

CONSULTORÍA PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ÁREAS DISCIPLINARES Y MAESTRÍAS

1. ANTECEDENTES

La República del Ecuador, a través del Ministerio de Educación (MINEDUC), ha recibido financiamiento del Banco Mundial para el Proyecto de “Apoyo a la Reforma Educativa en los Circuitos Focalizados” (PARECF) y se propone utilizar una parte en los fondos para la contratación de servicios de consultoría.

En lo referente al subcomponente 1.2 “Apoyo a la Profesionalización Docente y de Directivos” del proyecto PARECF, el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo ha implementado cursos de actualización docente y programas de maestrías para contribuir al mejoramiento de la formación continua y acompañamiento pedagógico de docentes en el país. Una vez que los cursos han sido implementados en su mayoría (ver tabla 1) y los programas de maestrías han finalizado (ver tabla 2), surge la necesidad de evaluar dichas intervenciones.

Tabla 1. Número de docentes capacitados por área disciplinar y cohorte

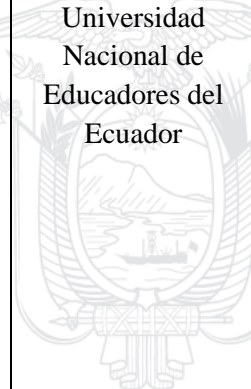
Cohorte	Universidad	Área de Capacitación	No. Docentes	
1	ESPE	Bachillerato (Ciencias Naturales)	64	
		Bachillerato (Matemática)	262	
		Subtotal (a)	326	
	Universidad de Cuenca	Educación Inicial y Primero de EGB (Educación Inicial)	121	
		EGB (Generalistas)	256	
		Bachillerato (Lengua y Literatura)	52	
		Bachillerato (Ciencias Sociales)	90	
		Subtotal (b)	519	
	2	Universidad de Cuenca	Bachillerato (Ciencias Sociales)	35
			Educación Inicial y Primero de EGB (Educación Inicial)	99
EGB (Generalistas)			409	
Bachillerato (Lengua y Literatura)			27	
Subtotal (c)			570	
3	Universidad de Cuenca	Bachillerato (Ciencias Sociales)	42	
		Educación Inicial y Primero de EGB (Educación Inicial)	102	
		EGB (Generalistas)	296	
		Bachillerato (Lengua y Literatura)	49	
		Subtotal (c)	489	
4	Universidad de Cuenca	Bachillerato (Ciencias Sociales)	17	
		Educación Inicial y Primero de EGB (Educación Inicial)	51	
		EGB (Generalistas)	141	
		Bachillerato (Lengua y Literatura)	17	
		Subtotal (d)	226	

Cohorte	Universidad	Área de Capacitación	No. Docentes
5	En proceso de Contratación	Bachillerato (Biología)	100
		Bachillerato (Física)	111
		Bachillerato (Matemática)	220
		Bachillerato (Química)	142
		Subtotal (e)	573
Total (a+b+c+d+e)			2703

Fuente: Base de datos de capacitación DNFC noviembre, 2019.

Elaboración: Auto elaboración.

Tabla 2. Docentes maestrías por área título de programa y género UNAE

Universidad ²	Título del Programa	Área del Conocimiento	No. Docentes		
			Masculino	Femenino	Subtotal
 Universidad Nacional de Educadores del Ecuador	Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	29	127	156
	Maestría en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	Humanidades	15	55	70
	Maestría en Pedagogía de las Ciencias Exactas	Matemática	58	45	101
	Maestría en Educación en Orientación Educativa	Transversal	33	98	131
Total			135	325	458

Fuente: Base de datos de capacitación DNFC noviembre, 2019.

Elaboración: Auto elaboración.

2. OBJETO DE CONTRATACIÓN

Contratación de una consultoría para evaluar los programas de capacitación docente en áreas disciplinares y maestrías.

3. OBJETIVOS DE LA CONTRATACIÓN

a. Objetivo General

Contar con un servicio de consultoría que evalúe cualitativamente los programas de capacitación docente en áreas disciplinares y maestrías del Proyecto Apoyo a la Reforma

¹ Para el año 2020 se espera contratar los cursos de la quinta cohorte. La cobertura será dividida en dos territorios: zona norte costa y zona sur costa.

² En lo que respecta a la doble titulación 330 manifestaron su interés y cursaron el “Máster Oficial de Formación de Profesorado de Educación Secundaria en Ecuador” en la Universidad de Barcelona.

educativa en Circuitos Focalizados (PARECF) financiados con préstamo del Banco Mundial.

b. Objetivos Específicos

- Diseñar una metodología de evaluación cualitativa para los programas de formación continua en áreas disciplinares y maestrías del proyecto PARECF.
- Elaborar y validar las herramientas metodológicas para la evaluación cualitativa de los programas de formación continua en áreas disciplinares y maestrías de proyecto PARECF.
- Evaluar cualitativamente las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes que formaron parte de los cursos de actualización docente y maestrías del proyecto PARECF.
- Describir e interpretar los principales resultados de los cursos de actualización docente y maestrías del proyecto PARECF.
- Identificar el nivel de participación e incidencia en la enseñanza de los docentes que los docentes del sistema nacional educativo realizan a las diversas modalidades de formación docente (cursos y maestrías) del proyecto PARECF.
- Contrastar las acciones emprendidas por el MINEDUC con lo que la literatura científica identifica como buenas prácticas de formación docente internacional con la implementación de los cursos de actualización docentes y maestrías parte del proyecto PARECF.
- Sintetizar las principales recomendaciones de política pública que surgen del estudio de los cursos de actualización y programas de maestrías del proyecto PARECF.

