



JUNTOS
APRENDEMOS
Y NOS CUIDAMOS



PLAN EDUCATIVO
SECCIÓN 5: SOCIOEMOCIONAL

Caja de herramientas para el desarrollo
de la “evaluación diagnóstica”: elementos
conceptuales y recursos metodológicos

Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Lenín



Ministra de Educación
Monserrat Creamer Guillén
Viceministra de Educación
Isabel Maldonado Escobar
Subsecretaría de Fundamentos Educativos
María Fernanda Crespo Cordovez
Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Tamara Cristina Espinosa Guzmán
Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir
María Soledad Vela Yépez
Director Nacional de Estándares Educativos
José Alberto Flores Jácome
Directora Nacional de Mejoramiento Pedagógico
María Isabel Bermeo Bermeo
Directora Nacional de Curículo
Graciela Mariana Rivera Bilbao La Vieja
Directora Nacional de Educación Especializada e Inclusiva
Karina Rivadeneira Roura

Director Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir
Alfonso Sebastián Salazar Nicholls

Director Nacional de Educación Inicial y Básica
Wladimir Lenin Vásconez Jumayo

Equipo Técnico:

Luis Paúl Mantilla Chamorro
Roqueline Argüelles Sosa
Víctor Hugo Cadena Almeida
Carmen Gabriela Bermúdez Hinojosa
Edgar Patricio Freire Caicedo
Nancy Paquita Romero Aguilar
Washington Germán Páez Escobar
Claudia Valeria Sánchez Bastidas
Patricia Dolores Torres Merlo
Carolina Vallejo
Mireya Cepeda Cevallos
María Cristina Redín Santacruz
Carlota Gabriela Serrano
Emilia Alvear Rodríguez



© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**



Lenín



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <a la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos性別.

1. Identificación de aspectos socioemocionales

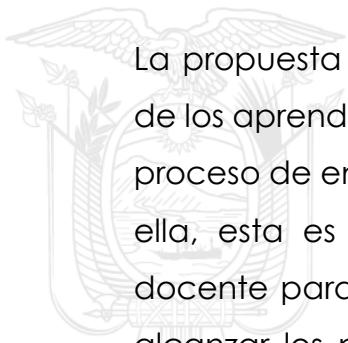
En la actualidad, la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayuden al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos. Esto implica considerar una serie de factores para orientar contenidos, procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (ONU, 2017).

El aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos, como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación fomentando la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales. La emergencia sanitaria ha generado una serie de sentimientos como: incertidumbre, ansiedad, depresión y angustia sobre todo en las niñas, niños y adolescentes, evidenciando así la necesidad de fortalecer la visión integral de la educación en la que el bienestar emocional es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De cara a los nuevos retos que la actualidad impone, el docente deberá favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, mediante la

adopción de normas de convivencia que favorezcan relaciones de respeto y solidaridad (SEP¹, 2017). En este sentido, el ejercicio de las habilidades) de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente relacionado con las habilidades cognitivas.

La educación es una tarea compartida, que tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro, como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás (Desarrollo y libertad-2000).



La propuesta de Educación Socioemocional como parte del desarrollo de los aprendizajes en habilidades socioemocionales permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria y posterior a ella, esta es de carácter pedagógico y busca orientar la práctica docente para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos.

La educación socioemocional y habilidades para la vida

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones

¹ Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos. Refiere al texto: "Aprendizajes. clave para la Educación Integral".

retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás. (SEP, 2017).

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef proponen la promoción tanto de la salud mental, como emocional, y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante el desarrollo de las habilidades para la vida.

De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas por la OMS y la OPS, las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí: (OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001, pág.6)

- 1) **Habilidades sociales o interpersonales**, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- 2) **Habilidades cognitivas**, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- 3) **Habilidades para el control de emociones**, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

En el Sistema Nacional Educativo, se han establecido cinco habilidades para la vida, centradas en las destrezas emocionales de los y las estudiantes:

- a) **Empatía:** es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona, y darme cuenta de que siente y piensa esa persona. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.

- b) **Autoconocimiento:** es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

- c) **Manejo de emociones:** es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

- d) **Resolución de conflictos:** habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

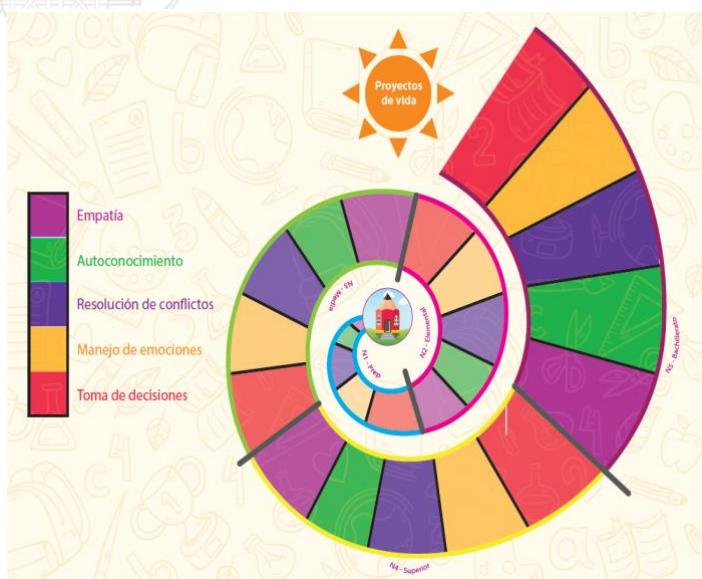
- e) **Toma de decisiones:** la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en

diferentes contextos: familiar, escolar, social. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. (MINEDUC-2019)

Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva

Las habilidades para la vida citadas de acuerdo con la etapa evolutiva se relacionan con los aprendizajes que tienen mayor repercusión en la vida comunitaria. Cada una de ellas ejerce una influencia determinante en la vida de la comunidad educativa. A continuación, se expone una tabla básica de progresión que relaciona las etapas de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, según el subnivel o nivel dentro del sistema educativo con las diferentes habilidades para la vida priorizadas (MINEDUC, 2019, pág. 24).

