

BOLETÍN SEMANAL

PRÁCTICAS EXITOSAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "ENRIQUETA SANTILLÁN"

Viernes 26-6-2020

DATOS INFORMATIVOS	
ZONA: 9	DISTRITO: 6
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa Especializada Fiscal de Audición y Lenguaje "Enriqueta Santillán"
AUTOR DEL ENSAYO:	Msc. Jorge Giovanny Zumba Flores
TEMA DEL ENSAYO:	Prácticas Exitosas de Inclusión Educativa durante la emergencia sanitaria COVID-19 en la Unidad Educativa Especializada "Enriqueta Santillán"

INTRODUCCIÓN

El miércoles 11 de marzo, Adhanom Ghebreyesus, director de la Organización Mundial de la Salud, declaró al Covid-19¹ como una pandemia², enfatizando que "el coronavirus no es solo una crisis de salud pública, es una crisis que afectará a todos los sectores" (OMS, 2020), incluyendo a la educación. La mayoría de los gobiernos han cerrado temporalmente sus instituciones educativas (UNESCO, 2020), por tal razón el 16 de marzo en Ecuador se suspende clases para precautelar la integridad física de la comunidad educativa y en un intento por contener la propagación de este virus.

El Ministerio de Educación emite el Plan educativo "Covid-19" y "Aprendamos juntos en casa", en donde se exponen los lineamientos para que la educación continúe en medio de esta crisis sanitaria, a pesar del aislamiento y distanciamiento social que fue declarado en el país, por parte del Gobierno Nacional (MINEDUC, 2020).

1 COVID-19 enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que causan infecciones respiratorias (OMS, 2020).

2 Pandemia, Enfermedad que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región (RAE, 2020).

Según las estadísticas del CONADIS, existen 76.380 personas con discapacidad en el Ecuador, de las cuales un 14% tienen discapacidad auditiva y en la Unidad Educativa Especializada de Audición y Lenguaje Enriqueta Santillán se atiende con educación especializada a 120 estudiantes con esta discapacidad. Precisamente, para continuar con su proceso de aprendizaje, en el presente ensayo se describen herramientas pedagógicas, tecnológicas, metodológicas, psicoemocionales y prácticas exitosas que se implementaron para promover la construcción de un modelo educativo adaptable para su población estudiantil con necesidades educativas asociadas a la discapacidad auditiva y garantizarle el derecho a la educación mientras dure la emergencia sanitaria.



Clases y apoyo emocional mediante videoconferencia en zoom

DESARROLLO

Ante la pandemia del COVID-19 que vive el país, las autoridades, docentes y personal administrativo de esta unidad educativa, establecieron **mecanismos necesarios para que la educación no se detenga**; demostrando compromiso con la comunidad educativa y participando en el bienestar integral de los estudiantes y sus familias. Este compromiso conlleva un reto y una oportunidad para replantear la educación tradicional con la que se venía trabajando, buscar nuevas estrategias, adaptaciones y plantear propuestas que permitan trabajar en favor de las niñas, niños y adolescentes sordos.

La sociedad ecuatoriana continúa evolucionando en términos de consumo, compra y manejo de medios y dispositivos digitales (MENNTINO, 2020), conscientes de esta realidad y producto de autogestión institucional, se remodeló el aula de computación con la donación de 15 equipos con pantalla táctil que tienen conectividad con internet, 01 proyector y 01 impresora, en donde los estudiantes de educación básica y bachillerato se familiarizan con el uso de tecnologías. Para bachillerato, los docentes se apoyan en el aula de computación, utilizan material multimedia para impartir sus clases, a los estudiantes se los prepara para las pruebas de grado y para ingreso a la universidad. Estos conocimientos previos, sirvieron para que en estos tiempos de cierre de la institución puedan continuar sus estudios a través de plataformas virtuales gratuitas, respetando sus condiciones socioeconómicas, motivando su integración en igualdad de condiciones que la educación regular, cumpliendo los principios descritos en Ley orgánica intercultural (ASAMBLEA NACIONAL, 2011).



Para cumplir estos principios y como parte del compromiso que se tiene como docente de educación especializada, en las asignaturas para bachillerato de: matemática, física, química, investigación e informática (bachillerato técnico), se fomentó el buen uso de las Tics³, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionado a docentes y estudiantes alternativas que les permitan vencer las barreras comunicacionales. Estas herramientas también pueden ser una opción válida para su inclusión laboral o para continuar con su educación superior, debido a que, en nuestro país los estudiantes sordos que se gradúan del colegio no tienen instituciones superiores públicas con intérprete en lengua de señas y debido a su nivel socioeconómico, se les dificulta acceder a educación privada.