4. ALCANCE

La evaluación cualitativa en el marco de las políticas públicas parte del supuesto básico de que los programas son intervenciones complejas introducidas en los sistemas sociales. Las acciones públicas invierten en recursos materiales y culturales con la finalidad de incentivar un comportamiento específico en la población, conducente a una transformación social, por ejemplo, mejoramiento de prácticas pedagógicas en una escuela, aumento de la cobertura y matrícula escolar, o mejora en los resultados de aprendizaje estudiantil.

La tarea fundamental de un evaluador de intervenciones públicas consiste, por ende, en estudiar bajo qué contextos, y hasta qué punto los programas sociales modifican conductas humanas, y cómo esto se relaciona con el cumplimiento de metas esperadas (y no esperadas) de las políticas públicas. (Pawson, 2013; Parra, 2017 como se citó Parra, 2019, p.123)

De esto modo los estudios cualitativos se enmarcan en comprender las relaciones y conexiones que establecen los sujetos con sus realidades, en este caso particular, nos referimos a la formación docente.

El estudio pretende responder a las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las contribuciones que ha dejado la implementación de los programas de formación docente en áreas disciplinares y maestrías del proyecto PARECF?, ¿cuál es la incidencia de los cursos de formación continua y maestrías en la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes?, ¿los cursos de actualización y programas de maestría están alineados con lo que la literatura científica identifica como prácticas de formación docente efectiva?

Cada una de estas preguntas han sido elaboradas con base a resultados de investigaciones analizadas, información previa del contexto y posturas teóricas que entran en juego en la investigación. De esta manera se desglosa las siguientes categorías de análisis.

Tabla 3. Relaciones categorías de análisis y literatura

Categorías	Definición	Evidencia	Autores
Aprendizaje Activo	Es un tipo de aprendizaje situado que implica a los estudiantes en el hacer y en la reflexión sobre lo que están haciendo. Algunas características asociadas a este tipo de aprendizaje, refiere: los estudiantes hacen más que escuchar; la transmisión de información se enfatiza menos y se da espacio para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; los estudiantes se implican en un proceso de pensamiento de orden superior; se enfatiza la exploración de actitudes y valores de los estudiantes; los estudiantes desarrollan competencias que les permita movilizar conocimientos y habilidades para dar respuesta a su entorno personal, social y profesional	Los cursos de actualización con enfoque de aprendizaje activo permiten a los docentes comprender el sentido y utilidad de lo que están aprendiendo, y transforman con ello, práctica docente	Desimone, 2011; Bruns & Luque, 2015; Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017
Participación colectiva (comunidad de aprendizajes)	Es una metodología de enseñanza que promueve aprendizajes productivos y constructivos entre participantes que provienen de diversas experiencias previas, a fin de incentivar el dialogo y colaboración. Además, permite facilitar la toma de decisiones conjunta para la resolución de situaciones problemáticas	Los cursos que incluyen participación colectiva mejora las habilidades docentes para la enseñanza, el trabajo colaborativo y participación local en las instituciones educativas con los actores educativos	Wei, Darling-Hammond, & Adamson, 2010; Kraft & Papay, 2014; Centre for Education Statistics and Evaluation, 2014
Enfoque en contenido curricular	Es el diseño de cursos por nivel, asignatura y contenidos curriculares acorde a las disciplinas y didácticas que se desean mejorar en los docentes.	Los cursos con contenido de las disciplinas que los docentes enseñan ayudan a comprender como sus estudiantes aprenden esos contenidos; y mejoran sus resultados académicos	Blank & De las Alas, 2008; Blank & De las Alas, 2009; Desimone, 2011; Costa & Carnoy, 2015; Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017
Conciencia de debilidades específicas	Los cursos consideran las necesidades, creencias y saberes de los docentes. Además, son coherentes con los estándares,	Los cursos con conciencia de debilidades específicas	American Educational Research Association, 2005; Desimone, 2011;

