

Ministerio de Educación

Subsecretaría de Fundamentos
Educativos

Plan Educativo Aprendemos juntos en casa

Caja de herramientas para el
desarrollo de la “evaluación
diagnóstica”: elementos
conceptuales y recursos
metodológicos

Régimen Sierra - Amazonía

2020-2021

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Montserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Isabel Maldonado Escobar

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva

Tamara Cristina Espinosa Guzmán

Subsecretaria para la Innovación Educativa y el Buen Vivir

María Soledad Vela Yépez

Director Nacional de Estándares Educativos

José Alberto Flores Jácome

Directora Nacional de Currículo

Graciela Mariana Rivera Bilbao La Vieja

Directora Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

Karina Rivadeneira Roura

Director Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

Alfonso Sebastián Salazar Nicholls

Director Nacional de Educación Inicial y Básica

Wladimir Lenin Vásconez Jumayo

Directora Nacional de Mejoramiento Pedagógico

Isabel Bermeo

Equipo Técnico:

Luis Paúl Mantilla Chamorro

Roqueline Argüelles Sosa

Claudia Sánchez

Víctor Hugo Cadena Almeida

Carmen Gabriela Bermúdez Hinojosa

Edgar Patricio Freire Caicedo

Nancy Paquita Romero Aguilar

Washington Germán Páez Escobar

Claudia Valeria Sánchez Bastidas

Patricia Dolores Torres Merlo

Carolina Vallejo

Mireya Cepeda Cevallos

María Cristina Redín Santacruz

Carlota Gabriela Serrano

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	5
<i>La Evaluación diagnóstica de los aprendizajes</i>	<i>6</i>
<i>Evaluación de los aprendizajes: un proceso sistémico y sistemático</i>	<i>6</i>
1. Evaluación diagnóstica: el momento evaluador inicial	8
Técnicas e instrumentos para la evaluación	10
.....	12
Fuente: Adaptado de Castillo & Cabrerizo	12
Evaluación diagnóstica en habilidades del área de Lengua y Literatura	12
Habilidades del área de Lengua y Literatura	12
Evaluación diagnóstica aplicada a la lectura, escritura y producción oral	14
¿Qué se debe diagnosticar en el proceso de comunicación oral?	14
Técnicas e instrumentos por subnivel	15
¿Qué se debe diagnosticar en el proceso de lectura?	15
Técnicas e instrumentos por subnivel	16
¿Qué se debe diagnosticar en el proceso de escritura?	17
Técnicas e instrumentos por subnivel	17
Evaluación diagnóstica en habilidades del área de Matemática	19
Habilidades de Matemática	19
¿Cómo diagnosticar las habilidades matemáticas?	22
2. Proceso de evaluación en Educación Inicial y Preparatoria	27
Evaluación Inicial o Diagnóstica	28
Técnicas e instrumentos de evaluación	29
Consideraciones importantes para tomar en cuenta durante el proceso de evaluación	31
Consideraciones para el diagnóstico en los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y comprensión y expresión del lenguaje	32
Recomendaciones para motivar a la lectura "Leer es aprender".	33
Evaluación diagnóstica en habilidades del área de Matemática	34
3. Consideraciones para la evaluación diagnóstica para Educación Especializada	35
Identificación de aspectos socioemocionales	37

La educación socioemocional y habilidades para la vida	37
Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva	39
4. La Evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales	47
Identificación de habilidades socio emocionales para la vida.....	47
Referencias bibliográficas:	56



Introducción

El Ministerio de Educación, atento a las necesidades de los diferentes contextos educativos del país, especialmente en la situación de emergencia sanitaria provocada por la expansión del Covid-19, y consciente de la importancia de la evaluación como un elemento constitutivo de los procesos formativos, ofrece a la comunidad educativa un conjunto de elementos conceptuales y recursos metodológicos que faciliten la realización de la evaluación diagnóstica al inicio de los procesos educativos. El presente documento pretende ser un insumo clave para el desarrollo del *momento evaluador inicial* (evaluación diagnóstica) en los procesos educativos del Sistema Nacional de Educación.

A partir de un breve recorrido conceptual, se plantea una comprensión del sentido, la necesidad y la importancia del *momento evaluador inicial* como aquel que permite conocer el estado actual del proceso formativo de los estudiantes al iniciar un periodo educativo, ya sea este un año lectivo, un bloque curricular o una unidad micro curricular. En este sentido, el primer apartado desarrolla una conceptualización de aquellos elementos que se encuentran presentes en los procedimientos de evaluación, tales como “métodos”, “técnicas” e “instrumentos”; así mismo, hace énfasis en la *selección* de dichos elementos y sus *criterios de utilización*, de acuerdo con las finalidades de la evaluación.

Posterior a ello, en el segundo apartado, se presenta una clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación en función de (1) el *momento evaluador inicial*, es decir de aquellos rasgos que caracterizan la *situación escolar y personal de los estudiantes*; (2) de sus *características y destinatarios*, referidas a la recolección de información necesaria para plantear el proceso educativo del grupo en general así como de aquellos estudiantes que evidencien algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) y (3) de las *áreas curriculares del conocimiento*, en este caso las

áreas de Matemática y Lengua y Literatura. Sobre la base de lo expuesto, se brinda un conjunto de formatos de las técnicas e instrumentos mencionados para ser considerados en la aplicación de la evaluación diagnóstica. Así mismo, se abordarán orientaciones para considerar elementos socioemocionales en este tipo de evaluación.

La evaluación ocupa un lugar fundamental en los procesos educativos y, aunque ha sido relegada por distintos motivos al final de estos, reduciéndola a medir-calificar la adquisición de contenidos, es necesario potenciar su desarrollo y posicionar su relevancia pedagógica y didáctica, con miras al mejoramiento de la educación de millones de estudiantes y de la práctica educativa de miles de docentes.

La Evaluación diagnóstica de los aprendizajes

En este apartado se aborda la evaluación diagnóstica como el *momento evaluador inicial*, es decir aquel que permite establecer los puntos de partida para el desarrollo de los procesos educativos. Además, se exponen las principales características de la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, enfatizando las habilidades matemáticas básicas, y habilidades de lecto-escritura, respectivamente

Evaluación de los aprendizajes: un proceso sistémico y sistemático

La evaluación es un recurso *sistémico* y *sistemático* de los procesos educativos (Castillo & Cabrerizo, 2010). Es *sistémico* porque la evaluación está presente durante todo el proceso educativo. Es decir, al inicio (evaluación inicial-diagnóstica), durante el transcurso del proceso (evaluación procesual-formativa) y al finalizar el periodo establecido (evaluación final-sumativa). Y es *sistemático* ya que tiene sus propias formas de *planificación* (concepción, intención, anticipación), de

ejecución (organización, ejecución) y *evaluación* (reflexión, metaevaluación).

Al ser un elemento fundamental en los procesos educativos, la evaluación requiere un desarrollo adecuado, que *inicie* con la planificación de los objetivos de aprendizaje, que se *manifieste* a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que permita monitorear y valorar el logro de los objetivos planteados; y finalmente, que *determine* los resultados del proceso educativo finalizado. En este sentido, la evaluación tiene una doble funcionalidad: por un lado, da cuenta del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, y por otro, brinda información sobre la práctica educativa del docente. La evaluación, por tanto, es un proceso que proporciona información para la toma de decisiones.

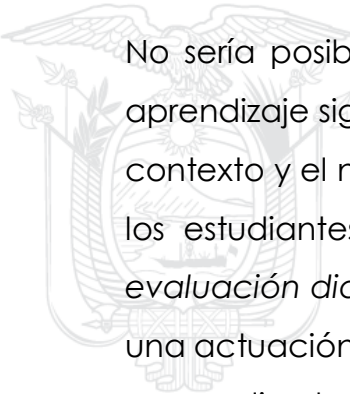
En el proceso de evaluación se manifiesta una interacción entre sus elementos fundamentales: planificación, ejecución y evaluación. De acuerdo con las necesidades del proceso educativo, esta se debe realizar en tres momentos específicos:

- Al inicio, que se conoce como evaluación inicial o diagnóstica.
- Durante, que se denomina evaluación procesual o formativa.
- Al final de cada periodo establecido, también llamada final o sumativa.

En concordancia con el objetivo del presente documento, y con la intención de brindar un desarrollo breve pero profundo, que sea útil para la mejora de la práctica educativa, centraremos nuestra atención en la evaluación diagnóstica.

