LUGAR:** casa

### Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que contesten a las preguntas de "Historia Existencial" lo más amplio y detallado que se pueda y de manera individual.
2. Divida a los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas, solicite que compartan sus respuestas (narren sus experiencias personales) se menciona que se puede hacer preguntas al interior del grupo.
3. Para finalizar establezca un espacio de diálogo para analizar el proceso se puede apoyar en las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron cuando estaban contestando las preguntas? ¿cuál pregunta presentó dificultad para ser contestada? ¿cómo se sintieron cuando estaban narrando sus experiencias personales? ¿comparten criterios en común con sus demás compañeros?

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:

[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/quien\\_soy.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html)

## HOJA DE TRABAJO

### HISTORIA EXISTENCIAL

a) Alrededor de las circunstancias de su nacimiento; qué es lo que ellos se han enterado: Lo que más grato recuerdan y lo que no les haya gustado.

b) A la mitad del número de años que hayan vivido

¿Cuál fue una experiencia agradable? y ¿cuál fue una desagradable?

c) En la actualidad

¿Qué es lo que más le gusta de la vida?

¿Qué es lo que no le gusta?

d) En el futuro

¿Qué les gustaría lograr?

¿Qué no les gustaría que ocurriese en su vida?

## 4. Resolución de Conflictos

### Subnivel Medio

#### Puntos de vista

#### OBJETIVO:

- Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejugado.
- Valorar el dialogo como habilitador de soluciones conflictivas.
- Identificar los diferentes puntos de vista que pueden existir en un grupo.

**TEMA:** Solución de conflictos, Autoconocimiento, empatía

**TIEMPO:** 45 minutos

**LUGAR:** casa

**DESARROLLO**

<p>1. Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa frente a una situación de violencia entre compañeros.</p> <p>2. En las tarjetas se debe escribir sus opiniones frente a las siguientes preguntas.</p> <p>a) NOSOTROS – ¿Cómo ve el resto de la Institución Educativa a nuestro grupo en una situación de violencia entre estudiantes? ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como grupo? ¿Qué valoran de nosotros? ¿Para qué nos necesitan?</p> <p>b) ELLOS – ¿Qué creen los otros que yo hago en el grupo frente a situaciones de violencia? ¿Por qué cosas o temas los otros recurren a mí? ¿Cuáles son las capacidades o conocimientos que las otras personas reconocen en mí?</p> <p>c) YO – ¿Qué hago en el grupo para solucionar conflictos en el aula? ¿Qué tareas desempeño? ¿Cuál es mi mayor aporte en el equipo para solucionar problemas? ¿Contribuyo en el grupo con todas mis capacidades y conocimientos?</p> <p>3. Pregunte a sus estudiantes sobre las diferentes miradas que existen sobre ¿Cómo nos ven como grupo y cómo nos gustaría que nos vean? ¿Existen diferencias entre lo que escribieron en el literal b y c? ¿Qué cosas pueden asumir como reales y cuales como prejuicios? ¿Por qué hay diferencias entre lo que uno puede hacer y lo que los otros ven que hacemos? ¿Por qué nos percibimos de manera diferente a lo que creemos que nos perciben los demás? ¿Cómo sabemos cómo nos perciben? ¿El dialogo posibilita acercar los puntos de vista nuestros con los demás? ¿Se evitan conflictos?</p>
<p>Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:  <a href="http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=puntos+de+vista">http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=puntos+de+vista</a></p>

**Subnivel Superior**  
**No eres tú, soy yo**

<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la necesidad de reflexionar sobre opiniones diferentes</li> <li>• Comprender la importancia de considerar todas las opiniones que surjan en un grupo</li> </ul>
<p><b>TEMA:</b> Solución de conflictos, empatía</p>
<p><b>TIEMPO:</b> 45 minutos</p>
<p><b>LUGAR:</b> casa</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>1. Inicie la actividad presentando una situación problemática (drogas, aborto, migración, pandillas, etc.) Es importante que el grupo posea conocimientos previos</p> <p>2. Identifiquemos dos grupos de acuerdo a las opiniones de los estudiantes ejemplo si se trata el tema del aborto se dividirá en un grupo a favor y otro en contra, pida que escriban los argumentos según su posición para un posterior debate.</p>