Espiral de Desarrollo Humano Integral



Fuente: Guía de Desarrollo Humano Integral

Tabla de Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el Sistema Nacional de Educación

| Habilidad | Preparatoria | Básica Elemental | Básica Media | Básica Superior | Bachillerato |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| Autoconocimiento | Conocer quién es y de dónde viene. | Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para terminar una tarea. Reconocer sus errores en los trabajos escolares intentar nuevamente. Reconocer cómo su comportamiento afecta a las demás personas. | Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar. Reconocer sus errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente. Reconocer sus errores en las relaciones sociales y enmendarlas. . | Reconocer fortalezas y emplearlas para la vida en comunidad. Conocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorar sus resultados individuales y los resultados de la comunidad. | Estar consciente de sus fortalezas y emplearlas en función de mejorar su calidad de vida y de la vida de su comunidad. Reconocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorarlas para obtener mejores resultados individuales y de la comunidad educativa. |
| Manejo de Emociones | Reconocer las emociones que vive y ser capaz de expresarlas. | Es capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Reconoce sus emociones ante situaciones que no le satisfacen. | Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales. | Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales. | Ser capaz de expresar e identificar sus sentimientos Emplear su capacidad de autorregulación ante situaciones frustrantes. Emplear la empatía con sus iguales por medio de sus habilidades sociales. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| Empatía | Reconocer mediante la observación y la escucha al otro como una persona diferente que tiene sentimientos y emociones. | Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas; respetar y felicitar los logros de los demás y colaborar con los demás. | Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran. | Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa; ayudar en situaciones sociales externas que requieran la intervención de los estudiantes en los grupos de niños y niñas menores. | Liderar el trabajo en equipo de manera solidaria y colaborativa con respecto a los estudiantes menores, adultos, familiares y personas de la comunidad que requieran de la ayuda de los bachilleres. |
| Resolución de conflictos | Expresar lo que le gusta o le disgusta. Escuchar lo que les gusta o no les gusta a otras personas. | Estar consciente de que la negociación pacífica de los conflictos, ayuda a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos. | Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos. | Resolver junto a sus compañeros y compañeras los problemas que se presentan en su aula y en la institución educativa. | Negociar y reconocer la resolución creativa de los problemas que le permite compartir con sus pares. Buscar soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en la institución educativa. |
| Toma de decisiones | Mediante el descubrimiento decide autónomamente e acciones que atañen la organización de su vida diaria de acuerdo con sus preferencias: vestido, alimentación. En el juego toma decisiones al respecto de su cuerpo y sus relaciones. | Considera opciones para decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela. | Ser capaz de tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la escuela y en la comunidad educativa. | Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas. | Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y la comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas. |

Fuente: Guía de Desarrollo Humano, 2019,

Identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID

La Emergencia Sanitaria ha generado un impacto emocional sin precedentes en la historia de la humanidad afectando especialmente a la niñez y adolescencia, por tanto, el Ministerio de Educación considera indispensable desarrollar diferentes estrategias que permitan fortalecer el proceso educativo teniendo como uno de sus fines, el bienestar emocional de las y los estudiantes, para ello, ha diseñado una herramienta de diagnóstico pedagógico para evaluar los aspectos socioemocionales en el contexto del COVID. Este diagnóstico permitirá orientar y facilitar el trabajo del docente en el ejercicio del proceso enseñanza - aprendizaje mediante el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida, indispensables en el desarrollo humano integral.

La herramienta pedagógica consiste en una entrevista de 10 preguntas, orientadas a indagar en los aspectos socioemocionales del estudiantado, mediante el empleo de preguntas de opción múltiple. Adicionalmente, se incluye la identificación de alertas, la hoja de ruta de acción frente a la alerta encontrada y se sugieren recursos para el ejercicio de las habilidades para la vida tales como: Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades para la vida y Recursos para hablar del COVID (anexo 1), Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar (anexo 2), Guía para docentes de Acompañamiento Psicoemocional en emergencias y desastres (anexo 3), Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias (anexo 4).

Alcance y Metodología de la entrevista

El alcance de la Entrevista abarca a toda la población estudiantil a escala nacional tanto de la oferta ordinaria como de la extraordinaria.

Para determinar el nivel de alerta, el docente irá marcando con una X dentro del proceso de la entrevista, las respuestas de cada uno de los estudiantes. Al finalizar podrá establecer el nivel de alerta o riesgo según los siguientes niveles.

Nivel 1: Existe alerta. Se refiere a estudiantes que necesitan de atención e indagación más profunda, o remisión al DECE de acuerdo al caso.

Nivel 2: No existe alerta: Se refiere a estudiantes que no requieren atención e indagación profunda, pero si la realización de las actividades sugeridas.

Lineamientos para la implementación de la entrevista

1. La entrevista será desarrollada por el personal docente, considerando que constituye el primer enlace con el estudiantado.
2. La entrevista se aplicará una sola vez a cada estudiante de cada paralelo, durante el primer mes del primer quimestre
3. El tiempo aproximado por estudiante será de 5 a 10 minutos.
4. El docente establecerá los días y horarios para el desarrollo de la entrevista individual, a las y los estudiantes.
5. Para el proceso de seguimiento y acompañamiento que será desarrollado por el personal docente, tendrá como base de apoyo Guía de Acompañamiento Psicoemocional en emergencias y desastres, la Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias, Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, Anexo de Actividades para fortalecimiento de habilidades socioemocionales y COVID.

6. En el caso de encontrar alertas de violencia/vulneración de derechos al término de la entrevista, se deberá activar la Ruta y Protocolo correspondiente.