1. Evaluación diagnóstica: el momento evaluador inicial

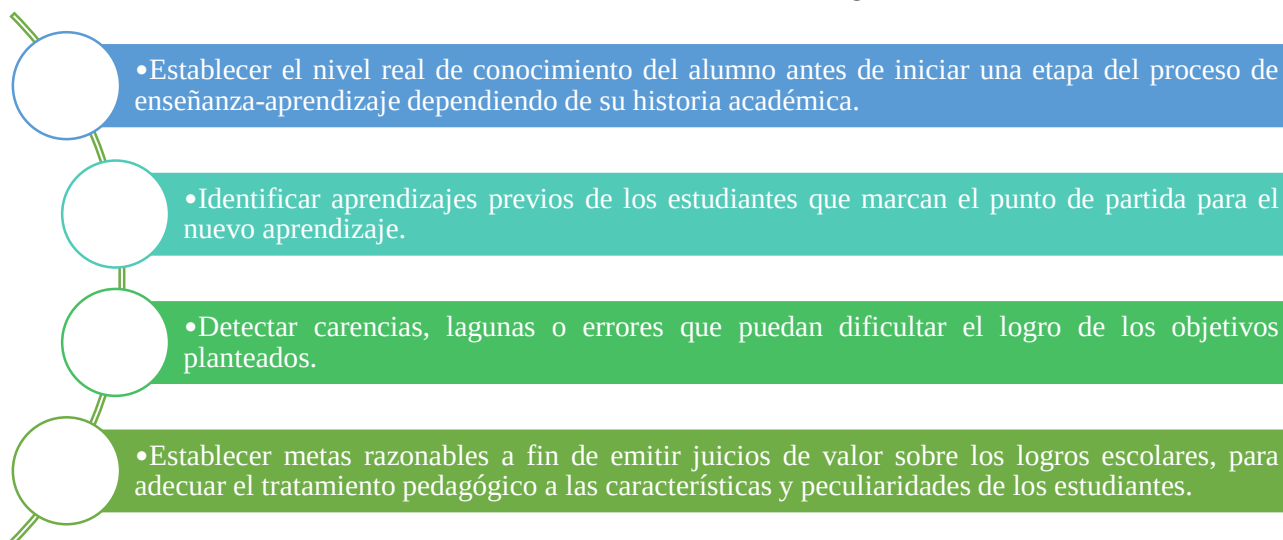
La evaluación diagnóstica, al ser el punto de partida de un proceso educativo, “sirve para conocer el estado actual de la situación escolar y personal de los estudiantes, y poder determinar un adecuado planteamiento del desarrollo curricular” (Castillo & Cabrerizo, pág. 345). Como tal, su finalidad es doble: permite a los docentes *conocer a los estudiantes* con los que va a trabajar, para lo cual recopila datos y brinda información sobre su evolución académica, capacidades intelectuales, necesidades educativas, entre otros; así mismo, determina el grado de desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, de acuerdo con la etapa del proceso educativo en que se encuentran.



No sería posible realizar un proceso de enseñanza direccionado a un aprendizaje significativo, sin conocer previamente (en forma explícita) el contexto y el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la *evaluación diagnóstica* para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. El conocimiento de todos esos datos permite a los docentes “diseñar el modelo de actuación, acomodando su práctica docente y las estrategias didácticas a la realidad educativa concreta, es decir, orientar inicialmente el proceso de aprendizaje de cada alumno” (Castillo & Cabrerizo, pág. 345).

A continuación, se especifican las funciones de la evaluación diagnóstica que sirven para establecer el punto de partida de los procesos educativos:

Ilustración 1. Funciones de la evaluación diagnóstica



Fuente: Elaboración de la DNEE

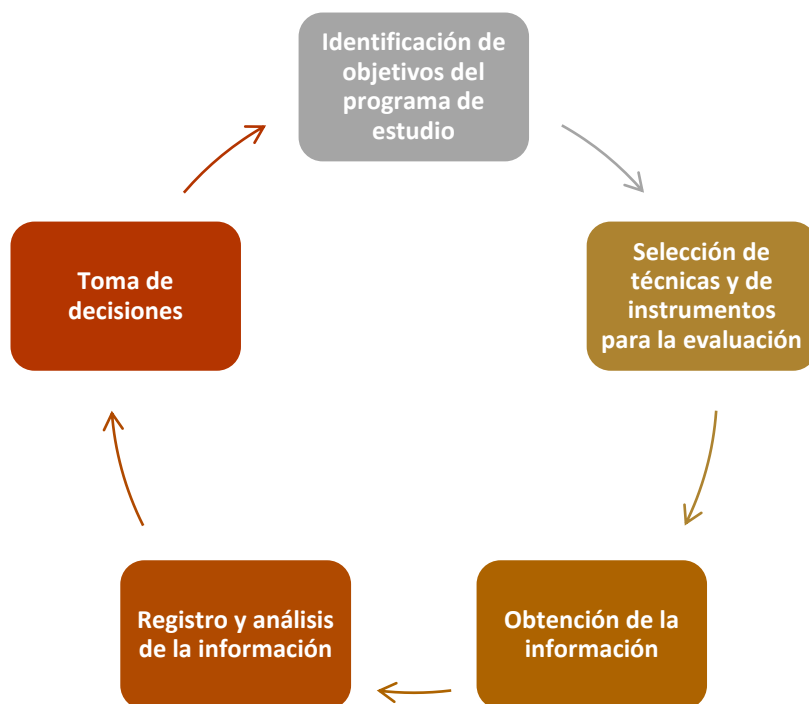
Es importante, tomar en cuenta ciertas precauciones como las que se exponen a continuación:

- **No debe llevar nota**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. Esta tiende a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad busca es que informe lo que dominan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene que ser exclusivamente una “prueba”**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal**, dependiendo si se quiere tener una visión global o particular de los alumnos.

Sobre la base de lo expuesto, e insistiendo en que el proceso de evaluación tiene su propia organización que va siempre articulada al

proceso educativo, a continuación, se detallan las fases de la evaluación diagnóstica:

Ilustración 1. Fases de la evaluación diagnóstica



Fuente: Elaboración de la DNEE

Desde esta función diagnóstica, la evaluación debe incluir una toma de decisiones que permita mejorar el proceso y sus resultados, introduciendo los cambios y apoyos que sean necesarios. Así, el docente podrá modificar su propia práctica y el alumno mejorar su proceso de aprendizaje.

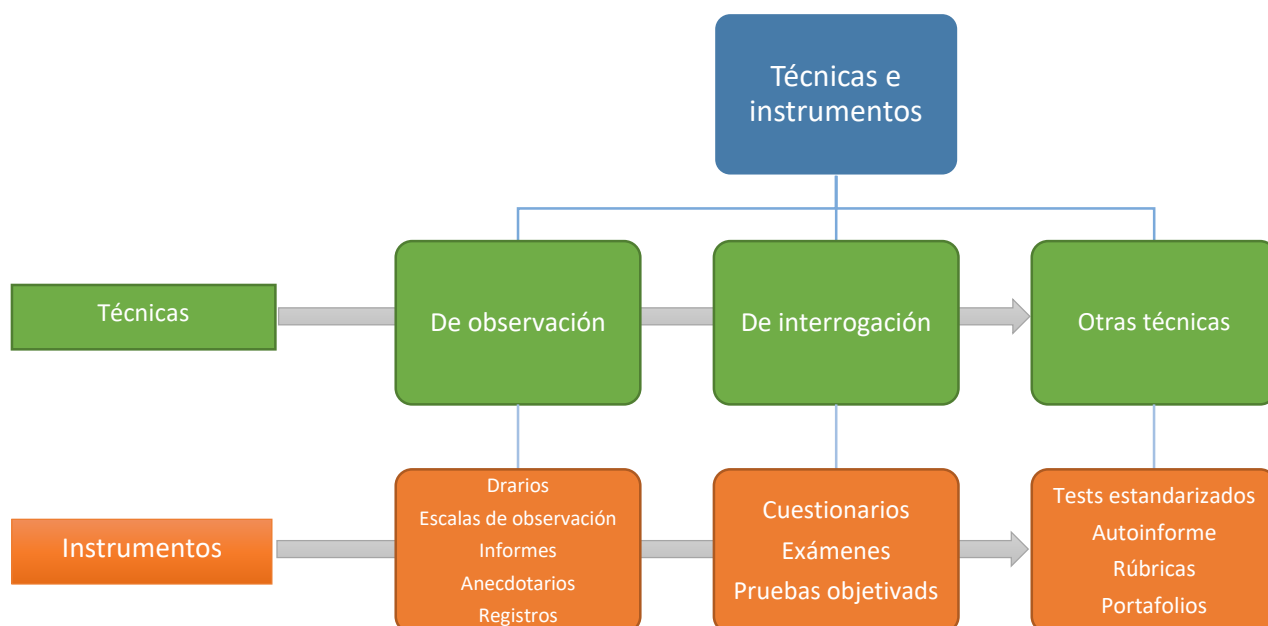
Técnicas e instrumentos para la evaluación

Para un adecuado desarrollo del proceso de evaluación se requiere del uso de diferentes técnicas e instrumentos. En la práctica es común que exista una confusión sobre estos conceptos; lo que genera dificultades a la hora de llevar a cabo la evaluación. Por tanto, en el presente apartado se expondrá de forma concreta las especificaciones de cada uno de estos conceptos y su utilidad en el proceso de evaluación.

Partiendo de la premisa que la evaluación es un proceso mediante el cual (1) se obtiene información del proceso educativo, (2) facilita una valoración correspondiente y (3) se consigue la toma de decisiones, se enfatiza en la importancia del uso de técnicas e instrumentos que, según diversos factores asociados al desarrollo de los procesos educativos, son múltiples, variados y pertinentes para cada situación. Es importante mencionar que todos estos van a “proporcionar información relevante al docente sobre todos y cada uno de sus alumnos, y le van a facilitar un conocimiento continuo y adecuado de su progreso en su proceso de aprendizaje” (Castillo & Cabrerizo, pág. 326).

