

BOLETÍN SEMANAL

3 de julio de 2020

PRÁCTICAS EXITOSAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVI-19 EN LA “UNIDAD EDUCATIVA ECONOMISTA ABDÓN CALDERÓN”

SERVICIO EDUCATIVO EXTRAORDINARIO DE NIVELACIÓN Y ACELERACIÓN PEDAGÓGICA - NAP

DATOS INFORMATIVOS

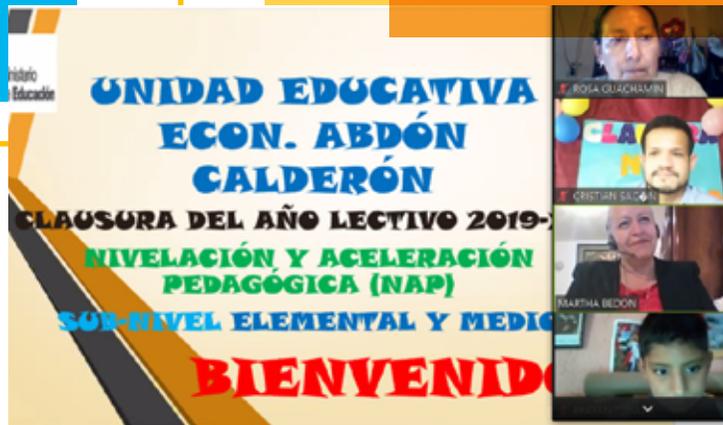
ZONA: 9		DISTRITO: 17D07
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa Economista Abdón Calderón	AMIE:17H01373
AUTOR DEL ENSAYO:	Cristian Iván Sacón Cedeño	
TEMA DEL ENSAYO:	Prácticas exitosas una respuesta efectiva a la diversidad en el servicio de nivelación y aceleración pedagógica – nap	

INTRODUCCIÓN

EL 11 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud Pública declaró el Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional y dispuso acciones preventivas para evitar la propagación del COVID-19 en todo el territorio nacional y para el de 16 de marzo de 2020, el señor presidente de la República declaró el estado de excepción a nivel nacional con la finalidad de controlar la Emergencia Sanitaria.

Esta emergencia ha modificado notablemente las actividades laborales y académicas de todos nosotros y en la actualidad, impide que podamos asistir al salón de clases para realizar las tareas educativas habituales, lo cual ha sido todo un desafío para el sistema educativo ecuatoriano, ya que en la mayoría de los casos no contábamos con los conocimientos, competencias digitales, formación, equipamiento, accesibilidad o conectividad necesarios para garantizar estas nuevas interacciones a través de lo virtual.

Como docente considero que el derecho a la educación debe interpretarse como el derecho a una educación inclusiva, que garantice a pesar de contextos de emergencia como los que está viviendo el Ecuador, la igualdad de oportunidades, facilitando y brindando el apoyo necesario, para que todos los estudiantes puedan recibir una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación.



DESARROLLO

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto de Educación Inicial y Básica Integral con Calidad, ha establecido como una de sus prioridades la atención a niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años en condición de rezago educativo, mediante el Servicio Educativo extraordinario de Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP, del cual soy parte, con la finalidad de garantizar su inclusión, permanencia y adecuado aprovechamiento académico en el sistema educativo y así, contribuir al logro de las metas nacionales de universalización de la Educación Básica.

La Unidad Educativa Economista Abdón Calderón de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2019-2020 implementó un aula de Nivelación y Aceleración Pedagógica con 24 estudiantes de los subniveles de elemental y media, que se encontraban con rezago educativo, es decir la condición que pueden experimentar las personas que asisten a cada uno de los niveles de educación escolarizada con dos o más años de retraso, respecto a la edad oficial (Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A, 2017).



Firmemente, comprometidos con continuar con nuestra labor tanto las autoridades, docentes y personal administrativo de esta prestigiosa institución, hemos desarrollado una serie de estrategias para que a pesar de la emergencia sanitaria, nuestros **estudiantes mantengan vivo su deseo de aprender** demostrando que no solo la fe mueve las montañas, también, el contacto entre docentes y estudiantes mediante los distintos medios de comunicación lo ¡hacen!, ahora en segundos sabemos que podemos llegar a lo más lejos de nuestra hermosa geografía, ¡podemos llegar a nuestros queridos estudiantes!

El reto principal fue saber cómo comenzar...

