



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Montserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretario para la Innovación

Educativa y el Buen Vivir

Diego Paz Enríquez

**Directora Nacional de Educación
para la Democracia y el Buen Vivir**

Ligia Merizalde Figueroa

Equipo Técnico

Diana Castellanos Vela

Diego Paz Enríquez

Peggy Vinueza Noboa

Apoyo en la Revisión

Grace Vásquez Paredes

**Directora Técnica del Consejo Nacional
de Igualdad Intergeneracional (CNII)**

Diseño y Diagramación

Adolfo Vasco Cruz

Primera Edición, 2019

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

A. NOTA CONCEPTUAL	4
B. CONTEXTO	4
C. OBJETIVO	5
D. Metodología	6
i. Descripción de la Metodología	6
ii. Descripción de las Condiciones	6
iii. Desarrollo de la Actividad	8
E. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL	13
ANEXO 1.- EJEMPLO DE FICHA DE SISTEMATIZACIÓN	16

A. NOTA CONCEPTUAL

La presente metodología fue desarrollada por el Ministerio de Educación para aplicarse en una muestra representativa que permita la participación general e incluyente de niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, para la construcción de propuestas para la Reforma al Código de la Niñez y Adolescencia que se encuentra en trámite por parte de la Comisión Especial Ocasional para Atender Temas y Normas sobre Niñez y Adolescencia de la Asamblea Nacional, período 2017-2021.

Su aplicación se realizó a nivel nacional, entre los meses de junio a octubre de 2019 y contó con la participación de 56.200 estudiantes de 151 instituciones educativas de áreas urbanas y de 130 instituciones educativas de áreas rurales, tanto de Régimen Sierra-Amazonía como de Régimen Costa. Por lo que la **Metodología para Consulta Participativa con Niñas, Niños y Adolescentes del Sistema Educativo Nacional “El Chasqui”** se encuentra validada y puede ser aplicada a los distintos grupos de edad, en diversos contextos y conforme a las adaptaciones sugeridas a continuación.

B. CONTEXTO

La presente metodología de consulta se sustenta en el artículo 12, numerales 1 y 2, de la Convención sobre los Derechos del Niño que manifiesta de forma expresa que los Estados deben garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes “a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten y para esto se les otorgará la oportunidad de ser escuchados en todo procedimiento judicial o administrativo”. Con respecto a este derecho, el artículo 13, numeral 1, de la misma Convención menciona que el derecho a la libertad de expresión incluye “la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo (...) ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño”.

En correspondencia con la Convención Internacional, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 45, establece que niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano y los específicos de su edad, además menciona que tienen derecho a “ser consultados en los asuntos que les afecten (...)” y añade que “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación (...)”. Por su parte, el artículo 60 del Código de la Niñez y Adolescencia establece que: “niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.”

Finalmente, con respecto al ámbito educativo, el literal o) del artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, define como uno de los principios de la educación la participación ciudadana: “la participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.”

En este marco, se plantea la implementación de una metodología de consulta participativa en las instituciones educativas, que pueda ser utilizada con los distintos grupos de edad, incluyendo a niñas y niños desde educación inicial. Además, se sugiere que esta metodología pueda ser utilizada para:

- Identificación y reconocimiento de derechos de niñez y adolescencia.
- Diagnósticos participativos sobre necesidades específicas de la institución educativa o de la comunidad educativa (Por ejemplo: para la elaboración del PEI, códigos de convivencia, etc.).
- Identificación de necesidades de atención y estrategias de acción en situaciones de emergencia (tanto de casos específicos para una clase, para la institución educativa o emergencias de carácter cantonal, provincial, nacional, etc.)
- Diagnóstico y diseño de planes, programas y proyectos de la institución educativa o de la clase (Por ejemplo: para la elaboración de planes de prevención, propuestas de trabajo de consejos estudiantiles, etc.).
- Entre otros.

C. OBJETIVO

Generar espacios de toma de decisiones basadas en la participación activa, la reflexión, el diálogo y el consenso, a nivel de aula, subnivel educativo e institución educativa.