3 Tics, tecnologías de información y comunicaciones



Aula virtual <https://uefales.milagras.com/>

Se evaluaron varias alternativas tecnológicas gratuitas que permitan continuar con clases y se escogió aulas virtuales basadas en Moodle⁴, por la facilidad de ingreso: no necesitan un correo electrónico para su autentificación (no todos los estudiantes tienen correo), pueden ingresar desde cualquier dispositivo (inclusive si fuera prestado), las actividades pedagógicas virtuales son desarrolladas e implementadas priorizando contenidos, respetando sus niveles y ritmos de aprendizaje con las debidas adaptaciones curriculares (videos explicativos en lengua de señas ecuatoriana), pueden conectarse a cualquier hora del día, de forma sincrónica (en vivo) o de forma asincrónica, dependiendo de sus realidades familiares, y además, se fomenta la disciplina debido a que tienen que organizar el tiempo para estudiar y para realizar las tareas.

Para las tutorías virtuales en esta época de confinamiento y distanciamiento social, se escogió la herramienta de videoconferencia Zoom por su flexibilidad y facilidad de ingreso (solo requiere id de sala y contraseña); permite la comunicación en su lengua materna (lengua de señas ecuatoriana) y en donde se enseña a través de la pantalla del ordenador, se comparten imágenes, videos, presentaciones PowerPoint, permite chatear, grabar las clases, lo que aporta significativamente a la integración de este grupo de jóvenes.

4 Moodle, es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

Química-Física 2BGU
ABIGAIL, AIDA, BRAYAN, CARLOS, ...

2/6/2020 LOS GASES

DEFINICIÓN
se caracterizan por estar compuestos por moléculas que presentan poca fuerza de atracción entre si.

Propiedades de los gases

- No tienen forma definida. Son **Líquidos**.
- Ocupan el volumen del recipiente que los contiene.

Presión, Volumen y Temperatura

Ley de Boyle
 $P_1V_1 = P_2V_2$

Ley de Charles
 $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$

Ley de Gay-Lussac
 $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$

Ley de Avogadro
 $P_1V_1 = P_2V_2$

Química

7:01

Envío – recepción de tareas y tutorías por WhatsApp

Las actividades virtuales son planificadas, desarrolladas e implementadas con base a la teoría de **aprendizaje constructivista**, este modelo se enfoca en que la construcción del conocimiento se produce a través de actividades basadas en experiencias y conocimientos previos (Tünnermann Bernheim, 2011). El constructivismo ofrece un modelo educativo necesario para esta etapa de confinamiento educativo, en donde los estudiantes son responsables de leer, completar actividades, opinar, preguntar y participar activamente en la construcción del conocimiento, además impulsa el trabajo autónomo, responsable y les permite adquirir habilidades para resolver problemas que pueden surgir en su futuro ambiente educacional y/o laboral.

Para amoldarse al nuevo formato educativo que las circunstancias actuales obligaron a implementar, se realizaron las siguientes actividades de teledocencia:

ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO:

Todos tienen conectividad de internet desde sus hogares, en las asignaturas correspondientes se está realizando tutorías virtuales por zoom y se usa el aula virtual gratuita <https://uefales.milaulas.com/>⁵, esta aula fue implementada por un docente de la unidad educativa y permite crear materiales y ambientes personalizados de aprendizaje, gestionar evaluaciones, tareas y realizar las adaptaciones necesarias para esta población educativa en situación de vulnerabilidad.

Las tareas son enviadas y subidas directamente a la plataforma, son evaluadas, enviando la respectiva retroalimentación para la construcción del conocimiento. Las evaluaciones están configuradas para ser resueltas hasta en tres intentos, primando el mayor puntaje, con la respectiva retroalimentación de las respuestas y procedimientos correctos, en donde pueden auto superarse y validar su aprendizaje significativo; reflejándose al obtener la satisfacción de excelentes notas. Las preguntas son de: opción múltiple, verdadero/falso, emparejamiento, respuesta numérica, arrastrar y soltar sobre una imagen, palabra escondida, etc. Las pueden realizar desde una computadora o desde un teléfono inteligente.

5 Aula virtual basada en Moodle, implementada en el sitio gratuito <https://www.milaulas.com/>

Todos estos recursos están disponibles mientras dure el año lectivo y dependiendo de las disposiciones del MINEDUC y COE Nacional, si fuere el caso, estas actividades pedagógicas podrían ser revisadas y reforzadas en el aula de clase.