	objetivos y políticas públicas; y parten generalmente de diagnósticos que incluyen necesidades de formación.	mejoran la participación y prácticas docentes.	Cortés, Taut, Santelices, & Lagos, 2011; Centre for Education Statistics and Evaluation, 2014; Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017
Duración prolongada	Consiste en la organización de cursos de actualización docente de manera planificada, orientada y con una duración prolongada (al menos 30 horas)	Los cursos con más de 30 horas genera prácticas efectivas docentes. No obstante, estas horas deben ser distribuidas en un semestre o más; y no deben ser entregadas de un solo golpe en un tiempo concentrado.	Yoon, Duncan, Lee, Scarloss, & Shapley, 2007; Wei, Darling-Hammond, & Adamson, 2010; Centre for Education Statistics and Evaluation, 2014; Blazar & Kraft, 2015; Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017
Momento oportuno	Es la organización de cursos de actualización docente en horarios flexibles, ambientes adecuados y modalidades que coadyuven su participación	La implementación de cursos de actualización acordados previamente con los docentes mejoran su participación y práctica	Nuri, Mustafa, & Huseyin, 2015; Popova, Evans, & Arancibia, 2016; Santibáñez, Rubio, & Vázquez, 2018
Práctica en el aula	Son aquellas actividades pedagógicas que permiten poner en práctica lo aprendido en el aula, para ello se recurre a diversos recursos: videos de un clase modelo, casos escritos, demostraciones presenciales u observación entre pares	Los cursos que se complementan con actividades prácticas mejoran la interacción docente con el alumno en el aula y resultados de aprendizaje de los estudiantes	Desimone, Porter, Garet, Yoon, & Birman, 2002; Allen, Pianta, Gregory, Mikami, & Lun, 2011; Cortés, Taut, Santelices, & Lagos, 2011; Centre for Education Statistics and Evaluation, 2014
Acompañamiento pedagógico	Consiste en el apoyo de un actor externo (facilitador, coach, docente experto) que va al aula y observa las prácticas pedagógicas de otros docentes para brindarles retroalimentación específica y concreta para mejorar su calidad de enseñanza.	Mejora las prácticas pedagógicas de docentes y aprendizajes de los estudiantes	Allen, Pianta, Gregory, Mikami, & Lun, 2011; Yoshikawa, et al., 2015; Taut et al., 2016; Treviño, Aguirre, & Varela, 2017
Evaluación para el aprendizaje	Es la cultura de evaluación del desempeño docente, tomando el aprendizaje estudiantil como centro de esta	Mejora la evaluación formativa de docentes y aprendizaje de estudiantes	Blank & De las Alas, 2008; Dumond, Instance, & Benavides, 2010; De Monte, 2013; Kraft & Papay, 2014
Uso efectivo de nuevas metodologías de enseñanza	La implementación de nuevas metodologías de enseñanza implica la utilización de herramientas innovadoras para que los alumnos se enganchen con su aprendizaje, entre ellas: aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas enseñanza para la comprensión, entre otros	Incide en la práctica de enseñanza docente	Ingvarson, Meiers, & Beavis, 2010; González & Cutanda, 2017; Alfageme & Nieto, 2017; Rodríguez et al., 2019
Clima del aula (aspectos)	Se define como clima, atmósfera o ambiente de aula como una cualidad relativamente	Mejora la interacción pedagógica entre	Hayes, Mills, Christie, & Lingard, 2006;

socioemocional es)	duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van teniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes como son sus características físicas, proceso de relación socioemocional entre iguales y entre estudiantes y profesor	docentes y alumnos	Alfageme & Nieto, 2017
Atención a la diversidad del alumnado	Son las estrategias que implementan los docentes para dar respuestas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes	Mejora la interacción pedagógica entre docentes y alumnos	Hayes, Mills, Christie, & Lingard, 2006; Dumond, Instance, & Benavides, 2010; González & Cutanda, 2017
Mejora del aprendizaje del alumnado	Son las prácticas docentes focalizadas en la experiencia escolar y resultados de aprendizaje de los estudiantes	Mejora los resultados académicos de los alumnos	Hayes, Mills, Christie, & Lingard, 2006; Dumond, Instance, & Benavides, 2010; González & Cutanda, 2017

Elaboración: Auto elaboración

Con la finalidad de profundizar en la incidencia que tuvieron los programas de formación docentes en áreas disciplinares y maestrías, la investigación cualitativa es de carácter exploratorio-descriptivo, cuyo muestreo es intencionado no probabilístico, que busca comprender un fenómeno en sus múltiples versiones (realidades).

Para ello, el estudio contará con la participación de diversos actores.

En el componente de cursos de actualización docente se involucrará:

- Autoridades y especialistas nacionales del Ministerio de Educación.
- Facilitadores de los cursos de la ESPE y Universidad de Cuenca³.
- Docentes que fueron capacitados en los cursos de áreas disciplinares.

En el caso de maestrías:

- Autoridades y especialistas nacionales del Ministerio de Educación.
- Docentes de la UNAE y UB que imparten los programas de maestría.
- Docentes que fueron capacitados en los cursos de áreas disciplinares.

El análisis cualitativo se desarrollará a partir de la revisión documental oficial del Ministerio de Educación y de experiencias internacionales, así como del insumo levantado en el trabajo de campo (entrevistas, grupos focales, aplicación de encuestas, talleres y observación de clase). Las siguientes tablas proponen las herramientas metodológicas a utilizar con base a las categorías de análisis que resultan efectivas según la literatura (para el componente de formación docente en áreas disciplinares ver tabla 4 y para programa de maestrías ver tabla 5)⁴.

³ A ello se agregará la universidad facilitadora de los cursos de actualización para el año 2020.

⁴ Por la naturaleza de la investigación (cualitativa) la empresa consultora deberá contemplar la implementación de herramientas metodológicas e intervenciones adicionales a las propuestas en las tablas 4 y 5, dada la necesidad institucional e investigativa.

Tabla. 4 Categorías y herramientas metodológicas formación docente áreas disciplinares

Área	Categorías	Herramienta metodológica
Diseño y organización	Selección de cursos	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central) Talleres con facilitadores de cursos de actualización (ESPE y UC)
	Momento oportuno	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central) Talleres con facilitadores de cursos de actualización (ESPE y UC)
	Duración prolongada	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central) Talleres con facilitadores de cursos de actualización (ESPE y UC)
	Enfoque en contenido curricular	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central) Talleres con facilitadores de cursos de actualización (ESPE y UC) Grupos focales a docentes
Desarrollo de cursos	Aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales a docentes
	Conciencia de debilidades específicas	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales a docentes
	Participación colectiva (comunidad de aprendizajes)	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales a docentes
	Práctica en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales a docentes
	Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales a docentes
	Evaluación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales a docentes
Incidencia en la práctica de enseñanza	Uso efectivo de nuevas metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a docentes⁵ Observación de clase⁶ Grupos focales a estudiantes
	Clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a docentes Observación de clase Grupos focales a estudiantes
	Atención a la diversidad del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a docentes Observación de clase Grupos focales a estudiantes
	Mejora del aprendizaje del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a docentes Observación de clase Grupos focales a estudiantes

Elaboración: Auto elaboración

⁵ Las encuestas se realizarán de forma online. Para ello se tomará como referencias las encuestas In Service Teacher Training Survey Instrument (ITTSI) elaborado por Popova, Evans, Breeding y Arancibia (2018); y Cuestionario en Línea implementado a docentes de enseñanza obligatoria de varias comunidades autónomas de España para medir la incidencia de la formación continuada del profesorado en la mejora de la enseñanza y aprendizajes del alumno, elaborado por González y Cutanda (2017).