Seguimiento y acompañamiento

- Determinado el nivel de alerta, conforme con el resultado que obtuvo mediante entrevista, el proceso de seguimiento y acompañamiento a las niñas, niños y adolescentes será desarrollado por los docentes y en los casos de violencia / vulneración de derechos, se deberá cumplir con las Rutas y Protocolos correspondientes. El acompañamiento en casos de violencia /vulneración de derechos los realizará el profesional DECE.
- Para la derivación del caso al DECE, DECE enlazado, autoridades educativas, Apoyo DECE distrital, según la alerta de la entrevista en la hoja de ruta, el docente deberá utilizar el siguiente formato **solo en caso de alerta, no con todos los y las estudiantes.**

FORMULARIO DE DERIVACIÓN ESTUDIANTE

Yo,..... docente tutor de.....informo que realicé la entrevista de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID al estudiantedel

De esta aplicación, derivo al mencionado estudiante ya que se ha encontrado una alerta de posible:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Bienestar emocional (Necesidades socioemocionales) | |
| 2 | Situación familiar | |
| 3 | Riesgos Psicosociales | |
| 4 | Convivencia Armónica | |

Agradezco su gentil atención y apoyo.

Atentamente,

.....

Entrevista aspectos socioemocionales en el contexto del COVID-19²

Introducción:

Estimada y estimado colega:

Las emociones constituyen un factor importante en el desarrollo cognitivo y psicosocial (Gardner, 1993, Goleman, 1996) por ello, la herramienta de diagnóstico pedagógico que le presentamos le ayudará en el diseño de estrategias metodológicas y evaluativas oportunas para fortalecer el proceso educativo en su aula de clases.

Objetivo General

- Contar con información actualizada sobre cómo se encuentran emocionalmente los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Conocer el impacto socioemocional del estudiantado y sus familias durante el aislamiento obligatorio, a causa del COVID.
- Identificar posibles factores de riesgo relacionados con el entorno familiar que afectan el estado emocional del estudiantado.
- Identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen las y los estudiantes.
- Identificar los elementos que permitan orientar a las y los estudiantes y familias para desarrollar una convivencia armónica al interior de su hogar y aportar con estrategias pedagógicas que les permita enfrentar de mejor manera esta nueva forma de escolaridad.
- Proponer estrategias para fortalecer las habilidades

² Se recomienda que la aplicación de la entrevista a estudiantes se adapte con las consideraciones específicas de la edad de los estudiantes de los diversos subniveles de Educación General Básica y Bachillerato.

socioemocionales (habilidades para la vida) del estudiantado.

- Brindar apoyo emocional a los y las estudiantes, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades (barreras) para participar de las actividades propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los objetivos descritos responden a las siguientes variables:

- Bienestar emocional (necesidades socioemocionales, habilidades para la vida)
- Situación familiar (aspecto socioemocional)
- Factores de riesgo intrafamiliar
- Convivencia Armónica Bienestar emocional (necesidades socioemocionales, habilidades para la vida)
- Situación familiar (aspecto socioemocional)
- Factores de riesgo intrafamiliar
- Convivencia Armónica



- Entrevista de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID

| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|--|--------------------------|------------------|------------------|---|
| 1. ¿Cómo te sientes frente a la cuarentena? | a) Molesto/a, enojado /a | | Existe alerta | El docente deberá remitirse al anexo 1 sección I pag.7 Manejo de Emociones y sección II pag.15 COVID, para trabajar actividades de acuerdo con la edad del estudiante. |
| | b) Estresado/a | | Existe alerta | |
| | c) Asustado/a | | Existe alerta | |
| | d) Tranquilo/bien | | No existe alerta | |
| | e) Contento/a | | No existe alerta | |
| 2. ¿Durante este tiempo, con quién estás quedándote en casa? | a) Familiares | | No existe alerta | Sin embargo, consulte si está contento/a con las personas que se queda, si la respuesta es NO, averigüe las razones, si estas refieren violencia o vulneración de derechos activar la Ruta y Protocolo correspondiente, si es por otras causas de malestar emocional refiérase al anexo 1 sección I, que aborda habilidades para la vida y de ser necesario remita al DECE. |
| | b) Vecinos/amigos | | Existe alerta | Si la respuesta es positiva, consulte si está contento/a con las personas que se queda, si la |

| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|---|
| | | | | respuesta es NO, averigüe las razones, si estas refieren violencia o vulneración de derechos, activar la Ruta y Protocolo correspondiente, si es por otras causas de malestar emocional refiérase al anexo 1 sección I que aborda habilidades para la vida y de ser necesario remita al DECE. |
| | c) Solo | | Existe alerta | El docente realizará un acercamiento con los representantes legales para conocer los motivos y la posibilidad de que esto cambie, tomando en cuenta la edad del estudiante. Utilice Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2, |
| 3. ¿Alguien de tu casa está enfermo con COVID? | a) Si | | Existe alerta | El docente proporcionará pautas de cuidado y prevención sobre el COVID, anexo 1 sección II pag.15, actividades de acuerdo con la edad del estudiante. |
| | b) No | | No existe alerta | |
| 4. ¿Qué es lo que te disgusta del confinamiento por la pandemia? | a) No salir con tus amigos | | No existe alerta | |
| | b) No visitar a tus familiares | | No existe alerta | |

| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|----------|------------------------|------------------|------------------|---|
| | c) No salir de paseo | | No existe alerta | |
| | d) Problemas en casa | | Existe alerta | El docente realizará una indagación más profunda para conocer los tipos de problemas, si corresponden a casos de violencia y vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo son, proporcionará recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2/ Guía para docentes apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes, anexo 3/ Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias anexo 4. |
| | e) Estar solo en casa | | Existe alerta | El docente realizará un acercamiento con los representantes legales para conocer los motivos y la posibilidad de que esto cambie, tomando en cuenta la edad del estudiante. Utilice Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2 |
| | f) Discusiones en casa | | Existe alerta | El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos, si estos son por actos de violencia/vulneración de derechos, activará la |

| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|--|----------------------------|------------------|------------------|--|
| | | | | Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo es, proporcione recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2/ Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes anexo 3/ Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias, anexo 4. |
| | g) Nada | | No existe alerta | |
| 5. ¿Cómo ha sido para ti este confinamiento en casa ? <u>Selecciona la mayor sensación sentida en la pandemia.</u> | a) Agradable | | No existe alerta | |
| | b) Desagradable | | Existe alerta | El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos, si estos son por actos de violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo son, se remitirá al anexo 1 sección I habilidades para la vida y sección II pag.15, COVID. |
| | c) Hay discusiones en casa | | Existe alerta | El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos si estos son por actos de violencia/ vulneración de derechos, activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo es |

| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|---|--|------------------|------------------|---|
| | | | | proporciona recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes anexo 3/Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias, anexo 4. |
| | d) Has escuchado Insultos | | Existe alerta | El docente dará pautas y recomendaciones para mantener una convivencia armónica podrá referirse a la Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2 |
| | e) Has visto o percibido acciones violentas (golpes) | | Existe alerta | El docente activará la Ruta y Protocolo correspondiente. |
| 6. ¿Durante este tiempo, cuando te has sentido molesto por algo, que haces? | a) solo no lo dices | | Existe alerta | Referirse al anexo 1 sección I Habilidades para la vida. |
| | b) Te retiras a otro espacio | | Existe alerta | |
| | c) Reclamas/gritas/rompes cosas | | Existe alerta | |
| | d) Lo dices | | No existe alerta | |

| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|--|----------------|------------------|------------------|--|
| 7. ¿Durante este tiempo en casa, has realizado actividades, que te gusten? | a) Mucho | | No existe alerta | |
| | b) Muy poco | | No existe alerta | |
| | c) No | | Existe alerta | El docente realizará una indagación más profunda para conocer las causas, si son referentes a violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, sino lo son referirse al anexo 1 sección I Habilidades para la vida. |
| 8. ¿Durante esta semana, has desayunado, almorcizado y/o cenado? | a) si | | No existe alerta | |
| | b) no | | Existe alerta | El docente verificará si el estudiante no lo ha hecho por falta de alimentos y consultará si está recibiendo la alimentación escolar y si no lo está haciendo realizará el trámite necesario para que lo haga, a la vez referirá al DECE para activar el Sistema de Protección Integral. |
| | c) a veces | | Existe alerta | |
| 9. ¿Qué sientes sobre el retorno a clases presenciales? | a) Temor/Miedo | | Existe alerta | El docente verificará las causas y si se relacionan con violencia o vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si es por el contagio, el docente se remitirá al anexo 1 sección II COVID, pag.15. |



| Pregunta | Opciones | Marque con una X | Nivel de Riesgo | Hoja de Ruta |
|---|--|------------------|------------------|--|
| | b) Alegría | | No existe alerta | |
| | c) Preocupación | | No existe alerta | Sin embargo, si esta preocupación se relaciona al contagio, el docente se remitirá al anexo 1 sección II, COVID pag.15. |
| | d) Nada | | No existe alerta | |
| 10. ¿Cómo puedes cuidarte para evitar el contagio? No mencionar las opciones descritas, preguntar al estudiante y realizar el checklist de las que mencione. | a) Usar mascarilla y lavarte las manos | | No existe alerta | |
| | b) Quedarme en casa | | No existe alerta | |
| | c) Distancia física | | No existe alerta | |
| | d) Las tres opciones | | No existe alerta | |
| | d) Ninguna | | Existe alerta | El docente se remitirá al anexo 1 sección II COVID pag.15 y elegirá las actividades de acuerdo a la edad del estudiante. |

ANEXO 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y RECURSOS PARA HABLAR DEL COVID-19

SECCIÓN I

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Este documento es un aporte para trabajar las habilidades para la vida de acuerdo con las necesidades socioemocionales encontradas en la entrevista; son actividades que permiten trabajar de acuerdo con el nivel escolar de los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias lúdicas y participativas que lleven a la reflexión entre pares y también con los y las docentes.

1. AUTOCONOCIMIENTO

Subnivel Preparatoria

Creemos un cuento

| |
|--|
| OBJETIVO: Propiciar que los niños y las niñas sepan reconocer sus emociones e identificar su forma de expresión. |
| TEMA: Autoconocimiento, manejo de emociones. TIEMPO: 45 minutos |
| MATERIAL: Marcadores, papel |
| Desarrollo 1. Dialogue con los estudiantes sobre las diferentes expresiones de emociones. Incentive a que cada uno converse sobre sus vivencias, dé tiempo suficiente para que cada uno se exprese. 2. Solicite que elaboren un cuento a través de un dibujo, que muestre sus diferentes emociones. 3. Cada estudiante socializará su trabajo a sus compañeros. 4. Reflexione sobre lo aprendido. |
| Fuente: Dinámica adaptada de: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág35. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf |

Subnivel Elemental**Genograma**

OBJETIVO: • Descubrirse a sí mismo a través de reconocer sus raíces familiares.
• Presentación de los estudiantes a través de sus raíces familiares.

TEMA: Autoconocimiento **TIEMPO:** 45 minutos

TIEMPO: 45 minutos

MATERIAL: papelote, cartulina verde y café, marcadores, tijera, pegamento

Desarrollo

1. Solicite previamente a los estudiantes los materiales que deberán preparar y explique que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Indique que las cartulinas son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en el papelote con los nombres de sus familiares.
2. El docente indicará a los estudiantes que deberán comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior.
3. Los estudiantes elaboran su Árbol Genealógico.
4. Al término de la actividad anterior, el docente invita a los estudiantes a presentar al grupo su Árbol.
5. Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/genograma.html

Subnivel Medio**Me conozco mejor**

OBJETIVO: Conocer los avances de la auto reflexión en un proceso de crecimiento personal

TEMA: Autoconocimiento **TIEMPO:** 45 minutos

MATERIAL: Cuestionario “Me conozco mejor” - Lápiz o esfero para cada estudiante

. Desarrollo

1. Empiece la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre las características internas y externas de cada estudiante.
2. Dicte a los estudiantes las preguntas del cuestionario “Me conozco mejor”, que se encuentra a continuación. Esta actividad ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto-analizarse profundamente.
3. Solicite a los estudiantes guardar la hoja de trabajo y enviar una fotografía de la, para su tabulación y guárdelas en sobres con el nombre de cada estudiante. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere

necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos.