Durante las clases por zoom, los docentes fomentan una buena salud física, mental y emocional, con base a reflexiones, experiencias, videos, procurando transmitir mensajes de prevención de la propagación del virus y de prevención de violencia, problemas emocionales y abandono escolar.

Los proyectos de grado finales de tercero de bachillerato también forman parte en esta aula virtual, en donde son revisados y evaluados, permitiendo la retroalimentación y mejora continua.

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación/10.00
CEDENO CHAVEZ CARLOS ENRIQUE Revisión del intento	1312454780@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 09:10	12 de mayo de 2020 09:14	3 minutos 54 segundos	10.00
ALEMAN CARTUCHE ABIGAIL ROXANA Revisión del intento	1723946717@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 13:46	12 de mayo de 2020 14:32	45 minutos 58 segundos	10.00
QUINTERO RODRIGUEZ MICHAEL JORGE Revisión del intento	1724780645@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 15:17	12 de mayo de 2020 15:42	4 minutos 20 segundos	10.00
CEDENO CHAVEZ CARLOS ENRIQUE Revisión del intento	1312454780@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 09:10	12 de mayo de 2020 09:14	3 minutos 54 segundos	10.00
ALEMAN CARTUCHE ABIGAIL ROXANA Revisión del intento	1723946717@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 13:46	12 de mayo de 2020 14:32	45 minutos 58 segundos	10.00
QUINTERO RODRIGUEZ MICHAEL JORGE Revisión del intento	1724780645@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 15:17	12 de mayo de 2020 15:42	4 minutos 20 segundos	10.00
QUINTERO RODRIGUEZ MICHAEL JORGE Revisión del intento	1724780645@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2020 15:17	12 de mayo de 2020 15:42	4 minutos 20 segundos	10.00

Notas y evaluaciones en aula virtual

ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO:

Solamente el 55% tienen conectividad permanente a internet y el 45% hacen recargas para recibir y enviar tareas; en este sentido, se utilizó la misma aula virtual, en donde los estudiantes que tienen disponibilidad suben sus tareas y realizan las evaluaciones online, revisan los videos explicativos que están señalados en lengua de señas en línea, a su propio ritmo, pero respetando plazos de entrega. Los estudiantes que sólo pueden conectarse por WhatsApp reciben los mismos materiales que se encuentran en el aula virtual: las guías y cuestionarios son resueltos en sus cuadernos y las fotos de sus tareas son enviadas al docente, quien se encarga de subirlas a la plataforma. Los videos explicativos son también enviados por WhatsApp. Todos estos recursos están disponibles para cuando los estudiantes tengan conectividad.

Se motiva a todos los estudiantes para que realicen preguntas, comentarios, sugerencias y compartan sus experiencias sobre las asignaturas a través del chat grupal y video llamadas por WhatsApp.

18 - 22 mayo

UNIDADES DE CONCENTRACIÓN

DEBER 8

Recursos: Video explicativo en LSEc

CONCLUSIONES

- El 16 de marzo en Ecuador se suspenden las clases para precautelar la integridad física de la comunidad educativa y en un intento por contener la propagación del virus COVID-19 y por el momento, se desconoce la fecha del regreso a clases presenciales.
- La Unidad Educativa Especializada Enriqueeta Santillán implementó varias iniciativas en el ámbito pedagógico y psicoemocional para que los docentes estén en contacto con los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas gratuitas disponibles como: WhatsApp, Facebook, Zoom, Aulas virtuales, de tal manera que los estudiantes sientan que no se ha roto el vínculo académico-afectivo con la Institución.
- Se implementó el aula virtual <https://uefales.milaulas.com/>, en donde los estudiantes de bachillerato se sienten motivados para continuar sus estudios, porque mantuvieron relación con la institución, con su tutor y sus compañeros de clase. Los conocimientos previos adquiridos permitieron continuar con la misma metodología desde casa.
- La herramienta de videoconferencia Zoom, permite desarrollar clases virtuales utilizando lengua de señas ecuatoriana, fomentando la salud emocional, evitando desplazamientos que provocaría la propagación del virus.
- Los estudiantes que no tienen conexión permanente a internet envían fotos de sus tareas y autoevaluaciones por WhatsApp o Facebook, estas actividades pedagógicas son subidas por el docente en la plataforma virtual y están disponibles para cuando puedan conectarse o para cuando regresen a las aulas.

- Todas las actividades virtuales son planificadas, desarrolladas e implementadas con base a la teoría de aprendizaje constructivista, con las respectivas adaptaciones. Fomenta en el estudiante a descubrir, explorar y experimentar nuevos conocimientos con base a conocimientos y experiencias previas de una manera colaborativa e incluyente.