D. METODOLOGÍA

i. Descripción de la Metodología

La presente metodología busca cumplir, de forma primordial, con el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en los temas que les atañen. Por tanto, esta metodología se fundamenta en tres principios:

- Es un proceso de diálogo entre pares, en el que se reconoce a las personas que participan como sujetos de derechos, con voz y opiniones válidas, capaces de decidir y asumir responsabilidades. Esto implica que es necesario fomentar la participación efectiva, no solo un espacio de escucha o de opinión de cierto grupo, sino un espacio efectivamente participativo en el que todas las opiniones son escuchadas, recibidas y validadas.
- Parte del reconocimiento del contexto y de la realidad personal, por lo que reconoce el “aquí y el ahora”. La metodología participativa valida e incorpora las reflexiones personales y colectivas y considera las realidades de cada contexto.
- Se sustenta en el movimiento y en la acción, por lo que busca “atravesar el cuerpo”, reconociendo la importancia de sentir en el proceso de aprendizaje. Esto lleva a considerar que, además de la escucha y espacios de reflexión, esta sea una metodología efectivamente participativa que lleve al hacer y a expresar opiniones, reflexiones e ideas, por escrito o con formas artísticas.



A partir de estos principios la metodología de consulta con niñas, niños y adolescentes del Sistema Educativo Nacional se define como una metodología participativa que genera espacios de reflexión personal, compartir experiencias y construcción de propuestas con enfoque intergeneracional y en el marco de la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.

ii. Descripción de las condiciones

Para la aplicación de la metodología El Chasqui, se considerarán cinco momentos:

1. Inducción de la metodología a través de la identificación de la importancia de generar procesos participativos y el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes.
2. Sensibilización a todas y todos los estudiantes sobre la temática a ser trabajada con este ejercicio participativo (Ejemplo: derechos de niñas, niños y adolescentes, prevención del suicidio, estrategias de buen uso del tiempo libre, alimentación saludable, etc.).
3. Sensibilización general sobre El Chasqui (quiénes eran, el impacto que tenían en la sociedad y la tradición oral de nuestros pueblos) e inscripción voluntaria de “los chasquis” entre el grupo de estudiantes.
4. Aplicación de la actividad El Chasqui, recolección de propuestas y sistematización de las propuestas.
5. Consolidación de propuestas y devolución de resultados a las y los estudiantes participantes.

Para que la metodología sea de participación efectiva, debe considerar que, para los momentos 1, 2, 3 y 5 (descritos previamente) se debe trabajar con el universo de estudiantes vinculados (aula, subnivel, institución educativa). Sin embargo, para el momento 4 se sugiere trabajar con grupos de máximo 50 estudiantes voluntarios, que se dividirán en grupos más pequeños para la construcción de propuestas, conforme a la descripción planteada posteriormente en este documento.

Para la aplicación de esta metodología se requiere contar con las siguientes condiciones:

- El universo de estudiantes vinculados e involucrados debe participar en el proceso de sensibilización sobre la temática definida y sobre la metodología El Chasqui, contando con el apoyo de docentes, profesionales DECE y autoridad educativa, entre otros.
- Se debe designar a un equipo de personas adultas para que participen como facilitadores del proceso (docentes, profesionales DECE o autoridad educativa) en levantamiento de propuestas. Se requiere un facilitador por cada grupo, en función del número de estudiantes inscritos para participar en el momento 4.

- Una vez finalizado el ejercicio participativo con los estudiantes voluntarios, conforme al momento 4, entre los estudiantes que participaron como chasquis de cada grupo y la persona adulta que fue facilitadora, sistematizarán las propuestas de su grupo conforme se describe en el siguiente apartado.
- Para cerrar el ciclo con esta metodología, se debe organizar un evento o actividad de presentación de resultados al universo de estudiantes vinculados y enfatizar sobre cómo sus propuestas fueron incorporadas en el proyecto, programa o plan correspondiente.

Esta metodología puede ser implementada con todos los grupos poblacionales. Sin embargo, para los subniveles de educación inicial, educación general básica preparatoria y educación general básica elemental, al final de la presente metodología, se plantea una adaptación que incluye trabajo en grupos más pequeños.

iii. Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta metodología se deben incorporar los siguientes pasos, tomando en cuenta, las condiciones y los principios previamente descritos. Es importante mencionar que la presente metodología plantea el número máximo de estudiantes con los que se debería trabajar, por lo que se puede implementar la misma con menor número de estudiantes, siempre cumpliendo todo el proceso de la actividad:

1. Incorpore la campaña de sensibilización sobre la temática seleccionada e informe a las y los estudiantes sobre el proceso que se está desarrollando y la importancia de su participación.