Una *técnica* constituye un *modo operativo* que permite ejecutar un conjunto de procedimientos o estrategias para obtener la información que se desea obtener, a partir del uso de determinados *instrumentos*. Por el contrario, un *instrumento* es un recurso concreto o específico que se utiliza para recolectar la información que se desea, a través de su aplicación directa con los sujetos implicados en situaciones determinadas. En el siguiente gráfico se puede visualizar la jerarquía establecida entre estos conceptos en el proceso de evaluación:

Ilustración 2. Técnicas e instrumentos para la evaluación



Fuente: Adaptado de Castillo & Cabrerizo

Evaluación diagnóstica en habilidades del área de Lengua y Literatura

Respecto al área de Lengua y Literatura debemos considerar que esta cuenta con un conjunto de destrezas y habilidades que parten de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, la conciencia, entre otros. (Montealegre, R. 2006) Asimismo, la aplicación de la conciencia psicolingüística y el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico le permiten al estudiante operativizar el lenguaje escrito de manera intencional y reflexiva. En este sentido el área de Lengua y Literatura, desde la visión integral del Currículo Nacional, busca el desarrollo de destrezas y habilidades lingüístico-comunicativas que le posibilita ser competente en el uso de la lengua oral y escrita; y también fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes.

Habilidades del área de Lengua y Literatura

Se propone la enseñanza de lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: *hablar, escuchar, leer y escribir* textos completos en

situaciones comunicativas reales. De esta manera, aprender Lengua y Literatura permite a los estudiantes desarrollar destrezas que les permitan la interacción entre sí, y utilizar la lengua como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana.

En este sentido, se resume a continuación el objetivo a alcanzar en el desarrollo de cada macro destreza:

Tabla 1. Habilidades esenciales del área de Lengua y Literatura

HABILIDAD ¹	DESCRIPCIÓN
1. Hablar	Esta habilidad se relaciona con la organización, estructura y producción del discurso coherentemente.
2. Escuchar	Se denomina también comprensión auditiva y se refiere a la capacidad cognitiva para decodificar elementos lingüísticos y paralingüísticos con el objetivo de comprender un mensaje.
3. Leer	- La lectura involucra dos actividades principales: 1) la decodificación y 2) comprensión del significado del texto. - Según Cassany², leer es comprender e involucra tipos de lectura, así como la construcción del "Perfil del buen lector".
4. Escribir	- La escritura tiene que ver con el desarrollo de habilidades para la producción escrita. - Para descubrir las funciones de la escritura es importante relacionarla con la oralidad y la lectura. - Es importante tener en consideración que se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar.

Fuente: Elaboración de la DNEE

¹ Habilidades Lingüísticas: Escuchar, leer, hablar y escribir. Recuperado de <https://n9.cl/u63w>

² Cassany, Daniel, Luna, Marta i Sanz, Glòria. *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó, 1994, Reimpresión 13ª: 2008.

Evaluación diagnóstica aplicada a la lectura, escritura y producción oral

La evaluación diagnóstica, tanto en lectura, escritura y producción oral evidenciará el desarrollo de estos procesos, así como también, revelará sus dificultades y deficiencias. Durante el diagnóstico, se trata de identificar “alertas” con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados.

El diagnóstico de los procesos de lectura, escritura y producción oral cumplirá con ciertos propósitos como:

- Identificar sus fortalezas y debilidades en los tres procesos.
- Observar las preferencias del estudiante cuando selecciona actividades relacionadas a la lectura, escritura y producción oral.
- Identificar las estrategias de enseñanza que fortalezcan el desarrollo de los tres procesos.
- Prevención de problemas de aprendizaje tanto en lectura, escritura y producción oral.

En este sentido, el diagnóstico de estos procesos deberá involucrar el diseño de técnicas o instrumentos de evaluación que valoren el desarrollo de las destrezas esenciales, teniendo siempre en consideración los subniveles y niveles tanto de EGB como de BGU.

¿Qué se debe diagnosticar en el proceso de comunicación oral³?

La comunicación oral involucra, simultáneamente, tanto las destrezas de escucha como de habla para la producción de situaciones comunicativas concretas. El escuchar y hablar requieren de un manejo de algunos elementos como series de códigos, sentidos, significados, entre otros requeridos para la interacción de los usuarios de una lengua.

³ Es importante que se considere los recursos disponibles con los que cuente el docente y el estudiante. Se recomienda no evaluar si no se cuenta con los instrumentos apropiados para ejecutar el diagnóstico de esta habilidad.

Es importante entender que la comunicación oral implica *conversaciones formales e informales* para que el uso de la lengua sea entendido como interacción social entre los usuarios.

Técnicas e instrumentos por subnivel

La evaluación del proceso de comunicación oral debe considerar el nivel en el que se encuentran los alumnos. Asimismo, las técnicas e instrumentos que se presentan son sugerencias para orientar al docente a la aplicación del diagnóstico sin limitar el uso de otras alternativas.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de evaluación de comunicación oral por subnivel

Nivel/ Subnivel	Técnicas	Instrumentos	Observación
Elemental	• Diálogos informales • Conversación	• Lista de cotejo • Registro anecdótico	• Se debe considerar que las pruebas orales también son medios de verificación importantes, pero no los únicos. • Todos los medios de verificación del resultado del aprendizaje son importantes. • Para el subnivel Superior y nivel de Bachillerato se deberá hacer énfasis en técnicas más formales • La evaluación deberá considerar recursos lingüísticos, vocabulario, construcción del discurso, entre otros
Media	• Exposiciones orales • Recitación	• Escalas numéricas, gráficas o descriptivas • Rúbrica	
Superior	• Discusiones • Entrevistas • El debate • El foro	• Cuestionarios • Lista de cotejo • Registro anecdótico	
Bachillerato	• La mesa redonda • Mesa de diálogo	• Escalas numéricas, gráficas o descriptivas • Rúbrica	

Elaborado por: Equipo técnico de DINCU y DINMP

¿Qué se debe diagnosticar en el proceso de lectura?

El proceso de lectura integra varias operaciones mentales, de tal forma que el estudiante construya significados y entienda el sentido de materiales impresos, además cumple con dos fines: (1) la comprensión de textos y (2) el uso de recursos de tal forma que los estudiantes puedan disfrutar y practicar la lectura de manera autónoma valorando críticamente los recursos que tiene disponibles para su uso.

Técnicas e instrumentos por subnivel

La evaluación del proceso de comunicación oral debe considerar el nivel en el que se encuentran los alumnos. Asimismo, las técnicas e instrumentos que se presentan son sugerencias para orientar al docente la aplicación del diagnóstico sin limitar el uso de otras alternativas.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de lectura por subnivel

Nivel/ Subnivel	Técnicas	Instrumentos	Observación
Elemental	- La observación (<i>Ejemplo dramatizaciones</i>) - Entrevistas (<i>Ejemplo el parafraseo</i>) - Pruebas escritas: - Lectura de imágenes - Identificación de elementos explícitos (personajes, escenarios, acciones, objetos)	- Lista de cotejo - Registro anecdótico - Escalas numéricas, gráficas o descriptivas - Rúbrica - Cuestionarios	- Se debe considerar que las pruebas escritas también son medios de verificación importantes, pero no los únicos. - Todos los medios de verificación del resultado del aprendizaje son importantes.
Media	- La observación durante la lectura exegética o lectura comentada. - Entrevistas (sobre el tema de una lectura) - Prueba escrita: Análisis de paratextos - La palabra clave - Preguntas - intercaladas en el texto, frases del texto para ordenar, completar, corregir, etc. Juegos lingüísticos - Escritura de diversos finales o soluciones.	- Cuestionarios - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Escalas numéricas, gráficas o descriptivas. - Rúbrica - Gamificación	- Las pruebas escritas no son mejores ni peores que otras, en términos de calidad y eficiencia. - La evaluación de la lectura puede centrarse en estos 5 aspectos: Sobre el uso del texto escrito. 1. Actitudes hacia la lectura. 2. Capacidad de manejar fuentes escritas.
Superior	- La observación - La entrevista - Pruebas escritas:	- Cuestionarios - Lista de cotejo - Registro anecdótico	- Sobre el proceso lector: 3. Percepción del texto
Bachillerato	- el subrayado, notas al margen, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. - Juegos lingüísticos	- Escalas numéricas, gráficas o descriptivas. - Rúbrica - Gamificación	4. Grado de comprensión del texto. 5. Autocontrol del proceso lector (Tomado de Cassany, D., & al, e. (2008). Enseñar

	• Escritura de diversos finales o soluciones. • Mapas de cuentos • Organizadores gráficos • Estructura de ensayos • Foto que habla • Organizador cíclico • Mesa de ideas principales y secundarias • Puntos de vista		lengua. Barcelona, España: Graó.) • Se sugiere que la evaluación de la lectura se lo plantee desde el uso lingüístico y como de interacción social • Se recomienda ampliar el marco de la lectura para enfocarse en los ámbitos múltiples de la lectura
--	---	--	--

Elaborado por: Equipo técnico de la DINCU y DINMP

¿Qué se debe diagnosticar en el proceso de escritura?