<p>3. Guíe el debate actuando como moderador, cada grupo defenderá sus argumentos</p> <p>4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comenten su experiencia de lo que sucedió durante la actividad. ¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate? ¿Creen que es importante reflexionar acerca de las opiniones opuestas?</p> <p>¿Por qué? Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate, ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto? ¿Creen que se enriquecieron, que ahora saben más? ¿Se pudo generar algún tipo de consenso? ¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada? ¿Por qué?</p>

**Subnivel Bachillerato**  
**Inventario de la Vida**

<b>OBJETIVO:</b> Analizar los valores que se practica dentro del aula de clase
<b>TEMA:</b> Solución de conflictos
<b>TIEMPO:</b> 45 minutos <b>LUGAR</b>
<b>MATERIAL:</b> Hoja, lápiz Marcadores
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>1. Dicte las preguntas a los estudiantes de acuerdo a la hoja de trabajo</p> <p>2. Mencione que deben escribir tantas respuestas como se les ocurra de manera rápida y sin detenerse a reflexionar, durante 10 minutos</p> <p>3. Pida a los estudiantes leer sus respuestas y compárelas para generar el debate.</p> <p>4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comenten su experiencia de lo que sucedió durante la actividad.</p> <p>¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate?</p> <p>¿Creen que es importante reflexionar acerca de las opiniones opuestas?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate, ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto?</p> <p>¿Creen que se enriquecieron, que ahora saben más?</p> <p>¿Se pudo generar algún tipo de consenso?</p> <p>¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada?</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>Fuente: Dinámicas del Grupo Gerza. Recuperado de:  <a href="http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/">http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/</a></p>

**HOJA DE TRABAJO**

INVENTARIO DE LA VIDA
1. ¿Cuándo me siento totalmente feliz? ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir feliz?
2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

## 5. Toma de decisiones

### Subnivel Preparatoria

<b>Actividad:</b> Mis personas de confianza
<b>Dimensión de trabajo:</b> Toma de decisión
<b>Principales habilidades para la vida implicadas:</b> Pensamiento creativo, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, toma de decisiones.
<b>Objetivo:</b> Facilitar herramientas de autoprotección
<b>Materiales requeridos:</b> Hojas A4
<b>Tiempo estimado de ejecución:</b> 30 minutos.
<p><b>Descripción</b></p> <p>Pedir a los estudiantes que dibujen a las personas en las que pueden confiar y quienes les cuidan (miembros de la familia, mascotas).</p> <p>A lado de cada dibujo, escribir una figura o color que se relacione con esa persona en relación a una característica de protección (confianza, amor, alimento, cuidado, atención).</p> <p>Pedir a los estudiantes que comenten: ¿Cuáles son las personas de confianza? Adecuando esta dinámica a las etapas del desarrollo, realizar la asociación entre el color y/o la figura a las características de protección del miembro de la familia.</p> <p>Los estudiantes deberán identificar el color o figura que corresponda al miembro de confianza con ayuda del instructor. Enfatizar que los estudiantes pueden acudir a su</p>

persona de confianza cuando se sientan incómodos o mal.
Actores en la dinámica: - Estudiantes - Docentes facilitadores o profesionales del DECE. - Madres, padres de familia o representantes legales.
<b>Cierre y Reflexión</b> Poder identificar a las personas de confianza, a quienes pueden acudir, porque poseen características relacionados a la autoprotección desde las etapas tempranas del desarrollo generará una toma de decisiones adecuada. Estas personas de confianza además de poseer estas características son quienes creerán en el estudiante y lo acompañarán ante cualquier contexto de abuso
<b>Reto</b> Lograr que los estudiantes reconozcan a las personas de confianza a quienes pueden acudir.
Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018