⁶ Para la observación de clases se recomienda los siguientes instrumentos probados a nivel internacional: CLASS, TEACH, STALLINGS.

Tabla 5. Categorías y herramientas metodológicas programa maestrías

Área	Categorías	Herramienta metodológica
Diseño y organización	Selección de programas de maestría	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central)
	Momento oportuno	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central)
	Duración prolongada	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central)
	Enfoque en contenido curricular	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a autoridades y especialistas del MINEDUC (nivel central) Talleres con facilitadores de los programas de maestría (UNAE) Entrevistas a profundidad a facilitadores de la maestría (UB)
Desarrollo de cursos	Aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a profundidad a docentes participantes de los programas de maestrías
	Conciencia de debilidades específicas	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a profundidad a docentes participantes de los programas de maestrías
	Participación colectiva	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a profundidad a docentes participantes de los programas de maestrías
	Práctica en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a profundidad a docentes participantes de los programas de maestrías
	Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a profundidad a docentes participantes de los programas de maestrías
	Evaluación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a profundidad a docentes participantes de los programas de maestrías
Incidencia en la práctica de enseñanza	Uso efectivo de nuevas metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Observación de clase Grupos focales a estudiantes
	Clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> Observación de clase Grupos focales a estudiantes
	Atención a la diversidad del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Observación de clase Grupos focales a estudiantes
	Mejora del aprendizaje del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Observación de clase Grupos focales a estudiantes

Elaboración: Auto elaboración

Para el desarrollo de las diferentes actividades la empresa consultora deberá conformar un equipo de trabajo clave con las siguientes características:

- 1 Director del Proyecto con título cuarto nivel en áreas relacionadas a la Educación, Pedagogía, Sociología, Psicología (Educativa o Social) o Antropología, con experiencia en la prestación de servicios de consultoría en la implementación de políticas educativas.
- 2 Especialistas Sociales con título de tercer o cuarto nivel en áreas relacionadas a la Educación, Pedagogía, Sociología, Psicología (Educativa o Social) o Antropología, con experiencia en la prestación de servicios de consultoría en la implementación de políticas educativas, metodologías y análisis cualitativo.
- 1 Especialista en Procesamiento de Información con título de tercer o cuarto nivel en áreas relacionadas a la Economía, Matemática o Estadística experiencia en digitación, manejo de bases de datos, construcción, revisión,

depuración y análisis de bases de datos.

- 1 Analista de Comunicación con título de tercer o cuarto nivel en áreas relacionadas a la Comunicación Social, Diseño Gráfico, Comunicación Audiovisual o afines con experiencia en corrección de estilo y diagramación de textos.

Asimismo, la empresa consultora deberá contar con la cantidad necesaria de analistas sociales y asistentes de investigación que permitan desarrollar las actividades de trabajo de campo, transcripción, codificación, tabulación y sistematización para dar cabal cumplimiento a los objetivos de la consultoría, así como entrega oportuna de productos.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las actividades que la consultoría deberá implementar se detallan a continuación:

a) Elaboración del plan de trabajo

- Revisar la documentación de trabajo, normas legales, base de datos y demás archivos que se deriven de la consultoría.
- Coordinar y participar de reuniones permanentes con el contratante relacionadas a la consultoría para recoger sugerencias, aportes y validar los avances. Para ello se elaboraran actas de reuniones con los acuerdos alcanzados por el equipo consultor y el contratante.
- Elaborar el plan de trabajo, que deberá contener una descripción detallada de todas la actividades y sub actividades que se llevarán a cabo en la consultoría, un cronograma con plazos (inicio y finalización) y responsables, así como los principales hitos (productos entregables, salidas de campo, sistematización y análisis final). Además, el plan de trabajo deberá contener los datos de contacto del equipo que participará en la ejecución de la consultoría (nombre, cargos, teléfono, dirección, correo electrónico).

b) Diseño de la metodología del estudio

- Revisar documentos oficiales de los programas de capacitación docente en áreas disciplinares y maestrías del proyecto PARECF, las evaluaciones de los cursos de actualización y programas de maestrías realizadas por las universidades formadoras, experiencias internacionales relacionadas al tema de estudio, así como, los reportes de ejecución, monitoreo y otra información proporcionada por el Ministerio de Educación.
- Coordinar y participar de reuniones permanentes con el contratante relacionadas a la consultoría para recoger sugerencias, aportes y validar los avances. Para ello se elaboraran actas de reuniones con los acuerdos alcanzados por el equipo consultor y el contratante.