a. Esta sensibilización se puede generar desde distintos espacios (es ideal combinar al menos dos de ellos o aplicarlos todos): actividades del Consejo Estudiantil o del Consejo de Grado o Curso, en la Hora de Desarrollo Humano Integral, con Proyectos Escolares, como temática de discusión y análisis de las asignaturas (matemáticas, sociales, ciencias naturales, lenguaje y literatura, entre otras).

b. Este proceso debe enmarcarse en la importancia del Derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes; en el Interés Superior de las Niñas y Niños; así como en reconocer a niñas, niños y adolescentes como sujetos activos de la participación ciudadana.

c. Todas las actividades deben reforzar la importancia y el derecho a la participación de las y los estudiantes y orientarles a iniciar un análisis y discusión sobre posibles propuestas. Recordar y transmitir que estas ideas son discutidas en el aula, en el subnivel, en la institución educativa, a nivel distrital, provincial y nacional, etc., según corresponda.

2. Genere espacios de sensibilización sobre El Chasqui e información sobre la metodología participativa para levantamiento de propuestas en la institución educativa:

a. Este proceso de sensibilización puede transversalizarse al trabajarlo con las y los estudiantes a través de Proyectos Escolares y como temática de las distintas asignaturas (ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje y literatura, matemáticas, entre otros).

b. Invite a las y los estudiantes a identificar la importancia que tuvieron los chasquis en la comunicación y difusión de la información de nuestros pueblos originarios, siendo personas que transmitían alertas y mensajes entre las familias y los poblados. Sustente las actividades en el respeto otorgado a los chasquis y la identidad ecuatoriana.

c. Invite a las y los estudiantes a convertirse en Chasquis de este proceso, siendo mensajeros y quienes dan fuerza a la voz de niñas, niños y adolescentes.

d. Defina un espacio para inscripción de los chasquis de cada aula, subnivel, institución educativa, etc. (Para este punto se aplica una adaptación para los subniveles de Inicial, EGB Preparatoria y EGB Elemental). Para esto se puede utilizar una hoja de registro a ser levantada por el Consejo de Grado o Curso o el Consejo Estudiantil.

e. Es importante que no se limite la participación por criterios distintos a la voluntad de la o el estudiante (no limitar la participación por notas, por evaluación de comportamiento, por haber sido o no representantes, entre otros).

3. Prepare la jornada El Chasqui a través de la elaboración del material y definición de grupos de trabajo y facilitadores (esta actividad cuenta con adaptación para los niveles Inicial, EGB Preparatoria y EGB Elemental):

a. Con el equipo de personas adultas que facilitarán la actividad, genere una reunión de análisis, discusión y definición de la pregunta orientadora para la obtención de propuestas, conforme al objeto para el que se aplicará esta metodología.

b. En función de las inscripciones recibidas por cada aula, subnivel, institución educativa u otro, establezca un Grupo Chasqui con máximo

50 estudiantes, cuidando la igualdad de género. Este Chasqui estará dividido en 5 subgrupos, de 10 estudiantes cada uno.

c. Conforme al número total de grupos de Chasquis **(de 50 estudiantes)**, se debe contar con una persona adulta que actúe como facilitador o facilitadora del proceso. Esta persona debe haber participado en los procesos de sensibilización, para que conozca de antemano la metodología y los intereses de las y los estudiantes.

d. Cada facilitador deberá elaborar el material para su grupo de Chasquis, es decir 5 papelotes que cuenten con el dibujo de una pirámide, dividida en 5 pisos y estos divididos de la siguiente manera: primer nivel dividido en 5 secciones, el segundo nivel dividido en 4 secciones, el tercer nivel dividido en 3 secciones, el cuarto nivel dividido en 2 secciones y la punta sin divisiones. Es importante considerar que, en estas secciones, las y los estudiantes deben poder escribir o colocar tarjetas que lleven escritas sus propuestas. Para la aplicación de la actividad cada Grupo Chasqui, como materiales, necesitarán: 5 papelotes con las pirámides dibujadas, 5 marcadores y (opcional) 15 tarjetas.

e. Acondicione los lugares en los que se instalará cada Grupo Chasqui. Estos lugares requieren tener una capacidad para trabajar con 5 grupos de 10 estudiantes cada uno, cercanos para el intercambio descrito a continuación

