

ANEXO 2

RECOMENDACIONES A LOS DOCENTES PARA BRINDAR APOYO PEDAGÓGICO A LOS ESTUDIANTES EN AISLAMIENTO, EN FUNCIÓN DE PREVENIR POSIBLES CONTAGIOS POR ENFERMEDADES RESPIRATORIAS.

El Ministerio de Educación, preocupado por garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, ante posibles casos en los que se requiera el aislamiento de uno o varios estudiantes por presentar síntomas de enfermedades respiratorias o casos de coronavirus diagnosticados en su entorno familiar, pone a consideración de los directivos y docentes de las instituciones educativas las siguientes recomendaciones:

- Planifique actividades conjuntas con sus colegas docentes, durante las horas de labor educativa fuera de clase, para dosificar las actividades que desarrollarán los estudiantes, de tal forma que puedan reforzar los aprendizajes adquiridos durante el tiempo de aislamiento, sin sobrecargarlos. Las actividades que se envíen a casa no deben sobrepasar las 2 horas de estudio.
- Envíe un comunicado a los padres informándoles sobre las actividades que desarrollarán los estudiantes en casa, con el fin de reforzar los aprendizajes adquiridos y mantener latentes los hábitos de estudios.
- Seleccione las actividades que se enviarán según las necesidades individuales de refuerzo de los aprendizajes de cada estudiante.
- Utilice un solo canal de comunicación de tal forma que la información llegue de manera directa a los padres de familia o representantes legales del o los estudiantes. Este medio de comunicación puede ser el docente tutor quien enviará las actividades que desarrollarán los estudiantes a través de correo electrónico, redes sociales, u otros medios que el docente considere adecuado.
- Optimice el uso de los textos escolares y los acápites de lectura que encuentran en el texto escolar.
- Programe la entrega de los trabajos que realizará el o los estudiantes durante el tiempo de aislamiento y posterior refuerzo una vez que se reintegre a las labores escolares, con el fin de evitar acumulación de trabajo y presión en el estudiante y su familia.

Las actividades que los estudiantes desarrollen en casa durante el tiempo de ausencia de la institución educativa deberán ser evaluadas por el docente y consideradas como insumos para sus informes parciales.

En caso de que la inasistencia del estudiante coincida con el periodo de evaluaciones, el docente deberá reprogramarlas de tal forma que tenga el tiempo para nivelar sus conocimientos y rendir sus exámenes de manera planificada y organizada.

A continuación, se plantean algunas recomendaciones pedagógicas para cada una de las áreas de estudio por subnivel:

EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA:

El área de matemática contempla una gran variedad de herramientas que son útiles para comprender diferentes fenómenos que suceden a nuestro alrededor. Iniciando por el hecho de asociar un símbolo para representar cantidades del entorno, operaciones de aritmética que nos permiten solucionar problemas relacionados con el comercio de productos, solución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales útiles para determinar los costos de producción óptimos, conocimientos de estadística que proporcionan a los estudiantes la capacidad de describir fenómenos sociales como la desigualdad, desempleo, turismo, entre otras. En este sentido, se puede generar aprendizaje de estos temas mediante diferentes actividades desarrolladas en casa de una manera lúdica; es decir, por medio de juegos matemáticos, con la utilización de material concreto como puede ser legos, rompecabezas, acertijos, ayudándose también con la tecnología y problemas que ocurren diariamente en nuestro alrededor.

Subnivel de Preparatoria

Los niños y niñas de esta edad desarrollan algunos ámbitos de aprendizaje, entre ellos tenemos el de relaciones lógico-matemáticas. Saber las diferencias y semejanzas que pueden tener los diferentes objetos, agrupar cosas que tengan las mismas características, tener la noción de cantidad y contar números hasta el 20, ubicar objetos en orden desde el primero hasta el décimo; reconocer el cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo. En este sentido, puede sugerir a los padres de familia que de ser posible repartan a los niños legos o piezas de colores de cualquier material (tapas, juguetes, piezas de cartón o cartulina, etc.) y les pidan que agrupen por colores (amarillas, rojas, azules, tomates, verdes y lilas), que agrupen conjuntos de

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 piezas en primer lugar, sin tomar en cuenta los colores y luego, tomando en cuenta los colores y las formas. Además, que ejerciten la escritura de los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10... 20 para que los refuercen luego de haber trabajado de manera concreta. También pueden dibujar conjuntos dentro de círculos, rectángulos, triángulos y cuadrados con diferentes cantidades de elementos.