- Elaborar el diseño metodológico del estudio con base a las especificaciones técnicas del TDR. Asimismo, el diseño deberá sustentar el enfoque desarrollado, las estrategias y actividades previstas; para ello, el diseño metodológico deberá ser presentado en el formato propuesto por el contratante (ver anexo 1).

c) Definición de criterios de muestra cualitativa

- Elaborar un documento con criterios de inclusión y exclusión para la selección de participantes del estudio. Para ello la empresa consultora deberá contemplar las herramientas metodológicas del TDR (ver anexo 2).

d) Diseñar instrumentos de recolección de información

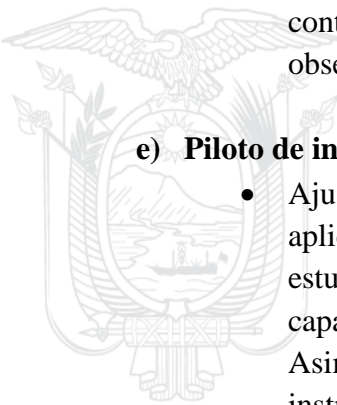
- Diseñar los instrumentos de recolección de información acorde a los requerimientos de la evaluación cualitativa (ver anexo 2). Para ello, la empresa consultora deberá presentar guiones y pautas metodológicas de cada herramienta. Los instrumentos serán evaluados y aprobados por el contratante siendo responsabilidad del equipo consultor incorporar las observaciones y comentarios que se realicen.

e) Piloto de instrumentos

- Ajustar y validar los instrumentos de recolección de información. Las aplicaciones se realizarán con participantes que no formen parte del estudio. Todo el equipo dispuesto para el trabajo de campo deberá ser capacitado en los instrumentos de levantamiento de información. Asimismo, el equipo deberá participar del piloto y ajuste de los instrumentos. Cada instrumento deberá ser piloteado al menos dos veces antes de realizar los ajustes correspondientes.
- El equipo consultor deberá elaborar un informe sobre la organización, aplicación y resultados de la prueba piloto, además de entregar a entera satisfacción los instrumentos corregidos luego de la aplicación y análisis.

f) Levantamiento de información

- Elaborar un plan operativo sobre la organización del levantamiento de información en territorio. Para ello se deberá coordinar la logística de modo tripartito entre el equipo consultor, contratante y niveles desconcentrados del Ministerio de Educación (subsecretarías desconcentradas, coordinaciones zonales, distritos de educación y unidades educativas).
- Elaborar un protocolo de levantamiento de información con lineamientos e instrucciones claras. El documento deberá contemplar principios éticos y de confidencialidad.
- Diseñar y obtener acuerdos de consentimiento y asentimiento informado de los participantes parte del estudio. De ser necesario se realizará



reuniones o talleres de socialización con los potenciales participantes del estudio con la finalidad de suplir todas sus interrogantes.

- Levantar la información en territorio acorde a las herramientas metodológicas, protocolo, cronograma y participantes seleccionados para el estudio. Asimismo, el equipo del Ministerio de Educación realizará supervisión de trabajo en campo para asegurar la calidad de información. En caso de existir observaciones del Ministerio de Educación al trabajo de campo, estas deberán resultas por el equipo consultor inmediatamente.
- Al finalizar el levantamiento de información el equipo consultor deberá entregar un informe sobre la organización, aplicación y resultados del levantamiento información a entera satisfacción del administrador del contrato.

g) Transcripción, codificación y sistematización de información

- El equipo consultor deberá entregar la transcripción, codificación y sistematización de toda la fuente primaria recolectada. Además, de entregar todo el material producido para la evaluación (audios, material fotográfico y audio visual, sistematizaciones, bases de datos, entre otros que se deriven del estudio).



-Las transcripciones de entrevistas y grupos focales deberán ser entregadas en formatos Word y PDF.

-La tabulación de datos de la encuesta deberá ser entregada en base de datos depurada y trasportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de datos.

-La codificación de entrevistas, grupos focales y talleres deberán ser entregadas en formato Atlas.ti. y Excel.

-La codificación de las observaciones de clase deberá ser entregada en Word y PDF.

-La sistematización de grupos focales y talleres deberán ser entregados en formatos Word y PDF.

- Elaborar un informe de análisis de información, el mismo deberá contemplar el enfoque utilizado, organización de categorías de análisis, procesamiento y triangulación de datos.

h) Informe preliminar

- Elaborar un informe preliminar de resultados sobre los programas de formación docente en áreas disciplinares y maestrías. Además, la empresa consultora deberá elaborar una presentación PPT con los principales hallazgos y sugerencias. Los contenidos del informe y PPT deberá ser acordados, revisados y validados por el contratante.

i) Presentación de resultados

- Coordinar la presentación de resultados finales del estudio con áreas técnicas del Ministerio de Educación. El equipo consultor en conjunto con la DNIE acordarán las estrategias de presentación (taller, capacitación, reunión ejecutiva, entre otros).

j) Informe final

- Una vez que los resultados preliminares han sido socializados a los equipos técnicos del Ministerio Educación, la empresa consultora deberá entregar dos tipos de informe final: i) informe completo del estudio; ii) documento de política pública “policy brief”; cabe indicar que los documentos deberán contener línea gráfica, revisión de estilo, y estar listos para publicación. Además, la empresa consultora deberá elaborar una presentación PPT con los principales hallazgos y sugerencias del estudio. Los contenidos de los informe y PPT deberá ser acordados, revisados y validados por el contratante.