## Subnivel Elemental

### Mirando fotos

<b>OBJETIVO:</b> • Reconocer los diferentes tipos de criterios y creencias que existen de persona a persona para aceptar la diversidad.
<b>TEMA:</b> Toma de decisiones
<b>TIEMPO:</b> 45 minutos <b>LUGAR:</b> casa
<b>MATERIAL:</b> • Un juego de Fotografías de personas, cortadas de revistas viejas para cada grupo. • Lápiz.
<b>Desarrollo</b>  1. El docente solicitará previamente a los estudiantes tener fotografías de revistas y, les solicita que las miren por unos momentos.  2. El docente explica a los estudiantes que se pueden hacer distintos juegos de agrupamiento: los más viejos y los más jóvenes, los parecidos y los distintos, los que pueden ir juntos por algún otro criterio, por ejemplo: rasgos de carácter, edad, etc.  3. El docente pide a los estudiantes, que siguiendo la misma estructura que el juego del dominó, seleccionen primero una foto y busquen y coloquen la que va a cada lado por algún criterio, edad, talla, etc., y continúen de esta manera hasta que hayan colocado todas las fotos.

4. El docente pregunta a los estudiantes qué criterios siguieron para “armar” las fotografías.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:  
[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/mirando\\_fotos.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mirando_fotos.html)

## SECCIÓN II

### Actividades para Niñas y niños en preescolar y primaria sobre COVID

Los materiales que se presentan a continuación abarcan mensajes, actividades e historias relacionadas con el COVID-19, focalizados en la prevención de la transmisión de enfermedades y la promoción de comportamientos saludables. Pueden ser utilizados como parte de la Educación a Distancia y ser integrados en actividades educativas de las escuelas cuando vuelvan a abrir sus instalaciones (UNICEF 2020)

#### Para niñas y niños en preescolar y primaria

<p><b>PLAZA SÉSAMO</b></p> <p>Videos animados con enseñanzas sobre cómo lavarse las manos, estornudar y toser con seguridad</p>	<p>La-la lava, enjuaga junto a Elmo y sus amigos  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0bnQ9wGGw_I&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=0bnQ9wGGw_I&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Aprende a estornudar con Archibaldo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0KzEtFFIGDE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=0KzEtFFIGDE&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Aprende a estornudar con Archibaldo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0KzEtFFIGDE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=0KzEtFFIGDE&amp;feature=youtu.be</a></p>
<p>Materiales para trabajar en casa: juegos, videos, cuentos, arte y actividades para colorear</p>	<p>Como hablar con los niños y niñas del Coronavirus  <a href="https://sesamo.com/articulos/hablando-con-los-pequenos-acerca-del-virus-covid-19.html">https://sesamo.com/articulos/hablando-con-los-pequenos-acerca-del-virus-covid-19.html</a></p> <p>Actividades para hacer en casa  <a href="https://sesamo.com/cuidandonos/index.html">https://sesamo.com/cuidandonos/index.html</a></p> <p>Leer juntos  <a href="https://sesamo.com/articulos/jueguen-leer-juntos.html">https://sesamo.com/articulos/jueguen-leer-juntos.html</a></p> <p>Cuidándonos  <a href="https://sesamo.com/cuidandonos/para-ninos.html">https://sesamo.com/cuidandonos/para-ninos.html</a></p>
<p><b>UNICEF</b></p> <p>Cuidándonos Unos a Otros</p>	<p>Guía para hablar sobre el coronavirus con niñ@s de manera sencilla  <a href="https://www.unicef.org/lac/media/10151/file/Guia-para-hablar-sobre-el-coronavirus-con-los-ninos-mas-pequenos.pdf">https://www.unicef.org/lac/media/10151/file/Guia-para-hablar-sobre-el-coronavirus-con-los-ninos-mas-pequenos.pdf</a></p>