4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso.
5. Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrollen un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/me_conozco_mejor.html

CUESTIONARIO

| | |
|---------------------------|----------------------|
| ¿Cómo soy yo físicamente? | |
| ¿Qué cualidades tengo? | ¿Qué defectos tengo? |
| | |

Subnivel Superior

Conocimiento de sí mismo

OBJETIVO: Conocer los rasgos propios de nuestra personalidad

TIEMPO: 45 minutos

MATERIAL: Cuestionario “Conocimiento de mí mismo”- Lápiz

Desarrollo

1. Explique a los estudiantes que deben escribir el cuestionario “Conocimiento de mí mismo” que se encuentra a continuación y solicite que lo contesten en forma honesta e individual.
2. Solicite que comparten sus respuestas, mencionando sus emociones y sentimientos presentes.
3. Al finalizar pida a cada estudiante que comente la experiencia de conocer a sus compañeros, emita conclusiones de cierre de la actividad según los criterios emitidos por los estudiantes

. Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/conocimiento_simismo.html

CUESTIONARIO

| | |
|--|---|
| | |
| Físico: | Cinco cosas que me gustan de mí. Cinco cosas que no me gustan de mí |
| Psicológico | ¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores? |
| Espiritual | ¿He reflexionado sobre el sentido de mi vida o mi existencia? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno? |
| Social: Al desarrollar estas preguntas será necesario explicar a los estudiantes que es un prejuicio para su mayor comprensión y respuesta. Prejuicio: es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna persona, objeto o idea de manera anticipada. | ¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué clase de personas me molestan? |
| Profesional: | Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o “ir a lo seguro”? ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? ¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta trabajar con números, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico? ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso? |

Nivel Bachillerato**Volver a vivir**

| |
|---|
| OBJETIVO: Identificar aspectos relevantes de la historia personal |
| TEMA: Autoconocimiento, manejo de emociones |
| TIEMPO: 45 minutos |
| MATERIAL: Ninguno |
| Desarrollo |
| 1. Empiece la actividad informando a sus estudiantes sobre el objetivo de la actividad. |

2. Dé las instrucciones (Es recomendable poner música de fondo que facilite la meditación):
- Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos, y presten atención a su respiración.
 - Cuenten hasta 10 y mientras lo hacen inhalen todo el aire posible
 - Retengan el aire y cuenten hasta 10
 - Exhalen el aire lentamente hasta expulsar todo el aire
 - Repitan el ejercicio tres veces
 - Explique: Vamos a hacer un viaje a nuestro pasado e imagínense a sí mismos como un recién nacido.
 - Ahora imagínese que es un bebé de un mes. ¿Qué necesita a esa edad? ¿Qué lo pone contento, qué le incomoda, cómo es el trato de sus padres y de las personas adultas que están cerca de usted?
 - Ahora tiene 3 meses imagínese qué necesita a esa edad, con qué jugaba, qué le pone contento, qué le molesta, cómo le tratan las personas que viven con usted.
 - Ahora usted tiene 6 meses. Dese cuenta de lo que necesita, a quién tiene cerca de usted, qué es lo que más le gusta, qué le incomoda, cómo lo tratan las personas cercanas a usted.
 - Imagínese de 9 meses, qué actividades puede realizar, es lo que le gusta hacer, qué le incomoda, cómo se siente cuando está cerca de sus padres, cómo lo tratan las personas adultas que viven con usted.
 - Ahora empieza a gatear, a pararse, da sus primeros pasos, qué sentimientos están presentes, cómo se siente en esa etapa de su vida cuando empieza a decir sus primeras palabras, quiénes están junto a usted, cómo lo tratan las personas cercanas a usted. Cómo se siente cuando le dicen ¡No haga eso! ¿entiende de lo que se trata? En qué situaciones le decían esa frase.
 - Pida a sus estudiantes que poco a poco se vayan ubicando en el momento actual, y que lentamente abran sus ojos.
 - Establezca un espacio de diálogo para compartir las experiencias de la actividad, puede preguntar ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?
 - Guíe el proceso y analice con el grupo que cada persona tiene su propia historia de vida, que las situaciones de vida de cada estudiante son únicas. Fomente el respeto a las opiniones emitidas por los estudiantes. Identifiquen qué aspectos en común existen en el grupo.
 - Concluya con una reflexión de cómo pueden aplicar en su vida lo aprendido.

2. EMPATÍA

Subnivel Preparatoria

El cuento de las Emociones

OBJETIVO: Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos.

Comprender los motivos y conductas de los demás

TEMA Empatía

MATERIALES: ninguno

Desarrollo:

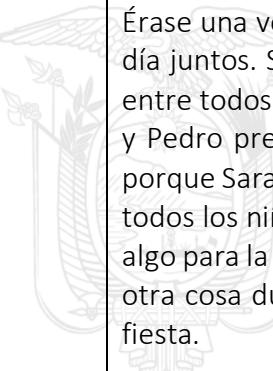
El docente contará un cuento. Pedirá a las y los estudiantes que deben estar atentos porque luego se les va a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos.

El cumpleaños de Sara

Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro, cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta.

El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron temprano para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía «Muchas felicidades, Sara». Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarlo y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.

Se fueron al colegio, todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron «Cumpleaños feliz». Después de las clases, a la salida del colegio, todos los compañeros



de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso. Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos, que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio, Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento, Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta.

Preguntas: ¿por qué estaba contenta Sara?, ¿por qué motivos se enfadó Pedro?, ¿por qué se puso triste Sara?