El desarrollo del proceso de escritura es un proceso gradual y progresivo a lo largo de la formación académica del estudiante. El objetivo del proceso de escritura puede concebirse como *herramienta de comunicación* que le permite transmitir pensamientos, sentimientos, ideas y conocimientos utilizando la forma de pensar y de usar el lenguaje en forma crítica y creativa partiendo de sus propios códigos hasta la propia escritura de signos.

Técnicas e instrumentos por subnivel

La evaluación del proceso de escritura debe considerar el nivel en el que se encuentran los alumnos. Asimismo, las técnicas e instrumentos que se presentan son sugerencias para orientar al docente la aplicación del diagnóstico sin limitar el uso de otras alternativas.

Tabla 4. Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de escritura por subnivel

Nivel/ Subnivel	Técnicas	Instrumentos	Observación
--------------------	----------	--------------	-------------

Elemental	• Prueba de expresión (<i>Ejemplo redacción de un texto corto: Escribir una tarjeta de invitación a una fiesta de cumpleaños</i>). • Mensaje corto • Escritura de diversos finales o soluciones. • Reglas sencillas de juego • Narraciones de hechos cotidianos • Juegos del lenguaje	• Rúbrica	• En la prueba de expresión se debe evaluar la adecuación, la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical y la variación (grados de complejidad, uso de léxico y recursos lingüísticos) (Tomado de Cassany, D., & al, e. (2008). Enseñar lengua. Barcelona, España: Graó.)
Media	• Prueba de expresión (<i>Ejemplo: Escribir una carta al alcalde quejándose del ruido que hacen los carros que recogen la basura</i>) • Recetas • Manuales • Cuento • Fabula • Leyenda • Poemas • Historietas • Escritura de diversos finales o soluciones.	• Rúbrica	
Superior	Prueba de expresión (<i>Ejemplo: Escribir una redacción de 200 palabras sobre el tema "protocolos sanitarios"</i>) • Resumen • Noticia • Poemas • Cuentos • Crónicas • Cartas al editor	• Rúbrica	
Bachillerato	• Prueba de expresión (<i>Ejemplo: Escribir un resumen que no pase de 100 palabras del texto "Los virus"</i>) • Reescritura de textos literarios • Escritura de ensayo • Proceso de escritura • Planificación de la escritura • Redacción • Revisión • Informe • Artículos de opinión • Entrevistas	• Rúbrica	

	Reescritura de textos literarios con sus características formales		
--	---	--	--

Elaborado por: Equipo técnico de DINCU y DINMP

Evaluación diagnóstica en habilidades del área de Matemática

Las habilidades relacionadas en el área de Matemática son aquellas que se desarrollan a partir de la resolución de problemas en el aprendizaje, y que configuran conexiones lógicas para el entendimiento de situaciones de la vida cotidiana.

Las habilidades matemáticas expresan procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación, es decir superan la clásica visión de aplicar sistemas o conocimientos ya elaborados. Finalmente, la formalización de las actividades y conocimientos derivados de la explicación del mundo darán cuenta del dominio de las habilidades matemáticas.

Desde que los niños y niñas comienzan a explorar el mundo en que viven están aprendiendo matemáticas, mediante la identificación de formas y patrones, conteo de cosas, uso de fórmulas, y el uso del lenguaje matemático para representar ideas y solucionar problemas. Estas son destrezas que van desarrollando a partir de lo que ya conocen.

Habilidades de Matemática

Las habilidades matemáticas se caracterizan como las acciones y operaciones que se ejecutan en cualquier actividad. (Ferrer M, 2010)

1. **Habilidades matemáticas referidas a la formación y utilización de conceptos y propiedades.** Esta habilidad les permite a los estudiantes comprender y aprender importantes conceptos matemáticos, los cuales se desarrollan o se conectan entre sí, ayudándoles a crear nuevos conocimientos, saberes y capacidades. En Matemática, la construcción de muchos conceptos se da a través de los diferentes años de estudio, por lo cual es necesario que exista una estrecha relación y concatenación entre los contenidos de cada subnivel y nivel.
2. **Habilidades matemáticas referidas a la elaboración y utilización de procedimientos algorítmicos.** Son aquellas habilidades que comprenden el establecimiento, reproducción o creación de sucesiones de pasos u operaciones encaminadas al logro de un objetivo parcial o final en la solución de una clase de ejercicios o problemas, aparecen frecuentemente como pasos necesarios en la etapa de ejecución del plan de la solución de un problema.
3. **Habilidades matemáticas referidas a la utilización de procedimientos heurísticos:** Son aquellas que comprenden la identificación y utilización de principios, reglas y estrategias heurísticas para la búsqueda de vías de solución, que caracterizan técnicas específicas o generales para la solución de problemas matemáticos. Su principal función es la búsqueda de vías de solución, el establecimiento de un plan y la valoración de los resultados, por lo que estas habilidades se proyectan como recursos metacognitivos en la actuación del alumno que le permite construir modelos de las situaciones planteadas.
4. **Habilidades matemáticas referidas al análisis y solución de situaciones problémicas.** Son aquellas que comprenden la utilización de estrategias para el análisis y comprensión de ejercicios y problemas y que se estimulan a partir de una situación matemática o de la vida práctica, dada en el lenguaje común o

en el lenguaje matemático, pero que no constituye un ejercicio formal con una orden directa.

Todas estas habilidades manifiestan un modo de desempeño esperado en los estudiantes: en un tema o sistema de clases dado, es decir, permite destacar los componentes principales del modo de actuar en función del contenido matemático, lo que debe saber hacer con los conceptos, propiedades, procedimientos y situaciones - problemas.

Estas habilidades se pueden evaluar mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Mapas conceptuales
- Rúbricas
- Pruebas de: apareamiento, selección múltiple, de respuesta alternativa, completación de ejercicios, tablas o gráficos, o de correspondencia
- Matrices
- Fichas
- Cuestionarios, entre otros

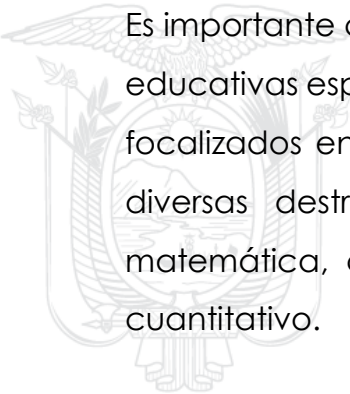
Todos estos instrumentos permiten identificar, aplicar y emitir juicios de valor sobre conceptos, características, propiedades, o elementos matemáticos en ejercicios y problemas relacionados con el entorno o con los diversos contextos.

En este sentido, se puede plantear un proceso de evaluación diagnóstica de las habilidades de Matemática para identificar los problemas que presentan los estudiantes, de manera que se puedan plantear acciones de retroalimentación y de desarrollo de los aprendizajes necesarios para iniciar con el abordaje de nuevos objetivos.

¿Cómo diagnosticar las habilidades matemáticas?

Para diagnosticar las habilidades matemáticas se deben aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, que las realiza el docente desde su accionar pedagógico-didáctico, con el objetivo de determinar información pertinente para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Para el diagnóstico se pueden utilizar varios instrumentos que pueden ser desde la observación, hasta una prueba de diagnóstico de habilidades Matemáticas, cuestionarios, pruebas, entre otros. **Este proceso se implementará en el contexto actual contemplando medios virtuales o a distancia. Así mismo, se podrá adaptar para procesos derivados de la semi presencialidad.**



Es importante considerar a la población de estudiantes con necesidades educativas especiales, y en este sentido se les puede aplicar instrumentos focalizados en determinar “*discalculia*”, que son pruebas que evalúan diversas destrezas matemáticas: habilidades para calcular, fluidez matemática, capacidad para calcular mentalmente y razonamiento cuantitativo.

Para el diagnóstico de las habilidades matemáticas se debe aplicar el instrumento a los estudiantes que hayan aprobado el subnivel previo al que va a iniciar.

A continuación, detallamos los instrumentos que se pueden aplicar por subnivel o nivel.

Tabla 5. Instrumento de evaluación diagnóstica para el subnivel básico
Elemental

Habilidades	Formación y utilización de conceptos y propiedades.	Elaboración y utilización de procedimientos algorítmicos	Utilización de procedimientos heurísticos.	Análisis y solución de situaciones problemáticas
Álgebra y funciones	Prueba de apareamiento y completación para: - Identificar conceptos y propiedades, utilizando pictogramas y gráficos. (lectura, escritura, orden suma, resta y multiplicación de números naturales hasta 4 cifras). - Identificar patrones de hasta 3 atributos.	Prueba de completación para: Aplicar procedimientos de resolución de operaciones básicas (suma, resta y multiplicación) con números naturales de hasta 4 cifras.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que identifiquen el método de resolución de operaciones básicas con números naturales de hasta 4 cifras. (comprender, identificar y resolver)	Plantear actividades que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.
Geometría y medida	Prueba de apareamiento y completación para: - Identificar conceptos y propiedades, utilizando pictogramas y gráficos. (figuras planas, cuerpos geométricos y perímetros). - Identificar medidas de longitud, masa, capacidad, monetarias y de tiempo.	Prueba para: - Construir figuras planas o cuerpos geométricos. - Descomponer cuerpos geométricos en figuras planas.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que identifiquen figuras planas, cuerpos geométricos y cálculo de perímetro.	Plantear actividades que involucren figuras y cuerpos geométricos y que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.
Estadística y probabilidad	Prueba para: - Reconocer datos tabulados en una tabla. - Identificar gráficos estadísticos.	Prueba para: - Tabular información a partir de datos concretos. - Representar datos concretos, utilizando gráficos estadísticos. (diagrama de barras)	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que tabulen datos, dada una condición específica.	Plantear actividades que involucren tablas y gráficos y que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.