<p>Recursos para las familias en respuesta al COVID-19</p>	<p>Campaña aprendo en casa  <a href="https://www.unicef.org/lac/aprendoencasa">https://www.unicef.org/lac/aprendoencasa</a></p> <p>Aprendemos juntos en casas/actividades divertidas para ni@s con discapacidad.  <a href="https://www.unicef.org/lac/aprendemos-juntos-en-casa">https://www.unicef.org/lac/aprendemos-juntos-en-casa</a></p>
<p>Organizaciones que promueven inclusión</p>	<p>Aprendemos juntos en casa. Niños y niñas con discapacidad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHTM_-b0F6E">https://www.youtube.com/watch?v=rHTM_-b0F6E</a></p> <p>Hacer tu propio libro sensorial  <a href="https://lasfloresshop.cat/como-hacer-libro-sensorial/">https://lasfloresshop.cat/como-hacer-libro-sensorial/</a></p> <p>15 Actividades de motricidad fina  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w">https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w</a></p>
<p>Otros recursos inclusivos para padres y madres de niños y niñas con discapacidad</p>	<p><a href="https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/ejercicios-para-estimular-a-un-nino-con-sindrome-de-down-en-casa">https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/ejercicios-para-estimular-a-un-nino-con-sindrome-de-down-en-casa</a></p> <p><a href="https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2014/12/ASPERGER-200-consejos-y-estrategias-para-edu">https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2014/12/ASPERGER-200-consejos-y-estrategias-para-edu</a></p> <p><a href="https://www.videolibros.org/">https://www.videolibros.org/</a></p> <p><a href="https://www.unicef.org/lac/right-runner">https://www.unicef.org/lac/right-runner</a></p> <p><a href="https://660919d3-b85b-43c3-a3ad-3de6a9d37099.filesusr.com/ugd/64c685_ef31d8e608fd4b528eae3132b67a445e.pdf">https://660919d3-b85b-43c3-a3ad-3de6a9d37099.filesusr.com/ugd/64c685_ef31d8e608fd4b528eae3132b67a445e.pdf</a></p> <p><a href="https://inee.org/system/files/resources/My%20Hero%20is%20You%20C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Spanish%29_1_0.pdf">https://inee.org/system/files/resources/My%20Hero%20is%20You%20C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Spanish%29_1_0.pdf</a></p>
<p>Ministerio de Educación del Ecuador Videos de inclusión del coronavirus</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZotqpgB_-3k&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=ZotqpgB_-3k&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&amp;index=1</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qptd4UbSUqI&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=qptd4UbSUqI&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&amp;index=2</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJzTzFD6lww&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&amp;in">https://www.youtube.com/watch?v=PJzTzFD6lww&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&amp;in</a></p>



	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPvDS8craI0&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_l5yQ&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=oPvDS8craI0&amp;list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_l5yQ&amp;index=7</a>
--	---

### Actividades Para adolescentes en educación secundaria

UNICEF	<a href="https://www.voicesofyouth.org/es">https://www.voicesofyouth.org/es</a>
Organización Mundial de la Salud Recursos desarrollados por socios de UNICEF	<p>Video inclusivo sobre el Coronavirus <a href="https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumb&amp;viewIndex=1">https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumb&amp;viewIndex=1</a></p> <p>Video inclusivo sobre como manejar el estrés <a href="https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumb&amp;scrollTo=200&amp;gOrderProp=uploadDate&amp;gSortingForward=false&amp;viewIndex=1&amp;display=curatedView&amp;auth=sso&amp;column=video&amp;id=7ndtdjug913s900o">https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumb&amp;scrollTo=200&amp;gOrderProp=uploadDate&amp;gSortingForward=false&amp;viewIndex=1&amp;display=curatedView&amp;auth=sso&amp;column=video&amp;id=7ndtdjug913s900o</a></p> <p>Mi mochila digital con videos, juegos, cuentos infografías, fichas juegos y mucho más <a href="http://www.mimochiladigital.com.ar/index.php">http://www.mimochiladigital.com.ar/index.php</a> <a href="https://aprende.org/tema/educacion">https://aprende.org/tema/educacion</a></p>