4. **Inicie la jornada El Chasqui en la que, de forma simultánea dependiendo del espacio físico, podrá implementar todos los grupos de 50 estudiantes que se hayan considerado para esta actividad, conforme a la distribución previamente establecida. La jornada, para el levantamiento y recolección de propuestas, tendrá una duración aproximada de 2 horas, según se describe la actividad a continuación (esta actividad cuenta con adaptación para los niveles Inicial, EGB Preparatoria y EGB Elemental):**

a. Genere el espacio inicial de la actividad, recordando la función de los Chasquis y la importancia de la vocería de las y los estudiantes en la construcción de propuestas. Plantee la pregunta que orientará el trabajo de toda la jornada, de acuerdo con el objeto por el que se aplica la metodología (5 minutos).

b. Explíqueles la metodología y muéstreles el material con el que contará cada subgrupo. Pida al grupo ampliado que se divida en 5 subgrupos, respetando la igualdad de género, e indíqueles el espacio de trabajo para cada uno de ellos (10 minutos).

c. Indíqueles que cada subgrupo anotará, en consenso, cinco propuestas en la base de cada pirámide y el tiempo del cual dispondrán para hacerlo (10 minutos).

d. Una vez anotadas las cinco propuestas, **cada grupo seleccionará un Chasqui, que será quien llevará su papelote al siguiente grupo (siguiendo las manecillas del reloj) y presentará las propuestas a su nuevo subgrupo (10 minutos).**



e. Con la información compartida por cada Chasqui, cada subgrupo seleccionará cuatro propuestas que serán anotadas en el nivel 2 de la pirámide. Estas propuestas pueden ser enriquecidas en cada grupo, es decir que pueden incorporar ideas pertinentes para cada propuesta planteada por el grupo anterior (10 minutos).

f. Una vez anotadas las cuatro propuestas, cada grupo seleccionará a un nuevo Chasqui, que cumplirá la misma función que en el punto d y que no puede ser la misma persona. Irá a su nuevo subgrupo y presentará las cuatro propuestas anotadas (10 minutos).

g. Una vez más, con la información compartida por el Chasqui, cada subgrupo seleccionará tres propuestas, las enriquecerá y anotará en el nivel 3 (10 minutos).

h. A continuación, se realizará el ejercicio dos veces más, para el nivel 4 y el nivel 5, de tal forma que al finalizar el ejercicio se contará con una sola propuesta por cada subgrupo (40 minutos).

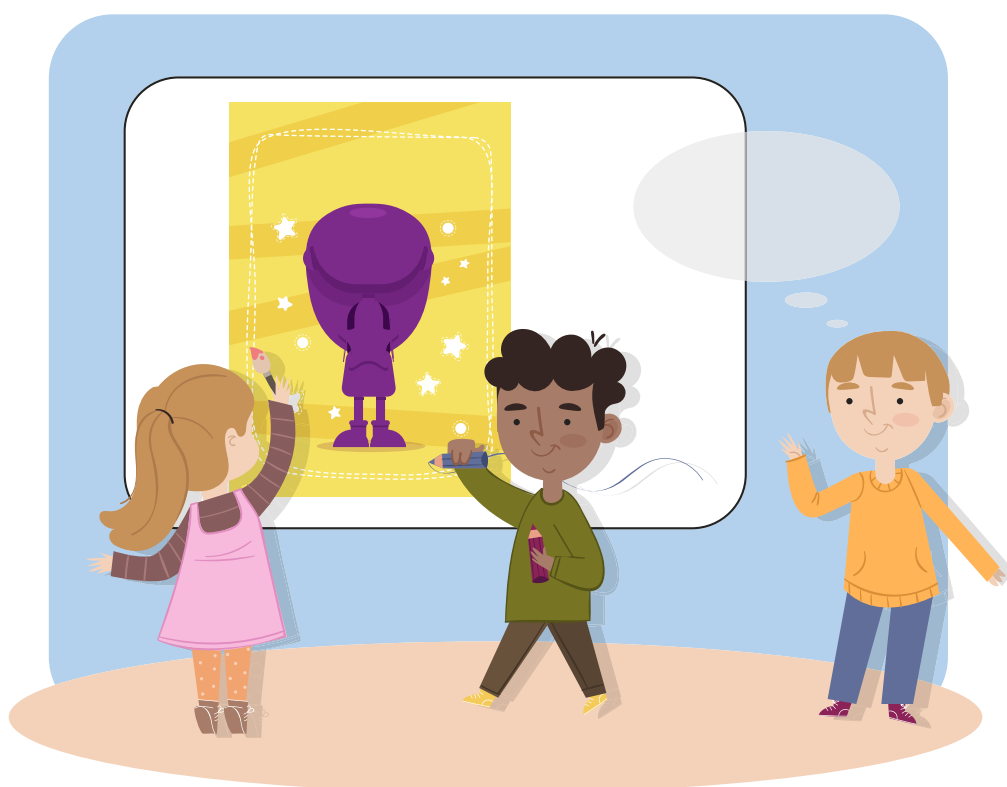
i. Con las cinco propuestas de cada subgrupo, la persona que facilita repite la pregunta inicial y, en el grupo ampliado, pregunta a las y los estudiantes si las propuestas señaladas representan su voz. Con esta pregunta, la o el facilitador anota los comentarios y reflexiones finales e informa a las y los estudiantes que todas las propuestas se entregarán para su sistematización (5 minutos).