Subnivel Elemental

Para este segundo quimestre se sugiere que los estudiantes de EGB Elemental de la Sierra y la Amazonía realicen las siguientes actividades: representar gráficamente conjuntos y subconjuntos con varios elementos tomando en cuenta hasta tres atributos (forma, tamaño, color); reproducir patrones numéricos con la suma y con la resta contando hacia adelante y hacia atrás; escribir, leer, representar números y plantear problemas con sumas y restas de hasta el 50 unidades en 2º grado; hasta el 500 para 3º grado y hasta el 5000 para 4º grados, y con ayuda de la tabla pitagórica memorizar las tablas de multiplicar con los estudiantes de 4º grado.

Es importante que los padres de familia planteen problemas matemáticos sencillos adaptados a su contexto con sumas y restas para cada edad con las indicaciones dadas hasta el número 50 en 2º grado sin reagrupación; hasta el 500 para 3º grado con reagrupación y hasta el 5000 para 4º grado con reagrupación. Además, con un dado y la tabla pitagórica reforzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar con los niños y niñas de 4º grado.

Subnivel Medio

Para el inicio del segundo quimestre se sugiere que los estudiantes investiguen en el texto del estudiante los siguientes temas correspondientes a la unidad 4: Representación de fracciones y orden fracciones gráficamente y en la recta numérica para 5º grado; sumas y restas con fracciones homogéneas y heterogéneas para 6º grado; para 7º grado es importante que refuercen sucesiones con multiplicaciones y divisiones con números naturales, además de múltiplos y submúltiplos de m^2 y el m^3 . Pueden utilizar legos o frutas para poder representar las diferentes fracciones y luego poder graficarlas.

Subnivel Superior

Para el inicio del segundo quimestre se sugiere que los estudiantes investiguen en el texto del estudiante los siguientes temas correspondientes a la unidad 4: Figuras congruentes y semejantes, y criterios de semejanzas de triángulos para 8° grado; funciones lineales y sus aplicaciones, rectas paralelas y perpendiculares para 9° grado; funciones cuadráticas y sus gráficas para 10° grado.

Se recomienda utilizar el programa GEOGEBRA para representar las diferentes gráficas de funciones lineales y cuadráticas y comprobar con sus ejercicios en el cuaderno.

Nivel de Bachillerato General Unificado (BGU)

Para el inicio del segundo quimestre se sugiere que los estudiantes investiguen en el texto del estudiante los siguientes temas correspondientes a la unidad 4: vectores fijos y libres aplicados a operaciones con vectores en 1° de BGU; vectores perpendiculares y paralelos, norma del vector y distancia entre dos vectores en 2° de BGU; Espacio vectorial en tres dimensiones y operaciones con vectores en tres dimensiones en 3° de BGU.

Utilizar esquemas gráficos para representar sus resúmenes y una vez que regresen a clase los expongan a sus compañeros y docente, de tal forma que se refuercen los aprendizajes. Todos estos temas los pueden desarrollar con las actividades planteadas en sus textos resolviéndolas y realizando resúmenes.

EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA:

Una de las actividades más placenteras y generadoras de aprendizajes que se puede realizar en familia es la lectura. A través de la lectura se fortalecen las relaciones inter-generacionales e interculturales entre niños, padres, abuelos y otras personas con cultura e ideología diferentes. Por lo tanto, propicia el conocimiento de otras costumbres, tradiciones y culturas. Se desarrollan procesos cognitivos, así como el lenguaje y el vocabulario, elementos que le favorecerán el trabajo intelectual y académico a lo largo de su vida; además, proporciona a los niños, niñas y adolescentes una herramienta de recreación y aprendizaje permanente.

Subnivel de Preparatoria

Considere que, en los niños de esta edad, juega un rol muy importante lo visual y lo auditivo, por ello es importante que, se sugiera que en familia se seleccionen libros donde predominen las imágenes grandes y expresivas, con muchos colores que ayuden a desarrollar la imaginación de los pequeños y les permitan seguir el hilo de la historia. Recomiende a los padres de familia enriquecer esta actividad con canciones generadas a partir de los personajes, lo que hará que la experiencia de lectura para los niños sea mucho más agradable y significativa. Lo recomendable es que las historias sean cortas, con muchas ilustraciones y poco texto, con tramas fáciles y estructuras repetitivas, que permitan al niño asociar los textos con las imágenes y den significado al libro que lee.

Después de la lectura que se haya realizado al niño, es importante que se genere una conversación sobre el texto leído a través de preguntas como, por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gustó?, ¿qué no le gustó?, ¿por qué? ¿Cuál era el nombre del personaje principal?, ¿cómo era?, entre otras. También se les puede pedir que dibujen la escena o el personaje que más les gustó y que lo describan utilizando su propio código.