6. INFORMACIÓN QUE DISPONE LA ENTIDAD CONTRATANTE

El Ministerio de Educación a través de las direcciones nacionales encargadas de la intervención, entregará a la consultoría adjudicada lo siguiente documentación:

- Syllabus de los cursos de actualización docente realizados por la Universidad de Cuenca (UC) y ESPE.
- Convenio del programa de maestrías entre Ministerio de Educación, Universidad de Barcelona (UNE) y Universidad Nacional de Educación (UNAE).
- Plan de estudio de las maestrías realizadas por los docentes en la UNAE y UB.
- Base de datos de docentes que cursaron los programas de capacitación y maestrías parte del proyecto PARECF.
- Hojas de vida y contacto de los facilitadores de los cursos de actualización docente de la ESPE y UC.
- Base datos de contactos de docentes del programa de maestrías de la UB.
- Informes de las evaluaciones finales realizadas por las Universidades (ESPE, UC y UB) a los cursos de actualización y programas de maestrías.
- Base de datos Ser Maestro 2016 de los docentes de los programas de capacitación docente y maestrías.
- Base de datos de los cursos de capacitación realizado por los docentes seleccionados para el estudio.
- Base de datos de los docentes que a través de los cursos (externos) accedieron a la recategorización.
- El currículo nacional de educación para los diferentes subniveles.
- Evaluaciones de los cursos de actualización y programas de maestrías realizadas por las universidades formadoras. Cabe indicar este es un insumo primordial para la elaboración de guiones y pautas metodológicas de las herramientas metodológicas a implementar.
- Y demás información que se derive del estudio.

7. DETALLE PRODUCTOS ESPERADOS

La consultora deberá entregar los siguientes productos, según el cronograma aprobado:

Producto(s)	Entregable(s)	Entregables	Plazos
Producto 1	1.1. Plan de trabajo según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	Hasta 10 días calendario a partir de la suscripción del contrato
	2.1. Diseño de metodología del estudio cualitativo según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5 y anexo 1	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
Producto 2	2.2. Documento con criterios de muestra cualitativa según las características especificadas por el contratante los apartados 4 y 5 y anexo 2	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	Hasta 30 días calendario contados a partir de la suscripción del contrato
	2.3. Diseño de instrumentos de recolección de información con sus respectivos guiones y pautas metodológicas según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5 y anexo 2	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
	3.1. Informe de la organización, aplicación y resultados del pilotaje de instrumentos. Además, deberá anexar los instrumentos ajustados y validados con sus respectivos guiones y pautas metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
	3.2. Diseño de un protocolo de levantamiento de información con lineamientos e instrucciones claras	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
	3.3. Diseño de acuerdos de consentimiento y asentimiento para todos los participantes del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
3.4. Informe de la organización, aplicación y resultados del levantamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 		
3.5. Transcripción de entrevistas, grupos focales y talleres	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos 		

		<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
Producto 3	3.6. Codificación de entrevistas, grupos focales, talleres y observaciones de clase	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en Atlas.ti y Excel (CD) 	
	3.7. Sistematización de grupos focales y talleres	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	Hasta 100 días calendario contados a partir de la suscripción del contrato ⁷
	3.8. Base de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos digital depurada y transportable a SPSS y STATA 	
	3.9. Grabaciones y/o audios de las entrevistas, grupos focales y talleres	<ul style="list-style-type: none"> • 3 copias de grabaciones de audio en formatos MPG 3, WAV y WMA (CD) 	
	3.10. Grabaciones audiovisuales de las observaciones de clase	<ul style="list-style-type: none"> • 3 copias de grabaciones audiovisuales en formatos MP4, AVI y MKV en resolución 1920x1080 high definition (HD) 	
3.11. Acuerdos de consentimiento informado y asentimiento de los participantes del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • 1 copia de los acuerdos de consentimiento informado y asentimiento de los participantes del estudio 		
Producto 4	4.1 Informe preliminar del estudio según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	Hasta 150 días calendario contados a partir de la suscripción del contrato
	4.2 Informe de presentación de resultados con áreas técnicas del Ministerio de Educación según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
	4.3 Informe completo con resultados finales del estudio según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	
	4.4 Documento de política pública “policy brief” según las características especificadas por el contratante en los apartados 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejemplares físicos impresos • 3 ejemplares digitales en formatos Word y PDF (CD) 	

8. PLAZOS DE EJECUCIÓN

El plazo de ejecución de la contratación será de 150 días calendario, contados a partir de la

⁷ En vista que este producto tendrá hasta 100 días calendario para su presentación, el Ministerio de Educación realizará seguimiento (en campo) y convocará a reuniones permanentes a la empresa consultora para la correcta ejecución de las actividades f y g contempladas en el numeral 7 de este TDR.

suscripción del contrato, con entregas parciales de cada producto establecido y una entrega final de la consultoría.



9. ANEXOS

Anexo 1: Propuesta Diseño Metodológico del Estudio

Tema:

Desarrollar con base a los TDR y experticia de la empresa consultora

Antecedentes

Desarrollar con base a los TDR y experticia de la empresa consultora

Justificación

Desarrollar con base a los TDR y experticia de la empresa consultora

Objetivos del estudio

Desarrollar objetivos general y específicos de la consultoría con base a los TDR y experticia de la empresa consultora

Marco teórico/conceptual

Escribir los principales conceptos y discusión teórico en los que basa el desarrollo de la consultoría

Metodología de trabajo

Realizar una breve descripción de la metodología de trabajo para cada actividad prevista en los TDR, a fin de cumplir con los objetivos planteados. Incluir actores relevantes, herramientas metodológicas, tiempos, riesgos y estrategias de solución.

Enfoque de análisis

Describir el enfoque de análisis que se realizará del estudio.