5. Con la información obtenida de cada grupo El Chasqui, se realiza la sistematización de la misma, a través de los siguientes pasos:

- a. Al finalizar el levantamiento de información, el facilitador junto con las y los estudiantes seleccionan a uno de los chasquis de su grupo para que le apoye en el proceso de sistematización y que las propuestas se apeguen a los planteamientos de las y los estudiantes.
- b. Entre el facilitador y el Chasqui seleccionado se revisan y sistematizan las propuestas y se las ingresa en la matriz creada para el efecto (en el presente documento se cuenta con una matriz de ejemplo).
- c. En la parte final de la matriz, se incorporan las reflexiones finales o cualquier otra propuesta que el facilitador y el Chasqui consideren importante resaltar.

6. Campaña de retroalimentación: En cada aula, subnivel, institución educativa u otra desagregación, se organizará la presentación de las propuestas de niñas, niños y adolescentes a toda la comunidad educativa, a través de afiches, en el minuto cívico, volantes, etc. El propósito de este momento es que todas las autoridades, docentes y familias, conozcan el pensar y sentir de niñas, niños y adolescentes para responder acertadamente a sus propuestas.



E. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL

La presente metodología plantea una serie de adaptaciones para ser utilizada con niñas y niños de Educación Inicial, Educación General Básica Preparatoria y Educación General Básica Elemental. Sin embargo, se pueden realizar muchas otras adaptaciones para la aplicación efectiva de esta metodología, salvaguardando los principios de: diálogo entre pares, reconocimiento del contexto y de la realidad personal, sustentada en el movimiento y en la acción. Esta adaptación motiva la creatividad de docentes y estudiantes.

Considerando que la metodología propuesta es aplicable, conforme a lo descrito, para niñas, niños y adolescentes desde quinto Año de EGB y que es importante contar con la participación de niñas y niños más pequeños, se plantean las siguientes adaptaciones para trabajarlas con los grupos educación inicial, EGB preparatoria y EGB elemental. Para esto se requerirá considerar las siguientes condiciones:

- Trabaje al interior de cada aula, con todo el grupo de estudiantes.
- Todo el grupo participará en las actividades; sin embargo, no será obligatorio para las y los estudiantes expresar sus ideas o hablar.
- Los grupos deben trabajar con la o el docente más cercano y con quien tengan mayor confianza, ya que esto potenciará una mayor participación.
- La o el docente será responsable de generar espacios de confianza, donde niñas y niños se sientan seguros de expresarse y validados al compartir cualquiera de sus ideas o propuestas.

En el trabajo participativo de niñas y niños de estas edades es fundamental el rol facilitador de la o el docentes. Por etapa de desarrollo los estudiantes de inicial y EGB elemental, se requiere que la persona adulta genere espacios de confianza y seguridad para que la mayor cantidad de niñas y niños se sientan incentivados a participar. Además, el facilitador debe realizar un proceso de traducción de las ideas y propuestas de las y los estudiantes, respetando siempre sus comentarios y entendiendo que las necesidades de este grupo de edad son tan válidas como las de cualquier otra persona. A partir de estas condiciones se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Incorpore la campaña de sensibilización sobre la temática y cuénteles a las y los estudiantes que queremos conocer lo que ellas y ellos necesitan, piensan u opinan:

a. A través de narraciones, cuentos, títeres o cualquier otra metodología didáctica, presente a su aula la temática sobre la que se requiere recabar las propuestas.

b. Tómese el tiempo suficiente para que niñas y niños identifiquen, de forma general la temática e incentíveles a pensar sobre cómo esta se incorpora a las realidades individuales.