Elaborado por: Equipo técnico de la DINCU y DNEE

Tabla 6. Instrumento de evaluación diagnóstica para el subnivel básico
Media

Habilidades	Formación y utilización de conceptos y propiedades.	Elaboración y utilización de procedimientos algorítmicos	Utilización de procedimientos heurísticos.	Análisis y solución de situaciones problemáticas
Álgebra y funciones	Prueba para: - Identificar conceptos, propiedades y relaciones de orden de números naturales, fraccionarios y decimales (lectura, escritura y operaciones matemáticas con estos conjuntos numéricos). - Identificar números naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.	Prueba para: Completar procedimientos de resolución de operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que identifiquen el método de resolución de operaciones con números naturales y decimales (comprender, identificar y resolver).	Plantear actividades que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.
Geometría y medida	Prueba de apareamiento y completación para: - Identificar conceptos y propiedades de Polígonos regulares e irregulares, perímetros y áreas de polígonos regulares. - Reconocer unidades de medidas de longitud, área y volumen, y unidades de masa.	Prueba para: - Construir polígonos regulares. - Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. - Convertir unidades de medidas de longitud, área y masa.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que resuelvan polígonos regulares, su perímetro y área, con sus respectivas unidades de medida.	Plantear actividades que involucren polígonos regulares y que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.
Estadística y probabilidad	Prueba para: - Identificar medidas de tendencia central. - Reconocer combinaciones simples de hasta 3x4	Prueba para: - Calcular medidas de tendencia central. - Realizar combinaciones simples de hasta 3x4	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que utilicen las medidas de tendencia central y las combinaciones simples de hasta 3x4.	Plantear actividades que involucren las medidas de tendencia central y las combinaciones simples de hasta 3 x 4, que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.

Elaborado por: Equipo técnico de la DINCU y DNEE

Tabla 7. Instrumento de evaluación diagnóstica para el subnivel básico
Superior

Habilidades	Formación y utilización de conceptos y propiedades.	Elaboración y utilización de procedimientos algorítmicos	Utilización de procedimientos heurísticos.	Análisis y solución de situaciones problemáticas
Álgebra y funciones	Prueba para: • Identificar conceptos, propiedades y relaciones de orden de números reales. • Identificar funciones lineales en $\mathbb{Z}$ y sus elementos. • Identificar funciones crecientes y decrecientes, representadas en tablas o gráficos. • Reconocer ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita. • Identificar expresiones algebraicas, productos notables y casos de factorización.	Prueba para: • Completar procedimientos de resolución de operaciones con números reales. • Representar gráficamente funciones lineales en $\mathbb{Z}$. • Determinar los elementos de una función lineal (pendiente, puntos de corte con ambos ejes, monotonía). • Resolver ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en $\mathbb{Z}$. • Operar con expresiones algebraicas. • Descomponer expresiones algebraicas en factores.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para la resolución de operaciones con números reales, modelización de funciones lineales, resolución de ecuaciones e inecuaciones (comprender, identificar y resolver).	Plantear actividades que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.
Geometría y medida	Prueba de apareamiento y completación para: • Identificar el Teorema de Pitágoras. • Reconocer relaciones trigonométricas en un triángulo rectángulo. • Identificar las leyes de semejanza y congruencia de triángulos.	Prueba para: • Resolver triángulos rectángulos, aplicando el Teorema de Pitágoras y las funciones trigonométricas. • Resolver triángulos por medio de	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para que resuelvan triángulos rectángulos.	Plantear actividades que involucren triángulos rectángulos y que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.

		semejanzas y congruencias.		
Estadística y probabilidad	Prueba para: • Identificar tablas con datos agrupados y no agrupados. • Reconocer medidas de tendencia central y de dispersión.	Prueba para: • Completar tablas con datos agrupados y no agrupados, que involucren medidas de tendencia central y de dispersión.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno con el uso de datos agrupados y no agrupados y la aplicación de las medidas de tendencia central y dispersión.	Plantear actividades que involucren el uso de datos agrupados y no agrupados y la aplicación de las medidas de tendencia central y dispersión, que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.

Elaborado por: Equipo técnico de la DINCU y DNEE

Tabla 8. Instrumento de evaluación diagnóstica para el Nivel Bachillerato General Unificado

Habilidades	Formación y utilización de conceptos y propiedades.	Elaboración y utilización de procedimientos algorítmicos	Utilización de procedimientos heurísticos.	Análisis y solución de situaciones problemáticas
Álgebra y funciones	Prueba para: • Identificar conceptos, propiedades, relaciones de orden, operaciones, potenciación y radicación de números reales y expresiones algebraicas. • Reconocer ecuaciones, inecuaciones e intervalos con números reales. • Reconocer sistemas de ecuaciones de hasta 3x3. • Reconocer las características de las funciones reales y trigonométricas.	Prueba para: • Completar procedimientos de resolución de operaciones, potenciación y radicación con números reales y expresiones algebraicas. • Resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones de hasta 3x3. • Determinar las características de las funciones reales y	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno para la resolución de operaciones, potenciación y radicación con números reales, expresiones algebraicas, ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones de hasta 3x3. (Comprender, identificar y resolver).	Plantear actividades que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.

		trigonométricas		
Geometría y medida	• Prueba de apareamiento y completación para: • Identificar conceptos y propiedades de los vectores. • Reconocer la ecuación vectorial y paramétrica de la recta.	Prueba para: • Resolver operaciones con vectores, la norma y ángulos entre vectores. • Encontrar la ecuación vectorial y paramétrica de la recta, paralelas y perpendiculares a partir de un punto y su pendiente.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno con la utilización de vectores y rectas (paralelas y perpendiculares).	Plantear actividades que involucren y que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.
Estadística y probabilidad	Prueba para: • Identificar los conceptos de: media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar con datos agrupados y no agrupados.	Prueba para: • Completar tablas con datos agrupados y no agrupados con el cálculo de: la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar con datos agrupados y no agrupados.	Proponer casos o problemas relacionados con el entorno con el uso de datos agrupados y no agrupados con el cálculo de: la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar con datos agrupados y no agrupados.	Plantear actividades que involucren y que permita al estudiante emitir su juicio de valor o conclusión ante la situación problemática planteada.

Elaborado por: Equipo técnico de la DINCU y DNEE

2. Proceso de evaluación en Educación Inicial y Preparatoria

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un

invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

Evaluación Inicial o Diagnóstica

Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo con la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para **conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos** que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza-aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y

adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación diagnóstica requiere que todas las herramientas respondan al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo. Las técnicas aplicadas deben permitir obtener información de lo que deseamos conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses, etc. Las técnicas para este nivel educativo pueden ser entre otras:

La entrevista: se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto. La entrevista a su vez puede ser espontánea y planificada, ya que el momento de retirar a los niños del centro educativo suelen darse conversaciones con los padres o adultos responsables donde se intercambia información valiosa para el proceso. Los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones programadas con motivos específicos, son entrevistas planificadas con anterioridad, donde ya se sabe con anterioridad lo que se desea conocer o dar a conocer.

La observación: la cual puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.

El diálogo: espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina. Los instrumentos para la evaluación Son los medios a través de los cuales recogemos y registramos la información; son herramientas que

deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente.

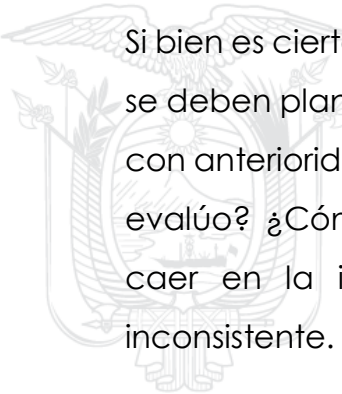
Ficha de entrevista: es una poderosa herramienta para conocer al niño y si familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc. Es preferible tener una ficha realizada con anterioridad con preguntas que le permitan conocer sobre el contexto familiar, cultural y social del niño. Esta ficha puede ser una extensión de la ficha de matrícula.

Anecdotalario: puede organizarse en fichas mensuales individuales para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral de los niños. En esta ficha aparecen: el nombre de cada niño, la fecha de observación y una descripción corta, concisa y sin interpretaciones del evento relevante, hitos, gestos, actitudes, etc. que se desea registrar; pueden ser eventos positivos o negativos en la vida de los niños. Esta es una excelente herramienta para llevar a cabo el informe formal descriptivo y para mantener mayor objetividad en la evolución de los niños.

Lista de cotejo: esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación con los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.