Productos por entregar

Desarrollar con base a los TDR y experticia de la empresa consultora

Sugerencias

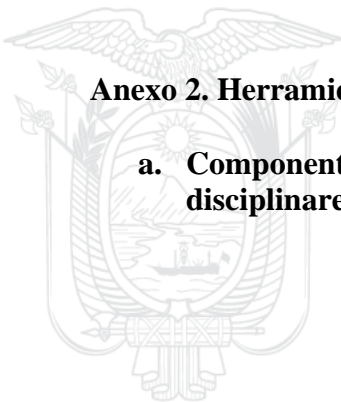
Brindar sugerencias, de ser posible que a su parecer podrían mejorar el desarrollo de la consultoría

Bibliografía

Referenciar la bibliografía

Anexos

Adjuntar los anexos que se deriven del diseño metodológico



Anexo 2. Herramientas metodológicas aplicar por componentes de evaluación

a. Componente de evaluación del programa de formación en áreas de disciplinares

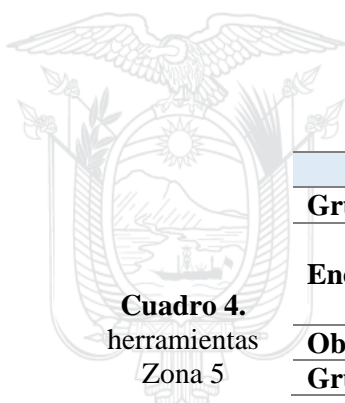
Cuadro 1. Aplicación de herramientas metodológicas a nivel nacional⁸

Herramienta	Quito
Entrevista Subsecretario/a de Desarrollo Profesional Educativo	1
Entrevista Gerente/a SIPROFE	1
Entrevista Director/a de Formación Continua	1
Entrevista Especialistas Formación Continua del MINEDUC	2
Total	5

Cuadro 2. Aplicación herramientas metodológicas facilitadores de cursos⁹

Herramienta	ESPE	U. Cuenca	Universidad por contratar ¹⁰	Total
Taller con facilitadores de cursos de actualización	2	4	4	10

Cuadro 3. Aplicación herramientas metodológicas Zona 2



Cuadro 4. herramientas Zona 5

Herramienta	Pichincha	Total
Grupos focales docentes ¹¹	5	5
Encuesta online docentes	72	72
Observación de clase	6	6
Grupos focales estudiantes	2	2

Aplicación metodológicas

Herramienta	Bolívar	Guayas	Los Ríos	Total
Grupos focales docentes	4	6	6	16
Encuesta online docentes	77	465	1281	1823
Observación de clase	6	6	6	18
Grupos focales estudiantes	2	2	2	6

Cuadro 5. Aplicación herramientas metodológicas Zona 9

⁸ En la entrevista a las autoridades y especialistas nacionales se abordará los programas de formación docente en áreas disciplinares y maestrías.

⁹ Los talleres se conformarán por cursos de actualización y facilitadores de las diferentes cohortes.

¹⁰ Una vez se cuente con la Universidad capacitadora de los últimos cursos de capacitación docente se entregará la información a la empresa consultora.

¹¹ Los grupos focales se conformarán por máximo 12 docentes por área disciplinar y nivel provincial (lo mismo aplica para las zonas 5 y 9).

Herramienta	D.M. Quito	Total
Grupos focales docentes	5	5
Encuesta online docentes	77	77
Observación de clase	6	6
Grupos focales estudiantes	2	2

Cuadro 6.

Aplicación herramientas metodológicas cohorte 5

Herramienta	Costa Norte	Costa Sur	Total
Grupos focales docentes	4	4	8
Encuesta online docentes	298	275	573
Observación de clase	6	6	12
Grupos focales estudiantes	2	2	4

b. Componente de evaluación del programa de formación en maestrías

Cuadro 7. Aplicación herramientas metodológicas

Herramienta	Bolívar	Pichincha	Guayas	Los Ríos	Total
Entrevista a profundidad a docentes ¹²	8	8	8	8	32
Observación de clase	8	8	8	8	32
Grupos focales estudiantes	2	2	2	2	8

Cuadro 8. Herramientas metodológicas docentes de los programas de maestría

Herramienta	UNAE	UB	Total
Entrevista a profundidad a docentes de maestría ¹³	-	4	4
Talleres a docentes de los programas maestría ¹⁴	4	-	4

10. REFERENCIAS

¹² Se realizará dos entrevistas por cada programa de maestría y provincia.

¹³ Se realizará cuatro entrevistas online a docentes formadores del programa del Máster Oficial de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en Ecuador de la Universidad de Barcelona. Se seleccionará un docente por cada componente curricular.

¹⁴ Se realizará cuatro talleres con docentes de la Universidad Nacional de Educación, uno por cada programa de maestría.