<http://emocionesbasicas.com/2015/11/22/juegos-para-desarrollar-la-empatia>

Subnivel Superior

Mi personaje favorito

OBJETIVO: Identificar diferentes posiciones en la vida de acuerdo al análisis de criterios y creencias personales que se presentan durante las etapas del ser humano.

TEMA: Empatía, autoconocimiento.

TIEMPO: 45 minutos **LUGAR:** casa

MATERIAL: Hoja de trabajo, Lápiz

Desarrollo

1. Empiece conversando con sus estudiantes sobre historias de héroes y luego mencione: "Todos tenemos un "Héroe", es decir, una persona a quien admiramos. A veces se trata de alguien conocido solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de alguien que goza de fama nacional o mundial. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio.

2. Luego de esta introducción pida a los estudiantes que busquen una persona que admiran en su vida. Cada uno pensará en una de esas personas, luego comentará al grupo de quién se trata y también las razones que lo llevan a sentir admiración por esa persona. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional. Pida que empiecen a escribir en la hoja de trabajo.

3. Pida a los estudiantes que den a conocer su personaje favorito y las razones que

tuvo para elegirlo. En este espacio pueden intervenir los demás compañeros haciendo preguntas o emitiendo comentarios.

Para finalizar la actividad genere un espacio de reflexión apoyándose en las siguientes preguntas: ¿Para qué les sirvió lo que realizaron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿Qué coincidencias se dieron? ¿Cuáles son los valores más importantes? ¿Qué nombre le pondrían a este grupo? ¿Qué pueden hacer para seguir conociéndose?

Fuente: Dinámicas Grupo Gerza. Recuperado de:
https://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_personaje_favorito.html

HOJA DE TRABAJO

| MI PERSONAJE FAVORITO | |
|-----------------------|--|
| | |
| | |
| | |

3. MANEJO DE EMOCIONES

Subnivel Preparatoria

¿Qué les pasa a los demás?

OBJETIVO: Identificar emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.

TEMA: Manejo de emociones, Empatía

TIEMPO: 20 minutos

MATERIAL: Tarjetas de rostros con diferentes emociones (tristeza, alegría, enojo, etc.)

Desarrollo

1. Solicite a los estudiantes que identifiquen las diferentes emociones que representan cada una de las imágenes que les está mostrando (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor, etc.)

2. Pregunte ¿Qué les pasa a los demás? Explicando, qué considera usted que les pudo haber pasado para que se sientan así desde su experiencia.

3. Converse con los estudiantes las diferentes expresiones de emociones que se presentan en el grupo para poder entender a sus compañeros

Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:
<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

Subnivel Medio

Actividad: “Adivina el oficio o profesión”

Dimensión de trabajo: manejo de las emociones

Principales habilidades para la vida implicadas: Manejo de tensiones y estrés, manejo de emociones y sentimientos, pensamiento creativo, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.

| |
|--|
| Objetivo: Que los niños y niñas comprendan qué actividades realizan las diferentes profesiones y oficios |
| Materiales requeridos: Listado de profesiones y oficios con las actividades que se realizan en cada uno. |
| Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos. |
| Descripción: Dentro del salón de clase o un espacio amplio, formar grupos de trabajo. Entregar a cada grupo el listado de profesiones y oficios, garantizando que el mismo sea diferente entre los grupos. Solicitar que cada niño, niña o adolescente represente el oficio o profesión solo con gestos. El grupo que acierte en la descripción será el ganador e inmediatamente quien represente otra profesión u oficio de los entregados a su grupo. |
| Actores en la dinámica: Estudiantes-Docentes facilitadores o profesionales del DECE |
| Cierre y Reflexión: Lograr que todos los niños y niñas y adolescentes comprendan qué actividades se realizan en las diferentes profesiones y oficios. El docente facilitador preguntará: ¿Qué profesiones y oficios hemos aprendido hoy? y cerrará explicando que no hay profesiones específicas para hombre o mujeres, todas las profesiones u oficios pueden ser ejecutados sin distinción de sexo o género. |
| Reto: Asegurarse que todos los niños y niñas intenten adivinar la profesión u oficio descrito. Realizar diferentes actividades dentro y fuera de clase que permitan a los estudiantes con discapacidad vivenciar el concepto de las diferentes profesiones y oficios como: visitas a diferentes servicios (bomberos, policía, bancos, supermercados, hospitales entre otros.) |

Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC, Quito 2018.

Subnivel Medio

¿Quién soy?

| |
|---|
| OBJETIVO: Lograr que los estudiantes expresen criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son. |
| TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento |
| TIEMPO: 30 minutos |
| MATERIAL: Hoja -Lápiz o esfero para cada estudiante. |
| Desarrollo |

1. Empiece la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida.
 2. Explique a cada estudiante que tome nota del cuestionario de acuerdo con la hoja de trabajo para que lo conteste en forma individual.
 3. Genere un espacio de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres? Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras.
- A). ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?
 B). ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?
 C). ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html

HOJA DE TRABAJO

¿QUIÉN SOY?

1. Mi _____ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera adolescente:
24. Lo mejor de ser yo es:

| |
|-----------------|
| 25. Me molesta: |
| 26. Necesito: |
| 27. Deseo |

Subnivel Superior**Historia existencial**

OBJETIVO: Expresar emociones y sentimientos, para concienciar sobre las diferencias individuales de cada integrante del grupo y lograr respeto y aceptación de los criterios emitidos.

TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que contesten a las preguntas de "Historia Existencial" lo más amplio y detallado que se pueda y de manera individual.

2. Divida a los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas, solicite que comparten sus respuestas (narren sus experiencias personales). Mencione que se puede hacer preguntas al interior del grupo.

3. Para finalizar establezca un espacio de diálogo, apoyándose en las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron cuando estaban contestando las preguntas? ¿cuál pregunta presentó dificultad para ser contestada? ¿cómo se sintieron cuando estaban narrando sus experiencias personales? ¿comparten criterios en común con sus demás compañeros?