2. Fortalezca la participación de niñas y niños, a través de la construcción de espacios donde los más pequeños puedan expresar sus opiniones e ideas, siempre que estos sean espacios seguros, de confianza y que su participación sea voluntaria:

a. A través de narraciones, cuentos, títeres o cualquier otra metodología didáctica, cuénteles a sus estudiantes sobre quiénes eran los Chasqui y la importancia que tiene el poder tener voz propia para llevar nuestros mensajes e ideas.

b. Retomando la temática trabajada previamente, organice pequeños círculos donde niñas y niños puedan decir qué opinan sobre esta.

3. Inicie la jornada El Chasqui con las y los estudiantes más pequeños, para esto, se trabajará en cada aula y con el propio docente que ha venido cumpliendo el rol de facilitador:

a. Defina con el equipo de facilitadores la pregunta que permitirá generar las propuestas con respecto a la temática para la que se implementa esta metodología, conforme al grupo de edad de las y los estudiantes.

b. Prepare el material requerido para la ejecución de la actividad: papелotes, marcadores o crayones.

c. Adecue el aula para trabajar en círculos: para inicial, 1º EGB y 2º EGB los círculos deberán tener máximo 5 estudiantes; para 3º EGB y 4º EGB los círculos podrán tener entre 8 y 10 estudiantes. Es preferible si estos círculos permiten el trabajo en el piso o en mesas circulares.

d. Reúna a las y los estudiantes en círculos. Con los más pequeños será necesario que estos círculos no se ejecuten simultáneamente para que el facilitador pueda conocer e interpretar las ideas y propuestas.

e. En cada círculo, recuerde a las y los estudiantes sobre la temática y hágales la pregunta definida para obtener las propuestas conforme al objetivo de aplicación de esta metodología.

f. A través de las opiniones e ideas pídales que construyan un dibujo común con los materiales con los que cuentan (en los círculos de inicial será necesario permitir que cada niño realice su propio dibujo y cuente qué es lo que está plasmando en este).

g. Una vez que hayan finalizado con este trabajo, pídales que se conviertan en Chasquis y que presenten su dibujo y sus propuestas al resto de círculos, por turnos (en los círculos de inicial se pedirá a niñas y niños que presenten sus ideas al interior del círculo y esta información se irá sistematizando por el facilitador).

h. Durante cada presentación, el facilitador tendrá que ir sistematizando las ideas de cada círculo.

4. Con la información obtenida de cada círculo, se pedirá a cada clase que escoja a un chasqui que será quien apoye al facilitador para consolidar las propuestas e ideas, las cuales se sistematizarán en la ficha creada para este fin.

a. Para el grupo de inicial, el facilitador consolidará las ideas y propuestas, conforme a lo planteado por niñas y niños.

b. En la parte final de la matriz, se incorporan, en caso de considerarlo pertinente por el chasqui y el facilitador, las imágenes de los dibujos realizados por las y los estudiantes.

ANEXO 1.- EJEMPLO DE FICHA DE SISTEMATIZACIÓN

Objetivo de aplicación de la Metodología:					
Tema:					
Población objetivo (Descripción):			Número de estudiantes:	Número de mujeres:	Número de hombres:
Fecha de sensibilización de la temática:			Fecha de sensibilización sobre El Chasqui:		Responsable de sensibilización (nombre/cargo):
Pregunta generadora de propuestas:					Fecha de actividad El Chasqui:
Número de facilitadores:	Número estudiantes participantes:	Número de mujeres:	Número de hombres:	Número de grupos El Chasqui:	Número de subgrupos:

Subgrupo A:	Número estudiantes por subgrupo:	Número de mujeres:	Número de hombres:	Propuesta Final:
Descripción/Ampliación de propuesta:			Observaciones:	
Subgrupo B:	Número estudiantes por subgrupo:	Número de mujeres:	Número de hombres:	Propuesta Final:
Descripción/Ampliación de propuesta:			Observaciones:	

Comentarios y Propuestas adicionales en espacio de reflexión:					
Facilitador responsable (nombre/cargo):		Chasqui responsable (nombre):		Fecha Sistematización:	
Descripción de actividad de retroalimentación:					
Insumos de retroalimentación:					
Número de estudiantes participantes en evento de retroalimentación:		Número de mujeres:	Número de hombres:	Fecha de evento de retroalimentación:	Responsable de sensibilización (nombre/cargo):



“EL CHASQUI”

METODOLOGÍA

participativa con niñas,
niños y adolescentes
del Sistema
Educativo Nacional



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_EC



/MinEducacionEcuador



/Educacionecuador



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador

Teléfono: 593-2-396-1300 / 1400 / 1500 **Código Postal:** 170507

www.educacion.gob.ec