- Alfageme González, M. B., & Nieto Cano, J. M. (s.f.). Los docentes de la enseñanza obligatoria en España y las actividades de formación continua. *Perfiles Educativos*, 39(158), 148-165.
- Allen, J. P., Pianta, R. C., Gregory, A., Mikami, A. Y., & Lun, J. (2011). An interaction-based approach to enhancing secondary school instruction and student achievement. *Science*, 333(6045), 1034-1037.
- American Educational Research Association (AERA). (2005). Teaching Teachers: Professional Development to Improve Student Achievement. *Research Points*, 3(1), 1-4.
- Blank, R., & De las Alas, N. (2008). *Does teacher professional development have effects on teaching and learning?: Analysis of evaluation findings from programs for mathematics and science teachers in 14 states*. Washington DC: The Council of Chief State School Officers (CCSSO).
- Blank, R., & De las Alas, N. (2009). *Effects of Teacher Professional Development on Gains in Student Achievement: How meta-analysis provides scientific evidence useful to education leaders*. Washington DC: The Council of Chief State School Officers (CCSSO).
- Blazar, D., & Kraft, M. A. (2015). Exploring Mechanisms of Effective Teacher Coaching. A Tale of Two Cohorts From a Randomized Experiment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 37(4), 542-566.
- Bruns, B., & Luque, J. (2015). *Great teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Centre for Education Statistics and Evaluation. (2014). *The elements of effective professional development*. Sydney: New South Wales Government Office of Education. Obtenido de http://tsa.det.nsw.edu.au/docs/Elements_of_Effective_PD_CESE.pdf
- Cortés, F., Taut, S., Santelices, M. V., & Lagos, M. J. (2011). Formación continua en profesores y la experiencia de los Planes de Superación Profesional (PSP) en Chile: Fortalezas y debilidades a la luz de la evidencia internacional. *Segundo Encuentro Anual de la Sociedad Chilena de Políticas Públicas*. Santiago de Chile: Sociedad Chilena de Políticas Públicas.
- Costa, L., & Carnoy, M. (2015). The Effectiveness of an Early Grade Literacy Intervention on the Cognitive Achievement of Brazilian Students. *Education Evaluation and Policy Analysis*, 37(2).
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Obtenido de https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/productfiles/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf
- De Monte, J. (2013). *High-Quality Professional Development for Teachers. Supporting Teacher Training to Improve Student Learning*. Washington DC: Center for American Progress. Obtenido de <https://www.americanprogress.org/wpcontent/uploads/2013/07/DeMonteLearning4Teachers-1.pdf>
- Desimone, L. M., Porter, A. C., Garet, M. S., Yoon, K. S., & Birman, B. F. (2002). Effects of professional development on teacher's instruction: Results from a three-year longitudinal study. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(2), 81-112.
- Desimone, L. M. (2011). A Primer on Effective Professional Development. *The Phi Delta Kappan*, 92(6), 68-71.
- Dumond, H., Instance, D., & Benavides, F. (2010). *The Nature of Learning. Using Research to Inspiring Practice*. Bruselas: CERI-OECD.
- Evans, D., & Yuan, F. (2018). *The Working Conditions of Teachers in Low-and Middle- Income Countries*. Washington DC: Banco Mundial. Obtenido de <https://www.riseprogramme.org/sites/www.riseprogramme.org/files/inline-files/Yuan.pdf>
- González González, M. T., & Cutanda López, M. T. (2017). Formación continuada del profesorado, mejora de la enseñanza y de los aprendizajes del alumno. *Revista Mexicana de Investigación*

- Educativa*, 22(75), 1095-1116.
- Hayes, D., Mills, M., Christie, P., & Lingard, B. (2006). *Teachers achieving making a difference: productive pedagogies, assessment and performance*. Crows Nest: Allen y Unwin.
- Ingvarson, L., Meiers, M., & Beavis, A. (2010). Factors affecting the impact of professional development programs on teacher's knowledge, practice, student outcomes and efficacy. *Education Policy Analysis Archives*, 13(10).
- Kraft, M. A., & Papay, J. P. (2014). Can Professional Environments in School Promote Teacher Development? Explaining Heterogeneity in Returns to Teaching Experience. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 36(4), 476-500.
- Nuri, B., Mustafa, A., & Huseyin, D. (2015). The effect on In-Service Training Courses on Teacher Achievement: A Meta-analysis Study. *Journal of Education and Training Studies*, 3(5), 254-263. doi:10.11114/jets.v3i5.1037
- Parra, J. D. (2019). El arte del muestreo cualitativo y su importancia para la evaluación y la investigación de políticas públicas: una aproximación realista. *Revista Opera*, 25, 119-136. doi:10.18601/16578651.n25.07
- Popova, A., Evans, D., & Arancibia, V. (2016). *Inside In-Service Teacher Training: What Works and How Do We Measure It? Working Paper*. Washington DC: World Bank.
- Popova, A., Evans, D., Breeding, M., & Arancibia, V. (2018). *Teacher Professional Development around the World. Policy Research Working Paper No. 8572*. Africa Region: World Bank.
- Rodríguez Sosa, J., Zeballos Manzur, M., Rodríguez Sabiote, C., Borja Villanueva, C. A., Bernuy Torres, L. A., & Nuri, E. M. (2019). Sistematización de una experiencia de capacitación de docentes en servicio mediante el empleo de la investigación-acción. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 107-145.
- Santibáñez, L., Rubio, D., & Vázquez, M. (2018). *Formación Continua de Docentes: Política Actual en México y Buenas Prácticas Nacionales e Internacionales*. Ciudad de México: INEE y BID.
- Taut, S., Valencia, E., Palacios, D., Santelices, M. V., Jiménez, S., & Manzi, J. (2016). Teacher performance and student learning: linking evidence from two national assessment programmes. *Assessment in Educational: Principles, Policy and Practice*, 53(74), 53-74.
- Treviño, E., Aguirre, E., & Varela, C. (2017). *Un buen comienzo para los niños de Chile*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.
- Wei, R. C., Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2010). *Professional development in the United States: Trends and Challenges*. Dalla, TX: National Staff Development Council. Obtenido de <https://learningforward.org/docs/defaultsource/pdf/nsdcstudytechnicalreport2010.pdf?sfvrsn=0>
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W., Scarloss, B., & Shapley, K. (2007). *Reviewing the Evidence on How Teacher Professional Development Affects Student Achievement*. Washington DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance.
- Yoshikawa, H., Leyva, D., Snow, C. E., Treviño, E., Barata, M. C., Weiland, C., Arbour, M. C. (2015). Experimental impacts of a teacher professional development program in Chile on preschool classroom quality and child outcomes. *Development Psychology*, 51(3), 309-322.