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html

HOJA DE TRABAJO**HISTORIA EXISTENCIAL**

a) Alrededor de las circunstancias de su nacimiento; qué es lo que ellos se han enterado: Lo que más grato recuerdan y lo que no les haya gustado.

b) A la mitad del número de años que hayan vivido

¿Cuál fue una experiencia agradable? y ¿cuál fue una desagradable?

c) En la actualidad

¿Qué es lo que más le gusta de la vida?

¿Qué es lo que no le gusta?

d) En el futuro

¿Qué les gustaría lograr?

¿Qué no les gustaría que ocurriese en su vida?

4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Subnivel Medio

Puntos de vista

OBJETIVO:

- Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejuzgado.
- Valorar el diálogo como habilitador de soluciones conflictivas.
- Identificar los diferentes puntos de vista que pueden existir en un grupo.

TEMA: Solución de conflictos, Autoconocimiento, empatía

TIEMPO: 45 minutos

DESARROLLO

1. Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa, frente a una situación de violencia entre compañeros.
2. En las tarjetas se debe escribir las opiniones frente a las siguientes preguntas.
a) NOSOTROS – ¿Cómo ve el resto de la Institución Educativa a nuestro grupo en una situación de violencia entre estudiantes? ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como grupo? ¿Qué valoran de nosotros? ¿Para qué nos necesitan?
b) ELLOS – ¿Qué creen los otros que yo hago en el grupo frente a situaciones de violencia? ¿Por qué cosas o temas los otros recurren a mí? ¿Cuáles son las capacidades o conocimientos que las otras personas reconocen en mí?
c) YO – ¿Qué hago en el grupo para solucionar conflictos en el aula? ¿Qué tareas desempeño? ¿Cuál es mi mayor aporte en el equipo para solucionar problemas? ¿Contribuyo en el grupo con todas mis capacidades y conocimientos?
3. Pregunte a sus estudiantes sobre las diferentes miradas que existen sobre ¿Cómo nos ven como grupo y cómo nos gustaría que nos vean? ¿Existen diferencias entre lo que escribieron en el literal b y c? ¿Qué cosas pueden asumir como reales y cuáles como prejuicios? ¿Por qué hay diferencias entre lo que uno puede hacer y lo que los otros ven que hacemos? ¿Por qué nos percibimos de manera diferente a lo que creemos que nos perciben los demás? ¿Cómo sabemos cómo nos perciben? ¿El diálogo posibilita acercar los puntos de vista nuestros con los demás? ¿Se evitan conflictos?

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:

<http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=puntos+de+vista>

Subnivel Superior**No eres tú, soy yo****OBJETIVO:**

- Fomentar la necesidad de reflexionar sobre opiniones diferentes
- Comprender la importancia de considerar todas las opiniones que surjan en un grupo

TEMA: Solución de conflictos, empatía**TIEMPO:** 45 minutos**Desarrollo**

1. Inicie la actividad presentando una situación problemática (drogas, aborto, migración, pandillas, etc.) Es importante que el grupo posea conocimientos previos.
2. Identifiquemos dos grupos de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, ejemplo si se trata el tema del aborto se dividirá en un grupo a favor y otro en contra, pida que escriban los argumentos según su posición para un posterior debate.
3. Guíe el debate actuando como moderador, cada grupo defenderá sus argumentos.
4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comenten su experiencia de lo que sucedió durante la actividad. ¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate? ¿Crean que es importante reflexionar acerca de las opiniones opuestas? ¿Por qué? Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate, ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto? ¿Crean que se enriquecieron, que ahora saben más? ¿Se pudo generar algún tipo de consenso? ¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada? ¿Por qué?

Subnivel Bachillerato**Inventario de la Vida****OBJETIVO:** Analizar los valores que se practica dentro del aula de clase**TEMA:** Solución de conflictos**TIEMPO:** 45 minutos**MATERIAL:** Hoja, Lápiz, Marcadores**Desarrollo**

1. Dicte las preguntas a los estudiantes de acuerdo a la hoja de trabajo.
 2. Mencione que deben escribir tantas respuestas como se les ocurra de manera rápida y sin detenerse a reflexionar, durante 10 minutos.
 3. Pida a los estudiantes leer sus respuestas y compárelas para generar el debate.
 4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comenten su experiencia de lo que sucedió durante la actividad.
- ¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate?
¿Crean que es importante reflexionar acerca de las opiniones opuestas?

¿Por qué?

Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate, ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto?

¿Creen que se enriquecieron, que ahora saben más?

¿Se pudo generar algún tipo de consenso?

¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada?

¿Por qué?

Fuente: Dinámicas del Grupo Gerza. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/>

HOJA DE TRABAJO

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente feliz?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir feliz?

2. ¿Qué es lo que hago bien?

¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?

¿He descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a: cosas materiales, talentos personales o amistades

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores,

¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

5. TOMA DE DECISIONES

Subnivel Preparatoria

Actividad: Mis personas de confianza

Dimensión de trabajo: Toma de decisión

Principales habilidades para la vida implicadas: Pensamiento creativo, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, toma de decisiones.

Objetivo: Facilitar herramientas de autoprotección

Materiales requeridos: Hojas A4

Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos.

Descripción

Pedir a los estudiantes que dibujen a las personas en las que pueden confiar y quienes les cuidan (miembros de la familia, mascotas).

A lado de cada dibujo, escribir una figura o color que se relacione con esa persona en relación a una característica de protección (confianza, amor, alimento, cuidado, atención).

Pedir a los estudiantes que comenten: ¿Cuáles son las personas de confianza? Adecuando esta dinámica a las etapas del desarrollo, realizar la asociación entre el color y/o la figura a las características de protección del miembro de la familia.

Los estudiantes deberán identificar el color o figura que corresponda al miembro de confianza con ayuda del instructor. Enfatizar que los estudiantes pueden acudir a su persona de confianza cuando se sientan incómodos o mal.