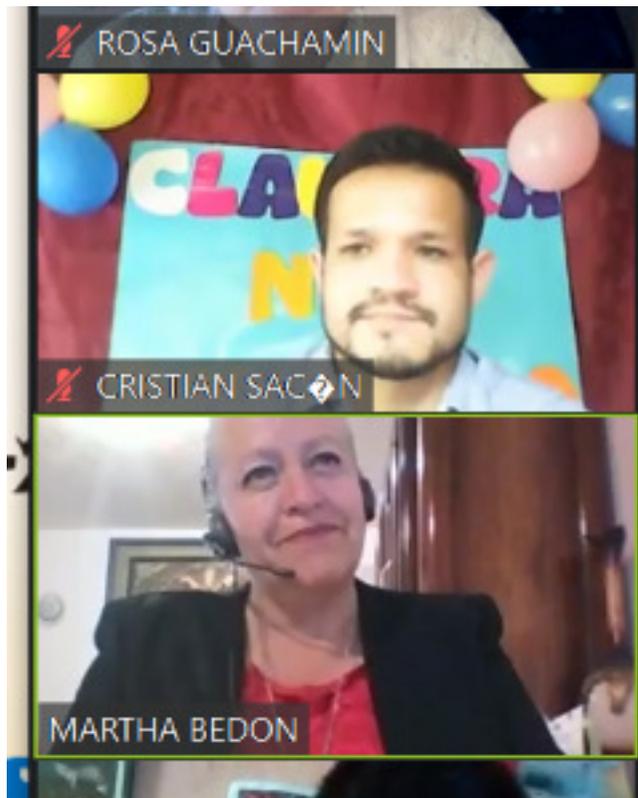
Fue necesario repensar a la educación y la forma como estuvimos acostumbrados a verla, para que se acceda de manera adecuada a esta nueva metodología de trabajo se necesitó de varios días para que todos nos adaptemos a las nuevas rutinas, entendiendo las emociones de los estudiantes, pues esta realidad nos obligó a pararnos justo frente a la puerta de entrada de un nuevo mundo, fue necesario fomentar nuevamente la confianza, pues nuestros estudiantes deberían tener la seguridad de que no los dejaríamos solos, nos dimos cuenta que en ellos también se desarrolló otro tipo de confianza, esa que le permitió a través de una pantalla **expresar sus emociones, sentimientos, conocimientos y sueños por cumplir.**

Para contribuir en la **permanencia de los estudiantes en el sistema educativo**, se entabló nuevos y más profundos **compromisos con sus padres, madres o representantes**, se mantuvo siempre como primera estrategia el **motivar a los estudiantes** para que no dejen de aprender, se determinaron nuevas rutinas diarias de modo que puedan cumplir con las actividades asignadas según cada una de sus realidades y necesidades.

Nunca habíamos sido tan inclusivos como hasta ahora, pues involucramos en cada momento a la familia en nuestras actividades **motivando y concienciando la importancia de la educación** sobre cualquier otro factor que rodea y determina el futuro de los estudiantes. Aprendimos a ser menos técnicos y a propiciar conversaciones que los comprometen, por ejemplo, felicitarles por la consecución de un logro, interesarse por sus mascotas, mostrar empatía tras una enfermedad, pérdida de un familiar o percance. No se pueden imaginar lo mucho que lo agradecen nuestros estudiantes.



Escuchar en lugar de oír, la **escucha activa** consiste precisamente en diferenciar la palabra OÍR de la palabra escuchar. OÍR no es más que percibir sonidos, mientras que ESCUCHAR consiste en entender aquello de lo que se nos habla, nos comprometimos a cambiar las preguntas cerradas por las preguntas abiertas. Un factor que nos puede ayudar a empatizar con nuestros estudiantes tiene que ver con la forma en que formulamos las preguntas. Al interactuar con un estudiante hay una gran diferencia entre preguntarle 'si está preocupado' a preguntarle 'por qué está preocupado'.



Actualmente, las escuelas de hoy y con la experiencia vivida durante el confinamiento están más conscientes de que no sólo preparan a sus estudiantes para culminar un nivel educativo, sino además deben de **prepararlos para el futuro al que se van a enfrentar**, de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, como docentes debemos estar actualizándonos en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso a pesar de cualquier circunstancia.

Cada docente aprendió a **reconocer el potencial de su grupo de estudiantes** permitiendo adecuar las actividades pedagógicas a cada uno de ellos y sus realidades, se buscó la manera de **aprovechar los espacios familiares para fomentar la creatividad y la investigación**, considerando las diferencias de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.

Se pudo comprobar que el **aprendizaje cooperativo también resulta efectivo** en estos contextos y no solo con los estudiantes, sino también, para reducir posibles brechas entre los padres, madres y representantes de los estudiantes.

¿Como lograr enseñar de manera efectiva? fue una de las preguntas que más nos preocupó, son numerosos los estudios que consideran las metodologías y estrategias pedagógicas como algunos de los elementos clave o condiciones necesarias para llevar a cabo una educación inclusiva.

Ahora, apreciamos con más fuerza por ejemplo el sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utilizamos en un video, ya que el estudiante puede aprender por medio imágenes, voces, música y textos, por tanto, es tiempo de aprovechar y evolucionar, ahora la tecnología es uno de los recursos que contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje. "El saber-hacer es la clave de la profesión docente".

Siendo conscientes que esta realidad viene acompañada de varios desafíos, que se impone a nuestros estudiantes, especialmente a aquellos que hemos evidenciado que por su realidad presentan más barreras que posibilidades, es fundamental que el tiempo que transcurren en "Aprendemos Juntos en Casa", sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de sus proyectos de vida. Para ello, como docentes debemos volvernos más sabios y promover la igualdad de oportunidades a pesar de cualquier circunstancia y realidad que puedan tener cada uno de los estudiantes a nuestro cargo.