Subnivel Elemental

Recuerde que en esta etapa continúa siendo importante lo visual, y los cuentos juegan un rol preponderante. Los temas de lectura que más les interesan a los niños y niñas en esta edad son las historias de animales, libros sobre naturaleza y ecología, textos de máquinas personificadas; normas de juego, textos instructivos (donde se puede aprovechar para dar instrucciones acerca de buenos hábitos: lavado de manos, cubrirse la boca al estornudar y toser, entre otros); poesías, rimas, adivinanzas, juegos, canciones, chistes, historietas, cuentos y diálogos, especialmente sobre el cuidado de la salud y prevención de enfermedades.

Siendo que, los estudiantes de este subnivel se encuentran en proceso de adquisición y reforzamiento del código alfabético, es importante que se los motive a leer a medida de sus posibilidades; por ejemplo, luego de la lectura sugiera que se les plantee preguntas como: ¿Quién es...?, ¿dónde pasó...?, ¿cómo era...?, ¿con quién...?, ¿cuándo...?, lo que ayudará a mejorar la comprensión del texto. También sugiera que motiven a sus hijos a escribir mensajes cortos sobre temas de su interés, la importancia del cuidado de la salud, entre otros.

Subnivel Medio

Es importante tener en cuenta que en esta etapa evolutiva el niño ya ha desarrollado el concepto básico de narración, observación y percepción selectiva. Le interesan las historias de misterio y aventuras, se proyecta a través de los personajes que viven situaciones de acción durante viajes y expediciones como los piratas, los exploradores, los buscadores de tesoros, entre otros. En esta edad también llaman su atención las narraciones de fantasía y humor, así como las biografías, los deportes, inventos, ciencia y experimentos para niños. Esta es una buena razón para motivarlos a leer textos históricos y científicos acordes con los temas que se abordan en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, respectivamente, lo que le permitirá reforzar y generar nuevos aprendizajes, así como a observar videos relacionados con la prevención de enfermedades respiratorias, analizar su contenido, reflexionar sobre la importancia de aplicar medidas de prevención y valorar la importancia de la salud personal, familiar y comunitaria.

Otro aspecto importante que se debe considerar es que, en esta edad, los niños desarrollan el concepto de autoestima e identidad individual, por lo que les viene muy bien leer textos de superación personal y de valores de convivencia. Su gran imaginación les ayuda a entender la realidad y la diferencia entre lo que está bien y mal, aspecto importante para que puedan generar pequeños escritos con mensajes para los miembros de su familia y/o amigos, donde apliquen las reglas lingüísticas aprendidas (elementos gramaticales y uso de los signos de puntuación y ortográficos).

Subnivel Superior

En este nivel se sugiere que lean textos informativos: de periódicos, trípticos, comunicados, folletos de fuentes confiables sobre temas de salud pública y de actualidad. A partir de estas actividades lectoras pueden reflexionar acerca de la importancia de mantenerse en calma e informados sobre temas de salud pública. También pueden leer relatos de ciencia ficción, crónicas, noticias, reseñas, cuentos de terror, poesías para su entretenimiento. Así como, escribir historietas, relatos cortos, poemas, coplas, vivencias; considerando el uso de elementos lingüísticos (gramática y ortografía) y el uso de propiedades textuales.

También es importante la participación en espacios de diálogos con los miembros del entorno familiar con referencias a temas como: medidas de prevención de enfermedades respiratorias y cómo colaborar en casa sobre

la higiene y salud. Así como la observación de videos vinculados con temas de salud pública, higiene, salud, alimentación, prevención de enfermedades respiratorias con la finalidad de analizar, comprender, comentar, reflexionar y poner en práctica sugerencias positivas para nuestras vidas.

Nivel de Bachillerato General Unificado (BGU)

En este nivel se recomiendan las lecturas de textos argumentativos, expositivos, literarios y /o descriptivos para analizar, reconocer tópicos, extraer ideas, sintetizar información, procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Participar en espacios de diálogos entre los miembros de la familia con temas de actualidad, donde los estudiantes comprendan, analicen y valoren críticamente lo que escuchan y a la vez expongan pensamientos, conocimientos y sentimientos. También observar noticias, videos de fuentes confiables, vinculados a temas actuales, a partir de lo observado sintetizar a través de un resumen, esquemas mentales, resúmenes gráficos, cómics, entre otros.

A partir de lo observado o leído pueden elaborar un micro ensayo argumentativo, expositivo o literario, considerando su estructura (introducción, desarrollo y conclusión) donde se plantee con claridad la tesis defendida, utilizando argumentos con sustento teórico en los que se apliquen las normas de citación y se evidencie el respeto a la propiedad intelectual; y, escribir relatos, cuentos cortos, poesía, testimonios, vivencias, considerando el uso de elementos literarios y lingüísticos.

EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:

Subnivel Elemental

Los estudiantes pueden acercarse a los fenómenos sociales a partir de diferentes lecturas y videos con la ayuda y supervisión de una persona adulta. Los temas que pueden trabajar pueden ser la familia, la escuela o la comunidad. A partir de estos temas se pueden elaborar dibujos en los cuales se visibilice el papel que cada uno de nosotros debe tener para garantizar una convivencia armónica enfocándonos en nuestros deberes y derechos frente a eventuales sucesos como el coronavirus.

Es importante que se trabajen temáticas transversales como hábitos de higiene saludables, análisis de la información de fuentes confiables, prevención de riesgos, ... En este sentido, es importante conectar los temas planteados con lo trabajado en el cuaderno de trabajo y el libro de texto.

Subnivel Media

Los estudiantes pueden realizar lecturas relacionadas con acontecimientos relacionados a la historia del Ecuador y escribir reflexiones sobre los mismos. Además, es recomendable realizar diversos organizadores gráficos de su elección que sistematicen la información obtenida. En este contexto, es fundamental visibilizar la importancia de la unidad nacional, el trabajo solidario y colectivo frente a las crisis que puede atravesar una sociedad.

Es necesario conectar los temas con lo estudiado en el cuaderno de trabajo y el libro de texto. En la medida de lo posible al regreso a clases se pueden crear mesas redondas para dialogar sobre los temas trabajados por los estudiantes.

Subnivel Superior

Se sugiere la observación de videos de organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus recomendaciones frente a amenazas como la presentada en la actualidad. A partir de estos videos pueden reflexionar en torno a la importancia de trabajo cooperativo y la responsabilidad que cada actor social tiene en función de la prevención y cuidado de la salud individual y colectiva, desde los ciudadanos hasta las diferentes entidades del país.

En este subnivel, para fomentar la escritura y la investigación, se puede escribir pequeñas reseñas acerca de pandemias en el pasado y las medidas que pueden tomarse para reducir sus efectos y su impacto. A la vez, se puede comparar estos sucesos con la situación actual siempre consultando en fuentes oficiales. A partir de esta información podemos elaborar una lista de acciones concretas que podemos realizar en nuestro hogar.

Subnivel Bachillerato

Los educandos pueden realizar una investigación aplicando la metodología histórica de contrastación de fuentes sobre los mitos que existen sobre el coronavirus. De este modo, se puede analizar de fuentes oficiales el impacto real del coronavirus en la actualidad. Además, se pueden deconstruir la información falsa de las redes sociales y mostrar qué aspectos se están sobredimensionado, falseando o simplemente mal entendiendo con la ayuda de información oficial y rigurosa.

En el Bachillerato es importante que los estudiantes pueden acercarse a fuentes directas, por lo cual se recomienda observar videos de entrevistas a médicos o a profesionales en diferentes ámbitos sobre el coronavirus y su impacto social, económicos y político.

EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES:

Es necesario que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos que pueden ser reforzados desde la casa, por tal motivo y en función del enfoque del área de Ciencias Naturales, se plantean las siguientes recomendaciones.

Subnivel Elemental

Los niños y niñas deben aprender, desde edades tempranas, que investigar no solo implica descubrir o inventar, sino mirar desde varias perspectivas o puntos de vista un mismo problema. Por eso hay que desafiarlos a potenciar su imaginación y su creatividad, y convencerlos de que no existen ideas inadecuadas, pues muchas de estas ideas, terminaron convirtiéndose en respuestas idóneas a preguntas largamente planteadas. En este sentido, los docentes pueden sugerir a los padres de familia que los estudiantes observen videos sobre la higiene corporal, en donde puedan identificar las medidas que se deben adoptar para mantener una buena salud. Por su parte, se sugiere que los estudiantes observen los hábitos de higiene de toda la familia y comparen lo observado en el video con las prácticas de higiene de la familia, y propongan acciones de cuidado corporal para mejorar los hábitos de higiene de toda la familia en pro de precautelar la salud. También es importante que observen videos sobre los alimentos que forman parte de una dieta equilibrada y comparen con los alimentos que posee en casa y escriban un menú saludable para un día de alimentación de la familia.

Subnivel Medio

En esta etapa evolutiva el niño ya ha desarrollado varias habilidades y es necesario que los contenidos conceptuales, sean aplicados en la vida cotidiana a partir de la resolución de problemas simples a complejos de su contexto y que tengan implicaciones en diferentes aspectos como en lo ambiental, social, económico, cultural, etc. Para ello es necesario que indaguen en diferentes fuentes sobre la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada para mantener una salud integral. También pueden observar en videos las causas de las enfermedades del sistema respiratorio y proponer medidas de prevención; así como, conversar con sus familiares sobre las causas y consecuencias de las enfermedades del sistema respiratorio y resumir la información en organizadores gráficos.

Subnivel Superior

En este subnivel se recomienda que los estudiantes desarrollen una diversidad de actividades para reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad, entre ellos, el docente puede sugerir la lectura de diferentes fuentes científicas que consideren las temáticas relacionadas con la prevención de enfermedades e higiene personal. Una vez realizada la lectura el estudiante puede recrear gráficamente la información, rotulando elementos y explicando oralmente los mismos.

El estudiante también puede analizar infografías relacionadas a los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, endocrino, nervioso y reproductor, con la finalidad de reconocer las características y ubicación de los órganos que los constituyen y con ello inferir la función que cumplen, así como sus medidas para el mantenimiento de su salud y observar videos vinculados al mantenimiento de la salud integral para deducir la importancia de la actividad física, la higiene corporal y una dieta equilibrada en función de los alimentos disponibles en la localidad; así como, plantear sugerencias de alimentos saludables y actividades a ser incluidos en el ambiente familiar.

Es importante que se generen espacios de diálogo con los miembros del hogar con referencia a las siguientes temáticas: virus, bacterias y los riesgos sociales que estas implican. Analizar de manera grupal las respuestas; y, observar videos, simuladores u otros recursos digitales que demuestren los efectos y consecuencias de no mantener una higiene adecuada. Elegir

algunas temáticas para recrearlas de manera casera empleando materiales de la localidad.

Las actividades de investigación resultan fundamentales para recabar información previa al desarrollo de un tema específico. En este contexto es necesario que el estudiante recabe imágenes, infografías, lecturas, esquemas y otros recursos que le permitirán comprender de mejor manera algunos contenidos que se desarrollarán en este subnivel, como, por ejemplo: el uso del microscopio, clases de células, tejidos, reproducción de los seres vivos, diversidad biológica, bacterias, virus.

Nivel de Bachillerato General Unificado (BGU)

En el nivel de Bachillerato se desarrolla las asignaturas de Biología, Física y Química, por lo tanto, se plantean las siguientes actividades de refuerzo: investigar acerca de los pasos del método científico para ser aplicados posteriormente en sus trabajos académicos, analizar la pertinencia de imitar el trabajo del científico para que evidencien que el conocimiento es una secuencia de saberes teóricos y comprobados de manera experimental, y pueda aportar a la ciencia con nuevos descubrimientos que sirvan para el conglomerado humano de su entorno y sean factibles de replicar e Identificar los aportes investigativos actuales para reconocer los campos en los que se está trabajando y los que falta por desarrollar información.

RECURSOS EDUCATIVOS A DISPOSICIÓN DEL DOCENTE

Algunos de los recursos que los docentes pueden utilizar para reforzar los aprendizajes de los estudiantes son los siguientes:

1. Fichas didácticas desarrolladas por grado o curso y por cada asignatura que se pueden descargar del siguiente enlace: <https://recursos2.educacion.gob.ec/>

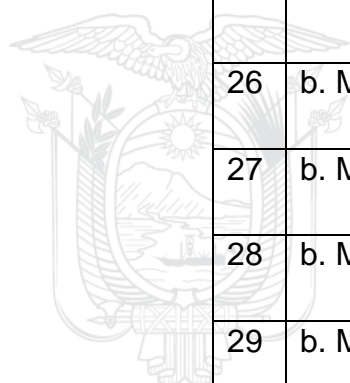


No	Nivel/ subnivel	Asignatura	Temas	Grado/ curso
1	a. Elemental	Ciencias Naturales	El cuerpo humano	segundo
2	a. Elemental	Ciencias Naturales	Factores físicos de los hábitats	segundo
3	a. Elemental	Ciencias Naturales	Tipos de hábitats	segundo
4	a. Elemental	Ciencias Naturales	Importancia de los hábitats	segundo
5	a. Elemental	Ciencias Naturales	Las articulaciones	tercero
6	a. Elemental	Ciencias Naturales	Las plantas	tercero
7	a. Elemental	Estudios Sociales	La historia de mi escuela	segundo
8	a. Elemental	Estudios Sociales	El cantón	tercero
9	a. Elemental	Estudios Sociales	Galápagos	cuarto
10	a. Elemental	Matemática	Los números hasta el 10.000	cuarto
11	a. Elemental	Matemática	Pictogramas	cuarto
12	a. Elemental	Matemática	Monedas y billetes	segundo
13	a. Elemental	Matemática	Adición y sustracción con reagrupación	cuarto
14	a. Elemental	Matemática	Números hasta 999	tercero
15	a. Elemental	Matemática	Noción de medidas	tercero
16	a. Elemental	Matemática	Decena	segundo
17	a. Elemental	Matemática	Correspondencia	segundo
18	a. Elemental	Matemática	Adición y sustracción sin reagrupación	tercero





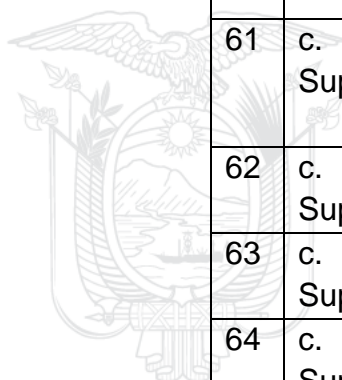
19	a. Elemental	Ciencias Naturales	Cuidado de los órganos de los sentidos	cuarto
20	a. Elemental	ECA	Mi silueta y mis movimientos	cuarto
21	a. Elemental	Estudios Sociales	Mi escuela y yo	segundo
22	a. Elemental	Estudios Sociales	Mi localidad	segundo
23	a. Elemental	Estudios Sociales	La historia de mi cantón	tercero
24	a. Elemental	Estudios Sociales	Origen de Galápagos	cuarto
25	a. Elemental	Lengua y Literatura	Consecuencias de la diglosia en el ámbito educativo y en el ámbito social	segundo
26	b. Medio	Ciencias Naturales	Función de nutrición en las plantas	quinto
27	b. Medio	Ciencias Naturales	Interacciones en los ecosistemas	sexto
28	b. Medio	Ciencias Naturales	Sistema nervioso	séptimo
29	b. Medio	Estudios Sociales	Conquista del Ecuador	quinto
30	b. Medio	Estudios Sociales	Características de un Estado laico	sexto
31	b. Medio	Estudios Sociales	Ecuador en el panorama internacional	séptimo
32	b. Medio	Ciencias Naturales	Aparato reproductor femenino	quinto
33	b. Medio	Ciencias Naturales	Aparato reproductor masculino	quinto
34	b. Medio	Ciencias Naturales	Función de reproducción plantas	quinto
35	b. Medio	Ciencias Naturales	Ecosistemas	sexto



36	b. Medio	Estudios Sociales	Los procesos de la conquista e inicios de la colonia	quinto
37	b. Medio	Estudios Sociales	Ecuador segundo periodo republicano	sexto
38	b. Medio	Estudios Sociales	El segundo periodo republicano del Ecuador	sexto
39	b. Medio	Estudios Sociales	El valor de la vida humana	séptimo
40	b. Medio	Estudios Sociales	Inicios del régimen constitucional	séptimo
41	b. Medio	Matemática	Números naturales hasta 6 cifras	quinto
42	b. Medio	Matemática	Sustracción de números naturales de hasta 6 cifras (1)	quinto
43	b. Medio	Matemática	Sucesiones con suma y resta (1)	sexto
44	b. Medio	Matemática	Sucesiones con suma y resta (3)	sexto
45	b. Medio	Matemática	Relación entre decimales y fracciones 2	séptimo
46	b. Medio	Matemática	Relación entre decimales y fracciones	séptimo
47	b. Medio	Lengua y Literatura	La leyenda	quinto
48	b. Medio	Lengua y Literatura	Leo para conocer más mi país	quinto
49	b. Medio	Lengua y Literatura	El refrán	sexto
50	b. Medio	Lengua y Literatura	Formación de palabras	sexto
51	b. Medio	Lengua y Literatura	Uso de los dos puntos	sexto
52	b. Medio	Lengua y Literatura	La biografía	séptimo



53	b. Medio	Lengua y Literatura	La historieta	séptimo
54	b. Medio	Lengua y Literatura	Sugerir, persuadir, convencer	séptimo
55	b. Medio	Lengua y Literatura	Los textos conservan y transmiten la cultura	quinto
56	b. Medio	ECA	Iguales para el arte	quinto
57	b. Medio	ECA	Percusión Reciclable	quinto
58	b. Medio	ECA	Catálogo de los juegos tradicionales de mi ciudad	sexto
59	b. Medio	ECA	Mi historia, mi familia	séptimo
60	c. Superior	Estudios Sociales	El surgimiento de la civilización mesopotámica	octavo
61	c. Superior	Estudios Sociales	América colonial estructura social y política	noveno
62	c. Superior	Estudios Sociales	La guerra fría y sus efectos	décimo
63	c. Superior	Ciencias Naturales	Ecosistemas del Ecuador	octavo
64	c. Superior	Ciencias Naturales	Los organismos de un ecosistema interactúan de diversas maneras	octavo
65	c. Superior	Ciencias Naturales	El ecosistema de manglar	noveno
66	c. Superior	Ciencias Naturales	La interacción clave del funcionamiento de un ecosistema	noveno
67	c. Superior	Ciencias Naturales	Las cadenas y redes tróficas	noveno
68	c. Superior	Ciencias Naturales	Cadenas y redes alimenticias en los ecosistemas del Ecuador	décimo
69	c. Superior	Ciencias Naturales	Dinámica del ecosistema flujo de energía	décimo



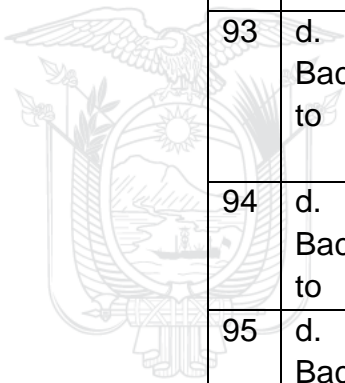


70	c. Superior	Ciencias Naturales	Pirámide ecológica	décimo
71	c. Superior	ECA	Leyendas con finales	décimo
72	c. Superior	Estudios Sociales	Grecia	octavo
73	c. Superior	Estudios Sociales	Roma	octavo
74	c. Superior	Estudios Sociales	Iglesia, mujer y crisis colonial	noveno
75	c. Superior	Estudios Sociales	Racionalismo, empirismo	noveno
76	c. Superior	Estudios Sociales	El mundo árabe en ascenso	décimo
77	c. Superior	Estudios Sociales	Transformaciones con la revolución cubana	décimo
78	c. Superior	Matemática	Potenciación de números enteros	octavo
79	c. Superior	Matemática	Potenciación de números enteros_2	octavo
80	c. Superior	Matemática	Intervalos	noveno
81	c. Superior	Matemática	Propiedades de números reales	noveno
82	c. Superior	Matemática	Valor absoluto con números reales	noveno
83	c. Superior	Matemática	Conjunto solución	décimo
84	c. Superior	Matemática	Inecuaciones lineales	décimo
85	d. Bachillerato	Biología	Causas de las mutaciones	segundo
86	d. Bachillerato	Biología	El cáncer	segundo
87	d. Bachillerato	Biología	codominancia	segundo





88	d. Bachillera to	Biología	cruzamientos dihíbridos	segund o
89	d. Bachillera to	Biología	cruzamientos mono- híbridos	segund o
90	d. Bachillera to	Biología	herencia ligada al sexo	segund o
91	d. Bachillera to	Biología	herencia no mendeliana	segund o
92	d. Bachillera to	Emprendimiento y Gestión	Gestión del talento humano	tercero
93	d. Bachillera to	Emprendimiento y Gestión	Creo un “Plan de negocio” en poco tiempo con ayuda del modelo CANVAS	tercero
94	d. Bachillera to	Emprendimiento y Gestión	Existen diferencias entre contabilidad y finanzas	segund o
95	d. Bachillera to	Emprendimiento y Gestión	Para qué sirve un presupuesto familiar	primero
96	d. Bachillera to	Emprendimiento y Gestión	Qué analizar en los flujos de efectivo	segund o
97	d. Bachillera to	Emprendimiento y Gestión	Quiénes son las personas naturales	primero
98	d. Bachillera to	Filosofía	La polis y la política	primero
99	d. Bachillera to	Filosofía	Filosofía clásica griega Sócrates	primero





100	d. Bachillerato	Filosofía	El idealismo platónico	primero
101	d. Bachillerato	Filosofía	La banalidad del mal	primero
102	d. Bachillerato	Filosofía	La política a través de logos	primero
103	d. Bachillerato	Filosofía	Interpretación de textos y dilemas	segundo
104	d. Bachillerato	Filosofía	La virtud en Aristóteles	segundo
105	d. Bachillerato	Filosofía	Los caminos de la virtud	segundo
106	d. Bachillerato	Física	Movimientos en una dimensión con velocidad constante	primero
107	d. Bachillerato	Física	Ley de Hooke	segundo
108	d. Bachillerato	Física	Equilibrio de la partícula	segundo
109	d. Bachillerato	Física	Fuerza neta diferente de cero	primero
110	d. Bachillerato	Física	Movimiento rectilíneo uniformemente variado	primero
111	d. Bachillerato	Física	Aceleración de dos objetos conectados mediante una cuerda	segundo
112	d. Bachillerato	Física	Cantidad de movimiento lineal e Impulso	segundo





113	d. Bachillerato	Matemática	Ecuaciones de primer grado y despeje de fórmulas	primero
114	d. Bachillerato	Matemática	Ecuaciones de primer grado	primero
115	d. Bachillerato	Matemática	Problemas de ecuaciones de primer grado	primero
116	d. Bachillerato	Matemática	Dominio y rango de una función	segundo
117	d. Bachillerato	Matemática	Relaciones y funciones	segundo
118	d. Bachillerato	Matemática	Espacios vectoriales	tercero
119	d. Bachillerato	Matemática	La Circunferencia	tercero
120	d. Bachillerato	Química	Antecedentes Modelos previos	primero
121	d. Bachillerato	Química	Enlace Covalente	primero
122	d. Bachillerato	Química	Enlace Iónico	primero
123	d. Bachillerato	Química	Grupos funcionales	segundo
124	d. Bachillerato	Química	Importancia de la Química orgánica	segundo
125	d. Bachillerato	Química	Isomería	segundo





126	d. Bachillerato	Química	Enlace químico	primero
127	d. Bachillerato	Filosofía	El legado de Sócrates	primero
128	d. Bachillerato	Filosofía	Otra visión de la naturaleza política del ser humano	primero
129	d. Bachillerato	Filosofía	Otras formas de organizar el poder	primero
130	d. Bachillerato	Filosofía	La dicotomía entre el bien y el mal	segundo
131	d. Bachillerato	Filosofía	Los contornos del bien	segundo
132	d. Bachillerato	Filosofía	Pasar del bien a la felicidad	segundo
133	d. Bachillerato	Filosofía	Séneca la vida rige la virtud	segundo
134	d. Bachillerato	Filosofía	Un espacio y tiempo para la virtud	segundo
135	d. Bachillerato	ECA	Diaporamas de la música ecuatoriana contemporánea	segundo
136	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	Proxémica distancia personal	primero
137	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	El contraargumento	primero
138	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	Evolución de la cultura escrita del diario personal al blog	primero





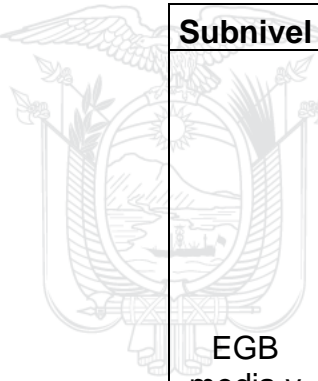
139	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	El género lírico en la antigüedad clásica	primero
140	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	Diferentes puntos de vista en el discurso oral	segundo
141	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	Lectura inferencial	segundo
142	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	El argumento y tipos de argumento	primero
143	d. Bachillerato	Lengua y Literatura	Elementos Paralingüísticos	primero
144	d. Bachillerato	ECA	Afiches de figuras literarias con colores cálidos o fríos	primero
145	d. Bachillerato	ECA	La novela gráfica de autores latinoamericanos	primero
146	d. Bachillerato	ECA	Libro objeto de un tema relevante	primero
147	d. Bachillerato	ECA	Murales de obras de arte intervenidas	primero
148	d. Bachillerato	ECA	El portafolio digital del artista	segundo
149	d. Bachillerato	ECA	Instalación artística la voz de las juventudes	segundo
150	d. Bachillerato	ECA	Tiras cómicas que promocionen ciudades ecuatorianas	segundo

2. Actividades Interdisciplinarias:

Las siguientes actividades son interdisciplinarias, amenas y no complejas. Se proponen como recursos educativos para que estudiantes de Educación General Básica, media y superior, puedan trabajarlas con sus conocimientos adquiridos y les permita obtener otros.

Las actividades se disponen en dos páginas, que contienen dos secciones: noticias y notas curiosas; y juega y aprende, a través de las cuales los estudiantes podrán leer información sobre un tema en específico y ampliarlo con actividades como un juego de palabras, sopa de letras, escritura, dibujo, descifrar mensajes, entre otros.

- Estas actividades se las puede descargar del siguiente enlace: <https://recursos2.educacion.gob.ec/>

Subnivel	Tema relacionado a la actividad
 <p>EGB media y superior</p>	Teatro: Historia, geografía y escritura creativa.
	Proyectos Escolares: Vocabulario, solución de problemas y alimentación.
	Proyectos Escolares: Solución de problemas y gestión de residuos.
	Día mundial del agua: Vocabulario y solución de problemas.
	Geografía y deporte: Mundial de futbol, países y organización.
	Energía renovable: Tipos de energía, cambio climático.
	Reciclaje: Reciclaje y cambio climático
	Valores: Lectura y escritura.
	Plantas y comunicación: mensajes cifrados y orquídeas.
	Arte: Bienal de Cuenca.
	Navidad: Fiestas, villancicos y escritura.
	Derechos y valores: Violencia y roles.
	Tranvía: Medios de transporte, ejercicios matemáticos.
	Día internacional de la mujer: El rol de las mujeres.
	Los libros: Lectura y escritura.
Lenguas nativas: Geografía y vocabulario.	

Adicionalmente, en este mismo enlace: <https://recursos2.educacion.gob.ec/> el docente podrá encontrar otros recursos educativos como cuentos interactivos, cuentos karaoke, juegos interactivos, entre otros que van desde el nivel Inicial hasta el nivel de Bachillerato.