Informe formal cualitativo: este documento se realiza con base en todas las herramientas y técnicas utilizadas para registrar la evaluación en sus diferentes momentos. Consiste en una sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte de este y si se los ubica en un solo documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación." (2014, Ministerio de Educación; Currículo de Educación Inicial)

Consideraciones importantes para tomar en cuenta durante el proceso de evaluación



Si bien es cierto que el proceso de evaluación es continuo y permanente, se deben planificar tanto los momentos como las técnicas e instrumentos con anterioridad respondiendo a las preguntas: ¿Qué evalúo? ¿Para qué evalúo? ¿Cómo evalúo? y ¿Cuándo evalúo? De esa manera se evita caer en la improvisación y tener información poco sistemática e inconsistente.

Es recomendable mantener reuniones de equipo varias veces al año para comunicar los resultados de las evaluaciones cualitativas de los niños, antes de ser comunicado a los padres o adultos responsables, así como evitar encasillar o etiquetar a los niños.

Recordar que la evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños con respecto a otros. Cada niño tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas.

Es necesario tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los niños, con la finalidad de retroalimentar para atender aspectos que requieran refuerzo.

El docente debe expresarse con claridad al momento de comunicar las evaluaciones a los padres o adultos responsables de los niños, exaltando siempre los logros y contextualizando las expectativas que las familias traen con respecto al nivel de logro que desean que alcancen los niños, en relación con las destrezas que deben alcanzar en este nivel.

Por regla general, se debe evitar generar tensiones en la familia que dificulte la relación con los niños y que los ponga en una posición de presión por no responder a sus expectativas. (<https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>)

Consideraciones para el diagnóstico en los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y comprensión y expresión del lenguaje

El valor de la lectura es incuestionable no solo como fuente de recreación y aprendizaje, sino además por su papel en el entendimiento de la realidad. Por ello el diagnóstico inicial siempre deberá considerar el estado de desarrollo y dominio de las habilidades de comunicación verbal y no verbal del niño y niña.

En lo referente a la decodificación, es decir la lectura de textos, en el nivel de inicial y subnivel de preparatoria se deberá priorizar la lectura de imágenes y la lectura en voz alta. Esto como medios para identificar la capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos, la comprensión del significado de palabras, frases y oraciones, así como manejo de vocabulario y pronunciación con el que el niño o niña inicia su proceso educativo.

Es necesario que la Educación Inicial y Preparatoria brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez. Mediante el contacto con los

libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde.

En Educación Inicial y Preparatoria, la iniciación a la lectura se realiza a través de la utilización del rincón de lectura en donde los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. Los adultos deben crear un vínculo de afecto con los libros.

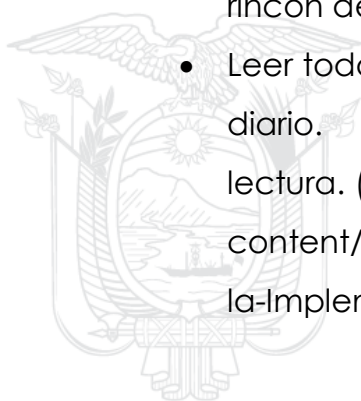
Es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura, además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos, tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Es indispensable que los libros presenten imágenes grandes, con detalles y colores apropiados, que estén elaborados con material resistente, que se pueda limpiar y no se deteriore con facilidad, debe estar ubicado en un lugar tranquilo y acogedor.

Recomendaciones para motivar a la lectura “Leer es aprender”.

Cuando leen juntos, tanto el educador como los niños descubren cosas nuevas y adquieren conocimientos. Para que la lectura funcione bien se recomienda:

- Utilizar libros apropiados para la edad y rotarlos periódicamente. Si los niños ven los mismos libros durante todo el año, se aburren pronto y ya no quieren leer.
- Es importante que los niños escojan los libros que quieren escuchar. Lo importante es leer, no hace falta que el docente imponga los libros; más bien debe leer aquellos libros que los niños piden "otra vez".
- Coleccionar materiales variados para la lectura. No a todos los niños les gusta los cuentos; hay quienes prefieren leer sobre temas de ciencia, revistas o folletos informativos sobre diversos temas de salud y ciudadanía. El docente, poco a poco, y con la colaboración de donaciones de las familias puede organizar un rincón de lectura variado y enriquecido.
- Leer todos los días. Es preferible hacerlo por pocos minutos, pero a diario. Solo así se crea un hábito de lectura. (<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>)



Evaluación diagnóstica en habilidades del área de Matemática

Las habilidades lógico-matemáticas para educación inicial y preparatoria se desarrollan y evalúan en el rincón de juegos tranquilos, que debe estar diseñado para pensar y jugar con una gran variedad de materiales, que deben renovarse periódicamente y que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico (verbal y matemático).

Los niños aprenden nociones (forma, color, tamaño, cantidad, espacio, etc.) y ejercitan las relaciones lógicas (semejanza, diferencia, correspondencia, número-cantidad, etc.).

Se debe combinar materiales para estimular el pensamiento lógico verbal con materiales para estimular el pensamiento lógico matemático, ambos son muy importantes.

Los materiales deben ser variados, es mejor contar con un ejemplar de cada material para tener mayor diversidad, deben tener diferentes niveles de complejidad, para estimular paulatinamente aprendizajes más avanzados. Preferir materiales de madera resistente, que sean durables y se pueda limpiar con facilidad, se debe verificar que los materiales no tengan pinturas tóxicas. (<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>)

3. Consideraciones para la evaluación diagnóstica para Educación Especializada

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, artículo 228 menciona que: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades”.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física, motriz auditiva, visual, psicosocial.

2. Multidiscapacidad

Desde la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, remitimos las siguientes recomendaciones a considerar al momento de aplicar una evaluación diagnóstica o inicial a estudiantes con discapacidad y Dificultades Específicas del Aprendizaje:

No asociadas a la discapacidad:

Dificultades específicas del aprendizaje: tabla de Pitágoras, textos pequeños, evaluación oral, material tangible, uso de calculadora

Asociadas a la discapacidad:

Discapacidad Auditiva: utilizar la Lengua de Señas Ecuatoriana en los estudiantes con Sordera profunda (incentivar el uso de esta lengua materna), lectura labiofacial para los estudiantes con hipoacusia o implante coclear, el docente además deberá vocalizar la instrucción de manera pausada.

Discapacidad Intelectual: evaluar orientaciones espaciales, temporales, lecturas cortas, evaluar habilidades adaptativas, funcionales, material tangible, pictogramas, imágenes o dibujos.

Discapacidad visual o baja visión: dependiendo del grado de afectación visual, se recomienda el uso del software JAUS, material en braille, apoyo de tiflotecnología, impresión en letra 14 o 15 o un apoyo de una lupa, en el ambiente bastante claridad.

Discapacidad psicosocial: apoyo de pictogramas, imágenes o dibujos, instrucciones concretas, utilizar un cuadernillo para el sistema aumentativo de comunicación, material tangible.

Finalmente, adjunto la Guía de Apoyo Pedagógico para la Comunidad Educativa Durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19.

4. Identificación de aspectos socioemocionales

En la actualidad, la educación requiere de un enfoque integral, que conjugue en el proceso formativo, a las personas, las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Esto implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (ONU, 2017 pág. 39).

El proceso educativo a través del Currículo Nacional está estructurado de manera integral, incluye tanto los aspectos cognitivos como emocionales y éticos, cuyo objetivo es garantizar una educación de calidad y calidez, que brinde igualdad de oportunidades a todas las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, con un enfoque de derechos y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales.

En este contexto de la emergencia sanitaria, es indispensable fortalecer esta visión integral de la educación, a través del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales (habilidades para la vida) como parte importante en el desarrollo del aprendizaje.

La educación socioemocional y habilidades para la vida

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar

situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás. (UNESCO, 2015. Página 37).

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef proponen la promoción de la salud mental y emocional, y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante el desarrollo de las habilidades para la vida.

De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas por la OMS y la OPS, las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí: (OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001, pág. 6)

- 1) Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- 2) Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- 3) Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

En el Sistema Nacional Educativo, se han establecido cinco habilidades para la vida priorizadas, centradas en las destrezas emocionales de los y las estudiantes:

Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. La empatía

ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.

Autoconocimiento: es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

Manejo de emociones: es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

Resolución de conflictos: habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Toma de decisiones: La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. (MINEDUC-2019)

Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva

Las habilidades para la vida citadas de acuerdo con la etapa evolutiva se relacionan con los aprendizajes que tienen mayor repercusión en la vida comunitaria armónica. Cada una de ellas ejerce una influencia determinante en la vida de la comunidad educativa. A continuación, se expone una tabla básica de progresión que relaciona las etapas de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes según el subnivel o nivel

dentro del sistema educativo con las diferentes habilidades para la vida priorizadas (MINEDUC, 2019 pág. 24).

Tabla 9. Tabla de Progresión de habilidades para la vida priorizadas del SNE



Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Autoconocimiento	Conocer quién es y de dónde viene.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para terminar una tarea. Reconocer sus errores en los trabajos escolares intentar nuevamente. Reconocer cómo su comportamiento afecta a las demás personas.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar. Reconocer sus errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente. Reconocer sus errores en las relaciones sociales y enmendarlas.	Reconocer fortalezas y emplearlas para la vida en comunidad. Conocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorar sus resultados individuales y los resultados de la comunidad.	Estar consciente de sus fortalezas y emplearlas en función de mejorar su calidad de vida y de la vida de su comunidad. Reconocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorarlas para obtener mejores resultados individuales y de la comunidad educativa.
Manejo de Emociones	Reconocer las emociones que vive y ser capaz de expresarlas.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Reconocer sus emociones ante situaciones que no le satisfacen.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de	Ser capaz de expresar e identificar sus sentimientos Emplear su capacidad De autorregulación ante situaciones frustrantes. Emplear la empatía con sus iguales por medio de sus habilidades sociales.

			habilidades sociales.	habilidades sociales.	
Empatía	Reconocer al otro como una persona como yo.	Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas; respetar y felicitar los logros de los demás y colaborar con los demás.	Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran.	Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa; ayudar en situaciones sociales externas que requieran la intervención de los estudiantes en los grupos de niños y niñas menores.	Liderar el trabajo en equipo de manera solidaria y colaborativa con respecto a los estudiantes menores, adultos, familiares y personas de la comunidad que requieran de la ayuda de los bachilleres.
Resolución de conflictos	Expresar lo que le gusta o no le gusta y poder escuchar lo que les gusta o no les gusta a otras personas.	Ser consciente de que la negociación pacífica de los conflictos ayudan a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos.	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos.	Resolver junto a sus compañeros y compañeras los problemas que se presentan en su aula y en la institución educativa.	Negociar y reconocer la resolución creativa de los problemas que le permite compartir con sus pares soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en la institución educativa.
Toma de decisiones	Mediante el descubrimiento decide autónomamente en acciones que afectan la organización de su vida diaria de acuerdo con sus	Considera opciones para decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela.	Ser capaz de tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y comunidad. Asumir con	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y la comunidad. Asumir con

	preferencias: vestido, alimentación. En el juego toma decisiones al respecto de su cuerpo y sus relaciones.		escuela y en la comunidad educativa.	responsabilidad las decisiones tomadas.	responsabilidad las decisiones tomadas.
--	---	--	--------------------------------------	---	---



Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Autoconocimiento	Conocer quién es y de dónde viene.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para terminar una tarea. Reconocer sus errores en los trabajos escolares intentar nuevamente. Reconocer cómo su comportamiento afecta a las demás personas.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar. Reconocer sus errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente. Reconocer sus errores en las relaciones sociales y enmendarlas.	Reconocer fortalezas y emplearlas para la vida en comunidad. Conocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorar sus resultados individuales y los resultados de la comunidad.	Estar consciente de sus fortalezas y emplearlas en función de mejorar su calidad de vida y de la vida de su comunidad. Reconocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorarlas para obtener mejores resultados individuales y de la comunidad educativa.
Manejo de Emociones	Reconocer las emociones que vive y ser capaz de expresarlas.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Reconocer sus emociones ante situaciones que no le satisfacen.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de	Ser capaz de expresar e identificar sus sentimientos Emplear su capacidad De autorregulación ante situaciones frustrantes. Emplear la empatía con sus iguales por medio de sus habilidades sociales.

			habilidades sociales.	habilidades sociales.	
Empatía	Reconocer al otro como una persona como yo.	Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas; respetar y felicitar los logros de los demás y colaborar con los demás.	Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran.	Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa; ayudar en situaciones sociales externas que requieran la intervención de los estudiantes en los grupos de niños y niñas menores.	Liderar el trabajo en equipo de manera solidaria y colaborativa con respecto a los estudiantes menores, adultos, familiares y personas de la comunidad que requieran de la ayuda de los bachilleres.
Resolución de conflictos	Expresar lo que le gusta o no le gusta y poder escuchar lo que les gusta o no les gusta a otras personas.	Ser consciente de que la negociación pacífica de los conflictos ayudan a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos.	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos.	Resolver junto a sus compañeros y compañeras los problemas que se presentan en su aula y en la institución educativa.	Negociar y reconocer la resolución creativa de los problemas que le permite compartir con sus pares soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en la institución educativa.
Toma de decisiones	Mediante el descubrimiento decide autónomamente en acciones que afectan la organización de su vida diaria de acuerdo con sus	Considera opciones para decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela.	Ser capaz de tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y comunidad. Asumir con	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y la comunidad. Asumir con

	preferencias: vestido, alimentación. En el juego toma decisiones al respecto de su cuerpo y sus relaciones.		escuela y en la comunidad educativa.	responsabilidad ad las decisiones tomadas.	responsabilidad ad las decisiones tomadas.
--	---	--	--------------------------------------	--	--

Fuente: Guía de Desarrollo Humano, 2019.



La Evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales

Identificación de habilidades socio emocionales para la vida

La identificación de habilidades socio emocionales para la vida permitirá al docente conocer el estado emocional de los y las estudiantes al inicio del ciclo escolar, lo cual orientará el trabajo en torno a su desarrollo y fortalecimiento, para una convivencia comunitaria armónica, en el marco de la Pandemia y todas las variables que esta presenta en el desarrollo de las actividades escolares.

Es importante precisar que, si bien las habilidades socioemocionales se pueden comprender y trabajar de manera independiente, es la interrelación entre ellas lo que potencia el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

La identificación de habilidades socioemocionales se realizará en el marco de la etapa evolutiva de cada nivel (ANEXO 1). La encuesta tiene los siguientes objetivos.

OBJETIVOS

- Saber cómo se encuentran los estudiantes.
- Identificar cómo se sienten, cuáles son sus preocupaciones o sus alegrías
- Conocer hechos relevantes que han pasado en su familia
- Identificar posibles riesgos relacionados con su entorno familiar.
- Abordar las necesidades educativas específicas que tienen las niñas, niños y adolescentes.
- Proponer estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales

- Orientar a las y los estudiantes y sus familias para tener una convivencia sana, armónica al interior de su hogar y para enfrentar de mejor manera esta nueva forma de escolaridad

Entrevistas sugeridas frente a alertas de Riesgos Psicosociales

En el contexto educativo, se privilegia el apoyo psicosocial con una mirada pedagógica, de tal manera que permite detectar necesidades de los y las estudiantes y establecer estrategias para intervenirlas a través de actividades complementarias. (MINEDUC, 2020)

Es necesario poner énfasis especial en las diversas situaciones de violencia a las que puedan verse expuestos los niños, niñas y adolescentes. En el contexto actual, es importante atender a los riesgos que la situación de emergencia trae consigo: problemas de salud, afectación emocional, aumento de violencia intrafamiliar y sexual, maltrato infantil, incremento de riesgos cibernéticos, aumento del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, intentos autolíticos, pérdidas familiares y duelos. (MINEDUC, 2020)

Si identificas estos casos, se los debe derivar a los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (ya sean institucionales o distritales).

Frente a casos de violencia

Frente a problemas de salud mental específicos

INTERVENCIÓN RECOMENDADA	EVITAR
"Hola, quería aprovechar esta llamada para ver cómo van tus cosas, que conversemos un poco" "¿Durante la cuarentena, con quién estás viviendo y dónde?, "¿me podrías contar qué hace cada uno?" "He notado que tu comportamiento últimamente ha cambiado (describir cambios) y quisiera conversar contigo al respecto" "Estos cambios me han hecho pensar que quizás algo está ocurriendo en tu hogar que te pueda estar afectando" "En tu casa ocurren situaciones que te provocan miedo o peligro?"	"Hola, te llamo porque sospecho que eres víctima de violencia" "Cuéntame todo lo que te ha pasado" "Ponme con tu padrastro al teléfono, quiero hablar inmediatamente con él sobre lo que te pasa" "¿Hiciste tú algo para que esa situación de violencia ocurriera?"

“¿Existe alguien que te esté causando daño?” “Existe alguien de confianza con quien prefieras que converse sobre lo que te está pasando”?	
---	--

Fuente: Guía de Acompañamiento telefónico 2020 DNBV

Guía de preguntas. A continuación, te entregamos una pauta sobre posibles preguntas a realizar para abordar problemas de salud mental como duelo, depresión, ansiedad, así como preguntas que se deben evitar: (MINEDUC, 2020)

INTERVENCIÓN RECOMENDADA	EVITAR
“Quiero aprovechar este espacio para que conversemos un poco sobre cómo la emergencia nos hace sentir” “La emergencia ha afectado cómo las personas piensan y se sienten” “Te he notado últimamente (triste, enojado) y me gustaría hablar al respecto” “¿Cómo estás?” “Me gustaría saber cómo te sientes” “¿Qué situaciones que te preocupan?” “Estas emociones son esperables a partir de lo que me cuentas” “Agradezco la confianza que has tenido para contarme cómo te sientes”	“¿Estás llorando?”, “¿Por qué lloras?” “Esto que me cuentas no es para llorar” “Esos sentimientos son irracionales o no tienen sentido” “No vale la pena que te enojas por algo así” “Todo en esta vida tiene solución” “Mientras sigas llorando no voy a poder atenderte” “Lo que tú tienes es este [X] trastorno de salud mental”

Fuente: Guía de Acompañamiento telefónico 2020 DNBV

Guía de preguntas. A continuación, te entregamos una pauta sobre posibles preguntas a realizar para detectar situaciones de consumo problemático de alcohol o drogas, así como preguntas que se deben evitar (MINEDUC, 2020).

INTERVENCIÓN RECOMENDADA	EVITAR
"Hola, quería aprovechar este espacio para conversar contigo y saber cómo estás" "He notado que tu comportamiento últimamente ha cambiado (describir cambios) y quisiera conversar contigo al respecto" "¿Durante la cuarentena, ¿cuál es tu rutina diaria?, ¿te mantienes ocupado/a o tienes mucho tiempo libre?, ¿cómo se reparten las tareas del hogar?" "¿En tu hogar existe la confianza de hablar sobre los problemas de cada uno o prefieres hablar de estas cosas con otras personas?, ¿Con quién?" "¿Qué es lo que más/menos te gusta hacer en tu tiempo libre?" "¿Cómo son tus relaciones de amistad?, Me podrías contar con quién y cómo te llevas con ellos/as?" "A veces dentro de un grupo de amistades se siente presión de que todos/as hagan alguna cosa, ¿te has sentido presionado/a por hacer cosas como consumir alcohol o drogas?" "Has pensado sobre tu proyecto de vida? ¿Qué cosas has pensado hacer para lograr esos planes que tienes para tu futuro?" "Agradezco la confianza que has tenido para contarme sobre lo que te pasa. Es importante que hablemos de esto con el DECE para ver cómo te podemos ayudar"	"Hola, te llamo porque me parece que estás metido en cosas malas" "Dime quiénes son todas las personas que consumen drogas en el curso, nombres y apellidos" "Las personas que se drogan son personas feas y vagas que no tienen nada mejor que hacer" "A las personas borrachas o drogadictas les pasan cosas horribles, no querrás que eso te pase a ti" "Prométeme que desde ahora no vas a volver a usar drogas" "Ponme inmediatamente con tu mamá, quiero que sepa lo que me acabas de contar"

Fuente: Guía de Acompañamiento telefónico 2020 DNBV

Estrategias para la identificación de habilidades socioemocionales (habilidades para la vida)

- Fomentar al inicio o al final de la jornada educativa virtual, un espacio para explorar cada una de las habilidades socioemocionales (habilidades para la vida)
- Desarrollar juegos y dinámicas que permitan la exploración de las habilidades socioemocionales (habilidades para la vida).

- Mostrar interés, por saber de cómo están y se sienten los y las estudiantes
- ✓ Estar alerta en el desarrollo de estas actividades, si el docente identifica que la o el estudiante es víctima de violencia o se vulneran sus derechos, deberá informar a la autoridad institucional y al profesional DECE de acuerdo con el protocolo establecido.
- ✓ Establecer una interacción activa, afectiva y dinámica, que permita al estudiante sentirse acogido, importante pese a la modalidad virtual del desarrollo de la clase.

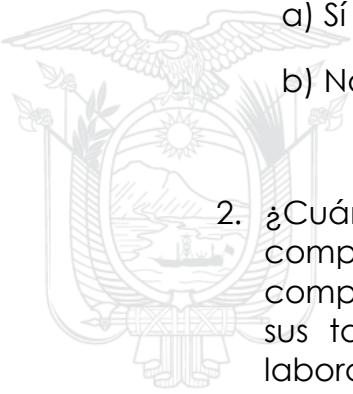


ANEXO 1

Encuesta para medir el impacto sobre aspectos socio emocionales en el contexto del COVID

A continuación, te pedimos que respondas a la siguiente encuesta, basada en las necesidades básicas de conectividad y necesidades básicas de alimentación que se ajusten a tu realidad, por eso te recomendamos leer detenidamente las preguntas para escoger la alternativa de respuesta que refleje tu situación actual.

Necesidades Básicas de conectividad

- 
1. ¿Tienen computadora en casa?
a) Sí
b) No
 2. ¿Cuántas personas comparten esa computadora para realizar sus tareas académicas o laborales?
a) una
b) dos
c) tres o más
 3. ¿Tienen acceso a internet en su casa?
a) Sí
b) No
 4. ¿Tienen acceso a internet en sus celulares?
a) Sí
b) No
 5. ¿Tienen acceso a radio o televisión?
a) Sí
b) No

Necesidades Básicas de Alimentación

6. Durante este tiempo en casa, ¿has desayunado, almorzado y cenado?
a) Sí
b) No
c) a veces
7. Durante este tiempo en casa, no has desayunado, almorzado o cenado ¿Por qué?
a) No he tenido ganas

b) No hay alimentos en casa

8. ¿Sabes qué es el COVID?

a) Una enfermedad

b) Un virus

c) Una bacteria

d) No lo sé

9. ¿Cómo te has sentido durante la cuarentena?

a) Molesto/a, enojad/a

b) Estresado

c) Asustado

d) Otro

e) No lo sé

10. ¿Cómo crees que tu familia se ha sentido durante la cuarentena?

a) Molesto/a

b) Estresado

c) Asustado

d) Otro

e) No lo sé

11. ¿Durante este tiempo, con quién estás quedándote en casa?

a) madre/padre

b) hermanos

c) abuelos

d) otros

e) solo

12. ¿Qué miembros de tu familia, están trabajando?

a) madre/padre

b) hermanos

c) abuelos

d) otros

e) ninguno

13. ¿Qué es lo que más te preocupa de la pandemia del COVID?

a) No salir de casa

b) Contagiarme

c) El contagio de algún familiar

14. ¿Qué miembros de tu familia trabajan en casa?

a) tu madre

b) tu padre

b) los dos

c) ninguno



15. ¿Alguien de tu casa se ha contagiado de COVID?

- a) Tú padre/madre
- b) Tú hermano/hermana
- c) Tú abuelo/abuela
- d) Otros
- e) ninguno

16. ¿Qué es lo que te disgusta del confinamiento por la pandemia?

- a) No salir con tus amigos
- b) No visitar a tus familiares
- c) No salir de paseo
- d) Problemas en casa
- e) otro

17. ¿Cómo ha sido para ti este confinamiento en casa?

- a) aburrido
- b) agradable
- c) desagradable
- d) otro

18. ¿Por qué consideras que el confinamiento ha sido desagradable?

- a) estás solo en casa
- b) hay discusiones en casa
- c) otros

19. ¿Con quiénes has tenido conflictos en casa durante el confinamiento?

- a) Con tus padres
- b) Con tus hermanos
- c) Otros

20. ¿En este confinamiento, cuando te has sentido molesto por algo, qué haces?

- a) lo dices
- b) No lo dices

21. ¿Cuáles de las siguientes actividades has realizado durante este tiempo en casa?

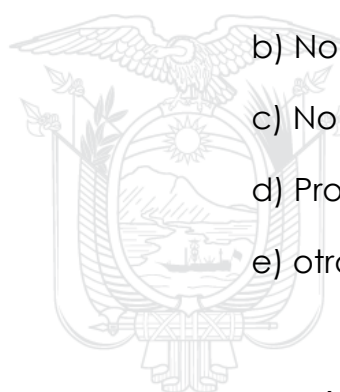
- a) jugar
- b) pintar y dibujar
- c) escuchar música
- d) bailar
- e) otras

22. ¿Durante este tiempo, qué actividades has realizado en casa?

- a) Colaborar con las tareas de la casa
- b) Cuidar de mis hermanos
- c) Pintar, leer, dibujar y jugar

23. Durante este tiempo, ¿te has comunicado con tus familiares?

- a) Sí
- b) No



24. ¿Durante este tiempo, te has comunicado con tus amigos?

- a) Sí
- b) No

25. ¿Qué sientes sobre el retorno a clases presenciales?

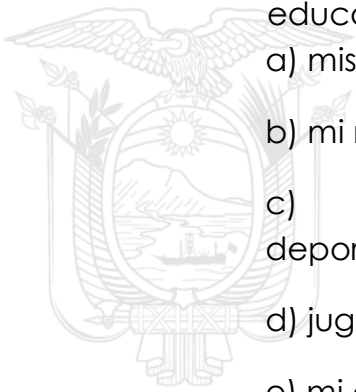
- a) Temor
- b) Alegría

26. ¿Qué es lo que extrañas más de tu institución educativa?

- a) mis amigos/amigas
- b) mi maestra
- c) hacer actividades deportivas
- d) jugar con mis amigos
- e) mi clase
- f) las actividades que hago en mi clase

27. ¿Cómo te puedes cuidar para evitar los contagios?

- a) Usar mascarilla y seguir las reglas de aseo
- b) Quedarme en casa
- c) Las dos opciones



Referencias bibliográficas:

- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
- Definición de las habilidades matemáticas. (s.f). [habilidadesdelrazonamiento.blogspot.com](https://n9.cl/azyvd). México. <https://n9.cl/azyvd>
- Kate, K. Tipos de prueba para la discalculia. (s.f). [www.understood.org](https://n9.cl/x7wg). <https://n9.cl/x7wg>
- Muñoz-Osuna, Francisca Ofelia, Medina-Rivilla, Antonio, & Guillén-Lúgigo, Manuela. (2016). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios.
- Roegiers, X. (2010). Marco conceptual para la evaluación de las competencias. [lbe.unesco.org](https://n9.cl/4zhv1). <https://n9.cl/4zhv1>
- Rodríguez H, M. (2014). Evaluación y diagnóstico de las habilidades matemáticas. [Eumed.net/tesis-doctorales](https://n9.cl/tbcn). <https://n9.cl/tbcn>