Actores en la dinámica:

- Estudiantes
- Docentes facilitadores o profesionales del DECE
- Madres, padres de familia o representantes legales

Cierre y Reflexión

Poder identificar a las personas de confianza, a quienes pueden acudir, porque poseen características relacionadas a la autoprotección, desde las etapas tempranas del desarrollo generará una toma de decisiones adecuada. Estas personas de confianza además de poseer estas características son quienes creerán en el estudiante y lo acompañarán ante cualquier contexto de abuso.

Reto

Lograr que los estudiantes reconozcan a las personas de confianza a quienes pueden acudir.

Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018

Subnivel Elemental

Mirando fotos

OBJETIVO:

- Reconocer los diferentes tipos de criterios y creencias que existen de persona a persona para aceptar la diversidad.

TEMA: Toma de decisiones

TIEMPO: 45 minutos

MATERIAL:

- Un juego de fotografías de personas, cortadas de revistas viejas para cada grupo.
- Lápiz .

Desarrollo

1. El docente solicitará previamente a los estudiantes tener fotografías de revistas y, les solicita que las miren por unos momentos.

2. El docente explica a los estudiantes que se pueden hacer distintos juegos de agrupamiento: los más viejos y los más jóvenes, los parecidos y los distintos, los que pueden ir juntos por algún otro criterio, por ejemplo: rasgos de carácter, edad, etc.
3. El docente pide a los estudiantes, que siguiendo la misma estructura que el juego del dominó, seleccionen primero una foto y busquen y coloquen la que va a cada lado por algún criterio, edad, talla, etc., y continúen de esta manera hasta que hayan colocado todas las fotos.
4. El docente pregunta a los estudiantes qué criterios siguieron para “armar” las fotografías.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mirando_fotos.html

SECCIÓN II

ACTIVIDADES PARA HABLAR DE COVID

Los materiales que se presentan a continuación abarcan mensajes, actividades e historias relacionadas con el COVID-19, focalizados en la prevención de la transmisión de enfermedades y la promoción de comportamientos saludables. Pueden ser utilizados como parte de la Educación a Distancia y ser integrados en actividades educativas de las escuelas cuando vuelvan a abrir sus instalaciones (UNICEF 2020)

Para niñas y niños en preescolar y primaria

| | |
|---|--|
| PLAZA SÉSAMO | <p>Videos animados con enseñanzas sobre cómo lavarse las manos, estornudar y toser con seguridad</p> <p>La-la lava, enjuaga junto a Elmo y sus amigos https://www.youtube.com/watch?v=0bnQ9wGGw_I&feature=youtu.be</p> <p>Aprende a estornudar con Archibaldo https://www.youtube.com/watch?v=OKzEtFFlGDE&feature=youtu.be</p> <p>Aprende a estornudar con Archibaldo https://www.youtube.com/watch?v=OKzEtFFlGDE&feature=youtu.be</p> |
| Materiales para trabajar en casa: juegos, videos, cuentos, arte y actividades para colorear | <p>Como hablar con los niños y niñas del Coronavirus https://sesamo.com/articulos/hablando-con-los-pequenos-acerca-del-virus-covid-19.html</p> <p>Actividades para hacer en casa https://sesamo.com/cuidandonos/index.html</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Leer juntos https://sesamo.com/articulos/jueguen-leer-juntos.html</p> <p>Cuidándonos https://sesamo.com/cuidandonos/para-ninos.html</p> |
| UNICEF Cuidándonos Unos a Otros Recursos para las familias en respuesta al COVID-19 | <p>Guía para hablar sobre el coronavirus con niñ@s de manera sencilla https://www.unicef.org/lac/media/10151/file/Guia-para-hablar-sobre-el-coronavirus-con-los-ninos-mas-pequenos.pdf</p> <p>Campaña aprendo en casa https://www.unicef.org/lac/aprendoencasa</p> <p>Aprendemos juntos en casas/actividades divertidas para ni@s con discapacidad. https://www.unicef.org/lac/aprendemos-juntos-en-casa</p> |
| Organizaciones que promueven inclusión | <p>Aprendemos juntos en casa. Niños y niñas con discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=rHTM_b0F6E</p> <p>Hacer tu propio libro sensorial https://lasfloresshop.cat/como-hacer-libro-sensorial/</p> <p>15 Actividades de motricidad fina https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w</p> |
| Otros recursos inclusivos para padres y madres de niños y niñas con discapacidad | <p>https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/ejercicios-para-estimular-a-un-nino-con-sindrome-de-down-en-casa</p> <p>https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2014/12/ASPERGER-200-consejos-y-estrategias-para-edu</p> <p>https://www.videolibros.org/</p> <p>https://www.unicef.org/lac/right-runner</p> <p>https://660919d3-b85b-43c3-a3ad-3de6a9d37099.filesusr.com/ugd/64c685_ef31d8e608fd4b528eae3132b67a445e.pdf</p> <p>https://inee.org/system/files/resources/My%20Hero%20is%20You%2C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Spanish%29_1_0.pdf</p> |

| | |
|--|--|
| Ministerio de Educación del Ecuador Videos de inclusión del coronavirus | https://www.youtube.com/watch?v=ZotqpgB_3k&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_l5yQ&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=qptd4UbSUql&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_l5yQ&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=PJzTzFD6lww&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_l5yQ&in https://www.youtube.com/watch?v=oPvDS8cral0&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_l5yQ&index=7 |
|--|--|

Para personas en educación secundaria

| | |
|--|--|
| UNICEF | https://www.voicesofyouth.org/es |
| Organización Mundial de la Salud Recursos desarrollados por socios de UNICEF | <p>Video inclusivo sobre el Coronavirus https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumb&viewIndex=1</p> <p>Video inclusivo sobre como manejar el estrés https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumb&scrollTo=200&gOrderProp=uploadDate&gSortingForward=false&viewIndex=1&display=curatedView&auth=sso&column=video&id=7ndtdjug913s900o</p> <p>Mi mochila digital con videos, juegos, cuentos infografías, fichas juegos y mucho más http://www.mimochiladigital.com.ar/index.php https://aprende.org/tema/educacion</p> |



 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador